



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ DERGİSİ

ÜCRETSİZDİR Nisan 2019 Yıl 12 / Sayı 48

ISSN 1307 - 6604

23

NİSAN

**ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI
KUTLU OLSUN**



Okul Kıyafetleri
Sinçe 1983



Megu Giyim Sanayi ve Dış Ticaret Ltd. Şti.

Okul Kıyafetlerinin Doğru Adresi

30 YILI AŞKIN TECRÜBE
MEGU GİYİM

KALİTE ODAKLI ÜRETİM
MEGU GİYİM

GENİŞ ÜRÜN YELPAZESİ
MEGU GİYİM

RPT SİPARİŞLERE HIZLI ÇÖZÜM
MEGU GİYİM

ÖZEL KUMAŞ TEDARİKLERİ
MEGU GİYİM

GÜLER YÜZLÜ SATIŞ POLİTİKASI
MEGU GİYİM

Adres: Oruç Reis Mah. Vadi Cad. B174 No:230/A GİYİMKENT-ESENLER / İSTANBUL

+9(0212) 520 15 17 +9(0212)512 75 95 +9(0212)519 41 56

megu@megugiyim.com www.megugiyim.com www.kolejkiyafetleri.com

facebook.com/megu.giyim instagram.com/meguokulkiyafetleri

Değerli Dostlarım,

Yönetim Kurulu Üyesi arkadaşlarımla birlikte dergimizin 48. sayısını sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyuyorum. Mart 2017 tarihinden itibaren yönetim kurulu olarak bayrağı devir aldığımız iki yıllık dönem içinde sizlerin desteğiyle birçok çalışma gerçekleştirdik. 28 Mart 2019 tarihindeki Genel Kurulumuzda yeni Yönetim Kurulumuzu oybirliği ile seçerek bizlere duyduğunuz bu güven için de siz değerli üyelerimize bir kez daha teşekkür etmek istiyorum. Ben ve Yönetim Kurulundaki arkadaşlarım, sizlerden aldığımız güç ve destekle özel okullarımızın eğitim kalitesinin artırılması yönündeki çalışmalarımıza devam edeceğiz.



başkandan

Birçoğunuzun da katılımcı olarak aramızda bulunduğu “Eğitim ve Etik” konulu 18. Geleneksel Eğitim Sempozyumu 30 Ocak -1 Şubat 2019 tarihleri arasında Antalya’da gerçekleştirilmiştir.

Sempozyumun açılışını onurlandıran Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya SELÇUK’a, Bakan Yardımcısı Sayın Prof. Dr. Mustafa SAFRAN’a, TBMM Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Üyesi Sayın Cemal TAŞAR’a, MEB bürokratlarına, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanlarına, sempozyuma konuşmacı olarak katılan ve bizlerle değerli görüşlerini paylaşan değerli uzman ve akademisyenler ile çalışmalarımızı daima destekleyen siz değerli dostlarımıza Derneğimiz adına bir kez daha teşekkür ediyoruz.

Sempozyumda günümüz dünyasında özellikle, eğitim ortamında bireylerin diğer insanlarla ilişki kurarken karşılaşılabilecekleri temel etik sorunları fark ederek bunların üstesinden gelebilmelerine yardımcı olmak amaçlanmıştır. Yapılan çalıştaylarda ele alınan konular arasında Z kuşağının etik anlayışı; etik ekosistemde ödev, sunum gibi akademik çalışmalar, yeni nesil öğrenme teknolojilerinin etik yönü ve sosyal medyanın yanlış kullanımıyla en temel insani değerlerden biri olan dürüstlük kavramının anlamını yitirmesi, bu nedenle sosyal medya okuryazarlığı konusunda bilinçlendirme ve bilinçli tüketici olmanın sağlanması, eğitim ekosisteminde uluslararasılaşmanın getirdiği farklılık yönetimi, değişim ve dönüşüm sürecinde eğitimde etik liderliğin önemi gibi konular ele alınmıştır.

Türkiye Özel Okullar Derneği olarak eğitim adına ülkemizde ve dünyadaki gelişmeleri takip edip öğretmenlerimizle paylaşmanın ana hedeflerimizden biri olduğu bilinmektedir. Bu çerçevede derneğimiz bünyesinde yer alan komisyonlarımızla değişik temalarda Mart ayında birçok etkinlik düzenlenmiştir. 2 Mart 2019 tarihinde üyemiz Fenerbahçe Koleji ev sahipliğinde 21. Rehberlik Sempozyumu, 23 Mart 2019 tarihinde IT Komisyonumuzun desteğiyle Doğu Üniversitesi ev sahipliğinde “Yapay Zeka” temasıyla düzenlenen 6. Eğitim Teknolojileri Konferansı, yine 23 Mart 2019 tarihinde IB Komisyonumuzun katkılarıyla İstanbul Kültür Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen 15. IB DAY etkinliği bunlardan başlıcalarıdır. Tüm bu etkinliklerimize katılımlarıyla destek veren MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürümüz Sayın Dr. Muammer Yıldız’a, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Levent Yazıcı’ya, Bakanlık bürokratlarına, konferanslarımıza ev sahipliği yapan üyemiz özel okullara ve üniversitelerimize, sunum yapan konuşmacılarımız ve öğretmenlerimize, destekleri için değerli komisyon üyelerimiz ile tüm katılımcılarımıza Yönetim Kurulumuz adına en içten teşekkürlerimizi sunuyorum.

Değerli dostlar sözlerime son verirken, ulusal egemenlik mücadelemizin 99. yıldönümünde ülkesini seven, toplum değerlerine saygılı, güçlü bir kişiliğe sahip öğrenciler yetiştiren siz değerli kurucularımızın şahsında sevgili öğrencilerimizin “23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı”nı en içten dileklerle kutluyor, saygı ve sevgilerimi sunuyorum.

F. Nurullah DAL
Yönetim Kurulu Başkanı



Nisan 2019 Yıl 12 Sayı 48
Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi
ISSN 1307- 6604

SAHİBİ

Türkiye Özel Okullar Derneği
İktisadi İşletmesi Adına
F. Nurullah DAL

YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

Hayik NİŞAN

YAYIN KURULU

F. Nurullah DAL
Zafer ÖZTÜRK
Hayik NİŞAN
Saim MERAL
Binnur KARADEMİR
Mina AKCEN
Nigar EVGİN
Erdoğan BOZDEMİR
Mehmet YÜKSEL

AKADEMİK KURUL

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel
Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayhan AYDIN

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN

MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Soner YILDIRIM

ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri
Eğitimi Bölümü

Dr. Jale ONUR

Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

YAZI İŞLERİ SORUMLUSU

Nalan TUĞ

BASKI

Akar Matbaa Sanayi

Adres : Kuloğlu Mah. Turnacıbaşı Cad.
No:32/A K:3 Beyoğlu/ İSTANBUL
Tel. : 0212 244 77 88

DAĞITIM

Türkiye Özel Okullar Derneği
İktisadi İşletmesi

TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ DERGİ İLAN SERVİSİ

Tel. : 0212 249 00 00 (pbx)
Faks : 0212 249 00 10
E-mail : info@tozok.org.tr
Web : www.tozok.org.tr
Adres : İstiklal Cad. Odakule İş Merkezi
No: 142 Kat: 5 Beyoğlu/ İSTANBUL

İ Ç İ N D E

4

XVIII. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

Haber

16

VI. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ PLATFORMU

Haber

20

XV. IB DAY ETKİNLİĞİ

Haber

24

XXI. REHBERLİK SEMPOZYUMU

Haber

26

35. DÖNEM OLAĞAN GENEL KURUL TOPLANTISI

Haber

30

MESLEKİ GELİŞİM SEMİNERLERİ

Haber

32

ÖZEL OKULLAR ÇALIŞTAYI

Haber

34

ECNAIS AVRUPA PARLAMENTOSU GÖRÜŞMESİ

Haber

36

ECNAIS KONFERANSI

Haber

47

ÖZEL EĞİTİM KOMİSYONU

Haber

49

VII. ORTA ÖĞRETİM ÇALIŞTAYI

Duyuru

51

DEĞERLER EĞİTİMİNİN BAZI ÖN KOŞULLARI

Prof. Dr. İoanna KUÇURADI

Makale

24

XXI. REHBERLİK SEMPOZYUMU

49

VII. ORTA ÖĞRETİM ÇALIŞTAYI

K İ L E R

ETİĞİN TOPLUMSAL İŞLEVLERİ

Emeritus Prof. Dr. İter TURAN

Makale

53

4

EĞİTİM VE ETİK BAĞLAMINDA DEĞER ...

Prof. Dr. Hasan BACANLI

Makale

60



21. YÜZYILDA KRİZLERLE YAŞAMAK

Prof. Dr. Binnur YEŞİLYAPRAK

Makale

66

KIRSALDA YENİ BİR OKUL SİSTEMİ

Prof. Dr. Ebru AKTAN ACAR-Cansu GÜLER

Makale

68

GELECEĞE GİDEN YOLDA BECERİLER

Zehra KASAP ERKAN

Makale

73

16



ANTROPOSENİ ANLAMAK

Sibel ATAMAN YALI

Makale

75



ÖĞRETMENLİK BİR MESLEKTİR, ÖĞRENİLİR

Ece KARABONCUK

Makale

77

ROBOTLARLA YAŞAMAK

Erol DEMİR

Makale

80

20

KİTAP OKUMA ALIŞKANLIKLARININ

KAZANDIRILMASINDA YARATICI DRAMA ETKİSİ

Zeynep ERDEMSEL

Makale

82



TÖZOK FAALİYET RAPORU

Makale

85



30

MESLEKİ GELİŞİM SEMİNERLERİ

34-46

51-84

MAKALELER





XVIII. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

“Eğitim ve Etik”



Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen “Eğitim ve Etik” temalı XVIII. Geleneksel Eğitim Sempozyumu, Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya SELÇUK’un katılımıyla Antalya Kaya Palazzo Otel’de, 30 Ocak - 1 Şubat 2019 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.

TBMM Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Üyesi Sayın Cemal TAŞAR, Eğitim ve Öğretim Politikaları Kurul Üyesi Sayın Selçuk PEHLİVANOĞLU, MEB Bakan Yardımcısı Mustafa SAFRAN, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Dr. Muammer YILDIZ ile MEB bürokratları, Fransa Milli Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi, Finlandiya Büyükelçiliği Eğitim Ataşesi, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, TOBB Eğitim Meclisi başkanı ve üyeleri ile İTO Eğitim Meclisi üyeleri, yurtiçi ve yurtdışından akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 1300’ün üzerinde katılımcı 3 gün boyunca, “Eğitim ve Etik” konusunu 8 konferans, 2 panel ve 16 çalıştayda değerlendirmişlerdir.





Yapılan çalıştaylarda ele alınan konular arasında Z kuşağının etik anlayışı; etik ekosistemde ödev, sunum gibi akademik çalışmalar, yeni nesil öğrenme teknolojilerinin etik yönü ve sosyal medyanın yanlış kullanımıyla en temel insani değerlerden biri olan dürüstlük kavramının

anlamını yitirmesi, bu nedenle sosyal medya okuryazarlığı konusunda bilinçlendirme ve bilinçli tüketici olmanın sağlanması, eğitim ekosisteminde uluslararasılaşmanın getirdiği farklılık yönetimi, değişim ve dönüşüm sürecinde eğitimde etik liderliğin önemi gibi konular ele alınmıştır.



Ayrıca eğitim ve öğretimle ilgili ürün ve hizmetler sağlayan firmalar, fuaye alanında dünyada eğitim alanındaki en son gelişmeleri yansıtan ürün ve hizmetlerini katılımcılara sunmuşlardır.

Sempozyumda günümüz dünyasında özellikle, eğitim ortamında bireylerin diğer insanlarla ilişki kurarken karşılaşılabilecekleri temel etik sorunları fark ederek bunların üstesinden gelebilmelerine yardımcı olmak amaçlanmıştır.



Sempozyuma değerli katılımlarından dolayı başta
Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya SELÇUK olmak üzere,
MEB Bakan Yardımcısı Sayın Prof. Dr. Mustafa SAFRAN'a
TBMM Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Üyesi Sayın Cemal TAŞAR'a ve
tüm Bakanlık bürokratlarına,
özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanlarına,
değerli görüşleriyle Sempozyuma katkı sağlayan tüm akademisyenlerimize ve
yabancı konuşmacılarımıza,
basınımıza,
tüm özel okul kurucusu dostlarımıza,
yöneticilerine ve öğretmenlerine,
tüm firma sponsorlarımıza, çalışmalarımıza,
her daim destek veren Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul, Lise, Rehberlik, IB ve IT
Komisyonu Başkan ve üyelerine
katkıları için de tekrar teşekkür ediyoruz.





35. YIL

TUDEMYAYINGRUBU

35 yıldır, eğitim ve kültür yayıncılığında nitelikten ödün vermeden, ilk günkü heyecanımız ve tutkumuzla üretmeye devam ediyoruz. Kitaplarla düşünen, düşleyen ve geleceğe umutla bakan okurlarımız, yazarlarımız, çizerlerimiz, çevirmenlerimiz, velilerimiz ve eğitimcilerimize teşekkürler...



XVIII. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

Yönetim Kurulu Başkanımız
F. Nurullah DAL'ın Açılış Konuşması



Saygıdeğer Bakanım, Değerli Konuklar,

Hepiniz Türkiye Özel Okullar Derneği 18. Antalya Sempozyumu'na hoş geldiniz.

Antalya Sempozyumları tarihinde bu yıl elbette farklı bir heyecanı beraberce yaşıyoruz. Sanırım aramızda bu heyecana katılmayanınız yoktur. Yaklaşık 7 ay önce içimizden, bizden biri, sadece özel okullukluk geçmişiyile değil, hocalığıyla, öğretmenliğiyle, eğitimciliğiyle, bilgeliğiyle hepimize yol gösteren, şartsız ve koşulsuz hep yanımızda olan, kendi tabiriyle Öğretmen Ziya Selçuk, bizim Ziya Hocamız, Milli Eğitim Bakanlığı koltuğuna oturdu.

Hani hep diyorduk ya, eğitimci bakan, eğitimci bakan... İşte biz eğitimci bakan yolunu gözlerken, eğitimcilerin duayeni bakanımız oldu. Haklı olarak bunun gururunu taşıyoruz. Sayın Bakanımız, Ziya Hocamız,

Öğretmen Ziya Selçuk, eğitimin her alanında, her kademesinde, hemen her rolde ve görevde çalışmış bir isim. Bilgisi, birikimi, tecrübesi tartışılmaz. Kendilerinin bugün bu salona, Antalya Sempozyumu'na taşıdığı enerjiyi fazlasıyla hissediyoruz.

Sayın Bakanımızın Türk eğitimine getirdiği heyecan ve dinamizm, daha ilk andan itibaren dalga dalga yayıldı. Türkiye'nin her yerinde Sayın Bakanımıza büyük bir saygı, sevgi ve teveccüh var. Sahada okullar, müdürler, öğretmenler yüzlerini, kalplerini Sayın Bakana çevirmiş durumdalar. Gerek resmi gerekse özel okullardaki tüm öğretmenlerimiz, velilerimiz, tüm kamuoyu Sayın Bakanımızı umut olarak görüyor. İhtiyaç duyulan, özlemle beklenen eğitimde değişim ve dönüşümü kendisinin başaracağına inanıyor.

Sayın Bakanım, Kıymetli Katılımcılar,

Bizler de Türkiye Özel Okullar Derneği olarak bu görüşmeyiz. İnanıyoruz ki eğitimde çağın tüm ihtiyaçları ve gereklerine uygun bir dönüşüme ihtiyacımız var. Sayın Bakanımızın sıklıkla tekrarladığı eğitimin millet ödevi olduğu gerçeğini hatırlatarak yorucu mesailerinde elimizden geleni ardımıza koymayacağımızı, yükünü hafifletmek için çalışacağımızı bilmelerini isteriz.

Hz. Ömer, 'Bir şeyden ümitsiz olan, ondan uzak olur' demiştir.

Bizler ülkemize, öğrencilerimize, öğretmenlerimize, yöneticilerimize, insanımıza, eğitim sistemimize büyük inancı olan bireyleriz.



Sayın Bakanımıza olan inanç ve umudumuz, kendisi şahsında ülkemizdeki tüm eğitimcilere, eğitim sistemimize, ülkemizin geleceğine duyduğumuz inanç ve yakınlıktan başka bir şey değildir. Biz eğitimden ve ülkemizden uzak olamayız. Onun için eğitim adına ümidimizi hep diri tutuyoruz.

Şimdi zamanıdır diyoruz.

Evet eğitim bir millet ödevidir. Eğitim bir ekosistem işidir. Mutabakat, işbirliği, güç birliği, ayrı gayrı olmadan, siz biz olmadan, hep birliktelik isteyen bir iştir. Yaşayan, hayata dair, canlı, diri bir süreçtir. Onu mekanlara, binalara, belli bir kültüre, bir dile indirgeyemeyiz. Çünkü eğitim aynı zamanda evrenseldir. Dil ve kültür eğitime hizmet edebilir, günümüzde eğitimin günlük işleyişi bu yöndedir; ancak eğitim bir dile veya kültüre indirgenemez, mahkûm edilemez.

Eğitim aynı zamanda insan içindir. İnsan eğitim için değildir. Eğitim sistemimizin biraz insanın eğitim için olduğu bir kulvara yönelmeye başladığı iddia edilirken, Sayın Bakan ve ekibi, bir politika belgesi olmanın ötesinde ülkemizin fazlasıyla ihtiyaç duyduğu talim ve terbiye vizyonunu ortaya koyan 2023 Eğitim Vizyonu'yla bu gidişata felsefi açılımları da kapsayacak biçimde cevap vermiştir.

2023 Eğitim Vizyonu, eğitim tarihimizde paradigmatik bir zihinsel ve kültürel değişim ile ekosistem anlayışının bariz biçimde ele alınması bakımından çok önemlidir. Bu saptamayı sadece 2023 Eğitim Vizyonu'nun biz özel okulları doğrudan ilgilendiren

bölümleriyle ilgili yaptığımızı düşünmeyiniz. Sistemin alt bileşenlerini eş zamanlı tasarlamayı hedefleyen 2023 Eğitim Vizyonu yönteminde, vizyonda geçtiği şekliyle cümleyi aynen okuyorum: 'eğitim süreçlerini, sadece biyolojik veya ekonomik tanımlamalara, istatistiksel verilere ve nicel başarılarla hapsolmaktan kurtarıp

ontolojisi, epistemolojisi ve etik temelleriyle birlikte ele alma' zorunluluğu açıkça ortaya konmaktadır.

2023 Eğitim Vizyonu'nun ifadesiyle insan odaklı eğitim anlayışının ve felsefesinin zirve yaptığı nokta, ontoloji ile epistemoloji birlikteliğini bir ahlak telakkisiyle taçlandırmaktır. Ahlak, varoluşsal bir konudur ve bilgisel altyapımızdan üstündür. Edep amelden üstündür. Eskilerin tabiriyle edep olmazsa ilim, eğitim olmaz.

Diğer bir ifadeyle 2023 Eğitim Vizyonu, insanı ve insanlık onurunu merkeze alan, eğitimi sadece endüstriye istihdam üreten bir mekanizma olmaktan çıkarması beklenen yeni bir etik kod teklif etmektedir.

Bu çift kanatlı okuma hayatidir çünkü eğitim sistemimizde zemin ve şekil bağlantısı artık kaybolmaya yüz tutmuştur. Hepimiz için çok ciddi bir özelleştirinin zamanı çoktan gelmiştir. Çocuklarımızın, öğretmenlerimizin okula gidiş sebepleri, bizlerin okul kurma, işletme sebeplerimiz etik çerçevede yeniden ele alınmalıdır. Bunu bütün samimiyetle ifade etmek istiyorum.

İşte tam da bu yüzden 18. Antalya Sempozyumu bu etik temellerin tartışılması bakımından son derece zamanlı ve yerinde bir platform oluşturmaktadır.

Bu yılki başlığımız **Eğitim ve Etik**. 2023 Eğitim Vizyonu'nun asıl önermesinin ülkemizde eğitim ve etik arasındaki bağı tekrar kuvvetlendirmek olduğunu varsayarsak belki de Antalya Sempozyumları tarihinde sempozyum başlığı ve konjonktür

açısından düşünüldüğünde en anlamlı buluşmalardan birisine ev sahipliği yaptığımızı söyleyebiliriz. Çünkü biz 2023 Eğitim Vizyonu'nu bir eğitim ve etik çerçevesi olarak görüyoruz ve okuyoruz.

Etik Yunanca bir kelime. Ethos kökünden türetilmiştir. Ethos karakter demektir. Etik, ahlak ve karakter felsefesine verilen genel addır.

Etik insanlığa ait ahlaki konuları iyi-kötü, doğru-yanlış, adalet-suç gibi çeşitli kavramlar üzerinden tartışır. İnsanlığın değerleri, vazifeleri, işleri, güçleri, bilimsel faaliyetleri hep bu evrensel mercekten incelenir. Etik, ABD'li hukukçu Potter Stewart'ın tabiriyle 'yapmaya hakkınız olan şeyle, yapılması doğru olan şey arasındaki farktır'. Şimdi hep beraber soralım bizim eğitimde hukuken yapmaya hakkımız olan şeyle, yapılması doğru olan şeyler arasındaki farklar nelerdir? Bu farklar eğitim hayatımızda ne gibi sorunlara sebep olmaktadır. Ne gibi verimsizlikleri, zaman ve kaynak israfını önümüze koymaktadır?

Sayın Bakanım, Kıymetli Katılımcılar;

Etik modern hayatla birlikte toplumların gündemine iyice yerleşmiştir. Etik kodlar tarım toplumundan sanayi toplumuna, sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçerken esaslı bazı değişikliklere uğramıştır. Teknoloji ve sanayi geliştikçe, haklar, hukuklar arttıkça, üretici ve tüketici dengesi karmaşılaştıkça, savaşlar ve krizler şekil değiştirdikçe etiğe duyulan ihtiyaç günbegün artmıştır.

Eğitimin bu denklemdeki rolü inanılmaz kritik bir noktada yer almaktadır. Kaliteye, liyakate, mahiyete, varlık ve anlam zeminine yoğunlaşmamız gereklidir. (görüyorsunuz Sayın Bakanım 2023 Eğitim Vizyonu ödevime iyi çalıştım) Ancak o vakit şu önemli sorulara çok daha anlamlı cevaplar bulabiliriz. Bugünün eğitimi nasıl insanlar yetiştirmektedir? Biz dünyanın en iyi eğitimli insanların insanlığı mahvetmek, uluslararası krizler çıkarmak için çaba gösterdiği bir düzene insan kaynağı sağlamak için mi çocuklarımızı eğitiyoruz? Dünyanın gittiği



yöne doğru mu yol almak niyetindeyiz bu verdiğimiz eğitimle?

Sayın Bakanımızın dördüncü kırılma olarak ele aldığı biyolojik olanla yapay zekanın birleşmesi sonucu ortaya çıkacak olan siber-fiziksel devrimin etik kodu henüz yerli yerine oturmadığı için bugün dünyada büyük tartışmalar sürmektedir. Robotik etiğine bakıldığında; nasıl robotlar, veya otonom cihazlar yapılmalı ki insanlığa zararları olmasın türünden sorular bugün artık çok daha fazla sorulur olmuştur.

İşte tam da bu noktada, çocuklarımıza robotik, kodlama öğretmek için yarışıyoruz. Peki çocuklarımıza aynı zamanda bu meziyetleri ve becerileri insanlık yararına kullanma bilincini de veriyor muyuz? Unutmamak gerekir ki yapay zeka devrimini gerçekleştiren sadece 5 makine öğrenme ekolü var. Çok çeşitli sektörlerde faaliyet gösteren binlerce belki de milyonlarca algoritmalar bu 5 ekolün elinden çıkıyor.

Bahsini ettiğim 5 ekol o denli etkili ki insanları öldüren savaş makineleri de, onları eğlendiren dizi veya film platformları da, en zorlu hastalıkların teşhisinde kullanılan dijital sağlık uygulamaları da, eğitimi bireyselleştiren teknolojiler ve daha niceleri bu 5 ekole ait bilim insanların ürünü. Öyleyse insanlığı hem eğlendiren, hem eğiten, hem tedavi eden hem de öldürenlerin aynı algoritmalar olduğu bir dünyada yaşıyoruz. Bu yeni dünya düzeninin doğru ve yanlışlarını tespit etmek konusunda insan olarak hepimize ağır etik sorumluluklar



düşmektedir. Etik öyle gözüküyor ki eğitimden, bilimsel faaliyetlere, teknolojik gelişmeden sağlık çalışmalarına insanlığın ve insanlık onurunun evrensel ölçekte gelecekteki sigortası olacaktır.

Biz eğitimciler olarak evrensel etik sorumluluklarımızın ışığında milletimizin boyasıyla boyanmış ahlaklı bireyler yetiştirmek, etik ve ahlak telakkisini eğitimde en üst noktaya taşımak, ahlak ve milli tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma için hassasiyet göstermeliyiz. Mutlu, mesleğine tutkulu, iyi vatandaşlar yetiştirmeliyiz. Eğitimin her alanında ve kademesinde bu bilinci eğitim adı geçtiğinde aklımıza gelen tüm paydaşlara anlatmalıyız. Öğretmenlerimize, yöneticilerimize, yayıncılarımıza, velilerimize, servisçilerimize, kantincilerimize, güvenlik personeline bu etik bilinci iyi anlatmalıyız.

Herkes doğru yapsa, zincirin bir halkasında sorun çıksa, tüm zincir etkilenir. Örneğin, mesleki teknik eğitimde meslek etiğini daha o yaşlarda yavrularımıza aşılamalıyız ki ülkemizin sanayisinde istenilen noktaya gelebilelim. Ancak ve ancak böyle başarabiliriz.

Etik ve eğitimin ortak noktası evrensel oluşudur. Evrensel hakikati bölmek imkansızdır. 2023 Eğitim Vizyonu'nda yer alan Nurullah Ataç'a ait şu söz her şeyi tüm açıklığıyla ortaya koymaktadır:

'Hayat konulara mı bölünmüştür sanki? Bir yanda bilim, bir yanda sanat, bir yanda ahlak...'

Elbette hayır. Hayatın hakikati bir bütündür. Evrenseldir. Belli başlı ülkeler sadece kendi vatandaşları insanlıktan nasibini almış gibi davranıyorsa bir sorun var demektir. Beşerlikten insanlaşmaya olan yolculuğunu tamamlayamamış demektir. Çünkü her insan önemlidir ve değerlidir.

Madem eğitime bütün alt sistemleriyle bütüncül bir ekosistem anlayışıyla yaklaştırmaya başladık, bu ekosistemin ve 2023 Eğitim Vizyonu'nun etik ilkelerinin belirlenmesi hususunda ilk nüveleri biz burada başlatmış olalım. Sempozyumumuzda konuşulanlar ışığında sonuç bildirgesinde bu ilkelerin bir çerçevesini çizelim. Herkes bir köşesinden tutmuşken, biz de 2023 Eğitim Vizyonu'nun etik açıdan takibini yapalım. Sayın bakanım, eğer uygun görürseniz çeşitli kurum ve kuruluşlardan bir etik komisyonu oluşturalım. Adına da **2023 Eğitim Vizyonu Etik Komisyonu** diyelim.

**Sayın Bakanım,
Hanımefendiler,
Beyefendiler,**

Bu yıl yine birbirinden değerli katılımcılar ve konuşmacılarımız var. Panel, konferans ve çalıştaylarımızla 3 gün boyunca eğitim ve etik konusunda çok zengin bir içeriği sizlerle paylaşmak için sabırsızlanıyoruz. Sözü daha fazla uzatmadan başta Sayın Bakanımız olmak üzere 18. Antalya Sempozyumu'na teşrif eden herkese ayrı ayrı teşekkür ederim.

Sempozyumda Konuşma Yapan



Prof. Dr. İnayet AYDIN
Ankara Üniversitesi

Christophe MARSOLLIER
Fransa Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
İstanbul Üniversitesi,
Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Şahin KARASAR
Maltepe Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Ebru Güzelcik URAL
Doğuş Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Mustafa SAFRAN
Millî Eğitim Bakan Yardımcısı

Prof. Dr. İoanna KUÇURADI
Maltepe Üniversitesi
İnsan Hakları Araştırma ve
Uygulama Merkezi Müdürü,
Türkiye Felsefe Kurumu Başkanı

Prof. Dr. Betül ÇOTUKSÖKEN
Maltepe Üniversitesi
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
Türkiye Felsefe Kurumu Başkan Yardımcısı

Prof. Dr. Maija KULE
Letonya Üniversitesi,
Felsefe ve Sosyoloji Enstitüsü

Prof. Dr. Hasan BACANLI
UNESCO Türkiye Millî Komitesi Üyesi
Fatih Sultan Mehmet Vakfı Üniversitesi

Alper ALMELEK
Konuşmacı -Eğitmen

Emeritus Prof. Dr. İlter TURAN
İstanbul Bilgi Üniversitesi Siyaset Bilimi
Sağlık ve Eğitim Vakfı Mütevelli Heyeti Üyesi

Doç. Dr. Boğaç EROZAN
İstanbul Bilgi Üniversitesi

Doç. Dr. M. Akif HELVACI
Uşak Üniversitesi



Atilla DEMİRCİOĞLU
(Gala Gecesi)

Uzman ve Akademisyenler



Dina KHALAF

Afrika- Avrupa-Ortadoğu
IB Gelişim ve Akreditasyon Müdürü

Jon HALLIGAN

Afrika- Avrupa-Ortadoğu IB Gelişim Direktörü

Özge ALYU

İstanbul Bilgi Üniversitesi

Cem GÜLAN

Türkiye Özel Okullar Derneği
Yüksek İstişare Konseyi Başkan Yrd.

SMMM Lütfi GÜLBENK

Av. Esmâ GÜLBENK

Gülbenk Danışmanlık

Dr. Özge ÖZDEMİR

Little Thinkers Society

Prof. Dr. Gültekin ÇAKMAKCI

Hacettepe Üniversitesi

Gürkan TAVUKÇUOĞLU

Oyuncu, Eğitimci

Emirhan Deniz ÇELEBİ

Sabancı Üniversitesi
SU GENDER Eğitim Koordinatörü

Bruno DELVALLEE

Türkiye Fransa Büyükelçiliği, Eğitim Ataşesi
Kültürel Faaliyetler ve İşbirliği Bölümü

Seval ORAK – Murat KAÇAR

Ekip Türkiye, Eğitim Danışmanları

Doç. Dr. Nur Yeliz GÜLCAN

Girne Amerikan Üniversitesi

Serkan KAHYAĞLU

Klinik Psikolog, Eğitimci

Johanna ALANEN

Kaisa KOIVISTO

Turku Üniversitesi



Mazhar ALANSON

(Gala Gecesi)



XVIII. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU SONUÇ BİLDİRGESİ

Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen “Eğitim ve Etik” temalı XVIII. Geleneksel Eğitim Sempozyumu, Sayın Milli Eğitim Bakanımızın katılımıyla Antalya Kaya Palazzo Otel’de 30 Ocak - 1 Şubat 2019 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.

TBMM Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Üyesi, Eğitim ve Öğretim Politikaları Kurul Üyesi, Milli Eğitim Bakanlığı bürokratları, Fransa Milli Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi, Finlandiya Büyükelçiliği Eğitim Ataşesi, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, TOBB Eğitim Meclisi başkanı ve üyeleri ile İTO Eğitim Meclisi üyeleri, yurtiçi ve yurtdışından akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 1300’ün üzerinde katılımcı 3 gün boyunca, “Eğitim ve Etik” konusunu 8 konferans, 2 panel ve 16 çalıştayda değerlendirmişlerdir.

Ayrıca eğitim ve öğretimle ilgili ürün ve hizmetler sağlayan firmalar fuaye alanında dünyada eğitim alanındaki en son gelişmeleri yansıtan ürün ve hizmetlerini katılımcılara sunmuşlardır.

Milli Eğitim Bakanlığı’nca yayınlanan 2023 Eğitim Vizyonu’nda “Eğitim süreçlerini, sadece biyolojik veya ekonomik tanımlamalara, istatistiksel verilere ve nicel başarılarla hapsolmaktan kurtarıp ontolojisi, epistemolojisi ve etik temelleriyle birlikte ele alma” zorunluluğu ortaya konmaktadır. Etik insanların kurduğu bireysel ve toplumsal ilişkilerin temelini oluşturan değerleri, normları, kuralları doğru, yanlış ya da iyi, kötü gibi kavramları ahlaksal açıdan

araştıran bir felsefe disiplindir. Etik değerlerin yeni kuşaklara aktarılması, onlarca benimsenmesi, özümsemişi ve davranışlarını yönlendiren ilke ve kurallara dönüşmesindeki toplumsallaşmayı sağlayan kurumların başında okullarımız gelir. Gençlerimizin aile ve çevre gibi diğer kurumlardan edine-medikleri ilke ve kurallara uyulması ya da toplumda kabul gören fakat doğru olduğu tartışmalı bazı kurallardan onları uzaklaştırmak, çağdaş ve ilerlemeyi şiar edinmiş bir topluma hazırlamak yükünü de yine okullarımızın üstlenmeleri gerekmektedir.

Sempozyumda günümüz dünyasında özellikle, eğitim ortamında bireylerin diğer insanlarla ilişki kurarken karşılaşılabilecekleri temel etik sorunları fark ederek bunların üstesinden gelebilmelerine yardımcı olmak amaçlanmıştır. Yapılan çalıştaylarda ele alınan konular arasında Z kuşağının etik anlayışı; etik ekosistemde ödev, sunum gibi akademik çalışmalar, yeni nesil öğrenme teknolojilerinin etik yönü ve sosyal medyanın yanlış kullanımıyla en temel insani değerlerden biri olan dürüstlük kavramının anlamını yitirmesi, bu nedenle sosyal medya okuryazarlığı konusunda bilinçlendirme ve bilinçli tüketici olmanın sağlanması, eğitim ekosisteminde uluslararasılaşmanın getirdiği farklılık yönetimi, değişim ve dönüşüm sürecinde eğitimde etik liderliğin önemi gibi konularda çalışılmıştır.

2023 Eğitim Vizyonu, felsefi yaklaşıma göre ekonomik değerlerin insani, kültürel ve ahlaki değerlerin üzerine çıkarılmasının, eğitim sistemini yanlışla sürüklemekte olduğunu göstermektedir. Refaha dayalı bir gelecek ve insan

mutluluğu için insani değerlerin kuvvetlendirilmesi gereği kabul edilmelidir. Bu nedenle sempozyumumuz sonuç bildirgesiyle aşağıdaki öneriler dikkatinize sunulmaktadır:

- Felsefenin ve etğin öğretimi ve uygulanması müfredatta daha geniş kapsamda yer bulmalıdır. Çünkü felsefe; değerleri açıklayabilir, yaratıcı düşünceyi destekleyebilir ve kişilik gelişimine katkıda bulunabilir.
- Etik eğitimi desteklenmelidir. Çünkü etik; sosyal veya ahlaki yönleri içeren problemlerle ilgilenerek gerçek yaşamda aktif vatandaşlığı artırmaya yardımcı olur, modern, demokratik ve çok kültürlü toplumların temel taşı olan değerleri destekleyerek eğitimin sosyal ve kültürel boyutlarını disiplinler arası/ötesi bir bakış açısıyla zenginleştirerek eğitime katkıda bulunur.
- Öğretmenlerin etik davranışların önemine vakıf olması gerekir. Toplumun ulusal, manevi ve etik değerlerini öğrencilerine aktarırken etik kuralların dışına çıkmayarak model olan bir öğretmen, öğrencilerine de etik değerleri kazandıracaktır. İdeal öğretmen, yalnız kusursuz öğretme yetenekleri ile değil, aynı zamanda yaşama biçimi ile de ahlaki bir model olmalıdır.
- Sosyal yaşam içinde, değişme ve gelişmenin tüm toplum üyeleri için yararlı olabilmesi, sosyal uyum ve güvenin oluşturulması açısından eğitim ve etik birbirinden ayrılamayacak bir bütün olarak algılanmalıdır.
- Okullarımızdaki dersler, sınavlar ve diğer faaliyetler öğrencilerin etik değerlerini geliştirecek biçimde düzenlenmelidir. Öğrencilerimize aktarmak istediğimiz etik değerleri ve kuralları yaşayarak öğrenmeleri için sorumluluk alabilecekleri, davranışlarını dış denetime ihtiyaç kalmaksızın öz denetimle şekillendirebilecekleri etkinlik fırsatları sunulmalıdır.



- Bireye, değerlerin davranışa yansımaya dair farkındalık kazandırmak için geliştirilmiş olan "etik ve insan hakları eğitimleri, değerler eğitimi, çocuklar için felsefe" gibi uygulamalara eğitimimizde yer verilmeli, öğrencilerin etik ilkeleri ve değerleri zorunluluk olarak değil kendi isteğiyle uygular hale gelmesi sağlanmalıdır.
- Eğitimci, "inanç ahlakı" ve "sorumluluk ahlakı" arasında bir denge tutturmalıdır.
- Özel okullar mevzuatında iş hukuku ve sosyal güvenlik uygulamalarında etik hatalara düşülmemesi için insan kaynakları personelinin eğitime olan ihtiyacın da farkına varılmalı ve yetiştirilmeleri için gerekli adımlar atılmalıdır.
- Öğretmenlik mesleğinin etik değerleri, öğretmenliğin meslek olarak görülmesini gerektirmektedir. Bunun için 2023 vizyonunda öngörülen adımlar en kısa sürede atılmalı, öğretmen meslek kavramı içindeki etik değerlere önemle yer verilmelidir.



VI. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ PLATFORMU

23 Mart 2019



Türkiye Özel Okullar Derneği'nin IT Komisyonu tarafından bu yıl "Yapay Zekâ" temasıyla düzenlenen VI. Eğitim Teknolojileri Konferansı 2000'e yakın öğretmenin katılımıyla 23 Mart 2019 tarihinde Doğuş Üniversitesi Acıbadem Kampüsü ev sahipliğinde gerçekleştirildi.

#ETP19

Günümüz eğitim sisteminde, öğrencilerimizi 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirmek en temel gerekliliklerdendir. Teknolojinin müfredata ve okul hayatına dahil edilmesi eğitim kurumları için önemli bir hedef haline gelmiştir. Bu hedef doğrultusunda, eğitimde teknoloji kullanımına yönelik iyi örneklerin paylaşıldığı, eğitim teknolojilerini derslerinde kullanmak isteyen öğretmenlerin farklı projeleri inceleyebildikleri ve meslektaşları ile paylaşımında bulundukları **VI. Eğitim Teknolojileri Konferansı**'nda katılımcılar, 17 şehirden, 128 farklı okuldan toplam 295 öğretmenimizin, 12 farklı branş ve seviyedeki teknoloji kullanımının örneklerini sundukları 216 sunumu izleme fırsatı buldular.





Öğretmenlerin, eğitimde teknoloji kullanımı konusunda farkındalık kazanması, kendilerini geliştirecek örnek çalışmalarını incelemesi ve katılımcıların profesyonel gelişim ağlarının genişlemesine büyük katkı sağlayan ve etki yaratan konferansın açılış konuşmaları **Doğuş Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ebru Güzelcik URAL**, **Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı F. Nurullah DAL**, **İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Levent YAZICI** ve **MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer YILDIZ** tarafından yapıldı.



Türkiye geneli resmi ve özel okullardan eğitimde teknoloji kullanımına yönelik iyi örneklerin paylaşıldığı konferans, öğretmenlerimizin yoğun ilgi ve katılımıyla gerçekleşti. Özel okullarımızın yanı sıra resmi okullardan öğretmenlerimiz de sunumlarıyla konferansa renk kattılar.



**Ana salonda
öğretmenlerimiz,
Milli Eğitim Bakanı
Danışmanı
Sayın Gökhan YÜCEL’in
“Tekillik Çağında Öğrenme:
Tehlikeler ve Fırsatlar”
konulu sunumunu da
dinleme fırsatı buldular.**

ETP19 etkinliğimizi teşrifleriyle onurlandıran Sayın Levent YAZICI'ya ve Sayın Dr. Muammer YILDIZ'a, konferansımıza ev sahipliği yapan Doğu Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Ebru Güzelcik URAL'a ve Mütevelli Heyeti Üyesi Sayın İsmail Erkan ÇELİK'e, konferansımızın başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesinde emeği geçen ETP Konferansı Organizasyon Komitemize, konuşmacımız Sayın Gökhan YÜCEL'e, sunum yapan tüm öğretmenlerimize, öğrencilerimize, sponsor firmalarımıza ve tüm katılımcılarımıza Yönetim Kurulumuz adına en içten teşekkürlerimizi sunuyoruz.

ETP KONFERANSI ORGANİZASYON KOMİTESİ

Özcan Güctekin @Ozcan_Guctekin

Dilara Vardar @dilaravardar26

Elif Kara Öztürk @elifkaraozturk

Evren Tombul @EvrenTombul

Fatih Yörük @fatihyoruk

Hakan Umutlu @hakan_umutlu

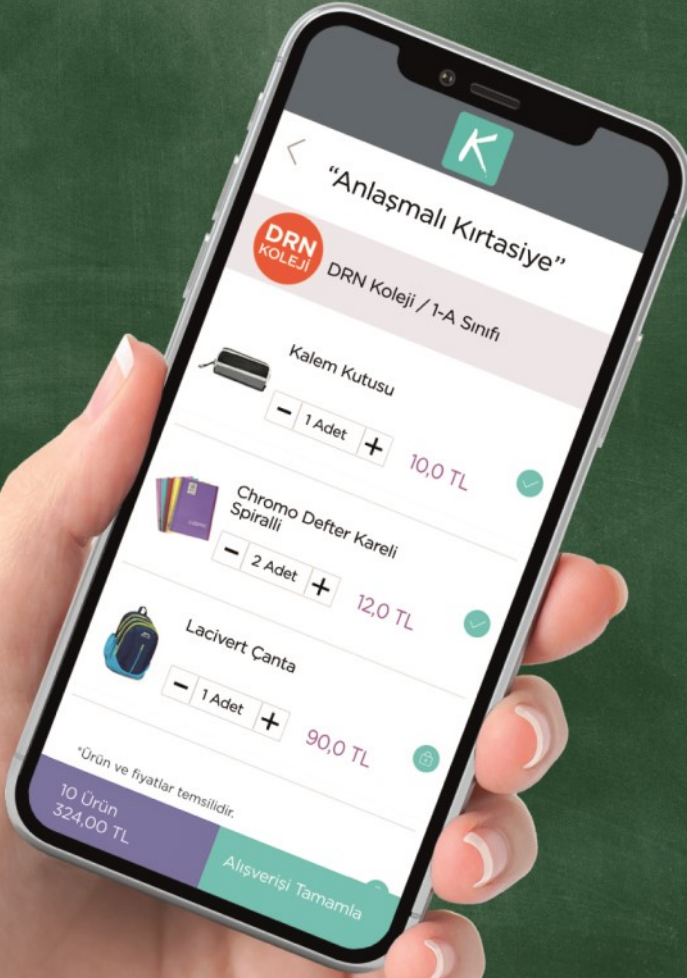
Hamit Erdoğan @Hamit_Erdogan

Metin Ferhatoğlu @metinfer

Süha Hayal @hayallife



Okul ve Veliler arasında iletişim artık çok kolay...



Kolejapp uygulamasının modern altyapısı sayesinde, veliler, kırtasiye, kıyafet ve müzik enstrümanı gibi okul ihtiyaçlarını, kolaylıkla sipariş verirler.

Velileriniz ödemelerini güvenli yaparken, siz de anlaşmalı olduğunuz tedarikçiniz ile bütün süreci dijital olarak yönetmiş olursunuz.





**Derneğimizin IB Komisyonu işbirliği ile
İstanbul Kültür Üniversitesi Ataköy Yerleşkesi
Akıngüç Oditoryumu ve Sanat Merkezi'nde
23 Mart 2019 tarihinde, 1700 eğitimcinin katılımıyla
15. IB DAY etkinliği gerçekleştirildi.**



Dr. Siva KUMARİ

Organizasyonun teması
“Gelecek İçin IB Yaklaşımları” olarak
belirlendi. 8 yabancı konuşmacının
yer aldığı etkinlikte
175 eş zamanlı sunum gerçekleştirildi.
Eğitimciler gün boyunca, Türkiye'deki IB
okullarında çalışan meslektaşları ile bilgi ve
uzmanlıklarını tartışma ve paylaşma fırsatı
buldıkları ve IB tarihçesinin sunulduğu
etkinlikte konuşan İstanbul Kültür Eğitim
Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Sayın
Ful AKINGÜÇ ÖVER, Uluslararası
Bakalorya Programı'nın 50'nci yılını,
Türkiye'de de 25'inci yılını kutladıkları bu
etkinliğe, ev sahipliği yapmanın heyecanını
ve coşkusunu yaşadıklarını ifade etti.

Över, dünyanın değiştiğine ve yarının daha da değişeceğine işaret ederek, "Geleceğe hazırlıklı olmak zorundayız, dünyanın geleceğine ilişkin bilişsel ve duygusal farkındalık, biz eğitimcilerin, işimizin en önemli ilk kuralı. Bu yüzden IB'ye ilişkin, gelecek yaklaşımların tartışılacağı bugün çok değerli. IB kültürünün dünya genelinde yaygınlaşması ve yeni fikir ve projelerle güçlendirilmesi, daha fazla öğrencinin yaşamına dokunması yolunda bugün gerçekleştirdiğimiz buluşma, bir iletişim ve paylaşım ortamı olarak özenle tasarlandı." ifadelerini kullandı.



Açılış konuşmalarının ardından oturum programları ile devam eden etkinliğe katılanlar arasında, **MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer YILDIZ**, **Türkiye Özel Okullar Derneği Yüksek İstişare Konseyi Başkan Vekili Cem GÜLAN**, **Türk Eğitim Derneği Genel Müdürü Sevinç ATABAY** da yer aldı.

Konferansta açılış konuşmasını yapan IB Genel Direktörü Dr. Siva KUMARİ de, AA muhabirine yaptığı açıklamada, İstanbul'da IB etkinliğinin gerçekleşmesinden memnuniyet duyduğunu ifade etti. Kumari, "15. IB gününü kutluyoruz. İstanbul'da pek çok IB öğrencisi var ve birçok okul da IB programını alıyor. Öğretmen ve öğrenciler için bunun önemli bir gün olduğunu düşünüyorum. IB öğrencileri daha derin düşünmeyi öğreniyorlar. Burada onlarla yaptığım bir konuşmada, 'aklımız açılıyor' dediler. Yaptıkları ve çalıştıkları içerikle ilgili gerçekten sorgulayarak konuşabiliyorlar. Hem akademik hem de akademik olmayan bütün içerikler hakkında kendi düşüncelerini ifade edebiliyorlar." diye konuştu.





IB programının, öğrencilerin akıllarını geliştirdiğini vurgulayan KUMARİ, "IB Programları dünyanın her tarafındaki üniversitelerde değer buluyor. Program, aynı zamanda öğrencilerin kalplerine hitap ediyor, duygusal olarak onları geliştiriyor. Hem dünyanın hem de kendi yerel sorunlarını ve Kültürlerini daha iyi anlıyorlar. Böylelikle bir yerde kalp ve akıllı bir araya getiren program oluyor." dedi.





Doğan Akademi

ÜNİVERSİTEYE HAZIRIM

YKS TYT-AYT



- ✓ Müfredata Uygun
- ✓ ÖSYM Sorularına Benzer
- ✓ Videolu Soru Çözümleri



XXI. REHBERLİK SEMPOZYUMU

“Çocukluktan Yetişkinliğe Krizlerimiz”



Her yıl bir özel okulumuzun ev sahipliğinde düzenlenen ve gelenekselleşen Rehberlik Sempozyumları'nın 21.si, Türkiye Özel Okullar Derneği Rehberlik Komisyonu üyelerinin desteğiyle “**Çocukluktan Yetişkinliğe Krizlerimiz**” teması ile 2 Mart 2019 Cumartesi günü Fenerbahçe Koleji ev sahipliğinde gerçekleşti.

İstanbul İl Mili Eğitim Müdürü Sayın Levent YAZICI, Ataşehir İlçe Milli Eğitim Müdürü Sayın Ertuğrul BİLİCAN, TÖZOK Başkanı Sayın F. Nurullah DAL, FBK Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Turhan ŞAHİN ve Genel Müdürü Sayın Adnan ERSAN'ın katılımıyla gerçekleşen sempozyumda Türkiye'nin dört bir yanından gelen dinleyiciler ağırlandı.

Prof. Dr. Binnur YEŞİLYAPRAK ve Klinik Psikolog Ceyda DEDEOĞLU'nun açılış konuşmacıları olarak katıldığı sempozyumda **kriz durumları ile gerekli önlemleri alıp krizlerin uyumlu baş etme yöntemleriyle atlatılmasında farklı yaş dönemleri için farklı müdahale yöntemlerinin geliştirilebilmesi** konuları masaya yatırıldı.

Sempozyumun kapanış paneli ise “**Okulun Vazgeçilmez Bileşeni: Çocuk Koruma**” ile Özel İzmir SEV Ortaokul Müdürü Sedef ÖZYİĞİT ve Müdür Yardımcısı Dilek Ümran ARPACI'nın konuşmaları ile gerçekleşti.



Sempozyum temasına uygun eş zamanlı atölyelerde alanında uzman kişilerce yapılan sunumlarda sempozyuma katılan rehber ve psikolojik danışmanlar, psikologlar, sosyologlar, yöneticiler, öğretmenler, eğitim- öğretim çalışanları, öğrenci ve veliler çocukluktan yetişkinliğe çeşitli alanlarda karşılaştıkları krizlerle ilgili sorulara cevap bulmaya çalıştı.

ATÖLYE ÇALIŞMASINDA YER ALAN KONUŞMACILAR

- Dr. Ayşen KÖSE ŞİRİN
- Uzm. Klinik Psk. Yasemin MERİÇ KAZDAL
- Psk. Dan. Erkan UĞUZALP
- Psk. Dr. Asuman GÜNER ÖZTÜRK
- Uzm. Psk. Özden ÖZ USLU
- Uzm. Psk. Esra BİLİK
- Psk. Dr. Feyza BAYRAKTAR
- Dr. Engin YILMAZ
- Uzm. Psk. Dan. Neylan ÖZDEMİR
- Yrd. Doç. Gonca ZEREN
- Nöroloji Uzmanı Bülent MADİ
- Uzm. Psikoterapist Refika YAZGAÇ
- Uzm. Psk. Özlem KÖLAN YARAŞ,
- Uzm. Psk. Dan. ve Psikodramatist Kamuran ÜSTÜAY
- Klinik Psikolog ve Psikanalist Dr. Neslihan ZABCI
- Uzm. Psk. Arzu KOÇ
- Klinik Psk. Bahar GÜNDÜZ ÇAKIR



Sempozyumun düzenlenmesinde emeği geçen Rehberlik Komisyonu Üyelerimize, güzel ev sahipliği için üyemiz Fenerbahçe Koleji'nin yönetici ve öğretmenlerine, değerli görüşleriyle katkı sağlayan konuşmacılarımıza ve tüm katılımcılarımıza teşekkür ederiz.

35. DÖNEM OLAĞAN GENEL KURUL TOPLANTISI

Türkiye Özel Okullar Derneği'nin 35. Dönem Genel Kurulu, 28 Mart 2019 tarihinde, Odakule İş Merkezi'nin Meclis Salonu'nda gerçekleştirildi.



Genel kurulda Tüzük değişikliği de yapıldı. Tüzüğümüz gereği 2 yılda bir Mart ayında gerçekleştirilen Genel Kurul Toplantıları, yapılan değişiklikle 3 yılda bir Kasım ayında gerçekleştirilecektir. Üyeler çeşitli toplantılarda Genel Kurul'un 3 yılda bir toplanmasını önermişlerdir. Seçilen Yönetim Kurulunun da uzun vadeli planlar yaparak hayata geçirmesinin sağlıklı olacağı düşünülmektedir. Diğer yandan Dernek Üyeleri özel okul sahiplerinden ve yöneticilerinden oluşmaktadır. Bu dönem özel okulların kayıt ve öğretmen belirleme dönemi olduğu için üyeler Mart ayları yerine Kasım aylarında daha rahat toplantıya katılabilecektir.

Bu öneri doğrultusunda Dernek Tüzüğü'nün 9. maddesinde yer alan “Genel kurul süresi-nin iki yıldan üç yıla çıkarılması”, genel kurula sunulurken, oybirliği ile kabul edildi.



GENEL KURULDA DERNEK ORGANLARINA SEÇİLEN ÜYELER

YÖNETİM KURULU

♦ F. Nurullah DAL	Akasya Koleji	Yönetim Kurulu Başkanı
♦ Zafer ÖZTÜRK	Florya Koleji	Başkan Yardımcısı
♦ Hayik NİŞAN	Surp Haç Ermeni Lisesi	Genel Sekreter
♦ Saim MERAL	Tarhan Koleji	Muhasip Üye
♦ Binnur KARADEMİR	SEV Amerikan Koleji	Üye
♦ Mina AKCEN	Ste Pulchérie Fransız Lisesi	Üye
♦ Nigar EVGİN	Metin Sabancı Okulları	Üye
♦ Erdoğan BOZDEMİR	MEF Okulları	Üye
♦ Mehmet YÜKSEL	Ankara Yükselen Koleji	Üye

YÖNETİM KURULU YEDEK ÜYELER

♦ Hüma ÇOBANOĞLU	3B Çocuk Akademisi
♦ Bünyamin ÇELİKTEN	İde Koleji
♦ Kenan TAÇYILDIZ	Sakarya Doğa Koleji
♦ Nesrin MERAL	Cihangir Koleji
♦ Hande GÖKSEL	Adana Koleji

DENETLEME KURULU ASİL ÜYELER

♦ Hamit TURNA	Rize Bilge Koleji
♦ Oya DÜŞMEZ	Elazığ Bilgem Okulları
♦ Didem EREZ	Fono Koleji

DENETLEME KURULU YEDEK ÜYELER

♦ Mehtap KASAPBAŞOĞLU	Kaplumbağa Anaokulu
♦ Saadet BADEM	Ay Okulları
♦ Şule ÇALIŞKAN	Trakya Koleji

HAYSİYET DİVANI ASİL ÜYELER

♦ Ali İhsan ÖZYAZGAN	İSTEK Okulları
♦ Kemal NAKİPOĞLU	ODTÜ Kayseri Koleji
♦ Özlem KARSAN	Oğuzkaan Koleji

HAYSİYET DİVANI YEDEK ÜYELER

♦ Sarven SERTŞİMŞEK	Aramyan Uncuyan Ermeni İlköğretim Okulu
♦ Nezihe TİFTİKÇİOĞLU	İstanbul İlköğretim Okulu
♦ Oya HAVSA	İlk Yuvam ABC Anaokulu

YÜKSEK İSTİŞARE KONSEYİ BAŞKANLIK DİVANI

♦ Yusuf TAVUKÇUOĞLU	Yüksek İstişare Konseyi Başkanı
♦ Cem GÜLAN	Yüksek İstişare Konseyi Başkan Vekili
♦ Ful AKINGÜÇ ÖVER	Yüksek İstişare Konseyi Başkan Vekili
♦ Dr. Erkan ÇELİK	Yüksek İstişare Konseyi Başkan Vekili
♦ Dr. Rüstem EYÜBOĞLU	Onursal Başkan
♦ Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN	Yüksek İstişare Konseyi Üyesi



Genel kurul kapanışında, Derneğimizde yapmış oldukları başarılı ve özverili çalışmalarından dolayı Özlem KARSAN, Ebru ARPACI, Erkan ÇELİK, Gökhan BAYBOĞAN, Oya DÜŞMEZ, Dr. Jale ONUR ve Cenker POLAT'a teşekkür belgesi takdim edildi.



Türkiye Özel Okullar Derneği'nin 35. Dönem Yönetim Kurulu olarak bizlere duyulan güven için teşekkür ederiz. Sizlerden aldığımız güç ve destekle özel okullarımızın eğitim kalitesinin artırılması yönündeki çalışmalarımıza devam edeceğiz. Bu dönem en büyük önceliğimiz yine öğretmen eğitimi alanında olacaktır.

Bu vesile ile Türkiye'de yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılması için Avrupa Birliği ülkeleri ile ortak çalışma ve karar alıcıların, öğretmenlerin, okul yöneticilerinin, MEB yöneticilerinin ve toplumun erken yaşlarda dil öğreniminin önemi hakkındaki farkındalık düzeyinin yükseltilmesi amacıyla Derneğimiz tarafından, Abacüs Yurtdışı Eğitim Firmasının danışmanlığında, AB ile Türkiye Arasında Sivil Toplum Diyalogunun Desteklenmesi Hibe Programı bir yıl önce başvuruda bulunduğumuzu ve bu kapsamında 'Dialogue for Better Teaching Methods in Foreign Language Education at Early Ages and Teenage' başlıklı projemizin (Proje ortağımız ECNAIS) hibe kazandığını da duyurmak isteriz.

ard

ARD Tekstil Okul Kıyafetleri



Kuruluşundan bu yana geçen süreçte yatırımlarını, ürün çeşitliliği ve üretim kapasitesini artırma yönünde gerçekleştiren ARD TEKSTİL, kalite anlayışından asla taviz vermeden, hızlı hizmet sunarak okul kıyafeti sektöründe hızla büyümeyi sürdürmektedir.

Hem kullanılan malzemelerde hem de üretim aşamasında yüksek kalite standardı ve şıklıktan asla vazgeçmeyen ARD TEKSTİL, ürünlerin rahatlığını da ön koşul olarak görmektedir.

Talepler doğrultusunda toptan ve perakende her eğitim yılı öncesi kurulan satış reyonları ile okul alışverişinde kalite ve kolaylığı bir arada sunmayı amaçlamaktadır.

Oruç Reis Mah. Tekstilkent Tic. Mrk. No:10-AH Blok B5 Kapı
No:116 (47) Esenler / İSTANBUL

Tel: (0212) 438 52 87 Fax: (0212) 438 52 88

info@ardtekstil.com

www.ardtekstil.com



ardtekstil



Ard Tekstil Okul Kıyafetleri



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ MESLEKİ GELİŞİM SEMİNERLERİ

Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla, **Öğretmen Eğitimlerini Planlama Komisyonumuz tarafından** öğretmenlerimizin ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanan ve çok değerli uzman ve akademisyenlerimizin konuşmacı olduğu eğitim seminerleri **Odakule'deki merkezimizde Aralık, Şubat ve Mart aylarında gerçekleştirilmiştir.**

Eğitilere gösterilen ilgi ve katılım için üyelerimize, öğretmenlerimize ve değerli katkıları için konuşmacılarımıza teşekkür ederiz.

22 ARALIK 2018 TARİHİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN SEMİNERLER

Doç. Dr. H. Kağan KESKİN / Düzce Üniversitesi
AKICI OKUMA ANLAMA



Melike Ateş - Arzu Özçetin / Mind Academy
ETKİLİ TAKIMLAR KURMAK



9 ŞUBAT 2019 TARİHİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN SEMİNER

Koray VAROL / Eğitim Danışmanı
EĞİTİMDE ÇÖZÜM ODAKLI YAKLAŞIM



27 ŞUBAT 2019 TARİHİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN SEMİNER

Efsun SERTOĞLU / Eğitimci-Danışman
ERGENLİKTE AKRANLARARASI ŞİDDETİ ÖNLEMEDE PSİKOLOJİK DANIŞMANIN ROLÜ



haber

16 MART 2019 TARİHİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN SEMİNER

Zeynep ERDEMSEL / Yaratıcı Drama Lideri
UZUN İNCE BİR YOL



30 MART 2019 TARİHİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN SEMİNER

A. Sezer AKSOY / Eğitim Danışmanı
BU OKULDA BARİŞ DİLİ KONUSULUR



2023 EĞİTİM VİZYONU KAPSAMINDA ÖZEL OKULLAR ÇALIŞTAYI



Türkiye Özel Okullar Derneği olarak 2023 Eğitim Vizyonu'nun bir parçası olarak ve 2023 hedeflerine ulaşmada üzerimize düşen görev ve sorumlulukları yerine getirebilmek amacıyla 12 Ocak 2019 Cumartesi günü Odakule'deki merkezimizde Özel Okullar Çalıştayı düzenlemiştir.



Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyonunu kamuoyuna ilan ederek gelecekle ilgili vizyonunu, hedeflerini ve programını beyan etmiştir. Türk Milli Eğitimi için son derece yararlı olan bu beyan doğrultusunda, Bakanlık orta vadeli programları gerçekleştirmek için elinden geleni yaparken, toplumun tüm kesimleri de elinden geleni yapmalı ve destek vermelidir.



Hiç şüphesiz özel okullar Türk Milli Eğitimi içinde % 10'lara yaklaşan payları ile bu vizyonun önemli bir parçasıdır. Bu anlamda 2023 Eğitim Vizyonunun doğrudan eğitim ile ilgili tüm bölümleri özel okulları da kapsamaktadır. Devletin işleyişiyle ilgili kısımlarda ve resmi okullar ile ilgili bölümlerde de özel okullara düşen bir görev varsa özel okullar bu yükümlülüklerini de yerine getirecektir.

Türkiye Özel Okullar Derneği, özel okulların bir parçası oldukları 2023 Eğitim Vizyonunun, kendileri ile doğrudan ilgili bölümleri üzerinde görevlerini belirlemek, Vizyonun gerçekleştirilmesi ve geliştirilmesi için gereken tedbirleri ve önerileri tespit etmek üzere bu çalıştayı planlamıştır.



Bu amaçla özel okulluluk alanında beş başlık belirlenmiş olup her bir başlık için bir komisyon oluşturulmuş, bu komisyonlarda görev yapmak üzere, yıllardır özel okullarda doğrudan görev yapan, teorinin yanında pratiği de çok iyi bilen üyeler belirlenmiştir. Bakanlığımızdan görevlendirilen Maarif Müfettişleri Başkanı Bahattin ALPAGUT, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü, Daire Başkanları Murat ADALI, Vedat KUŞGÖZOĞLU, Hasan ERDEM, Ersoy AKSOY ve MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nden uzman Ömer SARICA'nın katılımı ile komisyonlar, 12 Ocak tarihinde Dernek merkezimizde bir araya gelerek, Özel Okullar Çalıştayı için raporlarını oluşturmuşlardır.



MEB Teftiş Kurulu Başkanı Atıf ALA, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer YILDIZ ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Levent YAZICI'nın teşrifleriyle gerçekleştirilen Çalıştayda ele alınan konular:

1. Milli Eğitim Mevzuatı

- a) 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
- b) Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- c) Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesi
- d) Özel Öğretim Kurumları ile ilgili bürokrasinin azaltılması

2. Mali Konular ve Öğretmenlik Meslek Kanunu

- a) Özel okullar ile ilgili mali konular
- b) Öğretmenlik Meslek Kanunu ile ilgili öneriler

3. Programlar

- a) 2023 Eğitim Vizyonunda ifade edilen yeni model ve programlar
- b) Ortaöğretim haftalık ders çizelgeleri

4. Özel Öğretim Kurumlarının Denetimi

- a) Teftiş-rehberlik uygulamalarında karşılaşılan hususlar
- b) Denetim hizmetlerinde çok başlılığın giderilmesi

5. Özel Okullar ile Resmi Okullar Arasındaki Sosyal Dayanışmayı Artırma Çalışmaları

- a) Ortak platform oluşturulması
- b) Özel ve resmi okullar arası sosyal dayanışmalar için projeler hazırlanması



ECNAIS AVRUPA PARLAMENTOSU GÖRÜŞMESİ

EĞİTİM ÖZGÜRLÜĞÜ, AVRUPA EĞİTİMİNİN MODERNİZASYONUNDA BİR KÖŞE TAŞI



Üyesi olduğumuz Avrupa Birliği Ulusal Özel Okullar Birlikleri Derneği'nin (ECNAIS) temsilciliğinde 5 Şubat 2019 tarihinde Derneğimizin de katıldığı “**Eğitim Özgürlüğü, Avrupa Eğitiminin Modernizasyonunda Bir Köşe Taşı**” temalı toplantı Belçika, Brüksel Avrupa Parlamentosu'nda düzenlendi.

Derneğimizi temsilen Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah DAL ve Başkan Yardımcımız Zafer ÖZTÜRK'ün katıldığı toplantının amacı; Özel okulların Avrupa'daki eğitimin modernizasyonunda oynadığı önemli rol ve eğitim özgürlüğünün bütünsel, farklılıkları dikkate alan, değerler temelli yaklaşımının Avrupa'daki çocuklarımızın gelecekte karşılaşacakları güçlüklerle başa çıkmalarında nasıl anahtar rol oynadığı üzerine görüşler sunmaktır.



TOPLANTININ SONUÇ BİLDİRGESİ

5 Şubat 2019 tarihinde ECNAIS, Avrupa Parlamentosu Vekili Remo Sernagiotto (Avrupa Muhafazakâr ve Reformcuları Grubu- ECR) ev sahipliğinde gerçekleşen “Eğitim Özgürlüğü, Avrupa Eğitiminin Modernizasyonunda Bir Köşe Taşı” temalı toplantıya katıldı.



Bu toplantıya, Avrupa Parlamentosu Vekilleri Nuno Melo (Avrupa Halk Partisi Grubu- EPP), Luigi Morano (Sosyalistler ve Demokratlar İlerici İttifakı Grubu- S&D), Silvia Costa (Sosyalistler ve Demokratlar İlerici İttifakı Grubu- S&D) ve Innocenzo Leontini (Avrupa Muhafazakâr ve Reformcuları Grubu- ECR) etkin katılım sağladılar.

İlgili bölümün Müdür Yardımcısı (DG EAC, Avrupa Komisyonu) Suzanne Conze, Avrupa Eğitim Bölgesi üzerine düşüncelerini paylaştı.

Toplantıda sivil toplum, George Juergens (ECSWE), Ignasi Grau (OIDEL), Rodrigo Melo (ECNAIS) ve Simon Steen (EMIE) tarafından temsil edildi.

12 Haziran 2018 tarihli, Avrupa'da eğitimin modernizasyonu üzerine güncel Avrupa Parlamentosu yasa tasarısını (2017/2214) takiben, özel okul kurmak da dâhil olmak üzere eğitim özgürlüğünün Avrupa Birliği'nin köklerinde yer aldığı tanındı. Bu, Avrupa Birliği Temel Haklar Tüzüğü'ndeki 14.3 sayılı maddede ve 23 üye ülkenin anayasasında görülebilir.

Bu parlamento görüşmesinin amacı, özel okulların Avrupa'daki eğitimin modernizasyonunda nasıl olmazsa olmaz rol oynadığı ve eğitim özgürlüğünün bütünsel, değerler temelli yaklaşımının farklılıklarla bezenmiş Avrupa'daki çocuklarımızın geleceğinde karşılaşılabilecek güçlüklerde nasıl anahtar rol oynadığı üzerine görüşler sunmaktır.



Modernizasyon için eğitime erişim hakkı ve Avrupa'daki eğitimin kapsayıcılığı oldukça umut vaat ediyor. Özel okullar, Avrupa'daki öğrencilerin %18.7'sini eğitmekle beraber, Avrupa Eğitim Bölgesi üzerine tartışmalara katkıda bulunmaya da çok istekliler.

Sivil toplum kuruluşları Vekil Sernagiotto'nun ve mevkidaşlarının tüm Avrupa düzeyinde eğitim özgürlüğüyle ilgili gerçekten kapsayıcı bir kararname hazırlanması konusundaki içten bağlılıklarını memnuniyetle karşıladılar. Ayrıca, Avrupa Parlamentosu'nun yaklaşımı ve gelecekte atacağı adımlar için işbirliği ve destek sözü de verdiler.



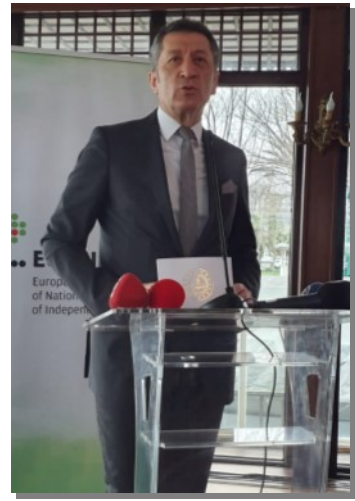
Avrupa Konseyi Özel Okullar Dernekleri Birliği (ECNAIS) tarafından Kasım ve Nisan aylarında düzenlenen seminerlerde, her yıl bir Avrupa Bölgesini mercek altına alarak incelenmekte ve o bölgedeki eğitim uzmanları tarafından sunumlar gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda Avrupa’nın diğer bölgelerindeki durum ve uygulamalar karşılaştırılarak Avrupa’daki eğitim sorunlarının daha iyi anlaşılmasına çalışılmakta ve sorunlara çözümler için fikirler yürütülmektedir.

Derneğimizin 2009 yılından beri üyesi olduğu ECNAIS, Avrupa ülkelerindeki ulusal özel okul dernekleri arasında işbirliği için 1988 yılında kurulmuş, Finlandiya merkezli uluslararası bir dernektir. 17 AB üyesi ülkenin 21 özel okul derneğini temsil etmektedir.

Bu yıl 10-13 Nisan 2019 tarihlerinde düzenlenen bahar konferansına Derneğimizin işbirliği ile ülkemiz ev sahipliği yaptı. İstanbul’da düzenlenen konferansta **“Avrupa’da Özel Okulların Geleceği ve Öğrenci Katılımı”** konusu ele alındı.

Konferans öncesinde 10 Nisan 2019 Çarşamba günü Dernek merkezimizde ECNAIS Genel Kurulu yapılmış, Türkiye Özel Okullar Derneği’ni, Başkanımız F. Nurullah DAL, başkan yardımcımız Zafer ÖZTÜRK, yönetim kurulu üyemiz Saim MERAL, YİK Başkan vekili Cem GÜLAN ile akademik danışmanımız Dr. Jale ONUR temsil ettiler.

“Avrupa’da Özel Okulların Geleceği ve Öğrenci Katılımı” temasıyla düzenlenen konferansın açılışı 11 Nisan 2019 Perşembe günü Sepetçiler Kasrı’nda **İstanbul İl Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Levent YAZICI ve Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya SELÇUK’un** teşrifleri ile yapıldı.



Ülkemizden **Doğuş Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Gülşen SAYIN**, **Darüşşafaka Cemiyeti Eski Başkanı M. Talha CAMAŞ** ile **Portekiz'den Paulo LAPAS**'ın konuşmacı olduğu konferansa Bulgaristan, Çek Cumhuriyeti, Danimarka, Finlandiya, Hollanda, İngiltere, İtalya, Polonya, Portekiz, İspanya, Ukrayna, Yunanistan ve Türkiye olmak üzere 13 ülkenin özel okul derneklerinden 72 eğitimci ve 33 öğrenci katıldı.

ECNAIS konferansının amacı; özel okullarda öğrenci katılımının ele alınış şekillerini paylaşmak ve bunun okulun eğitsel projelerinin gelişimine katkısını tartışmaya açmak olduğundan ECNAIS, ilk kez bu yıl üyelerinden orta öğretimden öğrencilerinin katılımını istemiştir. 13 AB üyesi ülkeden ve Türkiye'den 33 öğrenciler konferansta sunucu, dinleyici ve konuşmacı olarak aktif katılım göstermiş ve ulusal sistemler içindeki deneyimlerini paylaşarak, okul liderlerinin, öğretmen ve öğrencilerin bakış açılarını yansıtmışlardır.



KONFERANSTA ELE ALINAN BAŞLICA SORULAR

- Öğrenci katılımı ne demektir?
- Öğrenci katılımı vatandaşlığın gelişimine ne şekilde katkı yapar?
- Velilerin okul seçme özgürlüğü, özgün okul projeleri sunma özgürlüğü ve öğrenci katılımı ne şekilde dengelenebilir?
- Ulusal eğitim sistemi içerisinde özel okulların okul çeşitliliğine katkısı nedir?



11 Nisan 2019 tarihinde Darüşşafaka Okulları öğrencilerinin müzik dinletisi ile başlayan ve açılış konuşmaları ECNAIS Başkanı Rodrigo Queiroz e MELO, Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı F. Nurullah DAL ve Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya SELÇUK tarafından yapılan konferansta;

F. Nurullah DAL; “Avrupa’daki tüm ülkelerde özel okullar ulusal sistemlerden inovatif ve kaliteli programlarıyla veli ve öğrencilere farklı seçenekler sunuyorlar. Ülkelerinin sosyal ve ekonomik hayatına katkıda bulunacak gençlerin Avrupa ve dünya genelinde daha müreffeh ve barışçıl bir toplum yaratmaları için onların bir takım ortak insanlık değerleriyle yetiştirilmeleri gerekli. Okullarımız, çocuklarımızın kendi toplumlarına ve uluslararası topluma katkıda bulunabilecek vatandaşlar olarak yetişmeleri için hem akademik programlarda, hem de ders dışında çeşitli etkinliklerle öğrencilerimize sosyal beceriler vermeğe çalışmaktadırlar. Bir kaç örnek verirsek: Müfredatta Çocuk Hakları, İnsan Hakları, Barış Eğitimi, Çatışma Çözümü gibi konular işlenirken okullarda farklı isimler altında da olsa yönetsel hayata katkıda bulunan Öğrenci Birlikleri, öğrenci disiplin komiteleri, akran koçluğu, mezunlarla birlikte yürütülen mentörlük programları, Model Birleşmiş Milletler Kulüpleri gibi üst düzey diplomasi ve demokrasi uygulamalarının simülasyonunu yaptıkları pek çok etkinlik bulunmaktadır. Okullarda eğitim liderlerinin öğrencilerimizin hem akademik hem de uygulamalı olarak bu değerleri edinmesi için yol gösterici ve yol açıcı rolü çok önemlidir. Bu konferanslarda birbirimizden alacağımız feyzle öğrencilerimizin okul yaşamına aktif olarak resmen katılabileceği, yaşam boyu aktif, sorumlu, ortak değerlere saygılı, birbirlerini anlayan, hem kendi ülkeleri hem de Avrupa ve dünya için yararlı vatandaşlar olmalarına daha fazla yardımcı olmayı umuyoruz” **diye belirtti.**





Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya SELÇUK konuşmasına 13 ülkeden özel eğitim kurumlarının temsilcileri ve öğrencilerini İstanbul'da buluşturan Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı F. Nurullah DAL ve katılımcılara teşekkür ederek başladı. Selçuk, **“Şimdiye kadar, dünyadaki eğitim sisteminin nereye gittiği, nasıl bir yolculuk içinde olduğu çok tartışıldı. Bugün dünyadaki eğitim sisteminin nereye gittiği eskiye göre önem arz ediyor. Çünkü eğitim, artık kendi kavramsal çerçevesinde kalmayıp, bilim, endüstri ve kişisel hayatın belirgin bir parçası haline geldi. Eğitim seviyesi dünyada arttıkça, dünyadaki obezite ve açlık aynı anda artıyor. Çok ilginç, eğitim seviyesi yükseldikçe çevre kirliliği daha da artıyor. İlimin gücü arttıkça ölümün gücü artıyor. Bu temel soruları kendimize sormamız gerektiğini gösteriyor. Eğitim eğer etik temele sahip olamazsa, insanlara ve insanlığa zarar veren bir kurum haline de dönüşebilir. Eğer etik bir hizada yoksa verilen eğitim, bunun insanlığın yararına olduğunu söylemek zordur”** dedi. Selçuk, **“Bir arz politikası var. Yani, çocukların ne istediğine, toplumun ne istediğine bazı kurumlar, kuruluşlar ve yetişkinler karar veriyor. Bir talep politikası göremiyoruz. Arz -talep arasındaki dengenin yeniden sağlanması lazım. Eğer biz çocukların ne istediğini sormazsak, sadece müfredat adı altında özel okullarda çocukların zihninden aşağı bir kova su boşaltıyoruz gibi, çocuklara müfredat boşaltırız. Aslında eğitim insana dışarıdan içeriye dönük verilen bir kurum değil. Eğitim içeriden dışarıya doğru yeşermesi gerek bir harekettir. Eğer bizim eğitim ile ilgili temel kavramları tekrar gözden geçirmemiz söz konusu olmaz ise, o zaman eğitimin aslında demokratikmiş gibi görünen ama aslında tamamen formatlama amaçlı ve belirli küresel politikaların yürütülmesi için amaçsal değil, araçsal bir pozisyona sürüklenmesi söz konusu olacaktır. Bu anlamda eğitimin temel kavramlarını yeniden gözden geçirmek zorundayız”** şeklinde konuştu.

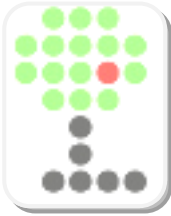


İçeriği ECNAIS tarafından hazırlanan konferans programı kapsamında üyemiz 8 özel okul, ECNAIS üyesi 13 ülkenin özel okul dernekleri temsilcileri tarafından 12 Nisan 2019 tarihinde ziyaret edilmiş ve kendilerine Türkiye'deki eğitim sistemi hakkında bilgiler de verilmiştir. Öğleden sonra Odakule 1. katta devam eden konferansın ikinci gününe MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürümüz Sayın Dr. Muammer YILDIZ da teşrif etmişlerdir. Derneğimiz Yönetim Kurulu Üyesi Binnur KARADEMİR, Hollanda'dan Piet JANSEN ve Genel Müdürümüz Dr. Muammer YILDIZ'ın konuşmacı olduğu kapanış konferansında özel okulların geleceğine ve öğrenci katılımına ilişkin bilgi paylaşımında bulunuldu.

ECNAIS TARAFINDAN ZİYARET EDİLEN ÖZEL OKULLARIMIZ

Esayan Ermeni Lisesi
Metin Sabancı Özel Eğitim Okulu
Florya Koleji
Kültür Koleji

Ste. Pulcherie Fransız Lisesi
Üsküdar SEV İlköğretim Okulu
Tarhan Koleji
Darüşşafaka Eğitim Kurumları



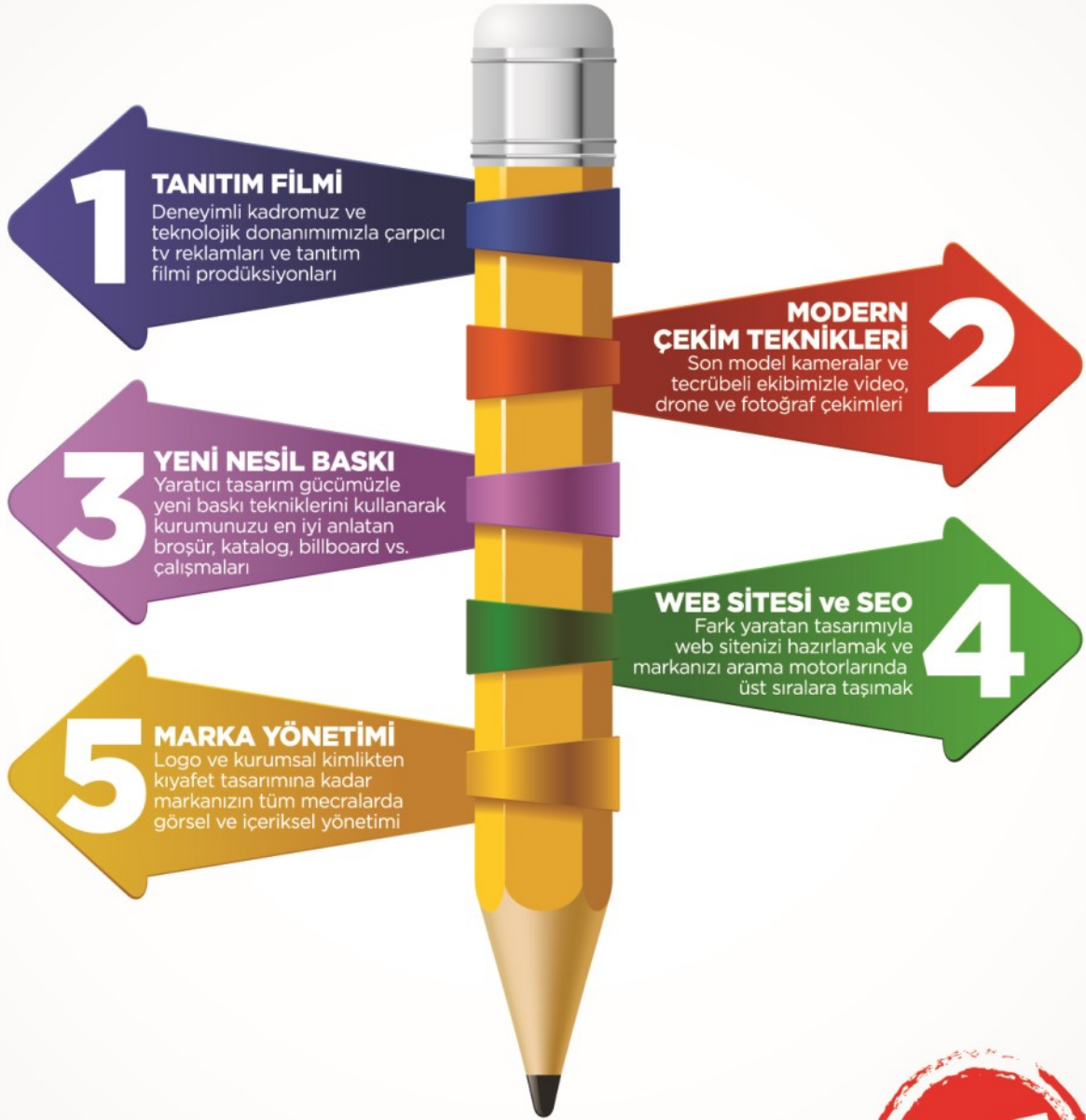
ECNAIS'ın her yıl üye bir ülkenin ev sahipliğinde gerçekleştirdiği bu etkinlikte gelenek haline getirdiği ve ülkelerin kendi şarkılarının söylendiği gala gecesi ise, İstanbul'un eşsiz boğaz güzelliğini göstermek amacıyla Derneğimiz tarafından tekne turu organizasyonu ile gerçekleştirildi.

ECNAIS Türkiye etkinliğinin son günü, Derneğimiz tarafından düzenlenen tarihi yarımada gezisi ile tamamlanmış ve AB üyesi ülkelere İstanbul'u tanıtmaya fırsatı da sağlanmıştır.

Konferansa teşrifleriyle bizleri onurlandıran Milli Eğitim Bakanımız Prof. Dr. Ziya SELÇUK'a, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürümüz Dr. Muammer YILDIZ'a, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürümüz Levent YAZICI'ya, değerli görüşleriyle katkı sağlayan konuşmacılarımız Prof. Dr. Gülşen SAYIN'a, Darüşşafaka Cemiyeti Eski Başkanı M. Talha CAMAŞ'a ve öğrencilerine, ayrıca destekleri için üye okullarımıza ve sevgili öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.



EĞİTİM KURUMU TANITIMINDA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLER



Kordonboyu Mah. Ankara Cad.
No: 147 D Blok kAT: 7 No: 59
İSTMARİNA Plaza Kartal - İstanbul
+90 216 459 06 36
+90 532 799 92 51
+90 535 489 22 52
info@tebesirmedya.com



tebeşirmedya
www.tebesirmedya.com



Tebeşir Medya'dan
TÖZOK üyesi
eğitim kurumlarına
özel fiyat!

ECNAIS KONFERANSI

Milli Eğitim Bakanımız Sayın Ziya SELÇUK'un Konuşma Metni



**Saygıdeğer Katılımcılar,
Kıymetli Misafirlerimiz,
Sayın ECNAIS Başkanı,
Hanımefendiler, Beyefendiler,**

Dünyada inanılmaz hızla ilerleyen ve daha önce bilindik yaklaşımlarla anlaşılması çok da kolay olmayan bir değişim ve dönüşüm hepimizin şahitliğinde sürmekte. Dördüncü Kırılma biyolojik olanla, dijital, fiziksel ve siber olanı birleştiriyor. Yapay Zeka bizler gibi öğreniyor, bizler gibi davranıyor, konuşuyor, dillerin lehçelerini öğreniyor, gülüyor, hatta rüya bile görebiliyor.

Bu çağa Ekspansiyel Çağ deniyor. Hayatın ekspansiyelleştiği bir çağdan bahsediyoruz. 1G ile başlayıp, 4G ve 5G'ye uzanan bir hız, monologdan başlayan, dijital ve kuantuma uzanan bir hız, üretim bantlarıyla başlayıp, otomasyona şimdilerde otonomlaşmaya uzanan bir hız...

Artık belirleyici olan şey hız (velocity) ve bu hız ayak uydurmaktır.

Teknoloji artık her sektörün kalbinde yer alıyor. Sağlık, ulaşım, finans, reklam, medya ve tabi ki eğitim...

Söz, değişim ve dönüşüm, bu değişime karşı bireylerin her türlü becerilerini ve karakter oluşumları hazırlama mevzusuna gelince elbette bütün gözler biz eğitimcilere çevrilmekte. Bu öyle bir değişim ki bir tarafta

dünyanın neresinde olursanız olun eğitimin vaad ettikleriyle istihdam, işgücü, sektörel ihtiyaçlar, gelecek trendleri ışığındaki beklentiler arasında bir farkın ortaya çıktığı gözlemlenmektedir. Eğitimcilerin ana çabalarından birisi bu yüzden farkları kapatmak olmalıdır. Geleneksel diyebileceğimiz eğitim yapıları, okullar, müfredatlar, öğretmen ve yönetici niteliği bu değişimi ne kadar yönetebiliyor, işte bu tartışmanın merkezine yerleşmiş durumda.

Diğer tarafta dünyada yaşanan büyük krizlerin birçoğu çok yüksek eğitilmiş insanlar tarafından çıkarılıyor. Eğitim kendi başına insalığa tehdidi olarak algılanabiliyor. Nasıl mı? Mevcut verilere göre eğitim seviyesi yükseldikçe çevre kirliliği artıyor. Obeziteyle açlığın aynı dönemde birlikte yükseliş gösterdiği çağda yaşıyoruz. Eğitim seviyesi yükseldikçe teknolojinin öldürme gücü artıyor. Bütün bunlar bizim temelde etik ve ahlaki bir problemimiz olduğunu gösteriyor. Etiğin aslında insanların ne yapması gerektiğiyle ilgili değil, ne yapmaması gerektiğiyle ilgili bir alan olduğunu hatırlamak zorundayız. Eğer biz etik bir çerçeve çizmezsek, kutsanmış bilimin hizasının nasıl bozulduğunu anlamakta zorluk çekebiliriz. Teknolojinin nasıl insanlığın hayrına değil de insanlığı bir şekilde şefkatini ve merhametini hedef alan bir yöne doğru gittiğini rahatlıkla görebiliriz.

Eğitimde kadim olanla güncel olanın dengesini sağlama ihtiyacımız var. Eğitim evrenselidir. Bu salondaki 13 ülke temsilcisi için de eğitim evrenselidir. Yeri gelince kendi yerel boyalarıyla boyanır. Ama evrensel olmayan bir eğitim çocuklarımızın önündeki çıkmaz sokak şeklini alır. Katılımcı dilin yeşermesi, bir katılım kültürünün gelişebilmesi ancak ve ancak evrensel eğitimin yerel ve milli boyayla boyanması yorumlanması sonucu mümkün olur.



Kıymetli Katılımcılar,

Bugün öğrencinin öğrenme süreçleri, katılım süreçleri ile ilgili bulunabilecek kullandığımız bütün parlak kelimeleri yeniden düşünmek zorundayız. Mesela, '21. yüzyıl becerileri ifadesi o kadar kullanılıyor ki, bir hipnoz altındaymış gibi toplum bu kelimelere takılmış vaziyette. Bu kelimelerin Edison'da, Da Vinci'de, Aristo'da, Mimar Sinan'da, Nicola Tesla'da olmadığını kim söyleyebilir. Bu çağın lineerlik vurgusunu yeniden ele almakta yarar var. Bunun bize bir yanılsama getirdiğini ele almak zorundayız. Biz lineerlikten kaçınıp, insanın olgunlaşma ve bilgelik serüveninin bir döngüsellik üzerinden inşa edildiğini, lineerlik üzerinden inşa edilmediğini görmek zorundayız ve geleceğin becerileri denilen şeyin aslında insanlığın ve medeniyet tarihinin becerileri olduğu ve bunların kadim beceriler olduğunu, popüler olanla kadim olanın karıştırıldığını izah etmek mümkün olabilir.

Eğitimde yeni bir anlayış için daha fazla beklememeliyiz. Bu yüzdendir ki, eğitimi çift kanatlı olarak değerlendirmeliyiz. Eğitimi, endüstrinin ihtiyaçlarını karşılayan bir kurum olarak sınırlayan bir anlayışla karşı karşıyayız. Eğitim sadece endüstrinin ihtiyaçlarını karşılayan bir kurum değildir. Eğitim beşerlikten insanlaşmaya doğru giden yolculuğun aracı olan kurumdur. Aslında bizim yapmak istediğimiz şey çocuklarımızın

duygu, düşünce ve eylem olarak bütünsel gelişmesidir. Sadece düşüncenin sınırlı bir alanına hizmet eden bir eğitimle bir yere varmamız mümkün değildir. Eğitim sadece hafıza ölçmekle, sadece bilgi ölçmekle ilgili bir konu değildir. Çünkü böyle olunca öğrencinin etrafıyla etkileşimi, her tür faaliyetine bakış açısı, yaşama katılımı bu çerçevede gerçekleşecektir. Bu bizim gitmek istediğimiz yön değildir.

Biz eğer eğitimde ölçmeyi daha bütüncül hale getirmek istiyorsak, öğrencinin katılımını da ölçebilmeliyiz? Öğrenmeyi sadece okula, sınıfa, müfredata hapsederek ortaya çıkan farkları kapatabilmemiz kolay değil.

Eğitim her çocuğun içinde gizli olan müfredatı açığa çıkarma yolculuğudur. Çocuk bu anlamda eğer duygu eğitimini, şahsiyet eğitimini almazsa, çocuk eğer hareketsetel, eylemsel eğitimini almazsa bu üçü de birleşmez. Tüm bu saydıklarım eşgüdümlü olarak hayata geçirilmezse, yani duygu, düşünce ve eylem birlikte hareket etmezse çocukların ruh sağlığı açısından çok ciddi sorunlarla karşı karşıya kalırız.

Dünyaya, çevremize bakıyoruz. Gelecek eğitimin ana mecrası ve hizası olmuş durumda. Gelecek, ütopya ile distopya arasına sıkışmış bir şimdinin ziyanı olmamalıdır. Her nedense çocuk bu ziyanın ana aktörü, ana öznesi yapılmak isteniyor. Bu ziyan onun üzerinden tasavvur ediliyor. Biz buna karşı çıkıyoruz.



İnsanlar geçmişte ve gelecekte yaşamayı tercih ederek, şimdiki ziyan etme peşindeler. Şimdinin ziyanı çocuklarımız üzerinden gerçekleştirilmemelidir. Geleceğin muhakkak surette evrensel bağlamda ele alınması ama yerel yorumlanması gerekiyor. Şimdinin gelecekleştirildiği, geleceğin şimdileştirildiği bir dünyayla karşı karşıyayız. Toplumların zaman algısında geçmiş, şimdi ve gelecek üzerinden ciddi manada bir eleştiri konusu olması gerekiyor. Hangi toplum daha çok gelecekte yaşıyor, hangi toplum şimdi de yaşıyor, bu suallerin cevapları ortaya konulursa bizim geçmiş ve gelecekle ilgili olan algımızın daha iyi anlaşılabilceğini düşünüyorum.

Saygıdeğer Katılımcılar,

Eğitim, insanları, çocukları geleceğe hazırlamak değil, şimdiye uyandırmaktır. Geleceğin soyut tasavvuru bizim bugünkü özgeçmişimizle sınırlıdır. Çocuklarımız için bir özgeçmişen ziyade öz gelecek tasarımı konusu üzerinde durmalıyız ve çocukların öz gelecek yazmasını teşvik etmeliyiz. Çocukların öz geleceklerini yazmaları için gereken tüm alanları açmak zorundayız. Elimizdeki bütün süslü, eski, yeni eğitim kavramını özgelecek yazmaya hazır hale getirebilmeliyiz. 21. Yüzyıl becerilerinden, STEM'e, proje tabanlı öğrenmeden, kodlama çalışmalarına, drama eğitiminden

müziğe, matematikten fene, her yaptığımızı özü sözü bir hale getirip, sadece birer etkinlik olmaktan çıkarmalı ve çocuklarımızın okulda ve okul dışında yaşam becerilerinin artması yönünde kullanmalıyız.

Öğrenci katılımını akademik çalışmalara, okul karar mekanizmalarına ve okul dışı sosyal etkinliklere yayarak 360 derece öğrenci katılım ekosistemini resmi eğitim kurumlarımızın gündemiyle eşleştirmeliyiz.

İşte bu manada bugünkü toplantının başlığı olan öğrenci katılımı çok daha fazla önem kazanmaktadır. Bizim bütün çabamız çocuklarımızın mutluluğu içindir. Biz eğitim adı altında, müfredat adı altında, okullaşma adı altında onların üzerine kovayla su dökmeye çalışıyoruz. Onlar adına kararlar alıyor, onlar adına uyguluyor, değerlendiriyor, onlar adına yönlendirmelerde bulunuyoruz. Bunları yaparken onlara çok az danışıyor, çok az konuşuyor ve çok az birlikte hareket ediyoruz.

Halbuki yine bir benzetmeyle anlatmak gerekirse onlara su içirmeliyiz. Öğrenme dediğimiz şey çocuğun su içtiğinde hücrelerine kadar işlemesi gibidir. Çocuk kendinde saklı olan müfredatı okuldan, öğretmenlerinden, ailesinden aldıklarıyla açığa çıkarabilmelidir.

Daha sonra da belirli ölçme değerlendirme metotlarıyla üzerlerine kovayla su döktük acaba ne kadar ıslanmışlar diye

bakıyoruz. Bizim amacımız eğer öğrenmek su içmek gibiyse, su içtiklerinde ne kadar beslendiklerini, suya ne kadar kandıklarını, içtikleri suyun onlarda başka hangi fiziksel ve duygusal durumları tetiklediğini bulabilmektir.

Başarı bizim için bizim için çocuğun sınavın başından sonuna kadar hatırladıkları değildir. Bizim için bir başarı söz konusuysa çocuğun kendi içinde saklı olan müfredatı açığa çıkarmamız, bununla yaşama tutundurmamız, toplumsal hayata, ekonomik hayata, kültürel hayata, sanata, spora katılımını sağlamamızdır. Bizim için mutluluk başarının eğitimdeki eşanlamlısıdır.

Çocuklarımızı gelecek ve geçmiş arasında sıkışmış bir şimdinin ziyanının ana öznesi yapmaktan ziyade, özgelecek yazımının ana aktörü, başyazarı olarak düşünmeliyiz. Onlardan gelen geribildirimleri özgelecek uzmanlarında gelen yorumlar olarak düşünmeliyiz. Yaş farkı gözetmeksizin, onların dünya barışına, refaha, mutluluğa, insanlık krizlerinin çözümüne yapacakları katkıları en az yetişkinler kadar dikkate almalıyız.

Kıymetli Katılımcılar,

Ufak bir dipnotla şunu belirtmek isterim; 2018'in Ekim ayında üç yıllık yol haritamızı açıkladığımız 2023 Eğitim Vizyonumuzda bu amaçla Mutlu Çocuklar başlığını kullandık. Vizyonumuzun İngilizce versiyonun da bakanlığımız web sayfasından indirilebileceğini hatırlatmak isterim. Katkılarınız ve yorumlarınız bizim için çok değerli.

Elbette, çocuğun mutluluğundan bahsederken hatırlatmak isterim ki, özel okullar kendi profili ve müfredatı doğrultusunda öğrencilerin beklentilerini, yeteneklerini ve becerilerini en iyi şekilde karşılayan yenilikçi okul uygulamalarına açık bir sisteme sahip olmalıdır. Ülkemizde özel okullar sistemin önemli birer parçası, Özel Okullar derneğimiz bakanlığımızın önemli bir paydaşıdır. Özel okullarımızın toplam öğrenci sayımız içindeki payı %8'in üzerindedir. Bu sayının 2-3 sene öncesine kadar %5 seviyesinde olduğunu hatırlarsak

ülkemizin özel okullar alanındaki gelişimi daha iyi anlaşılacaktır.

Öğrenci katılımı; okul çalışmalarına daha fazla öğrencinin dahil olması, öğrencilerin bildiklerinden daha fazlasına ulaşması, daha fazla öğrencinin uygulama sürecine katılmasını gerektirir. Bu bağlamda, öğrencilerin çalışmaları ve problem çözme becerilerine ilişkin öğretmenlerden geri bildirim alması, böylelikle onların öğrenmelerinden anlamlandırdıklarını derinleştirilmesi, belirsiz durumlarla daha iyi başa çıkabilmesi ve farklı geçmişe farklı görüşlere sahip bireylerle çalışabilmesi sağlanmalıdır. Öğrenci katılımı mümkün her mecrada ve platformda değerlendirilmelidir. Öğrenci katılımı konusunda dijital platformların, en az konvansiyonel mecralar kadar önemli olduğunu söylemeliyiz.

Öğrencilerin okul yaşamlarını nasıl geçirmek istediklerine dair görüşlerinin alınması ve değerlendirmesi bağlamında okullara büyük bir görev düşmektedir. Okulların demokratik bir tutum sergilemesiyle öğrenciler alacakları eğitimi şekillendirebilmeli ve dolayısıyla gelişecek bir sistemin parçası olmaları sağlanmalıdır. Okullarımızın da özgeleceklerini böylelikle öğrencilerimizle birlikte yazmalarını bekleyebiliriz. Aslında okullarımızın özgeleceği, öğrencilerin yazdıkları özgeleceğin bir yansımasıdır.

Biz Bakanlık olarak bu yolculukta Okul Profili Modeli'ni okullarımıza yardımcı bir araç olarak sağladık. Aynı şekilde öğrencilerimize Sosyal Etkinlik Modülü, E-Portfolyo gibi imkanlar sunacağız. Çocuklarımızın, ilkökul, ortaokul ve lise çağındaki akademik başarılarının yanında "bilim", "sanat", "kültür", "spor" ve "toplum hizmeti" gibi başlıklarda yaptıkları her türlü sosyal etkinlikleri e-okul sistemindeki yeni modülde değerlendireceğiz.

2023 Eğitim Vizyonu'nun bütünsel ve ekosistemsel yaklaşımı öğrenci katılımını tekil bir başlık olmaktan çok, çoklu parametrelerin birbiriyle ilişkisi ve matris içinde değerlendirilmesi şeklinde geniş bir çerçevede ele almamızı sağlamaktadır.

Tüm bu süreçlerde rehberlik kanallarının sonuna kadar açık olmasını garanti edeceğiz. Böylelikle okullarımız, yöneticilerimiz ve öğretmenlerimiz öğrencilerin akademi becerilerinin yanı sıra, sosyal, duygusal tüm becerilerini geliştirmeye önemli bir katkı sağlayacaktır. Okullarda öğrencilerin katılımının sağlanması, onlara, ailede ve günlük yaşamda demokratik bir ortamın havasını soluma imkanı vermekle sağlanabilir. Demokrasi, ancak tutum ve davranışlar düzeyinde, günlük hayatta pratiği yapılarak öğrenilebilen ve benimsenebilen bir değerler sistemidir.

Demokratik eğitimin hedefi; bağımsız, sorgulayıcı ve çözümleyici olan demokrasinin uygulamalarını derinlemesine bilen yurttaşlar yetiştirmektir. Katılımcı eğitim anlayışına göre demokrasi ve eğitim el eledir ve ancak demokratik eğitim, demokratik bir toplum yaratabilir. Bu bağlamda okul, minyatür bir toplum olmalıdır. Çocuklar böyle bir okulda demokratik yaşam tarzının temel ilkelerini edinirler. Demokrasinin genç kuşaklara öğretilmesi, benimsetilmesi ve geliştirilmesi okulun görevleri arasındadır.

Burada gerek Bakanlığımız ve Özel Okullarımız arasında öğrenci katılımı konusunda yeni platformların oluşturulması, iş birliğinin artması, gerekse ECNAIS gibi kurumlar aracılığıyla uluslararası iş birliğinin artması son derece önemlidir.

ECNAIS (Avrupa Konseyi Ulusal Özel

Okullar Dernekleri Birliği) ve Türkiye Özel Okullar Derneği'nin öğrenci katılımı temasını seçmesini çok zamanlı ve önemli buluyorum. 13 farklı ülkeden katılan özel okul temsilcileri ve öğrencilerin bu alanın daha da geliştirilmesi konusunda önemli bir platform görevini görmesini diliyorum.

Burada ele alınacak,

- Öğrenci katılımı ne demektir?
- Öğrenci katılımı vatandaşlığı nasıl teşvik eder?
- Ebeveyn okullarının seçim özgürlüğü, farklı okul projeleri sunma özgürlüğü ve öğrenci katılımı nasıl dengelenir?
- Bağımsız okulların milli eğitim sistemindeki çeşitliliğe katkısı nedir?

ana sorularının cevaplarını sabırsızlıkla beklediğimizi bilmenizi istiyoruz. Bu yeni bir alan ve çok daha fazla çalışmaya, tartışmaya, uygulamaya, pilotlamaya ihtiyaç var. Umarım toplantının sonucu yeni bir toplantının planlaması ve başlangıcı olur.

Öğrenci katılımı gibi önemli bir konunun uluslararası boyutlarda ele alınarak, katılımcı ülkelere eğitimde iş birliği bağlamında önemli değerler kazandıracağına inancımı bir kez defa yenileyerek, çalışmanın verimli geçmesini temenni ediyorum.

Türkiye Özel Okullar Derneği aracılığı ile ECNAIS'e üye tüm ülkelere ve ülkemizde ağırlamaktan büyük mutluluk duyduğumuz tüm katılımcılara teşekkür ediyorum...

TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ BÜNYESİNDE ÖZEL EĞİTİM KOMİSYONU KURULDU



haber

Türkiye Özel Okullar Derneği, uzun yıllardır Milli Eğitim Bakanlığı politikalarını yakından takip eden, global anlamda eğitim anlayışını inceleyen, bunlardan hareketle özel okulların ve farklı statüdeki okulları destekleyen sektörün önde gelen sivil toplum kuruluşudur. Varlığını özel okullar bünyesinde çalışan, emek veren eğitimci ruhunu bedenine işlenmiş bir kıyafet gibi giyen uzmanların gönüllü destekleri ile sürdürmektedir.

20 Nisan 1951 yılından bu yana yenilikçi ve değişimi önemseyen bakış açısı ile hareket eden Türkiye Özel Okullar Derneği, MEB 2023 Eğitim Vizyonu'nda da gerekli ehemmiyetin vurgulandığı alanlarda süregelen şekilde etkinlikler yapmaktadır. Bu alanlardan bir tanesi de eğitimin vazgeçilmez bir boyutu olan özel eğitimidir. **Özel Eğitim Komisyonu**'muz da buradan hareketle Ocak 2019 itibariyle kurulmuş olup özel eğitim alanında gerekli eğitimsel donanıma sahip ve yine bu alanda deneyim sahibi olan kişilerden oluşmuştur. İlk toplantılarını Ocak ayı içinde gerçekleştiren Komisyon, Komisyon Başkanı olarak Metin Sabancı Özel Eğitim Okulları Kurucu Temsilcisi **Nigar EVGİN'i**, Komisyon Başkan Yardımcısı olarak Elit Gençler Koleji Kurucusu **Hatice İpet MUTLU'yu** ve yazı işlerinden sorumlu olması için Sekreter olarak Tarhan Eğitim Kurumları Okul Psikolojik Danışmanı **Fatma CAN'ı** oy birliğiyle belirlemişlerdir.

Komisyon olarak her ay toplantılar yapılmakta ve birçok faaliyet alanında genel izlenimler, ihtiyaçlar üzerinden belirlenerek yıllık bir uygulama planı hazırlanmaktadır. Özel eğitim alanının eğitimdeki vazgeçilemez önemini göz önüne alarak hem mikro hem makro düzeyde etkinlikler yapmayı hedefleyen Komisyon, özel eğitim gerektiren öğrencilerin sosyo-duygusal gelişiminden, bilişsel gelişimine, öğrencinin öğrenme ortamına, öğrenme deneyimine, arkadaşlık ilişkilerine, sosyal kabulüne ve farkındalığa dair birçok noktada paralel görüşlere sahiptir. Bu kapsamda Komisyon Üyeleri yine oy birliği ile 2 ana amaç belirlemişlerdir. Bu amaçlardan ilki **"Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin sınıf, okul ve öğretmenler arasında sosyal kabulünün sağlanması"**dır. Burada gaye, özel gereksinimi olan öğrencinin ve daha genele vurarak aslında tüm öğrencilerin bireysel farklılıklarını "farklılıkların bizi biz yaptığı" gerçeği ile kabul edilerek, ötekileştirmeden, yalnızlaştırmadan tüm dünyaya, hem öğrenciler hem veliler hem öğretmenlerin bir bütün olduğunu yansıtabilmektir. Bu kapsamda öğrencilerin farklılıklarının zenginleştirici yönü ile sosyal kabulün iyileştirici yönünü eş olarak birleştirme gerekliliği ön planda bulunmaktadır.



İkinci amaç ise “Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle çalışan, onlara temas eden öğretmenler için yöntem ve teknik ağırlıklı farkındalık eğitimlerinin düzenlenmesi ile ortak bilinç oluşturulması”dır. Buradaki gaye ise doğrudan olmasa dahi çevresel ve dolaylı olarak özel gereksinimli öğrencilerimizin eğitim hizmetlerinden faydalanırken çok yönlü bir perspektifte desteklenmesidir.

Komisyon; yukarıda bahsedilen amaçlar doğrultusunda özel okullarımızdaki öğretmenlerimiz, yöneticilerimizin dahil olacağı eğitimler planlamayı, dergilerde, ulusal ve uluslararası projelerde yer almayı, sempozyumlarda panel ve eğitimlerle farkındalık ve bilinçlenme çarkını çalıştıracak etkinlikler yapmayı hedeflemektedir.

	Görevi	Çalıştığı Kurum	Unvanı
Nigar EVGİN	Komisyon Başkanı	Metin Sabancı Özel Eğitim Okulları	Kurucu Temsilcisi
Hatice İpet MUTLU	Komisyon Başkan Yrd.	Elit Gençler Koleji	Kurucu
Fatma CAN	Sekreter	Tarhan Eğitim Kurumları	PDR Uzmanı
Zeynep HAYTA	Üye	FMV Ayazağa Işık Okulları	Özel Eğitim Uzmanı
Burcu TİFTİK	Üye	Enka Okulları	PDR Uzmanı
Deniz TANINMIŞ	Üye	YAPA Anaokulu Ataşehir	Kurucu
Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR	Üye	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	Akademisyen
Sinem İÇGÜDEL	Üye	Metin Sabancı Özel Eğitim Okulları	Müdür Yardımcısı
Sibel DANIŞOĞLU	Üye	Avrupa Koleji	PDR Uzmanı

2019 yılı itibariyle ayda bir olarak toplanan ve ilk günden beri hevesle ve çalışma arzusuyla bir araya gelen Komisyon, Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri hibe destekli **Bütünleştirici Eğitim için Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması** amaçlanan bir proje çağrısını dikkate almıştır. Özel eğitim (görme engelli, işitme engelli vb.) alanında çalışan personelin kapasitelerinin geliştirilmesi, eğitim materyallerinin hazırlanması, öğretmenlerin, ailelerin ve okul yönetimlerinin farkındalığının artırılması ve bu alandaki ağların ve ortaklıkların geliştirilmesini hedeflenecek şekilde kapsamlı bir proje için çalışmalarına başlamıştır. Proje konusunda hassasiyetle çalışan, komisyonumuzun kurulması için bir araya gelmemizi sağlayan Türkiye Özel Okullar Derneği'nin Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Nurullah Dal özelinde tüm Yönetim Kurulu Üyelerine, Dernek Proje Destek Birimine teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Fatma CAN
Komisyon Üyesi

VII. ORTA ÖĞRETİM ÇALIŞTAYI “Eğitimde Duygular”



Türkiye Özel Okullar Derneği Ortaokul ve Lise Komisyonu üyelerinin katkılarıyla düzenlenecek olan “Eğitimde Duygular” temalı VII. Ortaöğretim Çalıştayı, 27 Nisan 2019 Cumartesi günü, üyemiz TED Rönesans Koleji ev sahipliğinde gerçekleştirilecektir.

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı'nın açılışını yapacağı Çalıştayda alanında çok değerli konuşmacıların katılımıyla “Eğitimde Duygular” teması 2 konferans, 1 panel ve eş zamanlı 14 oturumda ele alınacaktır.

Çalıştayımız; “Okulda, öğrenmede, öğretmen-öğrenci ilişkisinde;

- ◆ Duygusal bağların,
- ◆ bağlanmanın,
- ◆ rollerin ve okulun fiziki yapısının önemi çerçevesinde, hem öğretmenin hem de öğrencinin öğrenme ilişkisinde paylaştığı duyguların öğrenme, merak, motivasyon üzerindeki yansımaları ve duyguların öğrenmeyi nasıl etkilediği”

üzerine gerçekleşecektir.

Çalıştaya katılmak isteyen öğretmenlerimiz, <https://konferans.tozok.org.tr> adresinden online başvuruda bulunabilecektir.





TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

AVRUPA BİRLİĞİ, SİVİL TOPLUM DİYALOĞU PROJESİ AÇILIŞ TOPLANTISI
“DIALINGUA, ERKEN VE GENÇ YAŞLARDAKİ YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE
İYİ YÖNTEMLER İÇİN DİYALOG” & VII. ORTA ÖĞRETİM ÇALIŞTAYI “EĞİTİMDE DUYGULAR”
27 Nisan 2019, TED Rönesans Koleji



SAAT	PROGRAM
08.30 - 09.00	KAYIT
09.00 – 09.45	AÇILIŞ KONUŞMALARİ İpek AK TED Rönesans Koleji Müdürü F. Nurullah DAL TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Ömer Faruk KAYMAKCI Dışişleri Bakan Yardımcısı Levent YAZICI İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü
09.45 – 10.00	AVRUPA BİRLİĞİ, SİVİL TOPLUM DİYALOĞU PROJESİ TANITIM SUNUMU DIALINGUA, ERKEN VE GENÇ YAŞLARDAKİ YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE İYİ YÖNTEMLER İÇİN DİYALOG
10.00 - 10.30	MANİFESTO & PERFORMANS ÖĞRENCİLER
10.30 – 11.15	KONFERANS Prof. Dr. Yankı YAZGAN - Çocuk ve Ergen Psikiyatristi Duygular Unutulmaz : Duyguların yeni yerleri, yönleri, eğitim ve öğrenmedeki rolleri ne olacak?
11.15 – 11.45	DIALINGUA PROJE AÇILIŞ TOPLANTISI KOKTEYLİ
11.45 – 12.30	PANEL Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ZABCI- Klinik Psikolog, Psikanalist /Bilişsel Faaliyetlerde Bozulma ve Öğrenme Güçlükleri: Ruhsal ve Duygulanımsal Süreçlerin Etkisi Yusuf ÇOTUKSÖKEN – İstanbul Üniversitesi / Dil Duygu İlişkisi Prof. Dr. Uğur BATI- Araştırmacı, Yazar / Yaratıcılık Örüntüsü
12.30 – 13.30	ÖĞLE ARASI
13.30 - 15.30	EŞ ZAMANLI ATÖLYELER
	1. Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN - MEF Üniversitesi / Dersdem: Öğrencileri Motive Etmek için Proje Temelli Eğitim 2. Gürkan TAVUKÇUOĞLU - Oyuncu, Eğitimci / Yaratıcı Drama 3. Mustafa BALKAŞ - Eğitim Danışmanı / Müfredatta Duygular 4. Bager AKBAY - Eğitim Danışmanı / Beceri ve Araçların Duyguya ve Değişime Etkisi 5. Neslihan YAKAL - Etik ve İtibar Derneği / Kurum Kültürünün Yapı Taşı : Etik Değerler 6. Nesile Yalçın - Engin AYAZ / ATÖLYE - Yeni Öğrenme Deneyimleri ve Mekânın Duygu Üzerindeki Etkisi 7. Prof. Dr. Uğur BATI- Araştırmacı-Yazar / Yaratıcılık Örüntüsü 8. Berrin NALCI - Eğitim Yöneticisi Nurhan ÜNLÜGİL -Resim Öğretmeni / İçeri-Dışarı Atölye Etkinliği 9. Serdar KILIÇ -Eğitimci / Doğa ve İnsan 10. Yusuf ÇOTUKSÖKEN - İstanbul Üniversitesi / Dil-Duygu İlişkisi 11. Nilüfer DEVECİGİL - Yetişkin ve Oyun Terapisti Öğretmenin Kendi Duygularının Farkında Olması: Bir Mindfulness Çalışması 12. Arzu ATASOY - ÖRAV Eğitim Direktörü / Yaşasın, Sınıfta Ergen Var! 13. Doç. Dr. Tuncay AKÇADAĞ -Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi / Duyguları Anlamada Empati 14. Öğr. Gör. Nesteren GAZİOĞLU - T. C. Maltepe Üniversitesi / Merak
15.30 - 16.00	ARA
16.00 - 16.45	KONFERANS Prof. Dr. Kadir ÖZER - Psikoterapist ve Uluslararası Final Üniversitesi Öğretim Üyesi Kendini Doğrulayan Kehanet
16.45 - 17.00	KAPANIŞ



DEĞERLER EĞİTİMİNİN BAZI ÖN KOŞULLARI

Prof. Dr. İoanna KUÇURADI

*Maltepe Üniversitesi İnsan Hakları Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürü,
Türkiye Felsefe Kurumu Başkanı*

Türkiye’de ve dünyada şiddetin gitgide artması karşısında sormamız gereken önemli sorulardan biri de, “Şiddetin bu artışında eğitimin “payı” acaba nedir?” sorusu, yaptığımız eğitimde neyin/nelerin eksik -ya da fazla- olduğu sorusudur.

Eğitimimizde olduğu kadar, model aldığımız ülkelerin çoğunda yapılan eğitimlerde de gördüğüm ve bugüne kadar sık sık gündeme getirmeye çalıştığım bir sorun: Eğitimin, genellikle, kişilerin yalnızca bilgisel / yaratıcı yeteneklerini geliştirmeyi hedeflemesi, ama etik yeteneklerini geliştirmelerinde kişilere pek yardımcı olmamasıdır. “Etik yetenekler” derken kastettiğim, kişilerin başka kişilerle ilişkilerinde veya belirli durumlarda eylemde bulunurken, değer koruyarak -veya en azından değer harcamaya çalışarak- eylemde bulunabilmelerini sağlayan yeteneklerdir. “Değerler eğitimi” kişilere bu yeteneklerini geliştirmelerinde yardımcı olmayı hedeflemeli.

Etik değerler eğitiminden beklenen, eğitilene, değer sorunları konusunda aldığı bilgisel donanımla olan bitene bakmayı öğrenmesine yardımcı olmaktır. Bunun için etik değerler eğitimi, kişilere, eylemde bulunmak üzere iken, edindikleri felsefi bilgi donanımını neden göz ardı etmeleri gerektiğini göstermeli, yani bu bilgileri hesaba katarak ve katmayarak yapılan eylemler arasındaki farkı görebilecek duruma gelmelerine yardımcı olmalı.



Etik değerler eğitiminden beklenenler arasında: Kişilerin, değerlendirmelerde bulunurken, değerlendirdikleri “şeyi”, yalnızca kendileriyle ilişkisi bakımından değerlendirmelerinin çıkmazını göstermek; geçerli kültürel normlar açısından ona değer biçmenin çoğu zaman nasıl değer harcamalarına yol açtığını örneklemek; etik değer ve etik değerlerin ne olduğunu bilerek ve bu bilgileri hesaba katarak yapılan değerlendirmelere dayanan eylemlerin özelliklerini göstermek ve bu tür değerlendirmelerin alıştırmalarını yaptırmak da vardır. Bundan sonrası kişiye kalıyor, herkes kendi başınadır bu konuda.

Sık sık tekrar ettiğim gibi, kişileri normlara göre davranmaya zorlayabilirsiniz. Ama etik değer koruyarak davranmaya kişiler zorlanamaz. Bu, her kişinin, değer bilgisini temel alarak kendisiyle hesaplaşması sonucu, kendisinin vereceği bir karardır. Yaptığımız eğitim, gençlerin böyle bir hesaplaşma yapmalarına acaba yardımcı oluyor mu?

Kişilerin, biraz önce sözünü ettiğim hesaplaşmayı yapabilmeleri için gerekli olduğunu söylediğim bu bilgisel donanımı edinebilmeleri neleri yapmayı gerektiriyor?

Burada bu bilgisel donanımın yalnızca bazı ön koşulları üzerinde birkaç söz söylemekle yetineceğim. İşte bu ön koşullardan biri, günlük yaşamda insanların çoğunun, ama birçok filozofun da, birbiriyle karıştırdıkları bazı kavramların farkını görebilmektir.

değerler ≠ değer yargıları

Yapılan en yaygın karıştırmalardan biri, değerler ile değer yargılarını karıştırmaktır. Bu karıştırmanın teorik olumsuz sonuçları olduğu gibi, yaşamda da bol bol değer harcamalarına yol açıyor. Ahlakla ilgili değer yargıları, bir grupta belirli bir süre geçerli olan iyi ve kötü olana ilişkin yargılardır; “**şu iyidir**”, “**bu kötüdür**” yargıları ya da gruptan gruba fark gösteren, aynı grup içinde de zamanla değişen, neyin iyi, neyin kötü olduğuna ilişkin kabullerdir.

Etik değerler ise, kişilerin, başkalarıyla ve kendileriyle ilişkilerinde; Gerçekleştirdikleri eylemlerin özelliklerine göre kazandıkları **dürüst olma, adil olma, güvenilir olma** gibi kişi özellikleri ve bu kişilerdeki yaşantılarının tortularıdır: **saygı, sevgi, güven, minnet** gibi yaşantıların.

Başka bir deyişle:

değer yargıları bir tür normlardır, etik değerler ise bir tür kişi özellikleri (erdemler) ve bir tür yaşantılardır.

Yapılan başka önemli bir karıştırma da, “bir şeyin değeri” bağlamındaki “değer” ile “değerler”in karıştırılmasıdır. Bu karıştırmada, bir yandan ahlaksal değer yargılarının bir yüklemi olan iyi, bir değer sayılıyor; diğer yandan ise bir eylemin, bir insanın vb. değeri, iyi veya kötü yüklemleriyle dile getiriliyor.



Oysa bir kişinin, örneğin, belirli bir durumda yaptığı bir eylemin değeri, o koşullarda diğer yapılabileceklerle göre özelliğidir, yani neleri koruyabildiği, nelerin harcanmasına yol açtığı bakımından özelliği. Bu değer ne olduğu da bazı bilgisel etkinlikler sonucu ortaya konabilir.

Etik değerler eğitimi, kişileri düşün-dürmeyi gerektirdiği için, zaman isteyen bir eğitimidir. Ayrıca, bu konuda bilgiyle donatılmış ve bu bilgiler ile yaşadıkları arasında bağlantı kurarak, bu bağlantı üzerinde kafa yormuş öğretmenlerin varlığını gerektiriyor. Bunun için bu eğitimi yapacak öğretmenleri hazırlamak ve bu eğitime, öğretim programlarında önemine orantılı zaman ayırmak uygun olur.

Eğer şiddetle savaştık ve eğitimimizi gençlerin etik yeteneklerini de geliştirme umudunu verebilecek hale getirmek istiyorsak, kültürel değer yargıları öğretmek yerine, bu yargılardan dikkatle ayırt edilmiş etik değerlerin eğitimini, ön koşullarıyla birlikte planlayıp gerçekleştirmemiz önemli görünüyor.

*Bu yazı; T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından yayımlanan Hayat Boyu dergisinde (sayı 1, 2013, s.52-53) yayımlanmıştır.



ETİĞİN TOPLUMSAL İŞLEVLERİ, SONUÇLARI ve EĞİTİM

Emeritus Prof. Dr. İlter TURAN

İstanbul Bilgi Üniversitesi- Sağlık ve Eğitim Vakfı Mütevellisi

Benden etikle ilgili olarak konuşmam istendi. Bildiğiniz gibi etik ve ahlak iç içe geçmiş iki kavramdır, çoğu zaman eşanlamli olarak kullanılırlar. Ben bugünkü konuşmamda etik üzerinde duracağım ve etik ile ahlak arasında fark gözeten bir tanım yaptıktan sonra, ahlakı size sunacağım çözümlememin dışında tutacağım.

Kendimin önerdiği ve bu bakımdan keyfi olduğu aşikar olan bir tanımlamaya göre ahlakın inanç sistemlerinden, yani dinlerden gelen ve kişilerin uyması istenen ilkeler ve bu ilkelerden türetilmiş kurallar olduğunu kabul edeceğim. Buna karşılık, etiği, insanların topluca yaşam deneyimleri esnasında ürettikleri, karşılıklı ilişkileri düzenleyen, toplum veya ilgili topluluklar tarafından olumlu olarak değerlendirilerek onaylanan ilke ve kurallar olarak tanımlayacağım. Şüphesiz dinlerin önerdikleri ahlak ilkeleri ve kuralları ile etik arasında çoğu zaman uyum vardır. Ancak, benim önerdiğim anlamda ahlaki ilke ve kuralları ihlal etmenin kamusal yanında ilahi yaptırımları veya uymanın ilahi ödüllendirilmeleri de olabilir, ancak etik ilke ve kurallara uyma veya onları ihlal etmenin yaptırımı dünyevidir. Hatta ahlak kuralları zamana, mekana, ortama göre değişmezlik sergilediği sıkça iddia edilirken, etik kurallar faaliyet alanına, zamana ve duruma göre değişebilir veya farklılık gösterebilir.

ETİK KURALLARIN İŞLEVLERİ

Etiği, insanların topluca yaşam deneyimleri esnasında ürettikleri, ortak yaşamlarını, karşılıklı ilişkilerini düzenleyen ve onay gören



makale

kurallar olarak tanımladım. Etik kurallar tüm toplumu ilgilendiren nitelikte oldukları gibi, daha dar alanlarda da gelişip, uygulanabiliyor. Bunu birkaç örnekle açıklamaya çalışayım. Örneğin, tıp alanında mesleğin icra edilmesi sırasında doktorların uyması beklenen bir dizi kural vardır, bunlardan bazıları meslektaşlar arası ilişkileri, bazıları hasta ile doktor ilişkilerini düzenler. Keza, mühendislerden tutun, emlak komisyoncularına kadar her alanda benzer şekilde kurallar geliştirilmiş ve uygulanmaktadır. Bunların bir bölümü zaman içinde yazılı kurallara dönüştürülerek yasalarda, yönetmeliklerde veya tüzüklerde yer alabilir. Bir bölümü ise yazılı bile değildir. O mesleği icra edenler, bunları zaman içinde öğrenir ve içselleştirirler.

Bir tarihte Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde yürüttüğümüz bir araştırmada, milletvekillerine parlamentoda uydukları yazılı olmayan kurallar olup olmadığını sormuştuk. Araştırmamızı, seçimlerden takriben altı ay sonra yapıyorduk. Mesela, parlamentodaki geçimsizliği salon dışına taşımama geleneğinden, bir seçmenin işi olan milletvekiline partisine

bakılmaksızın yardım etmesi beklendiğinden, salondaki tartışmalara kişinin ailesini karıştırmamak gerektiğinden ve benzer konulardan bahsediyorlardı. Bu kuralların hiçbirini herhangi bir yerde yazılı değildi ama o grupta yer alanlar belirli bir süre sonra bu kuralları öğreniyorlar ve davranışlarını onlara göre düzenliyorlardı.

Gerek toplumun tümünde, gerek çeşitli esaslara göre şekillenen her türlü toplulukta gelişen ve toplumun veya topluluğun üyelerinin uyması beklenen bir kısmı yazılı çoğu yazılı olmayan, kişilerin ailelerinden, çevrelerinden, okullarından edinip içselleştirdikleri kurallar neden oluşmuşlar, ya da ne işe yarıyorlar? Bu sorunun aslında pek de karmaşık olmayan bir cevabı var. Etik kurallar insanların birbiriyle ilişkilerini, iş görme biçimlerini, mesleklerini icralarını kurallara bağlayarak, kısacası bireylerin toplumsal ve topluluk içindeki hayatını düzenleyerek, dünyayı çok daha kolay öngörülebilir hale getirirler. Bu öngörülebilirlik başkalarının bir bireye karşı hangi davranışları sergileyebileceklerini kestirmek kadar, bireyin bir ortamda ve durumda nasıl davranması, neler yapması gerektiği konusunda kendisine yol gösterir, yön verir. Öngörülebilirlik özelliğinin bireyler, topluluklar ve toplumlar için muhtelif faydalar sağladığı muhakkaktır. İlkın, kuralların bilinmesi ve gözetilmesi, toplumun veya kuralların içinde geliştiği ve uygulandığı toplulukların benimsedikleri ve savundukları **değerlerin gerçekleşmesine** imkan verecektir. İkinci olarak, birey veya topluluklar her ilişkide her defasında ilişkinin kurallarını yeniden tanımlamak ihtiyacından kurtulmakta, böylece zaman başta olmak üzere muhtelif kaynaklardan büyük oranda **tasarruf** sağlanmaktadır. Özellikle, ilişkiler ikiliden çokluya doğru geliştikçe, bu tasarruf unsurunun önemi daha da artmaktadır. Üçüncü olarak, kuralların varlığı kişileri hiç tanımadıkları kişilerle **işbirliği** yapmalarına, iş görmelerine imkan vermektedir. Dördüncü ve son olarak, kuralların varlığı ve gözetilmesi, toplumda işlerin çatışma ile değil, **barışçıl yöntemlerle** yürütülmesini mümkün kılmaktadır.

Sözlerimin soyut kalacağından, belki de anlaşılmaz olduğundan endişe ederim. Müsaadenizle anlattıklarımı somut bir örneğe indirgeyerek, günlük yaşamımızla ilişkilendirmeğe çalışayım. Doktorları örnek alalım. Yıllar içinde doktorların uymakla mükellef olduğu kurallar gelişmiştir. Hatta bu kuralların evrensel bir nitelik kazandığı söylenebilir. Sanıyorum hemen her ülkede doktorlar mesleğe adım atarken Hipokrat yemini ediyorlar. Uzunca bir metin olan yeminin özünde hastanın kimliğine, cinsiyetine bakılmaksızın tedavi edilmesi, uzmanlığa saygı gösterilmesi ve tıp bilgilerinin paylaşılması türünden değerler ön plana çıkmaktadır (değerlerin gerçekleşmesi). Doktora giden bir hasta, doktorla neyin nasıl yapılacağına ilişkin uzun müzakereye ihtiyaç duymaksızın doktorun kendisini tedavi edeceğini bilmektedir (tasarruf, kaynakların etkin kullanımı). Gidilen doktor, hastanın tedavisi için icabında tanımadığı doktorlarla temas kurabilmekte, konsültasyon yapabilmekte, hastayı bir başka uzmana sevk edebilmektedir (işbirliği). Sonuçta, iş görme biçim ve kurallarının önceden biliniyor olması ve kurallara uyulması ile, işler düzen içinde ve tartışmaya-kavgaya gerek kalmaksızın yürümektedir (barışçıl yöntemler).

ETİK KURALLAR ve KURALLARA UYMA SORUNLARI

Ben bu örneği verirken bir ihtimal aklınıza şöyle bir soru gelebilir? Tamam kurallar var, ama bunlara uyulacağından nasıl emin olabiliriz? Sizlerin de bildiğiniz gibi, insan davranışlarını denetleyen, onların kurallara uymasını sağlayan iki mekanizma var. Öz denetim mekanizması diyebileceğimiz birinci mekanizma kişinin ilke ve kuralları, onları şekillendiren değerleri benimsemiş ve özümsemiş olması ve davranışlarını ona göre yönlendirmesini içeriyor. Benimseme-özümseme süreci, aile içinde, toplumda, okulda, işyerinde ve diğer ortamlarda kişinin sosyalleşmesi, yani önce bunları öğrenmesi, sonra da benimseyerek davranışlarına yansıtması biçiminde gerçekleşiyor.

Ancak, sosyalleşme özünde bir öğrenme sürecidir, kendiliğinden öğrenilen ilke ve kurallara uyulacağına güvencesini oluşturmaz.

Benimseme - özümseme dediğimiz olgu öğrenilenleri kabul etme, onlara değer verme, onlara uymanın gerekliliğine, hatta faydasına inanmak boyutlarını içeriyor. Kişi karşılaştığı

durumlarda, edindiği ilke ve kuralları nasıl uygulayacağını değerlendirir ve eylemlerini ona göre düzenler. İlke ve kurallara uyup uymama konusunda tereddüt yaşadığı durumlarda ise bir değerlendirme, gereğinde vicdan muhasebesi yapabilir.

Yine bir örneğe dönelim. Bir komşunuzun yaramaz oğlunun diğer bir komşunuzun otomobilinin yan tarafını tornavida ile çizdiğini gördünüz. Şahit olduğunuz bu tatsız olayı, arabası zarar gören komşunuza bildirecek misiniz? İnsanlık ve komşuluk hukuku (yani toplumsal etik kuralları) çerçevesinde bu soruyu herhalde “evet” diye cevaplamak gerekecektir. Ayrıca, bu karara kişinin çıkarını gözetken bir muhakeme unsuru eklemek ve **“Bir gün birisi benim arabama da zarar verebilir. Komşuma bildiğimi söylemeliyim,”** düşüncesinden yola çıkarak nasıl davranılacağına karar vermek de imkan dahilindedir. Ancak, bazı insanların **“Ben karışmayayım, yaramaz oğlu olan komşu ile aram açılmasın”** türünden mülahazalarla durumu bildirmemesi, hatta kendisine **“kimseyi gördünüz mü”** diye sorulması halinde bile **“ben bir şey görmedim”** demesi mümkündür. Görüyorsunuz, kişinin muhakemesi ve vicdani muhasebesi aynı yönde veya farklı yönde ilerleyebiliyor.

Tabii, etik ilke ve kurallara uymak sadece kişilerin tercihlerine, vicdani kanaat veya muhasebelerine bırakılmış bir husus değil. Kişinin mensubu olduğu toplum ve topluluklar da kişinin davranışlarını dışardan denetleyen, yani dışsal denetim yapan



çevrelerdir. Bu tür denetim de iki ayrı yoldan gerçekleşir: Hukuki ve sosyolojik. Hukuki yoldan denetimi hepimiz deneyimlerimiz nedeniyle daha yakından tanıyoruz. Etik kurallar bazen bir yasa maddesine dönüşmüş olarak, bazen de bir kuruluşun senedinde, tüzüğünde veya yönetmeliğinde bir hüküm şeklinde karşımıza çıkıyor.

Böyle bir durum söz konusu olduğunda genellikle kurala uymamanın yaptırımı da ilgili belgelerde yerini alıyor. Tekrardan, konuşmamızın başlangıcında atıfta bulunduğumuz parlamentoya dönecek olursak, T.B.M.M. İç Tüzüğü’nün milletvekillerinin uyması gereken etik kurallara ilişkin, uymama durumunda hangi yaptırımların nasıl uygulanacağını belirten hükümler de dahil olmak üzere ayrıntılı düzenlemelere sahip olduğunu görüyoruz. Keza birçok derneğin tüzüğünde, vakfın senedinde, kuruluşun yönetmeliklerinde üyelerin uymakla mükellef olduğu etik kurallar, bunların ihlali durumunda uygulanacak yaptırımlar sayılmaktadır. Benim yurtdışında çalıştığım bazı üniversitelerde öğrencilerle ilişkileri düzenleyen, sözgelimi gönül ilişkisi kurulmasına cevaz vermeyen kuralları bunların örneği olarak sizin dikkatinize sunabilirim.

Hukuki denetimler yanında, bir de sosyolojik denetimden söz etmemiz gerekiyor. Toplumun veya mensup olduğu topluluğun etik kurallarını ihlal edenler hukuki yaptırımlar yanında sosyolojik yaptırımlara da muhatap olabilirler. Hepimizin tanıdığı yaptırımlar arasında ayıplanmak, dışlanmak veya grupta kabul görmemek ve benzerleri bulunuyor.

Müsaadenizle aşırı bir örnek vereyim. Mafya çetelerinin yazılı olmayan, yine de tüm üyelerce bilinen, uyulmadığı zaman da grup üyelerinin onaylanması mümkün olmayan yaptırımlarıyla karşılaşan, ancak sadece o grup üyelerine özgü bir dizi etik kurala sahip olduğunu hatırlatalım.

ETİK KURALLAR, GÜVEN, DEMOKRASİ ve KALKINMA

Sizleri bu ayrıntılı tartışmaya ortak ederken, önde gelen amaçlarımdan bir tanesi etik kurallara uymakla demokrasi arasındaki yakın bağı kurmaktır. Sohbetimizin daha erken bir kısmında sizlere etik kuralların dört işlevinden söz etmiştim. Bu işlevlerden son ikisi “işbirliğini kolaylaştırmak” ve “işlerin barışçıl yöntemlerle yürütülmesini sağlamaktır”. Etik kuralların varlığı, bilinmesi, bunlara uyulması aslında çevremizi, insanlarla ilişkilerimiz daha öngörülebilir kılıyor. Öngörülebilir ortamlarda daha rahat davranabiliyor; hem kendimize hem de başkalarına daha fazla güvenebiliyoruz. Bu güven duygusudur ki, bizlerin bilmediğimiz, tanımadığımız kişilerle dahi işbirliği yapabilmemizin zeminini oluşturuyor.

Peki, bu söylediklerimizin demokrasi ile ilişkisi nedir? Demokrasi, yönetilenlerin kendi yöneticilerini seçmek, denetlemek, arzu ettikleri takdirde değiştirmek imkanına sahip oldukları bir sistemdir. Demokrasi üzerinde çalışmalarıyla tanınan Adam Przeworski, demokrasinin partilerin seçim kaybettiği bir sistem olduğunu söyler. Bu sistemim işlemesi için, birbirini önceden tanımayan ama aynı fikirleri paylaştıklarını düşünen vatandaşların bir araya gelerek parti kurmaları, toplumu yönetmeye talip olmaları, iktidarı denetlemeleri, seçimlerde aralarından aday çıkarmaları, onları desteklemelerini gerekiyor. Bütün bunların olabilmesi ise insanların birlikte yola çıkmaya hazır olması, yani birbirine güvenmesine bağlı; ve bu güvenin altında da etik kuralların varlığı ve insanların bunlara uyacağı inancı yatıyor. Farklı çıkarları ve tercihleri üstün kılmak için birbiriyle mücadele eden siyasi partilerin barışçıl sınırlar içinde cereyan etmesini de tarafların demokratik mücadelenin etiğine sadık kalmaları sağlıyor: Rakibinin serbestçe örgütlenmesine, görüşlerini ifade etmesine, onu destekleyen seçmenlerin de seçimden sonra eşit muamele görmesine uygun ortamı korumak demokrasi etiğinin vazgeçilmez kurallarıdır. Bunları gözetmediğiniz zaman, toplumda

değişim olağandışı yöntemlerle, toplumsal patlamalarla, maalesef bazen de kanlı kavgalarla gerçekleşir.

Bir toplumda yaşayan insanların birbirine güven duymasının demokrasi yanında, iktisadi ve daha genel olarak da toplumsal ilerleme için de vazgeçilmez olduğu son yarım yüzyılda muhtelif yazarlar tarafından ifade edilmiştir. Bazen güven duygusu yerine “sosyal sermaye” ifadesini tercih eden sosyal bilimciler, bu niteliğin toplumsal ve iktisadi ilerlemenin de olmazsa olmaz bir unsuru olduğunu ileri sürmüşlerdir. Benim bu konuda tanıdığım ilk çalışma 1960 yıllarda yapılan ve bilahare kitap olarak da yayınlanan bir doktora tezidir. Edward Banfield’in ***The Moral Basis of a Backward Society*** (Geri Kalmış Bir Toplumun Manevi Temelleri) adlı çalışması, Sicilya’da iki köyü inceleyerek Güney İtalya’nın geri kalmışlığını açıklamayı hedef alır. Bulgusu çarpıcıdır.

Bölgenin insanları birbirine güvenmemektedirler; kimsenin insan ilişkilerinde egemen olması beklenen kurallara uymamaktadırlar. Topluluğun etik kurallarına herkesin uyduğu tek birim ailededir. Böyle olunca, toplum örgütlenerek, işbirliği geliştirerek sağlanacak ilerleme olanaklarından mahrum kalmaktadır. Daha sonraki yıllarda İtalya’yı inceleyen Robert Putnam’ın vardığı sonuç da farklı değildir. Putnam, ***Making Democracy Work*** (Demokrasiye İşlerlik Kazandırmak) adlı eserinde Kuzey ve Güney İtalya arasındaki gelişmişlik farkını açıklamakta en güçlü değişkenin “sosyal sermaye” yani insanların birbirine karşılıklı güven beslemesi olduğunu ikna edici bir anlatımla göstermektedir. Daha sonraki yıllarda, hepimizin tanıdığı Francis Fukuyama da ***Trust*** (Güven) adlı kitabında yine demokrasi ve gelişmenin sosyal sermaye olmadan olmayacağını ileri sürmüştür.



ETİK İLKE VE KURALLARIN GENÇLERE AKTARIMI ve EĞİTİM

Görüyorsunuz, etik kurallardan yola çıktık, bunları güven duygusu ile ilişkilendirdik, demokratik yönetim ile bağını kurduk. Fakat, şu anda ben bir eğitim camiasına konuştuğum için, konunun eğitimle de bağlantısını kurmam gerekiyor. Aslında biraz önce bu bağın ne olduğuna kısaca işaret etmiştim. Etik değerlerin yeni kuşaklara aktarılması, onlarca benimsenmesi, özümsemişi ve davranışlarını yönlendiren ilke ve kurallara dönüşmesindeki toplumsallaşmayı sağlayan kurumların bir tanesi de tabii ki, okullarımızdır. Üstelik, aile ve çevre gibi diğer kurumlardan farklı olarak okullarımız gençlerimizi belki de aile ve çevreden edinmedikleri ilke ve kurallara sosyalleştirmek, toplumda kabul gören fakat doğru olduğu tartışmalı bazı kurallardan uzaklaştırmak, çağdaş ve ilerlemeyi şiar edinmiş bir topluma hazırlamak yükünü üstlenmeleri gerekiyor. Biz okullarımıza toplumu ileriye götürecektik, gençlerimizi geleceğe hazırlayacak değerler ve bilgilerle donatma görevini veriyoruz. Bu durum karşımıza aşılması için mücadele verilmesini zorunlu kılan önemli engeller çıkarabiliyor.

Bu konudaki tartışmamıza bir gözlemlerle başlayayım. Kişinin üyesi olduğu bir toplulukta geçerli olan etik ilkeler ve kuralların, kişinin mensubu olduğu diğer bir toplulukta ilke ve kurallarla her zaman uyum içinde olması söz konusu değildir. Hatta bazen önemli uyumsuzluklar söz konusu olabilir. Bu gözlemin anlamını somutlaştırmak için hepimizin yakından tanıdığı bir örneği hatırlayalım. Öğrencilerimizin kendi aralarındaki ilişkilerde gözettikleri ilkelerden biri dayanışmadır. Dayanışma çoğu zaman bir sınav durumunda kopya vermek, kopya çekmeye yardımcı olmak şekline de dönüşebiliyor. Öğrencilerin, öğrenci sıfatıyla uymalarını beklediğimiz etik kural ise kopya çekmemektir. Kopya çekmenin disiplin yönetmeliklerinde cezayı mucip olmasına rağmen, öğrencilerimizin kendi aralarındaki ilişkileri

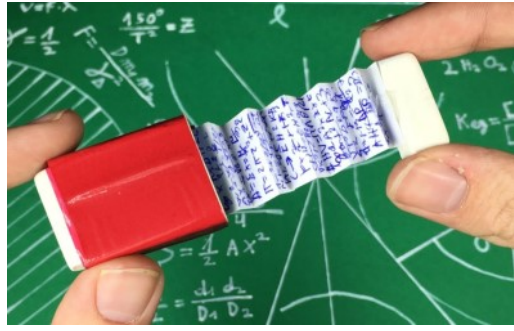
düzenleyen dayanışma ilkesi ülkemizde o kadar yerleşiktir ki, çoğu öğrenci yaptırımların hedefi dahi olmayı kabullenerek, dayanışma ilkesine bağlı kalmaktadır. Karşımızdaki sorunu bu ana kullandığımız terminoloji çerçevesinde ifade edecek olursak, öğrenciler dayanışma ilkesini özümsemişler ve içselleştirmişlerdir. Buna karşılık öğrenciden beklediğimiz etik davranışlardan biri olan kopya çekmemeyi daha az özümstedikleri için, bunu bir dış denetim konusu olarak görmekte, kuralı uygulamamakta, denetimden kaçarak yakalanmamaya çalışmaktadırlar. Aslında öğrencilerimiz kopya çekmemeleri gerektiğini bilmekte, ancak kurala fazla önem vermemekte, belki de kuralın doğru olduğuna bile inanmamaktadırlar. Başka bir ifade ile, kopya vermek veya çekmek, çoğu öğrencimizi vicdanen rahatsız etmemekte, öğrenci bu eylemi yaparken yakalanmamayı amaç edinmektedir.

Acaba ne yapacağız? Gençlerimize kopya çekmeyin diye defalarca nasihat etmenin faydası olur mu? Bunu zaten her zaman yaptığımız için, pek de faydalı olmaya bileceği akla geliyor. Sanıyorum çok yönlü bir yaklaşıma ihtiyacımız var. Şüphesiz başlangıç noktamız gençlerimizi sabırla ikna etmeye çalışmak olmalıdır. Vurgumuzu öğrencinin zaten bildiği bir husus olan “yaparsan ceza alırsın” uyarısından ziyade kopyanın kişinin geleceğindeki olumsuz etkileri ve sonuçları üzerinde yoğunlaştırmak olduğunu belirtmeye sanıyorum gerek bile yoktur. Kopyanın, kopya çekene kötülük olduğunu; o an için sahte bir başarı sağlasa bile, kişiyi donanımsız bırakacağı için daha ileri sınıflarda başarısızlığının temelini oluşturacağını, donanım eksikliğinin kişiyi hayatta da başarısızlığa sürükleyeceğini ısrarla anlatabiliriz. Özellikle sonuçları sıralama yapmak için kullanılan sınavlarda kopyanın hem kopya verene hem de kopya çekmeyen diğer arkadaşlara verebileceği zararı anlatmak zor olmayacaktır. Bu örnekle, sizlerin zaten bildiği bir konuyu tekrar ettiysem –ki böyle olduğundan kuşku

duymuyorum- özür dilerim. Ancak anlatmaya çalıştığım husus sadece kopyacılıkla sınırlı kalmıyor. Öğrencinin ikna edilmesi gereken birçok konu var. Hemen akla kadın-erkek eşitliği, farklı inanç, ırk ve kültürler saygılı olmak geliyor ama daha nice örnekleri siz de düşünebilirsiniz. Burada anlatmaya çalıştığım husus, öğrenciye ilke ve kuralları aktarırken, özellikle bunlar alıştıkları düşünce kalıplarının dışına düşüyorsa, onlara bunları benimsemelisiniz veya onlara uymasınız talimatını vermekten ziyade, onları ikna etmemiz gerektir.

İkna sürecini sadece sabırlı ve ısrarlı anlatımlardan oluşan bir süreç olarak görmemek daha doğru olacaktır. Öğrencilerimize sorumluluk vermek, aktarmak istediğimiz etik ilke ve kuralları uygulayarak özümsemelerine fırsat yaratmamız amacımıza muhtemelen daha fazla hizmet edecektir.

Yine kopya üzerinden gidecek olursak, izninizle kendi yaşadığım tecrübeyi sizinle paylaşmak isterim. Ben üniversite öğrenimimin lisans kısmını Amerika'nın Ohio eyaletinde küçük bir kolejde yaptım. Öğrencilere okulu ve eğitimi tanıtan hoş geldiniz programlarında okulda sınav ve ödevlerde "Şeref Sistemi"nin yürürlükte olduğunu söylediler. Bunun ne olduğunu ilk dönem arası sınavlar geldiği zaman öğrenmeye başladım. Mavi kaplı küçük defterler biçiminde hazırlanmış sınav kağıtlarının kapağında "Sınavda herhangi bir şahıstan veya kaynaktan bu sınavla ilgili uygun olmayan bir yardım almadığımı şerefimle teyit ederim" cümlesi yer alıyor, bizlerin de bu cümlenin altına imzamızı koymamız isteniyordu. Sınavda tuvalete gitmek, kalkıp dolaşmak serbestti. Bazı hocalar, ders saatlerini sınava tahsis etmek istemedikleri için sınav sorularını veriyorlar, yatakhanedeki odanızda, evinizde veya kütüphanede cevaplarsınız, bir buçuk saatten fazla süre kullanmayın, gelecek derse getirirsiniz diyorlardı. Aynı kural, intihale başvurmanın nispeten kolay olduğu ödevler için de uygulanıyordu. Herhalde siz de dikkat ettiniz. Burada sorumluluk öğren-



cinin nefesine, vicdanına bırakılıyor, böylece öğrenci çok ağır bir manevi yükün altına sokuluyordu. Tabii, kopya çekebilirdi ve yakalanmayabilirdi ama bunu yapan bir öğrencinin, kendisine gösterilen güven muvacehesinde, vicdan azabı çekmemesi mümkün değildi.

Anlattığım sistemde dışsal denetim de eksik değildi. Evet, şaşırmayın: Denetim işini de öğrencilerden oluşan disiplin komisyonları yapıyor; kopya çekerek ya da intihal yoluyla kuralları ihlal edenlere disiplin yönetmeliğine göre ceza veriyorlardı. Öğrenciler, kuralları ihlal eden arkadaşlarına karşı belki de üniversite yönetiminin hocalardan ve idarecilerden oluşturacağı bir disiplin komisyonuna nazaran daha sert davranıyorlardı. Bunda şaşılacak bir yön olmasa gerek. Çok çalışarak başarı sağlamaya çalışan öğrenciler, bazı arkadaşlarının bedavacı bir tavır olan kopyacılık veya intihalle öne geçmelerine karşı tahammülsüzdüler; kendilerine karşı büyük bir haksızlığın yapıldığını düşünüyorlar ve haklı olarak isyan ediyorlardı.

Beni dinleyen bazı dostlarımla "İyi güzel de, bu sistem bizde yürümez" dediğini duyar gibi oluyorum. Böyle düşünenler varsa, onlara iki hususu hatırlatmak isterim. Burada Özel okul yönetici ve temsilcileri bulunuyor. Bu okulların öğrenci sayısı daha az. Öğrenciler genellikle sosyal geçmişleri daha türdeş, maddi açıdan toplumun orta ve üst katmanlarında yer alan, çoğunda öğrenim düzeyi nispeten yüksek üyelerin bulunduğu ailelerden geliyor. Eğer, bu konuda öncülük yapılacaksa, bunu üyeniz özel okullardan bazılarının yüklenmesi tabii olacaktır.

NE YAPALIM?

Kopya örneği üzerinde belki de fazla durdum. Bunun esas konumuzdan uzaklaşmamıza vesile teşkil etmesini istemem. Anlatmaya çalıştığım hususu tekrar özetleyeyim: Biz öğrencilerimize bazı etik değerler aşılamayı istiyoruz. Bu değerler belki çoğu zaman öğrencilerin başka kanallardan edindikleri ilke ve değerlerden farklı olmayabilir, ancak farklı oldukları zamanlarda olabilir. Eğer biz öğrencilerimizin onlara aktarmayı öngördüğümüz ilke ve kuralları benimsemelerini, davranışlarını onlara göre yönlendirmelerini istiyorsak, onların kendilerine aktarılanları özümsemelerini, içselleştirmelerini sağlamamız gerekiyor. Bu da onlara sadece ilke ve kuralları tatad etmek, hatta ezberletmek, bol bol nasihat etmekle olmuyor. İnandırmaımız lazım. Nasıl inandıracağız? İnsanları inandırmak için onları ikna etmek gerekiyor. İnsanları ikna etmek için, onların inanmasını, benimsemesini istediğiniz ilke ve kuralların mantiki bir savunmasını yapabilmeniz gerek. Kişileri hemen ikna edemediğiniz zaman, yılmadan başka argümanlar geliştirerek, yeni örnekler bularak, savunduklarınızı kişinin güncel hayatı ile ilişkilendirerek çabalarımıza devam etmemiz gerek.

Bu yapmamız gereken işin bir boyutu. Ancak yapmamız gereken bir şey daha var.

Öğrencilerimizin kendilerine aktarmak istediğimiz etik değerleri ve kuralları yaşayarak öğrenmelerinin zeminini hazırlamalı, onlara sorumluluklar vermeli ve fırsatlar sunmalıyız. Okullarımızdaki dersler, sınavlar, öğrencinin katılımına açık diğer faaliyetler, kulüpler, bunların her biri öğrencilerin etik donanımlarını da geliştirmelerini teşvik edecek, sağlayacak biçimde düzenlenebilir. Amacımız çocuklarımıza sadece değerler aktarmak değildir. Bunları hayata geçirmelerini, davranışların dış denetime ihtiyaç kalmaksızın kendilerinin öz denetim yoluyla şekillendirmelerini amaçlamalıyız. Hiçbir toplum veya topluluk etik ilke ve kuralları içselleştirmemiş insanları dıştan denetleyerek başarılı işler yapamaz. Böyle toplumlar herkesin “miş” gibi yaparak birbirini aldattığı sahtekarlık üreten yapılar olmaktan öteye gidemezler.

Biz Türkiye’nin çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmasını isteyen, Büyük Atatürk’ten uygarlığın öncüsü olmamız gerektiği talimatını almış insanlarız. Bunun için gençlerimizi etik ilke ve değerlere bağlı, bunları inanarak ve korkusuzca hayata geçiren ve vicdan muhasebesi yaparak, yanlış yapmışlarsa bunu düzeltmeye hazır bir zihniyetle yetiştirmemiz gerekiyor. Bunu başaramazsak, geleceğimizi güvenceye alamayız.



*Bu yazı, Prof. Dr. İler TURAN'ın 18. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu'ndaki sunum metnidir.



EĞİTİM ve ETİK BAĞLAMINDA DEĞER BİLİNÇLENDİRME

Prof. Dr. Hasan BACANLI

UNESCO Türkiye Milli Komitesi Üyesi- Fatih Sultan Mehmet Vakfı Üniversitesi

Eğitim tarih boyunca öğretmenin karnındaki şey olarak kalmıştır. Öğretmen ne öğreteceğini bilir. Öğrenci onun ne öğreteceğini bilir. Bu ilişkiden kim ne alacağını bilir. Zaten büyük ölçüde isteğe bağlı olduğu için istenen olmadığında insanlar zaten bir daha o öğretmenden ders almazlardı. Öğretmenin öğrencisi kalmadığında yapacak bir şeyi de kalmazdı.

Eğitimin planlı programlı hale gelmesi 20. yüzyılın marifetidir. Ülkemiz açısından bakıldığında. Cumhuriyetin ilk yıllarında ders programı birkaç cümledir. Öğretmenin nelere dikkat edebileceği hususunda birkaç uyarı dışında program falan yoktur. Bildiğim kadarıyla eğitim ile ilgili klasik birkaç eser dışında Batı'da da fazla açıklama yoktur, daha doğrusu uygulama daha "kara kucak"tır.

İlk Eğitim Programı adlı kitap Franklin Bobbitt tarafından 1918 yılında yazılmıştır. Program ve öğretimin ilkeleri olarak program kitabı ise Ralph Tyler tarafından 1949 yılında yazılmıştır. Tyler eğitim programının hedefi, etkinliği ve ölçülmesi gibi öğelerin eklenmesini önermiştir. O zamandan beri yapılan da budur. Tyler'in öğrencisi olan Benjamin Bloom bu düşünceyi uygulamaya sokan kişidir. Bilişsel alan ağırlıklı taksonomisi ile birlikte Bloom eğitim programlarının ayrıntılı bir şekilde belirlenmesine önayak olmuştur.

Bloom 1956'da Eğitim Amaçlarının Taksonomisi: Eğitim Hedeflerinin Sınıflandırılması, Bilişsel Alan kitabını yazınca çok ilgi gördü. Her ne kadar üç davranış alanı vardır, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor dediye de, kendisi bilişsel alanı yazmış, ama diğer alanları ayrıntılandırmamıştı. Psikomotor alanla ilgili ayrıntılandırma 1972 yılında geldi, ama pek yankı bulmadı. Ardından ertesi yıl duyuşsal alan kitabı yazıldı, ama o da pek

yaygınlaşmadı. Sonuç olarak hemen hemen tüm dünyada bilişsel alan yoğun, diğerleri yama gibi duruyordu.

Türkiye'de eğitim programlarının ayrıntılı belirlenmesi 1968 İlköğretim Programı ile gerçekleşti. Ama zamanın ruhuna uygun olarak hem Bloomcu, hem de davranışçı bir programdı. Baştan ayağa bilişseldi. Zaman zaman duyuşsal hedeflere yer verildi ise de, bunlar yasak savmak kabilindendi. "Bu kadar bilişsel yazdık, birkaç tane de (bu birkaç genelde iki oluyordu) duyuşsal hedef yazalım, boş kalsın" diye eklenen duyuşsal hedefler uygulamada kendine yer bulamadı. Psikomotor hedefler de aynı durumda ise de, onların şansı ne yapılabileceğinin kısmen de olsa belli olmasıydı. Bedensel hareket gerektiren durumlar daha açık seçikti. Ama sonuçta program bilişsel ağırlıklıydı.

Eğitimciler Bloom'u çok sevdiler. Çünkü net konuşuyordu. Hatta hedeflerin ifadesi biliş mi, bilme mi, bilebilme mi olmalı gibi oldukça ayrıntı ve uygulamada karşılığı pek bulunmayan tartışmalara giriştiler. Birbirlerini bilmezlikle ve anlamazlıkla suçladılar. Hatta Veysel Sönmez Öğretmen El Kitabı'nı yazdığında bir adım daha ileri gitti. Öğretimin birçok hedefi olduğunu söylüyordu. Hatta kitabının bölüm başlarına o bölümün hedeflerini yazmaya çalıştı. Ama sonunda pes etti ve "bu bölümün başka hedefleri de vardır, ama burada ifade edilmemiştir" demek durumunda kaldı.

Yani eğitimde hedeflerin belirlenmesi önemliydi, belirlenmeliydi. Tüm hedefler ortaya konmalıydı, her şey ayrıntılı bir şekilde ifade edilmeliydi, ama Veysel hoca bile hepsini ifade etmeye yanaşmamıştı. Öyle görünüyor ki, eğitimin tüm hedeflerini ortaya koyan bir program da yazılmadı (eğer



hedefler bu şekilde ifade edilmeli ise). Hatta bazıları sınırlama getirmeye çalıştı ve bir bölümün en fazla 12 belki 18-20 olabileceği öne sürüldü. Çünkü bundan fazlası gerçekleştirilebilir değildi.

İlkokul Programı yaklaşık 40 yıl (tam olarak 38) yürürlükte kaldı. Öğretmenler bilişsel ağırlıklı çalışmaya devam ettiler. Duyuşsal davranışların zaten ölçülemeyeceğini bu yüzden eğitimde kullanılmaya uygun olmadığını düşünmeye devam ettiler.

Ben 1994 yılında duyuşsal eğitimle ilgili olarak Ohio State Üniversitesinde çalışmaya başladığımda danışman hocam da dahil olmak üzere herkes böyle bir konuyu nereden bulduğumu soruyor ve anlamsız buluyordu. Çalışmalarım sırasında mesleki ve teknik eğitimde duyuşsal hedeflerle ilgili az sayıda çalışma bulabildim. Belki bir istisna değer eğitimi çalışmalarıydı. Değer eğitimi ile ilgili olarak 70'li yıllarda Değer Açıklama yaklaşımı yaygınlığa kavuşmuştu. Ama o da kısa süreli olmuştu, çünkü istenen elde edilememişti. Değer Açıklama yaklaşımına en büyük eleştiri değerlerin empoze edilmek istendiği düşüncesi idi. Dolayısıyla Değer Açıklama yaklaşımını savunanlar ABD'li vatandaşları değer empoze etmediklerine, sadece açıklamaya çalıştıklarına ikna etmeye çok çalıştılar. ABD'li vatandaşlar çocuklarına birilerinin değer empoze etmesini hoş karşılamıyordu.

Bu arada din eğitiminin bir parçası olarak değer eğitimi tarih boyunca olduğu gibi devam ediyordu, ama günümüz eğitim anlayışına göre değil, geleneksel yollarla planlanıyordu, daha çok değer aktarma şeklinde gerçekleştiriliyordu. Değer Aktarma

yaklaşımını savunanların birilerini ikna etme derdi yoktu, zaten o okullara gelen kişiler değer aktarılсын diye gönderiliyordu ve dini ağırlıklıydı. Bu yaklaşımlar daha sonra kendilerini karakter eğitimi olarak yenilemeye çalıştılar. Günümüzde karakter eğitimiye getirilen eleştiri dini ağırlıklı olmasıdır.

Duyuşsal eğitimin diğer biçimleri olarak görülebilecek olan ahlak eğitimi, barış eğitimi, demokrasi eğitimi, hatta sosyal bilgiler öğretimi gibi alanlar ise eğitimde günün ruhunu yakalamayı başaramadılar, yaygınlık kazanamayan çabalar olarak kaldılar.

Dünyada değer eğitiminin yeniden canlanması 2000'li yılların başlarına dayanır. Doksanlı yılların sonlarında ve iki binli yılların başlarında özellikle küreselleşmenin yaygınlaşması ile birlikte değer eğitimi ağırlık verilmeye başlandı. Doğal olarak bu eğitimler öncelikle ve yoğun bir şekilde Güneydoğu Asya'da başladı. Bunun nedeni değer eğitiminin geleneğin savunulması olarak ortaya çıkmasıdır.

Yani küreselleşme gelenekleri zayıflatıp yok etmeye başlayınca, toplumlar kendi kimliklerini koruma ihtiyacı duymaya başladılar ve bunun yolunun da değer eğitiminden geçtiğini düşündüler. Bunun bir istisnası belki Avusturalya oldu. Avusturalya'nın değer eğitimiye ağırlık vermesinin nedeni kültür oluşturma çabası olarak görülebilir; Toplum çeşitli kaynaklardan geliyordu, Amerika gibi bir toplum oluşturma sancısı (henüz) çekmemişti, Avusturalya'nın asıl sahibi olan Aborjinlerin soyu tehlikeydeydi, vb. Dünyada bu eğilimin yaygınlaşmasına karşılık bunun ülkemizde yankı bulması 2011 yılına kadar bekledi. Bunun nedeni din eğitimi yaygınlaştırma çabaları olabilir.

Din eğitimi vermek isteyenler bu isimle ortaya çıktıklarında biraz tepki ile karşılaşıyorlardı. Hem dış dünyanın yansıması hem de onların taktik değiştirmeleri ile birlikte 2011 yılında zamanın Milli Eğitim Bakanı Nimet Çubukçu İstanbul'da düzenlediği bir konferansla Milli Eğitimde Değer Eğitimi yapılacağını ilan etti. O yıldan bu yana eğitim sistemimizde değer eğitimi adıyla birtakım uygulamalar yapılmaktadır.



Milli Eğitim Bakanlığı değer eğitimi yapmaya başlayınca değer eğitimi ile ilgili olarak akla gelebilecek bütün sorular bir şekilde çözülmüş oldu. Değer eğitiminin en önemli sorunu olarak hangi değerler öğretilmeli sorusu görülüyordu, bakanlık birtakım değerler belirledi ve bunların öğretileceğini belirtti. Değer eğitiminin kimler tarafından verileceği sorunu vardı, bakanlık yönetici ve öğretmenler aracılığıyla bunu da çözdü. Değer eğitiminin nasıl ölçüleceği sorunu vardı, bu sorun çözülemedi, çözülmesi gerekmediği düşünülürdü. Değer eğitiminde hangi yöntemlerin kullanılabilceği sorunu vardı (çünkü öğretmenlik formasyonu içinde böyle bir bilgi verilmemekteydi), bunlar da büyük ölçüde yurt dışından ithal edilen uygulamalarla giderildiği iddia edildi (ama bunlar da aslında değer eğitimi yöntem ve tekniklerinden çok etkinlik niteliğindeydi ve bu kültürde işledikleri şüpheliydi). Değer eğitimi büyük ölçüde gizli müfredat ile yapılıyordu, bakanlık bunu belirleyebileceğini iddia ederek bu sorunu da çözdüğünü düşündü. Değer eğitimi okul dışına taşan bir uygulama idi, bakanlık anne baba eğitim programlarını yaygınlaştırarak bunu da çözebileceğini düşündü. Velhasıl değer eğitimi bir şekilde uygulamaya sokuldu.

Değer eğitimi uygulamaya sokuldu, ama öğretmenler buna hazır değildi. Bakanlık birtakım yollarla, akademisyenler de ithal yöntemlerle öğretmenlere materyal hazırlamaya çalıştılar. Ama bu şekilde sağlanan materyal ve etkinlikler ya uygulanamadı ya da eksik veya yanlış uygulandı. Bakanlık bunu Milli Eğitim Müdürlüklerine devretti. Müdürlükler de okullara aylık değerleri bildirdi ve buna uygun etkinlikler yapılmasını istedi. Söz gelimi Ekim ayı saygı değeri işlenecekti. Okullarda bu işle bir öğretmen görevlendirildi. O da pano hazırlayarak, video çekerek, öğrencilere resim boyatarak, bulmaca çözdürerek değer eğitimi yaptığını düşündü.

Belli bir anlayışa dayanmadan bu etkin-

liklerin yapılması istenen sonucu vermedi. Söz gelimi video hazırlayan öğretmen sevgi değeri için “sev kardeşim” şarkısıyla video hazırladı ve böylelikle sevgi değerini anlattığını düşündü. Oysa bu şarkı sevgi değil, boşvermişlik şarkısıydı. “Ye iç gül oyna” diyen bir şarkıydı sonuçta.

Aylık değer belirleme de istenen sonucu vermedi. Çünkü saygı değeri işlendiği ay saygılı davranan öğrenciler, ertesi ay artık saygılı davranmaları gerekmediğini, saygının geçen ayın değeri olduğunu düşündüler.

Öğretmenler öğrenme psikolojisi ile ilgili olarak yeterli donanıma sahip olmadıkları için, yaptıkları etkinliklerin sonuçlarını kestiremiyorlardı. Söz gelimi işbirliği değerini ele alan bir okulöncesi öğretmeni çocuklarla pasta yapıp yerken “gördünüz mü ne güzel işbirliği yaptık” diyerek değer eğitimi yaptığını düşünüyordu. Oysa pasta yemeye çalışan çocukların öğretmeni dinlemeleri zordu, işbirliği yaptıklarını düşünecek durumda değillerdi, herkes pastadan pay kapmaya çalışıyordu.

Oysa öğretmen işbirliği yaptırarsa, pasta yaparken aksaklık meydana gelse, öğretmen de işbirliği yapmazsak böyle olur mesajı vermeye çalışsa daha uygun olurdu. Ama sanırım öğretmen pastaya kıyamadı. Sonuçta 7- 8 yıldır yapılan uygulamalar istenen sonucu vermedi. Sıklıkla ifade ettiğim gibi “değer eğitimi yapmak yapmaktan daha kötüdür”. Çünkü değer eğitimi yapmadığınızda hala değer eğitimi yapılma ihtimali vardır. Ama değer eğitimi kötü yaparsanız veya yapamazsanız, artık herkes değer eğitimi yapamadığımızı düşünür ve değer eğitimi yapma ihtimalini ortadan kaldırmış olursunuz. Türkiye’de eğitim sisteminin durumu bu hale geldi.

Yukarıda değer eğitimi konusunda yetersizliğe ve bu yetersizliği ortadan kaldırmak için yabancı kaynaklardan yapılan ithallerin kullanıldığı üzerinde durmuştum. Değer eğitimi toplumların kültürlerinin bir refleksi ise, ki dünyadaki neden büyük ölçüde budur, değer eğitiminin de yerel olması gerekir. O zaman bir toplumda yapılacak değer eğitiminin o toplumun özelliği, ihtiyaç ve kültürüne göre yapılması gerekir.

Zaten küreselleşmeye karşı girilen bir refleksdir, öyleyse refleksin yerel kaynaklı olması tercih edilir. Bu arada UNESCO değerleri gibi evrensel bazı değerlerin kazandırılması ile ilgili çalışmalar bu kapsamda sayılmaz. Onlar daha çok UNESCO'nun evrensel olarak gördüğü bazı değerleri yaygınlaştırmak için yapmış olduğu önerilerdir.

Konu ile ilgilenmeye başladığımda daha akademik düşüncelerle yola çıkmıştım. Bu yüzden Duyuşsal Davranış Eğitimi kitabım eğitimin duyuşsal tarafının daha çok akademik olarak tartışılmasına bir zemin hazırlamak amacıyla yazılmıştı. Ancak ülkemizde böyle bir gelenek olmadığı için akademik dünyada da yankı bulmadı. Hatta değer eğitimi ile ilgili olarak yapılan çalışmalar da Batı'da geliştirilen değer ölçeklerinin Türkçeye uyarlanıp uygulanması niteliğinden öteye geçemedi.

Değer eğitiminin bir şeye çözüm olması gerekirken, bir sorun haline geldi. Ortada bir sorun varsa, bunun nedenlerinin iyi tespit edilip ortadan kaldırılması en uygun yoldur. Yoksa genel olarak yapıldığı gibi sonucu değiştirmeye çalışmak sorunu ortadan kaldırmaz, semptomu ortadan kaldırmaya çalışır. Hatta kanaatimce çoğu zaman onu da başaramaz, sadece şeklini değiştirmeye yol açar, sorun başka şekillere bürünür. Değer eğitimi sorununu çözebilmek için de öncelikle sorunu doğru teşhis etmek gerekir.

Sorunun teşhisi için ilk önce yapılması gereken şey, değer ne olduğunun tanımlanmasıdır. Değer, çeşitli şekillerde tanımlanabilmekle birlikte değer eğitimi sorunu açısından yapılabilecek ve sanırım üzerinde uzlaşabileceğimiz en iyi tanım şudur: Değer; bireyin davranışına yön verir. Tanım budur, ama değer eğitimi açısından bakıldığında bu tanımın her tarafı sorunludur.

Geliştirmiş olduğum Değer Bilinçlendirme Yaklaşımı bu tanıma göre değer eğitiminin nasıl olması gerektiğini ortaya koyan tamamen yerli ve yeni bir yaklaşımdır. Yaklaşım dünyadaki yaklaşımlarla karşılaştırıldığında daha çok Değer Açıklama

yaklaşımına benzetilebilir, çünkü öğrencilere değer empoze etmeyi öngörmez. Daha çok değerlerin açıkça ortaya konmasını öngörür. Diğer bir benzerlik Değer Analizi yaklaşımı ile kurulabilir, çünkü değerlerin analiz edilmesine ve netleştirilmesine öncelik verir.

Değer tanımımıza dönecek olursak... Genel olarak düşünülen, değer ulvi ve yüce bir şey olduğudur. Değerin değerli olduğunu ima eden bu anlayış bu çerçevede doğrudur, ancak değeri göklerde bir yere yücelttiği için gündelik hayattan uzaklaştırmaktadır. Değerin yapmaya değer bulunan şey, bir tercih olduğunu kabul etmek birçok kişi için değerini düşürmek anlamına gelmektedir.

Ancak somut davranış düzeyinde değerle ilgili olarak söylenebilecek tek şey budur. Çünkü insanlar değer eğitimi gören kişilerin niçin değerlerini ortaya koymadıklarını sorgulamaktadırlar ve değer davranışlarla ortaya konur. Sonuçta tanımımıza geri dönebiliriz: Değer bireyin davranışına yön verir.

Bu tanımın her tarafının sorunlu olduğunu söylemiştim. Gerçekten her kelime ayrı bir sorundur. Değer kelimesinden başlayacak olursak, “değer” kavramının belirsizliği yukarıda belirtilmişti. Ancak bu belirsizlik değer eğitiminin sorunu değildir. Hatta bu sorunla ahlak felsefecilerinin uğraşması daha doğrudur.

Değer eğitimi açısından bakıldığında “değer” kelimesi ele alınan değeri ifade eder. Bununla ilgili sorun da herkesin o değerden aynı şeyi anlamaması ve değer insanların tarafından açık ve net bir şekilde bilinmemesidir.

Yaptığımız çalışmalardan birinde “saygı” değerini ele aldık. Öncelikle öğrenciler saygı değerinin saymakla ilgili olduğunun farkında bile değillerdi. Birini saydığınız, “insan yerine” koyduğunuz zaman saymış olursunuz. Öğrenciler Türkçe kelimeleri dil açısından analiz edemiyorlardı, ilgi ile ilişki kelimesini ilişkilendirmedikleri gibi. Halbuki iki kelime de ilmek’ten gelir. Tek taraflı olduğunda ilgi olur, ilişki kelimesindeki ş eki işdeşlik bildirir. Dolayısıyla ilgi karşılıklı olunca ilişki olur.

Benzer mantığı saygı kelimesi konusunda öğrencilerde göremedim. Hatta “sayın Bacanlı” ifadesindeki “sayın”ın saygı ile ilgili olduğu bile öğrencilerin zihninde net değildi.

Öğrenciler saygılı davranışın ne olduğu konusunda ilginç bir anlayışa sahiplerdi. Saygıya gösterdikleri davranış örnekleri neredeyse tamamen bir şey yapmamayı ifade ediyordu: Zarar vermemek, korumak, gibi. Örnek olarak doğaya saygı doğaya zarar vermemek olarak tanımlanıyordu, bayrağa saygı bayrağın karşısında ayakta dik durmak anlamına geliyordu, anne babaya saygı onları üzmemek olarak tanımlanıyordu. Bir süre sonra anladım ki, öğrenciler saygıda bir şey yapmamayı, sevgide ise ellerinden geleni yapmayı anlıyorlardı. Sevgi (aşk anlamında) insanı delirtbiliyordu ve kişi her şeyi yapabiliyordu, ama saygı durumunda kişi hiçbir şey yapmıyordu.

Kısacası öğrencilerin zihni o değer konusunda net değildi ve değer doğru anlaşılmıyordu. Değer konusunda ilk sorun değer ne olduğunun açıkça anlaşılabilmesidir. Değer Bilinçlendirme Yaklaşımı bu amaçla Değer Analizi yapılmasını öngörmektedir. Değer Analizi etkinliklerinden biri olan Değer Örümceği çalışmasında değer tanımı, davranışı, kişisi / nesnesi, ortamı, ilişkili olduğu değerler, öncelikli değerler, ilişkili değerler, değer zıddı, kazandırdıkları ve kaybettirdikleri gibi hususlar ele alınmaktadır.

İkinci sorun “birey” kelimesindedir. Değerle ilgili olarak kişiler değerleri daha çok başkalarını değerlendirmek için kullanmaktadırlar. Değer davranışlar için bir ölçüdür. Dolayısıyla birilerini değerlendirirken tabii ki değer açısından değerlendirme yapılır. Ancak bu değerlendirme hem kişinin kendisinin hem de başkalarının davranışları için yapılmalıdır. Değer sadece başkalarının davranışlarını değerlendirmek için kullanıldığında farklı değer anlayışı ortaya çıkar. Bireyler başkaları için değeri kullanmakta ama kendileri söz konusu olduğunda değeri göz ardı edebileceklerini düşünmektedirler. Söz gelimi dürüst olmak değerine sahip olan bireyler, başkalarını değerlendirirken onları dürüst olmamakla suçlayabilmekte, ama kendileri dürüst davranmadıklarında “bu

konuda dürüst davranılmayabilir zaten” diye düşünmektedirler.

Değer Bilinçlendirme Yaklaşımı bu soruna yönelik olarak Değer Özneleştirme etkinlikleri önermektedir.

Üçüncü sorun “davranış” ile ilgilidir. Bireyler davranışlarında gösterdikleri halde bazı değerlere sahip olmadıklarını söyleyebilmektedir. Diğer yünden, değere sahip olduklarını söylemektedirler, ama davranışlarında bunu göstermemektedirler. Yukarıda saygı değeri ile ilgili olarak belirtildiği gibi insanlar saygı değerine sahip olduklarını düşünmekte, ama onu nasıl davranışa dönüştürebileceklerini bilememektedirler. Bu soruna yönelik olarak Değer Bilinçlendirme yaklaşımı Değer Sorgulama etkinlikleri önermektedir.

Dördüncü sorun ise “yön vermek” ile ilgilidir. Değer bu hayatı nasıl yaşamak istediğimizin, dolayısıyla bu hayatın nasıl yaşanması gerektiğini düşündüğümüzün ölçüsüdür. Bir değeri benimseyen kişi bu hayatın bu değer çerçevesinde yaşanması durumunda doğru bir tercih yapılmış olacağını öngörmektedir. Ancak kişiler değere sahip olduklarını düşünmektedirler, ama bu değer günümüzde uygulanabilir olmadığını düşünmektedirler. Sorumluluk değerine sahip olduğunu düşünen kişiler hem sorumlu davranmamaktadırlar, hem de niçin böyle davrandıkları sorulduğunda “bu devirde / bu toplumda / bu zamanda öyle davranılamayacağını belirtmektedirler. Sanki değer duvarda asılı durması gereken bir ölçü gibidir. İnsanlar kullanılmasının yararlı olacağını ama günümüz toplumunda buna göre davranmanın mümkün / kolay / uygun olmadığını düşünmektedirler. Söz gelimi sevgi değerine sahip olduğunu düşünmekte, ama etrafındaki göçmen kişileri, sokaktaki hayvanları sevmeyeceğimizi düşünmektedir. Değer Bilinçlendirme yaklaşımı bu soruna yönelik olarak Değer Konumlandırma etkinlikleri önermektedir. Değer Bilinçlendirme yaklaşımının getirdiği yeniliklerden biri de değer ölçülmesi ile ilgilidir. Değer eğitimi uygulamaları için getirilen ölçme yapılamadığı için etkililiğinin belirlenmesinin mümkün olmadığı eleştirisine (veya bahanesine) karşılık yaklaşım sonuç

yerine süreç değerlendirmeyi önermektedir.

Eğitim çocuklar için eğlenceli olmalıdır. Bu tüm eğitim için olduğu kadar, hatta ondan daha fazla değer eğitimi için önemlidir. Değer eğitimi bir açıdan klasik şartlanmaya benzer. Olumlu duygularla ilişkilendirilmeyen değer eğitimi ters teper. Böyle bir durumda öğrenci değere karşı bir tutum geliştirebilir. Bu yüzden değer eğitimi özellikle eğlenceli ve keyifli olmalıdır. Öğrencinin katılmaktan mutlu olmadığı ve keyif almadığı bir değer eğitimi doğru yapılmış bir değer eğitimi değildir.

Değer Bilinçlendirme değer eğitiminin etkililiğinin ölçülmesinde bu ilkeye dayanarak süreci ölçmektedir. Geliştirilmiş olan "Etkinlik Değerlendirme Ölçeği" öğrencilerin yapılan değer eğitimi etkinliğinden nasıl etkilendiklerini belirlemeye yöneliktir. Ölçekte 8 bilişsel (değerin anlaşılmasına yönelik) ve 4 duyuşsal (etkinlik sırasında keyif alıp almadığına yönelik) olmak üzere 12 madde bulunmaktadır.

Yaklaşım şimdiye kadar çeşitli düzeylerde ve sınıflarda uygulanmış ve oldukça iyi sonuçlar elde edilmiştir. Yaklaşım üzerindeki akademik çalışmalar ve uygulamalar hala devam etmektedir. Yaklaşım, Değer Bilinçlendirme Yaklaşımı" adıyla kitap haline getirilmiş ve akademisyenlerin ve ilgilenenlerin kullanımına sunulmuştur.

Üç yıldan bu yana, Yetkinlik Anlayışı üzerinde, bir yıldır da Yetkin Eğitim Derneği çatısı altında çalışmalar yapıyoruz. Yapılan ve var olan bir şeyin yetkin halinin de olduğunu öngören bu yaklaşım, yetkin bilgi, yetkin düşünce, yetkin değer ve yetkin davranış şeklinde dört kısımda sürdürülmektedir. Yetkin değer değer bilinçlendirme yaklaşımına göre kazanılan değerdir. Yetkin değer eğitimi Değer Bilinçlendirmedir. Çünkü herkesin aynı değere sahip olması gerekmez, ama herkesin değeri aynı şekilde anlaması ve sahip olduğu ölçüde davranması gerekir.

Değer eğitiminin benim için geldiği nokta budur. Değer eğitiminin bir eğitim olarak

serencamı böyledir. Milli Eğitim çerçevesinde değer eğitimi yapıldığı için, genel olarak değer eğitimi ile ilgili olarak işaret edilmesi gereken bazı hususlar vardır. Onlardan biri değer eğitiminin okulda yapılıp yapılmaması sorusuna verilen yanıtıdır. Okullar değer eğitiminde başarı elde edilememesine karşılık aileye devreye sokmaya çalışmaktadırlar.

Değer eğitimi açısından doğrudur: Terbiye ailede verilir. Ancak okul değer eğitimi yapmayı aileye devredemez. Okul değerler konusunda çocuğu bilinçlendirmekle yükümlüdür. Ayrıca günümüzde aile ayrı bir sorun haline gelmiştir ki, onu da başka platformda konuşmak gerekir.

Değer eğitiminin önemli bir tekniği olarak belirtilen model olma çocuğun etrafında rol modelleri bulabilmesini ifade eder. Bu modelin öğretmen olması iyidir, ama şart değildir. Çünkü o değere sahip olmayan öğretmenin sahipmiş gibi davranmaya çalışması olsa olsa "mış gibi davranma modeli" olarak işe yarayabilir. Ayrıca okulun dışında farklı modeller gören çocuk okulda yapılan değer eğitiminden tabii ki gereği gibi etkilenecektir. Bu yüzden okul değerlendirme ölçüsü olarak değeri kazandırmalıdır.

Değer eğitimi konusunda okulun diyeceği şey şudur: Değer bireyin davranışlarına yön verir. Değer Bilinçlendirme yaklaşımı bunu önermekte, öngörmekte, uygulamaktadır. Bireylere yetkin değerler kazandırmalı, bireyi değerler konusunda yetkinleştirmelidir. Bireyin bu toplumun bir üyesi olduğu göz önünde tutularak yapılacak bir değer eğitimi, Değer Bilinçlendirme yoluyla yapılabilir. Yetkin eğitim bunu yapar.

*Bu yazı, Prof. Dr. Hasan BACANLI'nın 18. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu'ndaki sunum metnidir.



Prof. Dr. Binnur YEŞİLYAPRAK
Ankara Üniversitesi

21. YÜZYILDA KRİZLERLE YAŞAMAK

Yaşam süreci içinde her birey hayatının bir döneminde alışılmamış olağandışı bir olayla veya durumla karşılaşabilir. Birey bu yeni duruma sağlıklı uyum yapamadığı zaman "kriz" olarak tanımlanan heyecansal bir yaşantı içine girebilir.

Aslında her birimiz, hepimiz krizlerin galibiyiz. Güçlüyüz. Bir en büyük krizi aşarak başladık bu yaşama. İlk kriz anne rahminin sıcak ve güvenli ortamından bilinmeyen bir dünyaya doğmak! Bize tamamen yabancı olan bu dünyaya doğduk ve yaşamımızı sürdürmek için bu yeni ortamı tanımak ve uyum sağlamak zorundaydık; çünkü yaşam **«krizleri aşabilecek kadar güçlü olana»** var olma hakkı veriyordu! Dünyaya gelirken krizleri aşabilecek potansiyele sahibiz!.. Öyle ki, genetik donanımımız bize yaşamak için gerekli kapasiteyi sağlıyor.. Dünyaya gelirken **«kendini koruma ve yaşamı sürdürme»** kurulumuna sahibiz.. **«Savaş ya da kaç»** ayarlarımız var. O halde insan olarak krizlerden güçlenerek çıkabilecek güçteyiz.

"Kriz" kelimesinin Türk Dil Kurumu tarafından yapılan tanımlarından psikoloji literatürüne en yakın iki tanımı incelendiğinde ilki olan "Bir kimsenin yaşamında görülen ruhsal bunalım" tanımından yola çıkıldığında; krizlerin beraberinde bireyde duygusal yıkımları da getirebildiği anlaşılabilmektedir. Kriz kelimesinin bir diğer tanımına bakıldığında ise "bir şeyin çok kıt bulunması durumu" şeklindedir; krizle karşılaşıldığında bireyin duygularını dışa vurum şekilleri değişse de bazen krizlerin altında bazı temel ihtiyaçların yeteri kadar bulunmaması yatabilmektedir: güven, sevgi, aidiyet,



özgüven, kabul görme vb.. . Yunanca'da kriz kelimesi "karar verme" veya daha genel anlamda "dönüm noktası" karşılığı kullanılır. Çünkü krizi aşmak için genellikle bir karar vermek ve böylece buna göre yeni bir döneme başlamak gerekebilir.

Sosyal bir varlık olan insan yaşamı boyunca çok fazla sorunla ve engelle karşılaşır. Birey bu sorunların üstesinden gelmeye çalışırken; bir kısmının üstesinden gelir, bir kısmını çözmeye çalışırken ise zorlanır, yıpranır, belki de kendini tehdit altında hisseder. Çözüm yollarının işe yaramadığını düşünü-yorsa yeni çözüm yolları arar, belki de hiçbir şekilde bu sorunların üstesinden gelemeyeceğini düşünür; engellenmiş ve umutsuz hisseder, kaygılanır. İşte bu yaşanan bir kriz durumudur. Krizler her ne kadar beraberinde olumsuz ve sıkıntılı duyguları getirirse de iyi ve etkin bir müdahale ile uyumlu baş etme yöntemleri öğrenilmesi için bir fırsat haline de getirilebilir.

Krizin genel olarak gelişimsel ve durumsal krizler olmak üzere iki türü vardır. Gelişimsel krizler; bireyin yaşam süresince meydana gelen, beklenen yaşam olaylarıdır. Evlenme, gebelik, çocuk sahibi olma, emeklilik gibi bir

yaşam döneminden diğerine geçiş yaşantılarıyla ilişkilidir. Durumsal krizler önceden kestirilemeyen, bireyin biyolojik, psikolojik, sosyal bütünlüğünü tehdit eden, hastalık, kaza, ameliyat, ölüm, ilaç veya alkol bağımlılığı, iş kaybı, depresyon, savaş gibi travmatik/ stresli olayların yaşanması ile ortaya çıkar.

Kriz kavramı, olayın kendisine değil insanların tehdit olarak algıladıkları bir duruma verdikleri öznel tepkiye işaret eder. Kriz durumlarında insanların baş etme becerilerinin yetersiz kalması sonucu yaşadıkları korku, gerilim, şaşkınlık, kafa karışıklığı ve hatta kontrol kaybı gibi tepkiler görülebilir.

21.YÜZYILDAKİ KRİZLERİN ÖZELLİKLERİ

21.yüzyılın krizleri, insan yaşamında çok hızlı değişim ve uyum gerektiriyor. 21.yy.da toplumlarının değerleri üç temel güç tarafından dönüştürülmektedir:

- (1)Bireyciliğin yükselişi,
- (2)Tüketim çılgınlığı,
- (3)İletişim teknolojileri.

Hepimizin bir şekilde etkilendiği bu dönüşüm 21. Yüzyıl krizlerinin temelini oluşturmaktadır.

21. yüzyılın krizlerinin bazı temel özellikleri vardır:

- Küresel olması
- Ekonomik dengeleri alt üst etmesi
- Savaşlar ve göçlerin toplumsal yaşamı etkilemesi
- Sınırları ortadan kaldırması..
- Uluslararası etkileşim-işbirliğini zorunlu hale getirmesi..

O halde artık krizlerle başa çıkmak için yeni stratejilere ihtiyacımız var:

- Yeni teknolojilerin (bio-teknoloji, otomasyon ve robotizasyon) insanlığın ihtiyacı olan eksikliklerin giderilmesi amacıyla kullanılması,
- Derin Öğrenme ve Bilgi Entegrasyonu'nun insan büyümesini destekleyecek şekilde kullanımı,
- Değerleri ve amaçları, hem bireysel hem sosyal gruplar olarak nasıl büyüteceğimiz konusunda yeniden tanımlama yapmak,

- Bireysel başarı konseptinin yerine ortak çalışma ile başarı ve değer yaratmaya doğru dönüşüm sağlamak,
- Her bireyi güçlendiren bir toplum yaratmak,
- Yaptığımız her şeyde ihtiyaçların yeniden tanımlanmasını geliştirmek ve birleştirmek...

Artık anlamalıyız ki toplumların kurtuluşu

“tek başına kendini kurtararak değil, birbirlerine destek vererek hep birlikte olacak!”

Albert Einstein kızı Lieserl'e yazıp bıraktığı mektupta şöyle diyor:

...eğer türümüzün hayatta kalmasını istiyorsak,

Eğer hayatta bir anlam bulmamız gerekiyorsa,

Eğer dünyayı ve içinde yaşayan her duyarlı varlığı kurtarmak istiyorsak...

Bilimin açıklayamadığı son derece kuvvetli bir güç var. Bu güç herkesi kapsıyor ve yönetiyor, evrenin çalışmasını sağlayan her olgunun arkasında bile o var ve henüz o ,bizim tarafımızdan tanımlanamadı.

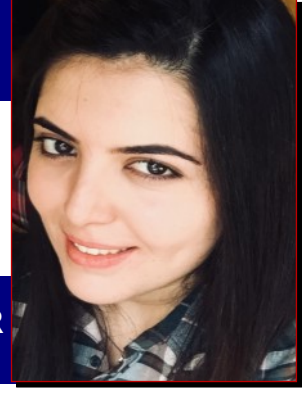
Bu evrensel güç “sevgi”dir.



Krizleri sevgi ile aşınız, yaşamınızda sevgisiz kalmayınız!



Prof. Dr. Ebru AKTAN ACAR



Cansu GÜLER

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı

KIRSALDA YENİ BİR OKUL SİSTEMİ: Escuela Nueva

Erken çocukluk dönemi, gelişimin hızlı şekilde gerçekleştiği önemli yılları kapsamaktadır. Bu dönemde çocuklara sağlanacak eğitimin kalitesi, öğretmen eğitimleri ve çocuklara yönelik hazırlanan programların niteliği ile doğrudur ve yakından ilişkilidir (Roopnarine ve Johnson, 2009). Günümüzde, çocuklar arasındaki bireysel farklılıklara önem veren, onların gelişimsel alanlarını destekleyen ve var olan potansiyellerini en üst düzeyde kullanmaları için yönlendiren farklı birçok erken çocukluk eğitimi model ve yaklaşımları dünyada uygulanmaktadır (Aktan Acar ve Özkan Kılıç, 2011). Erken çocukluk eğitimi model ve yaklaşımlarından birisi de özellikle kırsal kesimin eğitimine önem veren Escuela Nueva Modelidir.

Escuela Nueva yani Yeni Okul Hareketi, gelişmekte olan dünyadaki en uzun soluklu sistemlerden birisidir. 19. yüzyılın sonlarına doğru Kolombiya'nın kırsal bölgelerinde başlatılmış bir modeldir. Sistem 1970'lerin sonuna doğru Vicky Colbert, Beryl Levinger ve Oscar Mogollón tarafından kurulmuştur. Bu yaklaşım temelde Kolombiya'nın kırsal kesiminde okuldan kaçan, okulu sevmeyen çocuklar için yapılmış bir eğitim sistemidir. Çocukları kendi gelişimsel alanlarına göre geliştirmeyi amaçlayan bir modeldir. Escuela Nueva Modelinin kentlerdeki okullara tasarlanmış biçimi Escuela Activa Urbana Modelidir. Kolombiya dışında, ondan fazla ülke bu modeli kendi ülkelerinde, kendi

kültürlerine ve toplum yapısına göre uygulamaktadır. Escuela Nueva Modelinin başarılı olmasının sonucunda Kolombiya Hükümeti ulusal bir eğitim politikası olarak bu modeli ülkede kabul etmiştir.

Bu yaklaşımın dört farklı bileşeni vardır. Müfredat, toplumsal yardımlaşma, öğretmen eğitimi ve idare kısmıdır. Escuela Nueva Modelindeki işleyişe baktığımız zaman en önemli ilk özelliği öğrenci merkezli olması; en önemli ikinci özelliği ise yaklaşımın sağlıklı ilerlemesi için Educación Rural şeklinde karşımıza çıkan öğretmen eğitimleridir (Ekinci, 2017). Escuela Nueva Modelinin kurucularından Vicky Colbert'in kurduğu FEN Vakfı (Fundación Escuela Nueva) ise işleyiş açısından en önemli maddi ve manevi kaynaktır (Torres, 1992).

Escuela Nueva Modeli'nin Temel İlkeleri, Hedefleri ve Bileşenleri

Escuela Nueva Modeli, bireyin kendisine değer veren genel bir yenilemenin sonucudur (Eleazar, 2006). Bu hareketin **temel dört ilkesi** bulunmaktadır. Bu ilkeler;

- Öğrencinin kişiliğine ve öğrencinin özgür olması düşüncesine saygı gösterir.
- İşlevsel, eğitimsel anlayışın bireysel ve toplumsal açıdan kabulüne önem gösterir.
- Sosyal yaşamda sembolik öğrenmenin önemini vurgular.
- Her bireyin yaşama biçimine göre (aile, kültür, iş hayatı, dini hayatı gibi) değişkenlik gösterdiği olduğu düşüncesine önem verir.

Programcılara göre Escuela Nueva Modeli'nin **üç ana hedefi** vardır. Bunlar öğrenci düzeyini geliştiren hedefler, öğretmen düzeyindeki hedefler ve idari görevliler düzeyinde hedeflerdir.

- **Öğrenci düzeyini geliştiren hedefler:** Aktif ve yansıtıcı öğrenme, analitik ve uygulamalı beceriler, güçlü özgüven, işbirliğine ve dayanışmaya elverişli tutumlar ile sivil ve demokratik değerlere yönelik olumlu tutumlardır.
- **Öğretmen düzeyinde hedefler:** Öğretmenin, öğretmenden ziyade rehber ve kolaylaştırıcı olarak rolüne yönelik yeni bir eğilim, kırsal kesimde çalışan yeni idari yöntemlere, idari yetkililere ve teknik danışmanlara yönelik olumlu tutumlar, topluluk lideri olarak aktif bir rol, programdan genel memnuniyet ve Escuela Nueva bileşenlerini yönetme kapasitesidir.
- **İdari görevliler düzeyinde hedefler:** Eğitim idaresinin kontrol yerine yönlendirme ve rehberlik sağlayan bir kurum olarak rolünü geliştirmek, yönetici ve öğretmenlerin çalışma ilişkilerini geliştirmek, programdan genel olarak memnuniyeti artırmak, idarenin eğitim ihtiyaçlarını belirleme ve öğretmen eğitimi düzenleme becerisini geliştirmektir. Escuela Nueva, okulun günlük yaşamına ve sorunlarının çözümüne ebeveyn katılımını artırmayı amaçlamaktadır. Okul, toplulukta birleştirici bir güç olmalıdır.

Escuela Nueva Modeli, müfredat, okul-toplum ilişkisi, öğretmen eğitimi (ER) ve okul idaresi olmak üzere **dört temel bileşenden** oluşur.

- **Müfredat:** Müfredat konuları Escuela Nueva Modeli'nde ciddi bir yer kaplar. Müfredatın temel öğeleri aktif metodoloji, ders materyalleri olarak kullanılan öğrenme kılavuzları, çalışma alanları ve okul kütüphanesidir. Escuela Nueva müfredatı kırsal alanlara yöneliktir. Öğrenciler, Kolombiya Hükümeti tarafından ücretsiz olarak sunulan kılavuzları kullanarak küçük gruplar halinde eğitim görmektedirler. Öğrenme kılavuzlarının bölümleri (matematik, doğa bilimleri, sosyal bilimler ve dil) ikinci ve beşinci seviyelere göre (birinci seviyenin kılavuzu

yoktur) düzenlenir. Bu kılavuzlar, aktiviteler ve dereceli biçimli alıştırmaları ve bunların nasıl yapılacağına dair ayrıntılı talimatlar içeren; çocuğun kendi kendini eğitmesine yardımcı olan bir materyal olarak üretilmiştir. Böylece öğrenciler birbirlerini destekleyerek büyük ölçüde kendi kendilerine çalışabilirler. Bu da zaman kazancını, öğretmenin görevini kolaylaştırmayı, öğretmen taleplerini azaltmayı ve öğrencilerin kendi hızlarında ilerlemesini sağlar. Öğretmenler, rehberin içeriğini çocukların ve çevrenin belirli özelliklerine, toplumun ihtiyaçlarına ve ebeveynlerin beklentilerine göre uyarırlar. Çalışma Alanları, öğretmenler tarafından çocukların topladığı veya hazırladığı ve ebeveynler ile toplum tarafından hazırlanan materyallerle düzenlenir. Her okulun öğrenme sürecine yönelik küçük bir kütüphanesi vardır ve bu kütüphaneler çocuklar, öğretmenler ve toplum arasında okumayı teşvik etme amaçlıdır. Kütüphaneler, bugüne dek her konu için referans metinler, eserler (ansiklopedi, sözlük, atlas), toplumla ilgili konularda literatürler ve kaynakça içeren kitaplarla donatılmıştır (Torres, 1992).

Okul-Toplum ilişkisi: Escuela Nueva Modeline göre, okul bir bilgi yuvası ve toplumun tamamlayıcısıdır. Okul-toplum ilişkisinin karşılıklı olarak faydalı bir ilişki içerisinde olması gerekir. Anne- babalar ve toplum kendilerini okul etkinliklerine senkronize ederken, okul yerel kalkınmayı ve yaşam koşullarının iyileştirilmesini amaçlayan eylemleri topluma kazandırır. Öğretmenin, toplumsal gerçeklikler hakkındaki bilgileri daha iyi anlayabilmesi için Escuela Nueva, toplumsal yönetime teşvik eder. Aile kaydı (okula bağlı aileler hakkında veri), tarım takvimi (bölgenin tarımsal faaliyetleri ve tamamlanma süresi hakkında bilgi) ve çocukların katılımıyla tasarlanan yerellik krokisi oluşturulur. Öğretmenin sorumluluğundaki tüm bu bilgiler eğitim programlaması için önemli girdileri oluşturur.

Öğretmen Eğitimi (Educación Rural):

Escuela Nueva Modeli'nde öğretmenler, öğrencilerle ilgili öğrenmeyi yönlendiren, değerlendiren ve toplumla ilgili destekçi ve kolaylaştırıcı olarak tanımlanırlar. Her rollerinde de öğretmenler önemli tutum değişikliklerine işaret ederler. Bu sebeple, tutum değişiklikleri öğretmenlerin eğitiminde merkezi bir yer alır. Yeni öğretmenler için ilk eğitim denilen eğitimler üç tane sıralı atölye çalışmalarıyla yapılır. Atölyeler arasında sırasıyla üç ve altı aylık bir süre vardır. Böylece bu alanlarda öğretmenler öğrendiklerini, okullarında pratiğe dönüştürürler. Escuela Nueva'nın temel ilkelerinden biri, öğretmenlerin eğitiminde yalnızca eğitimsel içeriklerin değil, aynı zamanda kendi okullarının, sınıflarının ve öğrencileriyle ilişkilerinin yönetiminde deneyimleyecekleri metodolojileri ve deneyimleri de çoğaltmaktır. Sürekli girişim, güncelleme ve iyileştirme olanakları olarak tanımlanan sürekli eğitimler; öğretmenlerin kendi girişimleriyle düzenledikleri ve civar kasabalarda dâhil olmak üzere 10-15 arası öğretmenden oluşan grupların birleştiği "Kırsal Mikro Merkezler" aracılığıyla sürekli eğitimler yapılmaktadır.

Okul İdaresi: Yeni Okul Sistemi'nde okul idaresini geleneksel okullardan ayıran sistem 'Öğrenci Meclisleri'dir (Ekinci, 2017). Okul içerisinde demokrasi ve vatandaşlık eğitimi Escuela Nueva Modeli'nin önemli parçasıdır. Escuela Nueva, öğrencilerini sorumluluk sahibi yapmak amacıyla dahil ettiği okul yönetimine büyük önem vermektedir. Okulun ortak yönetiminde, onları sivil ve demokratik hayata başlatmak, işbirliğini, arkadaşlık ve dayanışma faaliyetlerini geliştirmenin yanında liderlik yapma, karar verme, halka açık konuşma, gruplar halinde çalışma vb. becerileri geliştirmek amacıyla öğrenciler yönetime dahil edilir. Okul yapısına göre sınıflar veya tüm okul seçim sandığına giderek okul yönetimine katılacak öğrencileri belirlerler. Okul yönetimindeki idareciler, başkan, başkan yardımcısı, sekreter, komite liderleri ve asistanlar demokratik bir oy kullanma sistemiyle öğrenciler tarafından seçilir ve düzenli aralıklarla bu seçimler yenilenir. Böylece farklı öğrenciler idare açısından

deneyim yaşama şansına sahip olur (Torres, 1992).

Escuela Nueva Sistemi'nin temel yapısı ve öğrenme ortamları incelendiği zaman, öncelikle Kolombiya'nın kırsal kesimindeki okullarda uygulanmaya başlamasının temel sebebinin özellikle köylerde çocukların okuldan kaçarak tarım ve hayvancılık faaliyetlerinde anne ve babası ile çalışmak istemesinden ötürü olduğu görülmektedir. Yeni Okul Modeli, çocuğun kendi özgür düşüncesiyle hareket etmesini sağlayan ve çocuğa fırsatlar sağlayan bir modeldir.

Escuela Nueva Okullarının Öğrenme Ortamları

Fiziksel Özellikler; Escuela Nueva Modeli'nde faydalı öğrenme alanı, geleneksel bir sınıfın ötesine geçer. Escuela Nueva okullarının bir bahçesi vardır. Spor alanları ve toplum tesisleri okul içerisine ek alanlar olarak dahil edilir. İç mekan, çalışma köşelerinin, kütüphanenin, mutfak, yemek odasının ve sağlığa uygun ortamın dengeli ve yeterli bir şekilde dağıtılmasıyla elde edilir. Öğretmen genellikle okulda barınma tesislerine sahiptir. Doğal çevre, çalışmanın ana teması ve eğitim-öğretim için kaynakların ana sağlayıcısı olarak çalışmaktadır. Bireyin deneyimlerine fırsat sağlayacak bir yapıya sahiptir ve çocukların ilgisine yöneliktir. Çocuklar, demokrasiye ve katılıma teşvik edilir. Yaparak-yaşayarak öğrenme sistemin merkezindedir. Sınıfın içerisi, çocukların ihtiyaçlarına ve ilgi alanlarına uygun olarak yapılandırılmıştır ve araştırmacı ruhu uyandıracak niteliktedir. Keşif pedagojisine uygun olarak öğrenmenin öğrenilmesi merkezdedir. Bireysel farklılıklara göre uyarlanmıştır. Modelde grup çalışmalarına önem verildiği için geleneksel okuldan farklı olarak, sıralar tahtaya öğretmene dönük bir şekilde olmayıp öğrencilerin kümeleşmesini sağlayan şekilde ayarlanmıştır. 5-6 kişilik kümeler halinde oturan aynı yaş grubu çocuklar işbirliği içinde öğrenmek istedikleri konuya odaklanırlar.



Aynı sınıf içerisinde farklı yaş grupları bulunur ('Escuela Nueva', 2018). (bk. Fotoğraf 1).



Fotoğraf 1.Öğrenme Ortamı

Kaynak: <https://medium.com/kodegisim/kolombiyadan-notlar-1-escuela-nueva-e987d52f5b02>

Yeni Okul'un en önemli özelliği ise tek katlı bir okul olması ve okulun içerisinde bir adet sınıf bulunmasıdır. Bu sınıfın içerisinde çocuklar farklı yaş gruplarına sahiptir. Çocuklar yaşlarına göre gruplanır. Bu gruplar yapıldıktan sonra içlerinden bir lider ve bir sözcü seçilir. Lider çocuklara öğrenecekleri, araştıracakları konuyu belirler ve hep beraber bu konu üzerine çalışırlar. Konu hakkında kütüphaneden, öğrenme rehberlerinden, öğretmenlerinden ve ebeveynlerinden yardım alırlar. Böylece kendi bireysel hızlarıyla, yaparak-yaşayarak öğrenme fırsatını yakalamış olurlar ('FEN', 2018).

Çocuğun Rolü: Merkezde öğrenciler vardır. Model tarafından hazırlanan öğrenme rehberleri, işbirliğine dayalı çalışmalara verilen önem ve ölçme-değerlendirme yapılırken kendilik değerlendirmesi ve akran değerlendirmesinin ön planda olması sebebiyle öğrenciler, bireysel öğrenme sürecinde aktif rol oynar ve eğitim öğretim sürecinin merkezinde yer alırlar.

Öğretmenin Rolü: Öğretmenler, öğrencilerin öğretimlerini tamamlayıcı rol oynar. Öğrenciler bireysel ya da grup çalışmaları yaparak öğrenirken çocuğun bireysel öğrenme hızına bağlı olarak öğretmen, çocuğa rehberlik eder. Çocuğun ilerleme göstermediği konularda öğretmen birebir öğretim yapar (Ekinci, 2017).

Çocuğun Değerlendirilmesi: Çocuğun değerlendirilmesinde, Escuela Nueva Modeli geleneksel okulun parametrelerinden ayrılmaktadır. Değerlendirme öğrenme sürecinin bir parçasıdır ve temel işlevi öğretmen ve öğrencilerin neleri güçlendirmesi gerektiği konusunda onları uyarmaktır. Daha sonraki hedeflere veya aşamalara geçiş esnekler. Her çocuk, geleneksel bir okul yılından daha fazla veya daha az alabilecek olan eğitimin hedeflerine ulaştığında bir sonraki seviyeye yükseltilir. Bu nedenle, çocukların ve ailelerinin takvimleri ile ihtiyaçlarına uyan bir okul sistemidir. Bir çocuk geçici olarak okulu tamamen bırakmak zorunda kalmadan okulu bırakıp tekrar okula rahatlıkla dönebilir.

Aile ve Sosyal Çevreyle İş Birliği: Escuela Nueva Modeli'nde ailelerin bu modeli bilmesine, benimsemesine, çocuklarının eğitimi ile ilgili tüm süreçlere mümkün olduğunca dahil edilmesine büyük önem verilmektedir. Örneğin, birçok okulda sene başında öğrencilerin kendi ailelerini tanıttıkları aile kartları hazırlanır, köyün haritaları ve maketleri hazırlanır, okulda yapılması gereken onarım, boya gibi işlere ve özel etkinliklere aileler davet edilir, öğrencilerin ev ödevlerini aileleriyle yapmaları için aileler ve öğrenciler teşvik edilir.



Fotoğraf 2: Çocukların Oyun Alanı

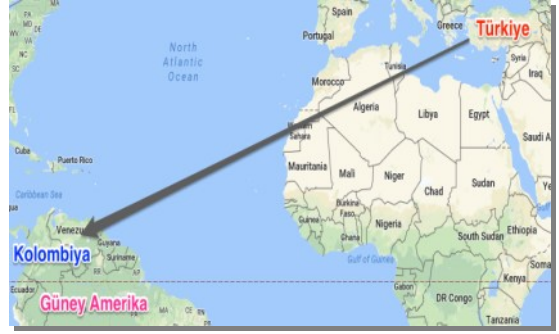
Kaynak: <https://medium.com/kodegisim/kolombiyadan-notlar-1-escuela-nueva-e987d52f5b02>

Dünya'da ve Türkiye'de Escuela Nueva Modelinin Uygulamaları

Escuela Nueva'nın esnekliği, farklı kültür ve bağlamlara adapte olmasını sağlamıştır. Bugüne kadar Brezilya, Kolombiya, Şili, El Salvador, Filipinler, Guatemala, Guyana, Honduras, Meksika, Nikaragua, Panama, Paraguay, Peru, Dominik Cumhuriyeti, Uganda, Hindistan, Vietnam ve Timor'da kabul edilmiş bir eğitim modelidir ('Vicky Colbert', 2019). Ülkemizde Escuela Nueva Modeli'ne ait okullar bulunmamakta olup modeli literatür açısından incelediğimiz zaman ise karşımıza çıkan tek çalışma Köy Okulları Değişim Ağı (KODA) Platformu'nun Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Mine Ekinci ve Ekibi'nin Kolombiya'ya gezi düzenleyerek yaptıkları çalışma olduğu görülmektedir.

SON SÖZ...

Escuela Nueva Modeli, okulların eğitim kalitesini artıran, dünya çapında tanınan ve etkisi kanıtlanmış bir sosyal yeniliktir. Özellikle kırsal alanlarda öğrencileri ve ebeveynleri cesaretlendiren, sadece kişisel olmayıp toplumsal bir çaba sarf eden bir model olduğunu vurgulamakta yarar vardır. Modelin eğitim faaliyetlerine, ebeveynlerin ve toplumun katılım oranının yüksek olduğu görülmektedir. Okul yönetim mekanizması ile kişisel ve toplumsal demokratik değerler pekiştirilmektedir. Başta Kolombiya olmak üzere birçok ülkenin özellikle de kırsal alanlarda eğitim seviyesinde yüksek oranda artışlar olduğu; özellikle öğretmenlerin almış oldukları eğitimler ile öğrenmelerin daha nitelikli hale geldiği gözlemlenmektedir. Bugün Escuela Nueva Modeli'nin, yöntemlerini her defasında yeniden düşünerek oluşturan, özellikle kırsal bölgelerin eğitim kalitesini artıran ve küresel harekete öncülük etmekte olan bir model olduğu görülmektedir.



Kaynakça:

- Aktan Acar, E. ve Özkan Kılıç, Ö. (2011). Erken çocukluk eğitimi model ve yaklaşımlarına dünyadan farklı bir örnek: Piramit metodu. *Türkiye Özel Okullar Birliği Dergisi*, 4 (17), 26-29
- Eduardo Velez, Colombia's "Escuela Nueva": An Educational Innovation, *Human Resources Division Technical Department Lian American and Caribbean Region The World Bank*, May 1991
- Ekinci, M. (2017). Kodeğişim Kolombiyadan Notlar. 10 Ocak 2019 tarihinde
- <https://medium.com/kodegisim/kolombiyadan-notlar-1-escuela-nueva-e987d52f5b02> adresinden alınmıştır.
- Eleazar, N. Una Mirada A La Escuela Nueva, *Revista Venezolana de Educación Educere*, vol. 10, núm. 35, Octubre-Diciembre, 2006, pp. 629-636, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Escuela Nueva. 31 Aralık 2018 tarihinde <https://educationinnovations.org/program/escuela-nueva> adresinden alınmıştır.
- FEN, 25 Aralık 2018 tarihinde <http://escuelanueva.org/portal1/en/who-we-are/fen-s-history.html> adresinden alınmıştır.
- Rooperine, L. J. and Johnson, E.J. (2009). *Approaches to Early Childhood Education* (Fifth Edition) Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill/Prentice Hall. 367-394
- Torres, R. M. Alternativas Dentro De La Educación Formal: El Programa Escuela Nueva De Colombial, *Perspectivas*, núm.84, Quito Septiembre 1992, Instituto Fronesis.
- Vicky Colbert. 20 Aralık 2018 tarihinde https://en.wikipedia.org/wiki/Vicky_Colbert adresinden alınmıştır.

Not: Bu makalede yer alan fotoğraflar, Köy Okulları Değişim Ağı (KODA)'nın Kolombiya gezisinde çekilmiş olup ilgili kurumdan gerekli izinler alınarak kullanılmıştır.



GELECEĞE GİDEN YOLDA BECERİLER...

Zehra KASAP ERKAN

Eğitim Yöneticisi

Eğitim kurumlarının öğrencilerini, geleceğin bilinmeyen dünyasına bugünün şartlarıyla hazırlama misyonuna, o dünyaya katkı sağlayacak becerileri kazandırması rolünü de eklediğimizde, "**beceri**" kavramı, üzerinde her zaman çalışılması gereken bir konu başlığı olarak karşımıza çıkacaktır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın "**2023 Eğitim Vizyonu**" belgesinde de eğitimin her kademesinde becerilerin gelişiminin önemi ne vurgu yapılmakta ve dikkat çekilmektedir.

Bu gün uygulanan Milli Eğitim Bakanlığı öğretim programlarından uluslararası programlara, 21. yy. becerileri tanımlamasından tasarlanmış özel eğitim modellerine kadar çok geniş bir yelpazede karşımıza çıkan bu kavram ile özetle; "**değişen ve gelişen dünyada başarılı olmak için öğrencilerin sahip olmaları gereken yetenekler**" ifade edilmektedir.

Öğretim programlarında ve literatürde her ne kadar farklı tanımlamalar söz konusu olsa da, tümünün birleştiği ortak paydaya bakıldığında, özellikle son yıllarda;

- sosyal beceriler,
 - iletişim becerileri,
 - dili etkili kullanma becerisi,
 - araştırma-problem çözme becerileri,
 - bilgi teknolojileri kullanma becerileri,
 - eleştirel düşünme becerileri
- öne çıkmaktadır.

Bu ana başlıklar ayrı ayrı ele alındığında, alt başlıkları ve kendi içlerindeki geçişleriyle; "**bir ağacın gövdesini toprağa bağlayan, o ağacı besleyen kökü ile gövdesinden yukarıya doğru yükselen, geliştikçe yeni**



yapraklara filiz veren" bir görseli zihninizde çağrıştıracaktır.

Öyle temel beceriler vardır ki; dün de, bugün de, yarın da yaşamda var olabilmek ve hayata anlam katabilmek için hep öncelik kazanacaktır. "**İletişim becerileri**" içerisinde yerini alan;

- dinleme,
 - konuşma,
 - okuma,
 - yazma ve
 - sözlü olmayan (beden dili) iletişim,
- insanın dünyaya geldiği ilk günden itibaren kazanacağı diğer becerilerin temelini, alt yapısını oluşturmaktadır.
- Başkalarına karşı saygılı olma,
 - diğer insanlarla birlikte yaşayabilme ve çalışabilme,
 - çeşitli rollere uyum sağlayabilme,
 - çatışmaları çözebilme,
 - bazı durumlarda lider, bazı durumlarda takip eden olma ve
 - sosyal dinamiklerin işleyen bir parçası olabilmek ise
- insanın yaşamı boyunca geliştirmesi gereken "**sosyal beceri**"lerdendir.

- Gelişen ve yenilenen dünyada hep daha ileriye gidebilmek,
- riskleri öngörerek gerekli önlemleri alabilmek,
- sürpriz durumları yönetebilmek,
- farklı düşünce ve bakış açılarını göz önüne alarak çıkarımda bulunmak,
- her şeyden önemlisi karar ve eylemlerini bilimsel verilere dayandırabilmek,

eğitim programlarının içinde yerini alması gereken en temel **“düşünme ve araştırma beceri”**leridir.

- Sahip olduğu kaynakları ve zamanı en verimli kullanabilme,
- sağlıklı yaşam koşullarını oluşturabilme ve sürdürebilme (beslenme, dinlenme, fiziksel egzersiz yapabilmek)
- toplu yaşamın gerekliliklerini yerine getirebilme,

bugünün ve geleceğin ihtiyaç duyduğu en temel **“öz yönetim beceri”**lerindendir.

Beceri gelişimini destekleyecek çalışmaların okul ve ailenin işbirliği içerisinde yürütülecek çalışmalar olarak planlanması ve gerçekleştirilmesi daha etkili sonuçların alınmasına imkan yaratacaktır. Çocukların gelişim özelliklerine uygun farklı alanlardaki

becerilerinin gelişimini destekleyecek fiziksel şartların oluşturulmasından önce eğitim anlayışının bu yönde geliştirilmesi gerekmektedir.

Çocukların gerçek yaşam becerilerini geliştirebilmelerine olanak tanıyacak program içeriklerine, eğitim uygulama ve örneklerine daha fazla yer vermek, bu alanda iyi örneklerin paylaşılacağı platformları çeşitlendirmek hedeflere ulaşmada katkı sağlayacaktır.

Bu bağlamda ele alındığında öğrencilere kazandırılması gereken bilgi, tutum ve özellikler bütününde, becerilerin çok önemli bir yeri vardır. Bu konuda yapılan eğitimsel ve akademik çalışmalar, kağıt üzerinde yapılan çalışmalardan sınıf içinde yapılan çalışmalara dönüştürüldüğünde, eğitim kurumlarının çok önemli bir misyonu gerçekleştirilmiş olacaktır.

düşünme ve araştırma

araştırma-problem çözme

sosyal beceriler

iletişim becerileri

eleştirel düşünme

dili etkili kullanma

öz yönetim

bilgi teknolojilerini kullanabilme



ANTROPOSENI ANLAMAK

Sibel ATAMAN YALI

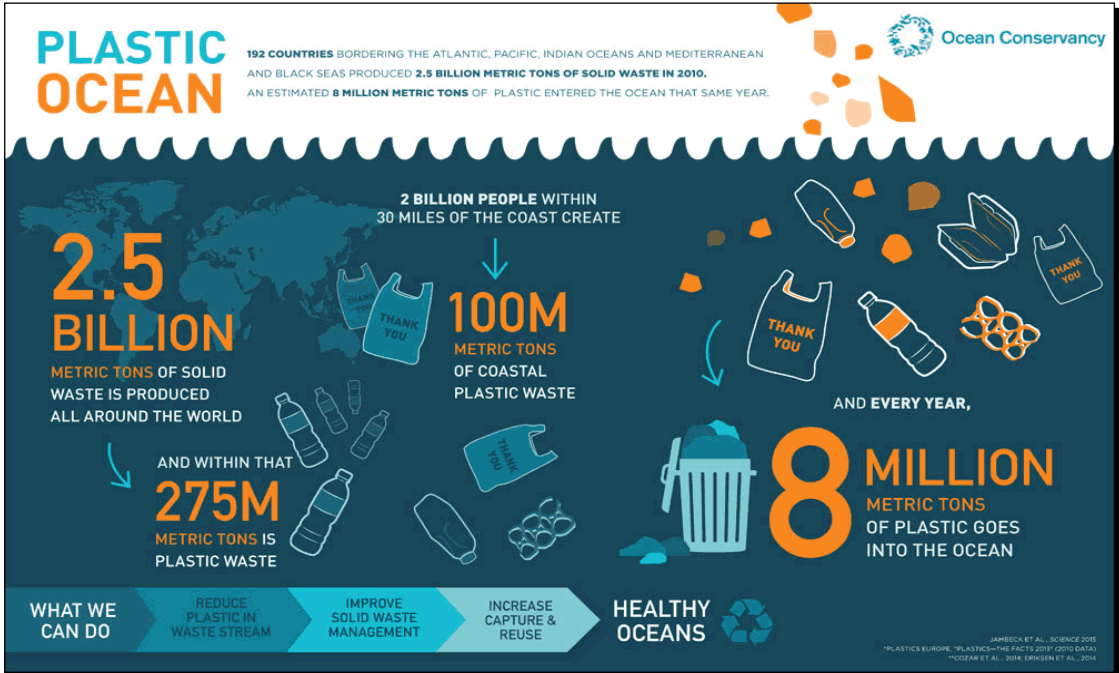
TUHED Editör

Dünya Ekonomik Forumu'nun (WEF) bu yılki zirvesi Ocak ayında Davos'ta yapıldı. İş ve siyaset dünyasının en önemli liderlerinin katıldığı bu toplantıda "Dördüncü Sanayi Devrimi Çağında Küresel Yapının Şekillendirilmesi" konuları ele alındı. Bu konuların belki de en önemlisi iklim aktivisti ve belgesel programları yapımcısı David Attenborough tarafından dile getirilen Antroposen çağı uyarısıydı. Peki neydi bu Antroposen dedikleri ve eğitim camiası ile ne alakası vardı?

Antroposen çağı konusuna girmeden evvel sizlere WEF'in küresel ısınma ve iklim değişikliği konusunda yakın zamanda paylaştıkları okyanusları tehdit eden bir raporundan göze çarpan detayları aktarmak istiyorum. Raporla, aşırı ve yanlış avlanma,

kirlilik ve iklim değişikliği ile küresel ısınma nedenleriyle son 50 yıl içinde okyanusta yaşayan büyük canlı türlerinin neredeyse %90'ının yok olduğuna dikkat çekiliyor. Okyanuslarda her yıl 80-90 milyon ton hacminde balık avcılığı yapılıyor. Bu hacim neredeyse Çin nüfusunun ağırlığına eşit geliyor. Mezkur süre zarfında Kuzey Buzulları iki kat hızla erimeye başladı. Buzullar bu hızla erimeye devam ederse 20 yıl sonra Arktik bölgedeki buzullardan dolayısıyla oradaki canlı habitatından söz edemeyeceğiz. Böyle giderse kutup ayıları dahil bir çok canlı türü dinazorlar gibi tarih kitaplarının resimli sayfalarında yerini alacak! Rapor, tüm bu olanların esas sebebinin yaşadığımız her bir dakika içinde bir kamyon plastik çöpün okyanusa boşaltılıyor olmasına bağlıyor.

makale





Bu hesabı bir gün üzerinden yaparsak her gün yaklaşık 1500 kamyon plastik çöpün denizlere boca edildiği verisine ulaşıyoruz. Bu veri bir yılda neredeyse 500.000 kamyon atık realitesini önümüze getiriyor. Bilim insanları tek kullanımlık plastik yaygınlığının önüne geçilememesi durumunda bu rakamın önümüzdeki 10 yıl içinde iki katına ulaşacağını vurguluyor. Bir diğer deyişle bu rakam yılda bir milyon kamyon atığın denizlere boşaltılacak olması anlamına geliyor! Bu durum, bir atom bombasının doğa ve canlı üzerinde yarattığı vahim etkinin denizde yaratacağı 1 saniyelik etkisine eşit anlama geliyor. Yani şu anda her bir kamyon atık ile okyanus hayatına 60 adet atom bombası atılıyor ve bu sayı çok yakın gelecekte her birimizin düşüncesiz yaklaşımı ile maalesef iki katına ulaşacak. Karbon emisyonu ve karalardaki kirlilik konusuna girmiyorum bile!

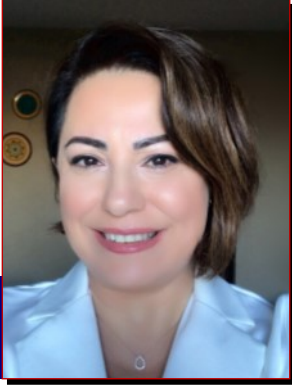
İşte bu noktada Attenborough'un, konuşmasında vurguladığı bugünden "alacağımız kararların önümüzdeki 1000 yılı etkileyecek" olması konusu önem kazanıyor. 92 yaşındaki iklim aktivisti sözlerine şöyle devam ediyor: "İklimin insanların yerleşmeye, tarım yapmaya ve günümüzdeki medeniyetleri kurmasına olanak sağladığı Holosen çağında dünyaya geldim. Ancak yaşadığım süre boyunca gezegeni o kadar çok değiştirdik ki Holosen artık sona erdi. Bilim insanları Antroposen olan yeni bir jeolojik çağda olduğumuzu iddia ediyor" Konuşmasının sonunda bu büyük insan bizlere bence şu sözleri ile "ağır bir ödev" yüklüyor: "Sorunun büyüklüğü şimdiden birçok insanı etkilemiş durumda... Gelecek 10 yılda bu sorunu çözüme ulaştıramazsak çocuklarımıza ve torunlarımıza dehşet verici bir gelecek bırakmış olacağız."

Tüm bu ifadelerden de anlaşılacağı üzere Antroposen çağı insanın doğaya olumsuz ve direk etkisini görmeye başladığımız son 50 yıla tekabül eden yeni döneme verilen bir

isim olarak nitelik kazanıyor. Şimdi dünya tarihinin yalnızca 24 saate indirildiğini hayal ediniz! Bu konsantrasyon oldukça önemli çünkü çok uzun bir aralık içerisinde yani başlangıç tasavvurundan bugüne elinizde sadece 24 saatin olduğunu varsayacağız. Bu durumda sabaha karşı saat 04:00'da tek hücreli yaşamın başladığını kabul edelim. Dinazorların dünyaya egemen olması ise ancak saat 22:57 sularında mümkün olabilmiştir. Peki bugünkü haliyle insanlar ne zaman ortaya çıkmıştır. Çok yeni! Gece yarısından sadece 20 saniye önce! Ancak bu kadar az zamanda bile dünyaya ciddi zararları olmuştur. Özellikle son birkaç saniye içinde verdiğimiz zarar tablosu ortadadır. Böyle giderse önümüzdeki birkaç günden bahsetmek de neredeyse imkansız hale gelecektir. Ancak karamsarlığın bizi sabaha çıkarmayacağını artık biliyoruz! Bu nedenle her birimizin çözüm üretmede sorumluluk sahibi olması ve elini taşın altına koyması önemli.

Bu yazıyı, Antroposen çağının eğitim dünyası ile ne alakası olduğuna dikkat çekmek üzere David Attenborough'un şu sözleri ile noktalamak istiyorum:

"Her çocuk doğduğunda dünyaya taze gözlerle ve ilk merakla bakar. Bu ilk merakı hiçbir zaman kaybetmememiz lazım. Doğayı korumak deyince aklımıza tabiatın bize bahsettiği güzellikleri ve orada yaşayan canlı türlerinin yok olmasının önlenmesi geliyor. Oysa tabiat sadece estetik bir mesele değil. Bunun da ötesinde bir zaruret. İçimize çektiğimiz hava, yediğimiz her lokma tabiatın geliyor."



ÖĞRETMENLİK BİR MESLEKTİR, ÖĞRENİLİR.

*MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mustafa Özcan'ın
www.egitimveegitim.com'a verdiği röportajdan...⁽¹⁾

Ece KARABONCUK

Eğitim Uzmanı, Öğretim Görevlisi

Öğretmen yetiştirme görevinin 1981 yılında üniversitelere verilmesiyle, öğretmenlik mesleğinin hem içeriği, hem neden-sonuç ilişkisi hem de yapılandırılması akademik alanda tartışılmaya başlandı. Kimi zaman dünyada öğretmen seçme ve yetiştirme politikalarında “başarılı” sayılan örneklerle bakarak, kimi zaman da doğru bildiklerimizi tekrar tekrar adresleyerek geçti bu süreç... Öğretmenliğin sürekli bir öğrenenlik olduğunu kavramamızsa sanırım çok daha yenilere dayanıyor. Gelişen dünya düzeni ve teknoloji, eğitimin anlamını sorgulattı hepimize. Bilginin kolay ulaşılabilir olması, bilgiyi tutuma, tutumu davranışa çevirme sürecinde çok daha hızlanmamız gerektiğini söylüyor adeta... Geldiğimiz noktada eğitimin her alanında esen değişim rüzgarları şimdilerde öğretmenlerin kapısına çarpıyor artık... Eğitim Fakülteleri kendilerini sorguluyor, öğretmenler ve kurumlar mesleki yeterlilikleri ve beceri setlerini tartışıyor.

Şimdilerde bahar ayları da geldi çattı, yaza az kaldı malum. Yaz demek “**öğretmen eğitimi**” dönemi demek okullar için kuşkusuz... Öğretmenlerin gelişimi daha da çok konuşulur olacak bu dönemde. “Öğretmen eğitimi” denen şu iki kelimenin içinde neler neler var, bu yazıda biraz buna odaklanalım isterseniz. Öğretmenlerin mesleki (profesyonel) gelişimi denildiğinde bu kavramın içeriğini nasıl doldurmalıyız, gelin buraya biraz ışık tutalım.

Ülkemizde öğretmenlik bir meslekten çok, bir yaşam biçimi olarak algılandığından, profesyonelliğin sorgulanması ve bu anlamda mesleğin erbablarına “gelişim” hedefleri koymak hayli zor oluyor. Oysa her meslekte olduğu gibi öğretmenlik için de yetenek, ilgi, eğitim, birikim, tecrübe ve paylaşım birbiri içine geçmiş gelişim evreleri... Yaşanan bu “duygusal” zorluğu,

zorunlu olarak algılanan merkezi eğitimlerle aşmaya çalışıyor sektör. İşte tam bu noktada felsefi doygunluğun yanına yaklaşmadan, tasarım mühendisliğine soyunuyor ve ardı ardına her gün, ilgili ilgisiz pek çok eğitim sıralıyoruz öğretmenlere. Her çocuğun parmak izi kadar farklı olduğunu yeni yeni bir tutum haline getirmeye çabalayan eğitim sektörü için her öğretmenin de parmak izi kadar farklı olduğunu kabul etmek zor oluyor tabii... Kolayıysa 30 güne 30 ayrı eğitim koymak ve geçivermek bu süreci...

Öğretmenler için, onların profesyonel gelişimlerine katkı sağlayan, 21. yy becerilerini eğitim modellerine nasıl entegre edebilecekleri konusunda onlara yol gösteren, sınıf ortamındaki öğrenme motivasyonunu arttırmalarına destek veren ve öğrenme etkinliklerini öğrencilerinin becerilerini geliştirecek şekilde tasarlamalarına yardımcı olan eğitimler hazırlamak kuşkusuz çok önemli. Ancak her okulda, her kademedeki her öğretmeni aynı eğitimlerle tetikleyebileceğimizize inanmak büyük hayal ya da işin kolayı değil mi?

Öğretmenlerin profesyonel gelişimleri için eğitim tasarlamak

Evet, öğretmenler için mesleki yetkinliği arttırmak hiç bitmeyen bir eğitim yolculuğu demek aslında. Ancak bu eğitimleri planlamak hatta daha doğru bir kelimeyle “tasarlamak” da çok önemli. Bir yandan kişiye özel bakmak, diğer yandan geleceğin iziden giden yeni nesil eğitim ve öğretmenlerle buluşmak sürecin vizyonunu oluşturuyor. Bugün artık “benim sınıfım bir deneyim sınıfı” diyecek öğretmenler yetiştirmekten bahsediyoruz. Öğretmeni deneyim tasarlayıcısı olarak konumluyoruz okullarda. Bilmekten değil öğrenmekten güç alan⁽²⁾ efsanevi bir enerji içinde olsunlar istiyoruz. Peki, eğitim fakültelerinden değişik yeterliliklerle çıkan öğretmenlerin, kendi mizaçlarını, iş yapış

şekillerini ve edindikleri tecrübeleri önceleyen, gelecek vizyonuna uygun ve onları deneyim tasarlayıcısı olarak destekleyen bir profesyonelleşme yolculuğu nasıl planlanmalı? Bu sürecin olmazsa olmaz başlıkları neler?

1) Önce kendinle tanışma, kendini tanıma, tanımlama...

Milli Eğitim Bakanımız Dr. Ziya Selçuk der ki; bir öğretmen kendinde olmayan bir değeri başkasına veremez. İşte bu fikirden yola çıkarak önce okulumuzdaki her öğretmenimizi kendini tanıma ve tanımlama yolculuğuna çıkarmalı, çıkmış olanlara eşlik etmeliyiz. Değişik ölçek, kuram ve envanterler yardımıyla öğretmenlerimizin güçlü, zayıf ve gelişmesi gereken yönlerini fark etmelerine olanak sağlamalıyız. Herkes farklı kaynaklardan beslenir ve farklı kişilik özelliklerine sahiptir. Bu da her bir kişinin farklı alanlarda gizil gücü ya da potansiyeli olduğu anlamına gelir. Eğer bunlar belirli eğitimler ve atölye çalışmalarıyla keşfedilirse, bireyin güçlü olduğu alanlar tespit edilebilir, o alana odaklanmış amaca dönük çalışmalarla daha da güçlendirilebilir.⁽³⁾ Her öğretmenimizin kendisini bir öğrencisi gibi izlemeye alması çok kıymetli bir başlangıçtır bu yolda... Nasıl öğrendiğini bilmek, hangi değerler konusunda hala gelişmeye ihtiyacı olduğunu farketmek, bir öğretmeni yeni nesil öğretme stratejileri geliştirmesi konusunda destekleyecektir.

2) Öğretmen değil akıl hocası: Liderlik

Geleneksel öğretmen modellerinden sıyrılarak sınıfının lideri öğretmenler haline gelebilmek her öğretmen için çok önemli bir hedef... Lider bir öğretmen güçlü, kararlı, bağımsız düşünebilen, yeni projeler üretme becerisine sahip ve vizyoner olmalı kuşkusuz. Okulumuzdaki öğretmenlerin hazır bulunuşluk düzeylerine göre yapılandırılmış bir "Öğretmen Liderliği"⁽⁴⁾ eğitimi, kurumunuzun gelecek yılında önemli kaldıraçlarından olacaktır. Mentorluğu, öğretmenler için gerekli olan koçluk becerilerini ve liderliği öğretmenlere özel bir literatürle anlatmak, hatta öğretmenden öğretmene bir yolculuk olarak bu eğitimi planlamak çok mümkün. Zira sadece bu konuya kafa yoran öğretmen eğitimcilerimiz var...

3) Anlama temelli öğretim

Özellikle merkezi sınavların biçim ve içerik değişikliğine gebe olduğu bu yıllarda bilgiyi, tutuma, tutumu, davranışa çevirecek nitelikteki

öğrenme akışı çok kıymetli hale geldi. "Bu bilgiyi gerçek hayatta nerede ve nasıl kullanacağız?" sorusuna cevap olacak biçimde gerçekleşen bir öğrenme hem kalıcı hem de başarıyı artırıcı özellikler taşıyor. Bu anlamda iş öğretmenlere düşüyor ama... Önce öğretmenin değişmesi ve "anlama temelli öğretim" denen süreci içselleştirmesi gerekiyor. Sonra da müfredatın ve kazanımların bu bakış açısına göre yeniden tasarlanması şart. Başarıya ve mutluluğa giden bu yolda öğretmeni donanımlı hale getirmek çok önemli. Kurumunuzdaki öğretmenlerin ve okul ikliminizin niteliğine göre tasarlanacak bu eğitimle öğretmenleriniz adeta nefes alacak. Ancak belirtmekte fayda var; bu eğitim tek seferlik bir buluşmadan daha çok, yıl boyu devam eden bir çalışma olmalı... İşin profesyonelleriyle yıla yayılmış, okulunuzun ve sınıflarınızın da içini gören bir çalışma yapmak en doğrusu olacaktır.

4) Teknoloji okur yazarlığı

Her yüzyılın gerekliliği olarak sayabileceğimiz 21. yy yeterliliklerinin belki de tek istisnası teknoloji okur yazarlığı. Kendini tanıyan, lidelik vasıfları gelişmiş, anlama odaklı öğretimi benimseyen her öğretmenin üstün bir teknolojik okur yazarlığa sahip olması, yeni nesil iletişim araçlarını sağlıklı olarak kullanabilmesi çok önemli. Sosyal medyada hala yanlış hesaplar üzerinden Milli Eğitim Bakanımızı takip ettiğini sanan, teknolojik mecralarda kaynak göstermeden alıntı yapan, kendi teknolojik imzasını oluşturmamış yüzlerce öğretmenimiz var.

Ayrıca unutmayalım ki kurumların sosyal mecralardaki öğretmen ağıları içinde tek sesli bir duruş yaratması, ortak bir manifestoya sahip olması öğrenciye ve veliye kadar ulaşan bir profesyonellik göstergesi adeta... Bilginin her yerde olduğu kabulü üzerinden giderek, bilgiye teknolojik mecralar üzerinden sorup, sorgulayarak ulaşmak için de bu alanda bir yetkinliğe sahip olmak şart. Yine öğretmenlerin bilimsel okuryazarlık düzeylerini yükseltmek açısından da teknolojik alanlarda yetkinliği arttırmak çok önemli.

5) Oyun ve Eğitim

Malum artık akademide sadece bir alanda uzman olmak pek de mühim değil. PISA Direktörü Andreas Schleicher "Gelecekte başarılı öğretmenler sadece fizik, biyoloji vs. Anlatmayacak, farklı disiplinleri harmanlayarak

eğitim verecek.”⁽⁵⁾ diyor. Farklı disiplinleri yaşamın içinde deneyimleterek öğretmek her öğretmenin birer oyun ustası olmasını da gerektiriyor. Hem de okul öncesinden üniversiteye kadar her kademede... Oyun ve öğrenme arasındaki bağı güçlendiren kurumlar, bilginin kalıcılığını sağlamak için, her kazanıma özel eğlenceli deneyimler tasarlama peşinde. Oyunlaştırma olarak sıkça duyduğumuz bu beceri, alanı ne olursa olsun her öğretmenin sahip olması ve geliştirmesi gereken yetkinliklerinden biri...

6) Felsefe okur yazarlığı

Öğrenmeyi ezberlemek üzerinden okuyan bir nesil yetiştirdik. Bu çocuklar çok küçük yaşlardan itibaren pasif bir dinleyici ve bilgi yüklenicisi haline geldi adeta.

Pek çok çocuk ve gencimiz duygu ve davranışlarının nedenlerini sorgulamıyor. Kadim değerlerimizi, temel bir kaç kavram üzerinden, hatta hiç düşünmeden, konuşmadan ezberleyerek öğreniyor. Oysa bu yüzyılın temel öğrenme ve öğretme motivasyonu merak üzerine kurulu.

Soru sormanın, eyleme geçmeden önce düşünmenin, **“Bilmek yetmez, deneyimlemek ve derinleşmek önemli.”** demenin şimdi tam sırası.

Biliyoruz ki çocuklar için felsefe, soruşturma ve işbirliğine dayalı eğitim stratejisini temel alan ve kırk beş yıl aşan zamandır dünya çapında yapılan çalışmalar, araştırmalar, eğitimler, uygulamalar, toplantılar ve yayınlarla gelişen bir öğretim yöntemi.⁽⁶⁾ Bir öğrenme lideri olarak öğretmenin bu süreçte çocuğu anda tutabilmesi, sorgulamaya teşvik etmesi ve bunu belli başlı prensipleri ve yol haritalarını deneyerek yapması hiç de zor değil aslında... İşte tam bu noktada kurumlarınızda öğretmenleriniz için tasarlayacağınız bir felsefe okur yazarlığı eğitimi hem öğretmenlerin kendilerine ait yollarında hem de öğrencilerine yapacakları akıl hocalığında önemli bir role sahip olacaktır. Öğretmenlerinizin ve onlar vasıtasıyla öğrencilerinizin düşünme becerilerini geliştirmeniz mümkün...

SON SÖZ

Bilginin tacını beceriye bıraktığı bu dönemde, öğretmenin **“deneyimleten lider”** rolünü artık içimize sindirmeliyiz. Sınavından, müfredatına, okulundan, atölyesine kadar çok şeyin bu bakış açısıyla değiştiği, değiştirildiği ve pek çok şeyin **“beceri”** temelli okunduğu bu dönemde öğretmenlerimizin yetkinlik setlerini bu vizyonla desteklemek okullarımızı ve eğitim sistemimizi olumlu yönde etkileyecektir. Bu da gelecek odaklı, hedeflerini bilen gençler yetismesini ve 2023 hedeflerine yaklaşmamızı sağlayacak kuşkusuz.

Unutmayalım, ortalama bile bulsak bir öğretmenin niteliğini geliştirmek, daha fazla yetenekli mezunun bu mesleğe girmek için can attığı verimli bir döngü yaratacak ve mesleğin prestijini arttıracaktır.⁽⁷⁾ Bugün artık eğitim dünyasındaki nitelik arayışı öğretmenlerin kapısını zorlamaktadır. Mesleğin prestijini arttırmak, var olan meslektaşlarımızın donanımını arttıracak yol haritaları üzerine düşünmek, tasarımlar planlamak hepimizin sorumluluğu...

Yeri gelmişken söylemek de lazım; Tüm bu hedef ve fikirleri önceleyen, öğretmenin profesyonel gelişim yolculuğuna eşlik edecek çok değerli eğitimler ve eğitimciler var sektörde... Pek çok isim ve marka arasından doğru eğitim ve eğitime ulaşabilmek ve kurumlarımızı nitelikli paydaşlarla buluşturabilmek için bu anlamda danışmanlık alınması da gerekebilir.

Kaynaklar ve Alıntılar:

- (1) http://www.egitimveegitim.com/sempozyum_kongre_ve_paneller/2463-ogretmenlik_bir_meslektir_ogrenilir.html
- (2) <http://www.hurriyet.com.tr/yazarlar/ozgur-bolat/ogrenci-motivasyonu-nasil-arttirilir-40910918>
- (3) Kasacı Kamil, Güleç Mevlüt. (2018). KÖK - Kişiyi Özel Kariyer. İstanbul : Ceres Yayınları. 151.
- (4) <http://www.izkocluk.com/lider-ogretmenler/>
- (5) <https://www.haberturk.com/pisa-direktoru-andreas-schleicher-ogrettikleriniz-artik-gereksiz-1711035>
- (6) Özdemir, Özge. “Dünyada Çocuklar İçin Felsefe: Tarihçe ve Güncel Çalışmalar”, Arkhe-Logos Felsefe Dergisi, Sayı 6, 2018.
- (7) <https://www.economist.com/leaders/2016/06/11/how-to-make-a-good-teacher?src=scrn/tw/te/bl/ed/howtomakeagoodteacher>



ROBOTLARLA YAŞAMAK

Erol DEMİR

Şube Müdürü– Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Robotların insan ve çalışma hayatına girmesiyle birlikte yürütülen çalışma ve tartışmalar temelde iki noktada yoğunlaşmaktadır. Birincisinde, tüm robot geliştirme çalışmalarında gelecekte insanların yerine geçecek robotlar tasarlanmaya çalışılırken diğerinde insan becerilerini ve çalışmalarını desteklemeye çalışan robotlar geliştirilmektedir. Birinde insan olmadan, insan gibi düşünmeye çalışan yapay zekâya dayalı kendiliğinden karar verebilen robotlar insan hayatında yerini almaya başlarken diğerinde sürekli tekrar eden ve fiziksel güce dayanan insan yaptığında onu yoran ve yıpratıcı faaliyetleri yapabilen robotlar üretilmektedir. Hangi çalışmalar doğru diye sorup bir çırpıda cevaplamak oldukça zor görünüyor. Diğer yandan bunun işgücüne ve istihdama yansımaları hesap edilmeye çalışılıyor.

Sanayi 4.0 ile birlikte yeniden gündemin ön sıralarına taşınan bu konuda aslında uzun zamandan beri çalışmalar sürmektedir. Her ne kadar otuz yıl önce şu an elimizde olan elektronik cihazlarla yapabildiklerimizi o günlerde hayal bile edemesek de bugün hayallerin ötesine geçildiğine şahit olmaktayız. Akıllı makineler olarak da isimlendirilen robotlar, uzun zamandır mavi yakalı saha çalışanlarının bir kısmının yerini zaten aldılar. **Acaba beyaz yakalı ofis çalışanlarının da yerini alabilirler mi? Bizim adımıza kararlar alabilirler mi? Onlar mı bizi idare edecek biz mi onları?** Bu soruları çoğaltabiliriz de. Yeni durumun bugün hayal bile edemediğimiz yeni meslekleri gündeme getireceği, istihdamı da azaltarak olumsuz etkileyeceği ve arz talep dengesini ve nitelikleri değiştireceğine büyük bir kesim kesin gözüyle bakmaktadır.

Bilgisayar uzmanlarının bir kısmı da en geç 2045 yılında insanlar tarafından yapılan işlerin çoğunun sona ereceğini iddia etmektedir. Bu iddialara rağmen son otuz yılda Amerika'da istihdam artmaya devam etmiştir. Merkezi Almanya'da bulunan Uluslararası Robotik Federasyonu (IFR) raporlarında; robot üretiminin ekonomiyi canlandırdığı, işsizliği artırmak bir yana istihdama katkı sağladığını savunmaktadır. 2020 yılı itibariyle dünya genelinde robot sektörü 1,9 - 3,5 milyon arasında yeni istihdam oluşturacağı iddia edilmiştir. İnternet dünya genelinde, işsiz kalan her insana karşılık 2,6 kişiye istihdam oluşturmaktadır. Asıl üzerinde önemle durulması gereken konu iş gücünün niteliklerini bu gerçeklikler üzerine kurgulayarak mesleki eğitimi yapılandırmaktadır. **Sanayide üretimde kullanılan robotlar, bir gün hizmet sektöründe de yer alacaklar mı? Mesela hasta ve yaşlı bir insana robot bakabilecek mi?** Kasiyer olmadan alışveriş yapmaya, pompacı olmadan benzin almaya, sürücüsü olmayan metrolara binmeye başladık. Sürücüsünün yorgun veya dikkatinin dağıldığını tespit ederek önlemleri alan, otoyolda çizgi takip eden, öndeki araca çok yanaştığında otomatik fren yapan araçları zaten kullanmaya başladık. Bunun yanında Avrupa ve Amerika'da sürücü olmayan otomobillerin geceleri geliştirme ve deneme amaçlı sürüşlere başladığı belirtilmektedir.

Hala insanlar için zor olan şeyler bu akıllı makineler için kolay, makineler için zor olan basit şeyler ise insanlar için çok kolay. İnsan hareketleriyle karşılaştırıldığında hala robotlar sevimli, estetik ve sempatik değiller. **Robot hatasından zarar gören bir insan için kim sorumlu tutulacak ve yargılancaktır?**

Tümüyle robot teknolojisine geçen firmalar için özel yasalar çıkarılması da gerekecektir.

- Çalışandan alınan vergi gibi çalışan robotlardan da vergi kesilecek mi?
- Çeşitli amaçlarla insansız hava araçları kullanılmaya başlanmış olsa bile hangimiz yurt içi veya yurt dışına pilot olmayan bilgisayar tarafından kullanılan bir uçağa binmeye cesaret edebiliriz?
- Mesela ilkokula başlayacak çocuğunuzu sınıf öğretmeni olarak bir robota mı teslim edeceğiz?
- Belki de önce biz robotları üniversitede öğretmen olarak eğiteceğiz/yazılımla yapay zekâyla donatacağız sonra haydi okullara görev başına mı diyeceğiz?
- Biraz ütöpik mi geldi?
- Aslında Google araması ayakları kolları olmayan hareket etmeyen bir robot değil mi?

Robot teknolojisini yoğun kullandığı bilinen Toyota, son dönemde geriye dönerek üretim süreçlerinde çalışan insanları artırma kararını alırken otomasyonla çalışan fabrikaların kendini geliştiremediğini fark etti. Çünkü geçmişte her şeyi yapabilen üstün yetenekli ustalara sahipti. Şimdi tekrar fabrikalarına esneklik ve yaratıcılık katabilecek el emeği yoğunluklu yüzlerce alanı yeniden hayata geçirmektedir.

19. yüzyılda rekabet, makineler ile kas gücü arasındayken şimdi rekabet, makineler ile insan beyni arasında sürmektedir.

Tüm sorulara verilen ortak cevaplarda; insanın yaratıcısının ona verdiği yeteneklerde sınır olmadığından robotlar tarafından karşılanan ihtiyaçlarımız ya da işlerimiz dışında sağlık ve mutluluk içinde yaşam sürmek için yeni yollar da bulabiliriz ve bulmalıyız.



Zira bundan kaçış yok. Artık insanın teknolojiyi geliştirmeye katkısı olduğu kadar teknolojinin de insanların gelişimine yardım ettiği görülmektedir.

Gelecek nesillerin şimdiki ilkokul öğrencileri olduğunu düşünecek olursak, onların basit elektronik set ve kitlelerle robotik devreler ve kodlama çalışmalarına okullarımızda başlanmış olması sayesinde robotlarla sosyal uyumda çok da zorlanmayacaklarını söyleyebiliriz.

Dünya Ekonomi Forumu 2017 Davos Toplantısı'nda yayınlanan "Geleceğin İş Gücünü Yaratmak" raporuna göre; bugünün çocuklarının gelecekte çalışacağı işlerin yüzde 65'i henüz tanımlanmamış olduğu ve halen çalışanların beş yıl içinde yaptıkları işin bir kısmının tamamen otomasyona dönüşeceği, bu dönüşümün de yeni fırsatlar yaratacağı beklenmektedir.

Yakın gelecekte en çok iş fırsatı olacak meslekler ve sektörler;

- dijital dönüşüm liderliği,
 - biyoteknoloji mühendisliği,
 - genetik mühendisliği,
 - kodlama ve yazılım mühendisliği,
 - dijital tasarımcılar,
 - online eğitim sektörü çalışanları,
 - e-ticaret çalışanları
- olacağı tahmin edilmektedir.

**Bu yazı, Gedik Üniversitesi tarafından çeviri olarak yayınlanan John Markoff'un yazdığı Sevgi Dolu Makineler adlı kitaptan faydalanılarak hazırlanmıştır.*



Zeynep ERDEMSEL

Yaratıcı Drama Lideri/ Eğitmen

Kitap Okuma Alışkanlıklarının Geliştirilmesinde Yaratıcı Drama Etkisi

“Bana bir şeyi söylersen onu unuturum. Bana öğretirsen hatırlarım. Beni işin içine dâhil edersen, işte o zaman öğrenirim”.

Benjamin Franklin

“Yaparak öğrenme ilkesi uygulanmadan insanlar üretken olamaz. İnsanların yaratıcı gücü ortaya çıkarılmadan, uygarlığa erişilemez”

İsmail Hakkı Tonguç

Yaratıcı drama, doğaçlama, rol oynama vb tiyatro ya da drama tekniklerinden yararlanılarak, bir grup çalışması içinde, bireylerin bir yaşantıyı, bir olayı, bir fikri, kimi zaman bir soyut kavramı ya da bir davranışı, eski bilişsel örüntülerin yeniden düzenlenmesi yoluyla ve gözlem, deneyim, duygu ve yaşantıların gözden geçirildiği “oyunsu” süreçlerde anlamlandırılması, canlandırılmasıdır.

Günümüzde yaratıcı drama, eğitimciler tarafından -yaparak/yaşayarak öğrenme metodu ile birlikte anılmaktadır. Bu yönüyle yaratıcı drama ve/veya eğitimde drama yönteminin temel hedefi bireydeki bilişsel, duyuşsal ve devinışsel davranış alanlarını geliştirmektir.

Yaratıcı drama;

- Konuşma, dinleme, anlama becerilerini, sorumluluk duygusunu, iletişim becerilerini, empati kurma becerisini, hayal gücünü ve yaratıcılık yeteneklerini, katılımcı olma davranışını, kendini tanıma ve ifade etme becerisini, eleştirel düşünme becerisini geliştirir.
- Yaşamı çok yönlü algılatır.
- Sanat konusunda duyarlılık kazandırır.
- Kalıcı ve verimli öğrenmenin yolunu açar.
- Araştırma isteği ve duygusunu geliştirir.
- Demokratik düşünme ve farklılıklara saygı duyma becerilerini geliştirir.

Bu alanı, ağırlıklı olarak kitap okuma alışkanlıklarını değiştirmek ve geliştirmek üzerine yapılandırdık. Gerekçemiz, ülkemizdeki okuma alışkanlıklarının, gelişmiş ülkelerin okuma alışkanlıklarının çok altında olması idi. Türkiye İstatistik Kurumu verilerine göre ülke genelinde ve ortalamasında, günde 6 saat televizyon izleyen, 3 saat internete giren Türk insanı, kitap okumaya sadece 1 dakika ayırıyor. Kitap okumak Türk insanının ihtiyaç listesinde 235. sırada yer alıyor. En fazla kitap okuyan ülkelerin başında yüzde 21 oranıyla İngiltere ve Fransa var.

Bunu Japonya yüzde 14, Amerika yüzde 12 ve İspanya yüzde 9 ile izliyor. Türkiye ise yüzde 0,1 (Binde bir) okuma oranıyla son sıralarda yer alıyor. Okuma alışkanlığında dünyada 86. sıradayız. Japonya, yılda ortalama 25, İsviçre 10, Fransa 7 kitap okurken Türkiye’de 10 yılda 1 kitap okunuyor. Bu da gösteriyor ki ülkelerin gelişmişlik seviyeleriyle kitap okuma ortalamaları paralellik gösteriyor.

Yaratıcı Okuma Moorman ve Ram’e göre okunanda yeniye arama diye de tanımlanmaktadır. Sunulan metni işlevsel olarak da okuma anlamına gelen yaratıcı okuma, bize verilen metindeki farklı bilgi kaynakları içerisinde var olan etkileşimi kavrama ve anlamadır. Yaratıcı okuma, yazarın niyeti ile metnin niyetinin okur tarafından başka başka yorumlanması, bir metnin içeriğinden çok onu okuyanın dışarıdan tekrar inşa etmesi diye de ifade edilmektedir.

Metni yeniden yapma, oluşturma, dokuma ve ona farklı bir bakış açısı verme, yani muhayyilenin metne giydirilmesidir denebilir.

Projede, ağırlıklı olarak yaratıcı okuma yöntemini kullandık. Eğitsel okuma, eleştirel okuma yöntemleri ile de zenginleştirilmiş yaratıcı drama atölyeleri kurguladık. 2015 yılından bu yana okullarda, kültür merkezlerinde bu yolu izliyoruz. Sonuç, son derece ümit verici.

En son bir devlet okulunda 4. sınıf öğrencileri ve velileri ile bu atölyelerden birini uyguladık. Yüz yirmi 4. sınıf öğrencisi ve onların velilerinin katılımı ile gerçekleşti. Michael Ende'nin **"Momo"** kitabını ele aldık. Her hafta iki saat süre ile kitabın içerik kazanımlarını hedefleyen yaratıcı drama atölyeleri yaptık.

Atölyelerin amacı kitap okumayı cazip hale getirirken, öğrencilerin yaratıcı drama kazanımları ile kitabın içerik kazanımlarını edinmelerini de sağlamaktır. İlk atölye günü kitabı belirtilen sayfasına kadar okuyup gelen öğrenciler, uygulama sırasında ve sonunda kitabın mesajını daha da net algıladılar. Okudukları halde, anlamadıklarını belirten öğrenciler, atölye sonunda okudukları kısmı anlamışlardı. Hiç okumadan gelen öğrenciler, merak ve hevesle bir sonraki atölyeye kitabı okuyarak gelmişlerdi. Her atölyenin bir bölümü, anlamları bilinmeyen kelimelere ayrıldı. Kelimelerin anlamları, her hafta farklı bir oyunla öğrencilere aktarıldı. Kitabın bitiminde, sözcük dağarcıklarına 74 yeni kelime eklenmişti. Haftada iki saat olmak üzere, sekiz hafta süren atölyelerin sonunda, yüz yirmi öğrencinin tamamı, dört öğretmen, yüz seksen veli kitabı okumuştur.

Çalışma sonunda, uygulamanın, hedeflenen kazanımları sağlayıp sağlamadığını gözlemek için, öğrencilere yarı yapılandırılmış ölçek uygulandı. Kitabın anlaşılması, yorumlanması, bilinmeyen sözcükler ve kazanımları olarak sınıflandırılan anket çalışmasının sonucu projenin hedefine ulaştığı yönünde idi. Son olarak sınıf öğretmenlerinin gözlemlerinden oluşan değerlendirme yazılarını aldık.



Değerlendirmelerin bir kısmı şöyleydi;

"Öncelikle "Momo" çalışması "okuma" etkinliğini merkez alarak yapıldığı ve 4.sınıf öğretim programımızda bulunan hedeflere tam isabet ettiği için çok faydalı olmuş, derslerimizle paralel bir etkinlik olduğu için işimizi de kolaylaştırmıştır. Çocuklar kitabı çok severek okumuş, teneffüslerde bile ellerinde taşımış, boş saatlerinde her fırsat bulduklarında yarış içinde okumuşlardır. Öğretmenimizin her ders sonrası verdiği kelimelerden cümleler kurma çalışması "Türkçe" dersinin "öğrendikleri yeni kelimeler ile düzgün ve anlamlı cümleler kurabilirler" kazanımına uygun bir çalışma olmuştur. G Dramaya dayalı bu çalışmalar, çocukların sosyalleşmesine, yaş itibarı ile bu yıl öğrenciler arasında ortaya çıkmaya başlayan kız-erkek ayrımını ortadan kaldırmasına, öğrencilerin birbirleri ile kaynaşmalarına, çekingen yapıdaki öğrencilerin cesaret ve özgüven kazanmalarına, farklı bir öğretmen eğitimi olarak farklı kaynaktan beslenmelerine, anlatmak istediklerini düzgün bir cümle ile ifade edebilme yeteneğini geliştirmelerine, okudukları kitaptan değişik ve eğlenceli etkinlikler ortaya çıkabileceğini gözlemlerine vb. faydaları olmuştur. Yukarıda anlatılan faydaları ile 4.sınıf ders programımızda bulunan bütün derslerimizin çoğu kazanımları ile uyumlu ve çok faydalı bir süreç yaşadığımız bir etkinlik olmuştur." (4.Sınıf öğretmeni E.A)

"Öğrenciler, birbirlerini ayırt etmeden kabullenmeye başladılar. Kelime dağarcıkları gelişti. Okuma hızları arttı. Velileri ile birlikte kitap okumaları öğrencilerin aileleri ile paylaşımlarını arttırdı. Aileleri ile ilişkileri olumlu yönde gelişti. Kitap istekle ve severek okundu. Kitap okuma isteklerinde artış oldu"(4.Sınıf Öğretmeni F.K)

“Çalışmalar öğrencilerimizin sorumluluk bilincini geliştirdi. Öğrenciler aldığı görevi yerine getirmek için gayret göstermeye başladı. İyi bir dinleyici olmayı öğrendi. Oyun kurmada birlik-beraberliğin önemini kavradı. Yalnız kalan arkadaşlarını oyunlarına almaya başladılar. Empati kurmayı öğrendiler. Dersleri daha dikkatli dinlemeye başladılar. Konsantrasyonları arttı. Kelime dağarcıkları gelişti. Kitap okuma hevesleri arttı” (4. Sınıf Öğretmeni H. Y)

16 Mart 2019 tarihinde Özel Okullar Derneği binasında “Uzun İnce Bir Yol” eğitim programı bu alanı tanıtmaya, verimini anlatmaya yönelik, Sunay Akın’ın “Bir Çift Ayakkabı” ve “Geyikli Park” kitaplarının yaratıcı drama ile yapılandırılmış, yaratıcı okuma atölyeleriydi. Katılım gösteren öğretmen arkadaşlarının atölye sonu geri bildirimleri ve değerlendirme yazılarının bir kısmı şöyledi;

“Bilgilendirici ve verimli bir seminer çalışması oldu. Bizlere içimizdeki çocuğun bilgiyle yeniden canlanması serüvenini okudunuz, anlattınız, öğrettiniz. Öğretmenliğin tahta önünde sınırlı olmadığını öğrendiğimiz bu seminerde, sözün forma girişini deneyimleme şansını bulduk. Grup ruhunun yaratıcılık-taki büyüüne tanık olduk...” (Edebiyat Öğretmeni)

“Bir kitap etrafında drama yapmak ve dramanın farklı özelliklerini katmak bana çok verim kattı. Ana sınıfındaki öğrenciler yaparak, yaşayarak öğrenir. Drama bu konuda destek aldığımız bir alan” (Ana Sınıfı Öğretmeni)

“Etkin rol aldığım, son derece keyifli saatlerdi. Pratik zekanın, empati yeteneğinin önünü açan etkinliklerdi. Öğrencilerime uygulayacağım birçok yöntem öğrendim. Uygulamak için sabırsızlanıyorum...” (Öğretmen-Koordinatör)

“Oturumların bütünü oldukça verimli ve eğlenceliydi. Yer yer eğlendik. Yer yer düştük. Takım çalışmasının önemini yeniden hatırladık. Anlatım ve sunuş tarzı fazlasıyla tatmin ediciydi.” (Görsel sanatlar Öğretmeni)

“Öncelikle teşekkür etmek isterim; ülkemizin büyük eksikliği olan "okuma"

konusunda duyarlı davranıp okumayı ve yazmayı daha keyifli hale getirdiğiniz bir seminer hazırlamışsınız. Ben kendi adıma hem keyif aldım hem de sınıflarımda uygulayabileceğim yeni fikirler edindim.

Eğitiminiz esnasında yaptığımız aktiviteleri de kendi dersime çok rahat uygulayabilirim. İngilizce hikâyeler okuyacaksak hikâyenin sonunu vermeyip önce kendilerinin yazmalarını ve sonrasında orijinal son ile karşılaştırmalarını isteyebilirim. Öğrenciler hikâyedeki karakterleri canlandırabilirler, kendileri bir karakter ekleyip çıkarabilirler. Hikâyeden (kitaptan) bir sahneyi veya olaylar zincirini drama yaparak fotoğraflayabilirler.

Dramaya ilgi duyan ve okuma konusunda duyarlı olan her öğretmen arkadaşına bu semineri tavsiye ederim. Yapararak, yaşayarak öğrenme, bilgiyi kalıcı hale getiriyor” (İngilizce Öğretmeni)

Bu proje, yaygınlaştırılır, özellikle alan öğretmenleri ile buluşturulur ve sürdürülebilirse, ülkemizin okuma alışkanlığı ile ilgili istatistiksel verilerin zamanla değişeceği, gelişeceği inancındayım.

Bu vesile ile proje danışmanlarım Selçuk Rafet Sefer’e, Selen Korad Birkiye’ye, uygulama ekibi Çiğdem Çağlayan ve Şirin Keskin İndere’ye, “Uzun İnce Bir Yol” eğitim programıyla, projemin öğretmenler ile buluşmasını sağlayan Türkiye Özel Okullar Derneği’nin değerli yöneticilerine teşekkür ederim.

Kaynaklar

- Adıgüzel, Ö. (2015) Eğitimde Yaratıcı Drama, Natürel Kitap Yayıncılık, Ankara
- Akoğuz, M. (2002) İletişim Becerilerinin Geliştirilmesinde Yaratıcı Dramanın Etkisi, Yüksek Lisans Tezi, Ankara
- Aytaç, N. (2015) Yaratıcı Okuma Kuram ve Uygulamaları, Nobel Y, Isparta
- Güzel, A. (1987), “Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Programları”, Öğretmen Yetiştiren Yükseköğretim Kurumlarının Dünü-Bugünü Geleceği Sempozyumu Tebliğler, Gazi Üniversitesi Yayınları, Ankara.
- Moorman, K. And Ram, A. (1994). A Functional Theory Of Creative Reading. College And Computing Georgia Institute Of Technology.Series. Atlanta, George
- Özbay, M. (2012). İleri Okur ve Üstbiliş Eğitimi, Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi Sayı: 1/1 2012 S. 158-177
- San İnci (2018) Yaratıcı Ve Müze Sanatlar Eğitimi-Yeni insan Y.İstanbul
- TÜİK-2017 Kitap Okuma Raporu



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

FAALİYET RAPORU

Mart 2017 - Nisan 2019

MART 2017

- 23 Mart 2017 tarihinde Türkiye Özel Okullar Derneği'nin Olağan Genel Kurul Toplantısı yapılarak, iki yıllık dönem için yeni yönetim kurulu oluşturuldu.
- Yönetim Kurulunun kendi arasında gerçekleştirdiği toplantı sonucu, Başkanlığa F. Nurullah DAL, Başkan yardımcılıklarına Erkan ÇELİK, Zafer ÖZTÜRK, Muhasip Üyeliğe Özlem KARSAN, Genel Sekreterliğe Hayik NİŞAN, Yönetim Kurulu Üyeliklerine Mina AKÇEN, Binnur KARADEMİR, Oya SERTDEMİR DÜŞMEZ ve Prof. Dr. Mehmet KARACA seçildi.
- 23 Mart 2017 tarihinde yapılan genel kurulda oluşturulan YİK Üyeleri ilk toplantılarını yaparak, görev dağılımı şu şekilde gerçekleştirdi; Başkanlığa Yusuf TAVUKÇUOĞLU, Başkan yardımcılıklarına Cem GÜLAN, Fuat AKINGÜÇ ÖVER, Gökhan BAYBOĞAN, YİK üyeliklerine Onursal Başkan Dr. Rüstem EYÜBOĞLU ve Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN seçildi.
- Türkiye Özel Okullar Derneği Bölge Temsilcileri yeniden belirlenerek, Karadeniz Bölge Temsilciliğine Rize Bilge Okulları Kurucusu Hamit TURNA, Güneydoğu Anadolu Bölge Temsilciliğine Gaziantep Seçkin Okulları kurucusu İbrahim KAÇIRAN, İç Anadolu ve Doğu Anadolu Bölge Temsilciliğine ODTÜ GVO Okulları kurucu temsilcisi Kemal NAKİPOĞLU, Ege Bölgesi Temsilciliğine Çakabey Okulları kurucusu Zafer ERASLAN, Akdeniz Bölge Temsilciliğine TED Antalya Koleji kurucusu İzzet Münir UZUN, Ankara Bölge Temsilciliğine Büyük Kolej Kurucusu Rumi DOĞAY, Bursa Bölge Temsilciliğine Tan Okulları kurucu Şükrü AKYOLLU seçildi.
- Derneğimiz IT Komisyonu tarafından 25 Mart 2017 tarihinde Kavram Meslek Yüksekokulu ev sahipliğinde 311 farklı okuldan yaklaşık

2000 kişinin katıldığı **4. Eğitim Teknolojileri Platformu** gerçekleştirildi.

NİSAN 2017

- Derneğimizin üyesi olduğu ECNAIS'ın 20-22 Nisan tarihleri arasında İtalya'da düzenlediği konferans ve genel kurula derneğimiz adına Yüksek İstişare Kurulu Başkanı Yusuf TAVUKÇUOĞLU, Yönetim kurulu başkanı F. Nurullah DAL ve akademik danışmanımız Dr. Jale ONUR katıldı.
- Derneğimizin Başkan yardımcılığını yaptığı TOBB Eğitim Meclisi'nin 25 Nisan'da Ankara'da düzenlenen toplantısına F. Nurullah DAL, Yusuf TAVUKÇUOĞLU ve Zafer ÖZTÜRK katıldı.
- Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Tarih Koleji adına kurucu İhsan BAY'ın üyeliği kabul edildi.

MAYIS 2017

- Rehberlik komisyonumuzun desteğiyle 4 Mayıs 2017 tarihinde dernek merkezimizde, rehber öğretmenlere yönelik olarak düzenlenen ve Doç. Dr. Cebail KISA'nın konuşmacı olduğu 6.sinerji toplantısı gerçekleştirildi.
- Ortaokul ve Lise komisyonu üyelerimizin işbirliği ile 13 Mayıs 2017 tarihinde Üyemiz FMV Ayazağa Işık Lisesi'nde "Branş Öğretmenleri Buluşması" temalı sempozyum gerçekleştirildi.
- Oracle Akademi ile Derneğimiz arasında, üye okullarımızın öğretmenlerine yönelik ücretsiz düzenlenecek eğitimci eğitimleri için 3 yıllık süreyle protokol yapıldı.
- Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Bonbon Anaokulu adına Nilden BAYAZIT'ın, Özel Hayata Doğru Okulları adına Bekir Güven OLGAR'ın, Özel Çağla Okulları adına Aslan DOĞAN'ın, Özel Fono Okulları adına Didem EREZ'in üyelikleri kabul edildi.

- 20. Rehberlik Sempozyumu'nun üyemiz özel okullardan gelen ev sahipliği talepleri değerlendirilerek, yapılan kura çekimi sonucu sempozyumun Ste. Pulcherie Fransız Lisesi ev sahipliğinde, 8. Temel Eğitim Sempozyumu'nun ise üyemiz Özel Küçük Prens Okulları ev sahipliğinde yapılmasına karar verildi.

HAZİRAN 2017

- Oracle Akademi ile yapılan protokol kapsamında ilk öğretmen eğitimleri üyemiz Özel Eyüboğlu Koleji ev sahipliğinde gerçekleştirildi.
- Şubat 2016 tarihinde çıkan yaygın sonucu kullanılamaz hale gelen Odakule İş Merkezindeki ofisimiz, kiracısı bulunduğumuz İSO tarafından yaklaşık 1,5 yıllık süreçte yenilenerek tamamlandığından 1 Haziran 2017 tarihi itibarıyla Dernek merkezimiz Gümüşsuyu'ndaki geçici ofisinden tekrar Odakule İş Merkezine taşındı.

TEMMUZ 2017

- 4 Temmuz 2017 tarihinde Yönetim Kurulu Başkanı F. Nurullah Dal tarafından MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü ziyaret edilerek, sektör sorunları arz edildi.

AĞUSTOS 2017

- 19 Ağustos 2017 tarihinde Bakanlıkta yapılan ders çizelgeleri toplantısına, 24 Ağustos'ta ise IB Ders çizelgeleri toplantılarına katılımıda bulunuldu.

EYLÜL 2017

- 2009 yılı itibarıyla derneğimiz bünyesinde oluşturulan okul öncesi, ilkökul, ortaokul, lise ve rehberlik komisyonları, üyelerimizden gelen görev alma talepleri de değerlendirilerek Eylül 2017 tarihi itibarıyla revize edildi.
- IB Programı uygulayan okullarımızın çalışmalarına destek vermek amacıyla Derneğimiz bünyesinde bu öğretim yılından itibaren çalışmalarına başlamak üzere, IB programı uygulayan okullarımızdan gelen başvurularak değerlendirilerek akademik danışmanımız ve IB Türkiye Direktörü Dr. Jale Onur'un başkanlığında IB Komisyonu kuruldu.
- 19 Eylül tarihinde Ankara'da yapılan TOBB toplantısı ile 20-22 Eylül tarihlerinde

Bakanlıkta yapılan görüşmelere Yusuf Tavukçuoğlu, F. Nurullah Dal ve Zafer Öztürk katıldı.

- Milli Eğitim Bakanı Dr. İsmet Yılmaz'ın katılımıyla 28 Eylül tarihinde yapılan TOBB Eğitim Meclisi toplantısına Derneğimiz adına F. Nurullah Dal, Zafer Öztürk ve Yusuf Tavukçuoğlu katıldı.
- Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan TEV Özel İnanc Türkes Lisesi kurucusu Adnan Adil İğnebekçili'nin üyeliği kabul edildi

EKİM 2017

- Bu öğretim yılı itibarıyla tekrar başlatılan bölge toplantılarının ilki; 14 Ekim 2017 tarihinde Rize ve çevre illerdeki özel okul kurucularının katılımıyla Rize Çavuşoğlu Otel'de MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Kemal Şamlıoğlu'nun teşripleriyle düzenlendi. Aynı gün öğleden sonra Marmara Üniversitesi'nden Doç. Dr. Özgül Polat ve oyuncu-öğitmen Gürkan Tavukçuoğlu'nun konuşmacı olduğu hizmet içi eğitim çalışması Rize Kültür Merkezi'nde gerçekleştirildi.
- 24 Ekim tarihinde diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları ile birlikte ÖSYM Başkanı ziyaret edildi.
- Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Özel Bornova Sevinç Ortaokulu kurucusu Çağdaş Çağlar'ın üyeliği kabul edildi.

KASIM 2017

- 3 Kasım 2017 tarihinde YÖK başkanvekili, 14 Kasım 2017 tarihinde Sayın Müsteşarımız yönetim kurulu başkanı F. Nurullah Dal tarafından ziyaret edildi.
- 10 Kasım 2017 tarihinde Odakule'deki merkezimizde Finlandiya Ticaret Ataşeliği işbirliği ile Akıllı Okul Tasarımları konulu bilgilendirme toplantısı gerçekleştirildi.
- 15 Kasım 2017 tarihinde hukuk müşavirimiz Av. Kaan Kendirli'nin konuşmacı olduğu iş hukuku konularında üyelerimize yönelik bilgilendirme toplantısı Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.
- Derneğimizin üyesi olduğu ECNAIS'in 23-25 Kasım tarihlerinde Çek Cumhuriyeti, Prag'da düzenlediği "Eğitimde Kaynaştırma; Tüm Öğrenciler İçin Eşit Kaynaştırma Eğitimlerinin Organizasyonunda Özel Okulların Rolü" temalı konferansa derneğimizi temsilen yönetim kurulu başkanı F. Nurullah Dal ve yönetim kurulu üyemiz Nigar Evgin katıldı.

- Bakanlığımızca, Fırat Kalkanı bölgesi olarak bilinen bölgelerdeki çocukların eğitim ihtiyacının giderilmesi ve okullaşmanın sağlanmasını amacıyla başlatılan yardım kampanyasına Dernek olarak 25 bin TL ile katkıda bulunuldu.
- 29-30 Kasım tarihlerinde TOBB Eğitim Meclisi toplantısı ve 6.Eğitim Kongresine Derneğimizi temsilen Yusuf Tavukçuoğlu, F. Nurullah Dal ve Zafer Öztürk katıldı.
- 27 Kasım 2017 tarihinde IB komisyonu üyelerinin desteğiyle Odakule'deki merkezimizde IB Bölge Sorumlusu Dina Khalaf'ın katılımıyla IB programları hakkında üyelerimize bilgilendirme yapıldı. Bilgilendirme toplantısına MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Sayın Alpaslan Durmuş ve TTK yetkilileri de katıldı.
- 24 Kasım tarihinde Sayın Cumhurbaşkanımız tarafından Beştepe Sofrası'nda verilen Öğretmenler Günü yemeğine derneğimiz adına katılan Yönetim Kurulu Başkanı F. Nurullah Dal katılarak, Türk eğitim sistemine ilişkin görüşlerini arz etti.
- Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan; Gökkuşluğu Koleji adına Abdulkadir Gayretli'nin, İzler Anaokulu Adına Çiğdem Katran'ın, Erkan Ulu Okulları adına Tunç Ulu'nun, Sakarya Uğur Değişim Anadolu Lisesi adına Yavuz Müftüoğlu'nun, Uygur Koleji adına Yılmaz Ali Ovayolu'nun, Doku Kültür Anaokulu adına Esra Boztaş'ın üyelikleri kabul edildi

ARALIK 2017

- Derneğimizin Okul öncesi eğitimi ve ilkökul komisyonu üyelerinin desteğiyle 2 Aralık 2017 tarihlerinde üyemiz Özel Küçük Prens Okulları'nın ev sahipliğinde yaklaşık 650 kişinin katılımıyla "Değerlendirmeye Dayalı Farklılaştırma" temalı 8. Temel Eğitim Sempozyumu gerçekleştirildi.
- 16 Aralık 2017 tarihinde İzmir ve çevre illerdeki üyelerimizin sorunlarının görüşülmesi amacıyla üyemiz İzmir Amerikan Koleji ev sahipliğinde sabah kurucular toplantısı, öğleden sonra ise öğretmenlere yönelik seminer düzenlendi. Gürkan Tavukçuoğlu'nun konuşmacı olduğu seminere yaklaşık 300 öğretmenimiz katıldı.
- 28 Aralık 2017 tarihinde MEB Müsteşarı Sayın Doç. Dr. Yusuf Tekin, yönetim kurulu başkanı F. Nurullah Dal tarafından ziyaret edildi.
- Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan:

Denge Okulları adına Alaaddin Kurt'un, Diyarbakır Fehmi Aksoy Okulları adına Fehmi Aksoy'un, Fıdol Okulları adına Alev Birgül'ün, Ersev Okulları adına Erhan Çendik'in üyelik başvuruları kabul edildi.

OCAK 2018

- Her yıl sömestr tatilinde değişik temalarla düzenlenen geleneksel eğitim sempozyumu 31 Ocak – 2 Şubat 2018 tarihlerinde Milli Eğitim Bakanı Sayın Dr. İsmet Yılmaz'ın teşrifleriyle "Türkiye'de ve Dünyada Değerlendirme Sistemlerinin Eğitime Etkisi" temasıyla Antalya Kaya Palazzo Otel'de yaklaşık 1300 kişinin katılımıyla gerçekleştirildi.
- Özel öğretim kurumlarını temsil eden 4 STK ile birlikte Hürriyet gazetesi Türkiye baskısına "Kudüs'e ilişkin kınama" ilanı verildi.
- Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Brightkids Uluslararası Anaokulu adına Gülay Şengül Yağmur'un üyelik başvurusu kabul edildi.
- 2-5 Ocak 2018 tarihlerinde Bakanlığımızca Antalya'da gerçekleştirilen mevzuat düzenlemeleri çalıştayına derneğimizi temsilen yönetim danışmanımız Hasan Eren katıldı.
- 24-27 Ocak 2018 tarihinde İngiltere'de gerçekleştirilen uluslararası teknoloji fuarı BETT'e yönetim kurulumuzu temsilen F. Nurullah Dal, Cem Gülan ve Zafer Öztürk katıldı.
- 10 Ocak 2018 tarihinde Derneğimizin Odakule'deki merkezinde Fransız Büyükelçiliği, Eğitim Ataşeliği, Eğitim Ateşesi ile Fransızca bölüm başkanlarına yönelik bilgilendirme toplantısı yapıldı.

ŞUBAT 2018

- Derneğimize üye olmak üzere başvuruda bulunan; Odak Okulları adına Fevzi Babalık'ın, Uşak Şafak Öncü Koleji adına Kahraman Şafak'ın, Adana Eral Okulları adına Caner Coşkun Tuncel'in, Uşak Kanyon Koleji adına H. Muhsin Kalender'in, İzmir Işıkkent Okulları adına A. İhsan Özgürman'ın, İde Okulları adına S. Bünyamin Çelikten'in, Devri Alem Koleji adına Savaş Erdem'in üyeliği kabul edildi.
- 15 Şubat 2018 tarihinde Milli Eğitim Bakanı Dr. İsmet Yılmaz, başkanımız F. Nurullah Dal, başkan yardımcılarımız Erkan Çelik ve Zafer Öztürk tarafından ziyaret edilerek, 17. Antalya Sempozyumu'na katılımlarından dolayı teşekkür edildi.

- 15 Şubat 2018 tarihinde MEB Müsteşarı Doç. Dr. Yusuf Tekin, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürü Mehmet Nezir Gül, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü Bayram Çetin ve Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Kemal Şamlıoğlu yönetim kurulumuz tarafından ziyaret edildi.

MART 2018

- 3 Mart 2018 tarihinde eğitim bilimleri uzmanı Yusuf Şarлак'ın konuşmacı olduğu "Alternatif Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımları" konulu seminer Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.
- Derneğimiz bünyesinde yer alan eğitim komisyonlarından 2'şer üyenin katılımıyla oluşturulan "TÖZOK Öğretmen Eğitimlerini Planlama Komisyonu" üyelerimizin işbirliği ile hazırlanan ve 10 Mart – 2 Haziran 2018 tarihleri arasında her cumartesi Odakule'deki merkezimizde düzenlenecek "Mesleki Gelişim Seminerleri" üyelerimize duyuruldu.
- Derneğimizin bu yıl başlattığı bölge toplantılarının üçüncüsü Gaziantep ilinde gerçekleştirildi. 9 Mart 2018 tarihinde Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile resmi okullarımıza yönelik 1000 öğretmenimiz katıldığı ve 10 Mart 2018 tarihinde ise üyemiz Seçkin Okulları ev sahipliğinde özel okullarımıza yönelik 400 öğretmenimizin katıldığı seminerlerde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Ebru Aktan Acar ve oyuncu-öğretmen Gürkan Tavukçuoğlu konuşmacı oldular.
- Yönetim kurulu başkanımız F. Nurullah Dal, 16 Mart 2018 tarihinde Berlin'de düzenlenen ECNAIS toplantısına katıldı.
- Öğretmenlerimizin ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanan mesleki gelişim seminerleri kapsamında ilk eğitim; 10 Mart 2018 Cumartesi günü Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirilmiştir. Sabah gerçekleştirilen oturumda Dr. Özge Özdemir "Bir Yöntem Olarak Çocuklar İçin Felsefe" başlığı altında, öğleden sonraki bölümünde Sosyal Ben Akademi'den Büşra Turgut "Eğitmen Eğitimi" konusunda konuşmacı oldular.
- TÖZOK Mesleki gelişim seminerleri kapsamında ikinci eğitim; 17 Mart 2018 Cumartesi günü Sakarya Üniversitesi'nden Dr. Hilal İlknur TUNÇELİ'nin "Çocuğun Gelişimsel

Değerlendirilmesi" konusunda, öğleden sonraki bölümde ise Trakya Üniversitesi'nden Yrd. Doç. Dr. Ezgi Akşin YAVUZ'un "Çocuğun Öğrenme Potansiyelinin Değerlendirilmesi" konulu sunumlarıyla gerçekleştirildi.

- Türkiye Özel Okullar Derneği'nin IT Komisyonu tarafından düzenlenen V. Eğitim Teknolojileri Konferansı 130 farklı okuldan 2500'nin üzerinde eğitimcinin katılımıyla 24 Mart 2018 tarihinde İstanbul Kültür Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Konferansın açılış konuşmaları İstanbul Kültür Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Erhan GÜZEL ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Ömer Faruk YELKENCİ tarafından yapıldı. Eş zamanlı 300 sunumun yanısıra öğretmenlerimiz ana salonda Next Academy kurucularından M. Serdar KUZULOĞLU'nu da dinleme fırsatı buldular.
- Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Ankara Us Okulları adına Tuğba Nagehan Turpçu'nun, Mersin Özel Toros Okulları adına Ali Özveren'in ve Şanlıurfa Bahçeşehir Koleji adına Essum Aslan'ın üyeliği kabul edildi.
- 6 Mart 2018 tarihinde, 21 Mart 2018 tarihlerinde Ankara Bakanlıkta yapılan görüşmelere Yönetim kurulu başkanımız F. Nurullah Dal, 12 Mart 2018 tarihinde Ankara TOBB Eğitim Meclisi tarafından KOSGEB ile yapılan toplantıya ise başkan yardımcımız Zafer Öztürk katıldı.

NİSAN 2018

- Türkiye Özel Okullar Derneği Rehberlik Komisyonu işbirliği düzenlenen Rehberlik Sempozyumu'nun 20.'si bu yıl üyemiz Sainte Pulchérie Fransız Lisesi'nde ev sahipliğinde 7 Nisan 2018 tarihinde 22 farklı şehirden gelen 240 katılımcı ve alanında uzman 13 konuşmacıyla gerçekleştirildi.
- İstanbul Ticaret Odası Meslek Komiteleri seçimleri, 9 Nisan 2018 tarihinde Yeşilköy'deki İstanbul Fuar Merkezi'nde gerçekleştirildi. İTO'nun 400 bine yaklaşan üyelerini temsil eden Meslek Komiteleri ve Meclis Üyeliği seçimlerinde, Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı F. Nurullah Dal'ın da yer aldığı ve komite başkanı olduğu grup "İTO 15 Nolu Eğitim Komitesi" ne seçildi.

- Derneğimizin Başkan yardımcılığını yaptığı TOBB Türkiye Eğitim Meclisi'nin 10/04/2018 tarihinde Ankara'da gerçekleştirilen toplantısına katılımda bulunularak; KOSGEB in kobilere verdiği destek programına özel öğretim sektörünün de dahil edilmesi konusunda fikir alışverişinde bulunuldu.
- TÖZOK Mesleki gelişim seminerleri kapsamında 14 Nisan 2018 Cumartesi günü Odakule'deki merkezimizde "Etkili Sınıf Yönetimi ve İletişim" konusuyla Kültür Üniversitesi'nden Doç. Dr. Feyza DOYRAN ile "Öğretmen / Yönetici Olarak Dengeyi Kurmak" konulu sunumuyla yine Kültür Üniversitesi'nden Prof. Dr. Özge HACIFAZLIOĞLU 'nun konuşmacı olduğu seminerler gerçekleştirildi.
- Üyesi olduğumuz Avrupa Konseyi Özel Okullar Dernekleri Federasyonu (ECNAIS) tarafından 19-21 Nisan 2018 tarihlerinde Ukrayna'nın Kiev 'de gerçekleştirilen "Eğitim özgürlüğü ve demokratik değişiklikler – Ukrayna'da özel okulların rolü, Avrupa'dan bir bakış açısı" konulu konferansa Türkiye Özel Okullar Derneği'ni temsilen Başkan Nurullah Dal, Genel Sekreter Hayik Nişan ve Akademik Danışman Dr. Jale Onur katıldı.
- Odakule'deki merkezimizde düzenlenen Mesleki gelişim seminerleri kapsamında 21 Nisan 2018 Cumartesi günü "Olumlu Okul İkliminde Yöneticinin Rolü" konusuyla Mimar Sinan Üniversitesi'nden Doç. Dr. Ebru OĞUZ'un konuşmacı olduğu seminer gerçekleştirildi.
- Derneğimiz tarafından 28 Nisan 2018 Cumartesi günü üyemiz Özel Arel Koleji'nin ev sahipliğinde Duriya Aziz'in konuşmacı olduğu "Singapur Matematik Eğitimi" konulu seminer gerçekleştirildi.
- Derneğimize üye olmak üzere başvuruda bulunan Ataşehir Ekol Anaokulu adına Havva Marta'nın üyeliği kabul edildi.

MAYIS 2018

- Türkiye Özel Okullar Derneği Ortaokul ve Lise Komisyonu iş birliği ile her yıl, farklı bir temada düzenlenen çalıştaylar kapsamında 05 Mayıs 2018 Cumartesi günü İSTEK Özel Atanur Oğuz Lisesi ev sahipliğinde "Eğitimde İlgî ve Merak Uyandırmak" konulu VI. Ortaöğretim Çalıştayı yaklaşık 600 civarında idareci ve öğretmenin katılımıyla gerçekleştirildi.
- 7 Mayıs 2018 tarihinde MEB Müsteşar Yardımcısı Sayın Muhterem Kurt, yönetim kurulu başkanımız Nurullah Dal ve Özel Okullar Kayıt

Koordinasyon Komisyonu üyeleri tarafından ziyaret edilerek, özel okullara yönelik bilgi alışverişinde bulunuldu.

- Derneğimizin IB Komisyonu üyelerinin desteğiyle 11 Mayıs 2018 tarihinde Afrika, Avrupa ve Ortadoğu Bölgesi, Gelişim ve Akreditasyon Müdürü John Halligan ve Gelişim & Akreditasyon Müdürü Dina Khalaf'ın katılımıyla Odakule'deki merkezimizde özel okullarımıza IB programları hakkında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirildi.
- Derneğimiz tarafından özel okulların sorunlarının görüşülmesi amacıyla düzenlenen bölge toplantılarının dördüncüsü Kayseri ve çevre illerdeki özel okullarımızın katılımıyla üyemiz ve İç Anadolu Bölge Temsilcimiz ODTÜ Geliştirme Vakfı Özel Kayseri Okulları ev sahipliğinde 12 Mayıs 2018 Cumartesi günü gerçekleştirildi.
- Kayseri'de Erciyes Üniversitesi Sabancı Kültür Merkezi ev sahipliğinde resmi ve özel okul öğretmenlerimize yönelik, Oyuncu-Eğitmen Gürkan Tavukçuoğlu konuşmacı olduğu "Gelecekte bir sınıf: Drama, tiyatro teknikleri ve öğretme sanatı ile sınıf yönetimi" konulu seminere yaklaşık 200 civarında öğretmenimiz katılımıyla 12 Mayıs 2018 tarihinde gerçekleştirildi.
- TÖZOK Mesleki gelişim seminerleri kapsamında 12 Mayıs 2018 tarihinde Odakule'deki merkezimizde Eğitim Danışmanı Fatih Akdoğan'ın konuşmacı olduğu "Veli İletişim Eğitimi" semineri, 19 Mayıs 2018 Cumartesi günü Bahçeşehir Üniversitesi'nden Yrd. Doç. Dr. Yavuz Samur'un konuşmacı olduğu "Okul Öncesi Eğitimde Oyun, Oyunlaştırma ve Eğitimsel Oyun Tasarımı " semineri ve 26 Mayıs 2018 tarihinde de Marmara Üniversitesi'nden Yrd. Doç. Dr. Durmuş ÜMMET'in konuşmacı olduğu "Okul Öncesi Öğrencilerinin Velileri ile Görüşme Teknikleri" konulu seminer gerçekleştirildi.

HAZİRAN 2018

- Kurucu temsilcisi değişikliği nedeniyle TED Isparta Koleji adına M. Fikri Çobaner'in üyeliğinin düşürülerek yerine Dr. Nazlı Asuman Esin'in üyeliği kabul edildi.
- MEB tarafından yayınlanan IB Haftalık Ders Çizelgesi'nin, Derneğimizin IB komisyonunca okullardan alınan görüşlerle, IB okullarının ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde güncellenmesi yönündeki önerimiz MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne gönderildi.

TEMMUZ 2018

- Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığına atanan Sn. Abdullah Eren, YK başkanımız F. Nurullah Dal tarafından 11 Temmuz 2018 tarihinde ziyaret edildi.
- Milli Eğitim Bakanı Sayın Prof. Dr. Ziya Selçuk, 18 Temmuz 2018 tarihinde Derneğimizin yönetim kurulu başkanı ve üyeleri ile yüksek istişare kurulu başkanı ve üyeleri tarafından ziyaret edilerek, hayırlı olsun dileklerimiz iletili.

AĞUSTOS 2018

- MEB Bakan Yardımcıları Sn. Mustafa Saffran ve Sn. İbrahim Er ile MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sn. Dr. Muammer Yıldız ve daire başkanları, 16 Ağustos 2018 tarihinde Derneğimizin yönetim kurulu başkanı ve üyeleri tarafından ziyaret edilerek, hayırlı olsun dileklerimiz iletili.

EYLÜL 2018

- Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan TED İzmir Koleji kurucusu Açalya Ünver'in, Özel Ataşehir Yaşam Paylaşım Anaokulu kurucusu Gülay Doğangün'ün, İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent Laboratuvar Okulu adına Candemir Seçmeer'in ve Sakarya İlke Okulları Kurucusu Hamit Amuk'un üyelik başvuruları kabul edildi.
- 26 Eylül 2018 tarihinde Dünya İştme Engelliler Federasyonu'yla "Türk İşaret Dili Eğitimleri"ne ilişkin protokol imzalandı.
- 17-19 Eylül 2018 tarihlerinde Finlandiya'da yapılan Dare to Learn Eğitim Festivaline, Finlandiya Büyükelçiliği'nin daveti üzerine derneğimizi temsilen YK Başkanımız F. Nurullah Dal katıldı.

EKİM 2018

- 6 Ekim 2018 tarihinde Klinik Psikolog, Eğitimci Serkan Kahyaoğlu'nun konuşmacı olduğu "Geri bildirim" konulu eğitim semineri ile Eğitim Danışmanı Fatma Cengiz'in konuşmacı olduğu "Farklılaştırılmış Eğitim" konulu mesleki gelişim semineri Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.
- 11 Ekim 2018 tarihinde Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı F. Nurullah Dal ve YK üyeleri tarafından İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Levent Yazıcı ziyaret edilerek, hayırlı olsun dilekleri iletili.

- 13 Ekim 2018 tarihinde TED Hatay Koleji'nin ev sahipliğinde Hatay ve çevre illerdeki okulların sorunlarının görüşüldüğü kurucular toplantısı gerçekleştirildi.
- 13 Ekim 2018 tarihinde Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Özge Hacıfazlıoğlu'nun konuşmacı olduğu "Okullarda İnovasyon Süreci ve Yönetimi" konulu mesleki gelişim eğitim semineri Odakule merkezimizde gerçekleştirildi.
- MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmenliği ve Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesinde değişiklikler yapılmasına ihtiyaç duyulması nedeniyle üyelerimizce derneğimize ulaştırılan görüş ve öneriler, oluşturulan komisyon tarafından rapor haline getirilerek Bakanlığımıza arz edildi.
- 20 Ekim 2018 tarihinde İstanbul Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ahmet Şimşek'in konuşmacı olduğu "Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar" konulu mesleki eğitim semineri Dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- 27 Ekim 2018 tarihinde Eğitim Teknoloji Koordinatörü Başak Atağ'ın konuşmacı olduğu "Sanal Dünya'daki İzlerimiz" konulu mesleki eğitim semineri Dernek Merkezimizde gerçekleştirildi.

KASIM 2018

- Eğitim Teknolojileri Koordinatörü Lara Özer'in konuşmacı olduğu "Dijital Araçlarla Zenginleştirilmiş Dersler" konulu mesleki eğitim semineri 3 Kasım 2019 tarihinde Dernek Merkezimizde gerçekleştirildi.
- 05 Kasım 2018 tarihinde dernek merkezimizde S.M.M.M. Lütfi Gülbenk ve Av. Esma Gülbenk'in konuşmacı olduğu, özel okullarımızı ilgilendiren güncel mali esaslarla ilgili toplantı gerçekleştirildi.
- Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Özel Meltem Ayhan Okulları adına Meltem Ayhan Baysal'ın, Afyon Limit Anadolu Lisesi adına Murat İncirkuş'un ve Özel Batıkent Yükseliş Koleji adına Nihat Eyvaz'ın üyelikleri kabul edildi.
- 17 Kasım 2018 tarihinde Eğitim Danışmanı Koray Varol'un konuşmacı olduğu "Eğitimde Çözüm Odaklı Yaklaşım" konulu mesleki eğitim semineri Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.

- Derneğimizin üyesi olduğu ECNAIS'ın 20 – 23 Kasım 2018 tarihlerinde Polonya'da düzenlendiği konferansa Derneğimizi temsilen YK Başkanı F. Nurullah Dal ve beraberindeki YK üyelerimiz katıldı. Toplantıda ECNAIS'ın 10-12 Nisan tarihlerinde düzenleyeceği bahar konferansının Derneğimiz iş birliği ile ülkemizin ev sahipliğinde yapılmasına karar verildi.
- 30 Kasım 2018 tarihinde düzenlenen yönetim kurulu toplantımıza, MEB Özel öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü, Okullar Daire Başkanı Sayın Murat Adalı katıldı. Toplantıda Bakanlığımızın yaptığı çalışmalar hakkında bilgi alışverişinde bulunuldu.

ARALIK 2018

- 1 Aralık 2018 tarihinde Terakki Vakfı Okulları Levent Yerleşkesi ev sahipliğinde Derneğimizin Okul Öncesi Eğitimi ve İlkokul Komisyonu üyelerinin desteğiyle "Eğitimde Duygular" temalı IX. Temel Eğitim Sempozyumu, 600 e yakın öğretmenimizin katılımıyla gerçekleştirildi.
- Eğitim ve öğretim faaliyetleri ile ilgili politika önerileri geliştirmek ve bu faaliyetlerin uygulanmasına yönelik çalışmaları izlemek amacıyla, Cumhurbaşkanlığı bünyesinde oluşturulan Eğitim ve Öğretim Politikaları Kurulu'nun daveti üzerine 7 Aralık 2018 tarihinde Beştepe Cumhurbaşkanlığı Külliyesinde düzenlenen Kurul Toplantısına derneğimizi temsilen Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah Dal ve Başkan Yardımcımız Zafer Öztürk katıldı.
- 18 Aralıkta Ankara'da düzenlenen TOBB Türkiye Eğitim Meclisi toplantısı ile AB Genel Müdürlüğüne yapılan ziyaretlere Başkanımız Nurullah Dal, Başkan Yrd. Zafer Öztürk ve YİK Başkanımız Yusuf Tavukçuoğlu katıldı.
- Eğitim Danışmanı A. Sezer Aksoy'un "Bu Okulda Barış Dili Konuşulur" temalı semineri ile Sanatçı-Eğitim Danışmanı Tanju Yıldırım 'ın konuşmacı olduğu "Beden Dili ve Edebiyatı, İletişimde Bedenin ve Sesinin Rolü" konulu mesleki eğitim seminerleri 8 Aralık 2018 tarihinde Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.
- 22 Aralık 2018 tarihinde Düzce Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. H. Kağan Keskin'in "Akıcı Okuma Anlama" konulu semineri ile Mind Academy Eğitimcileri Melike Ateş / Arzu Özçetin 'in konuşmacı olduğu "Etkili Takımlar Kurmak" konulu mesleki eğitim

seminerleri Dernek Merkezimizde gerçekleştirildi.

- 27 Aralık 2018 tarihinde Derneğimizin Yüksek İstişare Kurulu Başkanı Yusuf Tavukçuoğlu, Yönetim Kurulu Başkanı F. Nurullah Dal ve beraberinde YK üyelerimiz İstanbul Valisi Sayın Ali Yerlikaya'yı makamında ziyaret ettiler.

OCAK 2019

- MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız, MEB Teftiş Kurulu Başkanı Atıf Ala, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı, MEB Daire Başkanları ve özel okullarımızın yöneticilerinin katılımıyla 12 Ocak 2018 tarihinde Odakule'deki merkezimizde 2023 Eğitim Vizyonu Kapsamında Özel Okullar Çalıştayı gerçekleştirildi. Çalıştayda oluşturulan raporlar Bakanlığımıza arz edildi.
- 30 Ocak – 1 Şubat 2019 tarihlerinde Antalya Kaya Palazzo Otel'de "Eğitim ve Etik" konulu 18. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu; Milli Eğitim Bakanı, TBMM Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Üyesi, Eğitim ve Öğretim Politikaları Kurul Üyesi, Milli Eğitim Bakanlığı bürokratları, Fransa Milli Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi, Finlandiya Büyükelçiliği Eğitim Ataşesi, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, TOBB Eğitim Meclisi başkanı ve üyeleri ile İTO Eğitim Meclisi üyeleri, yurtiçi ve yurtdışından akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 1200'in üzerinde katılımcı ile gerçekleştirildi.

ŞUBAT 2019

- Özel eğitim alanında özel okullarımızın çalışmalarına destek sağlamak amacıyla Derneğimiz bünyesinde "Özel Eğitim Komisyonu" oluşturuldu.
- 5 Şubat 2019 tarihinde Belçika, Brüksel Avrupa Parlamentosu'nda düzenlenen "Eğitim Özgürlüğü, Avrupa Eğitiminin Modernizasyonunda Bir Köşe Taşı" temalı toplantıya, üyesi olduğumuz ECNAIS temsilciliğinde Derneğimiz adına Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah Dal ve Başkan Yardımcımız Zafer Öztürk katıldı.
- Mesleki gelişim seminerleri kapsamında Eğitim Danışmanı Koray Varol'un konuşmacı olduğu "Eğitimde Çözüm Odaklı Yaklaşım" konulu seminer 09 Şubat tarihinde Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.

- Rehberlik Komisyonu üyelerimizin desteğiyle rehber öğretmenlere yönelik düzenlenen Efsun Sertoğlu'nun konuşmacı olduğu 8. Sinerji toplantısı 27 Şubat 2019 tarihinde Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.
- Türkiye'de yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılması için Avrupa Birliği ülkeleri ile ortak çalışma ve karar alıcıların, öğretmenlerin, okul yöneticilerinin, MEB yöneticilerinin ve toplumun erken yaşlarda dil öğreniminin önemi hakkındaki farkındalık düzeyinin yükseltilmesi amacıyla Derneğimiz tarafından, Abacüs Yurtdışı Eğitim Firmasının desteğiyle, AB ile Türkiye Arasında Sivil Toplum Diyaloğunun Desteklenmesi Hibe Programı kapsamında **'Dialogue for Better Teaching Methods in Foreign Language Education at Early Ages and Teenage'** başlıklı projemizle hibe programına başvurulmuş olup, hibe başvurumuz (Proje ortağımız ECNAIS) 28 Şubat 2019 da onaylanmıştır.

MART 2019

- Rehberlik Komisyonu üyelerimizin desteğiyle 2 Mart 2018 tarihinde üyemiz Özel Fenerbahçe Koleji ev sahipliğinde 21. Rehberlik Sempozyumu gerçekleştirildi.
- Türkiye ve AB Arasında Sivil Toplum Diyaloğunun Desteklenmesi Hibe Programı kapsamında sunmuş olduğumuz **'Dialogue for Better Teaching Methods in Foreign Language Education at Early Ages and Teenage'** başlıklı projemizin hibe almaya hak kazanması üzerine, Hazine ve Maliye Bakanlığı, Merkezi Finans ve İhale Birimi ile Başkanımız F. Nurullah Dal tarafından 8 Mart 2019 tarihinde sözleşme imzalandı. 1 Nisan 2019 tarihi itibarıyla proje uygulama süremiz başlayacak olup, proje için gerekli ön hazırlıklar başlamıştır.
- 16 Mart tarihinde Yaratıcı Drama Lideri Zeynep Erdemsel'in konuşmacı olduğu "Uzun İnce Bir Yol" konulu eğitim semineri Dernek Merkezimizde gerçekleştirildi.
- IT Komisyonumuzun desteğiyle 23 Mart 2019 tarihinde Doğu Üniversitesi'nin ev sahipliğini yaptığı 6. Eğitim Teknolojileri Platformu "Yapay Zeka" temasıyla 2000'i aşkın katılımcıyla gerçekleştirildi.
- IB Komisyonumuzun desteğiyle 23 Mart 2019 tarihinde Kültür Üniversitesi'nin ev sahipliğinde 1600 öğretmenin katıldığı 15. IB Day günü gerçekleştirildi.

- 28 Mart 2019 tarihinde Türkiye Özel Okullar Derneği'nin Olağan Genel Kurul Toplantısı yapılarak, iki yıllık dönem için yeni yönetim kurulu oluşturuldu.
- Yönetim Kurulunun kendi arasında gerçekleştirdiği toplantı sonucu, Başkanlığa F. Nurullah DAL, Başkan yardımcılığına Zafer ÖZTÜRK, Muhasip Üyeliğe Saim MERAL, Genel Sekreterliğe Hayik NİŞAN, Yönetim Kurulu Üyeliklerine Mina AKÇEN, Binnur KARADEMİR, Nigar EVGİN, Erdoğan BOZDEMİR ve Mehmet YÜKSEL seçildi.
- 28 Mart 2019 tarihinde yapılan genel kurulda oluşturulan YİK Üyeleri ilk toplantılarını yaparak, görev dağılımı şu şekilde gerçekleştirdi; Başkanlığa Yusuf Tavukçuoğlu, Başkan vekilliklerine Cem Gülan, Ful Akıngüç Över, Erkan ÇELİK, YİK üyeliklerine Onursal Başkan Dr. Rüstem Eyüboğlu ve Prof. Dr. İrfan Erdoğan seçildi.

NİSAN 2019

- Bu yıl 10-12 Nisan 2019 tarihlerinde düzenlenen ECNAIS bahar konferansına Derneğimiz işbirliği ile ülkemiz ev sahipliği yaptı. İstanbul'da düzenlenen konferansta **"Avrupa'da Özel Okulların Geleceği ve Öğrenci Katılımı"** konusu ele alındı. Konferansın açılışı 11 Nisan 2019 Perşembe günü Sepetçiler Kasrı'nda İstanbul İl Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Levent Yazıcı ve Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya Selçuk'un teşrifleri ile yapıldı. Konferansa Bulgaristan, Çek Cumhuriyeti, Danimarka, Finlandiya, Hollanda, İngiltere, İtalya, Polonya, Portekiz, İspanya, Ukrayna, Yunanistan ve Türkiye olmak üzere 13 ülkenin özel okul derneklerinden 72 eğitimci ve 33 öğrenci katıldı.
- Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Geleceğin Okulları adına kurucu Talia Büke'nin, Sakarya Yönder Okulları adına Asude Eylem Akçay'ın, Bursa Uludağ Koleji adına Tekin Çanga'nın, Alkent İlk Karar Anaokulu adına Hakan Kuşaksız'ın, Ş.Urfa Şanlı Gelişim Okulları adına Nurten Dalbaşı'nın, Abdullah Yüksel İvme Anadolu Lisesi adına Abdullah Yüksel'in, Özel Yeşeren Umutlar Okulları adına Onur Paydaş'ın, Kütahya Limit Anadolu Lisesi adına Tarık Tanrıkulu'nun, İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent Erzurum Okulları adına A. Kürşat Aydoğan'ın, Pakkan Okulları adına Yasemin Pakkan'ın ve Mutlu Adımlar Anaokulu adına Yonca Kartal'ın üyelikleri kabul edildi.

ANAHTARLIK



AJANDA



KALEM SETLERİ



DUVAR SAATİ



POWERBANK



USB



PROMOSYONDA ÇÖZÜM ORTAĞINIZ



www.beyazpromosyon.com



ÇANTA



PLAKET



MATBAA ÜRÜNLERİ



OKUL SETLERİMİZ





HIZLI GÜVENİLİR TİTİZ SAMİMİ MODERN ETKİN

Sofra / Compass Group Türkiye olarak, 26.000'den fazla çalışmamızla Türkiye'nin her köşesinde yiyecek, içecek ve destek hizmetler sektörüne liderlik ediyoruz. Yüksek standartlarımız, global bilgi birikimimiz ve alanında uzman kadromuz ile hizmet anlayışını yeniden tanımlıyoruz.



SOFRA
GRUP



COMPASS
GRUP

