



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ DERGİSİ

ÜCRETSİZDİR Ekim 2019 Yıl 12 / Sayı 50
ISSN 1307 - 6604



YENİ ORTAÖĞRETİM
TASARIMI

EĞİTİMDE YENİ AKIMLAR
19. GELENEKSEL ANTALYA EĞİTİM SEMPOZYUMU

DIALUNGA
İSTANBUL - HELSINKİ

DOĞAN AKADEMİ OKUMA YAZMA SETİ

- Hazırlık Çalışmaları
- Matematik Fasikülü 1
- Matematik Fasikülü 2
- Hece Kitabı
- Okuma Fasikülleri (24 kitap)
- Okuma Serisi (8 Kitap)
- Düşünme Becerileri
- Hızlı Okuma
- Ev Etkinlikleri
- İzli Defter
- Değerlendirme Fasikülleri
- Okuma Metinlerim (Öğrenci Metin Levhası)

Dijital Destekli

1150 SAYFA

42 Parça



İLKOKUL KİTAPLARIMIZ



5.6.7 ve 8. SINIF SORU BANKALARIMIZ



Video Çözümlü



Akıllı Tahtaya Uyumlu



PARAGRAF ve MANTIK - MUHAKEME SORULARI SORU BANKASI



Video Çözümlü

YENİ NESİL SORULAR

9,10 ve 11. SINIF KAFADAR SORU BANKALARIMIZ



Video Çözümlü



BAŞKANDAN

Değerli dostlarım,

Yeni bir öğretim yılına girerken, özel okullarımızın başarılarını daha yüksek standartlara taşıyacakları inancı ile 2019 – 2020 eğitim-öğretim yılının, sizlere ve sevgili öğrencilerimize, başarı ve mutluluklar getirmesini yürekten diliyorum. Yeni öğretim yılına güçlü bir moral ve heyecanla, güven ve umut dolu bir atmosferle giriyoruz.

Ülkemizde son iki yıldır yaşanan ekonomik duruma bağlı olarak bütün sektörlerde olduğu gibi özel okul sektöründe de bazı sıkıntılar görülmektedir. Özel okullarımız, eğitim sistemimizin vazgeçilmez bir parçasıdır. Ülkemizin eğitim geçmişinde önemli bir paya sahip olan özel okullar, hem eğitimimize önemli katkılar sağlamakta hem de resmi okullarımıza birçok konuda öncülük etmekte, diğer taraftan resmi okullarımızın yükünü paylaştığı gibi büyük ölçüde de ülkemize istihdam sağlamaktadırlar. Elbette eğitim gibi önemli bir sektörde ortaya çıkabilecek olumsuzluklar göz ardı edilemez. Ancak birkaç kurumdaki sıkıntılı durumu, özel okullara yansıtmak da doğru bir yaklaşım olmayacaktır. Çok sayıda özel okul açılmasına kota getirilmesi, okul açılışı esnasında kurucudan teminat alınması, yine okulların kademeli olarak açılması... gibi alınabilecek önlemler Derneğimiz tarafından Bakanlığımıza rapor halinde geçtiğimiz öğretim yılında iletilmişti. Bakanlığımızın bu konularda düzenlemeler yapmak üzere çalışmalarını başlattığını memnuniyetle takip etmekteyiz.

Ayrıca, Milli Eğitim Bakanlığı'nın özel okul velilerine verdiği eğitim desteği uygulamasına son vermesinin öğrenci velilerini mali yönden zorlayacağı kuşkusuzdur. Bu uygulamanın en kısa sürede tekrar hayata geçirileceğini ümit etmekteyiz. Diğer yandan her fırsatta dile getirdiğimiz gibi eğitimde KDV 'de kaldırılmalıdır. Önümüzdeki süreçte bu sorunların da çözüleceğini umuyoruz.

Bu öğretim yılı itibarıyla Derneğimizin bünyesindeki okulöncesi eğitim, ilköğretim (ilkokul – ortaokul) ve ortaöğretim komisyonları revize edilmiştir. Komisyonlarımızda eğitim hizmetleri, her alandaki öğrenci işlemleri, genel uygulamalarda karşılaşılan sorunlara çözümlerin geliştirilmesi, ulusal veya uluslararası düzeyde ortaya çıkan bilimsel verileri ve eğitim alanındaki gelişmeler paylaşılmaktadır. Ders programları, haftalık ders saatlerinin uygulamasında öğrenci ve velilerin beklentileri, başarının artırılması yönündeki metodların geliştirilmesi... gibi konularda Bakanlığımıza öneriler sunulması amacıyla komisyonlarımız düzenli aralıklarla toplanıp değerlendirmelerde bulunmaktadır. Bu anlamda tüm



özel okul yöneticilerimize Derneğimize verdikleri destek için teşekkür ediyorum.

Hizmet içi eğitim çalışmalarının öğretmenlik hayatı boyunca düzenli ve devamlı şekilde yürütülmesi gerektiğine inanıyoruz. Çünkü insan hayatında ve buna dayalı olarak eğitimin alanında sürekli gelişim ve bir dizi yeni düzenlemelere ihtiyaç duyulmaktadır. Toplumlarda meydana gelen değişimler, istek ve beklentilerinde çıtanın her geçen gün biraz daha yükselmesi, bunlara bağlı olarak farklılık gösteren talepler eğitim alanında karşılık bulabilmelidir. Eğitime gönül vermiş öğretmenlerimiz, Derneğimiz ve özel okullarımız daha yüksek başarı ve daha verimli bir gelecek için sürekli gelişim gerektiği fikrini içselleştirmişler. Derneğimizin yapmış olduğu çalışmaların, eğitim kalitesinin artması noktasında etkili olduğu bilinmektedir. Bu anlamda öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla Derneğimiz bünyesinde oluşturulan okul öncesi eğitimi, ilkökul, ortaokul, lise, rehberlik, IT, IB ve özel eğitim komisyonlarımızın çalışmalarımıza verdiği destekle yıl içerisinde düzenlenecek bir çok seminer, sempozyum ve çalıştaylarla bu öğretim yılında da devam ediyor olacağız.

Ayrıca her yıl sömestr tatilinde düzenlediğimiz ve gelenekselleşen Antalya Sempozyumlarımızın, Türk Milli Eğitimine önemli katkılar sağladığına inanıyoruz. Bu bağlamda 19. Antalya Sempozyumumuzun temasının **“EĞİTİMDE YENİ AKIMLAR”** olarak belirlendiğini ve **29-31 Ocak 2020** tarihlerinde Antalya Kaya Palazzo Otel’de yapılacağını sizlere duyurmak istiyorum.

Türkiye’de yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılması için Avrupa Birliği ülkeleri ile ortak çalışma yapmak amacıyla Derneğimiz tarafından başlatılan ve AB tarafından finanse edilen **‘Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğretiminde Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog (DiaLingua)’** başlıklı projemiz, proje takvimi kapsamında bu öğretim yılında tamamlanacaktır. ECNAIS üyesi ülkelerden öğretmenlerin, Eylül ve Kasım aylarında İstanbul ve Adana’daki okullarımıza yapacakları ziyaret ile bu öğretim yılında sonlandıracağımız projenin raporlarının siz değerli üyelerimiz ve Bakanlığımızla paylaşılacağını da belirtmek istiyorum.

Sözlerime son verirken, eğitime gönül vermiş siz kıymetli dostlarımla ve ulusumuzun **“29 Ekim Cumhuriyet Bayramı”** nı kutluyor, Gazi Mustafa Kemal Atatürk’ü saygı ve minnetle anıyoruz. Saygılarımla

F. Nurullah DAL

Türkiye Özel Okullar Derneği
Yönetim Kurulu Başkanı

İÇİNDEKİLER

4

DIALUNGA - HELSINKI

Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğreniminde İyi Yöntemler İçin Diyalog

6

DIALUNGA - İSTANBUL

Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğreniminde İyi Yöntemler İçin Diyalog

8

EĞİTİMDE YENİ AKIMLAR

19. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu

10

YENİ ORTAÖĞRETİM TASARIMI

VIII. Ortaöğretim Çalıştayı

14

TÜRKİYE EĞİTİM MECLİSİ

TOBB Türkiye Eğitim Meclisi Toplantısı

16

SAYIN PROF. DR. ZİYA SELÇUK

Milli Eğitim Bakanımızı Makamında Ziyaret Ettik

18

EĞİTİM LİDERLİĞİ AKADEMİSİ

Türkiye Özel Okullar Derneği ve Mind Academy İş Birliği ile Eğitim Liderleri Yetiştirmek

22

TÖZOK EĞİTİM KOMİSYONLARI

Dernek çalışmalarına destek veren
10 eğitim komisyonumuz

26

ZEHRA KASAP

Sorun Çözme Becerisi Gelişmiş
Bireyler İçin...



Türkiye Özel Okullar Derneği
Dergi İlan Servisi

Tel. : 0212 249 00 00 (pbx)

Faks : 0212 249 00 10

E-mail : info@tozok.org.tr

Web : www.tozok.org.tr

Adres : İstiklal Cad. Odakule İş Merkezi

No: 142 Kat: 5 Beyoğlu/ İSTANBUL



28**CELALE ESRA ALGAN**

Postmodern Kültürde Teknoloji Felsefesi
ve Dijital Benlik

32**PROF. DR. İRFAN ERDOĞAN**

Başlamaya Dair

34**PROF. DR. MUSTAFA ÖZCAN**

Öğretmen Nasıl Olmalı :
Yöntem Sorunu

36**HAYATİ OKTAY**

Eğitim Tasarımı ve Okul Geliştirme

38**ELİF YAVUZ**

Türkiye Disleksi Vakfı

40**EBRU ARPACI**

Yeteneklerin Keşfi

42**ECE GÖÇ**

Farkındalık Seninle Başlar

44**ECNAIS KISA BİLDİRİSİ**

2018 | Özel Okulların Kamu
Kaynaklarınca Finanse Edilmesi

52**ECNAIS KONFERANSI**

Avrupa Konseyi Özel Okullar Dernekleri
Birliği'nin 33. Konferansı

Ekim 2019 Yıl 12 Sayı 50

Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi
ISSN 1307 - 6604

Sahibi

Türkiye Özel Okullar Derneği İktisadi
İşletmesi Adına
F. Nurullah DAL

Yazı İşleri Müdürü

Mina AKCEN

YAYIN KURULU

F. Nurullah DAL
Zafer ÖZTÜRK
Saim MERAL
Binnur KARADEMİR
Mina AKCEN
Nigar EVGİN
Erdoğan BOZDEMİR
Mehmet YÜKSEL
Hüma ÇOBANOĞLU

Akademik Kurul

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
*İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel
Eğitim Fakültesi*

Prof. Dr. Ayhan AYDIN
*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi*

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR
*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Fakültesi*

Prof. Dr. Soner YILDIRIM
*ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Bölümü*

Dr. Jale ONUR
Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Yazı İşleri Sorumlusu

Nalan TUĞ

Tasarım

Enes BEŞİNCİ
www.enesbesinci.com

Baskı

Akar Matbaa
info@akarmatbaa.com

Dağıtım

Türkiye Özel Okullar Derneği İktisadi
İşletmesi



Bu Proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

DIALINGUA | ERKEN VE GENÇ YAŞLARDAKİ YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE İYİ YÖNTEMLER İÇİN DİYALOG

TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ ■ AVRUPA BİRLİĞİ ■ SİVİL TOPLUM DİYALOĞU PROJESİ



26-31 AĞUSTOS

HELSİNKİ

Avrupa Birliği tarafından finanse edilen; Türkiye ile AB ülkelerinde yabancı dil eğitimi tekniklerinin incelendiği ve yabancı dil öğretmenleri için Avrupa'da network oluşturmayı hedefleyen "Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğretiminde Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog (DiaLingua)" başlıklı projemiz kapsamında ülkemizden 5 İngilizce öğretmenimiz, TÖZOK yönetim kurulu üyelerimiz ile birlikte Finlandiya'nın başkenti Helsinki'de 5 okulu ziyaret ederek, yabancı dil öğretim tekniklerini incelediler.



Proje kapsamında ilk ziyaret 17-21 Haziran 2019 tarihlerinde Çekya/Prag'a yapılmıştı. İkinci ziyaret Eyüboğlu Koleji, Adana Çağ Koleji, MEF Okulları, Tarhan Koleji ve İzmir Amerikan Koleji'nden 5 öğretmenimizin katılımıyla 26-31 Ağustos 2019 tarihlerinde proje ortağımız Avrupa Konseyi Özel Okullar Dernekleri Birliği (ECNAIS) işbirliği ile Finlandiya/Helsinki'ye düzenlendi.

DiaLingua projemiz çerçevesinde, Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı F. Nurullah Dal, Onursal Başkanı Dr. Rüstem Eyüboğlu, YİK Başkan vekili Cem Gülan, Başkan Yardımcısı Zafer Öztürk, Yönetim Kurulu Üyeleri Nigar Evgin ve Mehmet Yüksel tarafından 27 Ağustos 2019 Salı günü Finlandiya Eğitim ve Kültür Bakanlığı'na bağlı Ulusal Eğitim Ajansı da ziyaret edilerek, Öğrenme ve Uluslararasılaşma Bölümü Eğitim Danışmanı Annamari Kajasto 'dan İngilizce öğretim teknikleri hakkında bilgi alındı. Toplantıda Kajasto, bu yıl uygulanacak yeni müfredat kapsamında yabancı dil öğretiminin 1.sınıfta başlayacağını belirterek, yeni müfredata ilişkin yönetim kurulumuza sunumda bulundu.



28 Ağustos 2019 Çarşamba günü ise T.C. Helsinki Büyükelçimiz Sayın Mehmet Vakur Erkul, Yönetim Kurulumuzu makamında kabul ederek **Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğretiminde Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog (DiaLingua)** projemiz ile Fin eğitim sistemi hakkında kendisiyle görüş alışverişinde bulunuldu.

30 Ağustos 2019 tarihinde de Yönetim Kurulu üyemiz, Helsinki Üniversitesi, Viiki Öğretmen Eğitim Okulu'nu ziyaret ederek, yapılan toplantıda Finlandiya'da öğretmen eğitime ilişkin bilgi aldılar.

Avrupa Birliği - Sivil Toplum Diyalogu programı kapsamında Finlandiya, Helsinki'de ziyaret edilen okullar:

The English School
Munkkiniemen Yhteiskoulu
Vantaa International School
Kulosaaren Yhteiskoulu
Lahden Yhteiskoulu





Bu Proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.

DIALINGUA | ERKEN VE GENÇ YAŞLARDAKİ YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE İYİ YÖNTEMLER İÇİN DİYALOG

TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ ■ AVRUPA BİRLİĞİ ■ SİVİL TOPLUM DİYALOĞU PROJESİ



23-28 EYLÜL
İSTANBUL

Avrupa Birliği tarafından finanse edilen; 'Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğretiminde Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog (DiaLingua)' başlıklı projemiz kapsamında Finlandiya, Çek Cumhuriyeti ve Portekiz'den 5 İngilizce öğretmeni ile ECNAIS Çekya Özel Okullar Derneği temsilcisi 23-28 Eylül tarihlerinde ülkemizi ziyaret ederek 6 okulumuzda (5 özel, 1 resmi okul) yabancı dil öğretim tekniklerini incelediler.



DiaLingua projemiz çerçevesinde;

24 Eylül Salı günü;
SEV Amerikan Koleji ve Eyüboğlu Koleji

25 Eylül Çarşamba günü;
Florya Koleji ve Hasan Polatkan Anadolu Lisesi

26 Eylül Perşembe günü;
MEF Okulları ve Tarhan Koleji'nde

incelemelerde bulunan heyet, 27 Eylül Cuma günü Odakule'deki merkezimizde TÖZOK Yönetim Kurulu Üyelerimizin de katılımıyla değerlendirme toplantısı yaparak ülkemizdeki yabancı dil eğitime yönelik görüş alışverişinde bulundular.

DiaLingua projesi, TÖZOK ve ECNAIS tarafından Türkiye ve AB ülkelerinde atölye çalışmaları ile inceleme ziyaretleri gibi etkinlikler vasıtasıyla Türkiye'nin yabancı dil sorunu üzerinde çalışarak bu alandaki sorunlara çözüm bulma amacına sahiptir. DiaLingua projesinin temelinde, genç yaşta yabancı dil öğrenmeye başlamanın sağladığı avantajlarla dilbilim ve bilişsel becerilerin gelişimine paralel olarak problem çözme yeteneğini de geliştirmek amaçlanmaktadır.



AB ülkeleri öğretmenlerinin deneyimlerinden yararlanmayı merkeze alan proje; İyi Uygulama Kılavuzu, Karşılaştırma Raporu ve Sürdürülebilir Stratejik Planı'nı hazırlayarak; bunları ilgili bakanlıklar, karar alıcılar, yöneticiler, öğretmenler, öğrenciler ve topluluklar ile paylaşım işbirliğini artırmayı ve dil eğitimi yöntemlerini kalıcı kılmayı, Türk okullarının yabancı dil eğitimindeki kapasitelerini çift yönlü değişim programlarıyla artırmak, AB mevzuatının eğitim alanında TÖZOK ve ECNAIS arasında uzun vadeli işbirliği kurmayı hedeflemektedir.



Uluslararası alanda geçerliliği olan bir dili öğrencilerine erken yaşta etkili bir şekilde öğretebilen ülkelerin yurtdışındaki rekabet potansiyelinin arttığı bilinen bir gerçektir. Erken yaşlarda yabancı dil öğrenebilen bireylerin uzun vadede sosyo-ekonomik eşitsizliklerin giderilmesinde etkin rol alabildikleri de bugüne kadar yaşanmış deneyimlerden bir sonuç olarak karşımıza çıkmaktadır.



Proje uygulaması sırasında özel okulların yanında Avrupa'da ve Türkiye'deki resmi okulların öğretmen ve yöneticilerinin de aktif katılımları sağlanmakta ve proje çıktıları sadece özel okullar ile değil Milli Eğitim Bakanlığı aracılığı ile resmi okullar ve tüm eğitim camiası ile paylaşılacaktır.



EĞİTİMDE YENİ AKIMLAR

19. GELENEKSEL ANTALYA EĞİTİM SEMPOZYUMU

29-31 OCAK 2020

ANTALYA KAYA PALAZZO OTEL

Sempozyum Düzenleme Kurulu

F. Nurullah DAL
Zafer ÖZTÜRK
Binnur KARADEMİR
Saim MERAL
Mina AKÇEN
Nigar EVGİN
Erdoğan BOZDEMİR

Hüma ÇOBANOĞLU
Mehmet YÜKSEL
Hande GÖKSEL
Büyamin ÇELİKTEN
Kenan TAÇYILDIZ
Nesrin MERAL

Eğitim Danışmanı
Cem GÜLAN

Dernek Müdürü
Nalan TUĞ

Geleneksel olarak her yıl sömestr tatilinde düzenlediğimiz ve eğitim-öğretim çalışmalarına önemli katkılar sağlayan eğitim sempozyumumuzun on dokuzuncusu 29-31 Ocak 2020 tarihlerinde Antalya Kaya Palazzo Otel'de gerçekleştirilecektir.

"Eğitimde Yeni Akımlar" temasıyla düzenleyeceğimiz Sempozyuma Türkiye'den ve dünyadan uluslararası bilim insanları ve uzmanların katılımıyla milli eğitimimize ve özel okullarımıza katkıda bulunacak bir ortam yaratılması amaçlanmaktadır. Sempozyumda konferanslar ve eş zamanlı sunumlar şeklinde gerçekleştirilecek ayrıca eğitim tedarikçileri destek ürünlerini eğitimcilere sunma fırsatı bulacaklardır.

Açılışı Milli Eğitim Bakanımızın teşrifiyle yapılacak olan ve Bakanlık bürokratları, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, çok değerli akademisyenler, özel okul yönetici ve öğretmenleri ile basın mensuplarının katılımı ile gerçekleşecek 19. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu'nun (GAES2020) tüm katılımcılar için verimli ve başarılı geçmesini diliyoruz.

Sempozyuma katılmak isteyen okullarımız <https://antalya.tozok.org.tr> adresinden otel rezervasyonlarını yapabilirler.



Önümüzdeki
on yılın en iyi
işlerinin
%60'ı henüz
icat edilmedi.

Thomas Frey



PEKİ, ÇOCUKLARIMIZI GELECEĞE NASIL HAZIRLAYACAĞIZ?

Dünya hızla değişirken, yeni çağın yeniden tanımladığı ebeveyn sorumluluklarını ve yeni kuşağın beklentilerini okul-aile-çocuk bağlamında ele aldık. İletişimin, sevginin, büyümenin ve öğrenmenin tadını çıkaracak keyifli çözümler tasarladık.

OKUL MERKEZLİ AİLE PROGRAMI POZİTİF OKUL PROGRAMI ÇOCUK KİTAPLARI

- İnsan Potansiyelini Açığa Çıkaracak
- Kültüre Duyarlı
- Davranış Dönüştürücü
- Koruyucu ve Önleyici
- Sürdürülebilir

Çözümlerimiz; çocukların, ebeveynlerin ve öğretmenlerin duruma uygun seçeneklerin farkındalığı ile düşünmeyi sağlayan bilişsel esnekliklerini geliştirmelerine öncülük eder.

www.wiseakademi.com

 /  /  @wiseakademi



YENİ ORTAÖĞRETİM TASARIMI

VIII. ORTAÖĞRETİM ÇALIŞTAYI

MEF OKULLARI
14 ARALIK 2019

Türkiye Özel Okullar Derneği Komisyonu üyelerinin iş birliği ile her yıl, farklı bir temada sempozyum veya çalıştaylar düzenlemektedir. Bu çalışmalarda Millî Eğitim Sistemi içerisinde yer alan uygulamalar, yöntemler ve sorunlar görüşülerek çözüm önerileri ele alınmakta ve okulların kazanımları artırılmaya çalışılmaktadır.

Bu kapsamda 14 Aralık 2019 Cumartesi günü üyemiz MEF Okulları'nın ev sahipliğinde gerçekleştirilecek VIII. Ortaöğretim Çalıştayı'nın teması **"Yeni Ortaöğretim Tasarımı"** olarak belirlenmiştir.

Amacımız, son derece bilinçli tasarlandığına ve ülkemizin gençlerini yarına hazırlayacağına inandığımız "Yeni Ortaöğretim Tasarımı"nın özel okullar açısından bakıldığında, uygulamada yaşanabilecek sıkıntılara dikkat çekmek ve çözüm önerilerinin alınmasına imkan sağlanmasını talep etmektir.

2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda yürütülen çalışmalar kapsamında, "Yeni Ortaöğretim Tasarımı"nın ele alınacağı Çalıştay'da Bakanlığımız bürokratları, akademisyenler ve eğitim yöneticileri konuşmacı olacaklardır.

Millî Eğitim Bakanlığı bürokratları, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, özel okul yönetici ve öğretmenleri ile basın mensupları olmak üzere 600 katılımin beklendiği Çalıştay'ın programı komisyonumuzda hazırlanmakta olup, Kasım ayı itibarıyla detaylar <https://konferans.tozok.org.tr> adresinde ilan edilecektir.

Ortaokulda başarının anahtarı



- Güncel içerik
- Yeni nesil sorular
- Modern tasarım
- Uygun fiyat

Ey yükselen yeni nesil! İstikbal sizsiniz, Cumhuriyeti biz kurduk,
onu yükseltecek ve yaşatacak sizsiniz.

K. Atatürk



CUMHURİYET BAYRAMI
KUTLU OLSUN



**TÜRKİYE
ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ**

KUNDUZ ŞİMDİ OKULLARDA

ANINDA SORU ÇÖZÜM DÜZENLİ RAPORLAR BÜTÇEDE TASARRUF

TÖZOK ÜYESİ OKULLARA %20 İNDİRİM FIRSATIYLA

kurumsal@kunduzapp.com | 532 293 87 65

Kunduz, 20 bini aşan profesyonel eğitimci ağı ve yeni nesil mobil teknolojisiyle öğrencilerin tüm sorularına 15 dakika içerisinde ayrıntılı çözüm sunar.
kunduz.com





TÜRKİYE EĞİTİM MECLİSİ TOPLANTISI

TOBB

Derneğimizin Başkan yardımcılığını yaptığı TOBB Türkiye Eğitim Meclisi Toplantısı, Milli Eğitim Bakanı Prof. Dr. Ziya Selçuk, TOBB Başkanı M. Rifat Hisarcıkloğlu, TOBB Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Selçuk Öztürk ve Türkiye Eğitim Meclis Başkanı Dr. Yusuf Ekinci'nin katılımıyla 26 Eylül 2019 tarihinde TOBB İkiz Kuleler'de gerçekleştirildi. Toplantıda, özel eğitim kurumlarının temsilcileri, Bakan Selçuk'a gündemlerindeki konuları aktardılar.

Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah Dal, YİK Başkanımız Yusuf Tavukcuoğlu, YİK Başkan vekili Cem Gülan, Başkan yardımcımız Zafer Öztürk ve yönetim kurulu üyemiz Saim Meral'in katıldığı toplantıda TOBB Başkanı M. Rifat Hisarcıkloğlu yaptığı konuşmanın başında istişare ve diyaloga verdiği önemden dolayı Bakan Selçuk'a teşekkür etti. Hisarcıkloğlu, "İş dünyasından gelen bir Bakanın farkını ve ezberleri nasıl bozduğunu, memnuniyetle görüyoruz. Hayata geçirdiği vizyoner adımlardan dolayı kendisini tekrar tebrik ediyoruz" ifadesini kullandı.

Eğitimin, geçmişin ya da bugünün meselesi değil, geleceğin meselesi olduğuna vurgu yapan Hisarcıkloğlu, bugün eğitimde alınacak kararın, sadece bugünü değil, gelecek on yılları da etkileyeceğini

ifade etti. Eğitimin bir insanın hayat akışını en çok etkileyen olgu olduğunu söyleyen Hisarcıkloğlu "Alınan ilk eğitimden, hayatı şekillendiren yükseköğretime kadar, eğitim sisteminin içinde yoğurulur insan. Hatta, hayat boyu öğrenme sayesinde, son nefesimize kadar eğitim devam eder. Bir insanın karakterinin oturmasında, hayata bakış açısının oluşmasında, ilk ve orta eğitimin önemi şüphesiz büyüktür. Bir binanın temeli nasıl önemliyse, bir insanın temelini de ilk ve orta eğitim oluşturur. Dolayısıyla anaokulundan/kreşten başlayıp, üniversiteye kadar geçen süreçte, çocuklarımızı iyi eğitilmiş, iyi donanım sahibi yapmalıyız. İşte bu sebeple, ilk ve orta eğitim asla göz ardı edilmemesi gereken bir alandır. İş dünyası olarak, ilk ve orta eğitimin yanında, mesleki eğitimi de çok önemsiyoruz" diye konuştu.

Milli Eğitim Bakanı yaptığı açıklamalarda; Eğitim, veriye dayalı olmalıdır. Genel ve mesleki eğitim ihtiyaçları yerel, bölgesel ve ülke geneli boyutları ile ele alınmalıdır. Mesleki eğitim iyi anlatılmalı, ülke üretiminin dar kalıplara sığdırılması önlenmelidir. Tabi ki bunun öncelikle alt yapısı oluşturulmak için eğitim hedefleri yükseltilmektedir. Resmi okullarla birlikte özel öğretim kurumları da bu yönde gayret göstermektedirler.

Özel öğretim kurumlarında yaşanan sıkıntılar sektörle istişare edilerek belirtilmektedir. Yakın zamanda açılacak olan bir dosyada sektör sorunlarının nasıl giderileceği kurumları birlikte istişare edilecektir.

Eğitim ile ekonomi arasındaki bağlantı ve ilişkiyi hepimiz takdir ederiz. Planlarımızı mevcut ekonomik durumu göre yapmak durumundayız. Özel okul velilerine verilen mali desteğin kesilmesi bakanlık bütçesi durumundan kaynaklanmaktadır. Şartların iyileşmesi durumunda bu desteğin verilmesi önünde bir engel bulunmamaktadır.

Özel okulların sayısında kota belirleme veya okul açılışlarını dondurma gibi bir düşüncenin bulunmadığı, ayrıca böyle bir kararın bakanlığın tek başına almasının mümkün olmadığı belirtildi. Bazı kurumlarda olumsuzluklar yaşanması bütün özel öğretim sektörüne mal edilemez. Böyle istisnai durumlar her sektörde yaşanabilir görüşü belirtildi.

Özel okul açılışını frenlemek için çok yüksek çıtalar koymanın doğru olmayacağı, ancak açılacak okulların mali teminat vermesi hususu özel okulların da katılacağı bir çalıştayda değerlendirilip karar verilebileceği ifade edildi.

İsim hakkı verme ile ilgili bir değerlendirme yapılabilir. İsim hakkı verilen kurum bazı sorumlulukları da kabul etmelidir. Çalıştayda bu durum da değerlendirilecektir.

Resmi okullar için bir endeks oluşturulacak okulların ihtiyaç duyduğu bütçenin şu anda tamamı verilememektedir. Hedef okulların ihtiyaç duyduğu bütçenin tamamını vermektir. Ayrıca Türkçede dil becerisini ölçülmesi ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır (TOEFL... gibi) 17 il de deneme çalışmaları yapılmaktadır.

Program değişikliği kısa sürede tamamlanacak bir işlem olmadığı malumdur. Çünkü öncelikle öğret-

men eğitimi yapılmalıdır. Alt yapısı hazırlanmadan program değişikliği yapılması mümkün olmayacaktır. Önce öğretmenimizi hazırlamalıyız.

Program uygulaması olarak 1-5-9 sınıflar için gelecek yıl bir düzenleme düşünülmektedir. Bu geçiş kademe-li olacaktır.

Ders kitapları hazırlanması, öğrencilere ulaştırılması, kullanılması gibi kitaplarla ilgili bir çok açıklamaların yer aldığı ilgili yönetmelik 2 aya kadar çıkarılacaktır.

(Resmi) okullarımız arasındaki imkan farkı %70'tır batı ülkelerindeki bu fark %10'dur. Bu farktan dolayı iyi okullara girmek için ülkemizde sınav odaklı bir eğitim gelişmektedir. Ders kitapları ve yardımcı kitaplar da bu amaçla hazırlanmaktadır. Bu bakımdan yardımcı ders kitaplarının tamamen serbest bırakılması düşünülmüyor. Okullara "yasa dışı fotokopi çekilmesin" diye bir genelge gönderilmedi çünkü yasa dışı şeyler zaten yapılmamalıdır.

EBA'nın resmi ve özel bütün okulların paylaşımına açılması istiyoruz. Ayrıca Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde değişiklik yapılacaktır. Özellikle sınıf geçme kısmında değişikliğe gidilecektir. Bir çok zayıf olan öğrencinin sınıf geçmesi önlenecektir.

Önümüzdeki öğretim yılında 9. sınıflarda ortaya çıkacak yaklaşık 500 bin civarındaki öğrenci birikimi için derslik yapma yerine özel okullardan hizmet alınabilmesi görüşü üzerinde de düşünülmektedir..

Toplantıda Türkiye Eğitim Meclisi Başkanı Yusuf Ekinci de birer konuşma yaptı. Konuşmaların sonunda Milli Eğitim Bakanı Selçuk'a, İstanbul silüetinin yer aldığı bir plaket takdim edildi.

Eğitim Meclisi Toplantısı, açılış konuşmalarının ardından soru-cevap bölümü ile devam etti.





TÖZOK YÖNETİM KURULU ÜYELERİ SAYIN ZİYA SELÇUK'U ZİYARET ETTİ

Derneğimizin Yönetim Kurulu ve Yüksek İstişare Kurulu Üyeleri, 26 Eylül 2019 tarihinde Milli Eğitim Bakanımız **Sayın Prof. Dr. Ziya SELÇUK**'u makamında ziyaret ederek, 29-31 Ocak 2020 tarihlerinde Antalya'da gerçekleştirilecek olan 19. Geleneksel Eğitim Sempozyumu'na davet mektubumuzu arz ettiler.

Türk Milli Eğitimi'nin geleceği üzerine yapılan fikir paylaşımları ile devam eden görüşmede Sayın Bakanımız, "Eğitimde Yeni Akımlar" temasıyla düzenleyeceğimiz Sempozyuma teşrif edeceğini belirttiler.

Sayın Bakanımıza sıcak yaklaşımları ve çalışmalarımıza gösterdiği ilgi ve destek için teşekkürlerimizi arz ediyoruz.

Sayın Bakanımızı ziyaret eden Yönetim Kurulu Üyelerimiz:

F. Nurullah DAL
Cem Gülan
Zafer Öztürk
Saim Meral

Yönetim Kurulu Başkanı
Yüksek İstişare Konseyi Başkan Vekili
Başkan Yardımcısı
Yönetim Kurulu Üyesi

YAŞANAN OKUL SERVİSİ SORUNLARINA VE RİSKLERİNE

SON!



serviscell

Okul Servisi Çağrı, Bilgilendirme,
Güvenlik ve Yönetim Sistemi

ÖĞRENCİNİZ OKUL YOLUNDA GÜVENDE OLSUN

SERVİSCELL'İN AMACI NEDİR?

Serviscell; okul veli, öğrenci, okul yönetimi, servis firması ve servis şoförünün yaşadığı sorunları ortadan kaldırarak, okul servisi hizmetlerinin güvenli ve sorunsuz olmasını sağlar.

*Serviscell'in ayrıcalıklı ve güven dolu dünyasında dahil olmak için bize ulaşın!

serviscell.com.tr

0850 228 99 11

[/serviscell.tr](https://www.facebook.com/serviscell.tr)

[/ServisCELL1](https://twitter.com/ServisCELL1)

[/serviscell](https://www.instagram.com/serviscell)

EĞİTİM LİDERLİĞİ AKADEMİSİ

Türkiye Özel Okullar Derneği ve Mind Academy iş birliği ile "EĞİTİM LİDERLİĞİ AKADEMİSİ" değişen dünyada, değişen koşul ve ihtiyaçlara uygun eğitim liderleri yetiştirmeyi hedeflenmektedir.

HAFTA İÇİ
22 Temmuz 2019 - 01 Ağustos 2019
7 Modül - 54 saat - 9 gün

HAFTA SONU
15 Şubat 2020 - 19 Nisan 2020
7 Modül - 54 saat - 9 gün

HAFTA SONU
05 Ekim 2019 - 05 Ocak 2020
7 Modül - 54 saat - 9 gün



Detaylı bilgi için; tozok.org.tr



TÜRKİYE
ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

ODAKULE ASMALI MESCİT MH. İSTİKLAL CD. NO:142 KAT:5 BEYOĞLU / İSTANBUL



EĞİTİM LİDERLİĞİ AKADEMİSİ

Eğitim Liderliği Akademisi İlk Grup Katılımcılarına Sertifikalarını Verdi

Mind Academy ve Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) olarak çok verimli ve faydalı olacağına inandığımız bir programa imza attık. Okul yöneticisi olan veya gelecekte böyle bir hedefi olan eğitimcilerimize yönelik olarak Eğitim Liderliği Akademisi sertifika programını başlattık.

Bizler uzun yıllardır eğitim yöneticiliği alanındaki deneyimlerimizi bir araya getirdik ve 'eğitim yöneticisi olduğumuzda hangi konular hakkında önceden farkındalık sahibi olsaydık kendimizi daha iyi ve güvende hissederdik' sorusu üzerine bir beyin fırtınası yaptık. Böylece ortaya temel 7 modül çıkarttık. Sonrasında ise bu modülleri hem ulusal hem de yabancı kaynaklarla zenginleştirdik, alt başlıklar ekledik ve içine birçok da gerçek yaşanmış vaka örneği ekledik.

Akademimiz, yedi ayrı modülden oluşmaktadır:

- Teoriden Pratiğe Okul Liderliği
- Etkin İletişim Yönetimi
- Öğretimsel Süpervizyon
- Koçluk ve Mentorlük
- Değişim Yönetimi
- Dijital Çağda Öğrenmeyi Dönüştürmek
- Temel Bütçe Yönetimi

Yukarıdaki ana başlıklar kapsamında modüllerin içerisinde; okul kültürü oluşturmak, iyi işleyen takımlar kurmak, eğitim liderliği, kriz yönetimi, özfarkındalık, duygusal zeka, çatışma yönetimi, öğrenen okullar ve liderler, veri analizi vb konular yer almaktadır. Bu konu başlıklarının her biri okul içerisinde gündelik operasyonlarımızda

hepimizin sıkça karşı karşıya kaldığı durumlar olarak göze çarpmaktadır.

54 saatlik bu program, deneyimli ve farklı alanlarda uzmanlıkları da olan eğitimciler tarafından oldukça interaktif ve paylaşımın çok olduğu bir ortam içerisinde gerçekleştirilmektedir. Katılımcılarımızın deneyimleri ve paylaşımları da süreci oldukça zenginleştirirken, kendilerine de değişik sorunlara çözüm getirme olanağı da sağlanmaktadır.

Bu programı tasarlarken amacımız, değişen dünya koşullarını ve gereksinimlerini göz önünde bulundurarak, ülkemize yararlı olacağına inandığımız, gelenek ve kültürümüzü çok iyi bilen, yenilikleri takip edebilen ve uygulayabilen ve her şeyden önce öğrencinin öğrenmesini birinci sırada tutan eğitim liderleri yetiştirmek ve onlara destek sağlamaktır.

Bizler için temel hedef yetişen yeni nesillerin her anlamda donanımlı olmasıdır ki bu da ancak iyi yetişmiş eğitimciler ve eğitim liderleri sayesinde olacaktır.

Tüm eğitimcilerin çok iyi bildikleri üzere, öğrencinin öğrenmesini ön plana çıkarmak, tüm okul faaliyetlerinin en birinci şartıdır. Öğrenme sadece akademik değil, zihinsel, sosyal ve duygusal bir gelişimdir. Okul liderinin de ilk görevi tüm bu gelişimleri sağlamak, hatta okulunda sadece öğrencilerin öğreneceği bir ortamla yetinmeyip, öğretmenlerin ve tüm yetişkinlerin de öğreneceği, gelişeceği bir iklim sağlamaktır.

TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Nurullah Dal ve Yüksek İstişare Kurulu Başkan Yardımcısı Cem Gülan'ın katılımları ve bizzat bir modülü üstlenmiş olmaları programa ayrı bir nitelik kattı. Bu yola birlikte çıkma konusundaki motivasyonları ve değerli katkıları için kendilerine teşekkür ediyoruz. Bizler Melike Ateş ve Arzu Özçetin hem programı koordine ediyor hem de birkaç modülde eğitimcilik yapıyoruz. Programa kıymetli katkıları olan diğer eğitimcilerimiz olan Tekin Baransel, Ayça Aytaç, Canan Bulğay ve Celale Algan'a da sonsuz teşekkürler.

İlk programımızı Temmuz ayında gerçekleştirdik ve enerjisi çok yüksek bir katılımcı grubu ile çalışma fırsatı bulduk. Oldukça verimli geçtiğine inandığımız çalışmada bizler de inanılmaz keyif aldık.

Program sonunda katılımcılarımız TÖZOK ve Mind Academy'den sertifikalarını aldılar. Sonrasında ise Mind Academy bünyesinde oluşturulan 'Eğitim Liderliği Ağına' katılmaları sağlandı. Katılımcı sayısı arttıkça

bu network genişleyecek ve hem dostluklar kurulması hem de profesyonel anlamda destek sağlanacaktır.

Eğitim Liderliği Akademisi 5 Ekim 2019'dan itibaren, hafta sonları Türkiye Özel Okullar Derneği merkezinde devam edecektir.

Detaylı bilgi ve kayıt başvurusu için :

<https://event.tozok.org.tr>

www.mindacademy.com.tr

21. yüzyılda şu gerçek ortaya çıkmıştır ki; okulların fiziki koşulları ve yetkin öğretmenler son derece önemlidir ancak öğretimin ve eğitimin başı okul lideridir. Okul lideri ne kadar donanımlı ve farkındalığı yüksekse okulun iklimi, öğretmenin motivasyonu ve dolayısıyla öğrencinin öğrenmesi ve mutluluğu da o derecede yüksektir.

Bu vizyona sahip tüm eğitimcileri programımıza bekliyoruz.





boğaziçi

DOKÜMAN ÇÖZÜMLERİ A.Ş.

0 (212) 852 57 57 Pbx

www.bogazicifotokopi.com

okullara özel kurumsal fotokopi ve yazıcı kiralama

Kopya başı anlaşmalarla okulunuza özel çözümler üretiliyor ve baskı maliyetlerinizi düşürüyoruz



Optik Form Tarama ve Ölçme Sistemleri



Okul Eğitim Sistemi



Öğrenci Yönetim Sistemi



Doküman Yönetimi ve Raporlama



Doküman Güvenliği



Mobil Baskı



Okul Yönetim Sistemi



k12 Dijital Eğitim Bulutu



Kolay Baskı Maliyet Kontrolü



Yönetilen Baskı Hizmetleri



Çevreye Karşı Sorumlu

sektörde **25. yıl**

TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ EĞİTİM KOMİSYONLARI

Dernek bünyesinde üyemiz özel okulların çeşitli kademelerinde görev yapan eğitim yöneticilerinden veya öğretmenlerinden oluşan ve Dernek çalışmalarına destek veren 10 eğitim komisyonumuz, 2019-2020 öğretim yılından itibaren çalışmalarına başlamak üzere revize edilmiştir.

Geçtiğimiz öğretim yılı sonunda okullarımızdan komisyonlarda görev almak isteyenlerin Derneğimize başvuruda bulunmaları talep edilmiş ve ne mutlu ki bu isteğimize 200'den fazla okul büyük bir arzuyla talepte bulunmuştur.

Bu öğretim yılı başında gelen tüm başvurular Yönetim Kurulumuzca değerlendirilerek, yeni başvuruların yanısıra eski komisyon üyelerimize de yer verilerek, deneyimlerin korunması amaçlanmıştır.

Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerinin bu komisyonlarda görev almasını sağlayarak dernek çalışmalarına

katkı sunması için imkân sağlayan üyemiz özel okullara ve bu güne kadar tüm komisyonlarda görev yapan üyelerimize teşekkür eder, yeni komisyonlarda görev yapacak tüm komisyon üyesi arkadaşlarımıza da başarılar dileriz.

Dernek bünyesinde yer alan eğitim komisyonları:

- Okul Öncesi Eğitimi Komisyonu
- İlkokul Komisyonu
- Ortaokul Komisyonu
- Lise Komisyonu
- Özel Eğitim Komisyonu
- Rehberlik Komisyonu
- IB Komisyonu
- IT Komisyonu
- Mali Konular Komisyonu
- Kayıt ve Mevzuat Komisyonu

Adı Soyadı	Kurumu
TÖZOK OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ KOMİSYONU	
Hüma ÇOBANOĞLU	TÖZOK Koordinatörü
1 Gözde Olcay KOÇAK	Merak Eden Çocuk Eğitim Kurumları
2 Serda BÜYÜKKOYUNCU	Sun Anaokulu
3 Süheyla KÖSELER	Pusula Kemer Anaokulu
4 Özlem KORKUT AZARGÜN	Ataköy Vatan Okulları
5 Nesrin CİVAN	Özel Egeberk Anaokulu
6 Zeynep Seda ŞANLI	Zafer Koleji Ankara
7 Meral GÜNER	Çevre Erenköy Anaokulu
8 Elvan KANDEMİR	Küçük Prens Okulları
9 Ayça CENK	Eyüboğlu Anaokulu
10 V. Özlem GÖRÜR	Marmara Eğitim Kurumları
11 Reyhan SARITAŞ	İSTEK Özel Bilge Kağan Anaokulu
12 Emir BORU	FMV Erenköy Işık Anaokulu
13 Ayten YILMAZ	Enka Anaokulu
TÖZOK İLKOKUL KOMİSYONU	
Saim MERAL	TÖZOK Koordinatörü
1 Zehra Kasap	Terakki Vakfı Özel Şişli Terakki İÖO
2 Emel TUNÇ SARGIN	Kültür Koleji
3 Ayşe GÖREY	TED Atakent Koleji
4 Yılmaz YILDIRIM	Küçük Prens Okulları
5 Bahar BİRKAL	Florya İlkokulu
6 Füsun SIRMACI	İstek Özel Barış İlkokulu
7 Burcu AYBAT	İELEV 125. Yıl İlkokulu/Ortaokulu
8 Gürkan DENİZ	Eyüboğlu İÖO
9 Sevim Bakan GÜLMEZ	Sezin İÖO
10 Arlin YEŞİLTEPE	Esayan İÖO
11 Banu DÖNMEZ	Atacan İlkokulu
12 Didem ŞİRANUR	FMV Özel Ayazağa Işık Okulları
13 Derya KARGILI	Yiğit Okulları

TÖZOK ORTAOKUL KOMİSYONU

	Bünyamin ÇELİK TEN	TÖZOK Koordinatörü
1	Banu KESKİN	İELEV Özel İlköğretim Okulu
2	Meltem Önal SERTKAYA	VKV Koç Özel Okulu
3	Metin YOLERİ	Irmak Okulları
4	İpek AK	TED Rönesans Koleji
5	Lale KARA	ALEV İÖO
6	Yener GÜLER	Yakacık Fen Bilimleri Okulları
7	Betül ÇOBAN	Hisar Ortaokulu
8	Mehmet İhsan ZEREN	Küçük Prens Okulları
9	Özlem MECİT	Enka Okulları
10	Hasan ERGİN	Eyüboğlu Koleji
11	Abdülkadir ÜN	İSTEK Okulları
12	Ayşenur YAVUZ	ALKEV İÖO
13	Berrin NALCI	Doğan İlköğretim Okulu

TÖZOK LİSE KOMİSYONU

	Zafer ÖZTÜRK	TÖZOK Koordinatörü
1	Tülin YAYALAN	Zafer Koleji Ankara
2	S. Elif DURUKAN	ALKEV Okulları
3	Selcan ÖZKAYA SEÇİL	ENKA Lisesi
4	Züleyha KAPLANOĞLU	Kültür 2000 Koleji
5	Gülçin CIRIK DOĞRAMACI	Hisar Okulları
6	Cem KÖYMEN	Çekmeköy Final Fen ve Anadolu Lisesi
7	Özgür YÖNTEM	İSTEK Özel Acıbadem Okulları
8	Murat ATLI	Fenerbahçe Koleji
9	Oğuz AKKAŞ	Maltepe Uğur Anadolu Lisesi
10	Elif KARA ÖZTÜRK	VKV Koç Özel Okulu
11	Kudret ULUKÖY	Eyüboğlu Lisesi
12	Nilüfer GÜNERGİN	Darüşşafaka Eğitim Kurumları
13	Figen KARAKUŞ	SEV Amerikan Lisesi

TÖZOK İB KOMİSYONU

	Binnur KARADEMİR	TÖZOK Koordinatörü
	Dr. Jale ONUR	Eğitim Danışmanı
1	A. Merve KORKMAZ	İhsan Doğramacı Vakfı Ankara Özel Bilkent Laboratuvar İlkokulu
2	Serap HAZAR	İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları
3	Seda ÇAKIR	ALKEV Okulları
4	Elvan TONGAL	MEF Okulları
5	Funda CÜCELOĞLU	Üsküdar Amerikan Lisesi
6	Nida KORKMAZ	Kültür 2000 Koleji
7	Akın METLİ	Erzurum Özel Bilkent Laboratuvar Okulları
8	Oğuz GÜNENÇ	Eyüboğlu Koleji
9	Ufuk AKBIYIK	İçel Koleji
10	Serenay GÜLER	TED Ankara Koleji Vakfı Özel Lisesi
11	Mine ERİM	İzmir Amerikan Koleji
12	Ebru BEKİL	TED Bursa Koleji
13	Mehmet ALKAN	Marmara Eğitim Kurumları

TÖZOK İT KOMİSYONU

	F. Nurullah DAL	TÖZOK Koordinatörü
1	Özcan GÜÇTEKİN	Eyüboğlu Koleji
2	Süha HAYAL	FMV Işık Okulları
3	Fatih YÖRÜK	İELEV Eğitim Kurumları
4	Evren TOMBUL	İSTEK Okulları
5	Dilara VARDAR	Hisar Koleji
6	Metin FERHATOĞLU	ENKA Okulları
7	Lara ÖZER	Florya Koleji
8	Kaya ZEREN	Küçük Prens Okulları
9	Özgür SEZGİN	VKV Koç Okulu
10	Volkan BAL	TED Rönesans Koleji

TÖZOK REHBERLİK KOMİSYONU		
	Cem GÜLAN	TÖZOK Koordinatörü
1	Dilek ATEŞ	Kültür Koleji
2	Orkide AKSOY	Küçük Prens Okulları
3	Gülçağ GENÇER	Çamlaraltı Koleji İzmir
4	Duygu ÖZTİRYAKI	İSTEK Özel Bilge Kağan Okulu
5	Oya KAYIRAN	Eyüboğlu Koleji
6	Nur MCKEOWN	SEV Amerikan Lisesi
7	Sema ŞAHİNKAYA	Çevre Koleji
8	Özlem ÖZEL	FMV Işık Okulları
9	Murat ENÜŞTEKİN	TED İstanbul Koleji
10	Meryem BAŞKAYA	STE. Pulcherie Fransız Lisesi
11	Özlem SARAÇ	Fenerbahçe Koleji
12	Ebru Ceylan TEZER	Uğur Koleji
13	Fatmanur KULAÇOĞLU	İTÜ Beylerbeyi Koleji

TÖZOK ÖZEL EĞİTİM KOMİSYONU		
	Nigar EVGİN	TÖZOK Koordinatörü
1	Hatice İpet MUTLU	Elit Gençler Koleji
2	Ayça KARATEPE	Tarhan Eğitim Kurumları
3	Burcu TİFTİK	Enka Okulları
4	Zeynep HAYTA	Alev Okulları
5	Deniz TANINMIŞ	Yapa Anaokulu Ataşehir
6	Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
7	Sinem İÇGÜDEL	Metin Sabancı Özel Eğitim Okulu
8	Sibel DANIŞOĞLU	Avrupa Koleji
9	Duygunur Şahin ARSLAN	Eyüboğlu Koleji

TÖZOK MALİ KONULAR KOMİSYONU		
	Erdoğan BOZDEMİR	TÖZOK Koordinatörü
1	Mehmet GÜNEŞ	Eyüboğlu Koleji
2	Av. Abdullah Hüseyin AKBIYIK	İçel Koleji
3	Hatike TÜLABOĞA	Küçük Prens Okulları
4	Murat BERBEROĞLU	Surp Haç Ermeni Lisesi
5	Necati VATAN	FMV Işık Okulları
6	Mehmet ÖZVEREN	Minecan Okulları Adana
7	Necati DEĞERTEKİN	Ortadoğu Koleji Diyarbakır
8	Levent YILDIRIM	Alev Okulları
9	Ahmet KUZUCU	Yıldız Koleji
10	Koray AŞCI	Feriköy Ermeni İÖÖ
11	Mehmet Bülent ARSLAN	Ste. Pulcherie Fransız Lisesi
12	İbrahim ÖZKARA	VKV Koç Özel Okulu
13	Anıl MORGAN	TED Rönesans Koleji

KAYIT VE MEVZUAT KOMİSYONU		
	Mina AKÇEN	TÖZOK Koordinatörü
1	Bahadır ÖZKAN	Sezin Koleji
2	Deniz HADIMOĞLU	Galileo Galilei İtalyan Lisesi
3	Didem VEYİSOĞLU	Alman Lisesi
4	Elif DURUKAN	ALKEV Okulları
5	Fikret MULHAN	MEF Okulları
6	Funda CÜCELOĞLU	Üsküdar Amerikan Lisesi
7	Gülseren ARSLAN	İELEV Özel Lisesi
8	Hakan KULABER	FMV Işık Lisesi
9	Mustafa YOLAÇ	Üsküdar Amerikan Lisesi
10	Nilhan ÇETİNYAMAÇ	Amerikan Robert Lisesi
11	Sevil ÖZGÜÇ	Atacan Koleji

JoJo
Kolej Dünyası

Okul
Tekstilinde
Aradığınız HERŞEY!



www.jojokolej.com.tr



0342 225 22 27



JOJO Kolej Dünyası bir **POLL-Y** Tekstil Giyim Sanayi Tic.ve Ltd. Şti. Markasıdır.



SORUN ÇÖZME BECERİSİ

GELİŞMİŞ BİREYLER İÇİN...

Zehra KASAP

Eğitim Yöneticisi

Yetişkinler olarak bir gün içinde çözüm bulmak zorunda olduğumuz kaç sorunla karşılaşırız? Peki sorunsuz bir yaşam mümkün müdür? Bunu istemek ne kadar gerçekçidir? Yaşadığımız tüm sorunların çözümü var mıdır? Çocuklar mı yoksa yetişkinler mi sorun çözme konusunda daha başarılıdır? Bu soruların sayısını çoğaltmak elbette mümkündür ve bu sorulara verilebilecek pek çok farklı yanıt vardır. Ancak bir gerçek vardır ki o da sorunsuz bir yaşamın insan doğasına aykırı olmasıdır.

Her insan yaşamı boyunca üstesinden gelmek zorunda olduğu pek çok sorunla karşılaşır. Sorunlara bakış açısı, yaklaşım biçimi ve çözüm yöntemleri toplumdan topluma değişebileceği gibi insandan insana da farklılıklar gösterir.

Türk Dil Kurumuna göre sorun, "Araştırılıp öğrenilmesi, düşünüldüğü çözümlenmesi, bir sonuca bağlanması gereken durum, mesele" olarak tanımlanmaktadır. Bu tanıma baktığımızda "sorun" sözcüğünün karşıt anlamı olan "çözüm" kavramı, tanımın içinde yer almaktadır.

PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ AZ GELİŞMİŞ ÇOCUKLAR, GENELLİKLE DUYGULARINI EN ÜST PERDEDEN YAŞARLAR.

Ailesi tarafından uykusu gelmediği halde erken yatması istenen bir çocuk için en büyük sorun bu iken, iş yerinin yakınında park yeri bulamayan birisi için en büyük sorun bu olabilir. Aynı durumun farklı kişilerce algılanış ve ele alınış şekli farklılık gösterdiği için bu kişilerin sorun tanımlarında da farklılıklar olabilir.

Erken çocukluk dönemindeki çocuklar için anne-babaları ile çevrelerindeki yetişkinlerin, sorunlara yaklaşım ve değerlendirme biçimleri çok önemlidir. Sorunları büyük bir felaket olarak algılayan, sorunlarla karşılaşmaktan korkan, sorunları çözümsüz krizlere çeviren yetişkinlerle bir-

likte olan çocuklar için sorunların gelişim için bir fırsat olarak algılanması neredeyse olanaksızdır.

Özellikle 3-6 yaş döneminde çevresiyle iletişim kurmaya başlayan çocuk için sosyal becerilerinin gelişimi çok önemlidir. Günlük yaşamın içinde kendisini rahatsız eden durumlarla karşılaşan çocuğun etkili çözümler bulması, sorun çözme deneyimlerine sahip olması, sosyal becerilerinin gelişimine çok büyük katkı sağlar. Bu aşamada cesaretlendirilen çocuklar çözüm bulmaya daha istekli olurlar.

Karşılaştığı sorunları yük olarak algılayan, çözüm üretmek yerine çözümü başkalarından bekleyen yetişkinlerin rol model olduğu aile ortamındaki çocuklar içinse "sorun" algısı bu çerçevede şekillenir. Hem ebeveynler hem de öğretmenler olarak sorunları ele alış biçim ve tutumumuzun, çözüme ulaşmadaki bireysel performansımızın çok daha ötesinde bir etki alanına sahip olduğunu hep hatırlamalıyız.

Ebeveynler olarak düştüğümüz bir başka tuzaksa aşırı koruyucu yaklaşımımızın yol açtığı durumlardır. Çocuklarımızın rahat bir yaşamlarının olması isteğiyle olası engelleri ortadan kaldırma çabası, farkında olmadan onların gelişim alanlarına müdahale etmek anlamına gelir. Oysa çocukların sahip oldukları potansiyel ve yaratıcı güç, biz yetişkinleri şaşırtacak bakış açıları ve çözümlerle karşılaştırabilir. Çocuklardan çok şey öğrenebiliriz. Karşılaştıkları farklı durumlara nasıl tepkiler verdiklerini, oyunlarında karşılaştıkları problemler için nasıl çözümler bulduklarını gözlemek bazen çok eğlenceli de olabilir. Bu aşamada ihtiyaçları doğrultusunda destek olmak, sorular sorarak çözümlerini oluşturmalarına katkı sağlamak, kendilerini keşfetmeleri açısından da büyük kazançtır.

Problem çözme becerisi az gelişmiş çocuklar, genellikle duygularını en üst perdeden yaşarlar. Bazen gerçekten tepki verilmesi gereken bir duruma hiç tepki vermezken bazen de aşırı tepkiler verebilirler. Bu nedenle çocukların kendilerini tanımlarına, duygu ve tepkileriyle ilgili farkındalık kazanmalarına destek vermek, sorun çözme becerilerinin gelişmesine önemli katkılar sağlar.

Sorun çözme konusunda zorlanan çocuklar, genellikle kendi zihinlerine odaklı yaşadıkları ve başkasının görüş açısını dikkate almadıkları için buldukları çözümün diğerlerini nasıl etkileyeceği konusunu göz ardı ederler. Bu ve benzeri durumlarda da çözüm için harekete geçmeden, çevreye ve diğerlerine etkisi üzerinde düşünmelerine ilişkin sorularla karşılaşmaları, daha geniş bir bakış açısı kazanmalarını hızlandıracaktır.

Karşılaştığı sorunları tanımlayabilen, durumları neden-sonuç ilişkisi içinde yorumlayabilen, hipotezler üretip seçenekler yaratarak eyleme geçebilen bireylere giden ana yol, erken çocukluk dönemindeki çakıl taşlarıyla kaplı patika yoldan geçiyor. Temizlenmiş, tüm engeller ortadan kaldırılmış, pırıl pırıl bir yolda ilerleyen çocuk için hayat, antrenman yapmadan maça çıkmak gibi çok zorlayıcı olacaktır. Hem ev hem de okul ortamında;

- Karşılaştıkları güçlükleri çözebilmeleri için cesaretlendirilen,
- Sonucu her ne olursa olsun çabası takdir edilen,
- Süreçle ilgili olarak öz değerlendirme yapması için ortam yaratılan çocuklar, ileriki yaşlarında sorunun değil çözümün parçası olmayı seçen bireylere dönüşeceklerdir.

Doğalarında var olan yaratıcı düşünme becerileri desteklenen çocuklar,

- Sorunları sakin bir şekilde karşılayan ve tanımlayan,
- Alternatif çözümler üreten,
- Çözüm stratejilerini uygulamadan önce kritik eden,
- Sonuç ve etkilerini öngörmeye çalışan,
- Eyleme geçtikten sonra etkilerini ve sonuçları değerlendiren,
- En önemlisi de karşılaştıkları sorunları yaşamının bir parçası olarak gören yetişkinleri rol model aldığı anda, kendi sorun çözme deneyimlerini de bu sistematik ve yaklaşımla oluşturacaklardır.

Sorunlardan korkmayan, özgüveni ve problem çözme becerileri gelişmiş çocuklar yetiştirmek istiyorsak öncelikle kendimizi değerlendirmeli, kendi sorun çözme tutum ve becerilerimizi gözden geçirmeliyiz. Daha çözümcü ve daha barışçıl bir toplumun oluşmasına yapacağımız katkılara kendi dönüşüm sürecimizle başlayabiliriz.

Çocuklarımızın rahat bir yaşamlarının olması isteğiyle olası engelleri ortadan kaldırma çabası, farkında olmadan onların gelişim alanlarına müdahale etmek anlamına gelir...





POSTMODERN KÜLTÜRDE TEKNOLOJİ FELSEFESİ VE DİJİTAL BENLİK

Celale Esra ALGAN

Bilişim ve Eğitim Teknolojileri Yöneticisi

- Anne, yıldız bir şekil midir?
- Evet oğlum bir şekildir.
- Peki kare de bir şekildir değil mi?
- Evet.
- O zaman hayvanlar da şekildir anne değil mi?
- Hayır oğlum, hiç hayvan şekil olur mu? Kedi-miz Marchi sence hiçbir şekle benziyor mu?
- Ama Minecraft' da hayvanlar şekilden anne. Koyunlar, köpekler hepsi küçük küçük karelerden oluşuyor.

Uykuya dalmadan hemen öncesinde beş yaşındaki oğlum Kemal Berk ile aramda geçen bu kısa diyalog kaçınılmaz bir sessizlik ile son buldu. Biz yetişkinlerin çocukların bitmek bilmeyen meraklı sorularından yorgun düşerek teslim olduğumuz anlardan farklıydı bu sefer ki. Şekilleri tanıyor, her bir şeklin ismini söyleyerek doğruluyor, Minecraft 'da hayvanları neden şekilden olduğunu merak eden yargısıyla mantık yürütüyordu.

Peki teknoloji çocuğun akıl yürütme becerilerini bu denli nasıl etkileyebiliyor?

Aristo'ya göre bilgi edinmek için kullanılan bir araç olan mantık, öğrenme sürecinde ilk adımdır. "Felsefe merakla başlar" diyen Platon'a göre çocuk zihni dış etkilere açıktır ve kolaylıkla yoğurulabilir. İnsandaki doyumsuz merak anlayışı kendi doğasını oluşturmasını sağlar. Doğru ve genel geçer bilginin kaynağı akıldır. Rasyonalizm olarak tanımlanan bu görüşten yola çıkarak realist bir bakış açısı geliştiren Aristo'ya göre ise duyularımız ham bilgileri çevremizdeki dünyadan elde eder. Kişi daha sonra bu bilgilerle dayanarak bir ifadenin anlamının o ifadeyi doğrulayabilen deneyimlerle bağlantılı olduğu sonucunu çıkarabilir (Paul, 2018). Kişiyi, bildiğini deneyimle birleştirerek anlamlı hale getirmek için güdüleyen ise merak duygusudur. Çocukların zihinsel ve entelektüel gelişimi üzerine çalışan Piaget'de kuramında bilişsel gelişimi etkileyen faktörler arasında yaşantıya yer verir. Piaget, bireyin çevreyle etkileşimi sonucunda dış dünyayı anlamlandırıldığını söyler. Burada dış dünya olarak kastedilen

çocuğun fiziksel ve sosyal çevresi ile etkileşimidir (Kol,2011).

Yanışları keşfetmemize ve doğruları saptamamıza olanak sağlayan ve akıl yürütmenin bir türü olan kıyas mantığına göre teknoloji ile yeniden şekillenen çocuğun dünyasından bakış açısıyla şu şekilde bir önerme tanımlayabiliriz;

- Hiçbir kedi şekil değildir.
- Kare bir şekildir.
- Öyleyse hiçbir kedi kare değildir.

Deneyimsel bilgilerden hareket eden akıl yürütme becerisi bireye, çevresindeki algılanabilir olguları ve durumları doğru olarak düzenleme, betimleme ve betimsel kavramlar geliştirme imkânı vermektedir (Bara & Bucciarelli, 2000). Teknoloji ile etkileşime geçen olumlu yaşam deneyimleri ise bu becerilerin gelişimini desteklemektedir.

Felsefe, temelinde insanla ilgili sorular soran ve eleştirel düşünme üzerine kurulu olan bir disiplindir. Teknoloji ise bilimsel bilgilerin hayata geçirilmesidir. Teknoloji ve felsefe, birbirinden çok uzak anlamlara sahip iken teknolojinin insan ve toplum üzerindeki etkileri göz önüne alındığında felsefe ile birlikte ortak bir paydada buluşmaktadır (Ural, 2015, s. 138).

Teknoloji felsefesinde vücut bulan felsefe ve teknoloji, çağlar içerisinde teknolojinin yapısındaki değişimi ve insana etkisini gözler önüne sermiştir. Bu değişimler gelişen kaynaklarla üretilen araçların dönüşümünü değil aynı zamanda tüm düşünceleri, sanatı ve yapıları da etkilemektedir. Bu çerçevede insanın eleştirel düşünme, karar verme, akıl yürütme becerileri de yeniden yapılanmıştır (Öztürk, 2017).

Mantığı öğrenme sürecinde bir araç, merakı ise felsefenin ve öğrenmenin başlaması için birincil koşul olarak açıklayan kuramlardan hareketle diyebiliriz ki yaşantımızın vazgeçilmez bir parçası haline gelen teknoloji çocuğun

**ARİSTO'YA GÖRE
BİLGİ EDİNMEK
İÇİN KULLANILAN
BİR ARAÇ OLAN
MANTIK, ÖĞRENME
SÜRECİNDE İLK
ADIMDIR.**

etkileşim içinde bulunduğu çevreyi şekillendirdiği gibi bilişsel gelişimini de şekillendiriyor. Televizyon, bilgisayar, tablet, akıllı telefon, giyilebilir teknolojiler ile çevrim içi iletişim, araştırma, oyun, kodlama platformları ve yapay zekâ uygulamaları çocuğun akıl/mantık yürütme ve problem çözme becerileri üzerinde çok önemli etkiye sahip. Bugün artık dört yaşına gelmeden çocuklarımız, dokunmatik ekran üzerinde parmağıyla harfleri takip ediyor, YouTube'daki videoları izleyebiliyor ve sesle kontrol edilen bir dijital asistana kartalların nasıl beslendiği ile ilgili sorular sorabiliyor. Artırılmış gerçeklik (AR) uygulamaları ile gerçek dünyadan sanal dünyaya ilk yolculuğunu yapan çocuklar AR kitabından tableti kullanarak hikayeler okuyabiliyor ve kağıt üzerinde çizdiği bir resmi yine AR ile canlandırabiliyor, cisimlerin uzunluğunu ve mekanların alanlarını AR ile hesaplayabiliyor.

Piaget'ye göre bilişsel gelişimin en önemli dönemi olan 0-6 yaş arasında çocuğa sunulan uyaranlar öğrenmesini maksimum düzeyde etkileyecektir. 7-11 yaş arasında somut dönemde ise çocuğun etkileşime geçtiği teknoloji kaynakları, özellikle çevresindekileri model alma yoluyla yerinde kullanmalarına rağmen anlamlarını açıklayamadıkları soyut kavramlar nedeniyle gerçeklik algısı ile iç içe geçmektedir. Bu sebeple bu yaş dönemi içerisinde verilecek teknolojinin etik ve güvenli kullanımını kapsayan dijital vatandaşlık müfredatları, çocuklarımızın halihazırda etkileşimde bulunarak yaratmaya başladıkları ve geleceklelerini şekillendirecek olan dijital kimliklerinin oluşumu sürecinde önem kazanmaktadır.

Ben Kimim?

Modernizm bireylerin kimlik inşa etme, şahsiyet oluşturma gibi konularda yaşam biçimlerini yakından etkilemiştir. Modernizmde kimliği karakterize eden olgular; ideoloji, sosyal değerler ve entelektüelitedir. Modernizmde kimlik, bireye kim olduğunu gösteren önemli bir referans iken postmodern kimlik de kim olmak istediğini göstermektedir. Çünkü postmodernizmde birey sürekli değişen ve gelişen bir varlıktır. Birey değiştiğinde toplum ve gerçeklik de değişmektedir (Öztürk, 2017).

Tarihsel süreç içerisinde, geleneksel toplumlardan postmodern toplumlara dek her türlü alanda yaşanan köklü dönüşümün orta noktasında yer alan

kimlik kavramı toplum gelişip karmaşıklaştıkça heterojen bir forma girmiştir (Girgin, 2018). Bu bağlamda kimlikler değişken, çabuk kabul edilebilen ve çabuk terk edilebilecek şekildedir. Yeni iletişim teknolojilerinin gelişmesi kimliklerin bu şekilde inşa edilmesine katkıda bulunmaktadır (Karaduman, 2010: 2897). Kimliklerin dijital bir forma dönüştüğü çevrim içi platformlarda, bireyin benlik sunumu sosyal paylaşım ağları üzerinden gerçekleşmektedir. Kısacası sosyal ağlarda, ne giydiğimizize, nereye gittiğimize, arkadaşlarımızın

kim olduğuna, ne kadar başarılı olduğumuza dair dijital sinyaller vererek dijital bir ortamda dijital bir kimlik yaratıyoruz. Dijital kimliğimiz bugün kim olduğumuzun güçlü bir parçası haline geldi. Kimliğin sosyal ağlar aracılığıyla yapılandırılması iktidar, mahremiyet ve gözetim gibi bazı yeni sorunları da beraberinde getirdi (Girgin, 2018).

Yakın gelecekte teknolojinin ilerlemesi ve dönüşümü ile dijital kimlikler de zaman içerisinde farklı formlar alacak. Sosyal ağlar, oyun, eğitim, pazarlama vb. pek çok alanda uygulamalarını deneyimlediğimiz, fiziksel dünyaya dijital bir bilgi katmanı uygulama fikri olan artırılmış gerçeklik (AR), önümüzdeki 5-10 yıl içinde dijital kimliğimizi gerçek

dünyaya boyamamızı ve daha önce kırılan versiyonlarını birleştirmemizi sağlayacak. Örneğin bir blog yazarı başının üzerinde yüzen bir okuyucu numarasına sahip olabilecek ya da bir öğrencinin akademik faaliyetlerine ait portfolyosu çantasının belki de defterinin üzerinde, sanatçıların ve sporcuların başarıları müzik aletinde veya formasında görünür olacaktır. Şu anda yaşadığımız opak dünya yakında çok daha şeffaf olacak ve kendimizi ifade etmenin önündeki engeller bir anlamda kalacaktır.

Şu anda örneklerini kısmen görmeye başladığımız karışık gerçeklik (MR) az felsefi bir tanımla ayna dünya, kişinin ailesi, arkadaşları veya sokakta gördüğü herhangi bir kişinin görünümünü kontrol etmesine izin verecek. Böylelikle gerçek dünyada olmayan dijital nesneleri görebilecek, bunlarla etkileşime geçebileceksiniz. Bu etkileşimin gerçekleşebilmesi için yakın gelecekte gerçek dünyadaki her şeyin dijital bir kopyası yaratılacak.

Kısacası sosyal ağların rolü değişecek ve artık bir kişinin profiline bakmak yerine o kişinin avatarı ile buluşacağız. Peki herkes başkalarının farklı bir versiyonunu görürse, aynı alandayken nasıl sosyalleşebileceğiz?

Örneklerini kısmen görmeye başladığımız gelecek kurguları içinde birden fazla dijital kimliğimizin olacağı gerçeği çocuklarımıza kazandırmamız gereken dijital vatandaşlık bilincinin önemini gözler önüne sermektedir. Öğrenmeyi maximum düzeyde olumlu yönde geliştirmek üzere çocuklarımızın günlük yaşamlarında iç içe oldukları ve etkileşime geçtikleri teknolojileri kabul etmek ve eğitime entegre etmek, onların bu dönüşümde en az zararı alacak, kendilerini koruyacak şekilde önlemlerini almaları, dijital zekalarını geliştirmek ve gelecekte sahip olacakları meslek ne olursa olsun insana dair yaratıcılık, akıl yürütme, problem çözme becerilerini geliştirmek için içerik ve yöntem geliştirmek gerekmektedir. İçinde bulunduğu imkanları en üst düzeyde kullanarak teknolojik dönüşümle entegre olan, öğrenme ve öğretme kültürünü tüm paydaşları ile birlikte ortak paydada benimseyen eğitim kurumlarının önceliği kesinlikle öğrenci tanılamada, takibinde, ölçme ve değerlendirmede en yeni teknolojilerden nasıl yararlanabileceklerini araştırmak ve eyleme geçmek olmalıdır.

KAYNAKÇA

- Bara, B.G., & Buccarelli, M. (2000). *Deduction and induction: Reasoning Through Mental Models, Mind and Society*, 1, 95-107.
- Danovitch, Judith H., "Growing up with Google: How children's understanding and use of internet-based, (06.09.2019), <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/hbe2.142>,
- Girgin, Ümit Hüseyin (2018). *Gelenekten Postmoderne Kimlik İnşa Süreci ve Yeni Medya: Facebook Örneği*. *Abant Kültürel Araştırmalar Dergisi*, 3(5): 202-230.
- Karaduman, Sibel (2010). *Modernizmden Postmodernizme Kimliğin Yapısal Dönüşümü*. *Journal of Yaşar University*, 5(17): 2886-2889.
- Kleinmen, Paul (2018). *Herkes için Felsefe*, İstanbul: Say Yayınları
- Kol, Suat (2011). *Erken Çocuklukta Bilişsel Gelişim ve Dil Gelişimi*. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*:47, 1-21
- Oslund Chris, "Displaying Your Whole Identity: Why Augmented Reality Will Matter ", (26.08.2019), https://medium.com/@EightTwo_Three/displaying-your-whole-identity-why-augmented-reality-will-matter-6ad305d27557
- Özcan, Barış, "Ayna Dünyalar", (6.6. 2019), <http://barisozcan.com/ayna-dunyalar/>
- Öztürk, Gizem (2017) . *Teknoloji Felsefesi ve Boudrilard'da Gerçeklik Algısı*, Yıldırım Beyazıt Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Yayınlanmış Lisans Tezi, Ankara
- "The Merging of Our Physical and Digital Identities", (10.08.2019), <https://merchantriskcouncil.org/news-and-press/mrc-blog/2017/the-merging-of-our-physical-and-digital-identities>
- Ural, M. Nuri. (2015). Antik Yunan'da "teknik": Teknoloji Felsefesi Tarihine Genel Bir Bakış. *Mavi Atlas*, 4/2015: 136-144.
- Vero, Cyperion, "Who owns your visual identity in Augmented Reality?", (01.09.2019), <https://medium.com/swlh/who-owns-your-visual-identity-in-augmented-reality-e6d82c739b7b>

ŞİŞME ALAN KAPATMA SİSTEMLERİ

TÜRKİYE DE İLK ÇİFT KATMANLI ÜRETİM

İmar Gerektirmeyen Yapı



ENERJİ VERİMİ

Şişme Sahalarda diğer yapılara göre daha verimli enerji sağlarsınız. Enerji maliyetinizi %50'ye düşürebilirsiniz.



HIZLI KURULUM

Şişme saha kapatmaların kurulumu 4-5 gün, Demonte süresi 1 gündür.



VERGİ AVANTAJI

Şişme alan kapatmalar için hiç bir vergi ve izin gerekmemektedir.



AKILLI KONTROL SİSTEMİ

Sezgisel kontrol sayesinde sistem, Fırtına ve şiddetli rüzgarlarda motorları hızlandırır. Herhangi bir arıza durumunda sizi bilgilendirir.



ÇİFT KATMANLI SİSTEM

Günümüzde, en iyi yalıtım malzemesi havadır. Bu doğal yalıtım malzemesini kullanarak, kusursuz bir ısı yalıtımı sağlamaktayız.



İmalatçısından Alın, KAZANIN

Düşük işletme maliyeti ile rakiplerinizden önce Kapalı Spor Salonu konforuna siz ulaşın.



balonkort.com

0232 (İzmir)

431 1 200





BAŞLAMAYA DAİR

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa
Öğretim Üyesi

Okullar açıldı; yeni eğitim ve öğretim yılı başladı. Yani uzun bir aradan sonra yeniden başlıyoruz.

Bilelim ki başlamak önemlidir. Ve yine bilelim ki; bir türlü başlayamıyoruz. Yani başlama ile ilgili biraz sorunluyuz. Kimi zaman öğrenilecek durumun zorluğu, kimi zaman da çokluğu gözümüzü korkutur ve başlayamayız. Oysaki bir bilginin dediği gibi binlerce kilometrelik bir yolculuk ilk adımın atılmasıyla başlar. Yani bir başlamak önemlidir ve bir şekilde başlamamız gerekir.

Ancak başlamak önemli olduğu halde bir türlü başlamıyoruz ya da başlamak beceremiyoruz. Çünkü başlamak belli şartlara dayandırıyoruz. Başlamak için o şartların yerine getirilmesi gerektiğini düşünüyor ve bekliyoruz. Genelde böyleyiz ama bu kısa yazıda başlamaya dair sorunu eğitim, öğretim ve öğrenme süreçleriyle ilgili olarak ele alacağız.

Evet, öncelikle başlamak öğrenciler için bir sorundur. Yani öğrenci de iyi başlayamıyor. Mesela motive olmayı bir önkoşul olarak görüyor. Aynı şekilde hazır hale gelmeyi gözünde çok büyütüyor ve başlamak için kendince hazır olmayı bekliyor. Göçün yolda düzelebileceğini pek düşünmüyor.

Gerçekten de göç yolda düzülür. Bunun için öncelikle başlamak önemlidir.

Bir başka ifade ile başlamak için her zaman şartların oluşmasını beklememek gerekir. Yani başlamak ertelenmemelidir.

Tabi ki başlangıcı mümkün olduğunca doğru yapmak gerekir. Bir şekilde başlamak ama olabildiğince doğru başlamak önemlidir. Aksi takdirde doğru bir başlangıç yapmazsak ilk düğmesi yanlış iliklenen bir gömleğin giyilmesiyle ortaya çıkan görüntüye benzer bir duruma düşebiliriz.

Eğitim ve öğretim sistemi de başlama ile ilgili sorundur. Çünkü sürekli bir bekleme hali vardır. Eğitim ve öğrenme ortamlarında her şey o kadar yapı ki atılacak her adımın bir sırası vardır. Her şey vakti gelince yapılır. Birinci sınıfın konusu birinci sınıfı, ikinci sınıfın konusu ikinci sınıfı bağlar. Bir sınıftayken ileriki sınıflardan bir konuya yer vermek pek akla gelmez. Öğretmen için de öğrenci için bir bekleme hali vardır. Sınıf kademeleri gibi birinci, ikinci, üçüncü ünite gibi sıralama söz konusudur.

Ve bu sınıflamalar hep bilgi seviyesini çağrıştırmaktadır. Öğrencilerle ilgili her türlü tanıtıcı sıfat bilgi seviyesinin referansı gibidir adeta.

Mesela öğrenci ileriki sınıfların sınırları içinde işlenen bir konuya değinmiş olsa öğretmen bu öğrenciye “daha o konuya gelmedik” diyerek onu bekletir. Çünkü onun zihninde her bir konunun işleniş sırası vardır. Bu bir döngü gibidir. Öğretmen gibi öğrenci de kendini etiketlenmiş olduğu kademe ile sınırlandırır.

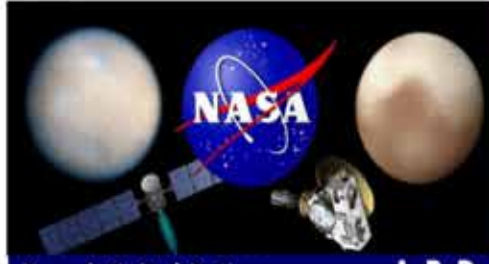
Hâl böyle olunca da eğitim, öğretim ve öğrenme aşırı bir şekilde sınıflandırılmış yani kalıplanmış oluyor.

Böylece bir bütün olan hayat basamaklı hale getirilerek bölünmüş oluyor. Bu şekilde sırası ve yeri belli olmaya-cak kadar dinamik ve doğal öğrenme durumları birinci sınıfın veya ikinci sınıfın konusu haline geliyor. Oysa birçok bilginin ve öğrenme durumunun sırası olmaz. Sınıf ve ünite ötesi her an deneyimlenebilir ve öğrenilebilir.

Bu durumda başlayacak bir durumu yaşadığımız an beklemeyelim başlayalım, başlatalım...

Hep söylendiği gibi hazır hale gelmek, temelleri atmak çok vaktimizi almasın. Her an ileride devamı olacak bir icraatın, varoluşun başlangıcını yapalım. İleride işimize yarar diye bir şey yapıp durmayalım. Şimdi ve şuan, ilerideki bir faaliyetin başlangıcını icra edelim. Aksi takdirde okuldaki yaşam temel atma ve hazır hale gelme çabalarıyla gelip geçer.

Başlamayla ilgili adeta kültürel bir özellik haline bir diğer sorun da üst düzey yetkililer nezdinde gözlemlenen “sonucu görme” tutkusudur. Bunu da şu şekilde izah edelim. Çalışmalara kısa sürede sonucu almak için başlanıyor. Bu anlayışla sürekli olarak bir şeylere başlanıyor. Başı ve sonu, başlayan kişilerle anılacak şekilde başlanıyor. Sürekli reform olamayacağı halde sürekli reform yapmaya çalışmak böyle bir ruh haliyle gerçekleşiyor. Yani meyvesini yemek için ağaç dikiliyor. Yaklaşım bu olunca da belli ağaçlar dikilmiş oluyor. Oysa meyvesini gelecek zamanlarda yaşayanların yiyeceği türden ağaçları da dikmek gerekir. Bunun için Milli Eğitim Sistemi-mizde kendi devrimizde değil de ileride sonuçlanacak “başlangıçlar” yapmak önemlidir. Aşkın, kalıcı ve sağlam bir eğitim sisteminin inşası ancak bu şekilde gerçekleşebilir.



Nasa & United Nations A.B.D



CERN İSVİÇRE & ALMANYA



AVRUPA UZAY MERKEZİ BELÇİKA & FRANSA



Ferrari & İTALYA OTOMOBİLİN DEVLERİ MERCEDES, BMW, PORSCHE & ALMANYA



Sanat, Mimarlık, Kültür ve Spor İSPANYA



LONDRA İNGİLTERE & İSKOÇYA



EDİNBURG



Silikon Vadisi A.B.D



Vefi'nin İzinde Yunanistan & Balkanlar



Uluslararası Etkinlikler MUN Konferansları



Avrupa Birliği

Hibe Fonları İçin,
Adım Adım Proje
Hazırlama & Yönetme

Yurt Dışı Eğitim

- İngiltere
- Amerika
- Kanada
- Almanya
- Fransa
- İspanya
- Rusya
- Çin
- Malta

- * Yurt Dışı Dil Okulları
- * Yaz Okulları ve Yaz Kampları
- * IELTS, TOEFL, SAT Hazırlık Kursları
- * Üniversite Hazırlık
- * Master ve Sertifika Programları

*** Ailelere Özel Ev Kiralama Hizmeti ile
Veli Katılımı Yurt Dışı Eğitim Programları



ENGLISH UK



BRITISH COUNCIL



GOETHE INSTITUT

INSTITUT FRANÇAIS



INSTITUTO CERVANTES



İNGİLTERE

Dil Okulu



KANADA + ABD

Dil Okulu



Programlarımıza ait tanıtım Clip'lerinizi
Tatil Bahçesi Youtube Kanalından izleyebilirsiniz.



Programlarımız Hakkında Detaylı Bilgi İçin
www.tbteducation.com



Bilgi & Rezervasyon
+90 505 678 89 75



ÖĞRETMEN NASIL OLMALI: YÖNTEM SORUNU

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Dekan

Modern toplum bilgi toplumdur, küreseldir, dijitaldir. Bilgi toplumunda sorun bilgiye ulaşmak değil, bilgiyi yönetmek, analiz etmek, yeni sentezlere ulaşmak ve üretime dönüştürmektir. Küresel rekabetin silahı bilgiye dayalı kalitedir. Bilgi gibi kalite de sınır tanımaz, vatan tanımaz, yasak tanımaz. Mal ve hizmetin kalitesini üretenler için dünya kendi ülkeleri gibidir. Modern toplumda ulusa ve insanlığa hizmet etmenin yolu, ahlaklı olmak, kaliteli mal üretmek ve iyi hizmet sağlamaktır. Çocuklarımız hem dünya ile yarışacak kadar donanımlı, hem de insanlığın örnek alacağı kadar erdemli olmalıdır. Küresel meydan okumaya karşı koyabilmek için sadece ulusal değil, uluslararası standartlara göre de en iyi olmak gerekir. Böyle başarılı ve erdemli bireyler ancak iyi bir eğitimle yetişir. İyi eğitim, iyi okulda verilir. Okulun ruhu öğretmendir. İyi öğretmen olmadan iyi okul olmaz. Hiçbir okul öğretmenlerinden daha iyi olamaz.

Öğretmen Nasıl Olmalı?

Bilgi Çağı ve Küreselleşme bizi dünya ile konuşmaya, dünya ile çalışmaya ve dünya ile yarışmaya mecbur ediyor. Ya dünya ile yarışacak kadar iyi olacağız, ya da bir şekilde yok olacağız. Böyle bir çağda, Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu öğretmen nasıl bir öğretmendir? Hangi temel niteliklere sahip olmalıdır? Neleri bilmeli, neleri yapabilmeli, hangi etik değerlere sahip olmalıdır?

Günümüzde öğretmenlerin sahip olması gereken temel nitelikleri şu başlıklar altında toplayabiliriz. Öğretmen: (1) Alanında bilge olmalı, ne öğreteceğini çok iyi bilmelidir. (2) Yöntem becerisi mükemmel olmalı, neyi, kime, nasıl öğreteceğini bilmelidir. (3) Kime öğreteceğini bilmeli, öğrencilerini çok iyi tanımalıdır. (4) Niçin öğreteceğini bilmeli, yetiştireceği öğrenciye dair bir ideali olmalıdır. (5) Öğretmeni olduğu toplumu tanımalı, dünyayı izlemelidir. (6) Değişimin kendisi olmalı, her dem yeniden doğmalıdır. (7) Dürüst, adil, sevecen, farklılıklara saygılı, demokrat

ve çevreci, kısaca erdemli olmalıdır. Bu yazıda, yeni çağda öğretmenlerimizin sahip olması gereken bu temel niteliklerden birisi olan yöntem becerisi üzerinde duracağız.

Öğretmen ve Yöntem

Müfredat bizim kıymetlimizdir. En kıymetli bilgileri, en hayati becerileri ve en önemli değerleri seçerek müfredatı oluştururuz. Yeni ihtiyaçlar, olaylar, buluşlar ve değerler ortaya çıktıkça, kısaca hayatımız, kültürümüz ve ideallerimiz

değiştikçe müfredat da değişir. Ancak, müfredat ne kadar mükemmel olursa olsun kendi başına bir anlam ifade etmez. Müfredatın bir işe yaraması için öğrenilmesi gerekir. Bu bağlamda cevaplanması gereken soru, müfredatın nasıl öğretilmesi gerektiğidir. Elbette ki öğrenci nasıl öğreniyorsa müfredat öyle öğretilmelidir. Öğrencinin öğrendiği gibi öğretilmeyen müfredat öğrenilemez. Öğretim yöntemi öğrenciye göre olmayan bir eğitim programının başarılı olması mümkün değildir.

Eğitimde yöntemin nasıl olması gerektiğini belirlemeden önce, öğrenmenin nasıl meydana geldiğine bir bakmamız gerekir. Öğrenme zihinsel bir yapılandırma. İnsan zihninde bir algının veya imajın yapılmasıyla meydana gelir. Öğrenme bireyseldir ancak doğal ve sosyal çevrenin aracılığı ve katkısıyla gerçekleşir. İnsan birçok şekilde öğrenebilir. Söz gelimi, seyrederek, dinleyerek, okuyarak, yaparak, yaşayarak ve üreterek bilgi, beceri ve değerleri zihninde yapılandırır. Bilmemiz gereken, en sağlam zihinsel yapının nasıl inşa edildiği, bir başka deyişle en kalıcı öğrenmenin nasıl meydana geldiğidir.

Öğrenci her türlü öğretim etkinliğinin merkezinde olmalıdır. Öğretmen ne yaparsa yapsın bilgi öğrenen insan tarafından yapılandırılır. Asıl olan, öğrencinin öğretilmek istenenin ne kadarını ne kadar sağlam yapılandırdığıdır. Öğretilmek istenen bilgi, beceri ve değerlerin

BİLGİ TOPLUMUNDA

SORUN BİLGİYE

ULAŞMAK DEĞİL,

BİLGİYİ YÖNETMEK,

ANALİZ ETMEK,

YENİ SENTEZLERE

ULAŞMAK VE ÜRETİME

DÖNÜŞTÜRMEKTİR.

öğrencinin zihninde tam olarak ve kalıcı bir şekilde yapılandırılması için hayatta olduğu gibi, okulda da öğrenci mutlaka öğrenme sürecinde bir şekilde yer almalıdır.

İnsan rasyonel bir varlıktır; boşa kürek çekmez. Öğrenci, öğrenilmesi gereken her ne ise onu öğrendiği zaman hayatının bir şekilde daha iyi olacağını görmeli, en azından bunu sezmeli, hissetmelidir. Hayat kendiliğinden daha iyi olmaz. Dünyada hayatın daha iyi olması için bir sorun çözmek, bir yenilik veya iyilik yapmak gerekir. Öğrenmeyi başarmanın öğrencinin hayatını duygusal, fiziksel, zihinsel, sosyal, kültürel, dinsel, ekonomik, politik vb. açılardan daha iyi yapacağını öğrenci tarafından görülmesi onu motive eder.

Doğal Olan Sorun Çözerek Öğrenmedir

Hayatımız sorunlarla çözümler arasında bir yolculuktur. Karşılaştığımız biyolojik, zihinsel, sosyal, ekonomik, kültürel ve benzeri her türden sorunu çözerek varlığımızı devam ettirir, gelişmeyi başarır ve potansiyelimizi kullanırız. Sorunlarımızı ne kadar iyi çözersek o kadar iyi bir hayat yaşarız. Sorunlarımızı çözme gücünü kaybettiğimiz zaman hayatımız sona erer. Çocuklar için beslenmeyi, giyinmeyi, konuşmayı, okuma-yazmayı, tehlikelerden korunmayı, her kesimden insanla iletişim kurmayı, arkadaşlığı, para kazanmayı ve bunlara benzer başka becerileri öğrenmek önemli birer sorundur. Yetişkinler de sürekli fiziksel, zihinsel, sosyal, ekonomik ve kültürel gibi her türden sorunu çözerek varlıklarını sürdürür. İnsan varlığını devam ettirebilmek ve potansiyelini kullanabilmek için sorun çözmeyi öğrenmek zorundadır. Ne kadar iyi sorun çözersek o kadar iyi bir hayat yaşarız. Kendimize, ulusa ve insanlığa o kadar iyi hizmet ederiz.

Bir sorunu çözerken, o sorunun çözümü için gerekli olan her türlü bilgi, beceri ve değeri kullanırız. Mesela, köpeğimiz hasta olmuşsa bu sorunu çözmek için hayvan sağlığı, beslenmesi ve temizliğine ilişkin bilgi ve becerimizi kullanır, yiyeceklerini değiştirir, ilacını verir, şefkat gösteririz. Benzer şekilde, eğer bir gece yarısı evde istifra etmeye başlarsak bu sorunu çözmek için sahip olduğumuz her türlü bilgi ve beceriyi kullanırız. Yeterli bilgimiz yoksa araştırırız, yakınlarımızı ararız, doktorumuzu ararız, ilaç alırız, nane-limon kaynatırız, olmazsa bir hastaneye gideriz ve bir şekilde bu sorunu çözeriz, çünkü yaşamak için karşılaştığımız sorunları çözmek zorundayız. Sorun çözerken edindiğimiz deneyimi, bilgi ve beceriyi daha sonra benzer sorunlarla karşılaştıkça yine kullanırız. Her deneyim

bizi sorun çözme konusunda daha da güçlendirir. Bu deneyimlerden öğrendiğimiz çözümleri çocuklarımıza aktarırız, onların deneyimleriyle çözümler daha da gelişir ve nesilden nesile aktararak devam eder. Kültür bir yaşam ve gelişim programıdır.

İnsan öğrenmeye mecburdur. Okul denen eğitim kurumu henüz yok iken bu dünyada insan vardı ve öğreniyordu. İnsanlar karşılaştıkları sorunları çözerek yaşamayı öğreniyordu. Çocuklar yetişkinleri seyrederek, dinleyerek, taklit ederek ve en önemlisi de sorun çözme eylemi içinde bizzat yer alarak, kendilerine uygun roller üstlenerek sorun çözmeyi öğreniyor, sorun çözmek için gerekli bilgi, beceri ve değerleri ediniyordu. Bütün insanlar, özellikle de çocuklar ve gençler, evde, bahçede, tarlada, işyerlerinde, dini ve sosyal kültür kurumlarında, kısaca hayatın yaşandığı yerlerde hayata katılarak, yaparak, yaşayarak ve üretarak öğreniyordu. Eğitim gerçek ortamlarda, gerçek sorunlar çözülerek, gerçek ürün elde ederek veya gerçek hizmet sağlayarak gerçekleşiyordu.

Hayatın Sorunları Okulda Projelere Dönüştürülmelidir

Doğal bir öğrenme yöntemi olan sorun çözerek öğrenmeyi okullara taşımamız. Öğrencilerin ilgisini çeken konular, onları rahatsız eden sosyal, kültürel, ekonomik, çevresel vb. problemler, onların hayalleri, idealleri ve fikirleri, öğretmenlerin rehberliğinde sorunsallaştırılmalı, konusu, süresi ve amaçları belli projelere dönüştürülmelidir. Öğrenciler derslerin içeriğini projeler yaparak öğrenmelidir. Projenin konusu olan sorunun çözümü için gerçek hayatta olduğu gibi ilgili her ders veya alandan katkı alınmalı, ilgili bütün birey ve kurumlarla iş birliği yapılmalıdır. Okullar hayatın daha planlı, programlı, etkin ve üretken yaşandığı, bilgi, beceri ve değerlerin yaparak, yaşayarak ve üretarak öğrenildiği kurumlar olmalıdır. Bütün okullarda eğitim öğrenci merkezli olmalı, derslerin içeriğinin yaparak, yaşayarak ve üretarak öğrenilmesi için hazırlanacak projeler öğrenciler tarafından geliştirilmelidir. Okulda öğrenme eyleminin liderliğini öğrenciler yapmalı, öğretmenin görevi danışmanlık, denetim ve değerlendirme için gerekli öğrenme ortamını hazırlamak olmalıdır. Asıl olan çocuklarımızı sınavlara değil, hayata hazırlamaktır. Eğitim gerçek ortamlarda, çağdaş standartlara göre, gerçek ürünler elde ederek veya gerçek hizmet sağlayarak yapılmalıdır. Öğrencilerini hayata hazırlayamayan okulların varlık sebebi sorgulanmalıdır.



EĞİTİM TASARIMI VE OKUL GELİŞTİRME

Hayati OKTAY

Uzman Eğitimci

Eğitimin amacı; yenilikler, keşifler, projeler, buluşlar yapan, kısaca topluma faydalı bireyler yetiştirmektir. Diğer bir amacı ise; kendine güvenen, dürüst, vicdanlı ve eleştirel düşünen bireyler yetiştirmektir. Bu amaçların gerçekleşmesi iyi tasarlanmış eğitim ve okullarla mümkün olacaktır. Ülkemiz de 12000 civarında özel okul bulunmaktadır. Bu okullarımızda yaklaşık 1,5 milyon öğrenci eğitim görmektedir. Özel okullarımız devlet okullarına örnek teşkil edecek eğitim uygulamaları ve eğitim tasarımı çalışmaları ile örnek olmaktadır. Özel okulların başarısı kendilerine özgü eğitim programları ve eğitim tasarımlarındaki farklılıklardan kaynaklanmaktadır.

Gerek Eğitim tasarımı gerekse eğitim kadrosunun niteliği özel okulların okul gelişimlerinin birincil ön koşullarıdır.

Okul geliştirmede içsel ve dışsal faktörlerin farkında olmak ve sürecin oluşturulmasında bunları dikkate alarak çalışmaları yapmak özellikle okul yöneticilerinin sorumluluğundadır.

Okul yöneticileri "Okul gelişim planını" mevcut kurum kaynaklarını madde ve insan (kaynağı) ve tüm çalışanların potansiyellerini dikkate alarak kurumsallaşma ve vizyoner liderlik yaklaşımıyla yapmalıdır.

Okul geliştirme; geleceğimizde söz sahibi olacak insanları, geleceğe dönük olarak bilgi ve becerilerle donatacak ortamlar hazırlamak, öğrenme ve öğretme süreçlerini iyi planlamaktır. Bu süreçlerin iyi planlanması okul yöneticisinin yetkinliğine doğrudan bağlıdır. Bu nedenle okul geliştirmenin ilk anahtarı yetkin, deneyimli, vizyoner bir yöneticinin işin başında olması gerekir. Başarılı okul modeli oluşturma ve okulun kurumsal yapısının oluşturulması ancak başarılı okul yöneticileri ile mümkündür.

Eğitim tasarımının merkezinde: seçilen yetkin yönetici öncülüğünde, öğretim metodları, kullanılacak kaynaklar ve öğretmen seçimi

ile veli ve öğrenciler olacaktır.

Eğitim tasarımını düzenleyen yönetici, uygulayan ise öğretmenlerdir. Ders tasarımcısı öğretmen iyi bir tasarımla dersini dönüştürür, sınıfını dönüştürür ve nihayetinde okulu dönüştürür. Bu nedenle okulu geliştirmek istiyorsak öğretmenlerimizi iyi birer eğitim tasarımcısı olarak sürekli geliştirmeliyiz.

Okullardaki gelişimin beslendiği beş ana kaynaktan söz edebiliriz;

1. Yetkin yöneticiler
2. Öğretmen ve sürekli öğrenmenin olduğu ortam
3. Müfredat ve öğretim programı
4. Organizasyon geliştirme ve finansal denge
5. Karar alma süreçlerine ortak olma durumu

Son bir yıldır Özel okullarda yaşanan gerek ekonomik gerekse yönetsel sorunların ortaya çıkma nedeninin yukarıdaki kaynaklarda yaşanan eksiklerden olduğunu görmekteyiz. Kurulan her özel okul ülkemiz için önemli değere sahiptir. Ancak Okul açma ve bu açılan okulu yürütmede başarılı olmanın gerekleri bazen atlanmakta ve olumsuz sonuçlara yol açılmaktadır. Toplamların değişmesi nedeniyle, okulların da değişmesi kaçınılmazdır. Toplamların taleplerine göre eğitim tasarımı oluşturmak okulların varlığını güçlendirecektir.

Okulları geliştirme ve 21. yy becerilerine sahip bireyler yetiştirecek eğitim tasarımları, etkili okul, öğrenen okul olarak öne çıkmaktadır. Bu okulların özellikleri;

1. Etkili okul liderliği
2. Yüksek düzeyde işbirliği ve iletişim
3. İhtiyaçlara göre müfredat, eğitim ve değerlendirme
4. Öğrenme ve öğretme süreçlerinin ölçülerek izlenmesi,
5. Toplum ve aile iletişimi

DERS TASARIMCISI

ÖĞRETMEN İYİ BİR

TASARIMLA DERSİNİ

DÖNÜŞTÜRÜR, SINIFINI

DÖNÜŞTÜRÜR VE

NİHAYETİNDE OKULU

DÖNÜŞTÜRÜR.

2000-2007 yıllarında Wisconsin üniversitesi Kamu yönetimi bölümü " Başarılı okulların özellikleri" rehberini yayımladı. Bu rehberde öne çıkan özellikler ise;

- **Vizyon:** ortak amaçlar, prensipler ve öğrenme ortamındaki herkesin beklentileri
- **Liderlik:** Öğrenme ortamındakilerin vizyona ulaşabilmeleri için kendini adanmış bireylerin olduğu grup.

BİR OKULDA OKUL YÖNETİCİSİYLE BİRLİKTE ÖĞRETMELER DE LİDERLİK DAVRANIŞLARI GÖSTEREBİLİYORSA O OKULUN ETKİLİLİK DÜZEYİ YÜKSEKTİR.

- **Yüksek akademik standartlar:** Öğrencilerin ne bilmeleri ve ne yapabileceklerini tarif eden yazılı dokümanlar.
- **Duygusal (vicdani) standartlar:** Öğrenme ortamındaki herkesin dikkatli, katkı sağlayan, üretici, sorumlu vatandaş olmalarına yardım etme.
- **Aile, okul ve kamu işbirliği**
- **Profesyonel gelişim:** Sürekli öğrenmeye katılmaları için okul ortamında gelişime fırsat sunulması
- **Başarının kanıtları:** Öğrenciler, programlar ve çalışmalar hakkında veri toplayıp analiz etme.

Sonuç olarak: Eğitim tasarımı ve okul geliştirme- nin amacı: gerek okul ortamında gerekse sosyo- kültürel çevrede çocuğun gelişimine ve öğrenme özelliklerine uygun olarak sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözme becerilerini engellemeden besleyen çocuk dostu okul, birey dostu eğitim ortamları düzenlemektir.

Bir okulda okul yöneticisiyle birlikte öğretmenler de liderlik davranışları gösterebiliyorsa o okulun etkililik düzeyi yüksektir. Okul yöneticisinin tek başına öğretime liderlik yapması yeterli değildir. Lider öğretmenlerin yetiştirilmesi ve okul dönüşümü ve başarısı için önemlidir. Lider öğretmenler yetiştirmek için koçluk, mentörlük, geribildirimler ve sürekli öğrenme çemberinde tutmak gerekecektir. Böylece okulda başarılı dönüşümlerin gerçekleşmesi mümkün olacaktır..

KAYNAKÇA

- *Parlar, H. (2014) Tüm yönleriyle okul geliştirme, Ankara, Nobel Yayınları*
- *Burmester, E. (2006) Characteristics of successful districts*
- *Advanced 2007, Accreditation standards for Quality schools*





TÜRKİYE DİSLEKSİ VAKFI

Elif YAVUZ

Türkiye Disleksi Vakfı
Kurucu Genel Başkan

Ben Türkiye Disleksi Vakfı kurucu başkanı, uzman klinik psikolog Elif Yavuz. İlköğretimden üniversiteye kadar eğitimlerimi İstanbul'da tamamladıktan sonra çeşitli hastanelerde mesleğimi icra edip bu vakfı kurdum ve halen bu vakfa başkanlık edip, çeşitli çalışmalarda bulunmaktayım. Ayrıca ben de disleksiğim.

Vakfımız 2012 yılında kuruldu. 5 yıllık bir geçmişinin yanında 2015 yılının ortalarında Özel Ant Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi'mizi açtık. Burada sadece dil konuşma bozuklukları ve özel öğrenme güçlüğüyle ilgili çalışmaktayız. Şu anda aynı binada hizmet veriyoruz ama vakıf binasıyla Ant Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi'ni ayıracağız. Aktif olarak eğitim verdiğimiz çocuk sayısı 42. Ama yedek listelerimiz ve çok ciddi bekleyenler var. Bizden giden olursa bu yedek listelerden yeni çocuklar alabiliyoruz. Yerimiz Üsküdar Bağlarbaşı'ndadır.

Özel öğrenme güçlüğü nedir? Hangi dallara ayrılır?

Genel olarak dinleme, konuşma, okuma, yazma, akıl yürütme ve matematik yeteneklerinin kazanılmasında ve kullanılmasında kendini gösteren önemli bir güçlüktür. Özel öğrenme güçlüğü, disleksi (okumadaki güçlük), disgrafi (yazmadaki güçlük), diskalkuli (matematikteki güçlük), dispraksi (hareket ve koordinasyonda güçlük) ve dislaliya (konuşmada güçlük) olarak sınıflandırılır. Bunların içinde disleksinin daha çok bilinmesinin nedeni; anlaşılması kolay ve ilk göze çarpan şey olmasından kaynaklanıyor. Çocuk okuyamadığı için daha çabuk fark ediliyor.

Özel öğrenme güçlüğü yaşayan çocukları eğitim hayatında neler bekler?

Okul öncesi dönemde; diğer çocuklara kıyasla daha geç konuşmaya başlarlar, telaffuzla ilgili sorunlar yaşarlar, kelime dağarcıkları çok yavaş artarken çoğunlukla doğru kelimeyi bulmakta zorlanırlar. Rakamları, alfabeyi, haftanın günlerini, renk ve şekilleri öğrenmekte sorun yaşarken aynı zamanda kurallara, yönergelere uymakta zorluk çeker. Okul döneminde; harfler ve sesler arasındaki bağlantıları öğrenmekte yavaş, sürekli aynı okuma hatalarını ve harfleri soldan sağa (b/d) yukarıdan aşağı (u/n) ters görme ve hecelerin yerini değiştirme (elif/file) gibi imla hatalarını yapar, rakam sıralarını değiştirir ve aritmetik işaretlerini (+, -, x, /, =) karıştırırlar. Yeni becerileri öğrenmekte yavaş ve dürtüseldirler. Zaman kavramlarını öğrenmekte ve planlama yapmakta güçlük çeker. Ayrıca koordinasyonları zayıf; fiziksel ortamın farkında değildirler. Sık sık kazalara maruz kalır ve sakar olarak et-

ketlenirler. Yüksek sesle okumaktan kaçınırlar. Ayrıntılara ya çok az dikkat eder ya da çok fazla odaklanırlar. Beden dilini ve yüz ifadelerini anlamakta zorlanmaları, sosyal yaşamda sorun yaşamalarına sebep olur.

Disleksi nedir ve oluşum sebepleri nelerdir?

Ülkemizde Sağlık Bakanlığının "özümlü öğrenme güçlüğü", Milli Eğitim Bakanlığının (MEB) "özel öğrenme güçlüğü", sivil toplum kuruluşlarının pek çoğunun ise "disleksi" olarak tanımladığı kavramların hepsinin aynı şeyi ifade ettiğini belirtmek isterim. Ailelerin, öğretmen ve çocukların bu konuda kafa karışıklığı yaşamamaları gerekiyor. Disleksi "okumada güçlük yaşanması"dır. Rakamlar Türkiye'de 50 bine yakın disleksik birey olduğu ifade ediyor.

Özel öğrenme güçlüğü ile ilgili belirtiler okul öncesi dönemden itibaren görülebilir. Aileler ve öğretmenler tarafından fark edilebilir. Bununla birlikte okula başlamayla beraber okuma, yazma ve matematik gibi akademik süreçlerdeki başarısızlık ile görünümü daha net ortaya çıkan bir problem olduğu için 1. sınıfın sonunda kesin tanı konulabilir.

Özel öğrenme güçlüklerinin tedavisi eğitimidir. Normal okul müfredatı ya da özel dersler öğrenim güçlüğü olan çocuk ve gençlerin eğitiminde yetersiz kalır. Öğrenmenin gerçekleştirilmesi için doğru tanı konulup değerlendirme yapıldıktan sonra, özel bir eğitim programı oluşturulmalı ve eğitsel terapi yapılmalıdır. Bu yaklaşımın amacı, her çocuğun ihtiyacı doğrultusunda öğrenme deneyimi kazanmasını sağlamaktır.

Ülkemizde özgül öğrenme güçlüğüne sahip çocuklara yönelik olarak üç temel eğitim programı mevcut. Bunlardan ilki, kaynaştırma/BEP Programları. Programla, temelde özel eğitime ihtiyaç duyan çocuğun, birtakım düzenlemeler yolu ile eğitim sistemine uyum göstermesinin sağlanması amaçlanır. Ancak yapılan araştırmalar, okullarda eğitim veren öğretmenlerin bu alanda yeterince eğitilmiş olmadığını, çocuğa sunulan imkânların yeterli olmadığını ve ailelerin sahip oldukları hakları bilmediklerini ortaya koyuyor. Buna karşın, kaynaştırma hizmetinden yararlanma oranlarında son yıllarda belirgin bir artış yaşandığı görülüyor. Uygulanan bir diğer program da rehabilitasyon merkezlerince gerçekleştirilir. 2009 yılında yapılan düzenlemelerle özgül öğrenme güçlüğü tanısı almış çocuklara yönelik olarak rehabilitasyon merkezlerinde destek programları oluşturulması kararlaştırıldı ve bu program, özel öğrenme güçlüğü destek eğitim programı olarak adlandırıldı. Özgül öğrenme güçlüğü ile çalışan bir diğer kurum da; özel okullar ve kurumlardır.

Büyük illerdeki özel okullar başta olmak üzere pek çok okul ve kurumlar sorun yaşayan bu öğrenciler için düzenlemelere gidiyor.

Bence öğretilmesi gereken eğitim modeli ; Karma eğitim çok önemli ve okullarda özel gereksinimli çocukların hepsine özel müfredat oluşturulmalı. Her dislektik çocuğun kendine özel öğrenme modeli olduğu için bu çocuklar kesinlikle özel eğitim de almalı. Ama bence karma eğitimden önce akran zorbalığının önüne geçilmesi daha önemli.

Özel öğrenme güçlüğü kişinin yaşamında ne gibi olumsuz etkilere yol açar?

Özel öğrenme güçlüğü ile birlikte sık olarak dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu görülür. (DEHB)'nin fark edilmesi, tanılanması ve tedavisinin planlanması öğrencinin akademik ve davranışsal sorunlarının azaltmada yardımcı olacaktır. Karşı gelme bozukluğu, davranış bozukluğu, depresyon ve anksiyete bozuklukları da özel öğrenme güçlüğü ile en sık birlikte görülen sorunlar arasındadır. Bu nedenle değerlendirmeleri çok yönlü, öğrenciyi kapsayıcı perspektif ile yapmak oldukça önemlidir. Ayrıca müdahalenin planlanmasında kritiktir. Özel öğrenme güçlüğüne yönelik akademik desteğin yanı sıra psikoterapi desteği de önerilebilir. Çocuk, yaşatlarının yapabildiği bir şeyi yaşatları gibi yerine getiremediğinden artan bir öfke duymaya başlayacak ve kendini diğerlerinin seviyesinden altta görmeye başlayacaktır. Dislektik çocuklarda çeşitli duygulanımlar görülür. Dislektik çocuk endişe sahibi olabilir. Daha önce yerine getiremediği bir görevi baz alarak "Tekrar başarısız olacağım hissi" çocuğun kısır döngüye girmesine ve sürekli endişe halinde olmasına yol açar. Öfke sahibi olan bu çocukların öfkeleri zamanla kızgınlığa dönüşecek ve bu kızgınlıklarını veli, öğretmen ve okula yönlendirecektir.

Öğretmen ve ebeveyn olarak dikkat edilmesi gereken; çocuğun duygularına kulak verip, duygusal ihtiyaçlarını belirlemeye çalışmak, duygularını ifade etmede zorluk yaşayacağından duygularını nasıl anlatması gerektiğini öğretmektir. Beklenmeyen bir davranışla veya düşük bir karneyle karşılaştığınızda 'tembel' gibi etiketlerden uzak durulmalı, notlardan çok göstermiş olduğu çabanın önemli olduğunu, başarmak için çabalamanın çok daha fazla olduğunu hissettirmeli.

Son olarak farkındalık artırıcı çalışmalarınızdan bahsederseniz?

"Disleksiye Yelken Açıyorum", "Hepimiz Birer Mucizeyiz", "Disleksi Kampı", "Disleksinin Farkındayım" gibi projeler ve festivaller ile farkındalık çalışmaları yürütüyoruz. 'Hepimiz Birer Mucizeyiz' projesinde, Türkiye'deki tüm devlet ve özel okullarında öğretmen ve velilere ücretsiz seminerler düzenliyoruz. Akabinde taramalar ile devam edecek. "Disleksi Kampı"nda ise çocuklar doğada vakit geçirip tek başına yaşamayı öğreniyorlar. Yelken kulüpleriyle anlaşma yaparak Ankara Mogan Gölü'nde başlattığımız "Disleksiye

Yelken Açıyorum" projesinde ise, çocuklar yelkenle tanışıyorlar. Bu sayede sorumluluk almayı ve dikkat becerilerini geliştirmeyi öğreniyorlar. 9 ilde aktif olarak devam ediyor. Bir de 1-7 Kasım Haftası'nda ayrımcılığa karşı bilgilendirme amaçlı afiş ve billboard çalışmalarımız var.

Doğru tanı ne zaman ve nasıl konulabiliyor?

Maalesef çocuk ancak birinci sınıfa başladığı zaman koyulabiliyor. Çocuklar okuma ve yazmayı genellikle o zaman öğreniyorlar. Bir çocuğun genelde birinci sınıfın ikinci yarısında okuma ve yazmayı kavramış olması gerekiyor. Bizim çocuklarımız ise maalesef okuma ve yazma konusunda sıkıntı yaşıyorlar. Ya okuyamıyorlar ya da yazamıyorlar. İkinci sınıfa da okuma yazma bilmeden geçiyorlar. Velilerin ve öğretmenlerin çocukta bir farklılık gördüğü zaman onları çocuk psikiyatristine yönlendirmeleri gerekiyor. Kesin tanıyı ancak çocuk psikiyatristi koyabiliyor.

Burada en önemli rol eğitimcilere ve velilere düşüyor...

Evet en önemli rol onlarda. Çocuklar yazıları genellikle ters yazıyorlar. 2'yi, 3ü, 5'i ve çok sık 9'u yönleri ters tarafa bakacak şekilde yazıyorlar. Harflerden 'E' harfini ters şekilde, 'A'nın çizgisini farklı biçimlerde yapabiliyorlar.

Eğitim süreci nasıl işliyor?

Özel eğitimden başka bir çaremiz yok bu süreçte. Çocuğun tespit edilen seviyesine göre yoğun bir şekilde eğitim alması gerekiyor. Öğrenme modelini ortaya çıkardıktan sonra bire bir özel eğitimler alıyorlar. Öğretmen, aile ve özel öğretmen arasında üçlü bir saç ayağı işliyor. Ailelere bu süreçte diyoruz ki, "Lütfen çocuğunuzu hırpalamayın." Aileler, okuyamadığı ya da yazamadığı anda çocuklarını hırpalamadan, hemen bir uzmandan destek almaları gerekiyor. Ebeveynlere hep söylediğimiz, "Çocuğunuzun zekâsal herhangi bir sorunu yok. Tamamen akademik anlamda sorun yaşıyor. Tüm çocuklarda gözükabilir. Bu çocuğun, eksik olduğunu göstermez." Hemen bir uzmana başvurarak eğitime başlayın tavsiyesinde bulunuyoruz.

Disleksi ile karşılaşan ailelerin bunu kabul etmediği ve özel eğitime mesafeli oldukları durumlar da ortaya çıkıyor mu?

Bize ulaşan her veli, tanıyı yeni almış veli oluyor. "Benim çocuğum her şeyi yapıyor ama okuyamıyor" diyorlar. Bu ailelere, "Ben de disleksiyim ama psikoloğum. Bu bir eksiklik değil. Sizin çocuğunuz da yapamayacak, edemeyecek bir çocuk değil. Bu bir çaba ve motivasyon gerektiriyor" diyorum. Bu süreçte motivasyonumuz olmazsa olmazımız. Her veliye söylediğim, "Lütfen çocuğunuzu motive edin, kötü sözler sarf etmeyin." Çocuğunuza da sıkıntısının ne olduğunu açık bir şekilde söyleyin. Eğitim alacaksın ve düzeleceksin diyerek velilerin çocuklarıyla açık bir şekilde konuşmaları gerekiyor.

Türkiye Disleksi Vakfı
www.tudiv.org.tr



YETENEKLERİN KEŞFİ

Ebru ARPACI

Eğitim Yöneticisi

Aslında herkes dâhidir. Ama siz kalkıp bir balığı, ağaca tırmanma yeteneğine göre yargıyorsanız, tüm hayatını aptal olduğuna inanarak geçirir.

Albert Einstein

Yetenek Temelli Eğitim

Eğitim için günümüzde birçok tanım kullanılabilir. Fakat kanımca en doğru tanımlardan biri; insanın varoluşuna, doğasına saygı duyarak potansiyelini açığa çıkarmaktır. Potansiyelini ortaya çıkarma sürecinde aile ve okul birbirinden ayrılmaz iki unsurdur. Yeteneklerin keşfi ise potansiyelin ortaya çıkmasında birinci adımdır.

Yapılan araştırmalar hepimizin doğuştan belirli yetenek alanlarına yatkın olarak dünyaya geldiğimizi ve bu yetenek alanlarına uygun eğitim verildiğinde, hem akademik yönden hem de hayat başarısı yönünden en üst düzeyde performans sergilediğimizi ortaya koymaktadır. Ayrıca, çağdaş eğitim değerleri ve insan doğasına ilişkin bilimsel araştırmaların bulguları dikkate alındığında, erken yaşlardan itibaren yetenek odaklı eğitimin yapılmasını zorunlu hale getirmektedir. Bilinmelidir ki bir kalıp herkese uymaz.

Yeteneklerin keşfinde aile ve okul ayrılmaz iki unsurdur...

Çocuğun her yönüyle gelişiminde nasıl ki aile ve okul ayrılmaz iki unsur ise aynı şey yeteneklerin keşfi içinde geçerlidir.

Aile çocuğu tanıma, yeteneklerini keşfetme ve potansiyeli doğrultusunda ileri götürmede okul la yan yana yürümeli, yeteneklerine saygı duymalı ve bunu geliştirici ortamı çocuğa sunmalıdır. Bununla birlikte ;

- Çocuğun yeteneklerini keşfi için kişilik özelliklerini çok iyi gözlemlemeli,
- Yetenek alanlarındaki çalışmalarda çocuğu motive etmeli ve desteklemeli,
- Yetenekleri ortaya çıkarıcı gerekli ortamı sağlamalı,

- Başarılı olduğu alanları çok iyi takip etmeli, istemediği ve sevmediği konularda zorlamamalı,
- Farklı bakış açısı kazandırmak için farklı ortamlar yaratmalı,
- Kendi isteklerini çocuk ilgi duymadığı ve istemediği halde çocuğa yüklememeli,
- Çocuklara yeni şeyler keşfetmeleri için alan yaratmalı,
- Tutku ve merak duygusu canlı tutulmalı,
- Geleceği planlamada yüksek beklentileri çocuğa yüklememelidir.

Yeteneklerin Keşfinde Okullar

Aile ile birlikte eğitim kurumları da yeteneklerin keşfinde ve geliştirilmesinde en önemli unsurdur.

Eğitim kurumlarının temel sorumluluklarından biri de doğuştan gelen yeteneklerin saptanması ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmaları gerektirir.

Okullar geleneksel eğitim anlayışlarını geride bırakmalı, okulların bugünkü uygulamaları kapsamında pek de üzerinde durulmayan yetenek eğitimi çalışmalarına yoğunlaşmalı ve her çocuğu kendi yetenekleri doğrultusunda geleceğe hazırlamalıdır. Yetenekle birlikte ilgi alanları da tanınmalı bu kapsamda da çalışmalar ortaya koymalıdır.

Sonrasında okullun öğrenciyi tanıma çalışmaları; yetenek testleri, öğretmen gözlem formları, okul aktivitelerinde öğrencinin takibi, yönlendirilmesi ile yeteneklerin keşfi devam etmektedir. Bu uzun bir yoldur. Bir alanda yetenekli olmak ve bu alanın tespit edilmesi yeteneklere göre eğitim yapıldığı anlamına gelmemektedir. Buna göre ortamın oluşturulması da önemli bir süreçtir.

Bu bağlamda okullar;

- Eğitim programlarını yaparken farklı yetenek alanlarına hitap edecek şekilde bu programları dizayn etmeli, okulların yetenek haritalarını çıkarmalı, bireysel eğitim programlarıyla çocukların yetenek alanlarını desteklemelidir,
- Yeteneklerin keşfiyle ilgili bir yol haritası belirlenmelidir,
- Yeteneklerin keşfiyle ilgili testler, gözlem formları ve bireysel raporlama ile öğrenciyi takip etmeli, potansiyel ve performansı ortaya çıkarmalıdır,
- Sınıfları, laboratuvarlar ve atölyeleri öğrencilerin farklı yeteneklerini ortaya koyacak şekilde dizayn etmelidirler, kulüpleri, serbest zaman çalışmaları da bu anlamda oluşturmalarıdır,
- Öğretmenlere, özellikle psikolojik danışmanlara yetenekleri nasıl keşfedeceklerine dair eğitim vermeli, yetenek ve kariyer danışmanlığını devreye sokmalı, yetenek geliştirme ve destekleme çalışmaları için uygulama modeli geliştirmelidirler,

Okulların yetenek keşfi ve yönetiminde, çocukların potansiyelini fark edebilmek, sonra bunu performansa dönüştürebilmek çok önemlidir. Okullar çocuklara performansı nasıl bir katma değere ve ürüne dönüştürebileceği konusunda destek vermelidir. Okul kültürü de buna göre oluşturulmalıdır.

Yetenek performansa dönüşürken öğrenci takdir edilmeli, cesaretlendirilmeli ve gerektiği her noktada destek olunmalıdır.

Okulların Yetenekleri keşfinde en önemli adımları;

Okullar yetenek akademileri ile yetenek havuzları oluşturmalı ve bu yetenek havuzları geleceğin kendi alanlarında en iyilerini ve liderlerini yetiştirmeye hizmet etmelidir.

Yetenek akademileri anaokulu ve ilköğretim için temel yetenek programları, ortaokul ve lise için branş yetenek programları olarak oluşturulmalıdır. Temelde bu programlar;

- Matematik - Mantık Yetenek Programı
- Sözel - Dil Yetenek Programı
- Sosyal / Kişisel - Öze Dönük Yetenek Programı
- Görsel - Uzamsal Yetenek Programı

- Bedensel - Kinestetik Yetenek Programı
- İşitsel - Müzikal Yetenek Programı
- Doğa Yetenek Programı şeklinde dizayn edilmeli sonrasında geliştirilmelidir.

Yeteneği yönetmek....

Çocuklarımızın yeteneğini keşfettikten sonra doğru yönetirsek;

- Öğrenme süreci hızlandırılır ve güçlü kılınır,
- Yatkınlıklar, eksik olabileceği alanlar önceden tespit edilerek bu alanlarda desteklenir, zorlanma riski azaltılır,
- Doğru öğrenme yöntemini bulmayı sağlar,
- Becerilerinin de sağlıklı gelişimine hizmet ederiz.

İnsan Yeteneği En Büyük Sermayedir.....

Yetenekleri erken yaşta tespit edilen ve desteklenen bireyleri, gelecekte büyük kazanımlar beklemektedir. Günümüzde, kişisel geleceğin okul öncesi dönemden başlanarak yapılandırıldığını söylemek mümkündür. Doğru bir yetenek takibi yapmak, potansiyeli ortaya koymak sonrasında bunun performansa dönüşmesini sağlamak geleceğe yapacağımız en büyük yatırımdır.

Okulda başlayan yetenek temelli eğitim ve yeteneğin keşfi ileride başarılı kariyer planlamasıyla çocuklarımızı hayata hazırlamaktadır.





FARKINDALIK

SENİNLE BAŞLAR

Ece GÖÇ

Uzman Klinik Psikolog & Psikoterapist

'Çocuk' diyince dünyam aydınlanıyor, ufukum genişliyor.

Var oldukları halde bırakabilsek kimbilir neler yapacaklar. Tam da bu sebeple ben çocuklara bir şey-ler öğretmeyi tavır olarak gönlüme ve zihnime sığdıramıyorum. Hayal dünyalarıyla herşeyi halledebi-leceklerine dair inançları o kadar güçlü ki aslında...Tavrımız, tutumumuzla her seferinde onları bu hayallerinden uzaklaştıran 'her şeyi bilen bizler' oluyoruz.

Hele ki konumuz 'farkındalık' ise bu zamana kadar çocuklarla ilgili öğrendiklerime ve inandıklarım bir anda ters düşünüyorum.

Biri birine bir şey öğretecekse ve bu farkındalık olacaksa, çocuklar biz 'büyüklerle' neler neler öğretir. Çocukların kendi doğalarında ziyadesiyle var olan farkındalığı, karmakarışık olmuş biz büyüklerin onlara öğretmesini de açıkçası biraz komik buluyorum.

Kendimi unuttuğumuz yerden; bedenem, ruhen ve zihnen dışarıda olan halimizden onlara bunu öğretmeye çalışmak beyhude bir çaba olmaz mı? Tam da bu noktada sevgili hocam Eline Snel'in özellikle altını çizdiği bir konu var ki o da 'büyüklerin' önce kendilerinin farkındalık çalışma-sı yapıyor olması. Bu sebeple de ilk dersin adı 'Farkındalık Seninle Başlar.'

En basitinden çocuklar henüz dil gelişimlerini tamamlamadıkları dönemlerinde ağlayarak kendilerini ifade etmeyi ve kendilerini fark ettirmeyi öğrenirler. Bizler de yetişkin 'aklımızla' hemen ağlamamaları için üstün bir çaba içine girer ve susmalarını sağlarız. Hele bir de zihinden 'Ne var bunda ağlayacak' şeklinde çıkan cümle dile düşmüşse işte o zaman görün siz olacaksınız... Çocuğun da zihni başladı işte şimdi işlenmeye: 'Beni hiçe saydı, benimle ilgilenmedi, benimle ilgilenmeye-cek galiba; hadi o zaman şimdi daha yüksek sesle...' Çocuğun o anki halini hiçe saymanın özünde ise aslında kendi hislerini bastırmaya şartlamış/alışmış büyümüş insan mekanizması yatıyor. İşte bu yüzden Eline'in de dediği gibi kendi farkındalığın için uğraşmadan çocuğununkine 'bulaşmak' suni bir çaba.

Bu ön koşulu uzun uzun vurguladıktan sonra Eline Snel farkındalık çalışmasına başlayan bir insanın aslin-

da seçim yapmaya başladığını belirtiyor – durmadan devam etmek yerine sessizce dura-rak, sakin kalmak, durulmak ve tam o an içeride ve dışarıda ne olduğuna bakma seçimi. Bunun için de dört basamaktan bahsediyor:

Dur – Gözlemle – Gevşe – Seçim Yap

Dur

Alışkanlığa bağlı reaksiyonlarını durdur. Otomatik olarak devam etmek yerine dur.

Gözlemle

Şu anda ne olup bittiğine bak.

Gevşe

Nefes alıp verdiğini fark et: nefes dikkatini zihninden bedenine getirmene yardım edecek.

Seçim Yap

Fevri (dürtüsel) tepki vermek yerine o anki durumu bilinçli olarak ele al.

Peki Kurbağa da Nereden Çıktı?

Eline'in nefese dönebilmek için geliştirdiği, 5 – 12 yaş arası çocuklarla yapılabilecek çalışmasında kullandığı metafor kurbağa. Eline Snel, kurbağaların bazı özelliklerinin Kurbağa Çalışması olarak adlandırdığı farkındalık çalışması için tam oturduğunu düşünüyor:

Kurbağalar durma ve hareketsiz oturma konusunda çok çok iyiler, tamamen hareketsiz oturabiliyor-lar. Ve hareketsiz otururken trans halinde de değiller – yani mesela karınları açsa ve o anda önlerin-den bir sinek geçiyorsa dilleriyle o sineği yakalayacak kadar andalar. Hem içlerinde hem de dışarıda olup bitenin farkındalar. Kurbağalar çok uzun süreler boyunca odaklanabiliyorlar. Çocuklar kurbağa-ların nefes alıp vermelerini çok rahat fark edebiliyor. Aynı zamanda kurbağalar çok büyük, çok çok büyük sıçrayabiliyorlar – birden bire bambaşka yerlere gidebilen düşüncelerimiz gibi. Biriyle sohbet ederken birden bir önceki tatilimize, oradan o tatilde karşılaştığımız arkadaşımıza, oradan aynı arka-daşımızın on sene önce bize söylediği bir sırrına çooooo kocaman sıçramalar yapabildiğimiz doğru. Neticede zihnimiz bu konuda kurbağadan hallice.

Eline Snel, bu metaforu daha da özümsemek için Kurbağa Çalışmasını yapmadan önce çocuklarla kurbağanın özellikleri hakkında bir sohbet başlatmayı faydalı buluyor. Bu sohbette değinebilecek kurbağa özellikleri şunlar:

Bir kurbağa –

- Çok büyük atlamalar yapabilir ama tamamen hareketsiz de kalabilir/oturabilir.
- Etrafında olan biten her şeyden haberi olsa da, ani tepki verme eğiliminde değildir.
- Zihninde belirli düşüncelere kapılıp gitmek yerine hareketsiz oturup nefes alıp vererek enerji-sini muhafaza eder.
- Nefes alıp verirken tamamen hareketsiz oturur.
- Göbeği bir şişer bir iner. Bir şişer bir iner.

Haydi o zaman kendi kendine ve çocuğunla beraber kurbağa olmaya!

Eline'in ilk dersteki öğretisi her gün belli bir zaman ayırarak çocuğunla beraber bir kurbağa gibi ha-reketsiz oturma ritüelini oluşturmak ve bu sırada nefesi takip etmek yeterli oluyor. Eğer nefesini ta-kip ederken dikkatin dağılıyor, zihnin başka yerlere takılıyorsa da tek yapacağın bunu fark etmek, sadece fark edip başka da bir şey yapmamak. Her gün 5 dakika da olsa, buna disiplinle devam etmek. Bununla ilgili aklıma gelen pratik yöntem ise 'her yarım saate alarm kurmak, alarm çaldığında nefesinize bakmak' olabilir. Bu bağlamda sadece 'başlamak' en büyük adım.

Hadi o zaman neyi bekliyoruz, başlayalım!

'Çocuklara farkındalığı biz mi öğreteceğiz?' sorusuna illa da bir cevap bulmaya çalışmak duru-mundaysak şöyle sıralayabilirim.

Kendi pratiklerimiz ve öğrenme yollarımızla onlara öncelikle rol model olabiliriz. İşin özünü öğren-mesi ve kendisini disipline etmesi için destek verebiliriz ki bunun da yolu farkındalık gruplarının içinde yerini almasını sağlamak olabilir.

Çocuklar bu eğitim süresince stabilize olmayı, odaklanmayı ve dikkat etmeyi öğrenirler. Düşündük-leri, hissettikleri ve deneyimledikleri şeylerle ilgili yargılardan arınıp, iç dünyalarıyla yakınlaşırlar. Zor düşünce ve hisleri bastırmadan ve onlara kapılmadan, dikkatle hayatlarına dahil etmeyi öğrenir-ler. Kendilerine ve başkalarına nazik olmayı deneyimlerler.

Peki bu eğitimin temel öğelerini oluşturan konular nelerdir?

- Gözlem ve konsantrasyon
- Beden ve beş duyu farkındalığı
- Sabır, güven duymak ve bırakabilmek
- Hisleri 'hissetmek' ve var olmalarına izin vermek
- Düşüncelerle baş etmeye alışmak
- Kendine ve başkalarına nazik olmak, şefkat göstermek

Biz bunu kendimiz de yaparız, ne gerek var diyebilirsiniz elbet ve ah keşke hep yapılsa da zaten.. Bana göre mindfulness'ta en önemli şey seçim yapmak. Hoşa giden anlar ve hoşa gitmeyen anlar olarak ayımlaştıran zihnimiz daha çok hoşa gitmeyen süreçlere odaklanarak onları hikayeleştirilebili-yor ve bir şekilde de bu süreçlerin 'an' olmasından bizi uzaklaştırıyor. Bu noktada içinde bulundu-ğumuz her ne ise (duygu, düşünce, his, fiziksel bir belirti ya da imaj) onu fark

ederek duygu merke-zinden yönetim merkezine giderken seçim yapma an'ı bana göre mindful olma hali; o an için neyin fonksiyonel olacağına dair seçim yapmak ise işin özü.

Bu bağlamdan bakıldığında da örneğin; 7 yaşındaki çocuğunuz siz eve geldiğinizde sizi rahat bırak-mıyor, sürekli sizinle oynamak isteme talebinde bulunuyorsa kendinizde ortaya çıkan duyguyu göz-lemlemeniz sizin farkındalık pratiğiniz oluyor. Bu noktada çocuğunuzla mindful bir iletişimin temel-lerini de atmaya başlıyor oluyorsunuz ve bu halden çocuğunuza yanıtlar vermeyi deneyimliyorsunuz.

Farkındalık uygulamasının hem basit ve söylemesi kolay; hem de derin bir kavram olduğunu yeniden hatırlarsak pratikle geliştirilmesi gereken bir beceri olduğunu da unutmayız. Farkındalık, insanda doğuştan olan ama pratikle geliştirilip derinleşebilecek bir beceri olarak da düşünülebilir. Tıpkı top-rağ'ı işlemek gibi...Tohumları ekmeyi, sulamayı, köklendikten sonra onlarla ilgilenmeyi, kalbimizin toprağında büyüt-meyi, faydalı ve yaratıcı bir biçimde çiçeklendirmeyi ve meyve vermesini sağlamayı beklemek gibi...

Çocuklar her sabah sınıfta yoklama yapılırken 'Burada' derler ama bazen sadece bedenleri oradadır. Farkındalık, herşeyiyle orada olmak demektir.

Gelin biz de çocukların 'burada olma' becerilerini geliştirelim. Zihinle, kalple ve bedenle...

Bizler tohum ekelim, bakalım ne zaman şaşırtıcı ve yaratıcı bir şekilde bir filiz ya da bir çiçek verecek görelim.

ÇOCUKLAR HER SABAH SINIFTA YOKLAMA YAPILIRKEN 'BURADA' DERLER AMA BAZEN SADECE BEDENLERİ ORADADIR. FARKINDALIK, HERŞEYİYLE ORADA OLMAK DEMEKTİR.

**ECNAIS**

EUROPEAN COUNCIL OF NATIONAL ASSOCIATIONS OF INDEPENDENT SCHOOLS

ÖZEL OKULLARIN KAMU KAYNAKLARINCA FİNANSE EDİLMESİ

1. ÖZEL OKULLARIN KAMU KAYNAKLARI TARAFINDAN NE KADAR FİNANSE EDİLECEĞİ NASIL BELİRLENİYOR?

ECNAIS KISA BİLDİRİSİ | KASIM 2018

DANİMARKA

Devlet, 'okul giderlerinin' %75'ini karşılar (hibe yıllık mali mevzuata göre belirlenir ve özel okuldaki öğrencilerin sayısı ve yaş dağılımı göz önünde bulundurularak dağıtılır).

ÇEKYA

Özel okullar devlet bütçesinden, eğitimle ilgili olup yatırım maksadı taşımayan harcamaları için reel öğrenci sayıları üzerinden sübvansiyon alırlar. Özel okullar için sabit ücretler iki parçadan oluşur – doğrudan eğitim giderleri (devlet okullarına benzer) ve işletme giderleri (işletim giderlerin bir kısmı geri ödenir). Özel okullar sabit ücretin tamamını otomatikman almazlar. Sübvansiyonlar temel sübvansiyon (sabit ücretin %50-60'ı) ve artırılmış sübvansiyon (sabit ücretin %90-100'ü) olmak üzere bölünürler. Artırılmış sübvansiyon, eğitimde kalite alanında bazı yasal durumlar karşılanıyorsa ve kurumun kâr amacı gütmeyişi tescillenmişse verilir.

İSPANYA

Özel okullar için kamusal finansmanın tutarı "eğitim anlaşması" denen bir sözleşme üzerinden belirlenir. Yalnızca "eğitim anlaşması" sahibi bağımsız özel okullar finansmandan faydalanabilir. Okul sahibinin öğretim bedeli tahsil etmesine izin verilmez. "Anlaşma modülü", ücretsiz eğitim verilebilsin diye kamusal fonlarla finanse edilen, bir özel okulun her bir sınıfı için ayrılmış ödenektir. Yönetim, "anlaşma modülünün" gerçek öğretim bedelini kapsadığını garanti altına almalıdır. 2006 yılına ait Eğitim Yasası'nın 117.1. maddesi, "anlaşma modülünü" üç para olarak ele alır:

- Öğretmen maaşları ve sosyal güvenlik yükümlülükleri.
- Diğer giderler (yöneticilerin, hizmet personelinin giderleri; düzenli bakım, onarım ve değişim yatırımları).
- Değişken giderler (İşçi kanununun 68. Maddesi tarafından ödeme yükümlülükleri çerçevesinde "antigue-

dad" adı verilen öğretmen ödeneği ve bunun sosyal güvenlik payına etkisi, başkalarının derslerini dolduran öğretmenlerin ücretleri).

"Değişken giderler" kalemine karşılık gelen tutar, her öğretmenin kendi özel durumu ve devlet okulu öğretmenleri için geçerli olan ödeme kısıtları esas alınarak özel okul öğretmenlerine ödenen, genel bir finansmanı kapsar.

FİNLANDİYA

Devletin yıllık bütçesi ışığında, eğitim bakanlığı ve ekonomi bakanlığı tarafından finansmanın boyutu her yıl belirlenir. Tutar belirlenirken bir önceki eğitim-öğretim yılının giderleri esas alınır. Finansman tutarı, tüm eğitim kurumları için neredeyse eşittir.

HOLLANDA

Devlet, özel okulları da tıpkı devlet okulları gibi finanse eder. Her öğrenci başına, toplu ödeme olarak nitelendirilen, belirli bir amaç için tahsis edilmemiş bir tutar vardır; bu tutar devlet okullarında ve özel okullarda aynıdır.

İTALYA

2000 yılında onaylanan ulusal yasaya göre devlet, "partiarie" denilen sözleşmeli okul statüsündeki özel okulları finanse eder. Devlet finansmanları, ulusal bütçe yasası çerçevesinde belirlenir. Özel çocuk yuvaları, yerel otoriteler (bölge ve şehir konseyleri) tarafından tahsis edilen finansmanlardan yararlanabilir. Devlet finansmanlarını belirleyen herhangi bir kural yoktur. Okulun gerçek gereksinimlerini gözetmeyen, önceki yıllara ait finansmanları esas alan bir tutardır.

FRANSA

Devlet, özel okullar için kamu bütçesinden finansman sağlamaz, okullar tamamen özeldir.

YUNANİSTAN

Yunan özel okulları için devlet otoriteleri hiç bir şekilde sübvansiyon sağla-

maz. Özel okullar yalnızca velilerden tahsil edilen öğrenim ücretleriyle kendilerini finanse ederler.

PORTEKİZ

Devlet yalnızca bazı özel okulları finanse eder. Bu da anlaşma yoluyla olur. İki çeşit anlaşma vardır. "Basit" anlaşma kapsamında durumu olmayan öğrencilerin eğitim giderlerinin çeyreği karşılanır. Diğer anlaşma ise, özel okulun bulunduğu bölgede devlet okulu yoksa yapılabilen "ortaklık anlaşmasıdır." Bu durumda özel okula sınıf başına (her sınıfın öğrenci sayısı 24 ile 30 arasında olmak zorunda) sabitlenmiş bir tutar ödenir.

POLONYA

Devlet, kamuya ait olmayan eğitimi doğrudan finanse etmek yerine belediye kaynaklarından amaca yönelik sübvansiyonlar yoluyla faydalandırır. Kamuya ait olmayıp da kamusal okul statüsündeki okullar finanse edilir. Para öğrenciyi takip eder. Tutar, eğitim bedellerini kısmen karşılar. Kamusal olmayan okulların öğrencilerinin tümüne sübvansiyon verilir; bu tutar da güncel öğrenci sayıları üzerinden her ayın ilk iş günü yapılan hesaplamalar ışığında belirlenir. Zorunlu olmayan ortaöğretimde ise öğrencilerin bir önceki aya ait zorunlu derslerin en az yarısına katılmış oldukları teyit edilmek zorundadır.

MACARİSTAN

Macaristan'da finansman, okullarda çalışan pedagoglar üzerinden belirlenir. Gerekli pedagog sayısı ise eğitim yasasınca tanımlanır.

TÜRKİYE

Milli Eğitim Bakanlığı'nca, öğrenci başına yıllık eğitim maliyeti ve özel okullara ödenen ortalama öğrenim ücreti esas alınarak hesaplanır. Toplam öğrenim ücretinin 5'te 1'ine karşılık gelen kısmı ödeme, öğrencinin devam ettiği okula, velisi adına, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ödenir.

2. ÜLKENİZDE ÖZEL OKULLAR VELİLERDEN ÜCRET TALEP EDEBİLİYOR MU, YOKSA YALNIZCA DEVLET TARAFINDAN SAĞLANAN ÖDENEĞİ Mİ ALABİLİYORLAR?

DANİMARKA

Özel okullar öğrenim ücreti talep edebiliyorlar. Bu bir seçenek değil zorunluluk, çünkü devlet tarafından sağlanan finansman öğretim giderlerinin tamamını karşılamaya yetmiyor.

ÇEKYA

Evet, şu anda tüm özel okullar velilerden ücret almaya yetkilidirler (hatta zorunludurlar), çünkü devletin sağladığı finansman tüm giderleri karşılamaya yetmez. Bazı özel okullar (yaklaşık %15'i) hiçbir ücret talep etmeyip, giderlerini bağışlar ve diğer kaynaklar aracılığıyla karşılar. Ücretlerin miktarı ise herhangi bir yasayla sınırlandırılmamıştır.

İSPANYA

1985 tarihli eğitim yasasının 51. maddesine göre "eğitim anlaşması" sahibi okullar yalnızca, tamamlayıcı ve müfredat dışı etkinlikler veya gönüllülük esasıyla faydalanan okul hizmetleri üzerinden velilerden ücret talep edebilir.

FİNLANDİYA

Okullar, velilerden ne öğrenim ücreti ne de diğer bir ücret talep edebilir.

Yasa gereği ilk ve ortaöğretim ücretsizdir.

HOLLANDA

Özel okullar ücret talep edebilse de veliler yalnızca gönüllülük esasına dayalı ödeme yapabilirler. Tam sübvansiyon alan bir özel okula öğrencinin velisi ödeme yapamasa veya yapmak istemese de, okul komitesi o öğrenciyi kabul etmek zorundadır.

İTALYA

Devletten veya diğer yerel otoritelerden ödenek alan özel okullar velilerden ücret talep etmektedir. Bunu yapmadan ayakta durmaları mümkün değildir.

FRANSA

Fransa'da özel okullar öğrenim ücreti talep etmek zorundadır. Bu bir seçenek değil, devlet herhangi bir finansman sağlamadığından bir zorunluluktur.

YUNANİSTAN

Yunan özel okulları için devlet otoriteleri hiç bir şekilde sübvansiyon sağlamaz. Özel okullar yalnızca velilerden tahsil edilen öğrenim ücretleriyle kendilerini finanse ederler.

PORTEKİZ

Basit anlaşmaya sahip özel okullar velilerden ücret talep edebilir. Her öğrenci devlet yardımından yararlanmadığından ve yararlanmaların da maliyetlerinin 4'te 1'i karşılandığından bunu yapmak zorundadırlar. Ortaklık anlaşmasına sahip özel okullar ise yalnızca destek niteliğinde, gönüllülük esasına dayalı olarak ücret kabul edebilirler.

POLONYA

Polonya'daki özel okullar, velilerden ücret alabilir. Ücretlerin miktarı piyasa şartlarınca belirlenir. Okullar, ücretlere kendileri karar verir. Velisi ödeme yapamayan veya yapmak istemeyen öğrencileri kabul etme yükümlülükleri yoktur.

MACARİSTAN

Evet, mümkündür.

TÜRKİYE

Evet. Okullar ücret talep etmek zorundadır çünkü her öğrenci devlet desteğinden yararlanmadığı gibi destek de kısmidir, yıllık öğrenim ücretinin ortalama olarak yaklaşık %20'sine karşılık gelir.

3. ÖZEL OKULLARIN DEVLET TARAFINDAN FİNANSMANI NE ZAMAN BAŞLADI?

DANİMARKA

Okulların ilki 1853'te başladı. En başlarda bir takım kamu finansmanı vardı. 1990'da paranın özel amaçların (öğretmen maaşları gibi) boyunduruğunda olduğu düzenden çıkılıp, özel okulların öğrenci sayıları üzerinden ödenek aldığı köklü bir değişime gidildi.

ÇEKYA

1990'larda, komünizmin bitişiyle başladı.

İSPANYA

1978 İspanya Anayasası'nın 27.4 sayılı maddesi, hem veliler (seçme özgürlüğü) hem de kurum sahipleri (eğitim kurumu açma özgürlüğü) açısından eğitim özgürlüğünü tanımaktadır.

FİNLANDİYA

Kısmi finansman 1900'lerin başında, tamamen finansman ise 1975'ten itibaren yürürlüğe girdi.

HOLLANDA

Özel okulların devlet tarafından finansmanına, devlet okullarının ve özel okulların eşit derecede kamu finansmanından yararlanmasını sağlayacak, anayasadaki yeni bir madde ile 1917'de başladı.

İTALYA

2000-2001 eğitim-öğretim yılında başladı.

PORTEKİZ

1970'lerin başında hâlihazırda kısmi özel okul finansmanı mevcuttu. Fakat bu oldukça gayriresmî, sistematik olmayan yollarla yapılıyordu.

1980'de özel okulların kamu bütçesiyle finansmanını öngören yeni yasa yürürlüğe girdi (eğitim ücretinin yaklaşık %25'inin ihtiyaç sahibine verildiği basit anlaşma veya bölgede bir devlet okulu yoksa imzalanan, özel okulları her anlamda finanse eden ortaklık anlaşması).

POLONYA

İkinci Dünya Savaşı'ndan sonraki dönemde, 1991'de komünizmin yıkılmasıyla başladı.

MACARİSTAN

1990'da, duvarın yıkılmasıyla başladı.

TÜRKİYE

2014-2015 eğitim-öğretim yılında başladı.



4. ÖZEL OKULLARIN KAMU TARAFINDAN FİNANSMANI İÇİN YASAL DAYANAK NEDİR?

DANİMARKA

Özel ve bağımsız okullar yasasının yanında yıllık kamu bütçesi yasası.

ÇEKYA

Çekya Anayasası özel okul kurma hakkını garanti altına alsa da devlet finansmanı sağlanacağını garantilemez. 306/1999 sayılı Eğitim Yasası gereği özel okullar ve bu okullara kayıtlı tesisler, öğrencilerine eğitim vermek üzere devlet bütçesinden ödenek alma hakkına sahiptirler.

İSPANYA

1978 İspanya Anayasası'nın 27.4 ve 27.9 sayılı maddeleri. 1985 tarihli Eğitim Düzenleme Yasası. Organik Eğitim Kanunu'nun 116. maddesi eğitim anlaşmalarını, 117. maddesi ise anlaşma modüllerini düzenler.

FİNLANDİYA

Belediyelerle özel okullara aynı bütçenin verilmesiyle ilgili hüküm, belediyelerin temel hizmetlerinin devlet tarafından finansmanı yasasında ve üst ortaöğretim kanununda belirtilmiştir.

HOLLANDA

Anayasanın 23. maddesi, ilk ve orta-öğretim yasaları ve yıllık kamu bütçesi yasası.

İTALYA

Sözleşmeli ve özel okullar üzerine yasa, ulusal bütçe yasası ve yerel otoritelerin yasaları yasal dayanak oluşturmaktadır.

PORTEKİZ

Yasal dayanak özel okullar yasasıdır (Millet Meclisi tarafından ve Kanun Hükümünde Kararnameler ile).

POLONYA

Eğitim İşlerinin Finanse Edilmesi Yasası (27 Ekim 2017 tarihli) yasal dayanağı oluşturmaktadır.

MACARİSTAN

Eğitim Yasası, Ekonomi Yasası, İş Kanunu

TÜRKİYE

Anayasadaki eğitim kanunları ve bütçe düzenlemeleri yasal dayanağı oluşturur.

5. ÖZEL OKULLARIN FİNANSMANIYLA İLGİLİ TUTARLARI KİM BELİRLİYOR VE BU PARALARI OKULLARA KİM DAĞITIYOR? (YEREL, BÖLGESEL, DEVLET ELİYLE, MERKEZİ VB.)

DANİMARKA

Devlet.

ÇEKYA

Eğitim, Gençlik ve Spor Bakanlığı sabit ücretleri, içinde bulunulan eğitim-öğretim yılı için, 306/1999 sayılı kanunun şartlarını gözeterek belirler. Para okullara bölgesel otoriteler aracılığıyla, sübvansiyon anlaşmaları çerçevesinde dağıtılır.

İSPANYA

"Anlaşma modülünün" minimum tutarı, hükümetin "Devlet Genel Bütçesi" tarafından kanunla sabitlenmiştir. İspanya'da eğitim merkezi devletin ve yerel hükümetlerin sorumluluğundadır.

Bölgesel hükümetler modül anlaşmalarını da bütçe yasalarında belirlerler fakat bu durumda ödenecek tutar, devletin belirlediğinden daha düşük olamaz. Bu hem modülün tamamı,

hem de içinde barındırdığı 3 unsurun (diğer giderler, öğretmen maaşları ve değişken masraflar) her biri için geçerlidir.

FİNLANDİYA

Eğitim Bakanlığı ve Eğitim Kurulu tarafından. Para okullara devlet hazinesi tarafından dağıtılır.

HOLLANDA

Eğitim yasasının düzenlemeleri uyarınca hükümet (Milli Eğitim Bakanlığı).

İTALYA

Devlet ödenekleri Milli Eğitim Bakanlığı tarafından merkezi ve bölgesel kademeler üzerinden yönetilir. Bakanlığın yerel ofisleri tarafından dağıtım gerçekleştirilir. Çocuk yuvalarının bölgesel ve yerel ödenekleri bu iştirakler aracılığıyla ulaştırılır.

PORTEKİZ

Ödenen tutar kanun gereği sabitlenmiştir (Hükümet tarafından). Dağıtımı hükümet yapar (Milli Eğitim Bakanlığı). Portekiz'de eğitim, merkezi hükümetin sorumluluğundadır.

POLONYA

Sübvansiyonların tutarı yasayla belirlenir. Belediyeler sübvansiyonları kamuya ait olmayan okullara dağıtır.

MACARİSTAN

Yukarıda belirtilen kanunlar uyarınca devlet.

TÜRKİYE

Hükümetin genel bütçesinden Milli Eğitim Bakanlığı'na tahsis edilen miktar dâhilinde yapılır. Çocuğu özel okula devam eden velilere yapılacak yardımın tahsisi ve dağıtımı Milli Eğitim Bakanlığı'nca üstlenilir.

6. ÖĞRENCİ BAŞINA ÖDENEN TUTAR NE KADAR (AVRO CİNSİNDEN, İLK VE ORTAÖĞRETİM İÇİN) BİR HESAPLAMA FORMÜLÜ VAR MI?

DANİMARKA

Miktar öğrenci başına, yıllık 8700€'dur (ilk ve erken ortaöğretim için).

ÇEKYA

Okul türüne ve çalışma alanına göre değişir. Örneğin bir ilköğretim öğrencisi için sabit ücret yıllık yaklaşık 2200€'dur. Yasa gereği sabit ücret, benzer bir durumdaki devlet okulunda aynı kademede öğrenim gören bir öğrencinin bir önceki takvim yılındaki giderleri üzerinden hesaplanır.

İSPANYA

Bir formülü yoktur, yasayla belirlenir. 2016 yılında öğrenci başına yıllık miktar 2917,07€ idi.

FİNLANDİYA

Ekonomi bakanlığı her yıl için temel ücretleri belirler, tutar aşağıdaki formülle hesaplanır:

Okul öncesi (6 yaş): 0,61 x temel ücret
İlköğretim (7-12 yaş): 1,00 x temel ücret

Ortaöğretim (13-15 yaş): 1,60 x temel ücret.

İlköğretim 6.511,92€ / Özel okullar 6.121,20 €

Ortaöğretim 10.419,07€ / Özel okullar 9.793,93€

HOLLANDA

2017'de tutar ilköğretim öğrencisi için yıllık 6900€, ortaöğretim öğrencisi için de 8500€'ydu. Ücret belirlenirken öğretmen maaşları ve okul binalarının bakım maliyetleri de gözletilmektedir.

İTALYA

Devlet 2018 yılında özel okullara 493 milyon Avro finansman sağlamıştır. Buna ek olarak 23.4 milyon Avro da engelli öğrenciler için ayrılmıştır. İlköğretim için öğrenci başına yıllık ücret 1000€'yken, ortaöğretim için tutar bölgeden bölgeye değişir: Yıllık 150€ ile 500€ arasında bir miktar öğrencilere sağlanır. Ortaöğretimin yüksek kademesinde (5 yıllık liseler) ise ödenek zorunlu eğitim kapsamında olan ilk iki yıl için yapılır. Yeni kararlaştırılan ödenek kapsamında ise özel okullardaki engelli öğrenciler için kişi başı 1950€ ödenmesi hedeflenmektedir.

PORTEKİZ

Ortaklık anlaşmasına sahip özel okullar için (tam finansman) tutar sınıf başına 80500€'dur. Basit anlaşmaya sahip (4'te 1 ölçüde finansman) okullar için öğrenci başına yıllık tutar, velilerin maddi durumuna göre belirlenir. Durumu en kötü olan aileler öğrenci başına yıllık 1100€ alır.

POLONYA

Sübvansiyonun miktarı okulun bulunduğu belediyeliğe, okul türüne ve okul öğrencilerinin engel durumuna göre değişmektedir. Devlet okulları için ayrılan ödenekten daha az bir miktarda olamaz. Bir öğrencinin engel durumu sebebiyle sübvansiyon artırılacaksa hesaplama gidilir. Yıllık sübvansiyon tutarı 340€'dan (eğitim amacı gütmeyen yetişkin okulları) öğrencinin engel durumu gibi özel durumlar neticesinde 12000€'ya varabilir. Genelde tutar öğrenci başına yıllık 600€ ile 1200€ aralığındadır.

MACARİSTAN

Tutar öğrenci başına değil, öğretmen başına belirlenmektedir. Evet, karmaşık bir formülü vardır fakat öğretmen başına aylık 400€ civarındadır.

TÜRKİYE

Bir formülü yoktur. İlk etapta devletin sağladığı tutar 1000€ civarındaydı ve kademeye göre küçük farklılıklar gösteriyordu (ilköğretim için 3440TL, ortaöğretim için 3680TL, lise için de 4000TL idi). Artışlar enflasyon oranı üzerinden hesaplandı (fakat kurdaki hareketlilik yüzünden ödeneğin Avro karşılığı şu an 800'lere kadar düştü).

7. FİNANSMANLARIN TAMAMI VEYA BİR KISMI BELİRLİ GİDER KALEMLERİNE TAHSİS EDİLMİŞ DURUMDA MI? (MAAŞLAR, ÖZEL EĞİTİM, ÖĞRETMEN EĞİTİMİ, BİNALAR VB.) GİDER OLARAK GÖSTERİLMESİ YASAKLANMIŞ HERHANGİ BİR KALEM VAR MI? (SERMAYE MASRAFLARI, TAVAN ÜCRETLER, KÂR DAĞILIMI VB.)

DANİMARKA

Finansmanın tamamı okuldaki eğitim için harcanmak zorundadır. Farklı bir maksatla kullanılamaz. Kaynaştırılmış eğitim için tahsis edilmiş bir tutar vardır (özel gereksinimli öğrenciler için).

ÇEKYA

Yasa gereği devletin sağladığı finansman yalnızca okulun işletme giderleri için kullanılabilir (maaşlar, özel eğitim, öğretmen eğitimi ve işletim giderleri). Sermaye harcamaları yasaktır.

İSPANYA

Finansmanın tamamı okuldaki eğitime harcanmak zorundadır. Farklı bir amaçla kullanılamaz.

Finansmanların büyük bölümü öğretmen maaşlarına ve ısınma, elektrik gibi diğer giderlere harcanmaktadır. Kaynaştırılmış eğitim için (özel gereksinimli öğrenciler için kullanılmak üzere) tahsis edilmiş bir miktar da mevcuttur.

Yasaklanan gider kalemleri:

Finansmanı speküle etmek, okul için kâr amacı gütmek, binalara yatırım yapmak, değer kaybı hesabı gütmek.

FİNLANDİYA

Özel bir tahsis yoktur. Okul için harcadığı sürece gider kalemi yasağı yoktur. Devletten alınan finansmanı kullanma sorumluluğu eğitim sağlayıcısına aittir.

HOLLANDA

Finansman herhangi bir kaleme ayrılmış değildir. Tutarın büyük bir kısmı öğretmen maaşlarına ve soruda belirtilen kalemlere harcanır. Okula sağlanan finansman ile serbest piyasayı speküle etmek yasaktır.

İTALYA

Devlet finansmanının aktarımı için belirlenmiş bir kalem bulunmamaktadır. 2017 yılında özel çocuk yuvalarındaki engelli çocuklar için finansmanın kullanımı kararlaştırılmış olsa da bu fikirden daha sonra vazgeçilmiştir.

PORTEKİZ

Basit anlaşma kapsamında ödenek herhangi bir alana tahsis edilmemiştir; gider kalemleriyle ilgili de herhangi bir yasaklama yoktur. Ortaklık anlaşması çerçevesinde finansmanın bir kısmı öğretmen maaşlarına ayrılır. 2010'dan itibaren amaca yönelik ayırıştırma yapılmamaktadır. Gider kalemleriyle ilgili herhangi bir yasaklama olmasa da ortaklık anlaşmasına sahip okullar finansmanı yalnızca eğitim kurumu özelinde kullanabilirler.

POLONYA

Yasada belirtildiği üzere sübvansiyonlar okulun işleyişini sürdürebilmesine yönelik, anaokulu veya sosyal korumanın da sağlandığı farklı bir tesisle okul öncesi eğitim için kullanılabilir. Sübvansiyonlar yalnızca:

- eğitim uygun şartların karşılanmasında, öğretme ve yetiştirme-

ye müsait güvenli ve temiz ortamın sağlanmasında,

- okula, müfredatın tam anlamıyla işlenebilmesi, sınavların yapılabilmesi ve yasanın gerektirdiği diğer uygulamaların yürütülebilmesi için gerekli donanımın sağlanmasında,
- çalışanların maaşlarının ödenmesinde,
- eşya alımında,
- elektrik, doğalgaz ve ısıtma giderlerinin karşılanmasında,
- kitap ve bilgisayar, yazıcı veya benzeri multimedya cihazları gibi eğitimde kullanılacak donatıların okula kazandırılmasında,
- idari, hukuki ve muhasebeyle ilgili hizmet alımında,
- okul binalarının ve okul eşyalarının yeniden dekorasyonunda,
- okulun gereksinim duyduğu posta veya bankacılık hizmetlerinden

faydalanmada,

- okul alanlarının kiralının ödenmesinde,
- eğitim sürecinde ortaya çıkan her türlü giderin karşılanmasında,
- hizmet elemanlarının ve mutfak çalışanlarının finansmanında,
- internet sitesinin çevrimiçi tutulması için gereken giderlerin karşılanmasında,

ve son olarak eğitimlerde kullanılabilir. Sübvansiyonlar arazi veya yeni eşya alımı gibi mali işlemleri karşılayamaz.

MACARİSTAN

Maaşlar.

TÜRKİYE

Hayır, yalnızca kısmi eğitim ücreti yardımıdır.

8. MİKTARLA İLGİLİ AYARLAMALAR NASIL YAPILIR ? (ENFLASYON İÇİN, VB.)

DANİMARKA

Devlet okullarındaki öğrenci başına maliyet üzerinden ayarlama yapılır.

ÇEKYA

Temel ücretin miktarı benzer türde bir devlet okulunda öğrenim gören bir öğrencinin bir önceki takvim yılındaki giderleri üzerinden hesaplanır. Eğer kamusal eğitimin giderleri artarsa (özellikle devlet okulunda çalışan maaşları) bu özel okulların temel ücretlerine de bir yıl gecikmeyle yansıtılır.

İSPANYA

Tutar, tüketici fiyat endeksi üzerinden belirlenir. 2006'daki Eğitim Yasası'na getirilen ek düzenlemeyle "Anlaşma Modülü" tutarını belirlemek için bir ulusal komisyon kurulması kararlaştırılmış olsa da bugüne kadar bu uygulama hayata geçirilmemiştir.

Eldeki verilerin gösterdiği üzere eğitim otoriteleri devlet okullarına, özel okullara ayrılan bütçenin çok daha üzerinde kalan oranlarda finansman sağlamaktadır; hâlbuki devlet okullarındaki okul ve sınıf başına maliyetler özel okullara göre yarı yarıya azdır.

FİNLANDİYA

Finansman, eğitim sağlayıcılarının toplam giderini takiben hesaplanır ve gelecek dönemlerin finansmanını etkiler.

HOLLANDA

5 yılda bir enflasyonu karşılamak için düzenleme yapılabilir.

İTALYA

Hiçbir şekilde düzenleme yoktur.

PORTEKİZ

Tutar enflasyona göre ayarlanmaz. Değişiklikler okul ve devlet temsilcilerinin müzakereleri çerçevesinde yapılır. 20 yıldır yapılan tüm müzakereler miktarı düşürmeye yönelik olmuştur.

POLONYA

Belediye meclisi tarafından yıllık olarak düzenlenir.

MACARİSTAN

Evet, enflasyona göre düzenlenir.

TÜRKİYE

Milli Eğitim Bakanlığı, enflasyonu ve ülkenin genel ekonomik durumunu gözeterek, her yıl daha fazla veliyi destekten faydalandırmak üzere miktarı düzenler.

9. ÖĞRENCİ BAŞINA ÖDENEN BU ÜCRET (AVRO CİNSİNDEN) YILLAR BOYUNCA NASIL DEĞİŞİM GÖSTERMİŞTİR? (1997, 2007, 2017 YILLARI ESAS ALINDIĞINDA)

DANİMARKA

Devlet okulundaki bir öğrencinin giderinin %75'i oranında sabitlenmiştir. 2008 yılındaki mali kriz sonrasındaki yıllarda %72'ye indirilmiş olsa da şu an tekrar yükseltilmiştir, hatta bu cari dönemde %76'ya çıkarılmıştır.

ÇEKYA

Sabit ücretin hukuki dayanağı 1999 yılından beri aynıdır.

İSPANYA

2003: öğrenci başına ücret: 2.107,72 €
2007: öğrenci başına ücret: 2.672,78 €
2016: öğrenci başına ücret: 2.917,07 €

FİNLANDİYA

1997: Yoktur.
2007: 5.381,93€
2017: 6.573,54€

HOLLANDA

Yıllar boyunca tutar aşağı yukarı aynı kalmıştır.

İTALYA

1997'de bağımsız okullar için sağlanan finansman hiçbir anlam ifade etmiyordu. 2007'de 535 milyon oldu, 2017'de ise 500 milyona ek olarak engeli öğrenciler için 23,4 milyon ve çocuk yuvaları için 50 milyon oldu.

PORTEKİZ

Ortaklık anlaşması dâhilinde (tam finansman) öğrenci başına aşağıdaki gibidir: 1997 – 2.433€ / 2007 – 4.298€ / 2017 - 3.659€. Basit anlaşma kapsamındaki tutar (%25 oranında finansman) yıllar boyunca aynı kalmıştır (1.100€, durumu en kötü aileler için).

POLONYA

Ayrılmış sübvansiyon yıllık %2 ile 7 arasında değişir. Tutardaki artış belediye meclislerinin okullara sağladığı sübvansiyonlarla ilgilidir.

MACARİSTAN

Yıllar boyunca enflasyon oranında düzenlenmiş olsa da 2 yıldır durmaktadır.

TÜRKİYE

Her eğitim-öğretim yılının başında, bakanlık tarafından enflasyon oranında düzenleme yapılır.

10. GSYİH'İN NE KADARI (%) EĞİTİME HARCANIYOR? DEVLETİN EĞİTİM BÜTÇESİNİN NE KADARI (%) ÖZEL OKULLARIN DEVLET TARAFINDAN FİNANSMANINA AYRILIYOR?

DANİMARKA

Eğitimde gayrisafi yurtiçi hâsıla %7 idi. (2016)

ÇEKYA

Çekya ekonomisi iyileştikçe eğitim giderlerinin GSYİH'deki payı azalmaktadır. Şu an GSYİH'in %3,8'i eğitime harcanmaktadır. Devlet bütçesinin %4'lük hacmi "bölgesel eğitim" (üniversiteler hariç) için, özel okullar düşünülerek ayrılmıştır.

İSPANYA

Eğitimde gayrisafi yurtiçi hâsıla %4,2 idi (2016). Bu bütçeden özel okullara ayrılan pay 2016 yılı itibarıyla %12,7'dir.

FİNLANDİYA

Eğitime ayrılan bütçe GSYİH'in %5,7'sine karşılık gelir (2015 yılı için).

HOLLANDA

Eğitimde gayrisafi yurtiçi hâsıla %6,3 civarında idi. Devlet okulları ve özel okullar eşit oranda devlet finansmanı alıyor.

İTALYA

Devlet bütçesinin %5,1'i eğitime aktarılmaktadır. Eğitim Bakanlığı'nın bütçesi neredeyse 55 milyar Avro'dur. Bu da özel okulların, İtalyan okul

nüfusunun %11'ini barındırmalarına rağmen ödenekten yaklaşık %1 pay aldıkları anlamına gelir.

FRANSA

Gayrisafi yurtiçi hâsılanın %6,7'si eğitime harcarsa da bunun hiçbir kısmı özel okullara aktarılmaz. Devletin eğitim bütçesinin tamamı kamuya ait okullara ve yarı-özel okullara aktarılmaktadır.

PORTEKİZ

Eğitimde gayrisafi yurtiçi hâsıla %3,9 idi. (2016). Eğitim bütçesinden özel okulların payı %2'dir.

POLONYA

Polonya'nın gayrisafi yurtiçi hâsılasının %5,2'sine karşılık gelir.

MACARİSTAN

Eğitimde gayrisafi yurtiçi hâsıla %3,8'dir.

TÜRKİYE

18 milyon öğrenci vardır, bunların 1,3 milyonu özel okullarda öğrenim görmektedir. Bu öğrencilerin 345,000'i mali destekten faydalanmaktadır ki bu da Milli Eğitim Bakanlığı bütçesinin %2'sine karşılık gelmektedir. GSYİH'in %2,09'u eğitime harcanmaktadır. Özel okulların finansmanı, bu bütçenin %2'sini oluşturmaktadır.

11. HESAP VERİLEBİLİRLİK AÇISINDAN, DEVLET FİNANSMANI ALAN ÖZEL OKULLAR NE TİP SORUMLULUKLARA SAHİPTİR? KONUMLARI DİĞER OKULLARDAN FARKLI MIDIR?

DANİMARKA

Okullar defter tutma ve mali rapor verme konularında katı kurallara tabidir. Güncel çalışma şartları uyarınca yeterli miktarda maaş vermek ve malzemelerini piyasa fiyatları üzerinden temin etmek zorundadırlar. İlerleyen yıllarda kullanmak üzere bir cari dönemden bütçe artırılabirler.

ÇEKYA

Hem devlet okulları hem de özel okullar giderlerini ulusal muhasebe kurallarına uygun şekilde rapor et-

mek zorundadır. Özel okulların ayrıca bir dış denetçi tarafından onay almaları gerekmektedir.

İSPANYA

Ulusal muhasebe kuralları uyarınca devlet okulları ve özel okullar harcamalarını bildirmek zorundadır. Okul hesapları okul konseyi, veli, öğrenci, ortak ve öğretmen temsilcileriyle beraber kontrol edilir. Ekonomi Bakanlığı, müdahale yoluyla okul hesaplarına denetim uygulayabilir.

FİNLANDİYA

Rapor vermek, belediyeleri ve özel kurumları kapsar biçimde tüm eğitim sağlayıcılar için zorunludur. Finansmanın pay edilmesinde aynı koşullar geçerli olduğundan, raporlama süreci de benzer doğrultuda yapılır.

HOLLANDA

Ulusal muhasebe kuralları uyarınca devlet okulları ve özel okullar harcamalarını bildirmek zorundadır. Bir dış denetçinin raporları onaylaması gereklidir.

İTALYA

Mali yükümlülük söz konusu değildir. Devlet finansmanından faydalanmak için her yıl yenilenen özel okul statüsü-nü korumak yeterlidir.

PORTEKİZ

Tüm özel okullar, özel işletmeler için belirlenmiş ulusal muhasebe kurallarına tabidir. Devlet okullarının mali rapor verme yükümlülükleri yoktur.

POLONYA

Özel okullar sübvansiyonun hesabını

tutmak yükümlülüğündedir. Aktarılan mali kaynağın 7. bölümde listelenen yerlerde kullanıldığı belgelenmek zorundadır.

MACARİSTAN

Hayır, aynıdır.

TÜRKİYE

Mali raporlamanın yapılması bakımından okulların sorumlulukları, tüm ticari işler için geçerli olan mali yükümlülüklerle aynıdır.

12. ÖZEL OKULLARA DEVLET TARAFINDAN FİNANSMAN SAĞLAMININ BELLİ BAŞLI ZORLUKLARI NELERDİR? SİYASİ VEYA TOPLUMSAL BİR KARŞI ÇIKMA SÖZ KONUSU MUDUR?

DANİMARKA

Özel okullar her zaman istikrar ister. Sektör için, devletin finansman sağlanmasından ziyade bu konu her zaman en yüksek önemi arz eder. Devletin sağladığı finansman hiçbir zaman siyasi partiler arasında bir tartışma konusu olmamıştır.

ÇEKYA

Son yıllarda velilerin, çocuklarının özel okullarda eğitim almasına yönelik ilgileri artmıştır (özellikle ilköğretimde), bunun sebebi de yeni nesil velilerin çocuklarının eğitimi üzerine beklentilerinin değişmiş olması ve devlet okullarınca bu beklentilerin karşılanamamasıdır. Siyasi bir zümre ise bu soruna karşılık, devlet okulların eğitim kalitesini artırmak yerine özel okulların bütçesini kısmayı teklif etmişlerdir.

İSPANYA

Ücretsiz eğitimin okul öncesi kademe ve özel okullarda zorunlu eğitimin ötesindeki kademelere genişletilmesi, kısa sürede arzu edilen bir şey olacaktır. Bu aynı zamanda çocuklarını özel okullarda okutmak isteyen velilere şu anda yapılan ayırımın da önüne geçecektir.

Okul öncesi kademelerde, ayrıma maruz kalmadan ödenek alan, velilerin gerçek anlamda tercihlerini yansıtacak özel okullar olmalıdır. Eğitim hem özel okullarda hem de devlet okullarında ücretsiz olmalıdır. Hükümet, anayasa tarafından tanınan, sosyal girişimle kurulmuş okulları barındıran bir eğitim

modeli talep eden velileri cezalandırmamalıdır.

Esas sorun ise eğitim anlaşmasındaki provizyonun, halihazırda yürürlükte olan modül anlaşmasının eğitim mevzuatından doğan gereksinim ve beklentileri karşılar nitelikte gözden geçirilmesini gerektirmesi ve bunun hala askıda olmasıdır.

FİNLANDİYA

2015'ten beri genel temel eğitim, belediyelere ayrılan bütçeye kıyasla %6 daha az ödenek almıştır. Bunun kaynağı ise sol görüşlü partilerdir. 2014'teki Eğitim Bakanı bir sosyal demokrat idi, %6'lık kayıp da o döneme dayanmaktadır.

HOLLANDA

Toplu yapılan ödemeler yüzünden siyasetçiler paranın nereye gittiğinin takibini detaylı yapamaz. Bu yüzden mecliste bu toplu ödemelere bir alternatif buluma çalışmaları başlamıştır. Meclis, bir okulun bütçesinin neden artırıldığını (örneğin ilköğretim öğretmenlerinin maaşını artırmak) ve bu artışın gerektirdiği ilave bütçenin amacına yönelik kullanılıp kullanılmadığını gösteren deliller talep etmektedir.

İTALYA

Özel okulların finansmanı ciddi biçimde anayasal, siyasi, ideolojik ve kültürel engellere maruz kalmaktadır. Anayasanın gayriresmî yorumlanması neticesinde de özel okullara devletin parasının aktarılamayacağına dair bir görüş kamuoyunda hâkimdir.

FRANSA

Fransa'da özel okullara devlet finansmanı yaratılması tartışma gündemi bile değildir. Esas zorluk ise bu konuyu gündeme getirebilmektir.

PORTEKİZ

Portekiz'de özel okullara devlet finansmanı sağlanması konusunda karşılaşılan en büyük zorluk, sol görüşlü partilerle yaşanan siyasi çatışmadan ileri gelmektedir çünkü bu uygulamaya son derece karşıdılar. 2015'ten beri hükümet sol partilerce desteklendiğinden özel okullara sağlanan finansman ciddi oranda düşürülmüştür.

POLONYA

Son yıllarda otoriteler hâlihazırda bulunan eğitim biçimlerini merkezileştirme ve birleştirme girişimlerinde bulunmuşlardır. Bir kısım kişi de özel okullara aktarılan devlet finansmanını kısmayı teklif etmektedir. Polonya Özel Okullar Kurulu bu eğilimlere karşı çıkıp konuyla ilgili kaygılarını devlet mercilerine aktarmaktadırlar.

MACARİSTAN

Evet, her zaman. Her gün mali sorunlar yaşamının eşğine sürüklenmekteyiz.

TÜRKİYE

Şu ana kadar bir karşı çıkma söz konusu olmamıştır; hatta toplumdan olumlu yönde bir geri dönüş vardır. Devlet bütçesine uygun oranda bir artış beklenmektedir.

13. SAĞLANAN BU FİNANSMANLARIN OKULLAR AÇISINDAN KUVVETLİ VE ZAYIF YANLARI NELERDİR?

DANİMARKA

Devlet okullardaki gider oranının sabit biçimde alınması (şu an %76) bir bakıma istikrarlı finans sisteminin korunmasına yöneliktir. Bazı eleştirmenlerin tespit ettiği üzere, özel okul sektörü hızla büyüdüğünden, kamu sektörüyle özel sektör arasındaki denge bozulacaktır.

ÇEKYA

Kuvvetli nokta, kanunla koruma altına alınan güncel sistemin istikrarıdır. Zayıf nokta ise kamu tarafından sağlanan eğitim üzerinden devlet finansmanı belirlenirken bir yıllık gecikme yaşanmasıdır.

İSPANYA

Kuvvetli nokta:

Esas kuvvetli nokta, özel okullarda zorunlu eğitimin (ilk ve ortaöğretim) garantisi altına alınmış olmasıdır.

Zayıf noktalar:

Okullar devlet finansmanının yeterli olmayışından şikâyetçidirler. “Anlaşma modülü”, devletin özel okullardaki her bir sınıf için ödediği, bu okulların ücretsiz eğitim vermesine olanak sağlayan tutardır. Hükümet, ekonomik modüldeki “diğer harcamalar” kaleminin, öğretmenlik anlaşmalarının serbest biçimde yapılmasına olanak vermesi konusundaki zorunluluğunu yerine getirmemiştir. Bu tutarın “dondurulması”, çoğu bölgede hiç ödenmemesi birçok merkezde ciddi yetersizliklere yol açmıştır (bu yetersizlikler kısmen, velilerin girişimiyle giderilmiş, merkezlerin sermayeden yoksun hale gelmesiyle sonuçlanmıştır), ki bu da idari kadroların ve hizmet personeli sayılarının küçülmesine ve okulların bakımı için gerekli bütçenin gittikçe azalmasına yol açabilir.

Finansman konusunda yapılacak herhangi bir iyileştirme, hükümete her anlaşma konusu birim için asgari bir tutar belirleme zorunluluğunu getirmektedir. Diğer bir yandan, eğitim anlaşmalarının yenilenmesi hükümete ve sonuç olarak iktidar partisine düşmektedir. Yerel yönetimler için bu konu daha vahimdir. Sol görüşlü çoğu siyasi parti devlet okullarından yana taraf tutmaktadır. İdeolojiler üzerin-

den devlet finansmanının yönetimi konusunun üstesinden gelinmeli ve bu sayede özel okullar için istikrar güvence altına alınmalıdır.

FİNLANDİYA

Kuvvetli yanlar: İzin sahibi eğitim sağlayıcıları için finansmanlar sabittir.

Finansmanın temini ciddi manada alınan izne bağlı olduğundan, yeni izin almak pek kolay değildir. Bunun neticesinde Finlandiya’da özel okul açmak oldukça zordur.

HOLLANDA

Okullar toplu ödemeleri sevmektedirler çünkü bu, kendilerine otonomi tanıyarak bazı okul değerlerini uygulamaya dökmelerine olanak tanımaktadır. Devlet finansmanı hakkında, özel okulların ve devlet okullarının sürekli artan taleplerini karşılayamadığına dair gittikçe büyüyen bir şikâyet vardır.

İTALYA

Güncel durum, durumu pek iyi olmayan ailelerin çocuklarını özel okullara göndermelerinin ciddi anlamda önüne geçmektedir. Okullar öğrenci sayılarını yüksek tutabilmek için yüksek ücretler talep edememektedirler. Bu da devlet okullarında çalışan öğretmenlerle özel okul öğretmenlerinin eşit şartlarda maaş alamaması anlamına gelmektedir. Buna ek olarak, devlet finansmanı genellikle takvim yılının sonuna doğru yapılmaktadır ve ilgili kanun, yıllık ödenek yerine kalıcı ödenek verilmesini sağlayacak şekilde daha yeni değiştirilmiştir.

Kuvvetli nokta ise özel okulların velileri çekebilmek ve onları pek de adil olmayan bu mali yükü üstlenmelerine ikna etmek için çok aktif davranmalarının ve tercih sebebi olmak için mantıklı gerekçeler sunabiliyor olmalarının zorunluluğudur.

FRANSA

Fransa’daki özel okulların kuvvetli ve zayıf yanı, devlet tarafından finanse edilmiyor olmalarıdır.

PORTEKİZ

Özel okulların tarafından değerlendirildiğinde toplu ödemeler olumludur çünkü okulun otonom davranabilmesinin yolunu açar (kaynakları yönetme

esnekliği ve öğrencilerin iyiliği için yatırımlar yapabilme olanağı tanır). Zayıf nokta ise finansman anlaşmalarının yıllık olarak yapılması ve bu yüzden okulların gelecek yıl ödenek alıp almayacaklarını bilememeleridir.

POLONYA

Güncel kurallar çerçevesinde devlet sübvansiyonu özel okulların işleyişini güvence altına alır. Fazladan ücret talep etmeden engelli öğrencilerin önünü açar ve ailesi zor durumda olan öğrencilerin eğitim ücretlerinin azaltılması veya tümünden alınmamasına olanak tanır. Veliler finansman sürecine dâhil olduğundan, sınıflardaki öğrenci sayısını azaltmak, fazladan sınıf açmak, yüksek nitelikli öğretmenlerle (uzmanlara) anlaşmak ve okulları yüksek kalitede öğretim materyalleriyle donatmak mümkün hale gelmektedir. Şimdiki sistemin dezavantajı ise görece düşük miktardaki sübvansiyonlardır. Çocuklarını özel okullara göndermek isteyen veliler, eğitim ücreti ödemeye hazır olmak durumundadır. Çoğu zaman da bu Polonya vatandaşları için fazla gelmektedir.

MACARİSTAN

Güvensizlik ortamı ve öngörülemezliktir.

TÜRKİYE

Olumlu tarafı özel okullardaki öğrenci sayılarının artması olmuştur. Diğer bir olumlu taraf ise ödenek bir defa çıktığında dört yılı kapsar niteliktedir ki bu her okulun eğitim süresinin tamamına karşılık gelmektedir.

Daha fazla öğrenci bu destekten faydalanabilsin diye bakanlıkla düzenli iletişim halindeyiz. Eğitim ücretleri açısından spektrumun üst kısmında yer alan okullar bu uygulamaya dâhil olmak istememektedirler çünkü devletin verdiği destek, okul tarafından istenen eğitim ücretiyle kıyaslandığında veliler için bir anlam ifade etmemektedir. Kalan ücreti verebilecek duruma sahip olan velilerin gerçekten bu desteğe ihtiyacı yoktur. Devlet de bu desteği gerçekten ihtiyacı olanlara vermeyi tercih etmektedir; bu yüzden mali durumu iyi olanların bir yardım alma ihtimalleri pek düşüktür.

Sunday 24th November

VENUE HOTEL WEARE CHAMARTAIN MADRID

16:00/
19:00

ECNAIS General Meeting
Open to MC members only

STUDENTS' MEETING
Open to students, accompanying teachers and
ECNAIS organizers

Monday 25th November

THE OFFICE OF EUROPEAN PARLIAMENT IN SPAIN

8:30 REGISTRATION

9:15 BUS TO THE VENUE

10:00 OPENING SESSION
EU representative
Welcome by the EU representant
Fomento
Welcome by Fomento
CECE
Welcome by CECE
Escuelas Catolicas
Welcome by Escuelas Catolicas
Rodrigo Queiroz e Melo
Welcome by ECNAIS Chairman

10:45 This is Spain and Madrid
Students of Villanueva University

11:00 Spanish educational system

11:15 **Alfredo Hernando**
Dialogue included

12:00 COFFEE-BREAK

12:45 Innovation in IT - practices at school
Round table moderated by **Gloria Gratacós**
(Delegate of Education)
- **Loli Garcia Garcia**
- **Dani Pajuelo**
- **Alfredo**

13:45 Lunch

15:00 Schools' IT practices and plans
Round table with schools

16:30 Sightseeing on the road to Hotel

19:30 BUS TO THE DINNER

20:00 DINNER
Restaurante Samarkanda
Estacion de Atocha, Glorieta de Carlos V, S/n
28045 Madrid

22:45 WALK TO THE BUS

23:00 BUS TO THE HOTEL

Independent education in the digital world

GM | SEMINAR

Madrid, Spain

Sunday 24th to Tuesday 26th November 2019

Venue Nov 25th

European Parliament and Commission, Spanish office

Address: Paseo de la Castellana 46, 28046 Madrid

Venue Nov 26th

Villanueva University

Address: Calle de la Costa Brava 2, 28034 Madrid



ECNAIS KONFERANSI

Derneğimizin üyesi olduğu ECNAIS – Avrupa Konseyi
Özel Okullar Dernekleri Birliği'nin **33. Konferansı**
24-26 Kasım 2019 tarihleri arasında Madrid,
İspanya'da **"Dijital Dünyada Bağımsız Eğitim"**
temasıyla gerçekleştirilecektir.

Bu toplantıda bir çok ülkenin ECNAIS üyeleri
kendi deneyimlerini paylaşarak ortak bir Avrupa
perspektifinin oluşmasına katkıda bulunacaklardır.

Konferansa katılmak isteyen okullarımız aşağıdaki link
üzerinden başvuruda bulunabilirler:

<http://www.ecnais.org/event-registration>

24-26 KASIM 2019

MADRID - İSPANYA

Tuesday 26th November

SCHOOLS / VILLANUEVA UNIVERSITY

10:00 Travel to Schools

10:30 School visits including lunch

14:00 Leaving the schools for Villanueva
University

15:00 Education in a technological world
Juan Pavón
Universidad Complutense de Madrid

15:45 ECNAIS comment: The Future of
education
Markku Moisala
Association of independent schools
in Finland
Gökhan Yücel
Senior Advisor at the Turkish
Ministry of Education

16:00 Students perspective on the future of
education – panel discussion

17:30 Closing the Seminar

18:00 Arrival to the Hotel

ANAHTARLIK



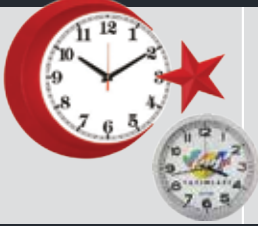
AJANDA



KALEM SETLERİ



DUVAR SAATİ



POWERBANK



USB



PROMOSYONDA
ÇÖZÜM ORTAĞINIZ



www.beyazpromosyon.com



ÇANTA



PLAKET



MATBAA
ÜRÜNLERİ



OKUL SETLERİMİZ



İstoç 29. Ada
No:81-83
Bağcılar / İSTANBUL



+90 212 659 52 23
+90 850 533 1 555
Faks: +90 212 945 29 16



info@beyazpromosyon.com



www.beyazpromosyon.com



HIZLI GÜVENİLİR TİTİZ SAMİMİ MODERN ETKİN



Sofra / Compass Group Türkiye olarak, 26.000'den fazla çalışanımızla Türkiye'nin her köşesinde yiyecek, içecek ve destek hizmetler sektörüne liderlik ediyoruz. Yüksek standartlarımız, global bilgi birikimimiz ve alanında uzman kadromuz ile hizmet anlayışını yeniden tanımlıyoruz.



 **SOFRA** |  **COMPASS**
GROUP GROUP



www.sofragrup.com