



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ DERGİSİ

ÜCRETSİZDİR Ocak 2017 Yılı 10 / Sayı 39
ISSN 1307 - 6604

XVI.
GELENEKSEL
ANNUAL

EĞİTİM SEMPOZYUMU
EDUCATION SYMPOSIUM

TES VII.
İstanbul
VII. Temel Eğitim Sempozyumu



**IV. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
KONFERANSI**





TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

Branş Öğretmenleri Buluşması!



13 Mayıs 2017

FMV Işık Okulları Ayazağa Kampüsü

www.tozok.org.tr - info@tozok.org.tr



Ocak 2017 Yıl 10 Sayı 39

Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi
ISSN 1307– 6604

SAHİBİ

Türkiye Özel Okullar Derneği İktisadi İşletmesi Adına
Cem GÜLAN

YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

Hayik NİŞAN

YAYIN KURULU

Cem GÜLAN
Yusuf TAVUKÇUOĞLU
F.Nurullah DAL
Erkan ÇELİK
Hayik NİŞAN
Özlem KARSAN
Mina AKCEN
Gökhan BAYBOĞAN
Mehtap KASAPBAŞOĞLU
İşil Okan GÜLEN
Oya DÜŞMEZ
Zafer ÖZTÜRK

AKADEMİK KURUL

Prof.Dr. İrfan ERDOĞAN
İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Prof.Dr. Ömer Asım SAÇLI
Ar-EL Üniversitesi Rektörü
Prof.Dr.Ali BAYKAL
Boğaziçi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof.Dr.Ayhan AYDIN
Ekişehir Osmangazi Üniv.,Eğt.Fakültesi Eğt.Bil.Bl.Bşk.
Prof.Dr.Kamile Ün AÇIKGÖZ
Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi
Prof.Dr.Leyla KÜÇÜKAHMET
Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof.Dr.Belma TUĞRUL
Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof.Dr.Salih GÜNEY
İstanbul Aydın Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Prof.Dr.Yaşar BAYKUL
Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Yard.Doç.Dr.Oğuz KUTLU
Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı
Yard.Doç.Dr.İsmet ŞAHİN
Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

YAZI İŞLERİ SORUMLUSU

Nalan TUĞ

TASARIM

Nilgün TUĞ

BASKI

Akar Matbaa Sanayi
Kazım Dinçol Sanayi Sitesi No:269 Topkapı/İSTANBUL

DAĞITIM

Türkiye Özel Okullar Derneği İktisadi İşletmesi

TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ DERGİ İLAN SERVİSİ

Tel. : 0212 249 00 00 (pbx) Faks: 0212 249 00 10
Adres: Gümüşsuyu Mah. İnönü Cad. No:7 Zambak Apt. K.5 D.5
Beyoğlu/İSTANBUL



Değerli Dostlarım,

Eğitimci olmak yaşamın umudu olmak, ileri görüşlü olmaktır. Yaşamı her yönü ile öğrenip, bilgi birikimini sağlamak demektir. Eğitimci olmak kendine güvenmek demektir. Ülkenin geleceği olan gençleri her anlamda donanımlı yetiştirmek demektir. Eğitimci olmak aklını kullanmayı bilmek, geleceğe güvenle bakabilmek için çok çalışmak demektir. Eğitimci olmak dinamik, atak ve cesur olmak demektir. Sevgisizliğin çoğaldığı bir dünyada sevgi tohumları ekmek demektir. Eğitimci olmak geleceği düşünmek ve şekillendirmek demektir.

Türkiye Cumhuriyeti'nin değerli eğitimcileri olarak ülkemizin aydınlık geleceğini sonsuza kadar güneş gibi parlatmalısınız. Her şeyin hızla kirlendiği bu dünyada, sizler kirlenmemeye çalışarak geleceğinize güvenli adımlarla yürümelisiniz. Büyük Atatürk'ün sizlere olan güvenini boşa çıkarmamak ve sizlerden beklenen sorumlulukları yerine getirmek zorundasınız.

Sevgili dostlarım, zaman zaman yanlışlar da yapabilirsiniz. Çünkü yaşam doğrusuyla yanlışıyla vardır. Zaman zaman yolunuzu şaşırduğunuz da olabilir. Çünkü yaşam insanlara çok çeşitli seçenekler sunar. Zaman zaman yorulduğunuzun sanabilirsiniz. Çünkü yaşamın sıkıntıları insanlar içindir ve zaman zaman yaşamınızın ve geleceğinizin berrak olmadığı düşüncesine kapılabilirsiniz. Çünkü yaşamda çelişkiler, renkler, kaybetmeler de vardır. Tüm bunların sizi yıldırılmayacağı, yolunuzdan döndüremeyeceği bilinci içinizden asla eksik olmamalıdır. Yaşam maratonunda başarıya ve hakkınız olan güzel bir geleceğe doğru koşarken yolunuz bazen gölgelenebilir. Sizler yolunuzdaki gölgeleri içinizdeki bilgi ışığının yarattığı enerji ile yok edeceksiniz. Yolunuzu bazen de yalçın dağlar kesebilir. Sizler gücünüz yettiğinizde ve yorgunluk nedir bilmeden dağları aşacaksınız. Evet, sizler girmiş olduğunuz bu yaşam mücadelesinde en önde koşmak zorundasınız. Gücünüzü, bilginizden; aldığınız eğitimden; öğrendiklerinizden; bilim ile yoğrularak kazandığınız ve bitmeyecek olan enerjinizden alacaksınız. İçinizden eksik olmaması gereken sevgiler, dostluklar, dayanışma ve paylaşma, bilgi ve kültür sizlere daima güç katacaktır.

Sevgili dostlarım, unutmayın ki, dünyanın masmavi denizleri, pırıl pırıl ışıkları, düşler kurduran bulutları ve aydınlık yarınları sizlerin katkılarıyla ve verdiğiniz emek ile güzelleşecektir. Sizler Türkiye Cumhuriyeti'nin eğitimcileri olarak bitmek tükenmek bilmeyen coşkunuzla Cumhuriyet'in kurucusu Atatürk'ün idealindeki çağdaş Türkiye'yi yaşatmak için, daima ileriye düşüneceksiniz. Sizlere inanıyor ve güveniyoruz. Yolunuz açık, hedefleriniz büyük olsun.

Yusuf TAVUKÇUOĞLU
Yönetim Kurulu Eş Başkanı



VII. TEMEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

Türkiye Özel Okullar Derneği Okul Öncesi Eğitimi ve İlkokul Komisyonu üyelerinin işbirliği ile düzenlenen VII. Temel Eğitim Sempozyumu, 3-4 Aralık 2016 tarihlerinde üyemiz İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Özel Natuk Birkan İlkokulu ve Ortaokulu Ayazağa Yerleşkesinin ev sahipliğinde gerçekleştirildi.



Dr. Muammer YILDIZ



Prof. Dr. Mehmet KARACA



Yusuf TAVUKÇUOĞLU

33 akademisyen ve uzman, basın mensupları ile 705 civarında özel okul öncesi eğitimi ve ilkokul kurucusu, yöneticisi ve öğretmenin katılımıyla gerçekleşen sempozyumun açılış konuşmaları, İTÜ Rektörü & İTÜ GVO Kurucu Temsilcisi Prof. Dr. Mehmet KARACA, Türkiye Özel Okullar Derneği Eş Başkanı Yusuf TAVUKÇUOĞLU ve MEB Müsteşar Yardımcısı Dr. Muammer YILDIZ tarafından yapıldı.





Sempozyumda yer alan 2 konferans, 9 panel ve 23 çalıştayda “Eğitimde Olumlu Yaklaşım: Etkileri ve Önemi” genel teması çerçevesinde iletişim, farkındalık ve saygı, sınıf yönetimi ve çatışma çözümü, mizahın olumlu yaklaşımlardaki etkileri gibi konular ele alınmıştır.



Etkinliğin tüm katılımcılara katkı sağlamış olmasını ve edinilen bilgilerin okullarda etkin bir biçimde kullanılmasını diliyor, sempozyumun düzenlenmesinde emeği geçen Okul Öncesi Eğitimi ve İlkokul Komisyonu üyelerimize, İTÜ GVO Özel Dr. Natuk Birkan İ.Ö.O.'na, konuşmacılarımıza ve tüm katılımcılarımıza bir kez daha Yönetim Kurulumuz adına teşekkür ediyoruz.

SEMPOZYUM DÜZENLEME KURULU

Yönetim Kurulu

Yusuf TAVUKÇUOĞLU
Cem GÜLAN
Nurullah DAL
Erkan ÇELİK
Hayik NİŞAN
Özlem KARSAN
Mina AKÇEN
Gökhan BAYBOĞAN
Mehtap KASAPBAŞOĞLU
Işıl Okan GÜLEN
Oya DÜŞMEZ
Zafer ÖZTÜRK

Okul Öncesi Eğitimi Komisyonu

Ayça CENK
Ayşe İlknur ŞENGÜL
Ayten YILMAZ
Burçin BOZOK
Emir BORU
Meral GÜNER
Pırıl NAZ
Selma YILDIRIM
Sevinç YILMAZ

İlkokul Komisyonu

Alis BAYRAM
Arlin YEŞİLTEPE
Bahar BİRKAL
Canan BULĞAY
Didem ŞİRANUR
Gürkan DENİZ
Cihat ARSLAN
Nazan FETTAHOĞLU
Nilgün ALBAR
Tuncay ŞAMDAN
Zehra Kasap ERKAN



Akademik Danışman

Dr. Jale ONUR

Dernek Müdürü

Nalan TUĞ

Sempozyumda Konuşma Yapan



Sunay AKIN

Yazar, Şair, Müzeci

Prof. Dr. Binnur YEŞİLYAPRAK
Ankara Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Hatice ERGİN
İstanbul Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Pelin YÜKSEL ARSLAN
İnönü Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Sefa Şahan BİROL
Karamanoğlu Mehmetbey Üniv.

Yrd. Doç. Dr. Yavuz SAMUR
Bahçeşehir Üniversitesi

Dr. Burcu Güngör CABBAR
TEMA Vakfı

Dr. Öge Çultu KANTAROĞLU
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanı

Aydan BAYIR
Psikolog

Ayşe Şule BİLGİÇ
Pepee'nin Yaratıcısı

Uzm. Birgül Ural BAYOĞLU
Bayındır Hastanesi

Buket YENİL
Can SÖZER
Mind Academy

Ceren YALIN
Gelişim Psikoloğu ve Dans Eğitmeni

Çiğdem ODABAŞI
Yaratıcı Drama, Okuma Eğit. ve Yazar



Uzman ve Akademisyenler



**Fatih AKDOĞAN - Doğa ERHAN -
Esin EKİNCİ- Murat KAÇAR**
Eğitimde Kalite ve İşbirliği Platformu

Duygu KAYAMAN
Parıltı Görmeyen Çocuklara Destek Derneği

Hale BACAĞOĞLU
Parıltı Görmeyen Çocuklara Destek Derneği

Lia Yuanidi GÜRÜN
Psikolog, Aile ve Çift Terapisti

Nilhan ESER
Psikolog

Pınar ARSLAN
Psikolog

Selva MUHARREMOĞLU
Eğitmen

Serap BENİBOL
Eğitimci, Danışman

Sinem Aksay SABAĞ
Mindfulness Türkiye Kurucusu

Sonnur ÖZEL
Öğretmen Akademisi Vakfı

Ümit KİREÇÇİ
*Oyun Yazarı,
Yönetmen ve
Oyuncu*

Varol YAŞAROĞLU
Yapımcı

Yaprak SARIŞIK
*TEGV Eğitim
Programları Müdürü*





EŞ BAŞKANIMIZ YUSUF TAVUKÇUOĞLU'NUN SEMPOZYUM KONUŞMASI

Sayın Müsteşarım, Sayın Rektörüm, Sayın MEB Özel Öğretim Kurumları Daire Başkanım, basınımızın değerli çalışanları, değerli akademisyenler, sevgili öğretmen arkadaşlarım; böylesine güzel bir günde, böyle güzel bir salonda gelenekselleşen Temel Eğitim Sempozyumu'muzun yedincisinde yine birlikteyiz. Hoş geldiniz.

Konuşmama, Adana'da kaybettiğimiz çocuklarımıza Allahtan rahmet, ailelerine sabır ve başsağlığı dileyerek başlamak istiyorum. Bildiğiniz gibi bugün 3 Aralık Dünya Engelliler Günü. En büyük engel sevgisizliktir. Tüm engelli kardeşlerime sağlıklı ve huzurlu bir yaşam diliyorum.

Sevgili Dostlarım; Türkiye Özel Okullar Derneği, 1951 yılından itibaren özel okullar mevzuatından seminerlere, sempozyumundan komisyon çalışmalarına kadar birçok konuda öğretmenlerimize, öğrencilerimize, velilerimize, okullarımıza dolayısıyla Milli Eğitim Bakanlığımızla birlikte ülkenin geleceği için hizmet vermektedir.

Bu sempozyumların konu başlığı, sizlerden gelen öneriler doğrultusunda belirlenmektedir. Yıl boyunca bizlere ulaştırdığınız öneriler, derneğimiz yönetim kurulu üyeleri ve okul öncesi eğitimi ile ilkökul komisyonu üyelerimizce değerlendirilmektedir. Bu öneriler doğrultusunda bu yılki sempozyumumuzun konusu, bildiğiniz gibi yine çok önemli: Eğitimde Olumlu Yaklaşım: Etkileri ve Önemi. Bu başlık altında; iletişim, farkındalık ve saygı, sınıf yönetimi ve çatışma çözümü, mizahın olumlu yaklaşımlardaki etkileri gibi konular bu iki gün boyunca çok değerli uzman ve akademisyenlerimizce ele alınacak.

Arkadaşlar, bizler, yarın bu ülkede iş sahibi, söz sahibi olacak ve geleceğimizi yönlendirecek gençleri yetiştiriyoruz. İşimizi, tutkuyla, aşkla, sevgiyle ve inançla yapıyoruz. Yaptığımız işin adı eğitim-öğretim ve eğitim paydaşları ve değişkenleri çok olan bir sistem. Bu nedenle eğitimde niteliği yükseltmek için daha çok çalışmalıyız. Eğitimde herhangi bir değişikliğe gidileceği zaman emek veren akademisyeninden öğretmene, velisinden öğrencisine ortak payda da buluşabilmek için görüş alınmalıdır.

Bu iki gün boyunca çok değerli akademisyenlerimiz konuyu enine boyuna sizlerle paylaşacaklar. Hayırlı bir sempozyum olmasını diliyorum ve etkinliğimizin oluşmasında emek verenlere teşekkürlerimi sunarak sözlerimi sonlandırmak istiyorum:

Öncelikle hiçbir çalışmamızda bizleri yalnız bırakmayan MEB Müsteşar yardımcımız Dr. Muammer Yıldız'a, sempozyumumuza ev sahipliği yapan İTÜ Rektörü ve İTÜ GVO Özel Dr. Natuk Birkan İlkokulu ve Ortaokulu Kurucu Temsilcisi Prof. Dr. Mehmet Karaca'ya ve tüm okul çalışanlarına, işleri nedeniyle aramızda bulunamayan MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Kemal Şamlıoğlu'na ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürümüz Ömer Faruk Yelkenci'ye, MEB Özel Öğretim Kurumları Daire Başkanı Mehmet Baran'a, basın mensubu arkadaşlarımıza, iki gün boyunca bizlerle değerli görüşlerini paylaşacak olan çok değerli akademisyenlerimize, sempozyumun düzenlenmesinde emeği geçen okul öncesi eğitimi ve ilkökulu komisyonu üyelerimize, sponsor olan firmalarımıza, siz sevgili öğretmenlerimize ve tüm misafirlere çok teşekkür ediyor, etkinliğimizin eğitim sistemimiz için yararlı olmasını diliyorum.





VII. Temel Eğitim Sempozyumu SONUÇ BİLDİRGESİ 3-4 Aralık 2016, İstanbul

- Türkiye'deki özel okullar çocukları entelektüel, analitik ve akademik olarak iyi yetiştirmeye çabalarken, bilgiye ulaşmayı ve analiz etmeyi bilen çocuklar yetiştirmeye çalışır. Aynı zamanda onların mutlu olmalarına da destek olma ihtiyacı ile öğretim kadar eğitime de önem verir, kendi duygusunun, düşüncesinin, bedeninin, davranışının farkında çocuklar yetiştirme yolları aranır.
- Amprik çalışmalar eğitim alanında şefkat odaklı yaklaşımın akademik başarıyı, zihinsel gelişimi, fiziksel sağlığı ve duygusal zekayı olumlu yönde etkilediğini ve geliştirdiğini ortaya koymaktadır.
- Çocukların öğrenmeyle ilgili tutumları, kendileri ve beceriyle ilgili inançları, öz-yeterlik algıları hem öğrenmelerini hem de başarılarını doğrudan etkiler. Bu nedenle öğrencilerin özgüvenlerini desteklemenin önemini farkında olarak öğretmen ve okul yöneticilerinin yanlışlara odaklanmak yerine yapılan olumlu işlere odaklanması, kaynaştırma eğitiminin de başarıyla uygulanması için çaba sarf etmesiyle okul iklimi daha olumlu olacak, tüm paydaşların aidiyet duygusu artacaktır.
- Öğretmenler, kız ve erkek öğrencilerine toplumsal roller açısından ayrımcılık yapmadan ne kadar bilinçli yaklaşır ve bu konuda adalete dayalı bir eşitlik ortamını oluşturarak; kendisi de model olur ise, kalıp yargılardan uzak, farklılıklara saygı duyan ve herkesi "önce insan olarak" değerlendiren nesiller yetişir.
- Bu amaçla öğrenciler ile olumlu iletişim kurmayı bilmeye, beklenen davranışları öğrenebilecekleri ortamları yaratmaya ve farkındalıklarını geliştirmeye öncelik verilmelidir. Arzu edilmeyen davranışları geleneksel metotlarla çözmek ve yaptırıma dayalı yöntemler uygulamak yerine öğretmenlerimizin olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmaları tüm öğrencilerin temel ihtiyacı olan kabul görme, sosyal, duygusal ve fiziksel güvenlik ihtiyaçlarını karşılayarak kalıcı öğrenmeye yardımcı olur.
- Eğitimde bireysel ve grup farklılıkları göz önüne alınarak başta öyküler ve oyunların kullanılması gibi yöntemlerle mutlu öğrenme sağlanabilir. Olumlu duygular ile deneyimlenenler kalıcı olur, zor kavramlar, gerçek hayat ile buluşur ve kolay anlaşılır. Oyunla eğitimde çocuk, yaparak ve yaşayarak öğrenir. Bütün duyularını kullanır ve duygularını ifade etme fırsatı bulur. Oyunu bir eğitim malzemesi olarak kullanmak hem eğitim ortamını zenginleştirir, hem de eğitimcinin öğrenciye ulaşmasını kolaylaştırır. Öğretmen ve öğrencinin karşılıklı zevk alması öğrenmenin kalıcı ve keyifli olmasını sağlar.
- Öykü, tarih boyunca en etkili anlatım biçim olup teknolojiyi kullanmanın bir zorunluluk haline geldiği toplumumuzda dijital öykü, anlatımı da etkili bir yöntemdir. Böylece çocukların medya okuryazarlığı gelişir ve teknolojiyi tüketen toplum yerine teknoloji ile üreten toplum da yaratabiliriz. Dijital öyküler mevcut en basit teknolojilerden yararlanarak uygulanabilir.
- Bunlara ek olarak çevrelerini tanımalarını ve değişik yaşam biçimleriyle saygı ve empati geliştirebilecekleri doğa eğitimleri, eğlenerek öğrenmeyi sağlamak için animasyon, çizgi film, mizah ve dans gibi unsurların kullanılması öğrencileri motive eder ve eğitimin hayatla bağlantılı hale dönüşmesini sağlayarak, öğrenmeyi kolaylaştırır. Aynı zamanda işbirliğini artırır, esnek düşünebilme ve etkili iletişim becerilerini geliştirerek sınıf içinde olumlu bir öğrenme iklimi yaratılmasını sağlar.
- Sempozyumda öğretmen olmanın en önemli nedeninin öğrenciye okul ortamında "var olma" fırsatı vermek olduğu ve sağlıklı kişilik geliştirmeleri için ait olma, güçlü olma, özerk olma ve eğlenme gibi temel ihtiyaçlarının karşılanması gerektiği vurgulanmış, dolayısıyla 20. yüzyıldan kalan "öğretmenlik" paradigmamızı gözden geçirip, değişen koşullara ve değişen öğrenci özelliklerine uyum sağlayarak öğretmenlik rolümüzü gözden geçirmemiz için bir fırsat olmuştur.



XVI. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

EĞİTİMDE ÖNGÖRÜLER

FUTURE PROSPECTS IN EDUCATION

Geleneksel olarak her yıl sömestr tatilinde düzenlediğimiz ve eğitim-öğretim çalışmalarına önemli katkılar sağlayan Eğitim Sempozyumlarının on altıncısı 26-28 Ocak 2017 tarihlerinde Antalya Kaya Palazzo Otel'de gerçekleştirilecektir.

“EĞİTİMDE ÖNGÖRÜLER / FUTURE PROSPECTS IN EDUCATION” temasıyla düzenleyeceğimiz XVI. Geleneksel Eğitim Sempozyumu; Türk ve yabancı konuşmacılarımızın katkılarıyla konferanslar ve eş zamanlı çalıştaylar olarak organize edilmiştir.

21.yüzyılın en belirgin özelliklerinden biri teknolojinin de yardımıyla iletişim ve bilginin yayılma hızının artması, dünyanın her yanından, her alanda, her kesimden katkılarla eğitimde de sürekli değişim ve gelişim denemeleri yaşanmaktadır. Bu gelişmelerden haberdar olma, öğrencilerimiz ve kendimizin gelişimine yardımcı olabilmek, global yarışa ayak uydurabilmek için farklı alanlarda beklenen gelişmelere ve bunlara göre neler yapılması gereğine ilişkin yurt içi ve yurt dışından eğitim alanında çalışan uzmanlar öngörülerini paylaşacaklardır. Bu görüşler ışığında durum değerlendirmesi yaparken gelecek nesillerin eğitimini planlama ve uygulamada, öğretmenlerimizin profesyonel gelişim ihtiyaçlarını karşılamada daha doğru yatırımlar yapılmasına hizmet etmeyi amaçlıyoruz.

Milli Eğitim Bakanlığı bürokratları, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, çok değerli akademisyenler, özel okul yönetici ve öğretmenleri ile basın mensuplarının katılımı ile gerçekleşecek XVI. Geleneksel Eğitim Sempozyumumuzun tüm katılımcılar için verimli ve başarılı geçmesini diliyoruz.

XVI. Eğitim Sempozyumu
26-28 Ocak 2017
tarihlerinde
Antalya Kaya Palazzo
Otel'de
gerçekleştirilecektir.



SEMPOZYUM DÜZENLEME KURULU



Yönetim Kurulu

Cem GÜLAN	Mina AKÇEN
Yusuf TAVUKÇUOĞLU	Gökhan BAYBOĞAN
Nurullah DAL	Mehtap KASAPBAŞOĞLU
Erkan ÇELİK	Işıl Okan GÜLEN
Hayik NİŞAN	Oya DÜŞMEZ
Özlem KARSAN	Zafer ÖZTÜRK
Akademik Danışman	Dernek Müdürü
Dr.Jale ONUR	Nalan TUĞ

MİLLİ EĞİTİM BAKANI

SAYIN DR. İSMET YILMAZ'I ZİYARET



Derneğimizin Yönetim Kurulu üyeleri, 14 Aralık 2016 tarihinde Milli Eğitim Bakanımız Sayın Dr. İsmet YILMAZ'ı makamında ziyaret ederek, özel okullara ilişkin görüş alışverişinde bulunmuşlar ve geleneksel hale gelen XVI. Antalya Eğitim Sempozyumu'na davet mektubunu sunmuşlardır.



Görüşmede, özel okulların önemli bir sorunu olan yıl içerisindeki öğretmen atamaları ile PISA ve TIMMS sınav sonuçları üzerinde durularak, çözüm önerilerinin neler olabileceği ele alındı. EBA portalının özel okul öğretmenlerine de açılmasının gerektiği Sayın Bakanımız tarafından vurgulandı ve gereğinin yapılacağı ifade edildi.

Türk Milli Eğitimi'nin geleceği üzerine yapılan fikir paylaşımları ile devam eden görüşmede Sayın Bakanımızın samimi yaklaşımları ziyarette bulunan yönetim kurulu üyelerimizce büyük bir memnuniyetle karşılandı.

Sayın Bakanımıza sıcak yaklaşımları için teşekkürlerimizi arz ediyoruz.

Sayın Bakanımızı ziyaret eden Yönetim Kurulu Üyelerimiz:

- | | | |
|---------------------|---------------------------|--------------------|
| • Cem Gülan | Yönetim Kurulu Eş Başkanı | Özel Doğan Koleji |
| • Yusuf Tavukçuoğlu | Yönetim Kurulu Eş Başkanı | Özel Atacan Koleji |
| • Nurullah Dal | Başkan Yardımcısı | Özel Akasya Koleji |
| • Zafer Öztürk | Yönetim Kurulu Üyesi | Özel Florya Koleji |



ANKARA KURUCULAR TOPLANTISI

Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) tarafından, derneğimizin Ankara temsilcisi olan Büyük Kolej'in ev sahipliğinde 27 Ekim 2016 Perşembe günü, Ankara ve çevre illerdeki üyelerimizin davet edildiği özel okullar toplantısı gerçekleştirildi.



22 özel okul kurucusu ve 8 özel okul yöneticisi olmak üzere 30 katılımcı ile “Özel okulların karşılaştığı genel ve bölgesel sorunların ele alındığı” değerlendirme toplantısında pek çok konu gündeme getirildi. Katılımcılar tarafından yapılan açıklamalardan, diğer illerde karşılaşılan sorunların bu kurumlarımızca da yaşandığı tespit edildi. Ancak Ankara'daki özel okulların öğrenci servis araçları yönünde yoğun sıkıntı yaşadıkları ifade edildi. Bu hususlarda ihtiyaç duyulan mevzuat düzenlemeleri ve resmi makamlara iletilecek konular katılımcılarca ele alındı.

Toplantı, TÖZOK Eş Başkanı Cem Gülan, Yönetim Kurulu üyesi Zafer Öztürk ve yönetim danışmanı Hasan Eren'in katılımı ile gerçekleştirildi.

Katılımcılar, düzenlenen toplantının kurumlar arasında (özellikle eğitim-öğretim, yönetici, öğretmen, öğrenci ve personel geçişleri hakkında olmak üzere) iletişim sağlamak yönünde çok yararlı olduğunu, Ankara'da daha sık toplantı düzenlenmesini ve Ankara'da bu toplantılara ev sahipliği yapacak birçok okul bulunduğunu belirttiler.

Etkinliğimize ev sahipliği yapan Büyük Kolej'e verilen teşekkür belgesi ile toplantı sonlandırıldı.



Her okula ve her sınıfa özel okul paketleri

www.okulalisverisim.com 'da!



**Öğrenciye
Özel Paket**



Her yaşa ve her sınıfa göre tüm kitap ve kırtasiye malzemeleri ihtiyaçları



**Zamandan
Tasarruf**



Hızlı, güvenli ve ücretsiz gönderim



Online satış ve müşteri temsilcisi desteği



**OKUL
ALIŞVERİŞİM**

Arasta Bilgi Teknolojileri Pazarlama Dağıtım Ticaret ve Sanayi Limited Şirketi
Asmalı Mescit Mahallesi Ensiz Sokak No:3 Tünel Geçidi İşhanı A Blok Kat:2
Beyoğlu-İstanbul Telefon: 0 212 293 33 40



ECNAIS-AVRUPA ÖZEL OKULLAR BİRLİĞİ SEMİNERİ VE İDARİ KOMİTE TOPLANTISI BERLİN 17-19 KASIM 2016



2016 yılı Avrupa Özel Okullar Birliği (ECNAIS) semineri ve idari komite toplantısı, her yıl bir Avrupa bölgesini mercek altına alarak incelemekte ve o bölgedeki eğitim uzmanları tarafından sunular yapılmaktadır, Avrupa'nın diğer bölgelerindeki durum ve uygulamalarla karşılaştırmalar yapılarak Avrupa'daki eğitim sorunlarının daha iyi anlaşılmasına çalışılmakta, sorunların çözümleri için yapılabilecekler hakkında fikirler yürütülmektedir. 19 Kasım'daki İdari toplantıda da 18 Avrupa ülkesinden gelen özel okul birlik temsilcileri Avrupa'daki özel okulların sorunlarının Avrupa Komisyonu

nezdinde dile getirilmesi ve çözüm yolları aranması için birliğin girişimlerine yardımcı olmak üzere neler yapılabileceğini tartışmıştır.

Bu yıl seminer, Kuzey ülkeleri tarafından ortaklaşa düzenlenmiştir. Seçilen tema “**Özgürlük ve Bağımsızlık üzerinde Kuzey Işıkları: Kuzey Avrupa'nın Özel Okulları**” ile ilgiliydi. Kuzey ülkelerinde bağımsız (özel) okul olmanın anlamı; kuzey ülkeleri ile Avrupa'nın diğer bölgeleri arasında eğitim politikası ve pedagojisi bakımından ne gibi benzerlikler ve farklılıklar olduğu irdelendi.

Seminerin bir kuzey ülkesi yerine Berlin'de gerçekleştirilmesinin nedeni Kuzey ülkeleri İsveç-Norveç-Danimarka-Finlandiya ve İzlanda'nın Berlin'de ortak bir Kuzey Ülkeleri Elçiliğinin bulunması ve pek çok etkinliği ortak yapmaları. Aslında bu elçiliğin binalarının mimari yerleşimi ve tasarımı da çok ilginç, çünkü Berlin'in ortasında ortak bir alandaki yerleşkede kuzey ülkelerinin coğrafi haritadaki yerleşim planına göre ve ülkelerinin şekillerinde binalar yapılmış. Aralarındaki diyalog ve iş birliği sayesinde hem daha ekonomik hem de efektif bir işleyiş var. Bu da aslında Avrupa Birliği'nin kuruluş amacına uygun bir davranışı yansıtıyor.

Seminer iki gün sürdü, üçüncü gün idari komite toplantısına ayrılmıştı. Türkiye Özel Okullar Derneği'ni, Başkan Yardımcımız Nurullah Dal ile Akademik Danışmanımız Jale Onur temsil ettiler.

Türkiye'deki gelişmeleri ve onlarla ilgili yorumlarımızı merak ettiklerinden seminer programı katılımcılardan gelen yoğun istek üzerine biraz değiştirilerek 2. gün öğleden sonra Türkiye temsilcileri olarak bize özel bir oturum ayırdılar. Özellikle akademisyenler ve öğretmenlerin işten çıkartılması ve özel okulların kapatılmasının nedenlerini anlamaya çalışıyorlardı. Bu nedenle bazı Avrupa ülkelerinde kapanan okullar olmuştu. Resmen oradaki hükümetler ve eğitim bakanlıklarından gelen bir baskıyla değil, velilerin öğrencileri okullardan alması ve devlet okullarına vermesi sonucu ekonomik olarak kapanma



durumunda olan okullar da olduğundan gelişmelerden endişe duyduklarını belirtiyorlardı. Önce onlara 15 Temmuz olaylarını, ve bu olayları hazırlayan ve çok eskiye giden nedenlerini anlatarak onlara bir perspektif vermeye çalıştık. Sonra onlara ülkemizdeki okul, öğrenci ve öğretmen sayılarını söyledik. Ayrıca işsiz öğretmen sayılarının ortaya çıkan açığı kapamada yararlı olduğunu belirttik. Pek çok Avrupa ülkesinde nüfusları oranında bu sayılar çok daha düşük olduğu için verdiğimiz çerçeve yararlı oldu.



Daha sonra öğrencilerin mağdur edilmediklerini, kapanan okulların çoğunun devlet okulu olarak devam ettiğini, öğrencilerin kendi okullarında kalma ya da başka bir özel okula aynı şartlarda nakil olabildiklerini belirttik. Bu okullardaki öğretmen ve akademisyenlerin topyekun işten el çektirilmesinin o anda hızla önlem alabilmek için ve soruşturmaların selameti için olduğunu, ancak sürecin yargıdaki elemanların da bir kısmının işten el çektirilmiş olması nedeniyle yeterince hızlı ilerleyemediğini açıkladık. Buna rağmen, soruşturmalar sonucu bir kısım öğretmenlerin işe iadelerinin başladığını ve bunun devam edeceğini söyledik.

Sunumumuz ve soruların cevaplanmasının ardından pek çok ülkeden üye bizlere aydınlandıklarını söyleyerek açıklamalarımız için teşekkür ettiler. Bu süre zarfında Berlin gazetelerinde devamlı olarak konuyla ilgili haberler çıkmaktaydı. Hatta, İdari komitenin olduğu gün bir de gösteri düzenlenmişti. Avrupa'da bu konuda büyük bir bilgi kirliliği olduğu, ve durumun Türkiye tarafından net bir şekilde anlatılmasının ve bu bilgilendirmenin devamlılığının yararlı olacağını düşünmekteyiz.

Seminer'in ana konuşmacısı Danimarkalı pedagoji filozofu ve yazar Brian Degn Martensson'du. Kendisinin pedagoji ve politika konusundaki fikir ve engin bilgisine hayran kaldık. Çok güzel bir tarihi perspektif sundu. Bizim tarihimize de çok ilgilendiğini gördük ve kendisini XVI. Antalya Sempozyumuna davet ettik. Memnuniyetle kabul etti. Kendisini 26-28 Ocak 2017 tarihlerinde düzenleyeceğimiz 16. Geleneksel Eğitim Sempozyum'unda Türk eğitimcilerle buluşturacağız ve fikirlerini onlarla tartışma imkanı olacak.



Ayrıca diğer kuzey ülkelerinden Ida Jensdottir (İzlanda), Jan-Eric Sunby (Norveç), Markku Moisala (Finlandiya), Sune Jon Hansen (Danimarka) ve Eric Bloemkolk (Hollanda) sunumlar yaptılar.



18 Kasım Cuma sabahı, Berlin'deki iki özel okulu ziyaret ettik. Bu ziyaretler her zamanki gibi biz eğitimciler için seminerin en beğenilen yanıydı. Hele de bizim için okuldaki Türk çocukların Türkiye'den geldiğimizi görünce gösterdikleri sevgi ve yakınlık ayrıca hoştu.

Son oturumda da 2017 Kasım ayında Çekoslavakya'da gerçekleştirilecek seminer ve konusu hakkında biraz bilgi verildi. O seminerde özel eğitim konusunda sunumlara ağırlıklı olarak yer verileceğini öğrendik.

Profesör Martensson'un "İnsan olmak ne demektir ve ne oldu? Niye buradayız?" soruları

ve bu kavramlarla ilgili paradigma değişiklikleri ile pedagoji ve eğitimin temelinde sevginin yattığını bir kez daha gözler önüne sermesi hepimiz için seminerin umut veren yanı oldu ve bu işbirliğinin, birbirimizi anlamamızın önemini bir kez daha vurguladı.





FRANSIZ EĞİTİM SİSTEMİNİ TANIMA AMAÇLI PARİS ZİYARETİMİZ

Türkiye Özel Okullar Derneği olarak 4-8 Kasım 2016 tarihleri arasında Fransız eğitim-öğretim sistemini tanımak, incelemek ve gözlemlemek amacıyla üyemiz Özel Sainte Pulchérie Fransız Lisesi 'nin organizasyonu ile, Fransa'nın Paris kentine bir ziyaret gerçekleştirdik.

Ziyaretimizin amacı daha önce farklı ülkelerde yaptığımız gözlem ve incelemeler gibi Fransız eğitim sistemini gerek yönetim, gerek eğitim yöntem ve teknikleri, gerek ölçme ve değerlendirme esasları, gerek idari uygulama ve işleyişler, gerek etkinlik ve projeler kapsamında ayrıntılı bir çalışma gerçekleştirmektir.

Türkiye Özel Okullar Derneği olarak araştırma ve geliştirmenin önemine inanarak üyelerimize deneyim ve gözlemlerimizi aktarmak temel sorumluluklarımızdandır.

Ziyaretimizde Fransız eğitim sistemi üzerine fikir sahibi olmak, eğitim kurumlarının işleyişi kapsamında bilgi edinmek, aynı zamanda Avrupa Birliği Özel Okullar Dernekleri Birliği'nin (ECNAIS) bir üyesi olarak çalışmalarımıza katkı sağlamak da yine temel amaçlarımızdandır.



Farklı ülkelerin eğitim sistemlerini tanımak, eğitim öğretim bağlamında kullandıkları ve uyguladıkları yöntem ve teknikleri yakından dinlemek ve gözlemlemek uygulamalarımızla ilgili değerlendirmeler yapmamıza imkan vermiştir.

Fransız Eğitim Sisteminde özel okul kavramı sözleşmeli ve sözleşme dışı kurumlar olarak iki kategoride değerlendirilmekte olup, ortalama 96'sını sözleşmeli kurumlar oluşturmaktadır.

Fransız Özel Öğretim sistemi Türk Özel Öğretim sisteminin genel yapısına oranla eğitim tarihinden gelen önemli farklılıklar içermekte olup genelinde farklılıklar göstermektedir. Şöyle ki; Fransa Milli Eğitim Bakanlığı sözleşmeli olan ve özel öğretim kurumlarının ortalama % 95'ini kapsayan oluşumun her türlü pedagojik donanımı gerektiren mali kaynakları sunmakla beraber devletin 19. yüzyıldan gelen Katolik Eğitim diye adlandırılan ve temelinde değerler eğitimine dair bir anlayışın kurumlarda korunması amacı söz konusudur.

Milli Eğitim Bakanlığı ile sözleşmesi olan özel okullar aynı zamanda devletin eğitim zihniyetini ve felsefesini yansıtmakta ve yaşatmaktadır. Oysa sözleşme dışı diye tanımlanan özel kurumlar ise Fransa Milli Eğitim Bakanlığı'ndan bağımsız, kendi dil, din ve kültürel olguları kapsamında açılmış kurumlardır. Sürekliliği göreceli olup Fransa Milli Eğitim Bakanlığı kanun ve yönetmeliklerine uygun hale geldiği takdirde Bakanlık bünyesine dahil olabilirler.

İlk ziyaretimizi Fransa'daki özel öğretim kurumlarını çatısı altında birleştirmiş olan "Katolik Okullar Derneği" diye adlandırılan Özel Okullar Derneği'ne yaptık.

Bu ziyarette öncelikle kurum kimliği kavramı üzerine bir bilgilendirme yapıldı. Anaokulu, ilköğretim, ortaokul ve lise bölümlerinin bulunduğu ve Fransız sisteminde grup okul diye tanımlanan kurumların kime ve hangi üst makama bağlı olduğu, Fransız ve özellikle Paris kent profili içinde ve eğitim bağlamında nasıl bir yere sahip olduğu ve okulların tercih edilme ölçütlerinin olup olmadığı ve neye göre tercih edildikleri konularına değinildi.



Velilerin sosyo-ekonomik yapıları, gelir düzeyleri, eğitim kurumundan beklentileri bilgi edinilen konular arasında yer aldığı gibi çocuklarının eğitimi için yaptıkları yatırımlar üzerinde de konuşuldu. Eğitim kurumlarının herkese açık olduğu, milliyet, din, ırk gözetilmediği vurgusu yapıldı.

Adrese dayalı kayıt sistemi olmasının yanı sıra bakalorya başarısı ve ardından tercih edilen ve kabul edilen yükseköğrenim kurumlarının tercihte önemli bir ölçütlerden olduğu vurgulandı. Elbette resmi ve özel öğretim kurumlarının arasındaki farklar ve kurumların geleceği üzerine de paylaşımlarda bulunuldu.



Görüldü ki; Fransız Eğitim sisteminde özel öğretim kurumlarının mali giderlerinin ortalama %75'i devlet tarafından %25' i veliler tarafından karşılanmakta.

Bölgesel bir idari yapı söz konusu olup Okul Müdürü ve müdür yardımcısı statüsünde düzey sorumlularının yanı sıra kurumun donanım ve alt yapı düzenlemesi konusunda bir kurul var. Okul müdürünün başkanlığında farklı meslek gruplarından ve veliler arasından temsilcilerin yer aldığı bu kurul pedagojik donanım konusunda kaynakları belirleme ve tedarik etme aşamalarında aktif rol oynuyorlar.

Pedagojik çalışmalar dahilinde kurum projesi olarak adlandırılan kurumsal vizyon aşağıda yer alan temel ilke ve hedefler üzerine kurulu ;



- Sorgulayan Bireyler Yetiştirme
- Otonom Bireyler Yetiştirme
- Manevi Değerleri olan Bireyler Yetiştirme
- Yöntem Çerçevesinde Çalışan ve Üreten Bireyler Yetiştirme

Ortaokul sonunda alınan bröve ve lise sonunda üniversiteye geçişte alınan bakalorya değerlendirmelerinin yanı sıra çok da sınav odaklı bir eğitim sistemi diyemeyiz, Fransız eğitim sistemi için.

Yeni teknolojik araçların pedagojiye adapte edilmesi ve öğretim yöntem ve tekniklerinde yenilik arayışları Fransız eğitim sisteminin de üzerinde düşündüğü ve çalışmalar yaptığı konular dahilinde. Bu süreçte kurumlar arasında rekabet unsurunun önemi ve eğitim personeline uygulanan eğitimler paylaşıldı.

Proje tabanlı eğitimde öngördükleri kazanımlar öğrencilerde otonom olmalarına destek verici bir yöntem izlemek, öncesi, gerçekleşme durumu ve sonrası etaplarını birebir yaşayarak hayata geçirme ve ürün ortaya çıkarma amaçlı bir çalışmayı sonuca ulaştırma.

Mali konularda kurumun gelirleri ve bu gelirin ne şekilde yönetildiği, yatırımlara kimin karar verdiği ve devletin özel öğretim kurumlarına mali katkıları üzerinde yapılan değerlendirmelerde, özel öğretim kurumu statüsündeki kurumların personel ödemelerinin ve alt yapıyı destekleyen büyük ölçekli yatırımlarının devlet tarafından karşılandığı öğrenildi. Ancak küçük ölçekli donanım ve materyalin kurumun oluşturduğu öz kaynaklarla gerçekleştirildiği yetkililerce belirtildi.

Kurumların herhangi bir sınıflandırmaya tabii olup olmadığı sorusuna ise böyle bir uygulama olmadığı söylendi. Kurumları zaman zaman yer aldığı semt ve/veya bakalorya sisteminde gösterdiği başarı ve dolayısıyla öğrencinin iyi bir not ortalamasına sahip olarak yükseköğrenimde seçimine katkı sağladığı uygulamada karşılaşılan durumlar olarak belirtildi.

Müfredat programlarının uygulamasında nicelikten ziyade niteliğin önemine ağırlık verildiği ve yönetsel ölçüt ve bakış açısının geliştiği bir hedef izlendiği özellikle vurgulandı. Okul ders saatlerinin ilk, orta, lise düzeylerinde 40 dakikadan başlayarak 55 dakikaya kadar yükseldiği ve blok ders uygulaması yapıldığına da dikkat çekildi.



Yönetim Kurulumuzun sorularından biri de yurt dışında bir eğitim kurumu açılmak

istense yönetmeliklerin ve onayların ne düzeyde işleyiş göstereceği yönünde idi. Cevap olarak önemli olan kurumu açmak değil kurumun kalıcılığını ve eğitimde sürekliliğini sağlamak temel fiziki şartları yerine getirdikten sonra bir kurum açmak çok zor olmamakla beraber 5 yıllık bir sürenin sonunda yapılan inceleme ve denetlemeler sonunda belli öğrenci sayısına ulaştığını ve açılışından beri gelen süreyi devamlı iyileşme göstererek kat ettiğini kanıtlamasıdır. Resmi makamlarla kurum sözleşmesini imzalamanın ve özel öğretim kurumu olarak resmi statüye sahip olmanın aslında sürdürülebilir gelişimin bir boyutu olarak değerlendirilebileceği vurgulandı.

Tüm bu bilgiler ışığında uygulamaları yerinde gözlemlemek üzere Paris Notre Dame de Sion Eğitim Kurumlarını da ziyaret ettik. Okul Müdürü Sn. Philippe Toussaint'in başkanlığında ve kurumun idari kurulunun mevcudiyetiyle gerçekleştirilen toplantıda yukarıda belirtilen alt başlıkların yanı sıra rehberlik faaliyetlerinden, sınıf geçme yönetmeliğinden, farklılaştırılmış eğitim anlayışından ve kaynaştırma eğitimlerinden söz ettik.



Türk Milli Eğitim Sistemi ve çağdaş pedagoji algısı ile ortak noktaların ve benzerliklerin olduğu, eğitimin evrenselliği anlayışının ve insani yaklaşımların bu şekillenmede ne düzeyde etkin olduğu ve veli, okul, öğrenci iletişiminin her türlü sorunun çözümünde temel ilke ve yaklaşım olduğunu bir kere daha gördük.

Sınıf geçme aşamasında yaşanan sıkıntılarda öğrenci velisi ile iletişim kurularak çözüm odaklı yaklaşımlarla yönlendirmeler yapıldığı, bir öğrencinin başarısızlık psikolojisi içinde olmaması adına kurum değişikliği önerilebildiği, özellikle rehberlik ve danışmanlık yapma suretiyle öğrenim süreçlerinde motivasyonu artırıcı yöntemler uygulandığı paylaşımlarımız arasında yer aldı.

Farklılaştırılmış eğitime ağırlık ve önem vererek her öğrencinin algı, uygulama, üretme ve sorgulama mizaçlarının değişken olabileceği gerçeğinden yola çıkarak, bu noktada teknolojik araçların da devreye girmesi ile eğitim yöntemlerinde çeşitlilik anlayışının gittikçe daha hakim bir sürece girildiği özellikle vurgulandı.

Bu kapsamda da okul saatleri dışında sanat, spor ve benzer faaliyetlere ağırlık verilerek her öğrencinin bir veya birkaç alanda mutlaka aktif olmasının sağlandığı belirtildi.

Kaynaştırma eğitiminin özellikle önemi vurgulandı ve kaynaştırma eğitimine ihtiyacı olan öğrenciler için kurum kontenjanında kaynaştırma eğitimi kapsamında bir yüzde oranı bulunduğu ve topluma kazandırma amacı güdüldüğü vurgulandı. Kurum müdürüne yönetim kurulumuz adına teşekkür ediyoruz.

Daha sonra bir devlet okulu olan Rodin Koleji ziyaret ettik. Kapalı ve açık alanları ile önemli bir metrekareye sahip ortaokul ve lisede idari ve pedagojik anlamda genel işleyiş üzerine sunum izledik. Eğitime ayrılan bütçenin önemi, veli-okul işbirliğinin hem iletişimsel hem de alt yapı destek anlamında etkin olduğunu gördük.

Paris Auguste Rodin Ortaokul ve Lise Müdürü Sn. Julie BOUVRY bize bakalorya sisteminin ölçütlerinden ve öğrencilerini hazırladıkları yüksek öğrenim programından, fakülte eğitimine geçmeden önce yüksek başarı ile alınan bakalorya ile kabul alınan Hazırlık sınıfı sisteminden, bu sınıflarda öğrencinin yüksek öğrenimde seçeceği programa alt yapı olabilecek eğitimin özelliklerinden söz etti. Kurum Müdüresine teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Her iki statüde eğitim kurumlarında (özel öğretim-resmi okul) evrensel değerlerin, kültürlere olan saygının, kurumun temel misyonunun her dilden, dinden, ırktan, mezhepten öğrencinin kabul edilmesi esasına dayalı olduğu özellikle vurgulandı. Farklılıkların olmasının kurumun kültür zenginliği olarak nitelendirildiği ve bu farklılıklara saygının eğitim-öğretimin esaslarını teşkil ettiği her fırsatta ifade edildi.

Karşılıklı fikir paylaşımında bulunduğumuz, yeni gözlemler ve iletişimlerle ufumuzun genişlediği, karşılaştırmalar, geri bildirimler ve yorumlarla pekiştirdiğimiz aynı zamanda da Paris'in tarihi ve turistik mekanlarını da görme imkanı bulduğumuz ziyaretimizden güzel anılar, yeni bilgiler ve yeni hedeflerle döndük. Ayrıca Sayın Alexandre Abellan'ın engin tarih bilgisi sayesinde bu ziyaret daha anlamlı ve keyifli oldu.

Fransa eğitim sistemi üzerine gerçekleştirdiğimiz bu ziyaret ve organizasyon için üyemiz Sainte Pulchérie Fransız Lisesi Müdürü Sayın Alexandre Abellan'a ve Türk Müdür Başyardımcısı, aynı zamanda yönetim kurulu üyemiz Sayın Mina Akçen'e teşekkürlerimizi sunuyoruz.





İTO EĞİTİM KOMİTESİ ÇALIŞMALARI

İstanbul Ticaret Odası, 350.000 den fazla üyesi ile ticaret hayatına yön veren Türkiye'nin en büyük sivil toplum örgütlerinden biridir. İTO'da üye sektörler toplam 81 komite ile temsil edilmektedir. Bu komiteler üyeleri, seçimlerde tüm İTO üyelerinin oyları ile belirlenir. Bu komitelerden birisi de 15 nolu Eğitim Komitesi'dir. Komitemiz bünyesinde İstanbul da bağlı 4.000 den fazla üye bulunmaktadır. Komitemiz toplam 7 üyeden oluşmaktadır, bu üyelerimizden 3'ü aynı zamanda İTO Meclis üyesidir.

Haziran 2013 seçimlerde Tüm Özel Öğretim Sektörünü kapsayacak bir birliktelikle yeni komite oluşturulmuştur.



Komite Üyeleri

- İbrahim Taşel / Komite Başkanı (TÖDER, Final Eğitim Kurumları)
- Dr. Turay Kesler/ Komite Başkan Yard. (Vatan Eğitim Kurumları - Uğur Okulları)
- Nurullah Dal (Türkiye Özel Okullar Derneği)
- Birol Özkan (Era Koleji, Kültür-Bir)
- Nusret Türker (İstanbul Sürücü Kursları Konfederasyonu)
- Veysel Karatay (Tay Eğitim Kurumları- Sürücü Kursları Fed.)

Komitemiz bünyesinde; Özel Okullar, Özel Etüt ve Kurs Merkezleri, Özel Dönüşüm Okulları, MTSK Sürücü Kursları, Mesleki Eğitim ve Muhtelif Kurslar ile ilgili komite bünyesinde alt komisyonlar oluşturulmuş belirli periyotlarla, çalıştay, sektör toplantısı ve temsili ziyaretler yapılmakta ve ilgili bakanlıklar ve resmi kurumlar nezdinde çalışmalar yapılmakta ve raporlar sunulmaktadır. 2017 yılı içerisinde de hem yurt içi hem de yurtdışında Sektör ile ilgili, ziyaret, zümre, toplantı ve faaliyetler devam edecek ve çalışmalara tüm temsilcilerin katılması sağlanacaktır.



Komitemiz tarafından birçok etkinlik, toplantı, görüşme ve aktivite düzenlenmiştir;

- Sürücü Kurslarının sorunları ve çözüm yolları ve Özel Öğretim Kurumları tarafından yayınlanan MTSK Yönetmeliği Değerlendirme toplantısı Bursa'da sektör temsilcilerinin bir araya gelmeleri ile yapıldı.
- Kasım 2013, Dershanelerin Dönüşüm süreci ile İTO Meclis salonunda Tüm temsilciler ve Okul birlikleri ve derneklerinin katılımı ile bir sektör toplantısı düzenlendi. Bu toplantı İTO tarihinin en geniş katılımlı sektör toplantısı olmuştur.
- 2014, MTSK kursları temsilcileri ile ayrıca İTO Cemile Sultan Korusu'nda yemekli bir toplantı düzenlenmiştir.
- Şubat 2014, İTO'da Sağlık Meslek Liselerinin sorunlarını ve çözüm önerilerini görüşmek üzere İstanbul'daki Sağlık Meslek Lisesi kurucuları ve yöneticileri ile bir araya getirildi.



- Aralık 2015, İTO Eğitim Komitesi ev sahipliğinde, özel okullar sektör temsilcileri, kurucuları ve yöneticileri Cemile Sultan Korusu'nda yemekli bir toplantı ile bir araya geldi. Özel okulların şimdiki ve gelecekteki durumu sorunlar ve öneriler ele alındı. Toplantıya tüm dernek başkanları katılım sağlamışlardır.
- Aralık 2015, İTO Eğitim komitesi ev sahipliğinde, Özel MTSK kurucuları ve yöneticileri ile Cemile Sultan Korusu'nda yemekli bir istişare toplantısı için bir araya geldi.
- Aralık 2016, KOSGEB Başkanı Recep Biçer ziyaret edilerek İTO Eğitim Komitesi adına Özel Eğitim sektörünün de KOSGEB teşvik ve desteklerinden faydalanması için başvuru dilekçesi verildi.
- Aralık 2016, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Kemal Şamlıoğlu ziyaret edilerek sektörümüz ile ilgili talepler dile getirilmiştir.
- Aralık 2016, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Ömer Faruk Yelkenci'nin katılımı ile Sürücü Kursları Federasyonlarının katılımı ile MTSK Zümre toplantısı yapıldı.
- Aralık 2016, İTO Eğitim Komitesi olarak polislerimizin şehit edilmesi sebebi ile TERÖRÜ LANETLEME maksadı ile Beşiktaş Şehitler Tepesi'ni ziyaret ettik ve şehitlerimize dua ettik.





24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ



“24 Kasım Öğretmenler Günü” nedeniyle dernek merkezimizde Beyoğlu ilçesindeki üye özel okullardan 5 öğretmenimizin katılımıyla, onların nezdinde Türk Milli Eğitimine özverili çalışmalarlarıyla katkı sağlayan tüm öğretmenlerimizin "Öğretmenler Günü"nü kutladık.

Öğretmenler Günü için davet edilen öğretmenlerimiz:

Adı Soyadı	Okulu	Görevi
Bülent Çetinkaya	Pera Güzel Sanatlar Lisesi	Tarih Öğretmeni
Saadet ÇINAR	Ste. Pulcherie Fransız Lisesi	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
Serkan Kıyıcı	Esayan Ermeni Lisesi	Fizik Öğretmeni
Yavuz Atabey	Tarhan Lisesi	Matematik Öğretmeni
Zeynep BALCI	Alman Lisesi	Almanca Öğretmeni

“Dünyanın her tarafında öğretmenler, insan topluluğunun en özverili ve saygıdeğer unsurlarıdır” diye belirten Başöğretmen Atatürk’ün İlkeleri doğrultusunda geleceğimize yön verecek gençleri yetiştiren siz sevgili öğretmenlerimizi, özverili çalışmalarından dolayı Türkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kurulu olarak bir kez daha kutluyoruz.



Öğretmenler!...

Cumhuriyet, fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek seciyeli muhafızlar ister. Yeni nesli bu nitelik ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir.

M. Kemal ATATÜRK



kolay kilit, değer katar

Elektronik dolap kilitleri; miniK10



Yeni Nesil
Ofislerde



Spor
Salonları



Öğrenci
Dolapları



Personel
Dolapları



Emanet
Dolapları



Laboratuvar
Dolapları

dolabın olduğu her yerde...



Şimdi,
Dolapların Güvenliği
Bulut'ta...



IV.EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ PLATFORMU

25 Mart 2017

Teknolojinin eğitim ortamlarına etkili bir araç olarak entegre edilmesi; idareci, öğretmen ve öğrencilerin teknolojiyi etkin biçimde kullanması, kurumların teknolojik yatırımlarının hedefine ulaşması amacıyla bu yıl dördüncüsü düzenlenecek olan ETP17, Türkiye Özel Okullar Derneği IT Komisyonu tarafından **25 Mart 2017 tarihinde İstanbul Kavram Meslek Yüksek Okulu (Çengelköy-Üsküdar)** ev sahipliğinde gerçekleştirilecek.



Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik iyi örneklerin paylaşılacağı, eğitim teknolojilerini derslerinde kullanmak isteyen öğretmenlerin farklı projeleri inceleyebilecekleri ve meslektaşları ile paylaşımında bulunacakları **IV. Eğitim Teknolojileri Konferansı**'nda 250 civarında sunum başvurusu, 2500 kadar da ziyaretçi başvurusu beklenmektedir.

4. ETP Konferansı için **sunum başvuruları 27 Aralık 2016-24 Şubat 2017 tarihleri arasında alınacak, sunum kabul ve ilan işlemleri 1 Mart 2017 tarihine kadar** tamamlanacaktır.

Öğretmenlerin, eğitimde teknoloji kullanımı konusunda farkındalık kazanması, kendilerini geliştirecek örnek çalışmalarını incelemesi ve katılımcıların profesyonel gelişim ağlarının genişlemesine büyük katkı sağlayacağına inandığımız ETP17 ile ilgili detaylı bilgi www.etp.org.tr web sitesinde yer almaktadır.

ETP Düzenleme Komitesi

Özcan Güctekin @Ozcan_Guctekin

Metin Ferhatoğlu @metinfer

Dilara Vardar @dilaravardar26

Elif Kara Öztürk @elifkaraozturk

Süha Hayal @hayallife

Fatih Yörük @fatihyoruk

Hakan Umutlu @hakan_umutlu

Evren Tombul @EvrenTombul

Mehmet Özdemir @mehmet7573

Bahadır Yıldız @ bahadiryildiz74

Uğur Sarı @ugursariiii





19.REHBERLİK SEMPOZYUMU

18 Mart 2017

Türkiye Özel Okullar Derneği'nin her yıl geleneksel olarak eğitimcilere ve rehberlik uzmanlarına yönelik düzenlediği Rehberlik Sempozyumu'na bu yıl SEV Amerikan Lisesi (SAC) ev sahipliği yapacak.

Türkiye Özel Okullar Derneği Rehberlik Komisyonu işbirliği ile 18 Mart 2017 Cumartesi günü yapılacak 19. Rehberlik Sempozyumu'nda bu yıl, akran zorbalığından yola çıkarak 'daha barışçıl bir okul ortamı' yaratmanın yolları aranacak.

Sempozyumda; 12 yıl zorunlu eğitim sisteminde bulunan öğrencilerin, yaşam alanı olan okullarda hoşgörü, saygı ve barış gibi kavramların, okul ikliminde var olmasının önemine vurgu yapılması hedefleniyor. Ayrıca bu barışçıl ortamı sağlamak için de okulun yöneticilerinden başlayarak, öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin sorumluluk sahibi olduğu mesajının verilmesi amaçlanıyor.

SEV Amerikan Lisesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü'nün ev sahipliğinde 18 Mart 2017 Cumartesi günü yapılacak sempozyumun içeriği de konuyla ilgili tüm paydaşları kapsayacak biçimde düşünüldü. Sempozyumun konukları ve konu başlıkları bu doğrultuda planlandı. Zengin bir içerikle SEV Amerikan Lisesi'nde düzenlenecek seminerin ana konuşmacısı, Portekiz Coimbra Üniversitesi Çocuk ve Ergen Kliniği'nde, Klinik Psikolog ünvanıyla görev yapan Dr. Carlos Fernando de Paulo Carona olacak. Klinik Psikolog Dr. Carona, konuşmasının ilk bölümünde, tanımlanması oldukça güç olan akran baskısı ve zorbalık kavramlarını açıklayacak. Dr. Carona, öğleden sonraki oturumunda ise akran baskısı ve zorbalığa karşı okullarda kullanılabilecek müdahale yöntemlerini anlatacak. Dr. Carlos Carona'nın konuşmasını simultane çeviri ile takip etmek mümkün olacak.

Açılış konuşmasını, akran baskısının yaşandığı farklı alanların tartışıldığı bir panel takip edecek. Facebook Türkiye Müdürü Nilay Erdem, siber ortamda yaşanan zorbalıkla ilgili deneyimlerini aktaracak. Aile Terapisti Dr. Murat Dokur, aile yaşantılarının kişinin zorba ya da kurban olma davranışı göstermesi üzerindeki etkilerini tartışacak. Aynı panelde, Klinik Psikolog Yıldırım Güneri de flört ilişkisinde yaşanan zorbalık davranışlarını ve sonuçlarını örneklerle aktaracak.

Sempozyumun öğleden sonra yapılacak oturumu ise iki ana ve dört alt başlıkta planlandı. "Akran Zorbalığına Okul Yaşamında Müdahaleler" bölümünde; SEV Üsküdar İlkokulu, Şişli Terakki Vakfı Ortaokulu ve Üsküdar Amerikan Lisesi'nde görev yapan psikolojik danışmanlar, bir uzman eşliğinde vaka tartışması yapacaklar. Aynı zaman diliminde, "Akran Zorbalığına Pedagojik Müdahaleler" başlığıyla paralel oturum gerçekleştirilecek. Paralel oturumda; İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi Anlaşmazlık Çözümü Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürü ve Psikoloji Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Abbas Türnüklü ile Adnan Menderes Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Serdar Sağkal, Türkiye çapındaki pilot okullarda uygulanan "Akran Arabuluculuğu ve Barış Eğitimi" alanındaki örnek uygulamaları katılımcılarla paylaşacaklar.

Günün son paneli, tüm paydaşların katılımıyla ve katılımcıların somut bilgiler ile günü tamamlamasına fırsat sunacak şekilde gerçekleşecek. Psikanalist Sezai Halifeoğlu'nun yöneticiliğini yapacağı panelde, önleyici olmak adına zorbalığa karşı atılması gereken adımlar; öğretim kadrosu, okul yönetimi, okul aile birliği ve öğrenci meclisi temsilcilerinin katılımıyla tartışılacak.

Barışçıl bir okul ortamı yaratmanın okulun tüm paydaşlarının sorumluluğunda olduğu inancıyla planlanan Türkiye Özel Okullar Derneği Rehberlik Komisyonu ve SEV Amerikan Lisesi işbirliği ile düzenlenecek 19. Rehberlik Sempozyumu'na; okul yöneticileri, öğretmenler, psikolojik danışmanlar, veliler ve konuya ilgi duyan herkes katılabilecek. **Detaylar için www.sevkoleji.k12.tr adresinden bilgi alınabilir.**

TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

19. REHBERLİK SEMPOZYUMU

18 MART 2017

“Daha barışçıl bir okul iklimine doğru.”

PROGRAM

8.30-9.00 Kayıt

9.00-9.30 Açılış Konuşmaları, 18 Mart Anma

9.30-10.15 **Akran Baskısı ve Zorbalık Kavramları Hakkında Düşünmek** Dr. Carlos Carona

10.15-10.30 Ara

10.30-11.45 Panel-Akran Baskısının Yaşandığı Alanlar

Moderatör: Nur McKeown

Siber Zorbalık; Nilay Erdem Facebook Kamu Politikaları Türkiye Sorumlusu

Fiziksel, Duygusal ve Flört İlişkilerinde Zorbalık; Uzm. Psk. Feride Yıldırım Güneri

Aile Yaşantılarının Zorba/Kurban Davranışına Katkıları

Ailede Neler Oluyor?; Dr. Murat Dokur

11.45-12.45 Yemek Arası

12.45-13.45 Eş Zamanlı Oturumlar

Akran Zorbalığına Psikolojik Müdahaleler: Deneyim Paylaşımı

İlkokul-SEV Üsküdar İlkokulu, Ceylan Irmak Hür-Gülşen Alemdar

Ortaokul-Şişli Terakki Vakfı Ortaokulu, Funda Tezer-Göver Kazancıoğlu

Lise-Üsküdar Amerikan Lisesi, Fatma Munar-Şebnem Kurtaran

Akran Zorbalığına Pedagojik Müdahaleler: Akran Arabuluculuğu ve Barış Eğitimi

Prof. Dr. Abbas Türnüklü-Yrd. Doç. Dr. A.Serdar Sağkal

14.00-15.00 Akran Baskısına ve Zorbalığa Müdahale Stratejileri Dr. Carlos Carona

15.00-15.15 Ara

15.15-16.15 Panel-Paydaşlar Olarak Akran Baskısı ve Zorbalıkla İlgili Önleyici Yaklaşımlar

Moderatör: Sezai Halifeoğlu

Okul Yönetimi Perspektifi: Hüsnü Yılmaz, Adapazarı ENKA Lise Müdürü

Öğretmen Perspektifi: Arife Doğutan, Saint Benoit Lisesi Öğretmeni

Veli Perspektifi: Ayla Denisenko, SEV Amerikan Koleji Okul-Aile Birliği Başkanı

Öğrenci Perspektifi: SEV Amerikan Koleji Öğrenci Meclisi Temsilcisi

16.20 Kapanış Konuşması ve Sertifika Dağıtımı

16.30 Servislerin Hareket Saati

www.sevkoleji.k12.tr/sempozyum



34. DÖNEM OLAĞAN GENEL KURUL TOPLANTISI

23 Mart 2017

Türkiye Özel Okullar Derneği'nin iki yılda bir gerçekleşen Olağan Genel Kurul Toplantısı 23 Mart 2017 tarihinde yapılacaktır.

- Ülkemizde ve dünyadaki gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda ulusal ve evrensel değerlerle donanmış bilgili, becerili, yaratıcı, üretken ve araştırmacı bireylerin yetiştirilmesi,
- Özel Okulların, gelişmesi, yaygınlaşması ve yaşadığı sorunların çözülmesi, eğitim-öğretim alanındaki öncü ve başarılı çalışmaları ile Türk Milli Eğitim Sistemine yaptığı katkılarla kamuoyunda daha çok tanınması, rekabet kurallarına ve Özel Okullar İlkeleri'ne uygun biçimde faaliyette bulunması için gerekli olan çalışmaların yapılması,
- Bu çerçevede oluşan görüş ve önerileri, Milli Eğitim Bakanlığı ve teşkilatına, TBMM'ne, hükümete, uluslararası kuruluşlara ve basın aracılığı ile de kamuoyuna ileterek düşünce ve hareket birliği oluşturulması,
amacıyla çalışmalarını sürdüren Yönetim Kurulumuz;
- Özel okulların ülke genelinde yaygınlaşması ve bu doğrultuda sorun teşkil eden mevcut yasaların yeniden düzenlenmesi,
- Özel okulları, Milli Eğitim Bakanlığı ve diğer kurum ve kuruluşlarla yürütülecek ilişkilerde temsil etmek ve Derneğe üye olan Okulların haklarını ve çıkarlarının korunması,
- Özel okulların eğitim ve öğretim faaliyetlerini etkili ve verimli bir şekilde yapabilmesini engelleyen etkenlerin ortadan kaldırılması için gerekli önlemlerin alınmasına yönelik çalışmaların yapılması,
- Türk Milli Eğitimi amaçları doğrultusunda bazı özel öğretim yöntemlerinin uygulanması, öğrencilerin bireysel yetiştirilmesi, okullara program oluşturma, geliştirme, uygulama imkanı verecek düzenlemelerin sağlanması,
- Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 5. maddesinde kurum açmayla ilgili ileri sürülen Eğitim ve Öğretim şartlarına uygun olarak açılan özel Türk ve yabancı okulların derneğe üye olmalarının sağlanması,
- Aynı ilkeler doğrultusunda çalışan Özel Öğretim Kurumları Dernekleri ile iletişim kurmak, stratejik işbirliği yapılması,
- Özel okulların kanun ve yönetmeliklere, Özel Okullar İlkeleri'ne ve fırsat eşitliğine uygun bir biçimde faaliyette bulunması ve birbirleri ile ilgili ilişkilerini bu çerçevede yürütmesi için gerekli kuralları belirlenmesi ve yürütülmesini,
- Özel okulların uluslararası platformlarda tanıtılması ve ilişkilerinin güçlendirilmesi amacı ile dış ülkelerde düzenlenecek organizasyonlara katılmak, işbirliğinde bulunmak, araştırma ve incelemeler yapılması,
- Derneğin amaç ve faaliyetlerini, ülke gündeminde bulunan ekonomik ve sosyal konularda oluşturulan görüşlerini, eğitim kalitesinin ve standartlarının yükseltilmesi ile ilgili çalışmaları kamuoyuna ve ilgililere duyurmak için radyo, televizyon, gazete, dergi, kitap, broşür gibi yayın araçlarından yararlanmak, toplantılar, seminerler, kongreler, konferanslar düzenlemek,
- Avrupa Birliği'ne giriş sürecinde, eğitim ve öğretim alanındaki mevzuat ve uygulamalarla ilgili uyum çalışmalarını yapmak,
- Özel okullar arasında her bir okulun sahip olduğu özgünlüğün bozulmaması kaydıyla belli ölçülerde standardizasyonu sağlayacak nitelikte akreditasyon çalışmalarının yapılması için girişimlerde bulunmak,

- Özel okullarda, Milli Eğitim Bakanlığı'nın müfredatlarında yer alan yabancı dillerin ileri düzeyde kazandırılması için çalışmak,
- Özel okulların ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretimle ilgili toplantı, panel, açık oturum, seminer, konferans, kurs vb. çalışmaların yapılmasını sağlamak ve koordine etmek,
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesi için uluslararası düzeyde araştırma ve incelemeler yapmak,
- Eğitim ve öğretimle ilgili kitap, dergi ve bülten gibi yayın çalışmalarını yapmak,
- Öğrenim görmek için ekonomik açıdan yetersiz olan öğrencilere öğrenimleri sırasında yardım etmek, burs vb. imkanları sağlamak,
- Özel okullarda çalışan yönetici, öğretmen, uzman/usta öğretici ve diğer personelin eğitim, sosyal güvenlik ve çalışma koşullarının düzenlenmesi gibi konularda birlikte hareket edilmesi için çalışmalar yapmak,
- Öğrencilerin ve velilerin haklarının korunması için gerekli girişimlerde bulunmak ve çalışmalar yapmak,
- Derneğin illerde temsil edilmesi için Yönetim Kurulunun uygun göreceği sayıda il temsilcileri seçmek veya o ildeki üyelerin seçmesini sağlamak ve bu temsilcilerin görev ve yetkilerini belirlemek

için iki yıl boyunca etkinliklerini bu amaçlar doğrultusunda gerçekleştirmiştir.

MEVCUT YÖNETİM KURULU ÜYELERİMİZ



Yönetim Kurulu Eş Başkanı	Cem GÜLAN	Özel Doğan Eğitim Kurumları
Yönetim Kurulu Eş Başkanı	Yusuf TAVUKÇUOĞLU	Özel Atacan Eğitim Kurumları
Başkan Yardımcısı	F. Nurullah DAL	Özel Akasya Koleji
Başkan Yardımcısı	Erkan ÇELİK	Özel Beykent Eğitim Kurumları
Genel Sekreter	Hayik NİŞAN	Özel Surp Haç Ermeni Lisesi
Muhasip Üye	Özlem KARSAN	Özel Oğuzkaan Eğitim Kurumları
Üye	Mina AKCEN	Ste. Pulcherie Fransız Lisesi
Üye	Gökhan BAYBOĞAN	Özel Çağ Eğitim Kurumları
Üye	Mehtap KASAPBAŞOĞLU	Özel Kaplumbağa Anaokulu
Üye	Zafer ÖZTÜRK	Özel Florya Koleji
Üye	Işıl Okan GÜLEN	Okan Koleji
Üye	Oya DÜŞMEZ	Özel Bilgem Okulları

Bu çalışmalarını gerçekleştirirken Yönetim Kurulumuza desteklerini esirgemeyen, tüm çalışmalarımıza katkı sağlayan üyelerimize birlik ve beraberliğimizin devamı temennisiyle teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Türkiye'nin en büyük ve en hızlı toplu kitap tedarik noktası!

www.emekkitap.com



Türkiye'nin her noktasına kitap sevkiyatı 7000 m2 alanda, 3000'i aşkın yayınevi ve 200.000 adet stoklu kitap çeşidi

ARASTA
BİLGİ TEKNOLOJİLERİ

Merkez Ofis : Asmalı Mescit Mahallesi Ensiz Sokak No:3 Tünel Geçidi İş Hanı A Blok Kat:2 Beyoğlu-İstanbul Telefon: 0 212 245 87 01

Sevkiyat Deposu : İkitelli Organize Sanayi Bölgesi Atatürk Bulvarı No:102 Botaş İş Merkezi A Blok D:18 34490 Başakşehir-İstanbul Telefon: 0212 671 68 10



TOBB EĞİTİM MECLİSİ ÇALIŞMALARI

Türkiye Sektör Meclisleri, 18/05/2004 tarihli ve 5174 sayılı Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği ile Odalar ve Borsalar Kanunu'nun 57 nci maddesine dayanılarak hazırlanan ve 12/02/2005 tarihli ve 25725 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren *Türkiye Sektör Meclislerinin Kuruluş, Görev ve Çalışma Yönetmeliği* çerçevesinde kurulmuştur ve faaliyetlerini Türkiye Sektör Meclisleri Müdürlüğü vasıtasıyla yürütmektedir.

Temmuz 2006'dan beri faaliyette bulunan ve çalışmalarına devam eden Sektör Meclisleri, kamu kurum ve kuruluşlarını, sektörde faaliyet gösteren işadamlarının kurduğu dernek ya da kuruluşları ve firmaları bünyesinde barındıran önemli bir buluşma noktasıdır.

2016 yılı itibariyle sayısı 59'a yükselen sektör meclisleri, ekonomik sektörlerin tüm boyutlarıyla mercek altına alındığı, sektörlerle ilgili kurum ve kuruluşlar arasında sağlıklı bir eşgüdüm sağlanan önemli platformlardır. Gerek kapsadığı sektörlerin çeşitliliği ve gerekse amaç ve niteliği bakımından sektörlerle ve ekonomiye büyük faydalar sağlama potansiyeli taşıyan sektör meclisleri, ortak görüşlerin oluşturulmasına ve özel sektör ile yetkili merciler arasında bir temas noktası olarak kamu-özel sektör işbirliği ve ortaklığının geliştirilmesine imkan sağlamaktadır.

59 sektör meclisinden biri olan **Türkiye Eğitim Meclisi**, faaliyetlerine aktif bir şekilde devam etmektedir. İki ayda bir belli bir gündem çerçevesinde toplanan Meclisin, Meclis Başkanlığı görevini Talim ve Terbiye Kurulu Eski Başkanı Dr.Yusuf Ekinci, Başkan Yardımcılığı görevini ise Türkiye Özel Okullar Derneği Eş Başkanı Yusuf Tavukçuoğlu ile Özel Eğitim-Öğretim Derneği Yönetim Kurulu Başkanı Faruk Köprülü yürütmektedir. Meclis üyeleri; özel okul, kurs, sürücü kursu, yayıncı, özel eğitim ve temel lise temsilcilerinden oluşan sektörün öncü kurum ve kuruluşlarıdır.

Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği ev sahipliğinde, Türkiye Eğitim Meclisi koordinasyonunda gerçekleştirilen Eğitim Kongresinin bu yıl altıncısının yapılması planlanmaktadır.



Milli Eğitim Bakanı Sayın Dr.İsmet Yılmaz'ı Ziyaret

Türkiye Eğitim Meclisi Başkanlık Divanı 29 Eylül 2016 tarihinde, Milli Eğitim Bakanı Dr.İsmet Yılmaz'a hayırlı olsun ziyaretinde bulundu. Meclis Başkanı Yusuf Ekinci, Meclis Başkan Yardımcılarından Faruk Köprülü, Meclis Danışmanı Alipaşa Ayas ve TOBB Yetkililerinin katıldığı ziyarette sektörün öğretmen atamaları, ders kitaplarının basımı ve nitelikli öğretmen yetiştirme konuları üzerinde görüşleri aktarıldı.



TOBB Türkiye Eğitim Meclis Toplantıları

Türkiye Eğitim Meclisi 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında altı toplantı gerçekleştirmiş olup, toplantılarda sektörün öncelikli konuları ele alınarak, ilgili Bürokratların da katılımıyla sorunların çözülmesi için sürece katkı yapılmıştır.





TERÖRÜ LANETLİYORUZ



10 Aralık Cumartesi günü İstanbul Beşiktaş'ta bulunan Vodafone Arena stadi yakınında yaşanan hain terör saldırısında hayatını kaybeden vatandaşlarımızın anısına oluşturulan alana yönetim kurulumuz olarak taziye çiçeğimizi bıraktık.

Bu menfur saldırıyı nefretle kınıyor, vatandaşlarımızın acısını ve üzüntüsünü yürekten paylaşıyoruz.

Ülkemizin birlik ve beraberlik içerisinde bu tür olayların üstesinden gelecek güçte olduğunu biliyor ve bu menfur olayların bir kez daha yaşanmamasını temenni ediyoruz.

İstanbul'daki saldırıda hayatını kaybedenlere bir kez daha Allah'tan rahmet, kederli ailelerine ve milletimize başsağlığı, yaralılara da acil şifalar diliyoruz.

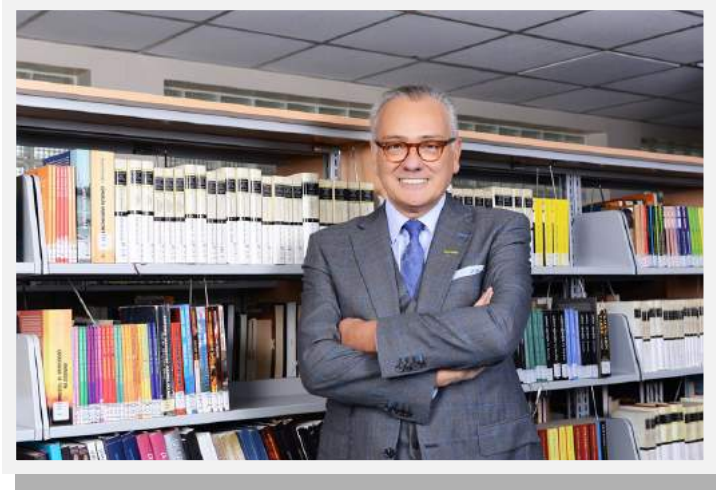
TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

YÖNETİM KURULU





DARÜŞŞAFAKA CEMİYETİ YÖNETİM KURULU BAŞKANI SAYIN M.TALHA ÇAMAŞ İLE SÖYLEŞİMİZ



Darüşşafaka'nın "Eğitimde Fırsat Eşitliği" misyonundan bahsedebilir misiniz?

Türkiye'nin eğitim alanındaki ilk sivil toplum kuruluşu olan Darüşşafaka, bir buçuk asırdır toplumun her kesiminin desteğiyle, babası ya da annesi hayatta olmayan, maddi durumu yetersiz çocuklara nitelikli eğitim imkânı sunarak onlara yeni bir yaşam armağan ediyor. Darüşşafaka, 153 yıldır, Türkiye'de bu özel misyonla hizmet veren tek okul olma özelliğini koruyor. Darüşşafakalı olmak, 153 yıllık, sağlam değerlere sahip, misyonu ve vizyonu güçlü bir ailenin parçası olmak demektir.

Darüşşafaka'ya ortaokul 1. sınıfta giren çocuklarımızın üniversiteye kadar yatılı eğitim aldığı ve 7/24 yaşadıkları bu yuva onların ikinci ailesi oluyor. Bir velimizin dediği gibi: "Bir çocuk için en büyük hediye, annesi ve babasıdır. Annesi ya da babasını kaybetmişler içinse en büyük hediye Darüşşafaka'dır." Darüşşafaka, öğrencilerine hem çağın en iyi eğitim olanaklarını sunuyor hem de öğrencilerinin her türlü ihtiyacıyla ilgilenerek onları anne şefkati ve kardeş sevgisiyle büyütüyor.

Bugün ülkemizin 70 farklı ilinden 432'si kız (%45), 521'i erkek (%55) 953 öğrenci Darüşşafaka'da tam burslu, yatılı, kolej eğitimi alıyor. Öğrencilerimizin %55'i Anadolu'dan, %45'i İstanbul'dan geliyor. Edirne'den Artvin'e, Samsun'dan Hatay'a, İzmir'den Diyarbakır, Şanlıurfa, Mardin, Erzurum ve Batman'a ülkemizin çok farklı yerlerinden öğrencilerimiz Darüşşafaka'nın güvenli çatısı altında kardeşçe eğitim görüyor.

Darüşşafaka ailesi, yönetimi ve çalışanları olarak, çocukların hayatında yarattığımız farkı daha fazla çocuğun hayatına taşımayı hedefliyoruz.

Darüşşafaka'nın 153 yıllık hikayesini özetleyebilir misiniz?

1863 yılında beş idealist, genç aydın, eğitimde fırsat eşitliği için yola çıktı. Amaçları babası hayatta olmayan, ekonomik yetersizlikleri nedeniyle iyi eğitim olanağı bulunmayan çocuklar için bu olanağı yaratmaktı. Darüşşafaka'yı kurduklarında, Yusuf Ziya Paşa (Asker, matematikçi ve devlet adamı) 38, Vidinli Hüseyin Tefik Paşa (Asker, eğitimci ve devlet adamı) 31, Ali Nâki Efendi (Eğitimci) 27, Gazi Ahmet Muhtar Paşa (Asker, bilim ve devlet adamı) 24 ve Sakızlı Ahmet Esat Paşa (Eğitimci ve devlet adamı) 35 yaşındaydı. Cemiyet, ilk olarak 1865'te Beyazıt'taki eski Valide Mektebi binasını onartarak, burada derslere başladı. 1873'te bağışlarla inşa edilen ve Türk tarihinin okul amaçlı ilk binası olan Fatih'teki binaya taşındı.



19. yüzyıl sonlarından itibaren ülkenin telgrafçıları yetiştiren, Cumhuriyetimizin kuruluş yıllarında öğretmen ihtiyacının karşılanmasına yardım eden, 1955 yılında varlıklı ailelerin imtiyazında olan İngilizce eğitimini maddi olanakları sınırlı öğrencilerine sunan, 1971 yılında kapılarını kız öğrencilere açan, 1994 yılında daha fazla öğrenciyi okutmak için Fatih Çarşamba'daki tarihi binasından Maslak'taki modern yerleşkesine taşınan Darüşşafaka, 2008 yılından itibaren de Türkiye İş Bankası'nın "81 İlden 81 Öğrenci" projesinin desteğiyle Anadolu'dan daha çok öğrenci almaya başladı. Darüşşafaka Cemiyeti, 2012 yılında da tarihi bir adım atarak, gerçekleştirdiği tüzük değişikliğiyle annesi hayatta olmayan çocuklara da kapılarını açtı.

Tarihi boyunca ülkenin gelişiminin bireylerin gelişmesine paralel olacağı ilkesiyle hareket eden ve "eğitimle değişen yaşamlar" misyonunu benimseyen Cemiyet, 10 yaşında ailelerinden emanet aldığı çocukların; Atatürk ilkelerine bağlı, yaşam boyu öğrenen, araştıran, sorgulayan, çağdaş, özgüvenli ve topluma karşı sorumlu bireyler olarak yetişmesini sağlıyor.

2013 yılında ilk defa bağımsız kurumsal yönetim derecelendirme çalışması yaptırarak yönetiminin şeffaflığını, hesap verebilirliğini ve sürdürülebilirliğini belgeleyen ilk sivil toplum kuruluşu olan Cemiyetimiz, kurumsal yönetim derecelendirme notunu 2016'da 9,29'a yükseltti.

Darüşşafaka Eğitim Kurumları'na öğrencilerin kabul süreci hakkında bilgi verebilir misiniz?

Her yıl Darüşşafaka Giriş Sınavı düzenliyoruz. Sınavımıza annesi veya babası hayatta olmayan, ailesinin maddi durumu yetersiz, ilkokul 4.sınıf öğrencileri girebiliyor. Ülkemizde her yıl bu özellikleri taşıyan yaklaşık 17.000 çocuk bulunuyor. "Eğitimde fırsat eşitliği" ilkimiz doğrultusunda koşullarımıza uyan tüm öğrencilere ulaşmayı hedefliyoruz, onları sınavımıza davet ediyoruz. Tüm öğrencilere mektup gönderiyor ve ülkemizin dört bir yanında tanıtım toplantıları düzenliyoruz.

Darüşşafaka Giriş Sınavı; Genel Yetenek, Türkçe ve Matematik alanlarındaki sorulardan oluşuyor ve öğrencilerin bilgisini değil yeteneğini ölçüyor. Sınavımızda başarılı olan ve sağlık kontrolünden geçen öğrencilerin mali durumlarını araştırıyoruz. **Bu yıl sınavımızı 28 Mayıs 2017 Pazar günü 21 ilimizde düzenleyeceğiz.**

Bu yıl üniversiteye yerleşme durumları hakkında bilgi verebilir misiniz?

Bu yıl 96 mezun öğrencimizden 93'ü, 4 yıllık lisans programlarına yerleşerek üniversiteli oldu. Öğrencilerimizin % 84'ü ilk altı tercihine yerleşti. Mezunlarımızın üniversitede ve iş hayatlarında hedefleri doğrultusunda hayat boyu öğrenmeye devam ederek başarılı olacaklarına dair inancım tam.

2016'da öğrencilerinizin elde ettiği belli başlı başarılarından örnekler verebilir misiniz?

Türkiye'nin ilk liseler arası "3D Yazıcı Atölyesi ve Yarışması"nı düzenledik. Robot Kulübümüz ABD'deki FIRST Robot Yarışması'na katıldı. Türkiye'de düzenlenen turnuvada "Chairman's Award" kazandı. Öğrencilerimizin makaleleri NASA'nın internet sitesinde yayınlandı. "Anlık Çözüm Yarışmaları"na katılan Destination Imagination Takımımız, 2016 Polonya Turnuvası'nda uluslararası takımlar kategorisinde birinci oldu. Bu yıl düzenlediğimiz IV. DŞMUN Model Birleşmiş Milletler konferansına, 300 kişi katıldı. 32 öğrencimiz Intel iş birliğiyle 23 farklı projeye Türkiye İnovasyon Haftası'na katıldı. Kodlama, Maker ve STEM çalışmalarıyla projeler üretiliyor. Samsung Geleceğin Mucitleri Yarışması'nda, ortaokul öğrencilerimiz "ATKLİMA" projesiyle finale kaldı.

Darüşşafaka'daki öğrenci kulüpleri ve sosyal etkinlikler hakkında bilgi verebilir misiniz?

50'yi aşkın farklı sosyal kulüp öğrencilerin yeteneklerini keşfedip kendilerini geliştirmeleri için faaliyet gösteriyor. Her bir öğrencimizin en az bir enstrüman çalması ve bir spor dalında uzmanlaşmasını sağlamaya çalışıyoruz. Darüşşafaka'da hafta sonunu da kampüs içinde geçiren "daimi" öğrencilerimiz cumartesi günlerini, müzik, tiyatro, dans, keçe, satranç, futbol, sihir oyunları, yoga gibi farklı dallardaki etkinliklerle geçiriyor. Pazar günleri ise sahil yürüyüşü, balık tutma, buz pateni, bowling, tiyatro, sinema, atölyeler, sergi ve müze gezileri gibi okul dışı etkinlikler düzenleniyor. Aileleri yakın illerde ikamet eden Darüşşafaka öğrencileri, yani "evciler" ise, hafta sonlarını ailelerinin yanında geçiriyor.

Bağışçılar, hangi kanalları kullanarak Darüşşafaka Cemiyeti'ne bağışta bulunabilir?

Darüşşafaka olarak, 1863'ten beri sadece halkımızın bağışlarıyla ayaktaız. Kamuoyuna, "Bazı Harcamalar Olmasa da Olur, Ama Eğitim Olmazsa Olmaz!" diye sesleniyoruz. Herkesi az çok demeden destek olmaya çağırıyoruz. Çünkü bu çocuklar, bu ülke hepimizin... Darüşşafaka'ya web sitemiz www.darussafaka.org üzerinden, banka havalesiyle veya bankaların internet şubeleri aracılığıyla bağış yapılabilir.



BAZI HARCAMALAR
#OlmasadaOlur
AMA EĞİTİM OLMAZSA OLMAZ.

*Siz de Darüŝsafaka'ya
düzenli destekte bulunun,
annesi ya da babası hayatta olmayan
çocuklarımızın geleceğini aydınlatın.*

Düzenli Destek İçin:
0850 222 1863

www.darussafaka.org



Darüŝsafaka
1863
CEMİYET





TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ KOMİSYONU 2016-2017 I. DÖNEM ÇALIŞMA RAPORU

2016-2017 eğitim-öğretim yılında Okul Öncesi Eğitim Komisyonu, çalışmalarını değerli eğitim yöneticileri, Sevinç Yılmaz, Selma Yıldırım, Ayten Yılmaz, Burçin Kızak, Emir Boru, Ayça Cenk, Meral Güner, Sibel Saltiel, Mehtap Kasapbaşoğlu ve Pırıl Naz'ın katılımı ve katkıları ile yürüttü. Gündemdeki konuların ele alındığı toplantılarda, yaşanan sorunlar görüşüldü, öneriler oluşturup ilgililere iletilmesi için adımlar atıldı. VII. Temel Eğitim Sempozyumu hazırlık çalışmaları, komisyon üyelerimiz ve ilkökul komisyonu üyeleri ile işbirliği içinde gerçekleştirildi.



11 Mart 2016'da Türkiye Özel Okullar Derneği'nin, Gümüşsuyu'ndaki yeni adresinde toplandı. Komisyon başkanımızın Emine Ayten Aksoy'un yurtdışına yerleşmesi nedeniyle başkan yardımcımızın Ayşe İknur Şengül oy birliği ile başkanlığa getirildi. Komisyonumuz, ayrılan üyelerin yerine yeni üye önerilerinde bulundu. VI. Temel Eğitim Sempozyumu sonrası dile getirilen dilek, istek ve şikayetler hakkında konuşuldu. VII. Temel Eğitim Sempozyumu için konu başlıkları önerileri dernek başkanlarımıza iletili.

10 Mayıs 2016'da Okul Öncesi Eğitim Komisyonuna kabul edilen yeni üyelerle tanışıldı. Temel Eğitim Düzenleme toplantısında, akademik danışmanımız Sn. Jale Onur'un önerileri ile sempozyum temasının "EĞİTİMDE OLUMLU YAKLAŞIM-ETKİLERİ VE ÖNEMİ" olmasına, alt başlıklara, sempozyum düzenleme kurulunda kimlerin yer alacağı ve sempozyumun 3-4 Aralık 2016 tarihinde olmasına karar verildi.

16 Haziran 2016'da Sempozyum konusuna uygun konuşmacılar belirlendi. Sempozyuma ev sahipliği yapacak okulun İTÜ Geliştirme Vakfı-Özel Natuk Birkan İlkokulu ve Ortaokulunun olacağı konuşuldu.

03 Ekim 2016'da, Temel Eğitim ve Okul Öncesi Komisyonu aynı gün toplandı. 24 aylık çocukların da anaokullarına kaydedilmesi konusu, e-okula öğrenci kayıta yaşanan zorluklar, ücretsiz okutulacak öğrenci seçiminde (şehit ve gazi çocukları hariç) %3 olan oranın tam olarak dağıtılması yerine %25'lik dilim şeklinde verilmesinin, daha çok çocuğun özel okulda okuma şansı oluşturacağı bilgisi, bakanlığa sorulmak üzere dernek başkanlarına iletili.

27 Ekim 2016'da Yine aynı gün toplanan Temel Eğitim ve Okul Öncesi Toplantılarında VII. Temel Eğitim Sempozyumu son durum değerlendirmesi yapıldı. Ev sahibi okul yöneticileri ile konuşuldu. Komisyon üyeleri arasında görev dağılımı yapıldı. Meslektaşların yaşadığı sorunlar ve çözümlerine yönelik paylaşımlarının bir platformda ele alınması önerisinin bir sonraki sempozyum düzenleme sürecinde konuşulmasına karar verildi.

2 Aralık 2016'da Okul Öncesi Eğitimi ve İlkokul Komisyonu üyelerinin katılımı ile ev sahibi okulumuzda yapılan toplantıda sempozyumun son hazırlıkları görüşüldü.

VII. Temel Eğitim Sempozyumu 03-04 Aralık 2016 tarihinde İTÜ Geliştirme Vakfı-Özel Natuk Birkan İlkokulu ve ortaokulu ev sahipliğinde, yaklaşık 705 özel okul öncesi ve ilkökul kurucusu, yöneticisi ve öğretmenleri ile akademisyenlerin katılımıyla gerçekleşti. Sempozyumda 2 konferans, 9 panel ve 23 çalıştayda iletişim, farkındalık ve saygı, sınıf yönetimi, çatışma çözümü ve mizahın eğitime olan olumlu katkısı vurgulandı.

Takım ruhu içinde gerçekleştirdikleri özverili çalışmaları için Okul Öncesi Eğitim Komisyonu üyesi arkadaşlarıma, sempozyum öncesi ve sempozyum süresince mükemmel işbirliği içinde birlikte çalıştığımız İlkokul Komisyonu Üyesi arkadaşlarıma ve tüm çalışmalarımızda destekleri ile yanımızda olan Türkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kuruluna teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla

Ayşe İknur ŞENGÜL
Okul Öncesi Komisyonu Adına
Komisyon Başkanı



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ İLKOKUL KOMİSYONU 2016-2017 I. DÖNEM ÇALIŞMA RAPORU



Türkiye Özel Okullar Derneği İlkokul Komisyonu hem eğitsel hem de yönetsel alanda komisyon üyeleri ile bir araya gelerek sorunlara kalıcı çözümler ve örnek uygulamaların paylaşılması ile çalışmalarını sürdürdü.

Özel okul yöneticileri olarak bir araya geldiğimiz toplantılarımızda bilgilerimizi paylaştık. İlkokulları ilgilendiren resmi değişiklikler, yönetmelik ve genelgeler incelenerek uygulamada birlik sağlandı.

Değişen ve sürekli bir ilerleme içinde olan eğitim biliminin ulaştığı son durumlar değerlendirilerek ülkemiz öğrencilerinin bu yeni yaklaşımlardan nasıl yararlanacağı sorusuna sıklıkla yanıt arandı.

Sosyal sorumluluk projeleri ile özel okullarımız, hem kendi öğrencilerini bu konularda bilinçlendirerek çevrelerine örnek oldular hem de olumlu etkileri ile sosyal kazanım sağladılar.

Anaokulu ve ilkokul öğretmenleri ile yöneticilerinin mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak üzere Türkiye Özel Okullar Derneği Okul Öncesi Eğitimi ve İlkokul Komisyonu üyelerimizin işbirliği ile VII. Temel Eğitim Sempozyumu'muz 3-4 Aralık 2016 tarihlerinde "Eğitimde Olumlu Yaklaşım: Etkileri ve Önemi" temasıyla hazırlandı ve gerçekleştirildi. Pek çok öğretmen ve yöneticinin başvurduğu ancak kontenjan nedeni ile 500 katılımcıya yer verebildiğimiz, iki gün boyunca süren sempozyumumuzda birçok panel ve çalıştay ilgi ile takip edildi.

Okuldaki çalışmalarının yanı sıra her zaman gönülden komisyonumuza destek veren sevgili üyelerimize ve varlıkları ile bize güç kattıklarına inandığımız saygıdeğer yönetim kurulumuza ve başkanlarımıza, dernek danışmanlarımıza ve müdürümüze teşekkürlerimi sunarım. Türk Milli Eğitimi çalışkan ve başarılı eğitimcilerin varlığı ile gücüne güç katacaktır.

Saygılarımla

Gürkan DENİZ

Türkiye Özel Okullar Birliği Derneği

İlkokul Komisyon Başkanı



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ ORTAOKUL KOMİSYONU 2016-2017 I. DÖNEM ÇALIŞMA RAPORU



Türkiye Özel Okullar Derneği bünyesinde kurulan Ortaokul Komisyonu, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında görev alan Komisyon Üyeleri ile eğitim-öğretim süreçlerinde ihtiyaç duyulan konular doğrultusunda oluşturdukları gündem üzerinde toplantılar yapmışlardır. Yapılan toplantılarda tereddüt edilen hususlar üzerine okullar paylaşımında bulundular.

Bu öğretim yılının başında, 15 Temmuz ile ilgili çalışmaların planlaması ve okulların bu konu üzerinde yaptığı etkinlikler paylaşıldı.

6698 Kişisel Veri Koruma Kanunu Uyumluluk

süreci 7 Nisan 2016 tarihinde Resmî Gazetede yayımlanması ile tamamlandı. Konu ile ilgili olarak Komisyon Üyeleri yaptıkları çalışmaları ve alınan önlemleri paylaştılar.

TEOG uygulamasına yönelik olarak okullar kendi önlemlerini anlatıp müfredat değişikliği ve kazanımlar üzerinde iyi örneklerini ve uygulamalarını paylaştılar.

Geçen yıllarda da olduğu gibi bu öğretim yılında da Lise ve Ortaokul Komisyonlarının birlikte hazırlayacağı çalışmaya aktif olarak katılacak yönetici ve öğretmenlerin belirlenebilmesi için Komisyon Üyeleri kendi içinde paylaşımında bulunmuş ve ocak ayı içinde yapılacak toplantı için ilk adımı atmıştır. Bundan sonraki süreç Komisyonların birlikte oluşturacağı gruplarla devam edecektir.

Komisyon üyelerinin etkili iletişimi, biz okul yöneticilerine iş birliği ve güven ortamı sunmasının yanı sıra eğitimle ilgili sorunların dayanışmayla çözülmesine zemin hazırlamasından dolayı ayrı bir öneme sahiptir.

Ortak değerler etrafında, ortak çalışma bilinciyle hareket eden komisyonların kurulmasıyla oluşan sinerji, çok sayıda çalışmanın yapılmasına, sempozyum, çalıştay vb. hizmet içi eğitimlerin gerçekleştirilmesine olanak sağlamıştır. Söz konusu etkinliklerde eğitim dünyasının can alıcı soruları gündeme getirilmiş ve bu sorunların çözüm önerileri üzerine görüş alışverişinde bulunulmuştur. Sunduğu düşünsel zenginlikle ufuk açıcı olan, çözüm odaklı görüşlerin paylaşıldığı bu çalışmaların, sorunların çözümünde ön açıcı bir niteliğe sahip olduğu açıktır. Ayrıca sorunları ortak akılla, birliktelikte çözmenin verdiği çalışma azminin de hepimiz açısından itici bir güce sahip olduğu genel kabul görmektedir.

Komisyonların ve üyelerinin etkili iletişimi için ortam yaratan, bizlere bunun için olanak hazırlayan ve her konuda gereken desteği veren Türkiye Özel Okullar Derneği'ne şahsım ve komisyonum adına teşekkür ediyorum.

Saygılarımla

M. Banu KESKİN
Ortaokul Komisyonu Adına
Komisyon Başkanı



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ LİSE KOMİSYONU 2016-2017 I. DÖNEM ÇALIŞMA RAPORU

Lise Komisyonumuz 2016-2017 eğitim-öğretim yılı çalışmalarını kapsamında 11 kez toplanmış olup lise eğitim-öğretim süreçlerine yönelik güncel konuları dernek yönetimimizle eş güdüm içinde ele almıştır.

Ortaöğretimde hızla değişen yeniden yapılanma sürecine bağlı olarak gündem maddelerimizi, uygulamada karşılaştığımız ortak sorunlar oluşturmaktadır. Toplantılarımızda çözüm önerilerimizi tanımlamakta ve yönetim kurulumuzdan destek talebinde bulunmaktayız. Ayrıca, her yıl komisyon olarak bir sempozyum veya çalıştay organize etmekteyiz.



Komisyonumuz ayrıca, liselerimizin e-okul, ders çizelgeleri, lise eğitimi ve fark yaratan uygulamalar, nakiller, IB programı vb. konularıyla ilgili olarak soru veya sorunlarını görüşerek ilgili birimlere bildirmekte, MEB'in bazı çalıştaylarında derneğimizi temsil etmekte ve çözüm noktasında gerekli çalışmaları yaparak yönetim kurulumuza destek olmaktadır. Bunun yanı sıra komisyonumuz, alt komisyonlar kurarak detaylı araştırmalar yapmaktadır. Örneğin "Farklı ülkelerin disiplin uygulamalarının incelenmesi, ortaokul-lise program bütünlüğü eş güdüm çalışması" gibi ihtiyaç duyulan konularda yapmış olduğu çalışmalara ait verileri Bakanlık ile paylaşılmak üzere yönetim kurulumuza sunmaktadır.

Alınan tüm kararların uygulanması konusunda yönetim kurulumuza değerli destekleri için teşekkür ederiz.

Komisyon tarafından 2016-2017 eğitim-öğretim yılı içinde aşağıda belirtilen çalışmalar yapılmış veya planlanmıştır:

- Ortaokul komisyonumuzla eş güdüm içinde 4 Haziran 2016 tarihinde Maltepe Üniversitesi Yerleşkesi'nde "Dersler Öğrencileri Hayata Hazırlar mı?" konulu sempozyum düzenlenmiştir.
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği ve Özel Öğretim Kurumları Yönetmelikleri'nin en son hâli değerlendirilerek uygulamada ortaya çıkan sorunlar ve çözüm önerileri yönetim kuruluna sunulmuştur. Aynı zamanda destek talep eden üye okullarımızın kurucu veya yöneticilerine destek verilmiştir.
- 2016 yılında ortaöğretimden liseye geçişte uygulanan kayıt sürecinde yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri değerlendirilerek yönetim kurulu ile paylaşılmıştır. Bu anlamda MEB yetkilileri ile yapılan görüşmelerde komisyon adına katkıda bulunulmuştur.
- 14 Ocak 2017 Cumartesi günü Marmara Eğitim Kurumları Lisesinde okullarımızın ortaokul ve lise bölüm başkanlarıyla müdür yardımcılarını arasında paylaşım ve dayanışma toplantısı gerçekleştirilecektir.
- Bu toplantıdan çıkacak veriler de değerlendirilerek 13 Mayıs 2017 Cumartesi günü FMV Ayazağa Işık Lisesi ev sahipliğinde ortaokul ve lise komisyonu eş güdüm programı kapsamında "Derslerimizin 'En'leri" adlı çalıştay düzenlenecektir.

Saygılarımla

Fikret MULHAN
Lise Komisyon Başkanı



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ REHBERLİK KOMİSYONU 2016-2017 I. DÖNEM ÇALIŞMA RAPORU



Türkiye Özel Okullar Derneği bünyesinde kurulan Rehberlik Komisyonu, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında görev alan Komisyon Üyeleri ile eğitim-öğretim süreçlerinde ihtiyaç duyulan konular doğrultusunda oluşturdukları gündem üzerinde toplantı yapmışlardır. Yapılan toplantıda bu yıl yapılacak 19. Rehberlik Sempozyumunun ayrıntıları görüşülmüştür.

2016-2017 yılında 19'uncusu yapılacak Rehberlik Sempozyumu'nun 18 Mart 2017 tarihinde Üsküdar SEV Koleji'nde yapılmasına karar verilmiştir. Bu çerçevede, sempozyumun konusu "Zorbalık" olmasına karar verilmiştir. Komisyon üyeleri ile birlikte konuşmacılar ve akış belirlenmiştir.

Geçen yıl Rehberlik Komisyonunun meslektaş etkileşimini artırmak için başlattığı "Sinerji Toplantıları"nın devamı bu yıl 29 Eylül 2016 günü Nur Yaşar ile gerçekleştirilmiştir.

Her ay yayınlanacak olan rehberlik bülteni için, TÖZOK dergisinde iki sayfa ayrılmasına karar verilmiştir.

Bülten içeriğinin, akademik makale ve yazıların ayrıca rehber öğretmenler için aktivitelerin paylaşılacağı, sempozyum ve eğitim duyurularının yapılabileceği şekilde tasarlanacaktır.

Saygılarımızla

Rehberlik Komisyonu Üyeleri

- | | |
|---|---|
| • Nur YAŞAR
<i>Doku Kültür Anaokulu Ankara</i> | • Ebru Ceylan TEZER
<i>Uğur Koleji</i> |
| • Akgül ÖNERİ
<i>Mef Okulları</i> | • Özge Sevim YAŞAR
<i>Alev Okulları</i> |
| • Ayça ÖZBATIR
<i>Ted Rönesans Koleji</i> | • Sevim YILMAZ
<i>Kültür Koleji</i> |
| • Selin SİMROOĞLU
<i>FMV Özel Işık Okulları</i> | • Fatma Nur KULAÇOĞLU
<i>Çevre Koleji</i> |
| • Gülçağ GENÇER
<i>Çamlaraltı Koleji</i> | • Semra ŞAHİNKAYA
<i>Atacan Koleji</i> |



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ IT KOMİSYONU 2016-2017 I. DÖNEM ÇALIŞMA RAPORU



Türkiye Özel Okullar Derneği IT Komisyonu 25 Mart 2017 tarihinde 4. ETP (Eğitim Teknolojileri Platformu) Konferansını düzenlemek üzere hazırlık çalışmalarına başlamıştır. Bu amaçla 13 Ekim 2016 tarihinde 3. toplantısını İstanbul Kavram Meslek Yüksek Okulunda gerçekleştirmiştir. Komisyonumuz üniversitede keşif gezisinde bulunarak ön planlamalara başlamıştır ve 4. ETP Konferansını, İstanbul Kavram Meslek Yüksek Okulunun ev sahipliğinde gerçekleştirmeye karar vermiştir.

25 Mart 2017 tarihinde düzenlenecek olan 4.ETP (Eğitim Teknolojileri Platformu) Konferansında 250 civarında sunum başvurusu, 2500 kadar da ziyaretçi başvurusu beklenmektedir. 14 Kasım tarihinde 4. toplantısını yapan komisyonumuz, konferans için sunum ve izleyici başvuru tarihleri belirlenmiş olup etkinlik sitesinin yenilenmesi işlemleri de başlamıştır. 4. ETP Konferansı için sunum başvuruları 27 Aralık 2016-24 Şubat 2017 tarihleri arasında alınacak, sunum kabul ve ilan işlemleri 1 Mart 2017 tarihine kadar tamamlanacaktır.

IT Komisyonu çalışmalarına katkıları ve emekleri için değerli komisyon üyelerimize ve çalışmalarımıza her türlü desteği sağlayan Türkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kuruluna en içten teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla,

Özcan GÜÇTEKİN
IT Komisyonu Adına
Komisyon Başkanı

OKULLARDA YAŞAM KALİTESİNİ YÜKSELTİYORUZ

5.949
OKUL
5 KITA
80 ÜLKE



Sodexo Entegre Hizmet Yönetimi olarak, geleceğimizi inşa edecek olan çocuklarımıza yarım asırlık global tecrübemizle eksiksiz bir eğitim ortamı sunmak için çalışıyoruz. Sağlıklı ve dengeli menüler sunduğumuz yemek hizmeti başta olmak üzere; temizlik, kantin-kafeterya, teknik hizmetler, güvenlik ve bahçe bakımı gibi bir eğitim kurumunun ihtiyaç duyabileceği bütün hizmetleri bir arada sağlıyoruz.

Güçlü gelecek, sağlıklı ve mutlu çocukların ellerinde olgunlaşır. İşte bu bilinçle çocuklarınıza sizin kadar iyi bakıyoruz.

sodexo
YAŞAM KALİTESİ HİZMETLERİ

**Prof. Dr. Ayhan AYDIN**

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

**Şengül UYSAL**

Eskişehir Kılıçoğlu Anadolu Lisesi

DEĞİŞEN DÜNYA DEĞİŞMEYEN EĞİTİM SİSTEMİMİZ

Bu makalede PISA (Programme for International Student Assessment) 2015 sonuçları ışığında Türk Eğitim Sistemi irdelenmektedir.

OECD (Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü) tarafından 1997 yılında geliştirilen PISA uluslararası çapta ilk kez 2000 yılında uygulanmıştır.

Her üç yılda bir 15 yaş grubu öğrencilerin katıldığı PISA sınavlarıyla Türkiye ilk kez 2003 yılında tanışmıştır. Her yıl fen, matematik ve okuduğunu anlama gibi bir alanın öne çıktığı PISA sonuçları kamuoyunda eğitimde nitelik ve politika arayışlarına yol açmaktadır.

PISA 2015 SONUÇLARI

SIRA	ÜLKE	FEN BİLGİSİ	OKUMA	MAT
1	Singapur	556	535	564
2	Japonya	538	516	532
3	Estonya	534	519	520
4	Çin-Taipei	532	497	542
5	Finlandiya	531	526	511
	OECD ort	493	493	490
51	Arnavutluk	427	405	413
52	Türkiye	425	428	420

KAYNAK: PISA 2015 Results, OECD (2016)

(PISA 2015'te Fen Bilgisi alanı öne çıkmış olup bu alana ilişkin sıralamaya yer verilmiştir.)

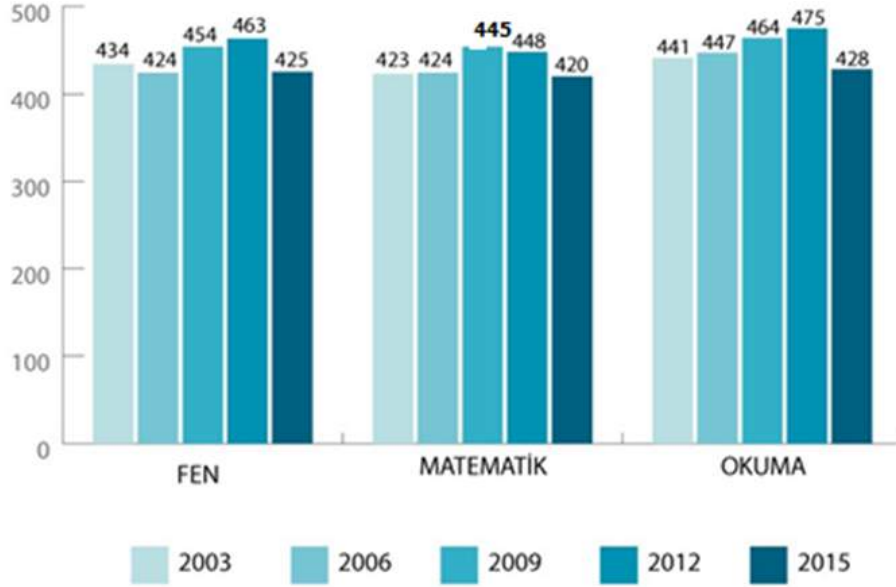
72 ülkeden 540 bin öğrencinin katıldığı PISA 2015 sonuçlarına göre Türkiye, Matematik alanında 420 puan ile 49., Fen Bilimleri alanında 425 puan ile 52. ve okuma becerilerinde 428 puan ile 50. olmuştur. Üç yıl öncesinin şampiyonu Çin-Şangay'ın önüne geçen Singapur'u Japonya, Estonya, Çin-Taipei ve Finlandiya izlemektedir. Rapor incelendiğinde Türkiye'nin Güney Amerika, bazı Afrika ülkeleri ve Doğu Avrupa ülkeleri ile birlikte OECD ortalamasının oldukça gerisinde kaldığı anlaşılmaktadır.

PISA sınav soruları zorluk derecelerine göre kolaydan zora doğru 6 düzeyde yer almaktadır. Bu altı düzeye giremeyen yani en alt seviyedeki öğrenciler '1.Düzeyin altı' olarak nitelendirilmek-

tedir. Öğrencilerimizin %31.2'si matematik, fen bilimleri ve okuma becerileri alanlarında ikinci düzeyin altında kalarak çok düşük performans göstermiştir. Oysa bu oran Singapur için %4.8, Finlandiya için %6.3 tür. Özetle listenin üst sıralarında yer alan ülkeler için bu oran %10'un üzerine çıkmamaktadır. Sonuçların en çarpıcı bölümlerinden biri de en üst düzey beceri gösteren öğrenci oranının düşüklüğü olmuştur. Fen, matematik ve okumanın en az birinde ileri düzeyde performans gösteren öğrenci oranı OECD ülkelerinde %15.3 iken Türkiye'de bu oran sadece 1.6 düzeyindedir.

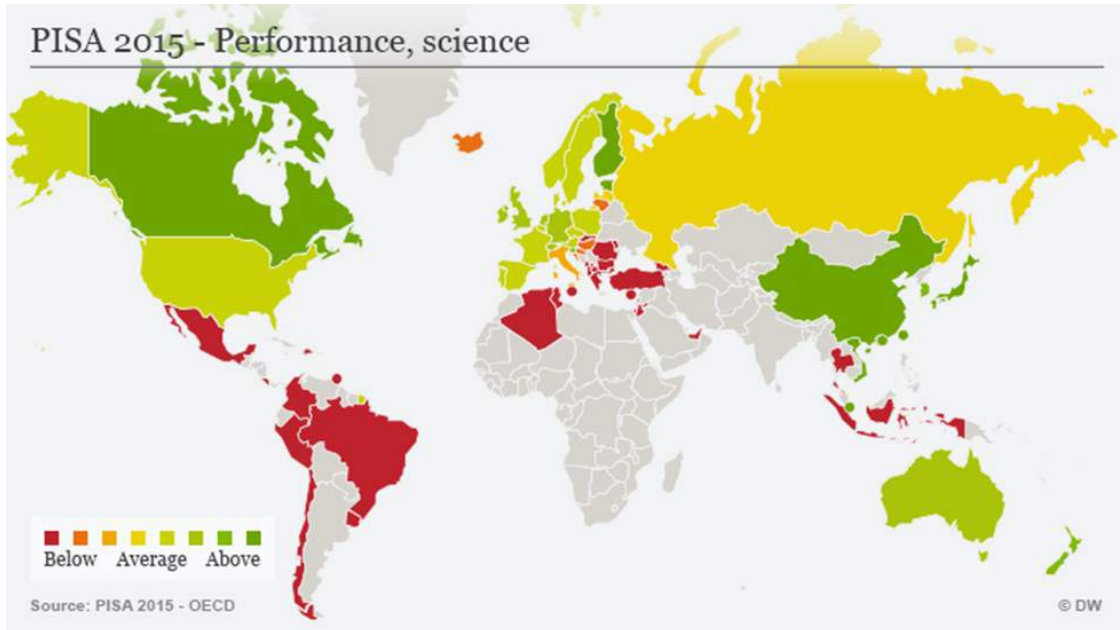
PISA 2003-2015 TÜRKİYE ORTALAMA PUANLARI

	2003	2006	2009	2012	2015
Fen Bilgisi	434	424	454	463	425
Okuma	441	447	464	475	428
Matematik	423	424	445	448	420



2003-2015 yıllarında her üç alanda Türkiye'nin başarı grafiğine bakıldığında, son PISA sınavında başladığımız noktaya bile dönememediğimiz gerçeğiyle karşılaşıyoruz. Buna göre, Türkiye 2012'de matematikte 44. sıradayken 2015'te 49'a gerilemiştir. Fen bilimleri ve okuma alanında 2012 yılına oranla ortalama puanlarda yaklaşık 40-45 puanlık

düşüş dikkat çekicidir. PISA 2012'de fen bilimlerinde 43. olan Türkiye'nin, 2015'te 52. sıraya, okumada ise 41'den 50'ye düştüğü görülmektedir. Fen, matematik ve okumada 2003'ten beri yükselen puanlar 2015'te düşerek, 12 yıl önceki sonuçların altına düşmüştür.



Eğitim haritasında Türkiye, Cezayir, Tunus, Malta, Yunanistan, Doğu Avrupa ülkeleri, Brezilya, Peru, Kolombiya, Birleşik Arap Emirlikleri, Tayland ve Endonezya ile birlikte en alt seviyeyi belirleyen kırmızı renkte gösterilmektedir.

SONUÇ

PISA testleri, öğrencilerin ekonomik ve sosyal hayata katılma konusunda hazırlık seviyelerini ortaya koymakta, uygulandığı ülkelerin eğitim politikalarının belirlenmesine katkıda bulunmakta ve öğrencilerin sosyo-ekonomik yapısı, öğrenmeye ve okula karşı tutumu, okul kaynakları ve öğretmenlerin niteliği konusunda da önemli veriler derlemektedir.

Özetle, bu sonuçlarda halen kişi başına 7 yıl eğitim düşmesi kadar öğretmen eğitiminin niteliği, öğrenme ortamları, öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme yaklaşımları gibi birçok değişken rol oynamaktadır. Genel bütçe verileri bağlamında eğitim harcamalarının görece olarak artmış olması bu kaynakların verimli kullanıldığı anlamına gelmemektedir. Nitekim eğitim harcamalarının önemli bölümü “akıllı tahtalar” olarak bilinen bilgisayar teknolojilerine harcanmış olmasına rağmen çocuklarımızın teknolojik becerilerinin düşük olması düşündürücüdür. Ayrıca, bu amaçla yapılan harcamaların akademik başarıya bir etkisi olmayacağına anlaşılması için başarılı ülke örneklerinin incelenmesi yeterli olsa gerek. Özellikle 2012 PISA sonuçlarına göre, belirgin bir düşüşe işaret eden PISA 2015 bize eğitimde acilen seferberlik ilan etmemiz ve bu doğrultuda gerçeklerle yüzleşmemiz yönünde açık bir mesaj vermektedir.

Esasen 2008’den bu yana içine düştüğümüz orta gelir tuzağı olgusu 10.000 dolar bandında durağanlaşan kişi başı milli gelir hesabıyla uzun süredir sinyal vermekteydi. Ekonomik ve toplumsal kalkınmanın katalizörü nitelikli eğitimidir. Bu anlamda eğitim esasen mevcut toplumsal yapıyı ve hayatı anlamak, açıklamak ve aktarmaktan çok geliştirmek amacına dönüktür. Bu amaçla öğretmen eğitimi bilimsel bir perspektifle ve kalite odaklı bir yaklaşımla yeniden düzenlenmeli; bu bağlamda, öğretmenlik mesleği kariyer planlamasına tabi tutulmalıdır. Öğretmenlerimizin lisansüstü eğitime özendirilmesi, hizmet içindeyse hayat boyu eğitim ilkesi uyarınca düzenli olarak eğitilmeleri yararlı olacaktır. Aksi halde bu acı tabloya karşı kayıtsız kalmanın faturasının 2018 yılında yapılacak PISA sınavlarında daha da ağırlaşmış olarak karşımıza çıkması sürpriz olmayacaktır.

Özetle “Masum değiliz, hiç birimiz” sözündeki bilgelik ve zarafetle ülkemizin geleceği için eğitim konusuna milletçe özel bir önem vermeliyiz. Bu arada, güzel sanatların ve felsefenin üvey evlat olmadığı bir eğitim sistemi için de ortak çaba göstermeliyiz. Belki de bugün en acil olarak yapılması gereken ilk şey olağanüstü bir eğitim şurası toplantısıyla PISA ekseninde eğitim sorunlarının irdelenmesi olmalıdır.



Kaynakça: OECD (2016). PISA 2015 Results.

**Melike ATEŞ**

*Mind Academy Kurucusu
Uluslararası Akreditasyon Okul Lideri*

**Arzu ÖZÇETİN**

*Mind Academy Kurucusu
Uluslararası Akreditasyon Okul Lideri*

OKULLARIN ULUSLARARASI AKREDİTASYON YOLCULUĞU

Bizler, eğitim kalitesini yükseltmek isteyen, eğitimin bir ulusun gelişimi ve kendini yenilemesi yönünde en önemli unsur olduğu gerçeğini yürekten paylaşan, öğrencilerimizi en iyi şekilde yarınlara hazırlamak için öğretmenlerimizin de devamlı kendilerini geliştirmeleri gerektiğine inanan ve bu yolda birikimlerimizi ve deneyimlerimizi bir araya getirerek bu eğitim akademisini kurmuş eğitimcileriz. Öğrenmenin yaşı olmadığına inanan, uzun yıllar öğretmenlik ve okul liderliği yapmış ve öğrenim liderliği alanında uluslararası sertifikasyona sahip olan bizler, eğitimciler ve okul yöneticileri ile tecrübelerimizi ve birikimlerimizi paylaşmak arzusundayız. Nerede ise her gün bir yeni bakış açısının ortaya çıktığı eğitim dünyasını takip ederek gerektiğinde yurt dışında yenilikleri izleyerek tüm eğitimcilere yardımcı olmak en büyük hedefimiz.

Eğitim süreçlerinin ve öğrencilerimizin gelişmesi için önce öğretmenlerin devamlı kendilerini yenilemeleri gerektiğine inanıyoruz. Yurtdışında öğretmenler belirli aralıklarla yeterlilik değerlendirmelerinden geçmektedirler. Ülkemizde de öğretmenlerimizin sınav olmasa dahi, kendilerini geliştirmeleri için keyif alacakları, aktif olabilecekleri aynı zamanda da mesleki açıdan gelişecekleri eğitim fırsatları sunulmalıdır. Biz de bu amaçla yola çıkmış bulunmaktayız.

Eğitimcilerin yeni yaklaşımlar hakkında bilgi edinebilmelerinin yanısıra öğrencileriyle iletişim becerilerinin gelişmesi, motivasyonlarının artırılması ve bunu öğrencilerine yansıtarak öğrenci-okul ve ülke başarısının yükseltilmesine katkıda bulunmaları beklenmelidir.

Finlandiya örneğine baktığımızda en büyük yatırımın öğretmene yapıldığını görmekteyiz. Her isteyen öğretmen olamamakta ve bu mesleğe adım atabilmek için pek çok aşamadan ve değerlendirmeden geçilmektedir. Ve hayat boyu öğrenme ve gelişme bunun bir parçasıdır.

Prof. Dr. İrfan Erdoğan'ın dediği gibi 'öğretmen olmak' sadece konusunda uzman olmak değil aynı zamanda 21.yüzyıl donanımlarına sahip iletişim-teknoloji-yaratıcılık alanlarında da kendini geliştirmiş olmayı gerektirir.

Eğitim ve öğretimin kalitesi uygulayıcıları olan öğretmen ve okul liderlerinin donanımları ve etkinlikleri ile doğru orantılıdır. Bu nedenledir ki Mind Academy olarak vizyonumuz, gelecek kuşaklara hem bilimsel hem sosyal hem de gelişimsel doğruyu en verimli şekilde aktarabilecek, onlar için en güvenli ve mutlu olacakları ortamları yaratacak olan eğitimcilere ilham vermek ve gelişimlerine yardımcı olmaktır.

Biraz da, okul kültürünün, güvenilirliğinin ve sürekliliğinin devamı açısından vazgeçilmez gördüğümüz Uluslararası Akreditasyon sürecinden bahsetmek istiyoruz. Bu süreç sadece okul gelişimine değil aynı zamanda öğrenci başarısı, öğretmen mesleki gelişimi, okulda aidiyet duygusunun gelişimi ve okulun uluslararası düzeyde tanınmasına katkıda bulunmaktadır.

Uluslararası Akreditasyon süreci bir okulun toplumda profesyonel açıdan yüksek standartlara ulaşmış, sürekli gelişim arayışı içinde olan bir kurum olarak tanınmasını sağlamanın yanısıra okulun, nesnel bir bakış açısıyla kendisini sınıma ve eğitimde mükemmeliyeti yakalamak üzere hedeflendiğini de göstermektedir.

Uluslararası Akreditasyon sürecinin anafikri; okulun felsefe ve vizyonunun ışığı altında, öğrencilerin sosyal-duygusal ve akademik gelişimleri ve birer dünya vatandaşı olarak yetiştirilmeleridir.

Bu anafikir etrafında, okulun tüm paydaşları kurumlarını şu alt başlıkları göz önüne alarak değerlendirmektedirler:

- ◆ felsefe ve vizyon
- ◆ liderlik ve aidiyet
- ◆ müfredat
- ◆ öğretmen performansı
- ◆ öğretim ve öğrenmenin değerlendirilmesi
- ◆ öğrenci gelişimi (sosyal-duygusal-bilişsel)
- ◆ kurumun fiziki şartları
- ◆ personel politikası
- ◆ veli ve toplumla olan ilişkiler ve çalışmalar

Ülkemizde her geçen gün yeni okulların açılması ve rekabet ortamının hızla artması sonucu eğitim kurumları farklılaşma yönünde arayışlara girmektedirler. Uluslararası Akreditasyon almış bir kurum ister istemez bu yarışta bir adım öne çıkmaktadır. Bunun yanısıra okulun güvenirliliği ve istikrarlı duruşu açısından da kurumda ciddi bir farklılık yaratmaktadır. Zira bu, okulun ve öğrencinin başarısını üst düzeye çıkarmaktadır.

Sonuç olarak, 21. yüzyıl bilindiği üzere bir değişim yüzyılıdır. Bilimin ve teknolojinin hızla ilerlemesinin çocuklar ve gençler üzerindeki etkisi

tartışılmaz. Bizler, eğitim liderleri olarak bu nesile, yol göstermeli, rehberlik yapmalı ve bunları yapabilmek için de kendimizi sürekli yenileyerek, ülkemizin adet ve geleneklerine uygun olan yeniliklere açık olmalıyız. Eğitim durağan olamaz. Bu anafikirle kurumlarımız kendilerini yeniliklere açmalı, öğrenci ve okul başarısını artırmak adına öğretmenlerine yatırım yapmalı, akreditasyon süreci gibi eğitim kurumlarını öne çıkaracak olguları hızla uygulamalıdır.

**Uluslararası
Akreditasyon sürecinin
anafikri;
okulun felsefe ve
vizyonunun ışığı altında,
öğrencilerin
sosyal-duygusal ve
akademik gelişimleri ve
birer dünya vatandaşı
olarak yetiştirilmeleridir.**





Aydan BAYIR
Uzman Pozitif Psikolog

EĞİTİMDE MERHAMETLİ YAKLAŞIMIN BİLİMSEL VE İYİLEŞTİRİCİ GÜCÜ

Okullarda akademik başarıya verdiğimiz önem kadar iyi insan olmayı yüceltseydik, şefkati müfredatımızın bir parçası haline getirseydik ne olurdu? Merhamet/Şefkat odaklı yaklaşımın, İngilizce adıyla "compassion-focused approach"un çıkış noktası tam da bu sorudur.

Compassion; İngilizce'den Türkçe'ye "merhamet, şefkat" olarak çevrilen ve eğitim atmosferinin temelini oluşturan bir kavramdır. Fakat ne şefkat ne de merhamet kelimelerinin etimolojik kökeni literatürde bahsedilen compassion'ın manasını tam olarak kapsar. Ama yine de tercüme olarak bu iki sözcük, birbirinin yerine kullanılmaktadır.

Compassion'ın Latince kökeni olan "com" ve "pati" sözcükleri "ile acı çekmek" anlamına gelirler ve bu bağlamda compassion başkalarının acılarını yargılamadan onlardan duygusal olarak etkilenmemiz ve bu acıyı dindirme isteği duymamız demektir (Bodian, 2006). Bu sebeple salt bir şefkatin ya da merhametin ötesinde, compassion'ın acıyı azaltabilmek amacıyla atılan adımları kapsayan aktif bir sorumluluk süreci de mevcuttur. Ayrıca compassion yalnızca dışarıya sunulan bir şey değil, kendi içsel psikolojik rezervlerimizi doldurabilmek amacıyla, kendimize karşı da yöneltebileceğimiz bir kaynaktır.

Özellikle son 20 yıldır compassion üzerine yapılan amprik çalışmalar ortaya koymaktadır

ki; compassion pratikleri düzenli bir şekilde uygulandığında katı öz eleştiride bulunan bireylerin iyilikseverlik, mutluluk, iyimserlik, gelecekle ilgili umutlu olma, duygusal zeka, hayattan tatmin olma ve başarı düzeyleri yükselir, öte yandan depresyon, anksiyete, utanç, yanlış yapma korkuları azalır (Barnard & Curry, 2011; Neff, Kirkpatrick & Rude, 2007a). Bu faydalardan eğitim alanında yararlanmamak için ise hiç bir neden yoktur.

Bu sebeple okullarda compassion'ı uygulayabilmek için holistik bir yaklaşımı içselleştirmek gereklidir. Yani hem öğrencilere öğretmek ve uygulamak için, hem de eğitimcilerin kendi hayatlarını zenginleştirmeleri adına compassion'ın müfredatta bulunması, bu alandaki projelerin esas amacıdır.

Uluslararası düzeyde yürütülen örnek çalışmalar ise hem ulusal çalışmalarımıza ışık tutabilecek nitelikte hem de sonuçları umut vadetmektedir.



1-Merhametli/Şefkatli Okul Projesi

(The Compassionate Schools Project)

<http://www.compassionschools.org/program/>

Merhametli/Şefkatli Okul Projesi (The Compassionate Schools Project) sağlık ve iyi oluşu (wellness) ilkökul ve ortaokul müfredat programının temel yapı taşı haline getirmiş çok önemli bir projedir. Bu proje Virginia Üniversitesi'nin ve Jefferson County Devlet Okullarının iş birliğiyle ve Louisville Metro Government'in destekleriyle ve halkın bağışlarıyla sürdürülmektedir. 6 yıldır sürmekte olan çalışma, 50 okulda uygulanmış ve 20.000'i aşkın çocuk projede yer almıştır.

Proje kapsamında; çocuğun zihin ve beden gelişimi, akademik anlamda başarılı olması, sağlıklı olması ve şefkatli bir karaktere sahip olması için çalışmalar yapılmaktadır. Projenin içeriği çocuğun kişisel farkındalığını ve öz anlayışını geliştirmesi amacıyla oluşturulmuş bir dizi uygulamayı kapsamaktadır;

- ◆ Stres yönetimi ve öz kontrol için bilinçli farkındalık (mindfulness)
- ◆ Beden farkındalığı ve çevikliği için yavaş ve düşünceli hareketler, duruşlar
- ◆ Verimli kişiler arası iletişim için sosyal ve duygusal yetilerin etkin kullanımı
- ◆ Sağlıklı yemek için beslenme bilgisi

Böylelikle ilk ve orta öğretim çağındaki çocuklar, akademik ve kişisel hayat başarılarının temelini oluşturan yetileri nasıl geliştireceklerini öğrenmektedirler. Ayrıca daha odaklı, ruhsal açıdan daha fazla esneyebilen, empati sahibi, bağlantılar kuran ve iyi oluş halini geliştiren birer bireye dönüşme yolunda adımlar atmaktadırlar.



2- Şefkatli Okullar Girişimi:

Öğrenmenin ve Öğretmenin Kalbi (Compassionate Schools:The Heart of Learning and Teaching)

<http://www.k12.wa.us/compassionateschools/>

Washington'da sürdürülen bu proje, şefkatli yaklaşımı içselleştirmek isteyen kurumlara eğitim, rehberlik ve teknik yardım hizmetleri sunmaktadır. Aslında tüm öğrencilere yönelik çalışmalar yapıyor olsalar da asıl odak noktalarını yoğun stres altında kalmış ve travmatik deneyimler yaşamış öğrenciler oluşturmaktadır. Bu projede şefkatli sınıflar oluşturulmakta ve okul çalışanlarının da şefkatli olması için çalışmalar yürütülmektedir. Bu aslında bir program olmaktan ziyade, öğrencilerin sağlıklı bir iklim ve kültür içinde öğrenip yarattıkları bir süreçtir. Dolayısıyla bu girişimin destekleri sonucunda her okul kendine özgü şefkatli kimliğini oluşturmaktadır.

Şefkatli Okulların 10 Prensibi

1. Okul ya da topluluk içindeki kültüre ve iklime odaklan.
2. Travma yaşamış tüm çalışanları eğit ve destekle.
3. Açık ve düzenli bir iletişimin olması için herkesi cesaretlendir.
4. Öğrencilerle çalışırken güçlü yanların temel alındığı bir yaklaşım sun.
5. Disiplin kurallarının şefkatli ve etkili olduğundan emin ol.
6. Okul gelişim planınının şefkatli stratejiler izlemesini sağla.
7. Öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik destekler sağla.
8. Farklı altyapılardan gelmiş öğrenciler için esneyebilir alanlar yarat.
9. Çalışanların, öğrencilerin ve toplulukların erişimlerini, seslerini duyurmalarını ve aidiyet hislerini destekle.
10. Bilgi kaynaklarını;
 - ◆ Hassas öğrencileri belirlemek,
 - ◆ Devamlı kalite ve gelişimi sağlayacak çıktıları ve stratejileri bulmak için kullan.



3-Genç Zihinler İyilikseverler (Young Mind Be Kind)

<http://youngmindbekind.com/>

Yenilikçi, interaktif bir web programı olan Young Mind Be Kind, merhameti/şefkati anlamak ve duygularımızdaki etkisini fark etmemizi sağlamak amacıyla alıştırmalar sunmaktadır. Bu hizmet 16-25 yaş arasındaki gençlere ücretsiz olarak verilmektedir. 9 modülden oluşmakta ve her bir modül interaktif egzersizler, videolar, mindfulness kayıtları içermektedir. Online alıştırmalar ve ilgi çekici videolar kullanılarak CFT (compassion-focused therapy-merhamet odaklı terapi)'nin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Böylelikle katılımcı duygularımız ve zor durumlarla nasıl ilişki kurduğumuzu anlamlandırmaya başlamakta, bu farkındalığı çeşitli hayat durumları için kullanmaktadır.

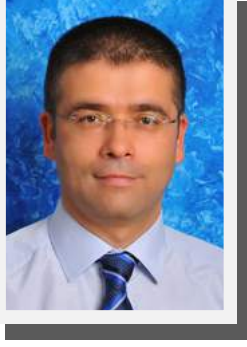
Kuşkusuz bu projeler compassion'ın okullarda benimsenmesiyle ilgili yapılan çalışmaların tamamını içermez. Ama ulusal düzeyde yapmayı düşündüğümüz projelere birer kaynak oluşturabilecek fikirler verebilirler.

Analitik psikolojinin kurucusu, saygı değer bilim adamı Carl Gustav Jung'un da belirttiği gibi; "Geçmişe dönüp öğretmenlerimizi takdirle anarız; ama insan ruhuna dokunmayı bilenleri asla unutmayız. Müfredat elbette gereklidir, ancak bir bitkinin büyümesi için su ne kadar gereklirse, bir çocuğun büyümesi için de şefkat o kadar gereklidir." Bu sebeple daha merhametli, iyiliksever ve anlayışlı bir dünya için hem kendimizin hem de çocuklarımızın compassion ile tanışmasını ve onun bilimsel faydalarından yararlanmasını sağlamak eğitim anlayışımızın bel kemiğini oluşturmalıdır.

**“Geçmişe dönüp
öğretmenlerimizi takdirle
anarız; ama insan ruhuna
dokunmayı bilenleri
asla unutmayız. Müfredat
elbette gereklidir, ancak bir
bitkinin büyümesi için su ne
kadar gereklirse, bir
çocuğun büyümesi için de
şefkat o kadar gereklidir.”**

Carl Gustav Jung

**Bu yazı, Aydan Bayır'ın VII. Temel Eğitim
Sempozyumu'ndaki sunum metnidir.*



Cemil KIRAZ
Eğitim Yöneticisi

VİCDANIMIZIN EN DERİN SESİ: DÜRÜSTLÜK

'İyi insanların dürüstlüğüne verdikleri değer, bilgilerin bilime verdikleri değerden daha yüksektir'. J. J. Rousseau

Dünyada son iki yüzyıldır gerek bilimde ve gerekse de teknolojiye çok önemli başarılar-kazanımlar elde edilmiştir. Sağlık, iletişim, uzay teknolojisi ve endüstriyel alandaki bilimsel ve teknolojik gelişmelerle beraber, insan ömrü de hatırı sayılır nitelikte uzamıştır. Bugün ilk defa dünya çapında bütün insanlığa söz geçiren bir medeniyetle karşı karşıyayız. İnsanlığın hemen her alanda ürettiği-eyleme geçirdiği tüm kavramlar; siyasette, ekonomide, felsefede, bilimin tüm alanlarında, sanatta ve daha pek çok alanda bugünkü kadar açıkça konuşulmamış ve tartışılmamıştır.

Bronowski & Mazlish (2012)'in dediği gibi: *'geçmiş, boşa harcanmış basit bir zaman kaybından ibaret değildir'*. Ancak tüm bu gelişmeler beraberinde bazı sorunları da getirmektedir. Bugün dünyanın hemen tüm ülkelerinde genç neslin yaşamakta olduğu temel sıkıntı, doğrudan yaşam değerleri ile ilgilidir. Oysa bilinmelidir ki, temel insani değerler aşıldıkça, insanın tüm alanlarındaki sınırları (ahlaki, vicdani, dini vs.) ihlal edildikçe, en temel insani erdemler önemini yitirmeye yüz tuttukça, insan(lar) daha da acımasızlaşmakta, empati (duygudaşlık) duygusunu yitirmekte, bencilleşmekte ve nihayetinde de kabalaşmakta, daha açık bir ifade ile vahşileşmektedir.

Sosyal psikoloji çalışmaları göstermektedir ki, XX. yüzyılda aile hayatı, bozulmaya başlamıştır. Temel insani değerler, eğitiminin ilk basamağının eksikliğini (ya da yanlışlığını) bu yüzyılda aile yaşamı daha fazla hissetmeye başlamıştır. Nitekim bu alanda yaptığı çalışmalarla tanınan Twenge (2009), günümüz insanını (gencini) şöyle açıklamaktadır; *'günümüzde çok az insan,*

mükemmel hayat amacına ulaşabiliyor. İnsanların çoğu, endişeli ve depresif. Bugünkü neslin yükselen beklentilerinin kökeni, kendine odaklanmaya dayanıyor. Yaşamımız boyunca kulağımıza çok özel olduğumuz fısıldandı, zengin ve ünlü olmayı hak ediyoruz. Ayrıca iş ve aşk gibi hayatın her alanında tatmin olmayı hak ediyoruz. Oysa herkes, görkemli evlerde yaşamıyor, çoğu kişinin işi, ekonomik zorluklar yüzünden heyecan verici değil. Bireysel arzularımıza fazlasıyla odaklanıyor fakat içimizde büyük bir boşluk hissediyoruz ve bu durum genelde depresyonla sonuçlanıyor'. Bu nedenle bugün, hemen tüm ülkelerde eğitim programlarında değerler eğitimi ilköğretimin ilk kademesinde yer almaktadır. Zira bu durumun açıklanabilir bir nedeni de vardır; temel kişilik yapımız, 3-4 yaşlarında oluşmaktadır ve insan için önemli ahlaki duyarlılıkların temelini bu dönemde atılmış olmasıdır. Unutulmaması gerekir ki, çocukta yanlış gelişmiş bir değeri, başka bir değerle değiştirmenin yeni bir değer kazandırmaktan çok daha zordur.

Kavram-terim olarak dürüstlük

En temel insani değerlerden biri olan dürüstlük, sözlük anlamı, 'özü ve sözü bir olma', 'doğruluk', 'doğru olma', 'olanı olduğu gibi yansıtma', 'doğruyu, gerçeği (başkalarından) saklamama', 'bildiğinden, inandığından ve olduğundan başka türlü görünmeye veya göstermeye çalışmama' olarak açıklanmaktadır(*). Çiftçi (2008)'e göre ise dürüstlük, 'güvenirliktir', 'daima haklının yanında olmaktır', 'erdemdir, erdemli yaşamaktır', 'gerçekçi ve inandırıcı olmaktır', 'sorumlu davranmaktır', 'açık yüreklilik ve açık sözlülüktür'. Janki (2006) ise dürüstlüğü bir kavram olarak değil, bir eylem olarak açıklar ve *"dürüst olmak, büyük cesaret gerektirir.*

Bir insandaki en asil niteliklerden biri; ‘özür dilerim, ben hatalıyım, sen haklıydın’ diyebilme yeteneğidir” der. Eski Türkçe’de dürüstlüğü karşılığı, samimiyettir. Dürüstlikle samimiyet kavramları, çoğu zaman aynı anlamda kullanılmaktadır. Zira unutulmaması gerekir ki, insan ilişkileri ve özellikle de yakın dostluk ilişkilerinde olması gereken bir değerdir, samimiyet ve dürüstlük.

İnsanın kendisini olduğu gibi göstermesi, düşünceleri ile davranışlarının tutarlı olması gibi anlamlara da gelen samimiyet, bütün karakterimizin, kişiliğimizin ve buna bağlı olarak da davranışlarımızın temelini oluşturmaktadır.

Etik bir değer olarak dürüstlük

İnsanın Sokrates’le başlayan sistematik, insan odaklı (insanın yapıp ettikleri, ahlaki eylemleri, zevkleri, tadları vs.) düşün serüveni, bugün dahi son bulmuş değildir. İnsan, dış dünyayı-doğayı sorgulamayı-araştırmayı sürdürmekte, ‘evrenin-yaşamın ana maddesi (arkhe) nedir?’ sorusu ile insanlığın ilk düşünürü olan Thales’in başlattığı bu düşünme serüveni, insan, kendisini keşfettikçe-anlamaya çalıştıkça devam edecektir. Nitekim felsefenin en eski disiplini olan etik, en çok ilgi uyandıran, günlük yaşamın içinde her bireyin ilgisini uyandıran bir bilgi alanıdır. Bu bağlamda, etik kavramına içkin bir kavram olarak dürüstlük, günlük yaşamın bir özelliği, insan davranışlarının temeli olmanın çok ötesinde yer alır. Zira zorunlu ahlaki bir eylem olan (olması gereken) dürüst olma özelliği, her bireyde olması (bulunması) zorunlu karakteristik bir özelliktir aslında. Bu açıdan bakıldığında ‘dürüstlük, dürüst olma, dürüst davranışlarda bulunma’, insan için amaçsal değil, zorunlu bir eylemdir. Bu durumu Kant, şöyle açıklar; ‘öyle hareket et ki, senin hareketlerinin yasası, aynı zamanda başka insanların hareketleri için de bir ilke ve yasa olsun’ (akt. Mengüşoğlu, 1988).

Endüstriyel bir kavram olarak ‘dürüstlük’

Modern dünyada bugün dürüstlük ne yazık ki, artık işe alım-kabul süreçlerinde, ikili ve çoklu sosyal

ilişkilerde ve daha pek çok alanda belli standartlarla, ölçeklerle kendince ‘değerlendirilmekte, ölçülmekte’, karşılaştırmalar yapılmakta vs. Bu durum, insan olma bakımından aslında gerilemenin açık ve pek çok açıdan anlaşılması gereken bir durumdur. İnsan olmanın zorunlu bir durumu olması gereken dürüstlük hali, bugün ölçeklerle, değişik psikoloji ve sosyoloji testleri ile ‘ölçülebilir’ bir kişi özelliği haline gelmiş olması, insanlık adına en hafif hali ile ‘acınası’ bir durumdur. Bugün gelinen noktanın özeti niteliğinde olan bir araştırmada şöyle söz edilmektedir; ‘dürüstlük ölçekleri, dürüst olmayan düşüncelere sahip insanları diğer insanlardan kolaylıkla ayırabilse de bu insanların gerçekten dürüst olmayan davranışlarda bulunacaklarını kanıtlamamıştır. Bu tür endişeler, araştırmacılara dürüstlük ölçeklerinin geçerliliğini incelemeleri için yol gösterici olmuştur.’ (Saxe, 1994, akt. Bilgiç ve ark.) İnsan felsefesi açısından ele alındığında, dürüstlük insan olma bakımından zorunlu bir kategoridir. Başka bir ifade ile dürüst olmak, her insanın insan olması bakımından zorunlu bir durumdur. Mantıksal olarak zorunlu çıkarımsal bir önerme ile şöyle açıklanabilir; ‘insan dürüst bir varlıktır, dürüst olan [sadece] insandır’

Kişilik-karakter özelliği olarak dürüstlük-doğruluk

Bir kişilik özelliğini yansıtan kavram olarak ele alındığında dürüstlük, bireyin başkalarına karşı dürüstlüğü kadar, kendisine karşı dürüstlüğü de kapsar. Daha açık bir anlatımla, bireyin kendisine karşı dürüst olması, yapmış olduğu eylem-davranışları, hataları hiçbir bahane-mazeret üretmeden, bulmadan kendisine açıkça, olduğu gibi itiraf etmesidir. Bu bağlamda dürüstlük, manevi bir yükümlülüktür de. Saygılı (2011)’ya göre dürüstlüğü seçiminden her birey kendisi sorumludur. Bir başka ifade ile birey, dürüst de olabilir sahtekâr da, yalancı da. Sackett (1994)’e göre dürüstlük bir karakter özelliğidir ve yapılan araştırmalara göre kimse kendisini bu özelliğin ortalamasının altında ve/veya üstünde görmemektedir.

Dürüstlük, ahlaki bir özelliktir. Bu noktada dürüstlüğü ahlaki ve vicdani bir değer olarak kabul etmek, benimsemek ve bunu tutarlı bir şekilde sürdürmeyi de gerektirir. Unutulmaması gerekir ki, dürüstlük aynı zamanda, bireyin mutluluğu ve kendisi ile barışık olmasının da anahtarıdır.

Yapılan araştırmalara göre kişinin dürüstlüğüdürüst bir birey olmasını çevresel faktörler etkilemesine karşılık, genellikle sabit bir özellik olarak görülmektedir. Dürüstlüğü birey için böylesine önemli olması, kendisine karşı tutumundan başlamak üzere, yakın-uzak ilişkili bulunduğu bütün kişilere (topluma) ve çevrelere karşı her türlü tutum ve davranışlarını (hatta düşüncelerini) ilgilendiren, yaşamın bütün alanlarında aranan bir erdem olmasından ileri gelir. Zira toplumun temeli, bireylerin birbirine güvenmesidir, ancak bu temel üzerine kurulu bir toplumun bireyleri 'ortak bir yaşam alanı' (kamusal alan) oluşturabilirler. Yapılan araştırmalar göstermektedir ki, iş yaşamında kadınlar, erkeklere göre daha dürüst davranmaktadır.

İnsan, doğa karşısında tek başınadır, çıplaktır ve bu zor koşullarda tek başına hayatta kalamazdı, diğerlerinin yardımı ve işbirliği ile doğayı şekillendirdi, yaşanabilir hale getirdi. Yapılan sosyolojik ve antropolojik çalışmalar göstermektedir ki;

- İnsan gelişiminin temel nedeni, birbirimize güvenmek, başkaları-diğerleri için bir şeyler-fedakârlıklar-yapabilmektir.
- Ortalama zekâ ve ahlak düzeyine sahip her bireyin toplumdaki küçük rolleri-görevleri ile 'büyük insan' kültürünü (çoğu zaman da ideal insan) yaşatmakta, birbirimiz için yaşamaktayız.
- Birbirimize güvenip, doğruyu söyleyeceğimize (açık bir ifade ile birbirimize karşı 'dürüst' olacağımıza) inandığımız için toplum bütünü oluşturabildik, birbirimize bağlandık, orak bir yaşam alanı, modern kamu hukuku ifadesi ile 'kamusal alanı' oluşturabildik.
- Bugün tüm eğitimlerin ana hedefi, insanları doğru kılmaktır. Doğruluk-dürüstlük, insan için bir iç adalettir.

- Dürüst olmak, bencillik kuruntularından sıyrılmaya, gerçek iç huzur yolunu bulmaktır. Dürüstlük, özde, sözde, yaşamın tüm alanlarında doğru ve tutarlı olmayı da gerektirir.
- Hemen tüm kültürlerde bireye sözlerinin arkasında durmanın öneminden, vaat ettiği gibi davranmanın bir erdem olduğundan, sözleri ile davranışları arasında tutarlı olmanın öneminden söz edilir ve bu türden davranışlar her zaman yüceltilir.

Temel kişilik yapımız, 3-4 yaşlarında oluşmaktadır ve insan için önemli ahlaki duyarlılıkların temelini bu dönemde atılmış olmasıdır.

Unutulmaması gerekir ki, çocukta yanlış gelişmiş bir değeri, başka bir değerle değiştirmenin yeni bir değer kazandırmaktan çok daha zordur.

Kaynakça:

- Bilgiç, R. ve ark.** (2011), *İşe alım sürecinde kullanılacak dürüstlük ölçeği oluşturma çalışması*, Türk psikoloji yazıları, Haziran 2011, 14 (27)
- Bronowski, J ve Mazlish, B.** (2012), *Leonardo'dan Hegel'e batı düşünce tarihi*, (Çev: Adanır, E. Ö.), Say yay. İst.
- Çiftçi, T.** (2008), *Dürüstlük nedir, ne değildir?* <http://www.hakveadalet.com> (erişim tarihi: 04.07.2016)
- Janki, D.** (2006), *Erdem üzerine*, (Çev: N. Akar), Brahma Kumaris Dünya Ruhsal Üniv. Yay
- Mengüşoğlu, T.** (1988), *Felsefeye giriş*, (4. Baskı), Remzi kitapevi, İst.
- Saygılı, S.** (2011), *Dürüstlük nedir, dürüst insanın özellikleri nelerdir?* <https://ihtiyaca.wordpress.com> (erişim tarihi: 04.07.2016)
- Twenge, J.M.** (2009), *"Ben" nesli*, (Çev. E. Öztürk), Kaknüs psikoloji yay. İst.
- (*) <https://tr.wikipedia.org/wiki/> (erişim tarihi: 04.07.2016)



Ömer ORHAN
Eğitim Yöneticisi

EĞİTİM-ÖĞRETİMİN GELECEĞİ

Geleceği planlamak, geleceği düşlemekle mümkün olabilir... Bunun için de insan hayal edebilmeli.

Hayal kurabilmek, eğitim modelleri ve süreçleri ile direkt olarak ilintilidir. Kur demekle hayal de kurulmadığı gibi hayal kurmak için duygusal zekânın gelişmiş olması en azından yok edilmemiş olması da lazım. Sadece gelişmiş duygusal zekâlar, hayalin sınırlarını zorlayabilir ve bugünün deyimiyile “fütürist” yaklaşımlara yatkındır.

Fütürist, “havalı” bir sözcük! Anlamı; geleceği, geleceği görebilen...

Genelde sözü edilen gelecek, 10 yıl ve sonrası olarak düşünülebilir. Bunu konuşanların elbette “yarın ne olacağız” kaygısı taşımamaları, plan yapma ve bunu sürdürme becerisine de sahip olmaları gerekir. Yani yarın ne yapacağını bilmeyen, tutarsız ve dayanaksız yaklaşımların sahibi kişilerden geleceği görmeleri ve kurgulamaları beklenemez.

Eğitimle ilgili geleceği kurgulamamıza bir bakalım:

Önce mekânlar...

Dikdörtgen betonarme bir bina...

Olabildiğince çok sınıf yerleştirebilmek için daraltılmış karanlık koridorlar, küçültülmüş yaşam alanları...

Renksiz, cansız, yazın sıcak, kışın soğuk, nefesle ısınan, havasız, manzarasız küçük pencereci sınıflar...



Sınıfın içerisinde, alabildiğince sıra, bir “akılsız” tahta, tahtanın yanında bir masa, kapaksız bir çöp kovası, belki bir de pano...

Yönlendirmeye gerek yok, uzaktan kokusunu alacağınız ve girenin de girmeyenin de pişman olduğu tuvaletler...

Temizliği yapılamayan okul da çok var, abartılarak yapılan okul da... Ancak öğrencilerin neyin, nasıl yapıldığının hakkında fikrinin olmadığı kıymet bilmeme anlayışı da cabası.

Spor salonu olan okullar şanslı, orayı kullanabilen öğrenciler ise çok daha şanslı...

Laboratuvarların üçü bir yerde! Adı fen laboratuvarı...Deney malzemesi hak götüre, laboratuvara girmeyi başaranların deneyimi ise mikroskoba gözünü dayayıp hiçliği görmek.

Müzik dersliğinin adı var, içerisinde de patlak bir davul...

Resim dersliği, müzik dersliğini de aratır nitelikte; ayağı sendeleyen bir masa üzerinde bir örtü, onun üzerinde kırık bir vazo, kurutulmuş birkaç çiçekten ibaret bir natürmort. Sanat dersleri azala azala kuşa dönmüş, çoktan olmuş “mort”!

Öğrenciler “temiz temiz” gezsin diye açık alanların neredeyse tamamı asfalt. Sağ olsun belediye başkanı “lütfetmiş” de döktürmüş...

Okulda en yeşil yer, duyarlı birkaç öğretmenin TEMA afişlerini astığı duvar...

Bir diğer duvarda da çocukların millî değerlerini geliştirmek için asılması “önerilen”, çoğu kendilerine de benzemeyen ve bugüne kadar kimleri motive ettiği de bilinmeyen illüstrasyon portreler,

Derslerde nefes almak mümkün olmadığından olsa gerek “teneffüs” denmiş; yani öğrenciler nefes alsın, soluklansın manasında...



Adıyla özdeşleşmiş, öğrencilerin oturacak yer bulamadığı, sadece bol bol “hava aldıkları” teneffüs saatleri...

İsmi bir öyle bir böyle değiştirilen ve okullar arasında “belirli bir ortaklığı” sağlamanın dışında kazanımlarının tartışılması gereken birçok ortak ders,

Dünyanın hiçbir yerinde rastlanamayacak, “seçmeli” denilerek öğrenciler adına “seçilen” seçmeli dersler,

Bağlantı kurma işinin öğrencilere bırakıldığı, farklı komisyonlarca ve komisyonların birbirinden



habersizce hazırladığı ders içerikleri,

Dersin hocasına sınav olarak verseniz belki de ancak orta not alabileceği derin müfredatlar,

Öğrencinin başardığından çok, başaramadığının irdelendiği ölçme sistemi,

“Ne yaparsa yapsın, nasıl yaparsa yapsın yeter ki sınavlarda dört seçenektan birini doğru cevaplasın” değerlendirme sistemi,

Yaratıcılık sözcüğünün kullanırken bile çekinildiği, yeteneğin yok edildiği anlayışlar,

Uygunsuz davranış gösteren öğrencilerle uğraşmaktan diğer öğrencilere zaman bulamayan rehberlik servisleri,

Kâğıt üzerinde kalmış kalite politikaları,

Eğitim-öğretimle ve okullarla ilgili kararları, sosyal medyadan, whatsapp'tan öğrendiklerine göre belirleme “cesareti” gösteren, öğretmenden çok bilen, hatta “ders” verebilen veliler ve daha neler neler...

Amaç, araç olmuş.

Araç, amaç olmuş.

Değer denmiş, yok olmuş.

Kişi başı yıllık geliri 50 bin doların üzerinde ve nüfusu sadece 5,5 milyon olan Finlandiya'nın eğitim-öğretim modeline bakarak kendi modelimizi, her sene bir o yana bir bu yana çevirme telaşı ve vizyonu,

Pedagojik formasyonun ne olduğunu çoktan unutmuş, birkaç saatlik eğitimle ve ücretle alınabilmesini ve kâğıt üzerinde olmasını yeterli gören bir yaklaşım,

En başarılı öğretmenin, en iyi anlatan olduğunu düşünen ve “anlatıp çıkan” bir anlayış,

Yeni eğitim-öğretim yılına başlamadan ve öğrencilerden önce tatil günlerini hesaplayan zihniyet,

Dünya sürdürülebilir olmanın değerini tartışırken, kartvizit bastırarak kadar görevde kalamayan bürokrat ve yöneticiler,

Anaokulunda hijyen, ilkokulda TEOG, lisede YGS-LYS derken çocuğunun gelişimini kaçıran anneler,

Okullar, bilimsel düşünce yapısının verildiği, merakın tetiklendiği, sorgulayıcı ve yaratıcılığın desteklendiği yer olmaktan çoktan çıkmış.

Samimiyetten ve sevgiden uzaklaşmış, uzaklaştırılmış.

-miş...

Mışıl mışıl...

-miş gibi yapar hâle gelmiş!

Steve Jobs bile bu eğitim sisteminde böyle bir okulda öğrenim görmüş olsaydı, bırakın “apple”i geliştirmeyi sanırım elma bile çizemezdi.

“Aynı şeyi yaparak farklı sonuç beklemek ahmaklıktır.” demiş Albert Einstein. Bu görüşe katılmayanlar da var, sözü o söylememiş diyenler de ama bence hem ona çok yakışmış hem de tam isabet.

Başka bir şey daha söylemiş Einstein:

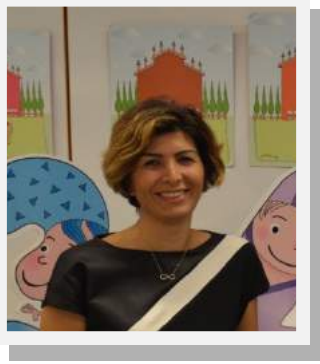
“Geleceği ayarlamanın tek yolu olabildiğiniz kadar şimdide olmaktır.”

A. Einstein



Bizim gelecek mi?

Kismetse gelecek...

**Selva MUHARREMOĞLU***Eğitmen*

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ANADİL ÖĞRENME DOĞALLIĞINDA MATEMATİK İLE TANIŞMA VE MATHAZONE PROGRAMI

“Okul yıllarımda matematik dersim hiç iyi değildi” veya “matematiği hiç sevmem” diyen insan sayısı pek de az değil. Ama bu fikre sahip bireyler dahi, matematiği gerçek hayatın içinde somut olarak kullanmaktadırlar. Çünkü, hayatın her alanında matematik vardır ve günlük akış içerisinde matematiğe dokunmadan yaşamak imkansızdır.

En basit şeklide düşünürsek keyifli bir alışveriş, taşınma ve dekorasyon işleri yapmak, teknoloji harikası çeşitli aletleri günlük akışımızda kullanabilmek, kullanabilmek, adres bulmak, hayatı ve zamanımızı planlamak herkesin hayatında yaptığı olağan işlerdir.

Bu işlerin her birinde de farkında olmasak da önemli ölçüde matematik vardır.

Mesela, alışveriş konusunu ele alırsak; acaba bu işi yaparken matematik ile ilgili kısım yalnızca toplama, çıkarma, çarpma ve bölme midir? Ya da para ödemek midir?

Aslında biraz daha üstünde düşünürsek, para ve hesap işi alışverişin son aşamasıdır, Oysa alışverişte nereden, ne alacağını seçmek ve karar vermek de ilk aşamasıdır alışveriş sürecinin. Birinci aşamayı düşünmeden, ikinci aşamaya geçmek insana genelde zarar ettiriyor, değil mi?

İhtiyaçların belirlenmesi, öncelik sırasına koyulması, alışveriş sırasında fiyat karşılaştırması yapılması, muhtelif ölçü birimlerini kullanarak isteklerin ifade edilmesi (2 kilo ile 2 tane arasında önemli bir fark vardır) veya ihtiyaca uygun olanın seçilmesi bir grup,

Bir de duyguların matematiğini yapıp sevdiğimiz, güven duyduğumuz markaların tercih edilmesi, hatta yoğun tempomuz sebebiyle etkin bir zaman yönetimi yapmak yani hangi markete daha yakınım ya da hangisinden daha kolay ve hızlı alışveriş yapıyorum diye düşünerek market seçimi yapmak gibi bir başka grup matematiksel zihin aktiviteleri gerektiriyor alışveriş sürecinin ilk aşamasında da.

Aslında bu alışveriş konusunu böyle inceden inceye düşünüp analiz edince; tüketici olarak zihinsel matematik aktivitemizin sadece sayılar ve işlemlerle yapılan bir para hesabından ibaret olmadığını; daha işin içinde sıralama, gruptama, yönler, zaman ve duygularımız gibi kararlarımızı etkileyen diğer matematik kavramlarının etkisi olduğunu görebiliyoruz.

Diğer günlük hayat faaliyetlerimizde de durum bundan pek farklı değil.

Bu sebeple genellikle “Matematik” sayılar ve işlemler topluluğu olarak algılsa da, aslında matematik o kadarla kısıtlı değildir. Daha geniş bir etki alanı vardır, aslında düşündüğümüz her şeyin dile getirilmesinde önemli bir araçtır. Hatta düşünmenin gerçekleşmesi sırasında, kafamızda yaptığımız ölçümlerin, çözümlerlerin, hesapların, planlamaların tümüdür.

Renkler, şekiller, gruptama, yönler, sıralama, zaman ve duygu kavramları en az sayı ve işlemler kadar önemli matematik kavramlarıdır.

Hayatın akışı içerisinde matematik doğal olarak keyifli bir şekilde, işlerin kolaylaşması için kullanılıyor ise, o zaman matematik neden okul yıllarında “korktuğum ders” veya “en sevmediğim ders” ya da “kabus” olarak tanımlanabiliyor.

0-11 yaş aralığında, çocukların soyutu algılama becerisi düşük olmasına rağmen nedense soyut eğitimle başlanmaktadır matematiğe. Bu soyut yaklaşımla çocuğun öğrendiği kabul edilip, bir de bu derslerden test odaklı sınavlara tabi tutularak yarışdırılması söz konusudur. Bu yarışmaların sonunda da çocuğun başarısı hakkında not bazlı hüküm verilmesi büyük kırılmalara sebep olabilmektedir. Bu kırılmalar, o konuya karşı uzak durma ve korku psikolojisini geliştirebilmektedir bireylerde. Bu tip durumların ardından “ Benim zaten kafam almıyor bu matematiği”, “ ben sözel tercih ettim. Çünkü matematiği yapamıyorum” gibi sözler duymuşuzdur etrafımızda ya da kendi içimizde.

Matematiği çocukluk yıllarında sevmiş insanlardan ise genelde şöyle cümleler duymak mümkündür “ Matematiği severim çünkü çok iyi bir öğretmenim vardı, matematiği bize çok eğlenceli bir şekilde öğretiyordu” ya da “ matematiği bize oyun gibi veriyordu öğretmenimiz “.

İşte zaten anahtar kelime burada “eğlenerek ve oyun” oluyor.

İster yetişkin, ister çocuk olsun hiç kimse çok sıkılarak, anlamadığı detayların arasında boğularak bir şey öğrenmek istemez. Ancak çok mecbursa, o sıkıcı dönemi atlatmak için ezberler ve o bilgi ile işi bittikten sonra da ilk fırsatta unuttur. Böylece o bilgi yaşadığı hayatına katılmadan gider. Oysa bilginin gerçek faydası hayata katıldığı zaman görülür.

Bilgiyi kullanmak için öğrenmek gerek yoksa adeta boşuna taşınan bir yüke dönüşüyor zihnimizde.

Bilgiyi kullanılabilir hale getirmek için, öğrenmeyi zevkli kılmak, konuları yaş gruplarının öğrenme psikolojisine uygun hale getirmek ile mümkün olur.

Yaş gruplarına göre ilgi alanlarını çözmek ve ders konularını bu alanlarla ilişkili hale getirmek mutlu ve kalıcı öğrenmeyi sağlar.

Pozitif duygular ile alınan her bilgi gerçek faydaya dönüşür.

Gerçek başarı hayatı mutlu yaşayabilme ve yaşadığımız hayatın problemlerini çözebilme. Akademik başarılar, gerçek hayatın başarılarını destekleyen başarılar olursa anlam kazanır. Doğruyu yanlışı analiz edebilen, sorgulayarak düşünebilen, ilişkilendirebilen, kararlar alabilen ve kararlarını uygulamaya geçirebilen bireyler yetiş-tirebilmek önemlidir.

İnsanoğlunun öğrenme sürecinin, yapılan bilimsel çalışmalar ışığında anne karnında başladığını artık biliyoruz. Öğrenme hızı da 0-6 yaş döneminde en yüksek seviyede ise erken çocukluk döneminin neden kaçırılmaması gereken bir dönem olduğunu daha iyi anlıyoruz.

Tüm temellerin atıldığı dönem, erken çocukluk dönemi oluyor bu durumda.

Anadili öğrendiği günü kimse hatırlamaz ama anadili hiçbir zaman unutmadan, kolaylıkla hayatında kullanır. İşte matematik de hayata bu kolaylıkla girebilir aslında. Ama bu ancak , 0-6 yaş döneminde erken çocukluk öğrenme psikolojisine uygun olarak temelleri kurulursa mümkündür.

2-6 yaş arasındaki çocukların öğrenme psikolojilerini pozitif etkileyecek ortak duygular ise; eğlenmek, değerli olduklarını hissetmek, sevmek, keşfetmek, deneyimlemek ve güvende olmaktır.

Çocuklar pozitif duygularla oynadıkları her oyundan mutlaka bir şeyler öğrenirler ve asla unutmazlar buradan öğrendiklerini.

Dünyadaki çoğu kültürün ortak oyunlarından biri olan “sek-sek” aslında ne kadar çok matematiğe dair bir şeyler kodluyor çocukların bilinçaltına. Sek-sek bir örüntü yolu kurmaktır, birebir eşleştirerek saymak, hatta kareler çizerek geometriye dokunmaktır.

Bu tip eğlenceli oyunların dışında, çocukluk yıllarımızın masalları ve çizgi kahramanları kolay kolay unutulmaz. Hatırlarsak o günlerimizi, defalarca aynı masalı dinlemenin veya sevdiğimiz kahramanın maceralarını izlemenin tadına doyum olmazdı. Hayallerimizin kaynağı olur, kendimize yeni oyunlar kurgulamamıza yardım ederdi. Yeni şeyler yaratma fırsatı verirdi. Aslında hayaller insanlığı yeni şeyler keşfetmeye itecek çok önemli bir yoldur.



Demek ki tekrar etmek, hayal dünyasını zenginleştirmek de erken çocukluk döneminin ihtiyaçlarındandır.

Buradan yola çıkarak, keşif ve deneyimleme yoluyla matematiğin alt yapısını neden kurmalıyız o zaman.

İşte Mathazone Programı bunu başarmaktadır. Yani matematiğin temeli olarak algılanan sayılar ve işlemlere, beraberinde gruplama, renkler, şekiller, duygular, yönler, zaman, şekiller gibi diğer matematik kavramları dünyasına somut bir giriş yapabiliyoruz.

Gerçek hayatın benzerini masalsı bir ortama dönüştüren Mathazone Ormanında sayılar ve orman hayvanları, yaşadıkları maceralar ile matematik mesajları verirler.

Çocuklara matematik değerleri, Mathazone Ormanında görsellerle, kahramanlarla ve masallarla somutlaştırılmış olarak yaş grubunun algılayacağı seviyede, eğlenceli bir şekilde ulaşır.

Hikayelerin ve oyunların mesajları ile çocuğun ilişkilendirme yaparak örüntüleri keşfetmesine yol açar.

Keşif heyecanı ile pozitif duygularla öğrenilen bilgiler sonuçta güven yaratıp, kalıcı öğrenmeye döner.

Mathazone Ormanında sayıların da bizler gibi sokakları ve evleri hatta bazılarının da apartmanları vardır. Ormanda yaşayan sevimli kahramanlarla güzel dostlukları ve komşuluk ilişkileri vardır. Gerçekten akademik derslerde verilen matematiğin sayılar, şekiller, işlemler ve yönler arasında önemli ilişkiler vardır. Bu ilişkilerin doğru anlaşılması sağlanırsa, o zaman daha ileri seviyedeki matematiğe de kolaylıkla ulaşabilmektedir.

Tüm bu matematiksel ilişkilerin anadili öğrenme doğallığında anlaşılabilmesi için Mathazone

Programı doğru sıralama ile yapılandırılmıştır.

Mathazone Ormanında yaşam sadece sayılarla kısıtlı değildir; bunların yanı sıra renkler, yönler, şekiller, örüntüler, zaman ve duyguların gerçek hayat ile ilişkilendirme yapılması açısından çok önemlidir.

0-6 yaş döneminde başlayan öğrenme sürecimiz aslında bir ömür boyu sürer. Tüm öğrenim süreçlerinde, yaş seviyesine uygun ilgi alanlarının tespit edilmesi ve bu alanlar üstünden doğru mesajlar vererek bireye keşfetme yolunun açılması öğrenmede güveni ve isteği artırarak öğrenmede kolaylık sağlar.

Küçük yaşlarda başlayan oyun isteği ileri yaşlarda proje bazlı çalışmalarla devam ettirilmelidir. Oyunda nasıl tek başına değil, arkadaşlarıyla oynamaktan zevk alırsa çocuklar, eğitimin ileri yıllarında da işbirlikçi çalışmalarla projeler hazırlamak, çocukları “bireysel başarı odaklı” olmaktan çıkartıp “öğrenme odaklı” olmaya yöneltecektir.

Yarışma baskısının olmadığı ortamlar yaratarak, ders ortamlarını öğrencilerin aktif olarak keşiflerini, deneyimlerini paylaştıkları, keyif aldıkları bir platforma dönüştürmek, eğitimciler tarafından pozitif yönde desteklenmek; öğrenen bireylerin analiz etme, veri toplayabilme, bulduğu verileri kullanarak gereken işlemleri yapabilme, çözüm bulabilme, bulduğu çözümü düşünce halinde ifade edebilme ve yaratıcılık yönlerinin de gelişmesini sağlamak “sınav başarısı ile kısıtlı olmayan gerçek hayat matematik başarısını” da çok önemli ölçüde artıracaktır.

Bu pozitif yaklaşım içerisinde öğrenmek, bireyde bilginin kalıcı olmasını, gerçek hayatta faydaya dönüşmesini mümkün kılacaktır.

**Bu yazı, Selva Muharremoğlu'nun VII.Temel Eğitim Sempozyumu'ndaki sunum metnidir.*



Serap BENİBOL
Eğitimci-Danışman

OLUMLU OKUL İKLİMİNDE YÖNETİCİNİN ROLÜ

41 yıldır öğretmen ve yönetici olarak eğitim dünyasındayım. Yılları söyleyince çok uzun görünüyor ve doğal olarak yorgun olmam gerek. Ama değilim? Belki çalışma hayatımın iyi gruplarla ve iyi yöneticilerle geçmiş olmasındandır. Bu noktada Maksim Gorki'nin beni desteklediğini görüyorum.

Maksim Gorki, "İş, mutluluk verici olduğunda hayat eğlencelidir; bir görev olduğunda ise esarettir." diyor.

İnsanın işteki mutluluğu ya da mutsuzluğu hayatının tamamına yansır. Yaptığı işin insanın mutluluğu veya mutsuzluğu üzerinde çok etkili olmasının nedeni, sadece zamanının çok büyük bir bölümünü işte geçirmesi değil, insanın yaptığı işin, o insanın kimliğini belirleyen en önemli unsur olmasıdır.

Herkesin bildiği hikayede, bazı işçiler yaptıkları işi, "duvar örmek" olarak tanımlarken, bazıları "şato inşa etmek" olarak tanımlar. Aynı işi yapan işçilerden, yaptığı işi duvar örmek olarak görenlerle, katedral inşa etmek olarak görenler arasındaki duygusal doyum elbette çok farklıdır.

Gallup'un "Q12® Meta-Analysis" araştırmasına göre, bir işte mutlu olmak için, parasal konuların dışında, insanların kendilerine sordukları sorular şunlardır:

- Yaptığım işte, gerçekten bir işe yarıyor muyum?
- Yöneticilerim ve çalışma arkadaşlarım, yaptığım işi takdir ediyor mu?
- Kendimi bu işe ve bu iş yerine ait hissediyor muyum?

Gallup araştırmasının, bir kez daha kanıtladığı gibi, insanlar işe yaradıkları, kendilerini geliştirdikleri, takdir gördükleri işte mutlu oluyorlar.

Bu konuda, Davranış Bilimleri Enstitüsü'nden Uzman Klinik Psikolog Şirin Hacıömeroğlu

Atçeken, "Çalışanların sevmek, sevilme, anlaşılma, görülmek, duyulmak, fikirlerine değer verilmesi, takdir edilmek, gelişmek ve öğrenmek gibi ihtiyaçlarının karşılanması çalışan bağlılığını çok etkiliyor. Yöneticinin tutumu çalışanın kariyerini çok olumlu etkileyip kuruma bağlılığını artırabilir veya tamamen tüm kuruma olan bağlılığını yok edebilir" diyor.



Olumlu iklim, sadece okullar için değil, tüm çalışma ortamları için gereklidir. İşlerine hevesle, neşeye, stressiz giden çalışanlar, özellikle insanlarla iletişim halinde olan işlerde çalışanlar, suya düşen bir damlanın yarattığı halkalar gibi olumlu etkilerini yayabilirler. Ters durumlarında, yaratılan "bir kaşık suda fırtınalara" hepimiz tanık oluyoruzdur zaman zaman.

Bir okulda olumlu iklim; öğrenci-öğretmen-veli arasında nitelikli iletişim, öğrencilerin aktif olarak öğrenme sürecine katılımları, güvenli ve saygın bir ortamla görünür.

Olumlu Okul iklimi, öğrencilerin öğrenme süreçlerini kolaylaştırarak verimi artırdığı gibi, onların sadece akademik alanda değil, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerinin de destekleyicisidir. Sınıflarda oluşturulmasını ısrarla istediğimiz olumlu tutum bu nedenledir.

Her iş yerinde ve okullarımızda olması arzulanan olumlu iklim, verimi kesinlikle artıracaktır. Çünkü stresin çok olduğu ortamlarda verimlilik yerine hatalar çoğalır.

Olumlu okul ikliminin oluşturulması, şüphesiz, tüm paydaşların desteğiyle olur. Her çalışanın görev tanımı vardır. İşler bu tanımlar ve prosedürler doğrultusunda yürütülebilir. Ancak okul müdürünün tutumu, işlerin; stresli-gergin, monoton, telaşlı, kaotik veya huzurlu ve olumlu şekilde yürütülmesini çok etkiler. Bir okulda en yetkili imza, okul müdürünün imzası olduğu gibi, olumlu iklim oluşturulmasında da en yetkili ve sorumlu kişi yine okul müdürüdür.

Bu konuya okul ortamı dışından bir örnekle değinmek istiyorum. Daha neşeli, daha az stresli, keyifli bir çalışma ortamı olduğunu düşündüğümüz bir orkestrayı izleyelim. Bu görüntüyü ünlü şef, Itay Talgam'ın TED konuşmasından aktarıyorum.

- **1.örnek Ricardo Mutti:** Son derece ciddi, sorumluluk sahibi, heybetli. Orkestra çok iyi çalışıyor. Yani görev tam olarak yerine getiriliyor, işler yürüyor. Ricardo Mutti, söylediğine göre, Mozart'a karşı sorumluymuş. Mozart durumdan memnun mudur? Doğru çalıştığı için evet ?

Peki orkestra elemanları memnun mudur? Hayır. Çünkü, 700 La Scala çalışanı; "gelişmemize izin vermiyorsunuz, bizi enstrüman olarak görüyorsunuz" diyerek Ricardo Mutti'nin istifasını istemişler.

- **Bir diğer örnek** ise Leonard Bernstein'a ait.

Parça doğru çalıştı mı, evet. Haydn mutlu mu, evet. Orkestra elemanları memnun mu, evet. Dinleyenler, kesinlikle evet.

O halde bir parmak, bir el hareketiyle, hatta mimiklerle yönetebilmek varken, aynı işi sert tavırlarla yürütmek, iklimi bulutlandırmak, fırtınalara yol açmak niye?

Bu videolardan sonra belki kendimize şu soruları sorabiliriz?

Hangi orkestranın sanatçıları;

- Konser sonunda **mutlu** bir gece geçirdiğini düşünür dersiniz?
- Çalışmalara **hevesle ve huzurla** giderler?
- Kendilerine **değer** verildiğini düşünüyorlar?
- **Takdir** edildiğini düşünüyorlar?
- **Öğrenmelerine** devam ediyorlardı?
- **Önemli** olduklarını hissediyorlardı?
- **Cesaretlendirildiklerini** düşünüyorlardı?

İçten, yapmacık olmayan bir sevgi ortamı yaratmak, olumlu okul iklimi için birinci adım olmalıdır. Olumlu iklim, yukarıdan aşağı doğru daha kolay ve çabuk yayılır görüşümdedir. Sadece kurumsal gerekçelerle sayılan değil, sevilerek saygı gösterilen bir yönetici olmak da önemli bir adımdır. Olumlu iklimin sürekliliğini sağlar.

Bunun için okul müdürü nelere dikkat etmelidir?

Çalışana güven duyması, ilgi göstermesi, yapılanları görmesi, vicdanlara dokunması ve en önemlisi adaletli olması gereklidir ve bütün bunlar aslında okul müdürünün işini kolaylaştırır.

Yanlışları yakalamak için sarf edeceğimiz dikkati, yapılan olumlu işleri görmeye aktarırsak iklim çok büyük bir çoğunlukla zaten olumlu olacaktır. "Senin yanımdayım" tutumu ilişkilerde çok yardımcıdır.

Şüphesiz, tüm öğretim kurumlarının, kurum kültürü tercihi, olumlu iklimde sürdürülen okul kültürü olmasıdır. Çalıştayımızda, değerli genç meslektaşım Elif Vatansever Özkan ile, yapılan bir yüksek lisans araştırma sonuçları üzerinden, okul yöneticilerinden beklentilere değinerek, yaşam pozisyonlarına dayalı, interaktif bir çalışma gerçekleştirdik.



*Bu yazı, Serap Benibol'un VII.Temel Eğitim Sempozyumu'ndaki sunum metnidir.



Biriz KUTOĞLU
Okul Koordinatörü

ÖĞRENCİLERDE İNOVATİF DÜŞÜNME BECERİSİ GELİŞTİRMENİN ÖNEMİ

Günümüzde dünyadaki teknolojik gelişmeler günlük yaşamı, ihtiyaçları, beklentileri değiştirmekte ve bireylerde analitik düşünme, tasarlama, üretme, yaratıcılık, girişimcilik becerilerini geliştirmeyi gereklilik haline getirmektedir.

21.yüzyıl; dijital devrimi beraberinde getirirken üretim kültürünün önemini de küresel ölçekte güçlü bir şekilde göstermektedir. Gelişmiş ülkelerdeki üretim kültürü hızlı bir şekilde dijital devrimin sunduklarıyla birleşip yaratıcı fikirlerin somutlaştığı bir dizi yeniliği üretme imkânı sunmaktadır. Bu durum, dünya genelinde toplumsal hayatı değiştirebilecek ürünlerin ortaya çıkmasına ve bu ürünlerin ihtiyaç haline gelmesine sebep olmaktadır.

Dijital devrim, yaşamın hızını artırırken ihtiyaçların da hızla giderilme beklentisini yükseltmektedir. Teknolojinin sundukları ise bireysel anlamda üretebilmeyi sağlamaktadır.

21.yüzyıldaki değişimler, bireylerden beklenen yeterlikleri doğal bir şekilde değiştirmektedir. Bundan dolayı başta eğitim sistemi olmak üzere tüm toplumsal sistemlere önemli görevler getirmektedir. Buna paralel olarak; eğitim sistemini, bireyleri bu çağa uygun bir şekilde yetiştirebilmek için, yeniden tasarlamak, değişimlere uygun hale getirmek vazgeçilmez hale gelmektedir. (Özmuşul M. Öğretmen Eğitiminde Yaratıcılık ve İnovasyon, Eylül 2012 Cilt:20 No:3 Kastamonu Eğitim Dergisi 731-746)

Bireylerin 21.yüzyılın beklentilerini karşılayacak biçimde yetişmesi için okulların stratejik hedefleri arasında, öğrencilerde inovatif düşünme becerisi geliştirmek olmalıdır.

Tanner (1994) yaratıcılığı, alışık olmadığımız yeni

fikirler üretme, inovasyonu ise en iyi fikirleri gerçekleştirme süreci olarak tanımlamaktadır. Sutton (2004) yaratıcılığı, eski şeyleri, yeni yöntemlerle, yollarda ve kombinasyonlarda kullanma olarak tanımlamaktadır.

Heunks (1998:264) yaratıcılığı, yeni fikirlere ulaşmada aykırı düşünme, inovasyonu ise, başarılı bir şekilde, yaratıcılığın teknik ve ekonomik uygulaması olarak tanımlamıştır.

Bendis ve Byler (2009:7) inovasyonu, yeni süreçleri, ürünleri veya servisleri, rekabetten daha iyi bir şekilde kullanarak yeni fikirler elde etme ve bunları ticari çıktılara dönüştürme yeteneği olarak tanımlamaktadır. (Özmuşul M. Öğretmen Eğitiminde Yaratıcılık ve İnovasyon, Eylül 2012 Cilt:20 No:3 Kastamonu Eğitim Dergisi 731-746)

Yaratıcılık, inovasyonun başlıca kaynağıdır (Council of EU, 2008:2).Yaratıcılık, bireysel bir çaba iken, inovasyon ise takım çabalarına dayanmaktadır. Öte yandan yaratıcılığın, orijinal fikirlerin üretilmesinde ve fikirlerin gerçekleştirilmesinin önündeki engellerin kaldırılmasında, inovasyon açısından önemli rolü vardır. Her iki kavram da bir ihtiyaca yönelik çözüm üretiminde kendini gösterir.

Yani, inovasyon süreci bir ihtiyaçla başlar; bu ihtiyaca yönelik olarak yaratıcı çözümler üretilmesiyle yaratıcılık ve inovasyon süreci gerçekleşmiş olur (Taner, 1994).

Programlar açısından düşünüldüğünde ise, yaratıcılık ve inovasyon sanat gibi bir dalla sınırlanamaz ve eğitim programlarında yer alan tüm derslere uygulanabilir (Learning and Teaching Scotland, 2007:16).

Yaratıcılık, disiplinler arası bir yaklaşımla kurgulanmış öğrenme yaşantıları içinde gelişmektedir. Disiplinler arası yaklaşım, ilişkilendirmeler sayesinde çok yönlü ve analitik düşünmeyi sağlamakla birlikte yaratıcı bakışı güçlendirmektedir. Teknolojik gelişmeler ise yaratıcı tasarım ve üretimi kolaylaştırmaktadır. Teknoloji destekli öğretim programları, eğitim sürecine dahil edildiğinde üretim kültürü oluşmaya başlayacaktır.

İçinde bulunduğumuz çağ, dijitalleşen dünya bireylerinin sahip olduğu imkânları kullanarak girişimci olmalarını zorunlu hale getirmektedir. Girişimciliğe giden yol yaratıcılık ve inovasyonla başlamaktadır.

İnovasyon genel olarak 5 kategoride ele alınmaktadır.

1. Toplumsal İnovasyon
2. Ürün İnovasyonu
3. Süreç İnovasyonu
4. Pazarlama İnovasyonu
5. Örgütsel İnovasyon

Toplumda çarpan etkisi yaratacak, toplumsal ve ekonomik fayda sağlayacak gelişmelerin yaşanacağı alan olması sebebiyle en dikkat çekici olan kategori, toplumsal inovasyondur.

Vidal (2009:411), üç yaratıcı birey tipinden söz etmektedir: Birincisi, mühendisler, bilgisayar bilimcileri ve yöneticiler gibi yaratıcı bir biçimde problem çözmeyi deneyenler; ikincisi, özne ile nesne (resim, müzik, film, dans, tiyatro gibi) arasında etkileşim kuracak şekilde yeni bir sanat tarzı yaratan sanatçılar; üçüncüsü ise evde, işte ve her yerde, yaratıcılığı bir yaşam biçimi olarak algılayan bireylerdir.

Burada bahsedilen üçüncü tip yaratıcı bireyler en önemli kesimi oluşturmaktadır. Yaratıcılığın yaşam biçimi olarak algılanması, sadece 21.yüzyılda değil her çağda insanlığı geliştirecek bir durumdur. Ritmi değişen dünyada, yaratıcılığın yaşam biçimi haline gelmesi için toplumsal kültür içinde yer alması gerekmektedir. Toplumsal inovasyon bu şekilde

başlayacaktır. Bunun için bireyin okulla tanıştığı ilk günden hatta okuldan önce öğrenmeye, çevresini algılamaya başladığı andan itibaren çok sayıda uyarıcı ile karşı karşıya kalması çok önemlidir. Merak duygusu, sorgulamayı; sorgulama ise üst düzey zihinsel becerilerin gelişimine giden kapıyı aralayacaktır. Okul yaşamı boyunca ezber yaparak sadece sınavlara hazırlanarak geçirmiş bir bireye 'iş dünyasında inovatif düşün' denilemez. İnovatif düşünme becerisi kazanmaya giden yol; esnek bakış açıcı, güdüleme, öğrenme heyecanının canlı tutulması, değer verme, paylaşım, hayal gücünün tetiklenmesi, deneme-yanılma, eleştirme ve sorgulamanın yer aldığı süreçlerden geçmektedir.

Bireyin inovatif düşünme becerisi kazanmasında, öğretim programlarının disiplinler arası yaklaşımı ve teknolojik materyaller kadar bunların işe koşulması ve öğrencinin yönlendirilmesinde en büyük rol öğretmenlere aittir. Burada karşımıza çıkan sorun ise öğretmen yeterliğidir. Öğretmenin yaratıcılığı ve bu konuya bakışı, öğrencilerin inovatif düşünme becerisi kazanmasında oldukça belirleyicidir. Bu sebeple öğretmenlerin mesleki gelişim programları "inovatif düşünce kazandırma" doğrultusunda şekillendirilmelidir. Öğretmenlerin araştırması, çok sayıda kaynak sağlanması, teknolojik okur-yazarlığının artırılması, geleneksel öğretim, yöntem ve tekniklerin yerine buluş yolu stratejisine dayalı öğretim yöntem ve teknikleri kullanmaları, proje tabanlı öğrenme-öğretme süreci planlamaları sağlanmalıdır.

İnovatif olmak için; ileriye gören, gözlemci, duyarlı, öğrenmeye açık, meraklı, hayalperest, çözüm odaklı, cesur, araştırmayı seven bir ruha sahip olunması çok önemlidir.

Öğretmenin bu noktada rolü; öğrenciye fırsat vermesi, yönlendirmesi, yüreklendirmesi ve hatta ödüllendirmesi, inovatif bakışla birlikte girişimci öğrencilerin yetişmesini sağlayacaktır. İnovasyon ve girişimcilik iç içedir.

Girişimcilik, en dar tanımıyla, yaratıcı insan faaliyeti olup bir örgütü kurma ve bu örgütü faaliyete geçirme sürecidir (Timmons, 2004:5). Miller'e göre de girişimciliğin ana unsuru, risk alma, proaktif davranma ve yenilik yapmaktır (Zhao, 2005:26). Bir başka tanıma göre ise girişimcilik, işle ilgili fırsatları tanıma, bu fırsatları değerlendirmek için uygun bir risk yönetimini gerçekleştirme ve iletişim ve yönetim becerilerini kullanarak sonuçta değer yaratma sürecidir.

Bu durumda girişimci, yeni şeylerin tasarlanmasında yaratıcılığını ortaya koyan, yeni fikirlerin oluşturulmasında, uygulamaya konulmasında ve bunların geleceğe taşınmasında, hem kendi toplumunda hem de dünya üzerinde ulaşabildiği her yerde katalizör görevi gören kişidir.

Girişimcilik için fikir üretmek, Ar-Ge yapmak şarttır.

Girişimcinin özellikleri; hızlı düşünme, doğru ve hızlı karar alma, kararlı ve azimli olma, güçlü sezgi sahibi, iyi gözlemci, hayal gücü yüksek, kaynaklara ulaşabilecek ilişkiler ağına sahip bireylerden olunmasıdır.

Bireyin, bu özelliklere sahip olması eğitim süreçlerinin doğru kurgulanması ve yaratıcılık temeline oturtulmasıyla gerçekleştirilebilir. Eğitim süreçlerini, merak, tasarım, yenilik üzerine kuran ülkeler ancak toplumsal inovasyonu gerçekleştirebileceklerdir.

İnovatif düşünme becerisi kazandırmanın karşısındaki en büyük engel, öğrencilerin yeni fikirlerinin değersizleştirilmesi, motivasyonlarının kırılması, farklılıkların ortadan kaldırılması; kısacası tek tipleştirme ve sabit fikirlilik anlayışına sahip olunmasıdır. İnovatif düşünme becerisi kazandırmada önemli noktalardan biri de bireyin ilgi ve yetenekleridir. İlgi ve yetenekleri keşfedilmiş öğrenciler, bu doğrultuda yönlendirildiğinde yenilikçilik sürecine daha kolay gireceklerdir. Okullarda, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik tanıma çalışmaları ve sunulan eğitsel etkinlikler, inovatif düşünmeyi kazandırma kapsamında kurgulanmalıdır.

Okul süreçlerindeki bir diğer önemli konu ise programlardaki süreklilik ve sarmallıktır. Öğrenci, anaokulundan itibaren bu yapıyla karşılaşmalıdır.

Küçük yaşlarda algoritmik düşünce ile başlayan bilişsel süreçler, kodlama ile devam etmelidir. Temelde kazandırılacak bu beceriler, bilişsel gelişim basamaklarında öğrenciyi üst düzey düşünme basamaklarına taşıyacaktır. Bu durum zaman içinde inovatif düşünme becerisinin kazanılmasını sağlayacaktır.

İnovatif düşünemeyen ve girişimci olamayan bireylerin gelecekte küresel ölçekte başarılı olmayacakları ortadadır.

Öğretim programı, materyal ve öğretmen üçgeninde gelişecek inovatif düşünme becerisi kazandırılması sürecinde; bireyin ilgi ve yetenekleri ön planda tutulmalı, kendilerini ve fikirlerini değerli hissetmeleri sağlanmalı, motivasyon çalışmalarına geniş ölçekte yer verilmelidir.

Gelişmiş toplumlar arasında yer alabilmek için, 21.yüzyılda inovatif düşünme ve girişimcilik becerisi kazanmış bireylerin yetiştirilmesi olduğu unutulmamalıdır.

Öğretmenin bu noktada rolü; öğrenciye fırsat vermesi, yönlendirmesi, yüreklendirmesi ve hatta ödüllendirmesi inovatif bakışla birlikte girişimci öğrencilerin yetişmesini sağlayacaktır. İnovasyon ve girişimcilik iç içedir.

KAYNAKLAR

Özmuşul M. *Eylül 2012 Cilt:20 No:3 Kastamonu Eğitim Dergisi 731-746*

İrmiş A, Özdemir L. 2011 Yönetim Bilimleri Dergisi (9: 1) Vidal, R. V. V. (2009). Creativity for problem solvers. AI & Society: Knowledge, Culture and Communication.23 (3). pp:411-413

<http://abprojeyonetimi.com/inovasyon-nedir/>

**Çiğdem ODABAŞI**

Yaratıcı Drama,
Okuma Eğitmeni, Yazar

FARKINDALIK VE SAYGI

GİRİŞ

İletişim kavramı, kendine ve karşındakine empati ile farkındalık geliştirmen gereken bir kavram olup; saygıyı, çatışmayı ve çözümü, mizahın yapılandırıcı yönünü kullanıp; kişinin ve grubun kendi içindeki etkileşimini sağlayan bütüncü bir eylemdir.

Çalışmada, tüm başlıklara birer yaklaşım örnekleri vererek iletişim basamaklarından biri olan 'farkındalık ve saygı' konu başlığı özel olarak işlenmiştir. 'Balonu havada tut' çalışması ile grup eşliğinde deneyler sürdürülerek etkileri sorgulanmıştır.

Bu çalışma ile amacımız; grubun önemini fark etme, grubun güvenliğini gözetme, yanındakine alan açma, kendi alanını fark etme, balonun güvenliğini gözetme ve grupla etkileşimini izleme gibi birçok kazanıma ışık tutması olmuştur.

Saygı duyma ve bekleme kavramlarının sıkça yineleneyeceği 'etkileşimli sayı sayma' egzersizi ile grupça aynı anda birbirine senkronize olarak 1'den 24'e kadar saymaları istenmiştir. Grubun birbirini gözetmesi, yanındakinin kalp atışını duyması, söz alma hakkını, varlığını, birlikteliklerini fark etmesi, etkileşimli olarak birbirini gözetmenin aslında kendini gözetmeye giden bir yol olduğunu fark etmesi amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Farkındalık, Saygı, Alan Açma, Anda Olma, Etkileşimli Oyun

Günümüzde farkındalık ve saygı kavramlarını, 'İlköğretim öğrencilerine engellilik farkındalığı ya da öz bakım becerileri farkındalığı kazandırma' gibi akademik konu başlıklarında görmekteyiz. Ayrıca gündelik söylemlerimizde yer alan; 'arkadaşına saygı duymalısın, ona vurmamalısın, ona da saygılı davranmalısın' gibi ifadelerin sık sık kullanıldığına rastlamaktayız. Kullandığımız ve duyduğumuz, hayatımızın merkezinde olan bu kavramların anlamlarını irdelemek, kavramları anlamak, içselleştirmek ve doğru kullanmak açısından önemlidir.

John Kabat-Zinn farkındalık kavramını, 'yargısız bir şekilde şimdiki ana odaklanabilmek amacıyla dikkatini toplayabilmektir' (Öztekin, 2016, s.10) diye tanımlamaktadır. Yargısızlık dediğimiz, nötr halde kaldığımız an, farkındalığı çağırdığımız andır. Farkındalık, nötr olma halindeyken yargıdan uzak, süreci sabote etmeden tam da o anda olup biteni fark ediyor olabilmeye ilgilidir. Yani andaki düşüncelerimizi, duygularımızı, içimizde olup bitenleri yargılamadan gözlemleyebilme haline işaret etmektedir. Örneğin iyi, kötü, çirkin, güzel gibi olumlu ya da olumsuz tanımlamaların olmadığı nötr bir durumdur.

Farkındalık, ayrıca psikoterapi içerisinde otuz yıla yakın bir süredir, düşünce, duygu ve beden duyularına belli bir şekilde odaklanmayı amaçlayan bir psikoterapi yöntemi olarak kullanılmaktadır. Bu da farkındalık kavramının sağaltımdaki önemlilik derecesini göstermektedir.

Farkındalığın sürekli bir şekilde çalışılmasının etkileri şunlardır: İçgörü, huzur, içsel bir barış hali, rahatlık, duygu ve düşüncelerin yönetilme becerisinin iyileşmesi ve yeni deneyimler için açık olma hali. Bu sayede yerleşmiş ve bizi otomatik olarak yöneten belli kalıplardan kurtulur ve dünyayı daha tam ve geniş bir perspektiften kavrayabiliriz. (Hasanoğlu, 2015, Radikal Gazetesi)

Farkındalıkla birlikte gelişen saygı kavramı ise TDK'ye göre; değeri, üstünlüğü, yaşlılığı, yararlılığı, kutsallığı dolayısıyla bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli, özenli, ölçülü davranmaya sebep olan sevgi duygusu, hürmet anlamına gelir. Ayrıca, başkalarını rahatsız etmekten çekinme duygusu anlamında da kullanılır (TDK, 2016).

Bu tanımlardan yola çıktığımızda saygı ve farkındalık kavramlarının birbirinden bağımsız olmadığını görmekteyiz. Peki, pek çok yerde karşımıza çıkan bu kavramların sürdürülebilirliği için neler gerekir? Gerçeklikte hayatta karşılığını çoğu zaman göremediğimiz saygı ve farkındalık kavramlarının bireylerde bilgi düzeyinden davranış düzeyine yansımaları için bazı uygulamalar yapılmıştır. İnsan kaynakları uzmanlarıyla, gençlerle, çocuklarla (okuma etkinliklerinde farkındalık ve saygıyla ilgili kazanımları işaret eden kitaplar aracılığıyla) saygı görme, söz alma, gözetilme, değer görme vb. demokratik haklarla ilgili deneysel biçimde bireylerin kendilerini fark ederek birbirlerinin aynası olduğu uygulamalar yapıldığında olumlu sonuçların ortaya çıktığı görülmüştür.

Saygı ve farkındalık kavramları ile ilgili yapılan uygulamalardan biri balon oyunudur. Buradaki amaç, odaklanma, ortak amaç için hareket etmek, anda olmak, amacın istikrarını sağlamak, grupla uyumlu hareket etmek, yanındaki güvenliğini ve alanını gözetmekle birlikte bir amaca hizmet etmenin farkındalığını sağlamaktır.

Oyunda bir balon vardır. Balonun elden ele gezdirilmesi ve yere düşürülmemesi temel kuraldır. Balona sadece parmak uçlarıyla hassas bir şekilde

dokunulmalıdır. Balon oyununun sürdürülebilmesi için anda olmak çok önemlidir. Bu tıpkı bir başkasıyla iletişime geçildiğinde ona hassas davranılması gibidir. Balonun hassasiyetinde olabilecek yüklediğimiz tüm anlamları içeren dokuşlarla balona vurarak elden ele balonu düşürmeden (ortalama gruptaki katılımcı sayısı 24 kişiye) 24 kişinin parmak uçlarında gezdirebilmek hedeflenir. Dikkat edilmesi gereken diğer bir konu ise balona dokunma hızıdır. Balona ne derece hızla vurulursa balon aynı hızla geri dönecektir. Bu farkındalık ne ekersen onu biçersin atasözüne işaret eder. Oyun, liderin grup için belirlediği sayı barajına ulaşıldığında sonlanır.

Bu oyundaki balon objesine nasıl bir anlam yüklenebilir? Örneğin 'saygı duymak' denilirse çok hassas olman gerekir. Grupça saygıyı yere düşürmemek için, herkesin süreçte yer alması gereklidir. Çünkü sadece bir kişinin dokunması diğer kişiyi gözetmediği anlamına gelebilir. Ayrıca başkasının alanına girerek balona dokunması yanındaki güvenliğini tehdit etmekle birlikte saygısızlık anlamına da gelebilir. O nedenle kişiler birbirlerine eşit mesafede duracakları ve balona herkesin aynı mesafeden eşit aralıklarla, saygı içinde, başkasını fark ederek sürece dahil olmaları sağlanır.

İlk aşamada lider, gruptan sadece balonu düşürmemelerini isterken, ikinci aşamada bu eylemi eşit mesafede durarak mekanda yeniden konumlanmalarını ister. Üçüncü aşamada ise tüm süre tamamen sessizlik içinde sadece balona konsantre biçimde yapmalarını ister. Süreç, farkındalık ve saygı duyma eylemlerinin yaşandığı deneysel bir oyun uygulamasına dönüştürülür.

Saygı ve farkındalık kavramları ile ilgili yapılan diğer uygulamalardan biri de 'etkileşimli sayı sayma oyunu' dur. Bu egzersiz ile gruptan gözleri kapalı, aynı anda birbirine senkronize olarak, 1'den 24'e kadar saymaları istenir. Buradaki temel kural aynı anda bir sayının yinelenmeden söylenmesidir.

Eğer 1'den itibaren sayarken herhangi bir sayı aynı anda bir başkası tarafından da yinelenirse sayma işlemi baştan alınır. Çalışmada, grubun birbirini gözetmesi, söz alma hakkını kullanması, beklemeyi öğrenirken yanındakinin kalp atışını bile duya-bilmesi, ayrıca etkileşimli olarak birbirini gözetmenin aslında kendini gözetmeye giden bir yol olduğunun farkındalığı amaçlanmaktadır.

Eğitim ortamlarında, örneğin çocukların projelerini birlikte yürütürken, ortak karar almaları, grupla etkileşim içindeyken grup üyelerinin de yapabilirliklerini fark etmeleri ve bu farkındalığın bireyin kendi yapabilme becerisine saygı duymasıyla ilgili olduğunu görebilmesi çok önemlidir. Çünkü, saygıyla farkındalık birbirinden bağımsız değildir. Farkındalık, anda olduğu sürece yanındakinin de hakkını gözetme halidir. Yani saygı, aslında bir neticedir. Farkındalık; fark ediyorsan o saygıyı da görebilme halidir. Farkındaysan sorumlusun. Neden sorumlusun? Karşı tarafın hakkından sorumlusun. Bu farkındalık hali ve onun sonucu olan saygı duyma davranışı; birlikte, barış içinde yaşamak için bir ön koşuldur. Juddi Krishnamurti'nin de dediği gibi; 'aile içinde birbirimize gerçekten saygı göstermeden ve başkalarına gerçekten saygı göstermeden savaşları sona erdirecek süreç başlatılamaz.' (Krishnamurti, J. 2012).

SONUÇ

Saygı, kendi içinde kabul onayı gerektiren bir kavram olup kişinin ya da durumun, varlığının farkındalığını içerir. Eğitimimizde, saygıyı bir netice olarak çözümlerken, farkındalık kavramını da saygının kökeninde keşfediyoruz.

Farkındalık, andaki düşüncelerimizi, duygularımızı, içimizde olup bitenleri yargılamadan gözlemleyebilme haline işaret etmektedir.

Saygı, değeri, üstünlüğü, yaşlılığı, yararlılığı, kutsallığı dolayısıyla bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli, özenli, ölçülü davranmaya sebep olan sevgi duygusu, hürmet anlamına gelir. Ayrıca, başkalarını rahatsız etmekten çekinme duygusu anlamında da kullanılır.

Saygı ile farkındalık birbirinden ayrı değildir.

Farkındalık; fark ediyorsan o saygıyı da görebilme halidir.

Kaynakça

Öztekin, H. (2016). Hayata Bakışımızdaki Farkındalık. Antalya: Nokta E-Kitap.

<http://www.radikal.com.tr/yazarlar/alper-hasanoglu/kabul-ve-farkindalik-1428797/>

http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.584316b4acf033.10460367

<http://jiddukrishnamurtikitaplari.com/iliski-uzerine/>

**Bu yazı, Çiğdem Odabaşı'nın VII. Temel Eğitim Sempozyumu'ndaki sunum metnidir.*

**Ümit KİREÇÇİ**

Oyun Yazarı, Yönetmen,
Oyuncu

EĞİTİMDE MİZAH, MİZAHTA EĞİTİM

Olay bu ya, anaokulundan bu yana tanıdığım ilkokul ikinci sınıf öğrencilerimden biri okul koridorunda bana içtenlikle sarılıp “Göbiş” dedi. Bir diğeri de hızla arkama dolanarak sarıldı ve “Popiş” deyiverdi bir gün... Ve her ikisi de başarılı, çalışkan, haşarı ve zeki çocuklarımdı...

Bir yaratıcı drama lideri olarak çocuklarla birlikte oyun oynamanın, sonsuz hayal gücünün içinde yolculuk etmenin, hayata gülerek bakabilmenin, zorlukları aşmak için birlikte yöntemler bulabilmenin tadını çıkarma şansını yakalayan, haklı onurunu yaşayan bir insanım. Ve inanıyorum ki başta yaratıcı drama olmak üzere eğitimin her alanında başarılı olabilmek için muzip, haşarı, gülen, güldüren, eğlenebilen öğretmene ihtiyaç duymaktayız.

Böylesi bir tezin kolay kabul göreceğinden emin değilim. Akıllarda bunun uygulanabilir olduğuna dair şüpheler oluşacağı da muhakkak. Ancak belki “eğitim”den neyi kast ettiğime bakmamız bize yardımcı olabilir. Hayır, ben “eğitim” derken kavramın sözlük anlamından bahsetmiyorum. Ve hayır, milli eğitimin veya uzmanlık alanının terminolojik açıklamalarından da bahsetmiyorum. Benim “eğitim”den anladığım şey bir çocuğun hayatta kalabilmek için donanımlı olmasının sağlanması sürecidir.

İnsanlarla ilişkiler, toplumsal değerler, doğayı dinleme ve anlama, doğayı alt etme, barınma, giyinme, iletişim kurma... Eğitimin belki de taş devrinden bu yana süregelen kaygısı temel olarak hep bu olmuş gibidir. Hayatta kalmak, hayati sürdürmek, ayakta dimdik durmak ve akla dayalı yeni yöntemlerle bu mücadeleyi geliştirmek. İşin güzel tarafı bu mücadeleyi ve yöntemlerini oyunla öğrenmek.

Saklambaç, körebe, yerden yüksek, ebelemece, yakalamaca, istop, beş taş gibi oyunların sadece sokak oyunları kültürüyle açıklanması mümkün değildir bana göre. Bu oyunların henüz dün bulunduğunu düşünmek de doğru olmaz. Avlanan ve savaştan kabileler döneminde sabırla saklanmanın, sessiz olmanın, nefesini bile kontrol etmenin avlanma ve savaşta üstünlük sağlama konusundaki işlevini görmezden gelmek mümkün müdür bilmiyorum. Sonra sokak aydınlatması olmayan bir çağda veya ortamda işitme, koku alma, hissetme duyularını geliştirmenin insana sağlayacağı faydalar... Hızla yer değiştirme, refleks geliştirme, hareketli veya hareketsiz hedeflere isabetli atış yapabilme becerisinin geliştirilmesi, el-kol koordinasyonunu sağlama, görme ve ayrıntıları görme yeteneğini arttırma, bedene hükmetme...

Görüldüğü üzere Taş Devri’nden bu yana yöntemler değişse de hayatta kalma, hayata meydan okuma, üstün gelebilme eğitiminin verilmesinde değişen bir şey olmamıştır. Hatta bu eğitimin “oyunla” verilmesi yöntemi de aynıdır. Oyunun olduğu yerde de eğlence, gülme, gülmüme ve mizahın olmaması düşünülemez.

Haydi diyelim ki abarttım. Konuyu Taş Devri’ne kadar uzatmanın bir gereği yoktu. Okula, eğitime nasıl çocuklar geliyor onu sorgulayalım. Bugüne bakalım.

Olur, bakalım.

Çocuğa bakalım ama benim durduğum yerden görünmüyor çocuk. Ben çocuğu sadece okuldaki formuyla hayal edemiyorum. Çünkü benim aklımdaki çocuk, ilk olarak anne karnında çıkıyor ortaya...

Bir çocuk nereden geliyor biliyoruz. Kocaman insanlarız, biliyordunuz elbet. Peki, ama acaba oradayken nasıl insanlar olarak yetişiyorlar onu hiç biliyor muyuz?

Yanıt basit.

Hamile bir yakınımız varsa hepimiz biliriz, içinde bebek var diye kocaman bir göbekte konuşuyoruz muhababımızı görmeden. Üstelik göbeğin bağlantıda olduğu kişiyi unutup doğrudan bebeğe-çocuğa sesleniyoruz... Neşeyle konuşuyor veya şefkatle okşayarak sevgi ve mutluluk mesajları iletmeye başlıyoruz içerdeki minik varlığa. Eğer iddialar doğruysa bebek, o su tankının içinden sesleri işitiyor ve en azından ayırt edebiliyormuş. Bu durumda bir bebeğe ilk öğrettiğimiz şey, sevgi, coşku, neşe, sevinç, eğlenme, gülümseme olmuyor mu? Oluyor! Kelime dağarcıkları zayıf olduğundan belki söylenenleri anlamıyorlardır ama iddia ediyorum hayata dair ilk önce son derece güçlü, olumlu duyguları öğreniyorlardır anne karnında.

Sonra... Sonra dünyaya geldiklerinde değişen bir şey olmuyor. Hepimiz biliyoruz. Bebekliklerinden itibaren en ufak gülümsemeleri için neler yapıyoruz neler... Sıradan insanlar olup diğer yetişkinlere daha çok top model, aktör ve aktris yüzümüzü takınarak gezerken bir bebeğin karşısında aldığımız tutuma bakalım hemen. Çıkardığımız sesler, yüzümüzün aldığı şekiller, ellerimizle yaptığımız tuhaf hareketler, berbat seslerimizle söylediğimiz ninniler ve şarkılar... Ama en önemlisi içimizde hissettiğimiz ve her fırsatta bebeğe aktardığımız en içten mutluluğumuz ve eğlencemiz.

Daha sonraki süreçte değişen bir şey oluyor mu? Olmuyor!

Çocuklara hayatı, hayata uyum sağlamayı, hayatta kalma eğitimlerini verirken de eğlendirmeyi tercih ediyoruz. Eğlence ve oyun bu eğitim sürecinin ayrılmaz bir parçası oluveriyor. Yaptıkları her hatayı görmezden gelerek onlara tekrar tekrar deneme şansı veriyoruz. Olumlu yaklaşımla, hatalarına gülmeye destek oluyoruz çocuklara. İşin güzel tarafı çocuklara kendilerine gülebilmeyi öğretiyoruz farkında olmadan. Savunma duvarlarının ardına sığınmayan, kendini başkası gibi göstermeyen, kendisini hatasıyla sevabıyla kendisi olarak görebilen ve durumuna gülebilen bireyler oluveriyorlar bu aralıkta. Üstelik onlara yaptığımız şakaları taklitle başlayıp geliştirerek kullanmaya da

başlıyorlar. Hareketlerine yansıyan muziplik, haşarılık ve zıırlık tam da bu aralıkta başlıyor. Zeka göstergesi her "mizahi" hareketine gülüyoruz çocukların. Sürekli destekliyoruz. Teşvik ediyoruz. Mizahi hareketler bir bütün olarak doğru ve olumlu bir davranış olarak onaylıyoruz.

Özetlemem gerekirse şunu rahatlıkla söyleyebilirim: Anne karnında başlayan mizah eğitimi okul öncesinde artarak sürmektedir. Üstelik çocuklar bebekliklerinden itibaren şakayı ve gülmeyi öğrendikleri gibi uygulamaya da başlıyorlar.

Derken günü geliyor çocuk bizimse kendi çocuğumuzu okula gönderiyor veya çocuk başkasından gelip yine bizim olunca okulda karşılıyoruz...

Bu arada biliyoruz ki karşıladığımız her çocuk neresinden bakılırsa bakılsın farklı kültür, farklı dil, farklı davranış modelleriyle işlenerek geliyor, her biri özel bir eğitim yöntemi talep ediyor farkında olmadan. Eğitimci olarak tüm bu farklı çocukları iletişim bağlamında ortak bir paydada toplamamız gerekiyor. Bunun için de ortak bir yaşanmışlığı bulmamız ve deneyimledikleri bir davranış modelini kullanmamız yolumuzu kısaltabiliyor: Eğlence/ Mizah

Eğitimde şifre eğlencedir!

Mizahın insanın zekasını bileylediği konuşulur hep. Mizahın, herkesin bakmadığı açılardan bakmayı, incelemeyi, irdelemeyi gerektirdiği söylenir. Gülmek gülümsemek, gülebilmek için olaylara ve koşullara ciddiyetle yaklaşmak gerektiğinin altı çizilir. Belki çelişki gibi durabilir ama mizah ciddiyetsiz yapılamayacak bir şeydir. Kişi farkında olmadan belli bir olgunluğa ulaşır. "Komedyenler ciddi insanlardır" sözü boş yere söylenmemiştir.

Eğitim dediğimizde ne anlıyoruz belki de asıl sorgulamamız gereken şey budur bu noktada...

- 1.Amaç bir ton bilgiyi didaktik bir tarzda çocuklara aktarmak ve robot gibi büyümelerini mi sağlamaktır?
- 2.Yoksa kendine ve çevresine gülerken, zekayla, muziplikle bakabilen, gülebildiği alaycı yaklaşımdan dolayı hoşgörüyü de öğrenen, sorgulayan, korkmadan konuşan, öz güveni yüksek bireyler yetiştirmek midir?

Eğer yanıt ikinci çıkarsa o zaman işimiz biraz zor olmakla birlikte doğrudur.

Bu noktada eğitimciye önerim, sınıfının veya dersliğinin bir sahne olduğunu hayal etmesidir. Hal böyle olunca da öğretmen, o sahnenin veya dersliğin oyuncusu, yıldızı, stand-up sunumcusu olur. Öğrencilerse sahneden iletilecek eğlencelik oyun içinde interaktif bir şekilde yer alan izleyiciler.

Eğitmenin her dersi için ders içerik bilgisi hazırlığı yaptığı muhakkak. İşte sınıfın yıldızı olan eğitmenin bu içeriği aktarmak için yapması gereken ikinci bir hazırlık daha ortaya çıkar maalesef: Fıkra bulmak, bilmece ayarlamak, şiir veya edebiyattan örnekler vermek, film, çizgi film, çizgi romandan ilişkili örnekler aktarmak, anılara dalmak ve eğitmenin kendi çocukluğundan veya öğrencilerinden biriktirdiği eğlenceli noktaları paylaşmak...

Bir stand-up belgeselinde izleyicilerden biri gösteri sunanlar için “Önce kendinizi ve anılarınızı anlatıyorsunuz sonra konulara giriyorsunuz” diyordu. Son derece doğru bir saptama. Madem böylesi bir teknik var, bunu eğitmenin kullanmasını engelleyecek bir şey de yoktur diye düşünüyorum. Hatta uyguluyorum. Sınıfa girdiğimde gözlerinden ışıltılar saçarak “Oğlun bugün ne yaptı? Öğrencilerin ne yaptı?” diye sorulmasına bu nedenle çok alışığım. Öğrencilerim anlatacaklarını bekliyor, dinliyor, gülüyor, söz alarak kendi deneyimlerini ve şakalarını aktarıyor. İlk beş dakikadan sonra derse sınımsız sarılıp, sahip çıkarak katılım sağlıyorlar. Böylesi bir yöntemin herkesin işine yaracağından şüphem yok. Denenmeli...

Ancak dikkat da edilmeli. Aziz Nesin’in de belirttiği gibi “Gıdıklayarak güldürmek” yerine hayata dokunan noktaları bulmak, doğru dil ve mizah anlayışını saptamak gerekir.

Bu bilginin ışığında çizgi film takibi yapılması doğru olabilir. Çizgi filmlerin, çizgi romanların, bilmece ve bulmacaların dillerinin artık sadece geniş aralıklı kuşaklara göre değil neredeyse yıllık sezonlarda bile değişiklik gösterdiği bir gerçek. Çizgi filmlerin mesajları, hayata dokunuşları ve konuları bambaşka bir düzlemlerde akıyor. Eğitmenin bugünün çocuğunu anlayabilmesi için beslendiği kaynakları takip etmesi güç olmakla birlikte bir zorunluluk. Bu hem çocuklarla iletişim kurmak için hem de popüler olan bu sanatların takibi vasıtasıyla ders içeriklerine uygun paylaşımlarda bulunulabilmekte yardımcı olacaktır.

Örneğin bir gün bitkilerin nasıl yetiştiğini konuşurken öğrencilerimden biri ayrıntılı bir şekilde pirincin büyüme koşullarını aktarmıştı. Nereden öğrendiğini sorduğumda da “Doraemon’dan” demişti. Bir başkası güneş tutulmasını, bir diğeri karın şeklini anlattı yine çizgi film üzerinden...

Yeni gelişen çocuk edebiyatı mizahı da iyi bir yol gösterici olabilir. Eskimeyen karakter Pippi Uzunçorapla yenilerden Saftirik Greg, Kaptan Düşük Don ve diğerleri belli yaş çocuklarının nelere güldüğünü göstermekte yardımcı olabilir. Küçükler konusundaysa ne tip bir mizaha doğru ilerledikleri yönünde ipucu verir.

Bir de unutmadan eklemem gerekiyor, ders içeriği aktarmada mizahın olumlu etkisinin yanı sıra mizahın gözlemlendiğim bir başka etkisi de çocukların şakalaşma ve oyun adına birbirlerine vurmalarını azaltan etkisi olduğu gerçeğidir. Beni örnek almalarından güç alarak çocuklarıma defalarca “ben sizi dokunmadan eğlendirebiliyorsam bunu siz de başarabilirsiniz!” demenin faydasını çokça gördüm. Çocukların anne-babalarından sonra en çok öğretmenlerini örnek aldıkları savı doğruysa, gülen yüzümüz, olayları eğlenceli değerlendirmelerimiz, bilgiyi komik aktarışımız ve sorunları muziplikle çözümlerimiz eminim sağlıklı küçük bireylerle yol almamızı kolaylaştıracaktır.

Bu noktada belki de en çok korkulacak şeyi de konuşmamız gerekir: Ya çocuklar eğlenme adına kontrolsüzleşirse!

Hemen deneyimlediklerimi aktarayım: Olmuyor öyle bir şey... Veya az çocukta oluyor ama uygun bir sohbetle bu da giderilebiliyor.

Biraz zahmetli olsa da çocuklara şakalaşmayı, mizahı “engellemek” yerine, “yerine uygun” yapmayı tavsiye etmek gerekir. Böylece çocuğun koşulları gözlemlemesi, konu bağlamını takip etmesi ve muhakeme yeteneğini geliştirmesi yönünde olumlu bir adım atılmış olur. Sonuç itibarıyla doğuştan gelen bir mizah anlayışları ve bunu her yerde gösterme merakları olduğunu yukarıda dile getirmiştik, bu bilgiyi kendi lehimize ve çocuğun gelişimine katkı sağlayacak şekilde kullanalım.

Özetle, çocukların eğlenceyle, şakayla, mizahla içli dışlı olması onları kontrolsüz yapmaz! Tam tersine, korkmadan belli bir sistemle uygulandığında çocukları daha duyarlı ve ölçülü yapar.

Yalnız bu noktada bir ayrıntıyı atlamamayı önermek durumundayım: Alay etmek!

Teknik olarak mizah alay etmeyi çok sık kullanır. İster eleştiri amaçlı olsun ister bayağı bir tarzda alay etmek mizahın doğasında vardır.

Bu bağlamda çocukların davranışlarının bir yetişkin gözünde komik olduğunu ama alay edilecek veya zaman içinde o küçük bireyleri küçümsetecek bir bakış açısına götürmemesine dikkat etmek gerekir. Çocukların hal ve tavırlarının biz yetişkinlere komik ve eğlenceli gelmesinin böylesi bir yanılsama yaratabileceği bir gerçek.

Aşağıdaki örnek bir fikir verebilir belki:

4 yaş grubuyla yaratıcı drama dersindeydik. Duru, devamlı olarak saçıyla oynayan, sözel gelişimi yüksek cin gibi bir kız.

- ⇒ Kim canlandırarak sevdiği hayvanı?
- ⇒ Ben?
- ⇒ Gel, Duru. Geldin ama öylece duruyorsun bir tanem.
- ⇒ Atı oynuyorum.
- ⇒ Durarak mı? Hareket etmen gerekmiyor mu?
- ⇒ Gerekıyor ama ben nasıl oynayayım? Çalışmadım ki hiç? Nereden bileyim?
- ⇒ Tahmin et veya gördüğün atları taklit et.
- ⇒ Edemem... Bilmiyorum...
- ⇒ At kafadan...
- ⇒ Kafamdan atamam ben.
- ⇒ Ya ne yaparsın?
- ⇒ Saçımdan atarım!
- ⇒ Efendim!
- ⇒ Saçımdan atarım!
- ⇒ İyi, peki, madem öyle, saçından at...
- ⇒ Yaklaşık bir dakika boyunca eli saçında, saçını sallayarak turladı.
- ⇒ Ne yaptın sen şimdi?
- ⇒ Saçımdan attım.

Şirin, cici, komik bir olay... Ancak bu olay sadece o güne özgü yaşanmış eğlenceli bir anı olma özelliğine sahiptir benim için. Duru'ya (uydurma isim) veya yaşlıtlarına yapıştırdığım bir etiket

değildir. Bu durumda önemli olan belli eğlencelik davranış kalıplarını genele yakıştırmamaktır. Aksinin yapılması çocukların sözlerini ciddiye almamayı, zekâ belirtisi olan mizahi davranışlarıyla farkında olmadan yetişkine komik gelen davranışlarını ayırt edememeye götürebilir. Hatta her davranışlarına; görecekları şekilde, gülmek onlarda sürekli "alay edildiği" hissini uyandırır ki bu hepten kendilerini kapatmalarına, kendilerini ifade etmekten çekinmelerine götürür.

Sonuç Olarak...

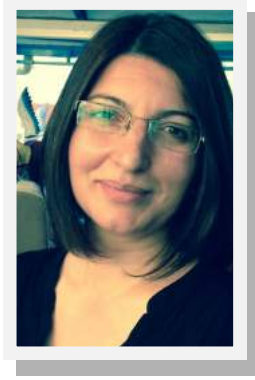
Eğitmen kendi sahnesinin yıldızı ve izleyicisinin yol göstericisidir. Doğmadan mizahla yoğrulmaya başlayan izleyicisini iyi tahlil etmiş, mizah anlayışını kavramış, dillerini çözümlenmiş bir eğitmen şovmen her daim popüler, her daim komik, her daim rol model olarak görülür. Taklit edilir, örnek alınır, saygı duyulur, davranışları özümser ve paylaştığı bilgiler zihne keyifle alınır.

Modern eğitim mizahsız, eğlencesiz olamaz.

İnanmayan kaldı mı?

Taş Devri'ne bakın bir daha.

**Bu yazı, Ümit Kireççi'nin VII. Temel Eğitim Sempozyumu'ndaki sunum metnidir.*

**Sonnur ÖZEL***Öğretmen Akademisi Vakfı*

FARKLIYIZ VE EŞİTİZ: TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİNE DUYARLI SINIF

Toplumsal cinsiyet, kadınların ve erkeklerin toplum içindeki rollerine, sorumluluklarına, sınırlılıklarına ve ayrıcalıklarına işaret eder. Henüz anne karnındaki bebeğin giyeceği renklerle başlayan sınırlar/sınırlamalar, oynanan oyuncaklar/oyunlar, çizgi filmler, masallar, öyküler, reklamlar vb. unsurlarla çizilmeye, ayrışmaya devam eder. Tam da bu noktada hak ve özgürlükler açısından eşit olarak dünyaya gelen çocukların, toplumsal cinsiyet rollerinin etkisiyle ayrımcılığa maruz kaldığı, potansiyelini gerçekleştirme noktasında eşit olanaklara sahip olmadığını görüyoruz. Eşitsizliğe karşı duyarlılık, ayrımcılığa karşı olmak, öncelikle aile ve sonrasında ilk sosyalleşme ortamı olan okullarda kız ve oğlan çocukların bu bilinçle yetişmeleri ile mümkündür.

Toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı bir sınıf ortamı oluşturmak, öğretmenin insan hakları konusuna verdiği önemin bir parçasıdır. Öğretmenler, kız ve oğlan öğren-cilerine toplumsal roller açısından ayrımcılık yapmadan ne kadar bilinçli yaklaşır ve bu konuda adalete dayalı bir eşitlik ortamını oluşturarak; kendisi de model olur ise, ön yargı/kalıp yargılardan uzak, farklılıklara saygı duyan ve herkesi “önce insan olarak” değerlendiren nesiller yetiştirir.

Öğretmen Akademisi Vakfı olarak “toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı eğitim ortamları oluşturulmasına katkı sağlamak” amacıyla çeşitli eğitim programları yürütüyoruz.

Bunlardan ilki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından British Council'in teknik, Avrupa Birliği'nin finansal katkılarıyla yürüttüğü “Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Geliştirilmesi Teknik Destek Projesi (ETCEP)” kapsamında yaptığımız “Kadın Öğretmenler için Liderlik ve Girişimcilik Eğitimi Programı” idi. 10 iliden 600 kadın öğretmenle yürütülen programda



Liderlik Becerileri, Toplumsal Cinsiyet ve Liderlik ve Liderlik için Kendini Geliştirme konularına yer verilmiştir. Programın amacı, proje illerinde görev yapan kadın öğretmenlerin, toplumsal cinsiyet konusunda duyarlılığını geliştirmek; kendi yaşantılarında ve sınıflarında liderlik becerilerini nasıl kullanacaklarına dair farkındalık kazandırmak; özellikle okuldaki yöneticilik kademelerinde yer almaya teşvik etmek ve etkili liderliğin nasıl olacağını konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

Programın ölçme değerlendirme çalışmalarında katılımcı öğretmenlerin eğitimin içeriğini ve eğitimin uygulanmasında kullanılan yöntem ve teknikleri yararlı buldukları, kendilerinin güçlü yanlarını fark ettiklerini, liderlik becerilerini



geliştirdiklerini, toplumsal cinsiyet eşitliği ve toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı bir yaklaşımı okulda nasıl sağlayacakları konularında farkındalık kazandıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcılar, uygulanan eğitim programının daha fazla öğretmene (erkek öğretmenler de dahil) ve toplumun diğer kesimlerine (anne ve babalar) de ulaşılması gerektiğinin altını çizmişlerdir. Ayrıca bu eğitimden elde ettikleri kazanımları destekleyecek, bu konuda kendilerini geliştirmeye devam

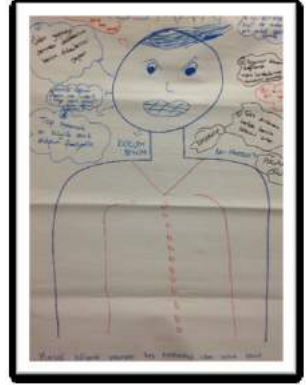


edecekleri başka eğitim ve projelere katılmak istediklerini belirtmişlerdir.

Toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı bir sınıf ortamı oluşturmak, tüm çocukların eğitim hakkından en iyi şekilde yararlanabilmeleri noktasında önemli bir duyarlılıktır. Bu gerçeklikten hareketle daha fazla öğretmene ulaşmak

amacıyla geliştirdiğimiz ikinci eğitim programı da **“Farklıyız ve Eşitiz: Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Duyarlı Sınıf Programı”**dır. Aktif tartışma yöntemleri ile ilerleyen program sırasında katılımcılarla birlikte “Sahip olduğumuz toplumsal cinsiyet kalıp yargıları bir öğretmen olarak bizi nasıl etkiliyor, tüm öğrencilerimizin cinsiyetlerinden bağımsız olarak eğitim hakkında eşit ve en yüksek düzeyde yararlanmalarını sağlayabiliyor muyuz? Toplumsal cinsiyet kalıp yargıları çocukların gelişimi ve eğitimi önünde bir engel mi?” sorularının yanıtlarını tartışıyoruz. Eğitim sırasında katılımcılar sahip oldukları toplumsal cinsiyet kalıp yargılarını fark etmekte ve eğitim sonunda da toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı sınıf uygulamalarına yönelik mesleki yaşamlarına taşıyabilecekleri somut önerilerle ayrılmaktadırlar.

Eğitim sırasında ve eğitim sonunda alınan geribildirimlerde katılımcılar; kız ve oğlan öğrencilerin öğrenme biçimlerine, ilgi alanlarına dair sahip oldukları önyargıları, öğrencilere yönelik sözcük seçimlerinde



toplumsal cinsiyet ayrımcılığını besleyen sözcüklerini, toplumsal cinsiyet ayrımcılığına neden olan sınıf içi uygulamalarını, eğitim materyallerindeki sorunları, olumlu bakış açısının önemini fark ettiklerini dile getirmişlerdir. Ayrıca eğitim sırasında uygulanan aktif öğrenme yöntemlerini sınıflarına taşıyacaklarını ifade etmişlerdir.

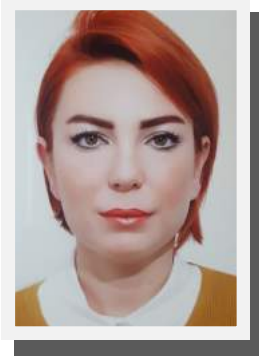


Eğitim sırasında kartopu etkinliği ile çalışılan “Toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı, olumlu bir sınıf ortamı için eğitim materyalleri, eğitim ortamlarının kullanımı ve kullanılan dilde nelere dikkat etmeliyiz?” sorusuna katılımcılar oldukça somut ve işlevsel önerilerde bulunmuşlardır. Bunlardan bazıları aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Eğitim Materyalleri (Eğitim programları, kitaplar, çevrimiçi kaynaklar vb.)	Eğitim Ortamlarının Kullanımı (Sınıflar, oyun alanları vb.)	Kullanılan Dil
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Kitaplarda kullanılan kadın erkek görsellerinin, mesleklerin, görev ve sorumlulukların dağılımının toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı bir biçimde düzenlenmesi ⇒ Ders kitapları ve diğer materyallerde kullanılan görsel ve sözcüklerin toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı biçimde hazırlanması ⇒ Matematik problemlerinde problem cümlelerindeki cinsiyet ayrımına sebep olan ifadeleri yeniden düzenlemesi. Örneğin hız problemlerinde arabayı kullananın kadın isimlerinden seçilmesi gibi ⇒ Kullanılan eğitim materyallerinde renk ayrımına gidilmemeli (kız ve oğlan çocuklarına atfedilen renkler) ⇒ Kitapları ve oyuncakları renklerine ve konularına göre ayırmadan tüm sınıfa sunmalı 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Uygulanan etkinliklerde kız ve oğlan çocuklarına eşit görevler vermek, cinsiyetlerine değil bireysel farklılıklarına odaklanmak ⇒ Çocukların karma gruplarda çalıştırılması ⇒ Kızlara ve oğlan çocuklarına benzer görevler verilmesi, kızlara sınıfı toplama, temizlik gibi görevler verilmemesi ⇒ Drama etkinlikleri ve takım oyunlarının kullanılması, seçilen oyunlar toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı olması ⇒ Serbest etkinliklerde toplumsal cinsiyet rollerini pekiştirmeyen farklı oyuncaklar kullanılması ⇒ Sınıfların duvarlarında, perde, masa ve sıra örtülerinde kullanılan renklerde cinsiyetçi kalıplardan uzaklaşılması ⇒ Sınıf içindeki oyun alanları ve ilgi köşelerinin cinsiyet gözetmeksizin bireysel farklılıklara uygun düzenlenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Çocuklarla konuşurken cinsiyetlere atfedilen sıfatların kullanılmaması; aslan, güzel, güçlü vb. ⇒ Dilimize yerleşmiş, toplumsal cinsiyet kalıp yargılarını besleyen deyim ve atasözlerinin kullanılmaması, kız gibi gülmek, adam gibi oturmak vb. ⇒ Öğrencilere isimleriyle hitap edilmesi ⇒ Saygılı ve duyarlı dil kullanılması

Eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği, hak ve özgürlüklerde, fırsatlara erişim ve bunları kullanmada, kaynaklara, hizmetlere erişimde ve bunlardan yararlanabilmede çocuk ve gençlerin cinsiyeti nedeniyle daha az avantajlı konumda bulunmasının, ayrımcılığa uğramasının engellenmesidir. Eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği kendiliğinden değil, planlı çabaların sonucunda sağlanabilir. Eğitim materyallerinde, eğitimin uygulanma biçiminde, eğitim ortamlarında kullanılan dilde göstereceğimiz özen ve duyarlılık tüm çocukların öğrenme sürecine ve gelişimine olumlu katkılar sağlayacaktır.

*Bu yazı, *Sonnur Özel'in VII. Temel Eğitim Sempozyumu'ndaki sunum metnidir.*

**Lale YILDIZ***Ege Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi*

BOCCIA SPORUNA KATILIMIN YAŞAM KALİTESİNE ETKİLERİ

Toplumumuzda engelli bireylerin herkes gibi yaşamalarına imkan sağlamak, onların yaşam kalitelerinin yükseltilmesine yönelik çalışmalarda bulunmak, toplumsal sorumluluklarımız içerisinde yer almaktadır. Son yıllarda yapılan araştırmalar göstermektedir ki; tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de engelli bireylerin sayısı toplumun önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. Türkiye’de 8,5 milyona yakın engelli bireyin olduğu bilinmektedir. Bu da ülkemizde yaklaşık her 9 kişiden birinin kısıtlayıcı engelliliği olduğu, zihinsel, duygusal ve davranışsal bozukluklarla yaşadığı anlamına gelmektedir (Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı). 2002’de yapılan Özürlüler Araştırması’na ait verilerin ikincil analizleri, ülkemizde engelli bireylerin çoğunluğunun bedensel engelli olduğunu ve büyük ölçüde sosyal dezavantajlara maruz kaldıklarını belirtmektedir (Tufan ve Arun, 2002). Bu dezavantajların azaltılmasında resim, müzik, tiyatro gibi birçok etkinliklerden yararlanılmakla birlikte sportif faaliyetlerden de önemli oranda yararlanılabileceği herkesçe kabul edilen bir gerçektir.

Sportif etkinlikler içerisinde bulunan engelli bireyler, kendilerini toplum yaşamından soyutlayan unsurları azaltmakta ve yaş, cinsiyet, sosyal çevre ayrımı olmaksızın tüm etkinliklerden faydalanabilmektedirler. Ayrıca sportif etkinliklerde gerçekleştirilen motor beceriler, engelli bireyin yetersizlik hissi ve stres ile baş edebilmesini sağlayarak, yaşama bağlanması ve kendini ifade edebilmesinde önemli bir rol oynamaktadır (Sevindi ve ark., 2010). Kısacası, engelli bireyin kendi dar dünyasından çıkarak spor ortamında bulunması diğer kişilerle iletişim içinde olmasına, sosyalleşmesine ve birçok

olumlu dinamikler geliştirmesine yardımcı olmaktadır. Sportif etkinliklerin yaşam kalitesi üzerine olan etkileri, sadece engelli bireyler açısından değerlendirilmemelidir. Örneğin; MS hastalığı gibi kas spazmı problemleri görülen bireylerde, özellikle vücut ısısını artırmayan ve alt seviyede koruyan sportif aktiviteler ön plana çıkarılmalıdır. Bu aktivitelerden biri de engelli bireylerin yarışmacı olarak da katılabildikleri “Boccia” sporudur. Boccia sporu kökleri çok eskilere dayanan bir spor olarak bilinmektedir. Oyuncunun kas kontrolünü ve dikkatini ölçen bir spor olan Boccia’ da amaç; deriden yapılmış topları atarak ya da bir alet (kanal) yardımıyla ilerleterek hedef olarak koyulan beyaz topa (pallina) olabildiğince yaklaştırmaktır (Jones, A.J.,1988).



Araştırmacı olarak bizler, engelli bireylerin ve MS hastalarının, yaşam kalitelerini arttırabilecek sportif faaliyetler konusunda, bilimsel çalışmalara veri sağlamak ve alternatif spor dallarının gelişmesine katkı vermek üzere, boccia sporuna başladıktan sonra yaşamlarındaki (fiziksel sağlık, ruhsal sağlık, sosyal iletişim, bilişsel durum) değişimleri betimlemek amacıyla bilimsel bir çalışma gerçekleştirdik.

Çalışmaya, İzmir ilinde, Boccia sporu ile uğraşan 9 fiziksel engelli ve 6 MS'li hasta olmak üzere toplam 15 gönüllü sporcu katılmıştır. Araştırmada, nitel araştırma yönteminden yararlanılmıştır; gözlem formu, kamera, fotoğraf ve görüşme teknikleri kullanılarak engelli sporcuların aileleri ve antrenörlerinden, çalışmanın amacına dönük olarak hazırlanan açık uçlu sorulara cevaplar alınmıştır.

Elde edilen bulgular ışığında, bedensel engelli bireylerin ve MS hastalarının %66,7'si, boccia sporuna başladıktan sonra fiziksel olarak birtakım gelişmeler yaşadıklarını, gözlemlenen bu gelişmenin özellikle el-kol koordinasyonunda ve el kaslarının gelişiminde olduğunu belirtmişlerdir. Sporculara antrenmanlar öncesinde uygulatılan boccia sporuna özel ısınma egzersizlerinin ve antrenman programlarının, el-kol kaslarında esneklik ve kuvvet gelişimine neden olduğu düşünülmektedir. Bulgularımıza benzer sonuçlar elde eden Konar ve Pepe (2009), engelli çocuk ve gençlerin, oyun ve spor etkinliklerine katılımları üzerine yaptıkları araştırmada; bireylerin sportif olarak aktif hale geldiğini ve bütünsel gelişim ve yaşam kalitelerinin pozitif yönde etkilendiğini belirtmişlerdir.

Çalışmada, bedensel engelli bireylerin %33,3'ü kişisel bakım durumunda birtakım gelişmeler yaşadıklarını, gözlemlenen gelişmenin özellikle, yemek yeme alışkanlığı konusunda olduğunu belirtmişlerdir. Antrenörler tarafından sporculara kazandırılmaya çalışılan yarışmacı ruhunun gereği bireylerin, yemek yeme alışkanlıklarına dikkat etmelerinin ve zararlı yiyeceklerden uzak durmalarının bu sonuca etki ettiği söylenebilir.

Bedensel engelli bireylerin %88,9'ü, MS hastalarının %50'si boccia sporuna başlamadan önce kendine güven duygularının olmadığını, bu spora başladıktan sonra kendine güven duygusunun arttığını ve daha güvenli hareket ettiklerini belirtmişlerdir. Sporcuların, antrenörleri tarafından olumlu dönütler almaları, ödüller kazanmaları ve başarıma duygusunu tatmaları, onların sporla hayat bulmalarına, kendini ifade etme ve daha mutlu davranmalarına yol açtığı söylenebilir.

Çalışmada engelli bireylerin ve MS hastalarının sosyal iletişim boyutunda özellikle aile içi iletişim ve arkadaş çevresi ile iletişiminde olumlu gelişmeler



yaşadıkları tespit edilmiştir. Genel çevre iletişimi olarak da özellikle otobüs yolculuklarının artması ve kalabalık ortamlarda bulunmalarının olumlu etkilerde bulunabileceği düşünülebilir. Bu çalışmaya paralel olarak, İlhan (2008) yılında engelli çocuklar üzerine yaptığı çalışmada, 18 haftalık beden eğitimi ve spor programının, sosyalleşme düzeyleri üzerine etkisini incelemiştir. Sonuç olarak; bireylerin "grup faaliyetlerine katılma", "başkalarıyla etkileşim" ve "paylaşıcılık" alt boyutlarında pozitif yönde gelişimler olduğunu ve sporun engelli bireylerin sosyal yaşam ve iletişimlerine olumlu yansıdığını belirtmiştir.

Tüm bedensel engelli sporcular ve MS hastaları boccia sporuna başlamadan önce hedefe odaklanma ve dikkat konusunda problemler yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu spora başladıktan sonra daha dikkatli olduklarını ve hedefe odaklanma konusunda gelişme gösterdiklerini söylemişlerdir. Boccia sporu, oyunun doğası gereği beyaz topu vurmaya hedeflemektedir. Bu sebeple yoğun bir dikkat, hedefe odaklanma ve zekayı kullanmak bu sporda başarıyı getirir. Boccia sporuyla ilgilenen bireylerin bu konularda gelişim göstermesi beklenilmektedir. Araştırmamıza paralel olarak, Altun ve ark. (2011)' de bedensel engelli bireylerde spora katılımın yaşam kalitesi üzerine etkisini değerlendirmek amacıyla yaptıkları araştırmada profesyonel ya da amatör olarak spor yapanların yaşam kalitelerinin, hiç spor yapmayanlardan daha yüksek olduğu sonucunu bulmuşlardır.

Sonuç olarak, her engelli bireyin bir şekilde spora yönlendirilmesiyle yaşam kalitelerinin artırılması, özellikle fiziksel ve sosyal boyutlarda önemli gelişmeler sağlamaları, topluma uyum ve hayata tutunmalarını kolaylaştırabilir. TOPLUMDA “ENGELLİ” DEĞİL “SPORCU” KİMLİĞİ İLE YER EDİNMELERİ SAĞLANABİLİR.

Öneriler

- ◆ Engelli bireylerin hareket öğrenme becerilerini ve yaşam kalitelerini yükseltecek sportif faaliyetlerin artırılması ve öğretmenlerin bu konular üzerine araştırmalar yaparak, boccia sporu gibi yaratıcı ve yeni etkinliklere yönelmeleri önerilmektedir.
- ◆ Engelli bireylerin beden eğitimi derslerine yönelik tutumları ön planda tutularak, aktiviteler için uzun vadeli hedefler ele alınmalıdır. Bu noktada olumlu benlik, sosyal yeterlilik, motor becerilerde uygunluk gibi birçok farklı gelişim alanlarına göre Beden Eğitimi programları düzenlenmelidir.
- ◆ Boccia sporunun daha fazla engelli bireye ulaşması için gerekli kurum ve kuruluşlarca desteklenmesi, özellikle özel eğitim merkezlerinde sportif faaliyetler içerisinde yer alması sağlanmalıdır.
- ◆ MS hastalarının boccia sporundan sağladığı faydaları göz önüne alarak, bu hastaların da Ulusal ve Uluslararası yarışmalara katılımının sağlanması için gerekli desteğin kurum ve kuruluşlarca verilmesi önerilmektedir.



ENGELLİ BİREYLERİN SPOR İLE TOPLUMDA “ENGELLİ” DEĞİL “SPORCU” KİMLİĞİ İLE YER EDİNMELERİ SAĞLANABİLİR.

KAYNAKÇA

- * Altun B., Bayramlar K., Kayıhan G., Ergun N.(2011). Bedensel Engellilerin Sportif Aktivitelere Katılımının Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisi, I. Uluslararası Katılımlı Engellilerde Beden Eğitim ve Spor Kongresi Kongre Kitabı, 138.
- * Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı, Türkiye Özürlüler Araştırması. Erişim: <http://ozida.gov.tr>.
- * İlhan L.(2008). Eğitilebilir Zihinsel Engelli Çocuklarda Beden Eğitimi ve Sporun Sosyalleşme Düzeylerine Etkisi, Kastamonu Eğitim Dergisi 16 (1): 315-324.
- * İnal S. H.(2011). Engelliler Sporunda Performans Geliştirme, I. Uluslararası Katılımlı Engellilerde Beden Eğitim ve Spor Kongresi Kongre Kitabı, 47-54.
- * Jones A. J.(1988). Training Guide to Cerebral Palsy Sports, Their Edition, Human Kinetics Books, Champaign, Illinois, 173 - 181.
- * Konar N., Pepe K. (2009). Rehabilitasyon - Engelliler Spor ve Paralimpikler. İstanbul Üniversitesi, Spor Bilimleri Dergisi, 11 (3): 162-166.
- * Sevindi T., Keskin A., Gördeles Beşer N., Eker H.(2010). Spor Faaliyetlerinin Engelli Bireylerin Aile Sürecine Etkisinin İncelenmesi. Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi, 12 (1), 12-19.
- * Soyuer F., Mirza M.(2006). Relationship Between Lower Extremity Muscle Strength and Balance in Multiple Sclerosis, Journal of Neurological Sciences (Turkish), Volume 23, 4: 257-263.
- * Tufan İ., Arun Ö.(2002). Türkiye Özürlüler Araştırması, İkincil Analizi Proje No: Sobag-104k077.
- * Zembilci N.(1995). Merkezi Sinir Sisteminin Demiyelinizan Hastalıkları, Sinir Sistemi Hastalıkları, İstanbul Üniversitesi Basımevi ve Film Merkezi, İstanbul, 247-265.



Sınıfları dönüştüren koleksiyon

verb by
Steelcase



GELİŞEN VÜCUTLAR GELİŞEN ZEKALAR



“YE, ÖĞREN, YAŞA” FELSEFEMİZ İLE HAREKET EDEREK, ÖĞRENCİLERİN DOĞRU BESLENMESİ İÇİN ÇALIŞIYORUZ.

YE; Öğrencilerimizi, sağlıklı ürünlerden hazırlanmış dengeli öğünlerle besliyor ve aynı zamanda onları yeni, mükemmel lezzetlerle buluşturuyoruz.

ÖĞREN; Sağlıklı, uzun bir yaşam için gerekli olan dengeli ve doğru beslenme alışkanlıklarıyla ilgili bilgileri, öğrencilerimize keyifli bir ortamda sunuyoruz.

YAŞA; Sürdürülebilir bir çevre ve daha sağlıklı bir yaşam için öğrencilerimize hijyen koşulları ve çevreyle olan ilişkileri konusunda duyarlılık kazandırıyoruz.

YE

ÖĞREN

YAŞA

www.sofragrup.com

**Eurest**