



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ DERGİSİ

OCAK 2021 SAYI 55

ÜCRETSİZDİR ISSN 1307 - 6604

PANDEMİ SÜRECİ VE EĞİTİM



EĞİTİMDE E-DÖNÜŞÜM

VELİLERİNİZE
E-ARŞİV FATURA

MEB İLE
KEP YAZIŞMA

PERSONELİNİZE
E-BORDRO

HEPSİ BİR ARADA ANINDA

YILLIK 2,490₺



Ayrıca kağıt israfına son vererek çevreye ekstra katkı sağlayıp, fiziki arşivlerden kurtulur, zamandan tasarruf eder ve kargo maliyetlerini sıfırlayabilirsiniz. Şimdi, eğitim kurumları için de E-Dönüşüm zamanı...



edmbilisim.com.tr

f in y t i /edmbilisim

ACI KAYBIMIZ



Derneğimizde

34. ve 35.Dönem Yönetim Kurulu Başkanlığı
yapan, değerli eğitimci dostumuz ve arkadaşımız

F. Nurullah DAL'ı

özlem ve saygıyla anıyoruz.



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

İÇİNDEKİLER

7 İZMİR İLİNDEKİ ÜYELERİMİZE
YAPILAN ZİYARET

8 İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ
7. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜL TÖRENİ

11 KURUCULAR TOPLANTISI
27 EKİM & 26 ARALIK 2020

14 TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ
MESLEKİ GELİŞİM WEBİNBARLARI

18 YENİDEN YAPILANDIRILAN
YÖNETİM KURULUMUZ

19 VII. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
PLATFORMU

20 MİLLİ EĞİTİM BAKANINA
YAPILAN ZİYARET

21 ECNAIS GENEL KURULU
27 Kasım 2020

22 TOBB
TÜRKİYE EĞİTİM MECLİSİ FAALİYETLERİ

24 ÖZEL EĞİTİMDE UZAKTAN EĞİTİM:
SORUNLAR VE ÖNERİLER

36 Prof. Dr. Ebru AKTAN ACAR - Halenur KURU ŞEVİK
KİMLİKLİ BEBEKLER YAKLAŞIMI

42 Prof. Dr. Cem BALÇIKANLI
YABANCI DİL EĞİTİM SİSTEMİNİ KURGULARKEN...

45 Ayten YILMAZ
PANDEMİ DÖNEMİNDE SAĞLIĞI ÖNEMSEMİK VE
ESENLIK

48 Kudret ULUKÖY
PANDEMİ DÖNEMİNDE UZAKTAN EĞİTİM

50 İdil BİLGİN
BİR ÇAĞIN DÖNÜM NOKTASINDA İDEAL ÖĞRENME
ORTAMINA BAKIŞ

53 Biriz KUTOĞLU
UZAKTAN EĞİTİMDE PROJE TABANLI ÖĞRENMEYİ İŞE
KOŞMAK

56 A. Sezer AKSOY
ZÜRAFA DİLİ OKULU

59 Fatma ERTEN
ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE
ARAŞTIRMA & SORGULAMA YOLUYLA ÖĞRENME

62 Hüma ÇOBANOĞLU NALDEMİRCİ
ÇOCUKLARIMIZ İÇİN ÇOCUKLARIMIZA BERABER

65 Dr. Özgür ÇELENK - Püren SAVAŞ GEDİKOĞLU
İNSAN NASIL ÖĞRENİR, ÖĞRENDİĞİ BİLGİLERİ NASIL
SAKLAR VE NEDEN UNUTUR?

71 EĞİTİM KOMİSYONLARIMIZIN
YARIYIL RAPORLARI

82 TÖZOK
FAALİYET RAPORU

BAŞKANDAN

Değerli Dostlarım,

Yakın zamanda kaybettiğimiz Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı, değerli dostum, çalışma arkadaşım Sayın F. Nurullah DAL'ı saygıyla yad ederek sözlerime başlamak istiyorum. Derneğimizde 2001 yılından itibaren sırasıyla yönetim kurulu üyeliği, sınav yürütme kurulu başkanlığı, genel sekreterlik, başkan yardımcılığı ve son olarak yönetim kurulu başkanlığı görevlerinde bulunarak canla başla çalışan, ömrünü eğitime adayan, sektörümüzün gelişmesi adına fedakârca çabalayan değerli Başkanımızı covid nedeniyle ani bir şekilde kaybetmenin derin üzüntüsü içerisindeyiz. Yeri doldurulmayacak değerli Başkanımızı rahmetle ve özlemle anıyorum.

İçişleri Bakanlığı'nın kararıyla pandemi sürecinde genel kurul toplantılarına izin verilmediğinden, yönetim kurulumuzun kendi içinde yeniden yaptığı görev dağılımında arkadaşlarımın beni Yönetim Kurulu Başkanlığı'na seçmeleri nedeniyle kendilerine sonsuz teşekkür ediyorum. 2015 yılından itibaren Derneğimizin yönetim kurullarında çeşitli görevlerde bulunarak yer aldığım süreçten itibaren başta değerli Onursal Başkanımız Dr. Rüstem Eyüboğlu, Yüksek İstişare Kurulu Başkanım Yusuf Tavukçuoğlu, YİK Başkan vekilimiz Cem Gülan ve son olarak merhum F. Nurullah Dal başkanımızdan edindiğimiz bilgi ve tecrübelerle ve onlardan aldığımız güçle ben ve yönetim kurulundaki arkadaşlarım bu görevi onurla devam ettiriyor olacağımızı belirtmek isterim.

En yakın çalışma arkadaşları olarak bizler Merhum Başkanımız F. Nurullah Dal'dan devir aldığımız bayrağı, onun derneğimiz için yaptığı çalışmalara yakışır bir şekilde ve siz değerli üyelerimizden de aldığımız güçle daha da ileriye taşıyacağımıza, yaşanan pandemi nedeniyle bu sıkıntılı süreçte sizlerin de desteği ile sektörümüzün sorunlarına elbirliği ile çözüm bulmak adına mücadelemizi sürdüreceğimize inanıyorum.



2020 yılını Covid-19 pandemisi nedeniyle dünya ve ülkemiz için toplum sağlığı açısından zorlu bir süreç olarak geçirdik. Dileğimiz 2021 yılında salgının bir an önce sona ermesi ve normal düzene geçmemizdir. Bu anlamda tüm dostlarımıza yönetim kurulum adına öncelikle sağlıklı ve huzurlu bir yıl diliyorum.

Mart ayında başlayan pandemi süreci sadece eğitim sektörünü değil, ekonomik ve akademik boyutlarıyla da tüm hayatı olumsuz yönde etkilemiştir. Yalnızca küresel düzeyde insan sağlığı ve toplumsal hayatın devamlılığı açısından değil çalışma hayatını da derinden etkileyen bir süreç olarak da devam eden pandeminin insanlar, ekonomiler ve toplumlar üzerindeki etkisi arttıkça; insan ilişkileri, çalışma şartları, hizmet alanları ve hizmet ulaştırma şartları.. gibi konular da giderek daha kritik bir hale gelmektedir.

Pandemi sürecinin duyurulduğu Mart 2020 tarihinden bu yana her alanda yaşanan yeni uygulama kuralları ve kısıtlamalar, tüm sektörlerde olduğu gibi özel öğretim kurumlarını da ciddi anlamda etkilenmiştir. Pandemi süreci başlangıcında Milli Eğitim Bakanlığı'nın okullarda eğitim-öğretime ara vermesi ve bu nedenle nakillerin de durmuş olması özel okullarda, hareketliliği engellemiştir. Özel okullarımızın bu süreci büyük özveri ile başarılı bir şekilde götürdüğüne inanıyoruz. Ancak zorunlu eğitim kapsamında olmayan okul öncesi eğitim alanında hizmet veren kurumlarımız bu süreçten olumsuz etkilendiler. Bu kurumlarımız için Bakanlığımızın özel bir destek uygulaması yapmasına gerçek anlamda çok ihtiyaç vardır.

Ocak 2021 Yılı 14 Sayı 55

Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi
ISSN 1307 - 6604

Sahibi

Türkiye Özel Okullar Derneği İktisadi İşletmesi Adına
Zafer ÖZTÜRK

Yazı İşleri Müdürü

Mina AKCEN

Yayın Kurulu

Zafer ÖZTÜRK
Saim MERAL
Erdoğan BOZDEMİR
Nesrin MERAL
Mina AKCEN
Nigar EVGİN
Hüma ÇOBANOĞLU
Mehmet YÜKSEL
Kenan TAÇYILDIZ

Akademik Kurul

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN

*İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel
Eğitim Fakültesi*

Prof. Dr. Ayhan AYDIN

*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi*

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN

MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR

*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Fakültesi*

Prof. Dr. Soner YILDIRIM

*ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Bölümü*

Dr. Jale ONUR

Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Yazı İşleri Sorumlusu

Nalan TUĞ

Tasarım

Süleyman GÖRAL

Baskı

Everest Basım Rekl. ve Matb. Hizm. San. ve Tic. Ltd. Şti.
Maltepe Mh. Litros Yolu Sk. 2. Matbaacılar Sit. 5. Kat F Blok
No:3 NF7 Zeytinburnu / İstanbul
0 (212) 434 51 34 info@everestbasim.com

Dağıtım

Türkiye Özel Okullar Derneği İktisadi İşletmesi
Tel. : 0212 249 00 00 (pbx) Faks : 0212 249 00 10
Web : www.tozok.org.tr E-mail : info@tozok.org.tr
Adres : İstiklal Cad. Odakule İş Merkezi
No: 142 Kat: 5 Beyoğlu/ İSTANBUL

Bu dönemde okullarımızda personel çıkarılmamış, maaşlar ödenmiştir. Okul binası kiralari, ödenmesi gereken yasal vergiler, uzaktan öğretim için harcanan altyapı giderleri, okulun çeşitli alanlarda yaptığı anlaşmalar gereği ödemekle yükümlü olduğu harcamalar özellikle temizlik ve hijyen konusunda gelen ek yükler velilerimizce dikkate alınmamaktadır. Söz konusu edilen elektrik, su, doğal gaz, kırtasiye ve benzeri harcamalar özel okulların toplam giderlerinin % 3'ünü dahi oluşturmamaktadır. Bunların dışında verilemeyen yemek ve servis hizmeti ücretleri velilerimize okullarımız tarafından iade edilmiştir.

KDV oranının aşağıya çekilmesi özel okulların değil velilerimizin lehine olan bir destektir. KDV indiriminden doğan farklar velilere okullarımızca iade edilmiş ve kısmi de olsa özel okullara ek yük getirmiştir. Kayıtların büyük kısmı pandemiden önce yapıldığı için bu indirimin kayıtlarda bir etkisi olup olmadığını şu anda söylemek mümkün değildir. Ancak bu KDV indirimi kalıcı hale getirilirse yararlı olabilir. Velilere eğitim desteği verilmesi uygulamasının Bakanlığımızca tekrar hayata geçirilmesinin okullarımızın desteklenmesi adına yararlı olacağına inanıyorum.

2020- 2021 öğretim yılı öğrenci kayıtlarında ve kayıt yenilemelerinde % 7-8 civarında bir azalma olduğu tahmin edilmektedir. Öğrenci sayılarıyla ilgili olarak resmi bir açıklama yapılmamış olmasına rağmen, bu dönemde okul öncesi de dikkate alındığında öğrenci sayısındaki azalmanın % 30 civarında olacağı beklenebilir.

Resmi ya da özel okullarda olsun eğitim, maliyeti olan bir hizmettir. Ülke ekonomisinin ve doğal olarak velinin ekonomik durumu öğrencinin özel okula yönelmesini olumlu veya olumsuz etkilemektedir. Bu bağlamda önümüzdeki dönemde genel anlamda ekonomideki gelişmelerin nasıl olacağını pandemiye bağlı olarak tahmin etmek güçtür. İyi yönde gelişmeler olması umudumuzdur.

Bu dönemde uygulanan uzaktan öğretim, bazı özel okullarımızda öğrencilerin desteklenmesi için önceden de yapılan bir uygulamaydı. Tabii ki bu uygulamanın ciddi bir maliyet boyutu olduğu da göz ardı edilmemelidir. Özel okulların bu dönemde uzaktan öğretim alanında ne kadar başarılı olduğu görülmüştür. Pandemi süreci tüm sıkıntılarının yanında öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin ve ailelerin uzaktan öğretime hızlı bir şekilde adapte olmasına neden olmuştur. Okullarımızın gelecekte de yüz yüze eğitim ve uzaktan öğretimi birlikte kullanacağı inancındayım.

Sözlerime son verirken 2020-2021 öğretim yılının tüm dünya ve ülkemiz için sağlıklı ve huzurlu bir yıl olmasını temenni ediyor, tüm dostlarımıza saygılarımı iletiyorum.

Zafer ÖZTÜRK

Yönetim Kurulu Başkanı



İZMİR İLİNDEKİ ÜYELERİMİZE YAPILAN ZİYARET



30 Ekim 2020 tarihinde yaşanan deprem nedeniyle Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı F. Nurullah Dal, YİK Başkan Vekili Cem Gülan ve Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Zafer Öztürk tarafından 12-14 Kasım 2020 tarihlerinde İzmir ilindeki üyelerimiz Çakabey Koleji, Türk Koleji, İzmir Amerikan Koleji, St. Joseph Fransız Lisesi ve Çamlaraltı Koleji ziyaret edilerek, geçmiş olsun dileklerimiz iletildi.

İzmir ilindeki üyelerimizle 13 Kasım 2020 tarihinde üyemiz Çamlaraltı Koleji ev sahipliğinde bir toplantı da yapılarak, okullarımızın deprem nedeniyle yaşadığı sıkıntılar ve pandemi dönemindeki sorunlar ele alındı. Yapılan görüşmede deprem ve pandemi nedeniyle yaşanan olumsuzlukların en hızlı şekilde çözüme kavuşturulması için gerekli temaslara ve çalışmaların yapıldığı belirtildi.

** Ziyaret esnasında covid19 kuralları kapsamında maske takılmış ve sosyal mesafeye uyulmuştur. Sadece fotoğraf çekimi esnasında maske çıkarılarak, sosyal mesafe sağlanmıştır.*

EĞİTİMİN ZOR'LU DÖNÜŞÜMÜ ve ARAYIŞLAR

İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ

7. YILIN
EĞİTİMDE
BAŞARI



7. Yılın Eğitimde Başarı Ödül Töreni

Artı Eğitim Dergisi ve eğitimtercihi.com'un düzenlediği 7. Yılın Eğitimde Başarı Ödül töreni 24 Ekim 2020 tarihinde Hilton Otel'de düzenlendi. Törende Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı F. Nurullah Dal'a "Eğitime Katkı Ödülü" takdim edildi.

Ödül töreninde konuşma yapan Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah Dal; "Beni böyle bir ödüle layık gördüğünüz için tüm dernek başkanlarımıza, siz değerli konuklara ve Artı Eğitim Dergisi'ne çok teşekkür ediyorum. Ödülümü başkanı olduğum Türkiye Özel Okullar Derneği adına alıyorum. Derneğimizin 70. yılındayız. 70 yıldır eğitime hizmet veren değerli büyüklerimizin ve okullarımızın bulunduğu bir derneğiz" diye belirtti.

Ödül töreni öncesi düzenlenen İstanbul Eğitim Zirvesi'nin birinci oturumunda "Covid19'un Eğitim Sektörüne Etkileri, Fırsatlar, Sorunlar ve Dönüşümün Yol Haritası" başlığı altında düzenlenen panelde YİK Başkan vekilimiz Cem Gülan ile Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah Dal da yer alarak, konuşmacı oldular.

Oturumun açılış konuşmasını yapan Cem Gülan, Covid19 ile birlikte dünyanın 100 yıl sonra büyük bir salgınla karşı karşıya olduğunu söyledi. Bu süreçte özel okulluk sektörünün zor günler yaşadığını belirten Gülan, "Beni tanıyanlar iyi bilir, doğru neyse onu söyleyen birisiyim. Bu dönemde özellikle basından, velilerden sosyal medyadan, yargıdan, sendikalardan, salgın endişesiyle bazı öğretmenlerden tepkiler gördük. Okullarımız ciddi ekonomik sorunlar yaşadı. Ben eğitim sektöründe 35 yıldır çalışıyorum. İlk defa demeyeceğim ama bu kadar devletin desteği olmasaydı özel okullar bu zorlukları aşamazdı.



25'ten fazla yüz yüze ve uzaktan toplantı yapıldı. Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanımız, Maliye Bakanımız, Milli Eğitim Bakanımız ve yardımcıları, özellikle altını çizerek söylemek istiyorum Genel Müdürümüz Dr. Muammer Yıldız, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürümüz Levent Yazıcı ve MEB Okullar Daire Başkanı Murat Adalı bize çok destek verdiler. Onların katkıları olmasıydı bunun altından kalkamazdık" dedi.

TÖZOK Başkanı F. Nurullah Dal ise; Mart ayında başlayan pandemi sürecinin sadece eğitim sektörünü değil, Türkiye ve dünyayı ekonomik ve akademik boyutlarıyla olumsuz yönde etkilediğini dile getirdi. Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'un şanssız bir dönemde bakanlık koltuğuna oturduğunu belirten Dal, "Çünkü yaşadığımız bütün zorlukların çözüm adresi kendisi oldu. Gecesi ve gündüzü birbirine karıştı. Sağolsun ekibiyle birlikte hiçbir zaman bizleri geri çevirmedi. İlk günden devamlı iletişim halinde olduk. Dolayısıyla bugünlere gelmemizde kendisinin ve ekibinin büyük emekleri var. Ama şunu da vurgulamak isterim ki pandemi süreci Sayın Bakan için ne kadar şanssız bir durum oldu ise bizim için şanslı geçti. Başka bir kişi Bakan olsaydı özel okullar olarak bu zorlu günleri kolay kolay atlatacazdık. Ziya Bey'in hem sektörü hem özel okulculuğu hem de MEB'i iyi tanması çok önemli" değerlendirmesinde bulundu.

Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığı dışındaki diğer bakanlıklarda ve bürokraside özel öğretim kurumlarının bilinmediğini açıklayan Nurullah Dal, "Burada görev yapan kişiler bizi resmi okul sanıyorlar, parayla iş yaptığımızı, finansman kaynağımızın veliler olduğunu bilmiyorlar. Bu yanlış algıdan dolayı biraz zorlandık. Bu süreçte bu yanlış algının da değişmesine vesile olduk" dedi. Eğitim sektöründe yaşanan bu sıkıntının birçok alana olumsuz yansıdığına dikkat çeken Dal, İstanbul'da faaliyet gösteren 7 bin kırtasiyecinin yaklaşık 3 bininin batma riskiyle karşı karşıya olduğunu kaydetti.

Pandemide özel okulların 300 bin civarında öğrenci kaybettiğini aktaran F. Nurullah Dal, yüzde 30'lara varan kaybın çok büyük olduğuna vurgu yaptı. Bu dönemde 2 binlerin üzerinde okulun kapanacağını açıklayan Dal, "Buralarda çalışan personelimizi ve öğretmenlerimizi hesaba kattığımızda şu anda 20-30 bin kişi işini kaybetmiş durumda. Bunlar ağırlıklı olarak

İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ

Yeni P
Hibrid Mode
asıl Bir Eğitimi
Tekno
ni O
üşüm
karacak?



Yılın Eğitim

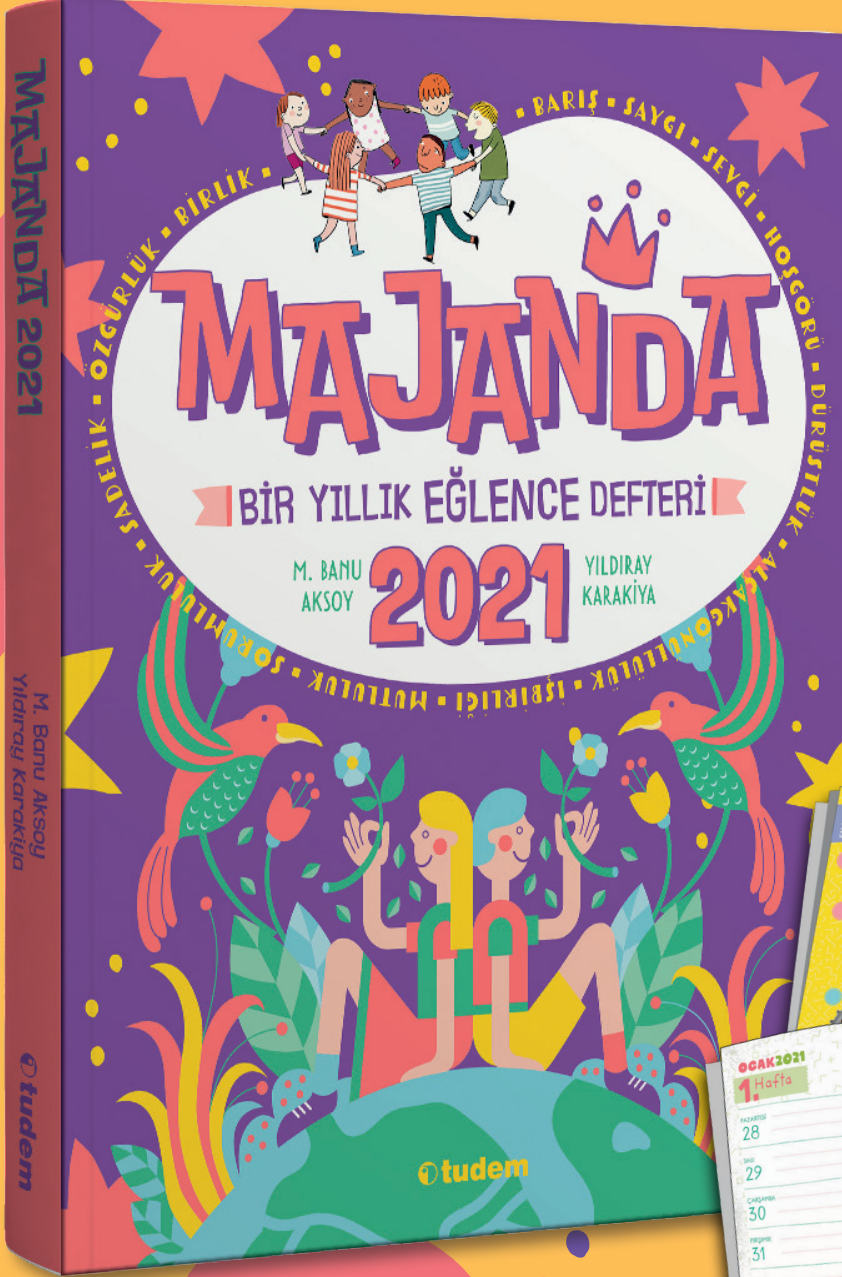
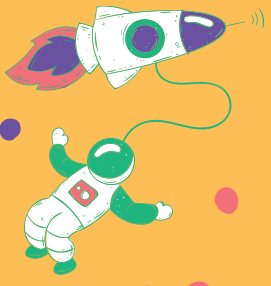


EĞİTİM
TER
49.011

okul öncesi kurumlarımızda yaşanıyor. Fakat yaşanan bu sıkıntıların tek sebebi Covid19 değil. Katıldığım her platformda buna dikkat çekiyorum. Özel okullarda pandemi öncesi okuyan 1 milyon 400 bin öğrenciyi 13 bin 500 okula böldüğümüzde okul başına 110 öğrenci düştüğünü göreceksiniz. 110 öğrenci ortalamasıyla bu sektör ayakta kalabilir mi? Hele son dönemlerde yapılan okullarımız 500, 1000 hatta 1500 kişilik. Yani pandemiye yakalandığımız dönemde zaten sektörümüz büyük bir sıkıntı içindeydi. Sektörde çok fazla arz vardı, buna karşılık o denli talep yoktu. Mart ayı başında yakaladığımız öğrenci kapasitemiz 3 milyonun üzerindeydi ama okullarımızda 1 milyon 400 bin öğrenci mevcuttu. Bu da bugüne kadar yakaladığımız en üst sayı olmuştu. Kapasitelerimizin yüzde 50'si bile dolu değil. Milyonlarca liralık yatırımımızın karşılığını alamadık. Her sektörde bir koruyuculuk var ama bizim sektörümüzde bu sıfır. Alınması gereken önlemlerin acilen uygulanması lazım. Herkes istediği yerde, istediği yerde ve kapasitede okul açabiliyor. Bu kadar sıkıntılı bir süreçte bile 100'den fazla okul başvurusu olduğunu biliyorum. Yani buna bir düzen getirmezsek Covid19 bir bahane olur" şeklinde konuştu.

Pandemi sürecinin zararları kadar kazanımları olduğunu belirten F. Nurullah Dal, "Ülke olarak eğitim teknolojilerine ciddi yatırım yaptık. Bu hususta dünyada ciddi bir yere geldik. Mesela ilk zamanlarda eleştirilen FATİH Projesi'ne yatırılan her 1 lira bugün 1000 lira olarak geri dönmüştür. Bu ülkenin 18 milyon öğrencisinin yarısı net olarak bundan faydalanmıştır" diyerek sözlerini tamamladı.

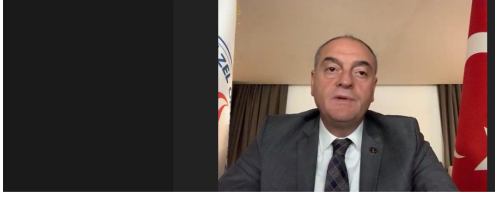
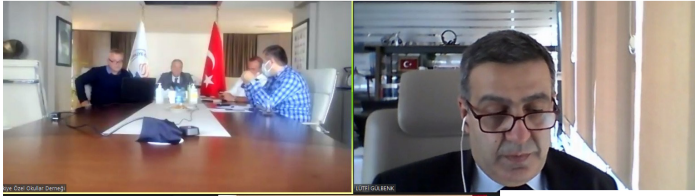
Ajanda Değil, Majanda!



Hoşgörü, saygı, dürüstlük, işbirliği gibi evrensel değerleri kapsayan *Majanda 2021*, çocuklara ajanda kullanma alışkanlığı kazandırıyor. Değerlerle ilişkilendirilmiş içerik ve etkinlik seçkisiyle, çocukların genel kültürünü artırıyor, onları yeni hobiler edinmeye teşvik ediyor.



Majanda 2021
Yıldırım Karakiya,
M. Banu Aksoy
Başvuru / 8+



KURUCULAR TOPLANTISI

27 Ekim & 26 Aralık 2020

Yönetim Kurulumuzun pandemi döneminde özel okullarımızın sorunlarının görüşülmesi ve Dernek çalışmalarımız hakkında üyelerimizi bilgilendirmek üzere her ay düzenli olarak kurucular toplantısı yapılması kararına istinaden; 27 Ekim 2020 tarihinde ve 26 Aralık 2020 tarihinde üyemiz özel okul kurucusu ve yöneticilerinin katılımı ile kurucular toplantıları düzenlenmiştir.

27 Ekim 2020 tarihinde düzenlenen toplantıda; 28 Mart 2019 tarihinde yapılan Genel Kurul'dan bu yana ve pandemi sürecindeki Derneğimizin çalışmaları hakkında üyelerimize bilgi verilmiş, özel okulların mevcut durumu ele alınmış ve toplantıya katılan okullarımızın soruları cevaplandırılmıştır.

YK Başkanımız F. Nurullah Dal açıklamalarında; Olağan Genel Kurul Toplantısının yapıldığı 28 Mart 2019 tarihinden bu yana bayrağı devraldığımız daha önceki başkanlarımızın da desteğiyle sektörümüz adına birçok çalışmaya imza atıldığını belirterek, bu çalışmalar hakkında üyelerimizi bilgilendirdi. (Çalışmalarımıza ilişkin faaliyet raporumuz dergimizde yer almaktadır.) Derneğimize bu dönemde 17 ilden 44 üye kazandırıldığını belirten Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın Dal, üyelerimizin desteğiyle yaşanan zorlu süreci hep birlikte dayanışma ile atlatacağımızı ifade etti.

Derneğimizin pandemi sürecinin başladığı 16 Mart 2020 tarihinden bu yana Bakanlığımızla yoğun bir görüşme süreci içinde, her hafta online toplantılar gerçekleştirilerek okullarımızın yaşadığı sıkıntılar ve sürece ilişkin bilgilendirme yapıldığını, Sayın Bakanımızın, Bakan Yardımcımızın ve Genel Müdürümüzün tüm bu süreçte özel okul sektörüne yaklaşımları ve olması yönetmeliklere bağlı olan taleplerimizi olumlu karşılamalarının sektörümüzce memnuniyetle karşılandığını, kendilerine sektörümüz adına teşekkür ettiğini, bu görüşmelerde sektörümüze destek verilmesinin Derneğimize her platform ve ortamda dile getirildiği katılımcılarla paylaşıldı.

Toplantının ikinci bölümde okullarımızdan gelen sorular, Yönetim Kurulumuzca cevaplandırıldı.

26 Aralık 2020 tarihinde yapılan toplantı ise Yönetim Kurulu Başkanımız merhum F. Nurullah Dal'ın vefatı nedeniyle yeniden yapılandırılan yeni yönetim kurulumuzca gerçekleştirildi. Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk, YİK Başkanımız Yusuf Tavukçuoğlu ve YİK Başkan vekilimiz Cem Gülan'ın moderatörlüğünde gerçekleştirilen toplantıya, Derneğimize 20 yıldır fedakarca hizmet veren merhum F. Nurullah Dal yad edilerek başlandı.

Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk yaptığı açıklamada; "Dernek yönetimlerinde, tüm yönetim organizasyonlarında olduğu gibi devamlılık esastır. Bu nedenle Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın F. Nurullah Dal'ı kaybetmenin acısını yaşadığımız bu zor günlerde, yönetimi yapılandırma ihtiyacı doğdu. Tüm dünyayı sarsan salgın nedeniyle şu an genel kurul yapmak mümkün olmadığından, dernek tüzüğüne uygun olarak yönetim kurulu içinde seçim yoluyla görevlendirme yoluna gidildi. Yönetim kurulumuzun kendi içinde yeniden yaptığı görev dağılımında arkadaşlarımın beni Yönetim Kurulu Başkanlığı'na seçmeleri nedeniyle kendilerine sonsuz teşekkür ediyorum. 2015 yılından itibaren Derneğimizin yönetim kurullarında çeşitli görevlerde bulunarak yer aldığım süreçten itibaren başta değerli Onursal Başkanımız Dr. Rüstem Eyüboğlu, Yüksek İstişare Kurulu Başkanım Yusuf Tavukçuoğlu, YİK Başkan vekilimiz Cem Gülan ve son olarak merhum F. Nurullah Dal başkanımızdan edindiğimiz bilgi ve tecrübelerle ve onlardan aldığımız güçle ben ve yönetim kurulundaki arkadaşlarım bu görevi onurla devam ettiriyor olacağımızı belirtmek isterim" diye ifade etti.

Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk, okullarımızın pandemi dönemindeki sorunlarına ilişkin 30 Aralık 2020 tarihinde Sayın Bakanımızın ziyaret edileceğini belirtti. Kapanış bölümünde üyelerimizden gelen mali konulardaki sorunlar Danışmanımız Lütfi Gülbenk tarafından cevaplandırıldı.

Uzaktan eğitimin öne çıkan uygulaması: Kunduz



Öncelikle bize biraz kendinizden ve Kunduz'dan ortaya çıkış hikayesinden bahsedebilir misiniz?

Kunduz'un tohumları Türkiye'de yatılı bir devlet okulunda atıldı. 3 arkadaş olarak İzmir Fen Lisesi'nde tanıştık. Her yıl milyonlarca öğrencinin hazırlandığı üniversiteye giriş sınavına bu lisede hazırlandık ve birlikte Boğaziçi Üniversitesi'ni kazandık.

Türkiye'nin her yerinden öğrencinin olduğu bu okullarda kaliteli eğitimin aslında birinin hayatını nasıl değiştirebileceğini görmek bizi Kunduz'la dünyada kaliteli eğitimi herkese sunmak için bir araya getirdi. 2018'de Silikon Vadisi'nin önde gelen yatırımcıları bu hayalimizi paylaştı. Şimdi ise Kunduz 3 ülkede öğrencilerin sorularını cevaplayarak büyüyor.

Kunduz öğrencilere, okullara ve velilere ne gibi faydalar sunuyor?

Sorusu olan bir öğrenci yeni bir şeyler öğrenmeye o an hazır. Öğrenci sorusunu çekinmeden ve beklemeden sorabilmeli, böylece öğrenme merakı hemen o anda öğrenmeye dönüşmelidir. Çünkü her soruyla yeni bir öğrenme serüveni başlar. İçinden geçtiğimiz uzaktan eğitim sürecinde ise okulların ve öğretmenlerin üzerinde büyük bir yük var. Tüm dersler online olarak işlenirken, öğrenciler çözemedikleri soruları öğretmenlerine WhatsApp üzerinden sormaya çalışıyor. Bu noktada soru yoğunluğu çok arttığı için öğretmenlerin üzerindeki yük daha da artıyor ve öğrenciler birkaç saat, hatta birkaç gün bekleyebiliyor.

Kunduz olarak, iş birliği yaptığımız okulların soru çözüm yoğunluğunu azaltmayı hedefliyoruz. Öğrenciler her dersten anlamadıkları soruyu Kunduz'a göndererek ortalama 15 dakika içerisinde açıklamalı çözüme ulaşabiliyor, böylece okulun öğretmenlerinin üzerindeki yükü azaltıyoruz ve hem öğrenci hem veli memnuniyetini artırmış oluyoruz.

Fotoğraflı çözümler ile öğrenci sorunun çözümünü, takıldığı yeri tam olarak anlayabiliyor mu?

Çözümlerin güvenilir ve anlaşılabilir olmasını çok önemsiyoruz. Öğrenci, her çözüm için "beğendim", "beğenmedim" veya "anlamadığım yerler var" butonlarını kullanarak geri bildirimde bulunabiliyor. 2020 Aralık itibarıyla Kunduz üzerinde çözülen çözümlerin %90'ının öğrencilerin beğendiğini ve diğer %8'lik bir kısımda anlamadıkları yerleri öğretmenlerimizle yazışarak netleştirdiklerini görüyoruz.

Okul yönetimi veya rehber öğretmenler, öğrencilerinin soru sorma alışkanlıklarıyla ilgili raporlara ulaşabiliyorlar mı?

Çalıştığımız okullara özel bir portal açıyoruz, böylece okul yönetimi detaylı analiz raporlarına erişebiliyorlar. Bu raporlarla, sınıf veya öğrenci detayında, hangi dersten veya hangi konudan daha çok soru sorulduğu, haftalık veya aylık detayda incelenebiliyor. Çalıştığımız okullar bu raporları inceleyerek, eksik konuları tespit edebiliyor, tekrarlar yapabiliyor.

Öğrenci anlamadığı soruyu Kunduz'a gönderdikten sonra, çözümün ulaşması ne kadar sürüyor?

Çözüm süresi, gün, saat ve hangi dersten soru sorulduğuna göre değişebiliyor. Ortalamada 15 dakikada çözümün ulaştığını söyleyebiliriz. Bu süre çoğunlukla 5 dakikanın altına inebiliyor. 30 dakikanın üzerine çok nadir çıktığını görüyoruz.





Tek tuşla
çözüme ulaş!

Öğrenciler sorularını çekinmeden sorabiliyorlar, ortalama 15 dakika içinde de cevap alıyorlar. Bunlar önemli avantajlar ama velilerden neden kendi öğretmenleriniz soruları çözmiyor, neden Kunduz'u tercih ediyorsunuz gibi sorular geliyor mu?

Kunduz kullanmaya başladıklarında hem okul yönetimi hem de veliler fark ediyor ki öğrencilerin sormak istediği çok fazla soru var. Ama öğrenciler kendi öğretmenlerine sormaktan çekindikleri için veya soracak vakit bulamadıkları için bu soruların büyük kısmını soramıyor. Sorduklarında ise öğretmenlerin tüm soruları kısa sürede cevaplama mümkün olmuyor. Kunduz ile öğrenciler hem tüm derslerden sorularına ortalama 15 dakika içerisinde çözüm alabiliyor, hem de öğretmenimi rahatsız eder miyim diye çekinmeden 7/24 anlamadıkları yerleri sorabiliyor. Bu sayede, öğrenci kesintisiz bir öğrenme deneyimi yaşıyor, bu da veli memnuniyetine dönüşüyor. Okullardaki öğretmenlerimiz de öğrencileriyle konu anlatımı ve koçluk gibi çok daha yüksek katma değerli alanlara odaklanabiliyorlar.

Okullar ile nasıl çalışıyorsunuz? Kunduz'u tercih eden okullara ne gibi avantajlar sunuyorsunuz?

Okullarla genellikle yıllık olarak çalışıyoruz. Kimi okul 8. ve 12. sınıf öğrencileri için Kunduz Paketleri almayı tercih ederken, kimi okul ara sınıf öğrencileri için de Kunduz'u tercih ediyor. Okullara toplu alımdan kaynaklı daha avantajlı teklifler sunarken, analiz raporları sayesinde öğrencilerinin anlamadıkları ders ve konuları daha iyi takip edebilecekleri bir portal sunuyoruz. İş ortağı okullarımızın ihtiyaçlarına göre geliştirmeler de sıklıkla yaptık.

Son olarak, Kunduz kullanmaya başlamak isteyen okullar size nasıl ulaşabilir?

kunduz.com/okul adresindeki formu doldurarak veya okul@kunduz.com adresinden bize ulaşabilirler.



Kunduz'un en büyük avantajı sınav sürecinde zamanı verimli kullanmayı sağlamasıydı. Sen de çözemediğin sorularla zaman kaybetmek istemiyorsan Kunduz tam sana göre! Hem çözemediğin sorularını sor hem de zamanın değerli kalsın :)

GÜLHANIM
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - ÇAPA TIP
TÜRKİYE 1942.Sİ



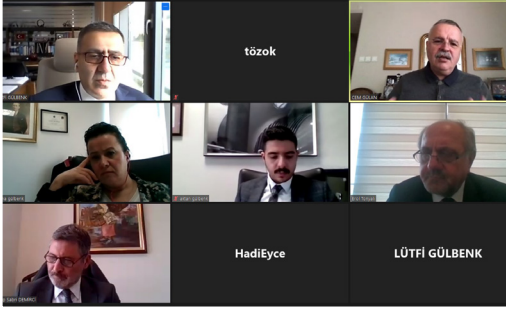
TÖZOK

MESLEKİ GELİŞİM WEBİNARLARI

Yaşanan pandemi nedeniyle uzaktan öğretime geçilmesiyle birlikte, öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla, alanında çok değerli uzman & akademisyenlerimizin konuşmacı olduğu eğitim webinarlarına, bu öğretim yılında da devam edilmesine Yönetim Kurulumuzca karar verilmiş olup, derneğimizin eğitim komisyonlarından gelen teklif ve öneriler doğrultusunda Ekim-Kasım-Aralık aylarında webinarlar gerçekleştirilmiştir.

Webinarlara gösterilen ilgi ve katılım için üyelerimize, öğretmenlerimize ve değerli katkıları için konuşmacılarımıza teşekkür ederiz.





Kısa Çalışma, Ücretsiz İzin, Fesih Yasağı Uygulamaları ve Dikkat Edilecek Hususlar

09 Ekim 2020 tarihinde gerçekleştirilen webinar

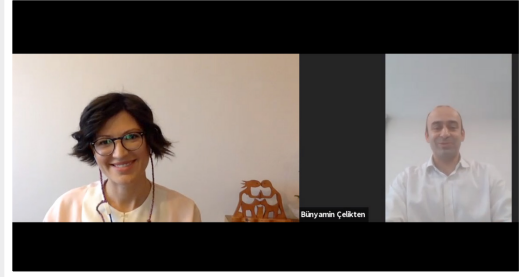
Konuşmacılar

SMMM Lütfi GÜLBENK
Av. Esmâ GÜLBENK
Av. Aktan GÜLBENK
Av. Taha KAVLAÇOĞLU
E. İş Müfettişi Erol TONYALI
SGK Danışmanı Hadi EYCE

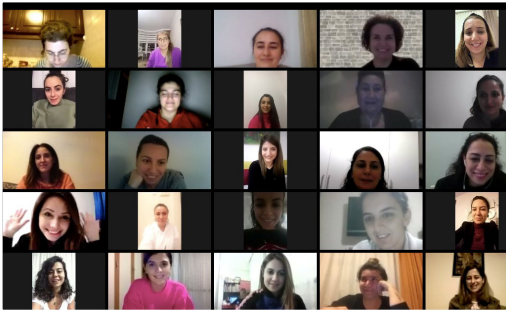
Gülbenk Danışmanlık

05 Kasım 2020 tarihinde gerçekleştirilen webinar

Uzaktan Eğitimde Duygu Koçluğu



Ayşe Kızıltan ÜTKÜ
Emotion Coaching UK Eğitmeni



Lara ÖZER
Eğitim Teknolojileri Koordinatörü

25 Kasım 2020 tarihinde gerçekleştirilen webinar

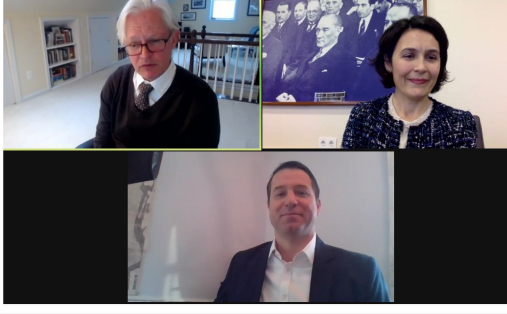
Okul Öncesi Eğitimde Uzaktan Eğitim ve Dijital Öğretim Tasarımı

11 Aralık 2020 tarihinde gerçekleştirilen webinar

Uzaktan Eğitim Döneminde Ailenin İşlevsel Katılımı ve Davranış Yönetimi



Dr. Öğretim Üyesi Ersin Ufuk TİMUÇİN
Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi



16 Aralık 2020 tarihinde gerçekleştirilen webinar

Paul Sanders
Executive Director-Market Management

Russell Dover
Director-International Higher Education Outreach

Türk Özel Okul Eğitimcileri için 2020-2021 yılı İleri Seviye Programlarına Yerleştirme Programı (Advanced Placement Programı- AP)

17 Aralık 2020 tarihinde gerçekleştirilen webinar

Av. Esmâ GÜLBENK - SMMM Lütfi GÜLBENK

Hadi EYCE - Eyüp Sabri DEMİRCİ
SGK Danışmanı

Erol TONYALI - Fazıl ÖLMEZ
Emekli İşbaşmüfettişi

Av. Aktan GÜLBENK - Av. Taha KAVLAĞOĞLU
Gülbenk Danışmanlık



Kısa Çalışma, Torba Yasa ve SGK Prim Teşvikleri



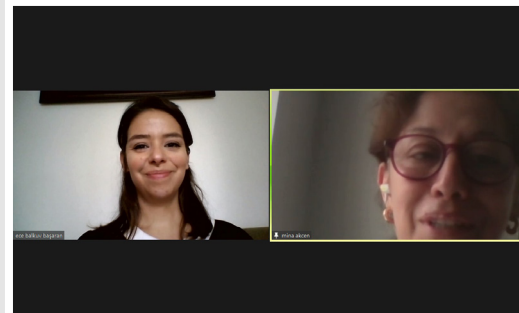
İdil BİLGİN
Çocuk Kitabı Yazarı, Eğitimci

18 Aralık 2020 tarihinde gerçekleştirilen webinar

Ekrana Rağmen ve Ekran
Sayesinde Fark Yaratmak:
Çevrimiçi Çocuk Atölyeleri ve Müze Kitleri

26 Aralık 2020 tarihinde gerçekleştirilen webinar

21. Yüzyılda Çocukların Hayat Başarısını
Etkileyen Faktörlere Bakış



Uzman Dr. Ece BALKUV



FOTOKOPİ KİTAP ALMA

SUÇA ORTAK OLMA

5846 Sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanununa göre: **bir eseri izinsiz basmak, satmak, fotokopi çekmek, çoğaltmak, dijital olarak indirmek ve yaymak suçtur.** Korsan kitap yazarın, yayıncının, çevirmenin, çizerin ve daha pek çok kitap emekçisinin **hakkını gasp etmektir.** Kültürel çölleşmeye sebep olur, ekonomimize ve geleceğimize zarar verir.

SEN BU DEĞİLSİN; FOTOKOPİ KİTAP ALMA, SUÇA ORTAK OLMA.

senbudegilsin.com
#SenBuDegilsin





YENİDEN YAPILANDIRILAN YÖNETİM KURULUMUZ

Dernek yönetimlerinde, tüm yönetim organizasyonlarında olduğu gibi devamlılık esastır. Bu nedenle Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın F. Nurullah Dal'ı kaybetmenin acısını yaşadığımız bu zor günlerde, yönetimi yapılandırma ihtiyacı doğmuştur. Tüm dünyayı sarsan salgın nedeniyle şu an olağan ya da olağanüstü genel kurul yapmak ne mümkün ne de akılcı olacağından, dernek tüzüğüne uygun olarak yönetim kurulu içinde seçim yoluyla görevlendirme yoluna gidilmiştir.

Yönetim Kurulu'nun 23 Aralık 2020 tarih ve 20 nolu kararıyla Zafer ÖZTÜRK Yönetim Kurulu Başkanlığına, Saim MERAL Yönetim Kurulu Başkan Yardımcılığına, Erdoğan BOZDEMİR YK Muhasip Üyeliğine, Nesrin CİHANGİR YK Genel Sekreterliğine ve asil üyelikten boşalan yere yedek üyelerden Kenan TAÇYILDIZ seçilmiştir.

Yönetim Kurulu, 1951 yılından bu yana olduğu gibi bugün ve bugünden sonra da Ulu Önder Atatürk'ün kurmuş olduğu laik ve demokratik Türkiye Cumhuriyeti'nin Anayasasına uygun olarak, öncelik sırasına göre ülkemizin, öğrencilerimizin, velilerimizin, öğretmenlerimizin ve kurumlarımızın iyiliği için hizmet vermeye devam edecektir.

Bu vesile ile bir kez daha merhum F. Nurullah DAL'ı rahmetle anıyor, başta ailesi olmak üzere tüm sevenlerine başsağlığı diliyoruz.

Yeniden yapılandırılan yönetim kurulumuz:

Zafer ÖZTÜRK
Saim MERAL
Nesrin CİHANGİR
Erdoğan BOZDEMİR
Mina AKCEN
Nigar EVGİN
Hüma ÇOBANOĞLU NALDEMİRCİ
Mehmet YÜKSEL
Kenan TAÇYILDIZ

Florya Koleji
Tarhan Koleji
Cihangir Koleji
MEF Okulları
Ste Pulchérie Fransız Lisesi
Metin Sabancı Okulları
Bilgi Beceri Başarı Anaokulu
Ankara Yükselen Koleji
Sakarya Doğa Koleji

Başkan
Başkan Yardımcısı
Genel Sekreter
Muhasip Üye
Üye
Üye
Üye
Üye
Üye



VII. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ PLATFORMU



Teknolojinin eğitim ortamlarına etkili bir araç olarak entegre edilmesi; idareci, öğretmen ve öğrencilerin teknolojiyi etkin biçimde kullanması, kurumların teknolojik yatırımlarının hedefine ulaşması amacıyla bu yıl yedincisi düzenlenecek olan ETP21, Türkiye Özel Okullar Derneği IT Komisyonu tarafından 10 Nisan 2021 tarihinde “Eğitimde Dijital Dönüşüm” temasıyla gerçekleştirilecektir.

Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik iyi örneklerin paylaşılacağı, eğitim teknolojilerini derslerinde kullanmak isteyen öğretmenlerin farklı projeleri inceleyebilecekleri ve meslektaşları ile paylaşımında bulunacakları VII. Eğitim Teknolojileri Konferansı 'nda 250 civarında sunum başvurusu, 2500 kadar da dinleyici başvurusu beklenmektedir.

ETP Düzenleme Komitesi

@Ozcan_Guctekin Özcan GÜÇTEKİN

@dilaravardar26 Dilara VARDAR

@hayallife Süha HAYAL

@metinfer Metin FERHATOĞLU

@EvrenTombul Evren TOMBUL

@laraozer Lara ÖZER

@ozgursezgin78 Özgür SEZGİN

@hakan_umutlu Hakan UMUTLU

@ugursariiii Uğur SARI

@neslihan_e Neslihan ER AMUCE



7. ETP Konferansı için sunum başvuruları 1 Şubat – 24 Mart 2021 tarihleri arasında alınacak, sunum kabul ve ilan işlemleri 31 Mart 2021 tarihine kadar tamamlanacaktır.

Öğretmenlerin, eğitimde teknoloji kullanımı konusunda farkındalık kazanması, kendilerini geliştirecek örnek çalışmaları incelemesi ve katılımcıların profesyonel gelişim ağlarının genişlemesine büyük katkı sağlayacağına inandığımız ETP21 ile ilgili detaylı bilgi www.etp.org.tr web sitesinde yayınlanacaktır.



Milli Eğitim Bakanımıza Yapılan Ziyaret

30 Aralık 2020 tarihinde Milli Eğitim Bakanımız Prof. Dr. Ziya Selçuk, Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk ile Yüksek İstişare Konseyi Başkan vekilimiz Cem Gülan tarafından ziyaret edilerek yönetim kurulumuzdaki yeni görevlendirmeler hakkında bilgilendirme yapıldı.

Sayın Bakanımıza bizleri nazik kabulü için Yönetim Kurulumuz adına teşekkür ederiz.





ECNAIS



ECNAIS GENEL KURULU

27 Kasım 2020

Avrupa Konseyi Özel Okullar Dernekleri Birliği (ECNAIS) tarafından Kasım ve Nisan aylarında düzenlenen konferanslarda, her yıl bir Avrupa Bölgesi mercek altına alınarak incelenmekte ve o bölgedeki eğitim uzmanları tarafından sunumlar gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda Avrupa'nın diğer bölgelerindeki durum ve uygulamalar karşılaştırılarak Avrupa'daki eğitim sorunlarının daha iyi anlaşılmasına çalışılmakta ve sorunlara çözümler için fikirler yürütülmektedir.

Bu yıl Nisan 2020 tarihinde İsveç'te yapılması planlanan konferans pandemi nedeniyle iptal edilmişti.

27 Kasım 2020 tarihinde yapılan ECNAIS Genel Kurulu ise zoom üzerinden gerçekleştirilmiştir. Genel Kurula, Derneğimizi temsilen Başkan Yardımcımız Zafer Öztürk katıldı.

Toplantıda yeni dönem için İcra Kurulu üyelerinin seçimi yapılarak, 2021 bütçesi onaylandı. Ayrıca, Derneğimiz ve ECNAIS işbirliği ile yürütülen DiaLingua projemiz hakkında da ECNAIS üyelerine bilgi verilerek, projeye ilişkin hazırlanan kapanış raporu değerlendirildi.

Toplantıda son olarak ECNAIS'ın 2021 yılında Nisan ayında yapmayı planladığı konferansın konusu tartışıldı ve ev sahipliği görüşüldü.

TOBB Türkiye Eğitim Meclisi Faaliyetleri

TOBB Türkiye Eğitim Meclisi 2020- 2021 öğretim yılının başlamasıyla pandemi sebebiyle ara verilen Meclis toplantılarını online şeklinde gerçekleştirmektedir.

Bu kapsamda 30 Eylül 2020 tarihinde zoom üzerinden düzenlenen toplantı; Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) Başkanı M. Rifat Hisarcıklıoğlu ve Eğitim Meclisinden sorumlu TOBB Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Selçuk Öztürk, Türkiye Özel Okular Derneği Yönetim Kurulu üyeleri ile Eğitim Meclisi üyelerinin katılımıyla yapıldı.



Meclis Başkanı Dr. Yusuf Ekinci' nin açılış konuşması ile başlayan toplantıda TOBB Başkanı M. Rifat Hisarcıklıoğlu, eğitim sektörünün koronavirüsten en çok etkilenen sektörden birisi olduğuna dikkat çekerek, özel eğitim-öğretim kurumları başta olmak üzere pek çok sıkıntının yaşandığını anlattı. Bir takım destekler sağlandığını ancak hasarın boyutu düşünöldüğünde daha fazlasına ihtiyaç bulunduğunu anlatan Hisarcıklıoğlu, "Hepimiz biliyoruz ki, eğitim, geleceğimizi belirleyecek, çok büyük ve özel bir camia, dolayısıyla, sektörümüzü bu süreçte ayakta tutmamız lazım. İçimizden gelen biri olarak, Sayın Bakanımızın tüm bu konulardaki ilgisini ve hassasiyetini gayet iyi biliyoruz. İşte son olarak, yine Ziya Selçuk Bakanımızın girişimleriyle, yıllardır talep ettiğimiz, eğitim sektöründeki KDV'nin %1'e düşürölmesi, eğitim sektörümüz için önemli bir moral sağladı. Bu indirimin sürekli hale getirilmesini de bekliyoruz" şeklindeki açıklaması memnuniyet uyandırdı. Okulların 21 Eylül itibarıyla kademeli ve seyreltilmiş süreçlerle açılmasının da, sektör ve vatandaşlar için sevindirici bir gelişme olduğundan söz eden Hisarcıklıoğlu, eğitim sektörünün yanında olan Milli Eğitim Bakanı Selçuk'a teşekkür etti.

Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk da konuşmasında; KDV sorununda ortaya konulan çözümlerin kalıcı olması için çabaladıklarını ve okulların açılması konusunda sektörden gelen seslere kulak verdiklerini belirten Selçuk, bizim de amacımız okulları açabilmektir. Ancak bu konuda Milli Eğitim Bakanlığı okulları açmıyor demek büyük haksızlık olur. Bu konuda Bilim Kurulu'ndan Sağlık Bakanlığı'na ve pek çok bileşene bakıldığını ve ortak karar alındığını bilmemizin gerektiğini, kendisine hem salgınla bağlantılı taleplerin, hem de on yıllardır dile getirilen taleplerin ulaştığından söz eden Bakan Selçuk, okulların açılması gibi kararlar konusunda takipçi olduklarını anlattı.



26 Kasım 2020 tarihinde düzenlenen toplantı ise; Meclisten sorumlu TOBB Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Selçuk Öztürk, Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız, Eğitim Politikaları Daire Başkanı Vedat Kuşgözoğlu, Türkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kurulu üyeleri ile Eğitim Meclisi üyelerinin katılımıyla Meclis Başkanı Dr. Yusuf Ekinci başkanlığında video konferans yöntemiyle gerçekleştirildi.

Meclis Başkanı Dr. Yusuf Ekinci; 2020 yılının son toplantısında üyelerle birlikte olmaktan duyduğu memnuniyeti ifade ederek, önümüzdeki dönemde pandeminin etkisinin azalmasıyla daha farklı şeylerin konuşulabileceğini üyelere ilettiler.

TOBB Başkan Yardımcısı Selçuk Öztürk, pandemi boyunca tüm sorunları beraber takip ettiklerini, eğitim sektörünün en çok etkilenen sektörler arasında olduğunu, sorunların çözümü ve ilgili Bakanlıklara iletmede TOBB olarak her zaman paydaşların yanında olduklarını hassasiyetle vurguladı.

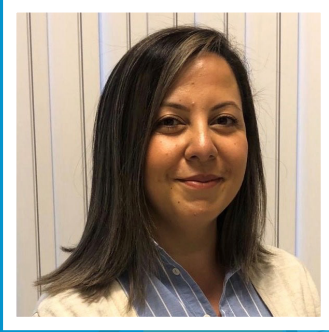
MEB Özel Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız ise, vaka sayılarının artmasıyla 2020 yılının sonuna kadar kapanan okulların bir an önce açılması temennisinde bulunarak, her zaman sektör oyuncularının talep ve önerilerini dikkate aldıklarını belirtti. Genel Müdür, üyelere gelen soruları yanıtlarken tereddüt edilen bazı konulara açıklık getirdi.

Meclis içinde özel okullar, yayıncılar, kurslar, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile sürücü kursu temsilcilerinin yer aldığı komisyonlar oluşturularak, sektörlerin sorunları ve çözüm yollarının ayrı ayrı tespit edilerek bir rapor haline getirilmesine, hazırlanacak raporun TOBB Başkanlığı aracılığıyla ilgili Kurumlara iletilmesine karar verildi.

Meclis üyeleri, eğitimdeki % 8 KDV'nin % 1'e indirilmesinin devamlı hale gelmesi, eğitim-öğretim desteğinin özel okula çocuklarını gönderen her veliye tekrar verilmesi taleplerini Bakanlık bürokratlarına ilettiler. Ayrıca toplantıda üyeler, son yıllarda sürekli değişen müfredatlar nedeniyle 100 milyon adet kitabın çöpe gittiğini, bunun hem emek hem de maddi bir kayıp olduğu fikrinde birleştiler. Yayıncılık hayatında, Devletin kural koyucu ve denetleyici olmasından yana olduklarını söyleyen üyeler, yayıncılık faaliyetinin ise özel sektör tarafından yapılmasının doğru olduğunu vurgulayarak Devletin yayıncılık hayatından çekilmesini dile getirdiler. Sektör temsilcileri bunun yanında, pandemi nedeniyle daraltılan müfredatların çocukların önümüzdeki 4 yıllık eğitim hayatlarında farklı sonuç doğuracağını önemle vurgulayıp, bu konunun yapılacak düzenlemelerde mutlaka göz önünde bulundurulmasını talep ettiler.

“Eğitim alanına değerli katkılarda bulunan, özel gereksinimi olan öğrencilere, öğretmenlerine ve velilerine yönelik farkındalık çalışmalarını yürütmeyi öncül amaçları arasında gören, TÖZOK Özel Eğitim Komisyonu’nun kurulmasını sağlayan, yakın zamanda kaybettiğimiz Türkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın F. Nurullah DAL’ı saygıyla ve rahmetle anıyoruz.”

TÖZOK Özel Eğitim Komisyonu adına



Sinem YARAŞAN
Özel Eğitim Komisyonu Üyesi



Batuhan NAR
Özel Eğitim Komisyonu Üyesi



Hatice İpet MUTLU
Özel Eğitim Komisyonu Üyesi

ÖZEL EĞİTİMDE UZAKTAN EĞİTİM: SORUNLAR VE ÖNERİLER

Mart 2020 tarihinden itibaren ülkemizin ve dünyanın içinden geçtiği pandemi süreci, diploması, ekonomi, endüstri, siyaset, çalışma hayatı ve daha birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da tamiri mümkün olmayan sıkıntılar yaşatmıştır. Tamiri mümkün olmayan diyoruz çünkü birçok sektörün bir şekilde tamiri/geri dönüşü sağlanabiliyorken; ülkenin geleceği olan çocuklarımızın hayatından giden zaman, alamadıkları eğitim asla geri gelmiyor.

Pandemi nedeniyle Mart ayı itibarıyla 191 ülkede okullar kapandı; 1 milyar 750 milyon öğrenci ve 63 milyon öğretmen bu süreçten olumsuz olarak etkilendi. Türkiye’de de 16 Mart 2020 itibarıyla okullar kapandı ve uzaktan eğitime geçildi. Bu süreçte okul öncesinden yükseköğretime kadar bir çok kademedeki öğrenci grubu nitelikli eğitim almada büyük küçük sıkıntılar yaşadı. Kasım 2020 tarihinden itibaren de tekrar yaşamaya devam ediyor.

Bu sorunları her öğrenci yakından yaşasa da öyle bir dezavantajlı grup var ki bu süreci daha derinden hissetti ve onlardaki etkisi daha farklı ve ağır oldu. Zaten normal şartlarda diğer akranlarına oranlara eşitsizlikler yaşayan “özel eğitime muhtaç öğrenciler”, pandemi döneminde uzaktan eğitimde makasın aleyhlerine açıldığı bir grup olarak karşımıza çıkıyor.

Bu yazımızda TÖZOK Özel Eğitim Komisyonu üyeleri olarak uzaktan eğitimde özel eğitim öğrencilerinin yaşadığı eşitsizliği ve ileride doğuracağı sonuçları paylaşırken, hem salgının eğitime etkilerine bakacağız, hem de bu etkilerin doğurduğu sorunları özel eğitim ebeveynleri ve öğretmenleri ile yaptığımız röportajlarla irdeleyerek çözüm yollarını tartışacağız.

Dünya’da ve Türkiye’de Uzaktan Eğitimin Tarihçesi

Kitlesel uzaktan eğitim, 1950’lerden itibaren kitlelere, başta televizyon olmak üzere farklı kanallarla dünyada yaygınlaşarak erişilebilir hale gelmeye başladı. Başta erişkin eğitimi olmak üzere, üniversite, lise ve ortaokul düzeyinde uzaktan eğitim kimileri için bir kurtarıcı, kimileri için şüphe unsuru oldu. Neticede, artan eğitim maliyetleri ve klasik eğitimin esneklik gösteremeyen yapısı sebebi ile yaygınlaşarak devam etti.

Uzaktan eğitim alanındaki gelişmeler eğitim teknolojisi alanındaki gelişim aşamaları ile paralellik göstermektedir. Endüstrileşme ve sonrasında bilgi toplumuna dönüşüm süreciyle birlikte dünya üzerindeki hemen her toplum bu hızlı değişime ayak uydurmak durumunda kalmış, değişen toplumsal ve ekonomik ihtiyaçlara göre yeni eğitim modelleri arayışlarına girmiştir.

Uzaktan eğitim bu arayışlar sonucunda ortaya çıkmış bir yaklaşımdır. Tarihsel olarak uzaktan eğitim, geleneksel eğitim sisteminin erişemediği yerlerde, uzaklarda yaşayan yetişkin öğrencilerin öğretim sistemi içine girmesini sağlamak için kullanıldı. Kavram olarak 1700’lü yıllara dayanan ve mektupla öğretim uygulamaları ile başlayan uzaktan eğitim, teknolojideki gelişmelere paralel olarak gelişimini sürdürmüş ve bilgi ve iletişim teknolojileriyle günümüzdeki anlamı ve önemini kazanmıştır.

Uzaktan eğitimin tarihsel gelişimini dört ana evreye ayırarak inceleyebiliriz: Mektupla Eğitim, Çoklu Ortam Modeli, Tele Öğrenme Modeli, Esnek Öğrenme Modeli.



Tablo: Uzaktan Eğitimin Dünya’da ve Türkiye’de Tarihsel Gelişimi

(Namık Kemal Üniv. Uzaktan Eğitim Merkezi Tanıtım Sunusu, 2013)

Birinci Evre: Posta İle Eğitim (Mektupla Eğitim)

Ders notlarının ve sınav sorularının öğrenciye, öğrencilerin cevaplarını öğretmene ve yine aynı şekilde öğretmenin sınav sonuçlarını (dönütleri) posta yoluyla öğrencilere iletmesi şeklinde yürütülen bu süreç uzaktan eğitimde posta ile eğitim olarak adlandırılmıştır. 1840'da stenografi eğitimcisi olan Isaac Pitman İngiltere'de posta yoluyla stenografi eğitimi vermeye başladı. 1856'da Fransız bir öğretmen ile Alman bir yazar birlikte mektupla dil öğretimi uygulaması için okul açmışlardır. 1890 yılında daha sistematik bir biçimde organize edilmiştir. Uzaktan eğitimin ilk halka duyurulma tarihi tartışmalı olsa da, 20 Mart 1728 tarihli Boston Gazetesinde mektupla steno dersleri verileceği ilanı yer almıştır.



İkinci Evre: Çoklu Ortam Modeli

Eğitim görsel ve işitsel kitle iletişim araçları olan radyo ve televizyon ile sürdürülmüştür. Uzaktan eğitimde kullanılan her araç gibi radyo ve televizyonun da (etkileşimin tek yönlü gibi vb.) dezavantajları vardır.

Üçüncü Evre: Tele Öğrenme Modeli

Eğitimde üçüncü nesil tele öğrenme modelidir. Sesli konferanslar, video konferanslar, görsel metin tabanlı konferanslar ve canlı televizyon ve radyo yayınları ile öğretim olarak açıklanabilir.

Dördüncü Evre: Esnek Öğrenme Modeli

Bu evre ile uzaktan eğitim teknolojileri karşılaştırıldığında, yeni teknolojilerin eskilere nazaran öğrenme ve kaynak açısından daha etkili ve sınırlılıklarının daha az olduğu görülmektedir.

Yeni teknolojiler (Coursera, Udemy vb.) bireye zaman, mekan ve öğrenme hızında esneklik sağlamaktadır.

Peki yeni teknolojik gelişmelerin sağladığı esneklik alanlarından, bireyselleştirilmiş eğitim planlarına ihtiyaç duyan özel gereksinimi olan öğrenciler, onların ebeveynleri ve öğretmenleri nasıl ve ne kadar yararlanabiliyorlar?

Her özel gereksinim alanının birbirinden farklı olması gibi yukarıda yer alan sorunun yanıtlarında da farklılıklar karşımıza çıkmaktadır. Özel gereksinimi olan öğrencilere göre düzenlemeler yapılırsa da öğrencilerin karşılaştığı zorluklara ek olarak uzaktan eğitimin getirdiği zorlayıcı değişkenlerin nasıl tanımlandığının gözden kaçırılmaması gerekmektedir.

Yazımızın bu bölümünde yaşanan zorluklara, bireylerin kendi ihtiyaçlarına yönelik çözümlerine ve önerilerine misafir oluyoruz.

1- Uzaktan eğitim sürecinde özel eğitime ihtiyaç duyan bir çocuk velisi olarak sizi en çok zorlayan neydi?

Kaynaştırma Öğrenci Velisi (M.S.)

Sürecin belirsizliği sebebiyle dışarıdan aldığımız tüm özel eğitim sürecine üç ay ara verdik. Kızım, yüz yüze olmanın avantajından tamamen mahrum kaldı. Öğrenilmiş bilgilerin kaybı oldu, bu da yeniden ve tekrardan takviye alması demek oldu. Özel bir çocuğun gelişimi kesintisiz ve sürekli özel eğitim ile olur. Sonsuz sevgi ve sabır bu işin olmazsa olmazıdır. Evde kalmak zorunda olduğumuz günlerde, uzaktan eğitimde önceliğimiz ekran karşısında kalma disiplinini edindirmek oldu. 30-35 dakikalık ders sürecinde sınıf öğretmenin kızım ekrandan bireysel bir yaklaşımda bulunması çok zor oldu. Dolayısı ile aile olarak kızımıza derse konsantre olabilme, derste kalma öz disiplinini kazandırmak bizim görevimiz oldu. Bu sorumluluk üzerimizde zamanı yönetmek ve aile düzenimizi korumak açısından ekstrasından çok büyük bir yük oluşturdu. Yüz yüze eğitimde okul ortamı, sosyal becerileri geliştirmek açısından avantajdır, bu atmosfer okulun olmazsa olmazıdır. Fiziki şartların eksikliği sosyalleşme şansını da dezavantaja dönüştürdü. Online ortamlar bağ kurmak için yeterli olmadı.



Zihinsel Engelliler Öğrenci Velisi (Ç.Ö.)

11 yaşında OSB tanılı bir kız çocuk annesiyim. Her özel gereksinimli çocuk birbirinden çok farklı, ihtiyaçları, öğrenme şekilleri, dürtüsellikleri, kendi kendilerine vakit geçirebilmeleri, tehlikelerin farkında olmaları parmak izi gibi, biri diğerine benzemiyor. Bizi en çok zorlayan şey kızımın fazla dürtüsel davranışlarda bulunması ve yoğun duyuşsal ihtiyaçları sebebiyle hep üzerinde bir göz olması zorunluluğuydu. Yemesi, içmesi, oyunu, aktivitesi, sürekli göz kontrolünde olması çok stresli ve yorucu konular. Elbetteki annenin de, minimumda tutmaya da çalışsa, çocuktan uzaklaşması gereken anlar oluyor ve bu anlar sonrası nasıl bir tabloyla karşılaşacağınız tamamen sürpriz. Onun dışında çocuğun mutlaka yapılandırılmış bir ortam ve program dahilinde vaktini geçirmesi gerekliliği göz önünde tutulursa, biz anneler ya bunu yapamıyor ya da yapmaktan yılmak sebebiyle durağan kalıyoruz. Bir şekilde okulun uyguladığı programa dahil olmak, desteklemek, eksikleri görmek gibi faydalar sağlamış olsa da, yine de özel gereksinimli çocuklar için uzun süreli uygulanabilir olduğunu düşünmüyorum. Hem çocuklar için verimli olmuyor, öğrenme sosyalleşme süreçleri, anne-baba-çocuk ilişkisi zarar görüyor, hem de zaten yorgun olan annelere (ya da baba bakımını her kim veriyorsa) çok fazla yük biniyor ki annelerin psikolojilerinin özel gereksinimli bireylerin desteklenmesinde hayati önem taşıdığına inanıyorum.

Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrenci Velisi (S.Ö.)

Benim oğlum gibi üstün yetenekli çocuklar, bilgiler yeni ve karmaşık bile olsa akranlarına göre daha hızlı öğreniyorlar.

Üstün motivasyona sahip oldukları halde uzaktan eğitim sürecinde motivasyonlarında ciddi düşüşler yaşandı. Sıradanlaşan akademik süreçler daha çok sıkılmasına, hatta tepki göstermesine neden oldu. Bunlarla birlikte ders başarısında düşüşler bile yaşandı. Her daim yüksek olan enerjisini, -arkadaşlarıyla yüz yüze görüşmemesinden kaynaklı olarak-boşaltamamanın yarattığı sıkıntılara pandemi ile ilgili kaygıları da eklendi. Üstün yetenekli çocukların kendi düşüncelerini bir rehber ile değerlendirmeleri, vardıkları sonuçlarını ve gözlemlerini dinleyen öğretmen anne-baba ve arkadaşlarına çok ihtiyaçları oluyor. Oğlumun da bu paylaşımları arkadaş ve öğretmenleri ile yapamadıkça ihtiyaçları daha da arttı.

Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrenci Velisi (O.A.)

BİLSEM de süreç biraz geç başladı. BYF öğrencisi olduğu için oğlum 2 aylık ders değişim programı ile ilerliyor. BİLSEM de yüz yüze eğitimle online eğitim oldukça farklı. Daha durgun geçiyor. Tüm gün okul dersleri online yapıp (14:20 bitiş), sonrasında 20.00'a kadar online devam etmek oldukça yorucu tabii ki. Daha ilgi çekici, tamamen yeteneklerini geliştirmeye yönelik devam etmeli.

Kaynaştırma Öğrenci Öğretmeni (B. K.)

Öğrenciye dokunmadan, sarılamadan, göz teması kurmadan ders anlatmaya çalışmak... Süreç başladığında dedim ki "Nasıl olacak?". Kaynaştırma öğrencileri duygusal yönden daha fazla desteklenmesi gereken özel çocuklar. Diğer öğrencilere kıyasla daha stresli ve çekingen çocuklar. Akademik olarak geride kalmadan ama aynı zamanda öğrencime duygusal olarak bir baskı hissi oluşturmadan "Biz bu süreci nasıl geçiririz?" diye sordum kendime.

Zihinsel Engelliler Öğrenci Öğretmeni (D. K.)

Uzaktan eğitim sürecinde özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencileri bilgisayar başına oturtmak, bilgisayar başında ortak dikkatlerini sağlamak oldukça zorlayıcı oldu. Çocuklar akademik becerilerde masadan kaçarken çizgi film, şarkı vb. açıldığında daha istekli olduklarını gözlemledim. Ailelerin çoğu çocuklarını bilgisayar başında oturtmakta ve yönergeleri yapmalarını sağlamakta çok zorlandılar. Tutarlı ve kontrollü değillerdi.

Bu nedenle çocukların ayağa kalkıp, çalışmadan kopmaları çok kolay oldu. Öğrencilerin alışılmışın dışına çıkan rutinleri bozulduğunda problem davranışlar gözlemlendi. Bu problem davranışların bazılarını genellediler.

Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrenci Öğretmeni (Z.H.)

Uzaktan eğitimin başlamasıyla birlikte halihazırda devam eden eğitim sürecimizi online olarak nasıl devam ettiririz sorusu üzerine düşündüm. Üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin doğasında var olan üst düzey düşünme becerilerini geliştirmek ve bu süreci takip etmek arada mesafeler varken çok zor olacak diye düşünürken, asıl zorluğun sosyal-duygusal ihtiyaçlarını karşılamak olduğunu fark ettim. Çünkü aslında her çocuk gibi üstün zekalı ve yetenekli öğrenciler de çok fazla sosyal ve duygusal temasa ihtiyaç duyarlar. Bildiklerini aktarmak, anlatmak, sorular sormak, eleştirmek, keşfetmek... gibi birçok süreçte bu becerilerini paylaşmak için sosyal bir ortam arıyorlar.

Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmeni (S.C.)

Uzaktan eğitimin en başında süreci özel gereksinimli çocuklarla ilk defa yürüteceğim için farklı tedirginliklerim vardı. Bu süreçte yaşadığım zorlukları paylaşacak olursam, etkili etkileşim sağlayamama, çocukların çoklu engellerinin olması, özellikle de görmede yaşanan güçlük, bunlara eşlik eden sağlık problemleri (epilepsi vb.), ev içerisinde yaşanan davranış problemleri, dikkat ve odaklanmada yaşanan zorluklar, bekleme sürelerinin kısa olması, çocukların düzenli derse katılım sağlayamaması olarak sıralayabilirim.

Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmeni (B.E.)

Yüz yüze eğitimde, bir öğretmen olarak hangi hedefi nasıl öğreteceğimizi tasarlamak ve bunun doğrultusunda çocuğa uygun olan pekiştirme tarifesi belirlemek, gerekli noktalarda verilecek ipucu türü ve sıklığını belirlemek, zaman içerisinde bu ipuçlarını geri çekmek ve uygun materyal setlerini oluşturmak tamamen bizim var olan bilgi birikimimiz ile yapılandırılmış sınıf ortamımızda rahatlıkla yaptığımız günlük hazırlık ve öğretim uygulamalarını tanımlıyor.

Fakat online eğitimde bu uygulamaları veli ile paylaştığımız ve pekiştiricilerin verilmiş hızından tutun da ipucunun nasıl doğru bir şekilde sunulacağına kadar pek çok öğretim için önemli olan faktörler bizim kontrolümüz dışına çıktı. Bu noktada oldukça zorlandığımı söyleyebilirim.



Okul Öncesi Öğretmeni (E.Y.)

Öğrencilerimin farklı düzeyde zihinsel engeli olan 3-6 yaş grubu çocuklardan oluşması ve çoğunun okul deneyimi anlamında ilk okul deneyimi olması sebebiyle stresli hissediyordum. Benzer bir deneyimin olmaması gerek mesleki anlamda gerekse sosyal anlamda beni kaygılandırmıştı. Hep alıştığım yüz yüze eğitim hali dışında, farklı yöntem ve araçlarla öğrencilerin eğitiminin devamlılığını sağlamak, yeni, farklı deneyimler ve duygular içeriyor benim için de. Uzaktan eğitim sürecinin, öğrencilerin yaş ve gelişimlerine göre farklı zorlukları var tabii. Farklı düzeylerde zihinsel yetersizliği olan okul öncesi yaş grubu öğrencilerinin okul bağına sürdürmesi en önemli konulardan biri belki de. Bu süreçte online derslere katılım ve motivasyonlarını sağlamak, iyi olma hallerini desteklemeye çalışmak, ders sırasında öğrencilerin etkileşimde bulunmalarını sağlamaya çalışmak beni en çok zorlayan şeylerden bir kaçıdır.

Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen (E.P.)

Bu dönemde bizi en çok zorlayan oryantasyon süreciydi. Online sürece uyum sağlamada zorlanan öğrenciler, veliler ve öğretmenlere online destek vermek bizim için de farklı ve zor bir deneyimdi. Veliler ile yapılan yüz yüze görüşmelere göre, online görüşmelerde terapötik ilişkinin sağlanması daha güçlü. Güven ve samimiyet ortamının yeterince sağlanamaması, göz teması kurulamaması, internet bağlantı problemleri gibi sebeplerden dolayı görüşme verimliliği azaldı. Düzenlenen veli seminerlerine katılım oranı, velilerin ev ortamında çocuklarıyla geçirdiği zamanın artmasından dolayı yüz yüze yapılan seminerlerimize göre düşüktü.

Buraya kadar uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan sorunlarla ilgili veliler ve çeşitli branşlarda farklı okullarda görev alan öğretmen görüşlerine yer verdikten sonra, bu sorunlarla başa çıkmada izledikleri rotayı ve en sonunda da bundan sonrası için velilerin çocukları, öğretmenlerin öğrencileri ve velileri için nasıl alternatif yaklaşımlarla yollarına devam edeceklerine dair görüşlerini paylaşacağız.

2- Uzaktan eğitim sürecinde nasıl bir yol izlediniz?

Kaynaştırma Öğrenci Velisi (M.S.)

Konfor alanının dışına çıkmış her özel çocuk ve ailesi için ev dışında harcanan zaman zorlu geçer, emek ister, anlayış ister. Basit bir arkadaş toplantısı veya bir doğum günü partisi bile özel çocuklu bir aile için dramatik geçebilir. Veya okulda geçirilen her yeni gün özel bir çocuk için sınavlarla doludur. Kızım adına şunu diyebilirim, sınıf öğretmenin şahsi özverisi ile uzaktan eğitimi götürüyoruz açıkçası.

Zihinsel Engelliler Öğrenci Velisi (Ç.Ö.)

Bizim sürecimiz en fazla ağzına sürekli bir şeyler atma eğilimi dolayısıyla kolay geçmedi. Mümkün olduğunca yanımızda birilerinin bulunması, evdeki insan sayısını artırma cabasıydık ki birimiz meşgulken diğeri göz kulak olabilsin. Eğitim anlamında ise çok sıkıntılı değildi. Okulumuz, öğretmenlerimiz ve özel eğitimcimizin verdiği desteklerle hem materyal desteği hem ders desteği olsun, asla yüz yüze kalitesinde olmamakla birlikte çok büyük sıkıntı yaşamadık. Asıl sıkıntı, kalan zamanlara dair idi. Hem güvenliği hem de zamanı verimli yapılandıramadığımız için tablet ve telefonları fazlaca kullandık ki bence dürtüsel davranışları fazlaca artıran bir konu tabletle kontrolsüz geçirilen zamanlar. Davranış kontrolünde fazlaca zorlandık özetle.

Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrenci Velisi (S.Ö.)

Bu süreçte bol bol sohbet ettik, her şeyi konuştuk. Duygularını ortaya çıkarmak için resim yapıp duygu paylaşımları yaptık. Felsefe atölyelerine katılıp sorular ve sorunlar üstünde düşünmek ve birden fazla

cevabı görme fırsatı bulmak da oğluma çok iyi geldi. Pomodoro tekniğini kullanarak hem eğlenceli ders çalışma süreleri oluşturduk, hem de kısalan dikkat süresinin daha uzadığını gözlemledik. Öz düzenleme becerilerini geliştirmek, uzaktan eğitim sürecine daha iyi uyum sağlamasına neden oldu. Bu durum aslında duygusal yaşadığı sıkıntıları da hafifletti. Bilişsel olarak düzenleme becerileri geliştikçe, duygusal düzenleme becerileri de arttı. Kendisine kısa süreli hedefler koymasına yönünde rehberlik ettik. Sonuca ulaştıkça kaygıları azaldı. Yeni süreçlerle ilgili alınan kararları birlikte almaya, en azından onun da fikirlerinin olduğu durumlar planlamaya çalıştık. Monoton veya sıradan durumlar ciddi sıkıntılar yaratınca biz de ortamı farklılaştırmaya çalıştık; çalıştığı odayı, oturduğu sandalyeyi...



Her güne yeni bir etkinlik koyduk, akıl oyunları oynadık, bilinen kutu oyunlarına yeni kurallar koyduk ya da kurallarını değiştirerek oynadık, yeni oyunlar tasarladık, oğlum kahoot hazırladı biz de yarıştık, doğa yürüyüşleri yaptık, atık malzemelerle yeni tasarımlar oluşturduk, bu tasarımlara motor takıp hareket ettirdik, sanal ortamda tarih ve sanat müzelerini gezdik, dünyada başarılarıyla ün kazanmış insanların hayatlarını anlatan kitaplarını okuyup videolarını izledik ve onların hayatlarından çıkarımlar yaptık, tablete yüklediğimiz uygulama ile gökyüzündeki yıldızları ve gezegenleri inceledik.

Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrenci Velisi (O.A.)

Bu süreçte aile olarak izlediğimiz yol çocuğumuzun yanında olmak. Pandemi sürecinde dışarı çıkmak kısıtlı olsa da hafta sonları deniz kenarı, açık hava, elektrikli scooter ile dolaşmak, bisiklete binmek ile geçiyor. Online piyano dersleri, online yüzme antrenmanları tabii çocuklarda alışık olmadıkları bir durum yaşattı. Biz önce endişelendik acaba gerileme olur mu diye. Şükür olumsuz durumlarla karşılaşmadık. Bu konuda BİLSEM'in eksik kaldığı yerlerde okulumuz oldukça destek veriyor. Gerek akademik, gerek rehberlik anlamda.

Kaynaştırma Öğrenci Öğretmeni (B.K.)

Ne diyor Bloom, "Olumlu öğrenme koşulları sağlandığında ve bu koşullar devam ettirildiğinde, herhangi bir kişinin öğrenebileceği her şeyi herkes öğrenebilir". Yeni koşullara uyum sağlamak için geleneksel yöntemlerden mümkün olduğunca uzak durmayı tercih ettim. Örgün eğitimde tüm çocukları kapsayan ders araç-gereçleri pandemi sürecinde büyük ölçüde işlevini yitirdi. Zaman, dijital yetkinlikleri arttırma zamanıydı artık. Ben de bunun için dijital becerilerimi daha çok geliştirdim. Çeşitli etkinlik platformlarını derslerde kullandım. Öğrencilere söz vermek için çark etkinliği geliştirdim. Yüz yüze eğitim derslerde en sıkıntı yaşadığımız durum, sınıfa bir soru sorulduğunda hızlı düşünen öğrenciler karşısında kaynaştırma öğrencilerinin parmak kaldırmayıp geri planda kalmasıydı. Uzaktan eğitimde bu durumu tamamen ortadan kaldırdık. Hem de çok basit bir kum saati

uygulanmasıyla. Süre bitene kadar her öğrenci düşünüyor ve sürenin sonunda hemen hemen tüm parmaklar havada. Bu sayede krizi de fırsata çevirmiş olduk. Ders içinde daha çekingen olan öğrencim uzaktan eğitimde daha aktif bir öğrenci haline geldi. Nasıl mı? Merak ve motivasyonla... Uzaktan eğitim sürecinde de aile ile sürekli iletişim halinde olarak öğrencilerimin gelişim sürecini takip ettim. Öğrencilerimin bu süreci daha kolay geçirmelerine destek sağlayan pedagoğ ve özel eğitim öğretmenleriyle fikir alışverişleri yaptık. Derslerin kazanımlarına yönelik olarak yaptığım çalışmalarla bireysel olarak değerlendirmelerini yaptım. Bazen küçük adımlarla, minik tekrar ve önerilerle... Bazen iki ileri bir geri ama yine de pes etmeden. Derslerde sorulan sorulara doğru cevabı alana kadar verilen küçük yardım, hatırlatma ve destekler meyvesini verdi. Bazen de ev çalışmalarına eklenen minik bir emoji kocaman bir gülümseme yarattı öğrencimde. Öğrencinin yüzündeki o tebessüm var ya işte o başarının, öz güvenin ta kendisidir. Başarı da başarıyı mayalar.

Zihinsel Engelliler Öğrenci Öğretmeni (D.K.)

Uzaktan eğitim yapılan programlara başta adapte olmak ve işlevsel kullanmak da bir süre aldı. Bu programlara göre materyal hazırlamanın gereği doğdu ve uzaktan eğitim öncesi belirli bir hazırlık aşaması yapılması gerekti. Bu da yeni kaynakların araştırılıp bulunmasına ve öğretimde farklı metodların kullanılmasına neden oldu. Bu süreç zorluydu ama öğretmenler için öğretici bir süreçte oldu.

Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrenci Öğretmeni (Z. H.)

Uzaktan eğitimin başlaması ve asıl sorunun öğrencilerimin sosyal-duygusal ihtiyaçlarının karşılanması olduğunu anlamam üzerine, ilk olarak derslerimde hem içerik hem de yöntem ve teknik olarak farklılaştırmalar yaptım. İçeriklerimde üst düzey düşünme becerilerinden olan eleştirel düşünmeye daha çok ağırlık verdim. Çünkü bütün öğrencilerimin konuşmaya, kendini ifade etmeye, soru sormaya ihtiyacı vardı. Var olan diğer içeriklerimde ise öğrencilerimin konuşması ve aktif olarak katılım sağlaması üzerine farklılaştırmalar yapmak bu anlamda bana kolaylık sağladı.

Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmeni (S.C.)

Bu süreçte ilk olarak aileleri sürece hazırlayıp, bu süreçte üzerlerine düşen sorumlulukları onlara anlatarak başladım. Uzaktan eğitimde ailenin katılımının sağlanmasının önemli olduğunu ailelere anlattım. Her çocuğun kazanımına uygun öğretim içeriği hazırlayarak, ilgi çekici hale getirdim. Her ders sonunda velinin vermiş olduğu destek için veliyi pekiştirdim. Böylece süreçteki katılımlarının önemli olduğunu hatırlattım.

Okul Öncesi Öğretmeni (E.Y.)

Yeni bir deneyim olan uzaktan eğitim sürecinin neden olduğu zorlukları önce tanımlamaya çalıştım. Hem kendim için hem de çocuklar için tanıdık olan, hali hazırda kullandığım öğretim materyallerini çevrim içi kullanmakla başladım işe. Hepimiz biliriz ki, çocuklar ne olacağını bilirse, onları neyin beklediğini öngörebilirlerse hayat onlar için daha rahat, anlamlı ve güvenli olur.



Ders sürecini somutlaştırdım. Her hafta kullanacağım materyalleri çocuklara ulaştırarak, ekranda gördükleri çalışmayı ellerinde somut olarak kullanabilmelerine imkan sağladım.

Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmeni (B.E.)

Bu süreçte çalışılacak her beceri ve kavramın öğretimi öncesi velilere bir 'Nasıl çalışılır?' videosu attım. Bu video kapsamında o beceri ya da kavramın sınıfta nasıl çalışıldığına dair ipucu türüne kadar bilgiler verdim. Ders öncesinde veliler tarafından izlenmiş olduğuna emin olmaya çalıştım. Bu tarz videolar ile nasıl çalışacağımızı önceden velilere açıklamak yoluyla, hem onlara eğitim esnasında açıklama yapıp, dersten vakit çalmamış olduk, hem de veli derse çalışmanın nasıl olduğunu bildiği için daha rahat ve özgüvenli bir şekilde girdi. Buna ek olarak tabi ki çalışmalarda ipucu ve pekiştireç sunulması da yine uygun şekilde yapıldı.

İşte bu nedenle, sınıf ortamında uyguladığım BEP kazanımlarına yönelik oyun ve etkinlikleri sanal ortama uygun hale getirip bir rutin program oluşturdum.

Çocuğun tahmin edebileceği, kendini güvende hissedebileceği, en iyi yapabildiğine odaklanıp çabalayabileceği bir süreç planlamaya çalıştım. Ortak dikkatleri sınırlı, alıcı ve ifade edici dil becerileri sınırlı olan, odaklanma vb. konularda problemler yaşayan 3-6 yaş grubu özel gereksinimli çocuklar için uzaktan eğitim sürecinde veli iş birliği olmazsa olmaz elbette. Velilerle düzenli bir takvimde görüşmeler yaparak, veli görüşmelerini, çocuklarla yaptığım etkinlikler, tavsiye ettiğim eğitsel etkinlikleri, aslında sürecin tamamını raporladım. Tüm bunları belgelemek için ayırdığım zaman bana daha büyük zamanlar kazandırdı. Süreci takip etmemi, gerekiyorsa revize etmemi sağladı.

Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen (E.P.)

Bu süreçte, öğrenciler, veliler ve öğretmenlerin duruma uyum sağlamasına destek olmak öncelikli hedefimizdi. Velilerimiz ve öğretmenlerimizin motivasyonlarını yükseltecek online seminerler ve etkinlikler planladık. Online seminerlerimize katılmayan velilerimiz için haftalık bültenler hazırlayarak elektronik ortamda gönderim sağladık. Daha fazla desteğe ihtiyacı olan, belirlenen saatlere uyum sağlayamayan velilerimiz için her an ulaşılabilir olmaya özen gösterdik. Velilerimiz ve öğretmenlerimize yalnız olmadıklarını hissettirmek için sürekli iletişim halinde kaldık.

Uzaktan eğitimin en büyük zorluğu uzmanlar tarafından verilmesi gereken eğitimin/ öğretimin/takibin alışılmışın dışında büyük oranda ailelerin üzerine kalmış olması oldu. Bu da ebeveyn olarak bizlerin üzerinde olağanüstü bir yük oluşturdu. Benzer durum normal gelişim gösteren birçok ailede yaşanmış olsa da, özel çocuk sahibi ailelerin sorumlulukları ve takip etmeleri gerekenler farklı koşullar çok daha zorlayıcı ve yıpratıcı oluyor. Bu süreçte biz ailelere daha yoğun bir rehberlik hizmeti sunulabilir.

Zihinsel Engelliler Öğrenci Velisi (Ç.Ö.)

Çocuklarımızın dikkat ve odaklanma, öğrenme güçlüğü problemleri aşkâr zaten.



Yazımızın bundan sonraki bölümünde ise özel gereksinimli çocukları olan velilere, uzaktan eğitimde neler yapılabileceğine dair görüşlerini sorduk. Her biri kendi perspektifinden deneyimleri üzerine çocukları için yeni pencereler açtılar.

3- Uzaktan eğitimde neler yapılabilir?

Kaynaştırma Öğrenci Velisi (M.S.)

Uzaktan eğitim içeriğinin hafifletilmemiş olması, yüz yüze eğitimde var olan müfredatı bitirme çabası tüm çocukları ve öğretmenleri yorduğu gibi kızımı da çok zorladı. Öğrenilmiş bilgilerin kaybı bir yana, yeni bilgilerin ekran karşısında öğrenilmesi yeni bir alışkanlık oldu. Öncelikle uzaktan eğitim sürecinde müfredatın hafifletilmesi gerekiyor.

Bu çerçevede alabileceğimiz maksimum ders sayısı, öğretmen çeşitliliği, materyal desteği aldık zaten. Her türlü talebimiz de karşılandı. Belki grup halinde daha çok ders yapılabilirdi ki okul ortamından kopuş olmasın ama onun yönetiminin de zor olduğunu gördük, çok katılım olmadı, her çocuk ve aile dinamiği farklı olduğundan. Çalışmayan bir ebeveynle programa uymak daha kolayken, çalışan bir anne babanın eğitim saatlerine uyum göstermesi zor olabiliyor.

Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrenci Velisi (S.Ö.)

Bu süreçte oğlumun devam ettiği BİLSEM'lerin çalışmalarında farklılaştırma yapılabilirdi diye düşünüyorum.

Çocukların ilgilerine göre akran grupları oluşturulabilirdi veya eş zamanlı dersler planlanıp okuldaki zorunlu ders sürecinden farklı olarak öğrencilerin tercihlerine bırakılan seçimler yapılabilirdi. Yetenek ve tercihlerine göre proje grupları oluşturulabilirdi. Bu süreçte sık sık ekranda olan çocuklarımız için dijital vatandaşlık bilinci oluşturulabilirdi. Örneğin zaman zaman yapılan yarışma-oyun ve münazaralardan çok keyif aldı, bunlar çeşitlendirilebilirdi. Bu çocuklar için BİLSEM’lerde mentörlük çalışmalarının yapılabileceğini düşünüyorum. E-mentörlük uzaktan eğitim sistemine uyarlanarak bire bir şekilde yapılabilir. Çocukların kendilerine yaşam becerileri ile ilgili hedef koymaları, rehberlik ile desteklenebilir. Çocukların zamanla kendileri ile ilgili artan farkındalıkları ile de tüm hedeflerini oluşturabilir hale geleceği inancındayım. Sonuç olarak bu tarz desteklerin, hem biz velilerin çocuklarımızla ilgili tüm alanlarda ihtiyacı olanı anlamamızı, hem de hep birlikte verimli ve keyifli bir uzaktan eğitim süreci yaşamamızı sağlayacağı inancındayım.

Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrenci Velisi (O.A.)

Özel yeteneklerini ortaya çıkaracak, var olanları da ileri taşıyacak dersler olabilirdi. Tabii ki ortada emek var, herkes ilk defa karşılaştı bu durumla. İlerleyen günlerde, aylarda daha toparlayıcı ilerleyeceğini düşünüyorum. Online zor bir süreç. Çocuklar, dokunmak, görmek, ellemek, sarılmak, paylaşmak istiyorlar. Şunu da görüyorum ki sanki bu duruma da alıştık. Ancak böylesine akıllı nesil ve farkındalığı yüksek çocukları heba etmemek lazım. Elbette endişelerimiz var umarım güzel günler çocuklarımız için yakındadır.

Öğretmenler karşılaştıkları sorunlardan ve bunlarla başa çıkma yöntemlerinden bahsettiler. Her biri kendi mesleğinin getirdiği yetkinliği kullanarak yaşadıkları güçlüklerin üstesinden gelmeye devam ettiklerini aktardılar. Peki bu süreci bütüncül olarak ele aldıklarında;“Uzaktan eğitim sürecinde veli, öğrenci ve öğretmenin süreci daha kolay yönetmesi nasıl olabilir?” diye sorduk ve bizlerle paylaştılar.

4- Uzaktan eğitim sürecinde veli, öğrenci ve öğretmenin süreci daha kolay yönetmesi nasıl olabilir?

Kaynaştırma Öğrenci Öğretmeni (B.K.)

Sürecin diğer bir aktörü de hiç şüphesiz veliler. Bu süreçte çocukla olduğu kadar veliyle de iletişimde olmak son derece önemli. Sadece eğitim değil öğretimden de sorumluyuz. Ders sırasında öğrencinin akademik gelişiminin yanında sosyal-duygusal gelişimini de gözlemleme şansımız oluyor. Pandemi durumu öğrenciye nasıl açıklandı? Çocuk haberleri izliyor mu? İzliyorsa ne şekilde yorumluyor? Nasıl ders çalışıyor? Ne yiyor? Kaçta uyuyor? Bunları bilmemiz ve veli ile birlikte hareket etmemiz gerekiyor. Pandemi süreci en çok bu çocuklarımız için travmatik bir durum. Zaten stres ve kaygı düzeyi yüksek olan çocuklarımız için bir de belirsizlik durumunun eklenmesi, öğrenme isteğine olumsuz etki edebiliyor. Aynı zamanda bu öğrencilerin kilo almaya olan yatkınlığından dolayı ailelere de diyetisyen desteği almalarını öneriyorum. Evde birlikte geçirecekleri kaliteli zaman öğrencilere bu süreçte büyük kolaylık sağlayacaktır. Stres seviyesini minimuma indirmek için bu gerçeği kabul etmek ve geçici bir süreç olduğunu öğrenciye açıklayarak ilerlemenin en doğrusu olduğuna inanıyorum. Kısıtlama günlerinde evimizde kalarak başta kendi hayatımız olmak üzere bizden başka hayatların da kurtulmasına katkımız olacağını çocuklarımıza anlatmamız gerekiyor. Bu şekilde sorumluluklarının yeniden şekillenmesine katkı sağlamış oluruz.

Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrenci Öğretmeni (Z.H.)

İş birliğinin yanı sıra bu süreçte ağız birliği de çok önemli. Her ailenin çocuklara yaklaşımları ve paylaşımları farklı. Pandemi süresinde kimi aile çocuklarına içinde bulunduğumuz küresel sorun ile paylaşımda bulunmazken kimi aileler bütün süreci tüm şeffaflığı ile paylaşmayı tercih edebiliyor. Her iki tutum da salt doğru ya da yanlış değil. Ama online sınıf içerisinde öğrencilerin bildiklerini aktarması veya bilmediklerini öğrenmesi kaçınılmaz oluyor. Bu nedenle veli ve öğretmenin süreçle ilgili öğrencilere verdiği bilgilerin aynı ölçüde olması çok önemli. Öğrencilerle süreç hakkında öğretmen-veli olarak odaklanmamız gereken; sürecin bizden neler götürebileceği değil, neler kazandırabileceği olmalı. Bu becerilerden bence en önemlileri özdenetim ve disiplin.

Ortam ve şartlar müsaitken krizi fırsata geçirip, öğrencilerimizde bu beceriler üzerine çalışmanın faydalı olacağını düşünüyorum.

Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmeni (S.C.)

Velilerle süreci iş birliği içerisinde yürütmenin çok önemli olduğunu anlatarak sürece dahil olunması sağlanmalıdır. Veliye bu süreçte, rehberliğimizle görevinin öğrenmeyi öğretmede bizlere yardımcı olması gerektiğinin önemi vurgulanmalıdır. Veli sürece dahil olmaya karar verdiğinde, uzaktan eğitim sürecinde sıklıkla kullanacağı teknolojik araçlarla iletişimini arttırmada ve uygulamalar ile ilgili bilgilendirme yapılmalıdır. Veli ile süreç içerisinde sürekli etkileşim içinde olunmalıdır.

Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmeni (B.E.)

Bu kısım yine diğer iki soru ile aslında oldukça bağlantılı bir nokta. Online ders esnasında velilerimizden bazıları çok stresli, gergin ve hatta heyecanlı olabiliyor. Bu durum da çocuğun eğitimine direkt olarak yansıyor. Genelde gergin velilerimde en çok gördüğüm şey çocuğa yönergesini verdikten sonra davranış için çocuğa fırsat vermemesi oluyor. Çocuk kendini organize etmeye çalışıp cevap vermeye hazırlanırken, genelde velimiz sanki çocuğun bu beklemesi veya verdiği yanlış cevabı kendisi veriyormuşçasına gerilip çocuğu direkt doğru cevaba yönlendirebiliyordu. Bu noktada sağlıklı bir ders ortamı için ben veliyi çocuğun takımından çıkarıp kendi takımına alarak çözümünü buldum. Veliyi derslere önceden hazırlayarak ve bir davranış için ne kadar süre beklediğimizi de yine bu açıklamalara ekleyerek ders esnasında oluşacak pek çok senaryo hakkında ön bilgilendirme yapmış oluyorum. Bununla beraber de artık, her geçen ders ile birlikte velilerin yüz ifadelerinden tutun da jestlerine kadar ipucusuz çalıştıklarını görmeye başlıyoruz.

Bu noktada inandığım şey veliyi ders esnasında olduğu kadar ders öncesi hazırlık kısımlarına da dahil etmek ve süreci beraber yürüteceğimizin sinyallerini önceden vermek.

Okul Öncesi Öğretmeni (E.Y.)

Benim izlediğim yol ekip arkadaşlarım ve okul yöneticilerimin de desteğiyle, öğrenciyi merkeze alarak süreci planlamak ve olabildiğince aileyi de bu sürece dahil etmek şeklinde. Ayrıca aileler eğitim sürecine ne kadar çok dahil olurlarsa eğitimde sorumlu olduklarını hatırlamaları da o kadar kolaylaşıyor. Eğitim hakikaten farklı disiplinlerden oluşan bir ekip işi ve uzaktan eğitim sürecinde öğretmenin en iyi ekip arkadaşı aile. Çocukların artık daha da uzun vakit geçirdikleri ev ortamlarının düzenlenmesi, çevrim içi programa göre ev rutinlerinin planlanması konusunda velilere büyük iş düşüyor. Oluşturulan ev içi etkinlik planlarının uygulanması konusunda aileye verilen sorumlulukların aileler tarafından yerine getirilmesi, ailenin de eğitim sürecine katılmasına olanak sağlıyor. Bu süreçte çocuğun çok yönlü gelişimini sağlamak en büyük amaç. Çocuğun ihtiyacına yönelik yapılacak planlama ve uygulamalarda herkes üzerine düşeni yapıyor olmalı.

Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen (E. P.)

Öncelikli olarak birlik halinde hareket etmek, atılacak adımları beraber planlamak bu süreci daha kolay yönetmeyi sağlayabilir. Pandemi dönemi özel gereksinimli çocuklar için ebeveyn ve okul arasındaki iş birliğinin etkin sağlanması ile daha başarılı bir şekilde atlatılabilir. Bizler çalışmalarımızda desteğe açık aileler ile daha olumlu sonuçlara ulaştığımızı gördük. İş birliği bizim için çok önemliydi.

Sonuç

Öğrencilerin uzaktan eğitime dahil oldukları ev ortamında karşılaştıkları güçlüklerin; mekan kullanımından, davranış yönetimine, ebeveyn ilişkilerinden, günlük rutinlerdeki değişime uyum sağlamaya kadar geniş bir yelpazede

yer aldığı görülmektedir. Her ebeveyn kendi çocuğunun bireysel özellikleri, her öğretmen de kendi öğrencilerinin ihtiyaçlarına göre karşılaştığı zorlukları ve buldukları çözüm yollarını paylaşmaktadır.

Çözüm yollarının veliden veliye, öğretmenden öğretmene farklılaştığı, bu süreçte özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitiminde alternatif uzaktan eğitim çalışmaları ve çocuk bazında spesifik çözümler bulunmasına ihtiyaç duyulduğu görülmektedir. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecini aile ile beraber planlamaları, kullandıkları öğretim materyalleri ve teknolojileri ile ilgili öncelikle bilgilendirme yapmaları ilk basamağı oluşturmaktadır. Sorulara verilen yanıtlara da baktığımızda; uzaktan eğitimde yüz yüze etkileşim sağlayamasa dahi, uzaktan eğitim başlığında 'Ne?, Ne zaman?, Ne kadar? ve Nasıl?' yapıyoruz sorularının yanıtlarının, özel gereksinimli öğrenciler bazında netleştirilmesine ihtiyaç duyulduğunu görmekteyiz. Bu yanıtlar herkesi içine alan etkili bir iletişimin, duygudavranış yönetiminin ve bunu sürdürmenin genel çerçevesini çizmeye yardımcı olacaktır. Belirsizlikler her birey için netleştğinde, bu süreç yönetilebilir bir hal alacak ve beklentiler gerçekliklerle yakınlaşacaktır.

Öğretmenlerin özel gereksinimi olan öğrencilerin bireyselleştirilmiş eğitim planları doğrultusunda izleyecekleri alternatif yolları planlamaları, teknolojik yeniliklere hakim olmaları, olası teknolojik aksaklıklara karşı hazırlıklı olmaları önerilmektedir. Öğretmenlerin uzaktan eğitimde zaman yönetimini iyi yapmalarının ve proaktif yaklaşımlarının çocuk-ebeveyn açısından önemli olduğu unutulmamalıdır. Uzaktan eğitim ile ilgili öğrencinin ev rutinleri, ders saatleri, dersin hazırlığı, işlenişi ve hatta serbest zamanları da içeren iyi bir planlama yapılması ve bunun aile ile belirli periyotlarda paylaşılması olmazsa olmazdır. Aynı zamanda ailelere çocuklarını sosyal olarak desteklemeleri gerektiği, eğitim ortamının düzenlenmesinin önemi, dikkat dağıtıcı etkinliklerden kaçınmaları ve öğretmen yardımcısı rolünü alarak çocuklarını desteklemelerinin önemi anlatılmalıdır. Ebeveynlerin de kendilerine ayırabilecek zaman dilimlerini yaratmalarının önemine Rehberlik çalışmalarında yer verilmesi önerilmektedir.

Ebeveynler ve öğretmenlerin, özel gereksinimi olan öğrenciler için uzaktan eğitimin sınırlılıklarını aşabilecekleri yolları çocuk bazında ele alıp, analiz edip yol almaları ve bu süreçte çocukların yalnızca akademik gelişimleri değil, psiko sosyal ve duygusal gelişimlerinin de dikkate alınarak bütüncül bakılmasının gerekliliği unutulmamalıdır. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin okullarına, velilerimizin en iyi iş birliği yaptığımız ebeveynlik rollerine, öğretmenlerimizin yüz yüze eğitim verebilecekleri sınıflarına ve kucaklaşacakları çocuklarına en kısa sürede kavuşmaları dileklerimizle...

Teşekkür Notu:

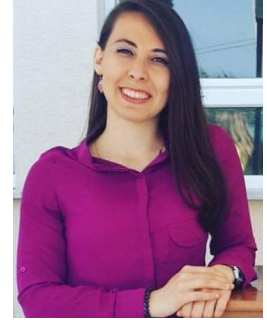
'Özel Eğitimde Uzaktan Eğitim: Sorunlar ve Öneriler' başlıklı yazımızda deneyimlerini bizlerle tüm samimiyetleriyle paylaştıkları için öncelikle değerli meslektaşlarımıza ve her daim işbirlikleriyle bizleri destekleyen sevgili velilerimize TÖZOK Özel Eğitim Komisyonu adına çok teşekkür ederiz. Ayrıca eğitim alanına katkı sağlayacak değerli paylaşımlara öncülük eden TÖZOK Yönetim Kurulu Üyemiz Sayın Nigar EVGİN'e, Özel Eğitim Komisyonu Başkanımız Prof. Dr. Ebru AKTAN ACAR'a, yazımızın oluşturulması aşamasında bizlere desteklerini sunan Özel Eğitim Komisyon Üyemiz Sayın Zeynep HAYTA'ya verdikleri katkılardan dolayı teşekkürlerimizi sunarız.

Referanslar

- ◇ *Namık Kemal Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi Tanıtım Sunusu, 2013.*
- ◇ *Türkiye'de Koronavirüsün Eğitime Etkileri, ERG, 2020.*
- ◇ *Uzaktan Eğitimin Tarihsel Gelişimi, Wikipedia, 2020.*



PANDEMİ SÜRECİNDE ÇOCUKLARIMIZIN DUYGULARINI İFADE EDEBİLMELERİ İÇİN KULLANILABİLECEK SİHİRLİ BİR ARAÇ: KİMLİKLİ BEBEKLER YAKLAŞIMI



Prof. Dr. Ebru AKTAN AÇAR
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Uzm. Öğrt. Halenur KURU ŞEVİK
Malkara Gelincik Anaokulu

2019 yılı aralık ayında Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıktığı belirlenen bir virüsün neden olduğu ve tüm dünya ülkelerini tehlike altına alan yeni tip koronavirüs (Covid-19) küresel salgın süreci, hem dünyada hem de ülkemizde derin etkiler oluşturmuştur. Başta sağlık ve eğitim olmak üzere ekonomi, sosyal yaşam, bilim, teknoloji, sosyal hizmetler gibi birçok alan Covid-19 salgınından etkilenmiştir. Dünyayı kasıp kavuran bu küresel salgından küçük yaş grubundaki çocuklar da özellikle duygusal anlamda etkilenmektedir.

Yaşamımızda bize söylenenleri ya da yapılanları unutmamıza rağmen hissettiklerimizi unutmuyoruz. Bunun için salgın döneminde yaşadığımız duyguları da unutmamız çok güçtür. Bu dönemde alışılmadık dışına çıkıldığı için duyulan öfke, yapmadıklarımız için pişmanlık, belirsizliklerden dolayı hayal kırıklığı ve üzüntü hissedilebiliriz. Yaşadığımız duyguların önce farkına vararak, adını koyarak, başkalarıyla paylaşarak ve başkalarınınkini anlamaya çalışarak duyguların yoğunluğunu kontrol edebiliriz (Yazgan, 2020). Bu dönemde duygularımızı kontrol etmek ve çocuklara duygularını kontrol etmeleri, yönetebilmeleri, ifade edebilmeleri ve anlamaları gibi konularda destek olmak bu krizi yönetmek için çok önemlidir.

Çocukların duygusal anlamda karşılaştıkları güç durumlarla baş etmelerinde, duygusal okuryazarlık becerilerini desteklemek amacıyla uygulanacak eğitim yaklaşımlarından birisi olarak Kimlikli Bebekler Yaklaşımı'ndan (Persona Dolls Approach) bahsedebiliriz.

Kimlikli Bebekler Yaklaşımı, erken çocukluk döneminde, farklılıklara saygı eğitimi kapsamında yer alarak, ön yargılar ve ayrımcılıkla mücadele etmek için kullanılan son derece güçlü ve etkili bir araçtır. Kimlikli Bebekler Yaklaşımı çocukların özellikle duygularını ifade edebilmelerini, karşısındaki insanların duygularını anlamalarını, farklı kimlik, cinsiyet, ten rengi, ırk ve engele sahip insanlara saygı göstermelerini; ayrıca eşitlik ve adalet gibi konularda duyarlı olmalarını desteklemeyi amaçlayan bir yaklaşımdır (Aktan Acar ve Çetin, 2017).

Çocukların farklılıklarla tanışmalarında ve onların yaşamlarını zenginleştirmelerine yardımcı olabilecek bir uygulama olan Kimlikli Bebekler Yaklaşımı, çocukların ön yargıya yönelik davranışlarını engelleyerek, çeşitli problem çözme becerileri ve alternatif stratejiler geliştirmelerini de sağlar. Çocukları kendileri ve geldikleri kültür hakkında iyi şeyler hissetmeleri yönünde cesaretlendirirken, farklı kültürlerden gelen çocuklara ve kültürlerine de saygı duymayı öğretir. Ayrıca çocukların güçlü ve pozitif kimlik geliştirerek, kendileri hakkında iyi duygular beslemelerine de yardımcı olur (Divrengi ve Aktan, 2010). Kimlikli Bebekler oturumlarındaki rahatlatıcı ve samimi hikaye anlatma ortamlarında uygulayıcı çocuklara neler düşündükleri ve hissettiklerini sorma fırsatını elde eder, çocuklar da içtenlikle neler hissettiklerini paylaşırlar. Böylece bebeklerin hikayeleri sayesinde erken çocukluk döneminde çocukların kişisel, sosyal ve duygusal yönden gelişimleri desteklenmiş olur (Aktan Acar ve Çetin, 2017).



Fotoğraf 1. Kimlikli Bebekler

Kimlikli Bebekler Yaklaşımı, 1980'li yıllarda farklı kültürlerden ve etnik gruplardan gelen çocuklardan oluşan sınıfta yeterli kaynağa ve materyale sahip olmayan Amerikalı sınıf öğretmeni Kay Taus tarafından, farklılıkları çocuklara anlatabilmek, farklılıkların zenginlik olduğunu anlamalarını ve saygı duymalarını sağlamak amacıyla geliştirilen bir eğitim yaklaşımıdır. Kay Taus'un ardından Louise Derman-Sparks, Kimlikli Bebekler'i, her türlü ön yargıyla baş etme konusunda etkili bir araç olarak nitelendirmiştir. Ön yargı konusunda uzman olan ve Kimlikli Bebekler Eğitimi veren Babette Brown 2000'li yıllarda Danimarkalı ve Finlandiyalı iki meslektaşı ile birlikte ortak yürüttüğü Avrupa Birliği Comenius Projesi'yle bebekleri kullanarak çalışmalar yapmış, Almanya, Avusturya, İzlanda gibi farklı Avrupa ülkelerinde eğitimler vermiştir (Divrenge ve Aktan, 2010). Günümüzde Kimlikli Bebekler Yaklaşımı, İngiltere ve Güney Afrika başta olmak üzere Amerika, Avustralya, Almanya, Çek Cumhuriyeti, Hollanda, Yunanistan ve Türkiye'de uygulanmaktadır. 2002 yılında Babette Brown'dan eğitim alarak Eğitimci olan Prof. Dr. Ebru Aktan Acar ülkemizde Kimlikli Bebekler Yaklaşımı'nı yaygınlaştırma konusundaki çalışmalarını sürdürmektedir.

Türkiye'de Kimlikli Bebekler Yaklaşımı ile ilgili yapılan çalışmalar daha çok proje ve uygulama boyutunda yer almaktadır. Türkiye'de Kimlikli Bebekler Yaklaşımı ile ilgili ilk uygulama, Prof. Dr. Ebru Aktan Acar ve Dr. Öğr. Üyesi Işık Kamaraj tarafından çocuklarla gerçekleştirilen Ayşe Bebek Uygulamasıdır.

Türkiye'deki ilk Kimlikli Bebekler uygulaması olan Ayşe Bebek, barış gibi soyut bir kavramın "Kimlikli Bebekler Yaklaşımı" kullanılarak ele alınmasını ve Barış Eğitimi'ne yönelik kullanılan öğretim yöntemlerinin (drama, rol oynama gibi) çeşitliliğinin artırılmasını sağlamıştır. Kimlikli Bebeklerin sınıf ortamında uygulanabilmesine ilişkin çocuklar ve öğretmenlerden dönütler elde edilmiştir (Aktan Kerem ve Kamaraj, 2006). Diğer bir uygulama ise yine Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çocuklar Evi'nde 2007-2008 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilmiştir.

Barış, ayrımcılık, bir arada yaşama ve vatandaşlık kavramları Kimlikli Bebekler Yaklaşımı kullanılarak Peter Bebek Uygulaması ile ele alınmıştır. Kimlikli Bebeklerin kültürlerarası hikâyelere dayanan uygulaması sayesinde ön yargı ve ayrımcılığa karşı sınıf ortamlarında kullanılabilen güçlü araçlar olduğu; sıcak, destekleyici ve farklılıkları destekleyen bir sınıf ortamı yarattığı görülmüştür. Ayrıca uygulama sayesinde okul öncesi öğretmenleri ön yargılarla mücadele etme konusunda daha derin bir anlayışa sahip olmuşlar, çocukların duygularını ifade edebilmeleri ve empati becerilerini geliştirebilmeleri için tutumlarını olumlu yönde değiştirmişlerdir (Etienne, Maciar, Aktan Kerem ve Verkest, 2008).

Türkiye'de yapılan projelerden birisi olan DPT- SODES Projesi kapsamında Mardin Ortak Kadınlar İş Birliği Derneği (MOKİD), Boğaziçi Üniversitesi Barış Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İş Birliği "Kimlikli Bebekler Projesi 2011" süresince elde edilen veriler, yüksek lisans tez çalışması olarak Hilal Şensoy (2013) tarafından analiz edilmiş olup, ülkemizde Kimlikli Bebekler Yaklaşımı ile ilgili yapılan ilk tez çalışması olarak literatürde yer etmiştir. Yapılan bu araştırmanın sonucunda ise kimlikli bebekler uygulamasının çocukların en çok olumlu yönde empati kurma ve problem çözme becerilerini etkilediği ortaya atılmıştır (Şensoy, 2013).

Türkiye’de Kimlikli Bebekler ile ilgili yapılan bir diğer proje ise Yüksek Öğretimde Rehberliği Tanıtma ve Rehber Yetiştirme Vakfı (YÖRET) ve Boğaziçi Üniversitesi Barış Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (BEUAM) iş birliği ile yapılan “Barışçıl Okuldan Toplumsal Barışa – Demokratik Yurttaş Eğitimi (DEYE) Projesi”dir. Kimlikli Bebekler uygulamalarından psikolojik danışmanlar özellikle farklılıklara saygı, empati geliştirme, erken yaşta iletişim, ilişkileri pekiştirme ve sorun çözümü gibi konularda faydalanmışlardır (Aktan Acar ve Çetin, 2017 ve YÖRET [Toplumsal Gelişim ve Eğitim Vakfı], 2013).

Ülkemizdeki 5-17 yaş aralığındaki geçici koruma altındaki çocuk sayısının 956.393 olduğu ve sadece %34’ünün okula devam ettiği tahmin edilmektedir. Okul öncesi dönemde bulunan 5 yaş toplam çocuk sayısı ise 83 bin civarında ve 35.553 çocuğun anasınıfına kayıtlı olduğu görülmektedir (UNICEF [United Nations International Children’s Emergency Fund], 2018). Kimlikli Bebekler Yaklaşımı, mülteci ve göçmen çocukların karşılaştıkları tüm olumsuz risk durumlarıyla baş etmelerinde uygulanacak eğitim yaklaşımları arasında önemli bir yer tutmaktadır. 2015 yılından itibaren Birleşmiş Milletler Sığınmacılar ve Göçmenlerle Dayanışma Derneği (ASAM) Çanakkale Şubesi ile iş birliği içerisinde, Suriye, Irak, Sudan, Afganistan gibi farklı ülkelerden gelen mülteci ve sığınmacı aileler ve çocukları da Türk asıllı akranları ile birlikte Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ÇABA Çok Amaçlı Erken Çocukluk Eğitimi Merkezi’nde (ÇABAÇAM) eğitim almaktadır. ÇABAÇAM çocuğu merkeze alıp bireyden başlayarak topluma ulaşmak; hem çocuk, hem ebeveynleri/bakım sağlayan kişiler ve sosyal çevresi hem de hizmet öncesi öğretmen adaylarını bir araya getirerek tüm paydaşların birbirini beslediği bir ekosistem oluşturmak üzere toplum temelli bir model olarak hayata geçirilmiştir. Üniversite, Yerel Yönetim ve Sivil Toplum Örgütleri’nin paydaşlarının koordinasyonu ve iş birliğine örnek bir model teşkil edecek şekilde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde, ÇABA Derneği ve Çanakkale Kepez Belediyesi desteğiyle 2008 yılından itibaren eğitim vermektedir.

Kimlikli Bebeklerin daha çok çocuk ve öğretmen ile bir araya gelmesi amacıyla Türkiye’de ilk

kez Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Üyesi Kimlikli Bebekler Eğitmen Eğitimcisi olan Prof. Dr. Ebru Aktan Acar ve Boğaziçi Üniversitesi Barış Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitim Komisyonu Üyesi Maggie Pınar tarafından 24-25 Şubat 2018 tarihinde ÇABAÇAM’da Kimlikli Bebekler Yaklaşımı Uygulayıcı Eğitimi Sertifika Programı açılmıştır ve sertifika programları halen devam etmektedir.

Dünyada yapılan çeşitli çalışmaların sonucunda, Kimlikli Bebekler Yaklaşımı’nın çocukların duygusal okuryazarlık becerilerine katkı sağladığı (Buchanan, 2007), yaklaşım kullanılarak hazırlanan müdahale programlarına maruz kalan çocukların duygusal okuryazarlığının önemli ölçüde geliştiği (Ann Irish, 2009) bulunmuştur. Aynı zamanda bu yaklaşımın küçük çocukların duygularını ifade etme yeteneklerini, duygularını yönetme becerilerini ve duygusal okuryazarlık gelişimlerini desteklediği (Barnfather ve Amod, 2012) araştırma sonuçlarından elde edilmiştir.

Bu bilgiler ışığında, Kimlikli Bebekler Yaklaşımı’nın 48-72 ay arasındaki okul öncesi dönem çocuklarının duygusal okuryazarlık becerilerine ne düzeyde katkı sağladığını belirlemek için Kimlikli Bebekler Uygulayıcısı, aynı zamanda okul öncesi öğretmeni Halenur Kuru Şevik tarafından Prof. Dr. Ebru Aktan Acar danışmanlığında yüksek lisans tez çalışması olarak bir eylem araştırması yürütülmüştür. Bu araştırmanın amacı, çocukların duygusal okuryazarlık becerilerine katkı sağlayabilmek için Kimlikli Bebekler oturumları yoluyla okul öncesi dönemdeki çocukların duygusal okuryazarlık becerilerini desteklemektir. Araştırmacı tarafından, Kimlikli Bebekler Yaklaşımı kullanılarak çocukların duygusal okuryazarlık becerilerini desteklemek amacıyla uygulamalar yapılmış ve bu uygulamalar esnasında Kimlikli Bebek Ali (Suriyeli) ve Masal çocuklarla buluşturulmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılında ÇABAÇAM’da eğitim gören özellikle sosyoekonomik yönden şartları elverişsiz ailelerden gelen 48-72 ay arasındaki 12 çocuk oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak, katılımcı gözlem notları, video kayıtları, ses kayıtları, araştırmacı günlüğü, çocukların resim ve sanat etkinlikleri gibi dokümanlar

kullanılmış, ebeveyn ve eğitimci görüşlerinin alınması için odak grup görüşmesi ve sohbet tarzı görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Uygulama sürecinde elde edilen dokümanlar, gözlem kayıtları ve video kayıtları betimsel analize tabi tutularak yorumlanmıştır.

Çocukların yaşadıkları bu duygularının çok doğal olduğunu onlara hissettirebilmek, duygularını konuşmak, ifade etmek ve yönetmek konularında onlara destek verebilmek çok önemlidir.



Fotoğraf 2. Çocuklar Ali Bebeğin Hikayesini Dinlerken

Araştırmada ulaşılan sonuçlara göre, Kimlikli Bebekler Yaklaşımı ile gerçekleştirilen Kimlikli Bebek Oturumları çocukların Steiner'ın (2014) tanımladığı duygusal okuryazarlık alt boyut becerilerinin gelişmesine katkı sağlamıştır. Araştırma bulguları Kimlikli Bebekler Oturumları sayesinde, duygusal okuryazarlık alt boyut becerilerinden, çocukların kendi duygularını bilmelerinde, duygularını tanımlarında ve ifade etmelerinde, içten empati kurmalarında, duygularını yönetmelerinde, duygusal hasarı gidermelerinde ve duygusal etkileşim geliştirmelerinde değişim ve gelişim olduğunu, Kimlikli Bebekler Yaklaşımı'nın bu becerilere katkı sağladığını göstermiştir (Kuru Şevik, 2020).

Dünyamız yaşamın tüm boyutlarını olumsuz yönde etkileyen, hepimiz için zorlu süreçlerden ve günlerden geçmektedir. Çocuklar da alışmaya çalıştığımız yeni normalleşme sürecinde, daha önceden alışık oldukları rutinlerin dışına çıkmak zorundadırlar. Çünkü çocukların günlük hayatlarında rutinlerinin çoğunu oluşturan okulları artık uzaktan eğitimle devam etmektedir. Mevcut durumun getirmiş olduğu kaygıdan ziyade bir de rutinlerinin bozulmasından dolayı çocuklar üzüntü, kaygı, öfke, hayal kırıklığı gibi çeşitli zorlayıcı duygularla baş başa kalabilirler.

Bu anlamda da Kimlikli Bebekler Yaklaşımı sertifikalı uygulayıcılar tarafından sihirli bir araç olarak kullanılabilir.

Yazının bu bölümünde pandemi nedeniyle okulundan uzakta kalan ve farklı duygular yaşayan Fatma Bebeğin hikayesini sizlerle paylaşacağız:

"Fatma 5 yaşındadır ve anaokuluna gitmektedir. Ailesi ile birlikte Çanakkale'de yaşamaktadır. Fatma bahçede toprak ile oynamayı çok sever. Ayrıca Fatma parkta salıncakta sallanmaya bayılır. En sevdiği yemek mantıdır. Annesi mantı yaparken ona yardım eder.

Fatma'nın gittiği anaokulu pandemi sebebi ile uzaktan eğitime geçtiğinden Fatma artık okuluna gidememektedir. Arkadaşlarını, öğretmenini okulda oynadığı oyunları çok özlemektedir. Ayrıca Fatma ailesine, öğretmenine, arkadaşlarına koronavirüs bulaşacak diye biraz endişelenmektedir.

Fatma ile annesi bir gün mantı yapmaya karar verirler ve Fatma buna çok sevinir. Annesi ile birlikte markete un ve yağ almaya gittiklerinde Fatma acele ile çıktıklarından maskesini evde unuttuğunu fark eder. Marketteki görevli Fatma'yı maskesi olmadığı için markete almak



Fotoğraf 3. Fatma Bebek

istemez ve Fatma buna çok üzülür." Pandemi sürecinde çocuklar farklı ve karmaşık duygular yaşadıkları için Fatma Bebeğin hikayesi aracılığı ile Sertifikalı Uygulayıcılar tarafından çocuklarla Fatma Bebeğin yaşadığı olay ile ilgili sohbet edilebilir. Çocuklara onların da benzer bir durum yaşayıp yaşamadıkları sorularak, yaşayanlar varsa anlatmaları sağlanabilir. Böyle bir durumla karşılaşmadılarsa bile çocuklar, hayatlarına giren maske ve diğer kurallarla ilgili yaşantıları hakkında konuşmaya teşvik edilir. Çocuklara, Fatma Bebeğin başından geçen durumla karşılaşsalar "Neler hissederdiler?", "Hangi duyguları yaşarlardı?" soruları yöneltilecek çocuklara duygularını ifade etmeleri, duyguları hakkında konuşmaları ve Fatma Bebeğin duygularını fark etmeleri konusunda destek olunur. Böylelikle sertifikalı uygulayıcılar tarafından Kimlikli Bebekler Yaklaşımı

kullanılarak bu tür hikayeler ile birlikte oturumlar düzenlenebilir; çocukların yaşadıkları süreçler ile ilgili duygusal okuryazarlık becerileri konusunda desteklenmeleri sağlanabilir.

Dünya'da olduğu gibi Türkiye'de de Kimlikli Bebekler Yaklaşımı bu konuda teorik ve uygulamaya yönelik olarak hazırlanmış Kimlikli Bebekler Yaklaşımı Uygulayıcı Eğitimi Sertifika Programı'na katılıp süreci başarı ile tamamladıktan sonra sertifikasını alan eğitimciler tarafından uygulanmaktadır. Kimlikli Bebekler Yaklaşımı Uygulayıcı Eğitimi Sertifika Programı'na katılmak ve eğitim ortamlarında uygulamak isteyen eğitimciler, kimliklibebeklerturkiye@gmail.com adresinden Kimlikli Bebekler Eğitim Girişimi Derneği ile iletişime geçerek detaylı bilgiye sahip olabilirler.

Kimlikli Bebekler Yaklaşımı'nın çocukların farklılıklara saygı, çatışma çözümleri, empati, duygusal okuryazarlık gibi birçok konuda sihirli bir araç olduğunun farkında olan ve uzun yıllardır bu yaklaşımın Türkiye'de bilimsel bir çerçeve içerisinde yaygınlaşması ve tanıtılması için çaba sarf etmiş uzman eğitimci ve ekibi tarafından Eylül 2019'da kurulan Kimlikli Bebekler Eğitim Girişimi Derneği hakkında dernekleşme sürecinde gerçekleştirdirilen ve geleceğe dönük olarak planlanan çalışmaların detaylarına ulaşmak için web sitesi ve sosyal medya hesapları takip edilebilir.



Fotoğraf 4. Kimlikli Bebekler Eğitim Girişimi Derneği

Son Söz

Eğitimciler olarak yaşadığımız bu zorlu pandemi sürecinde çocuklarımıza olan sorumluluklarımızın en önemlilerinden birisi de onları yaşadıkları tüm zorlu duygu süreçlerinde destekleyerek yanlarında olmaktır. Bu süreci hep birlikte sağlıklı atlatabilmek ve en kısa zamanda yeniden okullarda çocuklarımızın cıvı cıvı seslerine kavuşabilmek dileği ile sağlıklı günler dileriz.

REFERANSLAR

Aktan Acar, E. ve Çetin, H. (2017). Kimlikli bebeklerle farklılıklarda buluşmak: Erken çocuklukta başlayan bir düş. E. Aktan Acar (Ed.), Erken Çocukluk Eğitimi Mozaği: Büyük Düşünceler/Fikirler, Modeller ve Yaklaşımlar (s. 285-305). Ankara: Nobel.

Aktan Kerem, E. ve Kamaraj, I. (2006). Erken Çocukluk Döneminde Barış Değerini Kazandırmaya Yönelik Bir Uygulama Örneği: Kimlikli Bebekler (Persona Dolls). Eğitimde İyi Örnekler Konferansı 2006 İnegöl Yerel Çalıştayı, Bursa, Türkiye.

Ann Irish, N. (2009). Evaluating the effectiveness of an ububele-persona doll emotional literacy programme for preschoolers from Alexandra township (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). University of the Witwatersrand, Johannesburg, South Africa.

Barnfather, N. ve Amod, Z. (2012). Empathy and personal experiences of trainees in an emotional literacy and persona doll programme in South Africa. South African Journal of Psychology, 42(4), 598-607.

Buchanan, L. (2007). The use of ububele persona dolls in an emotional literacy programme with pre-school children. university of the witwatersrand (Yayınlanmamış eğitim psikolojisi araştırma raporu). University of the Witwatersrand, Johannesburg, South Africa.

Divrenji, M. ve E. Aktan (2010). Farkındayım farklılıklara saygılıyım. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi.

DPT-SODES (2011) Kimlikli Bebekler Projesi, Mardin. Erişim Adresi: <https://kimliklibebeklerturkiye.org/2019/12/18/bebek-yapim-atolyesi/>

Etienne, R., Verkest, H., Aktan Kerem, E. ve Meciar, M. (2008). Developing practice-based research with persona dolls for social and emotional development in early childhood. London: London Metropolitan University.

Kuru Şevik, H. (2020). Kimlikli Bebekler Yaklaşımı'nın okul öncesi dönem çocuklarının (4-6 yaş) duygusal okuryazarlık eğitimlerinde kullanılması: bir eylem araştırması. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.


Steiner, C. (2014). Akıllı bir kalple duygusal okuryazarlık (Çev. M. Şahin). Ankara: Nobel.

Şensoy, H. (2013). Kimlikli bebekler yaklaşımı eğitiminin okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin Kimlikli Bebekler Yaklaşımı'na ilişkin tutumları ve kimlikli bebeklerin kişilik özelliklerini algılamaları üzerindeki etkisi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

Toplumsal Gelişim ve Eğitim Vakfı (YÖRET). (2013). Barışçıl Okuldan Toplumsal Barışa-Demokratik Yurttaş Eğitimi (DEYE) Projesi. Erişim Adresi: <http://www.yoret.org.tr/bariscil-okuldan-toplumsal-barisa-%E2%80%93-demokratik-yurttas-egitimi/2/70>

United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF). (2018). Türkiye-UNICEF Ülke İşbirliği Programı 2016-2020. Erişim Adresi: <https://www.unicef.org/turkey/media/5186/file/T%C3%9CRK%C4%B0YE%20-%20UNICEF%20%C3%9CLKE%20%C4%B0%C5%9EB%C4%B0RL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20PROGRAMI%202016%20-2020.pdf>

Yazgan, Y. (2020). Salgın ve hayatımız. Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi, 53, 24-25. Erişim Adresi: https://www.tozok.org.tr/Dergi/Temmuz2020/53_Sayi.pdf



www.kimliklibebeklerturkiye.org
[kb_turkiye](https://twitter.com/kb_turkiye)
[kimlikli_bebekler](https://www.instagram.com/kimlikli_bebekler)
[Kimlikli Bebekler Türkiye](https://www.facebook.com/KimlikliBebeklerTürkiye)
kimliklibebeklerturkiye@gmail.com



YABANCI DİL EĞİTİM SİSTEMİNİ KURGULARKEN...

Prof. Dr. Cem BALÇIKANLI

Gazi Üniversitesi / Gazi Eğitim Fakültesi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

“Organizasyon sisteminde başarı için sistem büyük önem taşır. Sistemin oluşturulması ve işler hale getirilmesi başarı için temel yoldur.”

Peter Senge

Yıllardır süren “Neden yabancı dil öğrenemiyoruz?” tartışmasının ana odağını oluşturan pek çok etken var. Bu etkenleri; İngilizcenin toplumdaki statüsü, ölçme ve değerlendirmedeki tutarsızlıklar, ders saatlerinin eksikliği, öğretmen nitelikleri, yönetici algıları ve buna benzer pek çok başlık altında toplamak mümkündür. Bu sorunu hem devlet hem de özel okulları açısından incelediğimizde, “Devlet okullarında olmayan ama özel okullarda olan nedir?” sorusunun irdelenmesinin uygun olacağını düşünüyorum. Bu sorunun cevabı olarak akla ilk gelenler elbette ders saatleri olacaktır. Devlet okullarında genellikle 2 ile 4 arasında değişen haftalık ders saatleri, varlığının büyük oranda yabancı dil eğitimiyle ilişkilendirildiği özel okullarda haftada en az 10 saat olarak uygulanmaktadır. Bu yoğun ders saatinin yanı sıra İngilizcenin hayatın her alanında var olduğunu göstermek için yapılan kulüp saatleri başta olmak üzere yabancı dilde sergilenen drama etkinlikleri, sergiler ve çeşitli oyunlarla yabancı dil görünür kılınmaktadır. *Yukarıda da değindiğim gibi özel okulların neden tercih edildikleriyle sınırlı sayıdaki araştırma da bize yabancı dil eğitim sisteminin okul seçimindeki en önemli belirleyicilerinden biri olduğunu göstermektedir.* Peki özel okullardaki yabancı dil eğitimi sistemsel anlamda incelediğimizde karşımıza neler çıkıyor? Bu kısa yazıda, özel okullardaki yabancı dil eğitimi sisteminin aslında ne olduğunu ve nasıl uygulanması gerektiğiyle ilgili bir değerlendirme yapacağım. Bunu yaparken de yabancı dil eğitimi sistemi kurgulanması aşamasında cevaplanması gereken sorulara yanıt arayacağım.

Yabancı dili nasıl öğretiyorsunuz hocam?

Bu belki de yabancı dil eğitimi sistemi kurgusu içindeki en önemli sorudur. Çünkü sistemi oluşturan tüm unsurların ortak bir dile sahip olması ve bu istikamette hareket etmesini sağlamak büyük önem arz etmektedir. Yabancı dil eğitim sisteminin şekillendiren dil öğretim yöntemleri ve buna eşlik eden stratejiler ve ilkeler bu doğrultuda kurgulanmalıdır. Örneğin, *biz iletişimsel dil öğretim yöntemlerini uygulayıp dili öğrenilecek bir dersten çıkarıp hayatın bir parçası olmasına katkıda bulunuyoruz. Bunu yaparken de öğrencilerimizin özerk bireyler olmalarına yardımcı oluyoruz, türü yaklaşımlar benimsenmelidir.*

Tüm derslerin İngilizce olarak verildiği bir sisteminiz var mı?

Kurgulanan sistemdeki bir diğer nokta da tüm derslerin İngilizce verilip verilmemesidir. Bu noktada kurumun politikaları ön plana çıkmaktadır. Eğer kurum bu konuyu önceliyorsa özellikle ön okuldan başlayarak böyle bir sistemi hayata geçirebilir. Ancak burada cevaplanması gereken soru, kurumun ilköğretim seviyesinin sonlarından itibaren (4. sınıftan) alan derslerini İngilizce anlatabilecek öğretmenlere sahip olup olmadığıdır.

Meta analiz içeren çalışmalar bunu gösteriyor olsa da yabancı dil eğitiminde ödevler öğrencilerin dile maruz kalmaları açısından önemlidir. Elbette ödevlerin türü de önem arz etmektedir. Hepimizin kendi öğrenme deneyimlerimizden hatırladığı anlamsız boşluk doldurma alıştırmalarındansa öğrencilerin dört temel dil becerilerini destekleyecek şekilde kurgulanmış etkinlikler ve ödevler sistemin olmazsa olmazlarıdır. Mümkünse ödev politikasının haftada en az iki kere öğrencilerin yabancı dille ilgilenmelerini sağlayacak şekilde kurgulanması önemlidir.

Sistem içinde kitap okumanın önemi nedir?

Dijital çağın getirilerinden olan dijital okuma platformları sayesinde öğrencilerin mümkün olduğu kadar çok okuma yapmaları sağlanmalıdır. Yabancı dil eğitiminde dil girdisi olarak bilinen içeriğin öğrencilere dinleme veya okuma yoluyla sunulması esastır. O halde öğrencilerin ne kadar çok *dil bilgisi kuralına hakim olduğundan daha önemli olan ne kadar okuma ve dinleme yaptığıdır*. Bu noktadan hareketle, okuma ve dinlemenin düzenli bir biçimde planlanması ve öğrencilere bu yolla bol miktarda girdi sağlanmasının önü açılmalıdır.

Sistem çocukların dil gelişimlerini nasıl takip etmelidir?

Süreç temelli bir yaklaşım benimsenecekse- ki bu kaçınılmazdır- öğrencilerin belirli süreler içindeki dil çıktılarının takip edilmesi elzemdir. Bu durum da beraberinde izleme sürecinin önemini getirmektedir. Öğrencilerin dil gelişimlerinin portfolyolarda tutulması ve bu çıktılarının sürekli bir biçimde öğrencilerin yeni hedefler oluşturmalarına olanak tanınması çok önemlidir. O halde sistemin süreç temelli bir değerlendirmeyi merkeze alarak öğrencilerin dil gelişimlerini sürekli bir biçimde izlemesi sağlanmalıdır.

Sistem, çok geride veya ileride olan çocuklar için neler yapmalıdır?

Eğitimle ilgilenen herkesin bildiğini düşündüğüm "Her Çocuk Özeldir." cümlesi bize bir sınıfın içinde farklı seviyelerde öğrencilerin olabileceğini söylediği gibi her çocuğun öğrenme stillerinin farklılık göstereceğine de işaret etmektedir. Akran öğrenmesinin gerçekleşmesine imkan tanıyan bu sistemin içinde beklenen seviyeye ulaşamayan öğrenciler olacağı gibi dil öğrenmeye duydukları ilgiden dolayı çok hızlı aşama kaydedebilecek olan öğrenciler de olabilir. Sistem, bu iki öğrenci grubunu da etkili bir şekilde geliştirecek şekilde kurgulanmalıdır. Aksi takdirde bazı öğrenciler hep ortalamaya sıkışmak durumunda kalırken diğerleri de olan bitenleri dışarıdan seyreden seyirciler olacaktır. Sistem, ikisini de sisteme dahil edecek önlemler almalıdır. Örneğin, yüksek seviyedeki öğrenciler için özellikle konuşma ve yazma becerilerini sergilemelerine olanak tanıyacak etkinlikler planlamak mümkün.

Son söz

Her öğrencinin özel olduğu gibi her öğretmenin de her sınıfın da her kurumun da özel olduğunu biliyoruz. Ancak yabancı dil eğitimi sistemi kurgularken dikkate alınması gereken pek çok boyuttan önemli olanlara değindiğim bu yazıda her kurumun kendi öncelikleri ve fırsatları ışığında bir düzenleme yapması kaçınılmazdır. Bu düzenlemeyi yaparken de yabancı dil eğitiminde yıllardır tartışılan boyutların üstüne eğilmekte ve temel kurguyu bu sütunlar üzerine oturtmakta yarar vardır. Zira her sistemin yürümesi için kurumun kendi istekleri ve ihtiyaçları doğrultusunda hareket etmesi sistemi oluşturan her unsurun sistemli bir şekilde oluşturulmasıyla mümkün olabilecektir.

PANDEMİ DÖNEMİNDE SAĞLIĞI ÖNENMSEMİK VE ESENLİK



Ayten YILMAZ

TÖZOK Okul Öncesi Komisyonu Başkanı

Son yıllarda yaşamış olduğumuz bu küresel sorunla karşı karşıya olduğumuzdan bu yana eğitim kurumlarının, akademisyenlerin ve Türkiye Özel Okullar Derneği'nin üye kurumların sorunlarına yardımcı olmak amacıyla sürdürmüş olduğu birlikteliği kutlayarak yazıma başlamak istiyorum.

Hepimiz büyük bir belirsizliği yönetirken işbirliği içinde çalıştığımız aynı gemide olduğumuzu bilerek işe başladık.

Esenlik kelimesinin aslında tam karşılığını bulmadığımdan bahsetmek isterim. IB okullarında bu kavram son yıllarda oldukça yoğun olarak geçmektedir. Bu nedenle duygusal, sosyal ,bilişsel, bedensel olarak iyi olma hali diye kullandığımız 'Esenlik' kavramı; küresel boyutta daha kapsayıcı, sağlıklı, duyarlı ve mutlu bir toplum vizyonuna önemli ölçüde katkıda bulunan uluslararası alanda önemli bir hedef olarak tanımlandı.

(Taguma, 2018). Bu pandemi ile iyi olma halinin farkındalığın artmasını hızlandırdı ve toplumda esenlik ile ilgili acil eylemlere ihtiyaç duyulduğunu ortaya çıkardı. Bu kriz döneminde öğretmenlerin öğrencileri ile iyi bir bağ kurmak, korkularını ele almak ve öğrenme motivasyonlarını artırma konusunda uğraşları oldukça fazlaca oldu. Kimse evin, okulun yerine geçmesini beklemiyordu.



'Ada Küçük / Beyin cerrahı olacak ve kimse virüse kapılmayacak' adlı kitap çalışmasından

Ev de çocukların “tatil moduna” düşmemesini isteyerek dengeli bir şekilde çevrim içi dersler ile desteklenmeye çalışıldı. Burada en büyük kahramanlar öğretmenler ve çocuklar oldular. Tabii bu duruma sabır ve anlayış gösteren ailelerin katkıları da oldukça fazla oldu. Hepimiz bir değişim sürecine adapte ve belirsizlikleri yönetmekle oldukça yoğun dönemler yaşadık.

Daha önce yaşanmış, doğal afet veya kriz zamanlarında okulların kapanmasının etkisi üzerine yapılan çeşitli araştırmalar, öğrenme kayıplarının kaçınılmaz olduğunu ve okulların akademik performanslar üzerindeki etkiyi azaltmak için çeşitli stratejiler veya programlar uygulayabildiğinde bir iyileşme süresi gerektirdiğini göstermiştir). Bu süreç de en çok etkilenen öğrenciler, ailelerinde ekonomik ve sağlık sorunların yaşandığı, kriz sırasında evde öğrenme fırsatlarının daha az olduğu öğrenciler olabilir. (Dorn ve diğerleri, 2020)

Bu kayıpları gidermek için birçok olumlu adım atılabilir fakat araştırmalar bu endişelerin haklı olduğunu gösteriyor. Uzaktan öğrenmeye erişimlerine, uzaktan eğitimin kalitesine, evdeki desteğe ve katılım derecesine göre önemli ölçüde değiştiğini göstermiştir (Dorn ve diğerleri, 2020).

Yukarıdaki kaynak ve referans bilgilerinin dışında okul öncesinde neler olduğuna yakın bakarsak ekran süresi küçük çocuklarda hiç istemediğimiz bir konu halinde iken kullandığımız en iyi araç haline gelmek durumunda kaldı. Bu konuya adapte olmak için veliler, çocuklar, öğretmenler ve okul liderleri çok hızlı bir sürecin içinde kendimizi bulduk. Böylelikle küçük yaş da çocukların okul kavramı üzerinde de değişiklik, belirsizlikle kendilerini rutinlerin dışında olmaya başladılar. Okul öncesi yaş grubu rutinleri değiştiğinde zorlandılar. Bu sebeple yeni durumlara uyum sağlamakta yetişkin desteğine daha fazla ihtiyaç grup olmuştur. Okula ara verilmesi ve bu sürenin uzun oluşu, onların evde geçirdikleri sürede durumu sorgulamalarına ve sorular yöneltmelerine yol açmıştır. Belirsizlikler korkuyu, endişeyi artırmış, ailelerin kaygı ve sağlık açısından kaygı verici bu duygular içindeyken çocuklara bu durumu açıklamaları zorlayıcı durumlar ortaya koymuştur. Temelde önemli olan; çocukların duygularının ailelerinden, çevrelerindeki diğer yetişkinlerden ve maruz kaldıkları medya haberlerinden çokça beslendiğini, dolayısı ile korkunun ve endişenin de bulaşıcı olduğunu bilmeye ihtiyaç duyuldu. Bu nedenle en basit cümlelerle konuyu ele almak, çocukların sordukları kadarını cevaplamak önemli bir davranış olarak benimsenmesi konusunda okullarda rehberlik çalışmaları yapıldı.

Ailelere en etkili çalışma aracı olan oyunu kullanması önerildi. Çünkü oyun çocuklarımız için doğal ve anlık bir eylem.

Okul öncesi dönemde çocuklar, yetişkinler kadar kendilerini rahat ifade edemeyebilir ya da duygularına karşılık gelen kelimeyi bulamayabilirler. Bu durumda çoğunlukla oyuncakları araç olarak kullanırlar. Oyun da böylelikle onlar için sembolik bir dil haline gelir. Oyun sırasında herkes olabilirler ve her şeyi yapabilirler; sonuç olarak özgür olurlar. Oyun, dile getiremedikleri birçok duyguyu gözlemlemeniz için de iyi bir fırsat sağlar.

Peki oyun nasıl olmalıdır? Ebeveynler oyun oynarken nelere dikkat etmelidir?

- ◇ Kendi odası dışında evin başka alanlarında anne-çocuk/baba-çocuk özel oyun alanlarının oluşturulması gerekir (ufak bir halı ya da örtüyle bir sınır çizilmesi onlara özel hissettirir).
- ◇ Oyuncaklar; insan figürleri, hayvanlar, oyun evi, kuklalar, taşıtlar, askerler, şovanyeler, plastik kılıçlar, acil durum araçları, bebekler, oyuncak telefon, ayna, sihirli değnek, mutfak eşyaları, oyuncak para, oyun hamuru vb. olabilir (Yapılandırılmış olmayan, kendi hayal gücü ile oyun kurabileceği oyuncaklar olmalıdır, çeşitlendirebilirsiniz).
- ◇ Oyun sırasında çocukların oyunu yönetmesi önemlidir; size rol vermesi için beklemeniz gerekir (Kendi duyguları ve düşünceleri üzerinde hakimiyet kurabilmesi, oyunun iyileştirici yanlarından biridir).

- ◇ Oyun sırasında çocukların ana aktivitelerini ve gösterdiği duyguları kelimelerle ifade etmeniz gerekir (örn. hayvanlar arasında büyük bir savaş başlattıysa, 'herkes çok öfkeli, savaş için çok önemli bir sebepleri olmalı' demek vb.) Bu şekilde ifadeler çocuklara duygularının anlaşıldığını hissettirir.
- ◇ Aynı oyunu birçok kez oynamak isteyebilirler. Tekrar etmeleri için izin vermeniz önemlidir çünkü bu, onlar için bir rahatlama yoludur.
- ◇ Oyunun en güzel yanı ise çocuklarda gelecekle ilgili umut yaratmasıdır. Çocuklarımız oyunlarını yönetirken istedikleri şekilde oyunu kurup sonunu farklı yazabilir; bu da onları üzen olayların ya da durumların değişebileceğini onlara gösterir.
- ◇ Ailece vakit geçirmek güven duygusunu destekler; bu yüzden kutu oyunları oynamak, yapboz yapmak, hafıza kartları ile oynamak, kulaktan kulağa oynamak, anlatılan bir duruma uygun resim çizmek, film izlemek, mutfakta yemek vb. yapmak, evin belli köşelerinde evde olabilen malzemelerle çadır kurmak (dışarı çıkmadıklarında farklı bir alan oluşturur), çocuklara kitap okumak seçenekler olabilir.
- ◇ Tablet, telefon ve internet kullanımının düzenlenmesi ve velilerin kontrolünde olması önemlidir. Evde sürekli haber kanallarının açık olmamasına ve çocukların yanında endişe verici konuşmaların yapılmamasına dikkat edilmelidir.
- ◇ Olabildiğince açık havada vakit geçirmek çocukların beden ve ruh sağlıklarına ve çevrelerindeki değişimleri keşfetmelerine yardımcı olmaktadır.

Hepimizin de yaşadığı üzere 2020 Mart ayından sonra yıl sonuna kadar süreci çevrim içi olarak kapatırken ,Eylül 2020 de öğrencilerimizle birlikte olmanın şanslı olduğu bir grup olarak eğitim ve öğretime başlamış olduk. Okula gelen ve gelemeyen öğrencilerimiz oldu. Tüm sağlık ve hijyen önemlerini alarak hem öğrenci, öğretmen ve personelin beden ve ruh sağlıklarını korumak önemli bir süreç olarak karşımıza çıktı. Küçük çocukların bize vermiş olduğu yaşam enerjisi, geleceğe karşı umutlu olma fikri biz okul öncesi eğitimcilerine her zaman yol arkadaşı olmaya devam edecektir. Bu salgın sürecinin bir an evvel bitmesini hepimiz çok arzuluyoruz.

Aynı gemide yol alırken ilerlemeye devam....

Kaynaklar:

- Duman, Bilgay, and Temmuz Gönç Şavran. "Covid19 Salgını: Çocukların Psikolojisi." *Fikir Turu*, 17 Mar. 2020, fikirturu.com/2020/03/18/covid19-salgini-cocuklarin-psikolojisi/.
- Çetin, Filiz. "Çocuk Merkezli Oyun Terapisi" Eğitimi. 2016.
- VanFleet Risë. *A Parents Handbook of Filial Therapy: Building Strong*
- *Wellbeing considerations for a successful post-Covid-19 educational transition*
- (*International Baccalaureate Organization 2020 -Çeviri Aslı Öcal UMHAIHL IBDP Coordinator Aralık,2020*



PANDEMİ DÖNEMİNDE UZAKTAN EĞİTİM

Kudret ULUKÖY
TÖZOK Lise Komisyon Başkanı

Tüm dünya ülkelerinde olduğu gibi ülkemizi de etkisi altına alan Covid-19 salgını sürecinde eğitim ve öğretim faaliyetleri, uzaktan eğitim yoluyla sürdürülmektedir. Pandeminin yarattığı zorunlu koşullar nedeniyle eğitim hayatımızda var olan örgün eğitim ve yaygın eğitim sistemi ile birlikte uzaktan eğitim sistemini de yoğun olarak kullanmaya başladık. Okul ortamında öğretim sürecimizin sürekliliğini etkileyen her türlü olumsuzluklarda, uzaktan eğitim sistemi eğitim hakkını bizlere sağlamaktadır.

Tüm dünya genelinde öğrencilerin eğitimlerinin aksamasına yol açan koronavirüs salgını sonucu pandemi döneminde resmi ve özel okul öncesi eğitim kurumları, ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim okullarında eğitim ve öğretim faaliyetleri, canlı sınıf uygulamaları TRT EBA TV, EBA portal ve açık kaynaklı diğer platformlar üzerinden uzaktan eğitim yoluyla yürütülmektedir. Pandemi öncesinde örgün eğitim kurumlarında çok tercih edilmeyen uzaktan eğitim sistemi bugün zorunlu olarak kullanılan bir sisteme dönüşmüştür. Zaman ve mekândan bağımsız bir şekilde bilgisayar, tabletler ve internete bağlı cep telefonları gibi elektronik cihazlarla sanal bir ortamda canlı, görüntülü, sesli olarak derslerin işlendiği, istendiği takdirde bu derslerin tekrar canlı ders kayıtlarının izlenebildiği, en yeni ölçme ve değerlendirme metotlarının kullanıldığı ve en gelişmiş teknolojik donanıma sahip online eğitim olarak da bilinen bu uzaktan eğitim sistemi, internet üzerinden çevrimiçi olarak yapılabilmektedir. Eğitimde uygulanan sistemler bir bütünlük içinde değerlendirilip, doğru araçlarla yürütüldüğünde verimli olmaktadır. Bu anlamda avantajlarını ve dezavantajlarını bilerek sistemlerden yararlanmak, eğitim ve öğretimde istenen yararı sağlayabilir. Uzaktan eğitimin avantajları ve dezavantajları nelerdir?

Uzaktan eğitimin avantajları;

- ◇ Zaman ve mekândan bağımsızdır,
- ◇ Öğrenci merkezlidir,
- ◇ Fırsat eşitliği sağlar,
- ◇ Sanal sınıf ortamında geniş öğrenci kitlesine eğitim hizmeti sunar,
- ◇ Fiziki engellerin minimize edildiği bir ortam sağlar,
- ◇ Eğitim ve öğretime 7/24 erişim olanağı sağlar,
- ◇ Bilgiye kolay ve hızlı bir şekilde erişim sağlar,
- ◇ Ekonomik olarak geçimini sağlamak isteyen öğrencilere hem eğitim hem de çalışma imkânı verir,
- ◇ Öğrencinin yüz yüze eğitimde zorunlu ulaşım, yemek ve barınma masraflarını en aza indirilmesini sağlar,

- ◇ Öğrenciye sorumluluk yüklemesi nedeniyle öğrencinin öğrenme hızını artırır,
- ◇ Çeşitli nedenlerle yüz yüze eğitim alma fırsatı bulamayanlara eğitim alma fırsatı sağlar,
- ◇ Öğrenci internet ortamında öğretmeni ile etkileşimli ve dinamik bir öğrenme süreci yaşar.

Uzaktan eğitimin dezavantajları ise şu şekilde sıralanmaktadır;

- ◇ Öğrencinin uzun süre ekrana bakmak zorunda kalmasından kaynaklanan sağlık sorunları,
- ◇ Grup çalışması ve sosyal olarak faaliyet gösteremeyen öğrencilerin duygusal olarak daha zayıf olmaları,
- ◇ Teknolojik alt yapı ve donanım olmadan uzaktan eğitim faaliyetlerinin yürütülememesi,
- ◇ Geniş öğrenci kitlesine hizmet veren uzaktan eğitimde iletişimin yetersiz kalabilmesi,
- ◇ Uzaktan eğitimde duyguların yönetilmemesi gibi sorunlar ortaya çıkmaktadır.

Uzaktan eğitim faaliyetlerinde öğrencilerin uzun süre ekran karşısında kalmaları durumunda ilgi ve motivasyonun düştüğü, eğitim ve öğretim veriminin azaldığı görülmektedir. Derslerin verimini arttırmak için, etkili öğrenme uygulamaları içeren sosyal ağların aktif olarak kullanılması, iletişim ve etkileşimin yoğun olduğu öğrenme ortamının sağlanması gerekmektedir. Ayrıca öğretmenin de, öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda derse karşı isteklerini arttırmak için, görsel materyaller açısından oldukça zengin ve uygulamaların yer aldığı alternatif eğitim metotları ile derslerini planlaması, uzaktan eğitimde kaliteyi artıracak ve öğrencinin derse katılmasında da devamlılığını sağlayacaktır. Uzaktan eğitimin, örgün eğitim ve yaygın eğitim sistemleriyle birlikte öğrenmenin en etkili ve verimli olmasına destek sağlayan sistemlerden biri haline geldiğini görmekteyiz.

Pandemi döneminde evinde bilgisayar ve internet erişimi olan öğrenciler uzaktan eğitim yoluyla eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam ederlerken binlerce öğrenci bilgisayar ve internete erişim olmaması nedeniyle eğitimden yoksun kalmaktadır. Öncelikli olarak yaşadığı bölgelerde internet erişimi olduğu halde ekonomik nedenle bu erişimden yoksun kalan öğrencilere kampanyalar düzenlenerek internet erişimi sağlanabilir. Hala ülkemizde internet ve televizyon yayınlarının ulaşmadığı ilçe, kasaba, köy ve mezralara tv yayınları ve internet sağlayıcı alt yapılar götürülerek eğitimden mahrum kalan binlerce öğrencilerimiz de uzaktan eğitim yoluyla eğitim hakkı elde edebilir. Her koşulda bireye eğitim alma hakkı sağlanmalıdır.

Kaynak:

- <http://uzem.cbu.edu.tr/tr/uzaktan-egitim-nedir>
- <http://www.meb.gov.tr/uzaktan-egitim-surecinin-detaylari/haber/21990/tr>
- <https://www.geteducated.com/teaching-online-courses/254-top-10-free-courses/>
- <https://www.coursera.org/learn/teach-online/lecture/MZyZt/welcome-to-learning-to-teach-online>



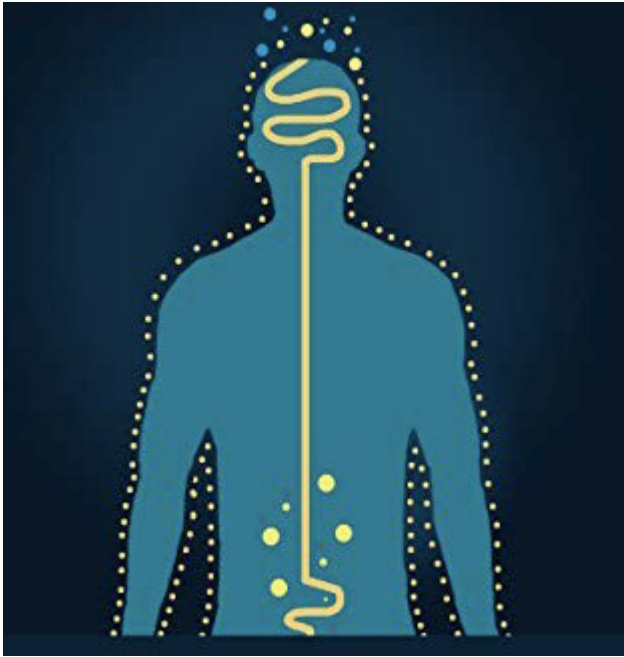
BİR ÇAĞIN DÖNÜM NOKTASINDA İDEAL ÖĞRENME ORTAMINA BAKIŞ

İdil BİLGİN

Çocuk Kitabı Yazarı, Eğitmen, Müze Çalışmaları, MA

Kültürel miras alanındaki çalışmalarını disiplinler arası bir yaklaşımla gerçekleştiren bir eğitimci olarak bu yazıda öğrenme konusunu farklı disiplinlerin bize gösterdikleriyle ele almak istiyorum. "İdeal öğrenme ortamı nasıl olmalı?" sorusunun cevabını nöropsikolojik ve sosyolojik açılardan konuya yaklaşarak ve bu disiplinlerin bize söylediklerini çevrimiçi öğrenme döneminin dinamiklerine uyarlayarak irdelemek istiyorum.

Öncelikle, içinde bulunduğumuz yıllarda araştırmaların çok derinleştiği alanlardan biri olan nöropsikoloji, acaba beynin yapısıyla öğrenme arasında ne gibi bağlar kuruyor? Bu noktada vücudumuzdaki parasempatik (otonom¹) sinir sisteminin orkestra şefi olarak tanımlanabilecek en büyük ve en önemli sinirlerden biri üzerinde durmak istiyorum: vagus siniri. Son yıllarda üzerine en yoğun çalışılan sinirlerden biri olan vagus, sindirim sistemimizin işleyiş kalitesinden tutun da içinde bulunduğumuz genel ruh haline kadar bir çok alanda hayati rol oynadığı için ben söyleyeceklerimi vagus siniri üzerine odaklayacağım. Peki nedir bu vagus, neden bu kadar önemlidir?



Yandaki görselden de görülebileceği gibi, bu sinir beyinden çıkarak birçok organa uğrar. Tam da bu yüzden Latincedeki anlamı "gezgin"dir. Vücudumuzda bu kadar uzun bir yol kat eden bir sinirin organlarımıza doğrudan etki ediyor olması oldukça anlaşılır bir durumdur. Peki bu sinirin öğrenmeye etkisi nedir? Vagus siniri tetiklendiği zaman, neşe, eğlence ve coşku hisleri devreye girer. Bu sayede amigdala sakinleşmeye başlar. Beynin duygu merkezi olarak tabir edilebilecek limbik sistemde yer alan amigdala korku merkezidir.

Vagus siniri; www.amazon.com; Rosen&Berge, 2019.

1. Otonom sinir sistemi vücudumuzun yenilenme merkezi olarak düşünülebilir. Solunum ve sindirim gibi önemli işlevleri olan bu sistemin yaydığı ana sinyal "dinlen ve sindir" komutudur.

Korkuları sakinleşmiş bir beyinde algı ve konsantrasyon keskinleşir ve amigdalanın hemen yanında yer alan, bilgileri depolamakla görevli hipokampus öğrenilenleri daha iyi bir şekilde hafızaya kaydedebilmeye başlar.

Bu çok önemlidir çünkü insan beyni maalesef çabuk unutan bir yapıdır. Yaptığı çalışmalar ve araştırmalar sonucu psikolog H. Ebbinghaus'un da ortaya koymuş olduğu gibi insan beyni 24 saat içinde öğrendiklerinin yaklaşık %80'ini unutuyor (1885). Oysa ki, vagusun desteklenmesi hem tetiklediği coşku, neşe ve eğlence gibi haller, hem de hipokampusün işlevini güçlendirmesi sayesinde öğrenme deneyimini çok olumlu bir şekilde etkiliyor.

Yavaş yavaş okuyucunun zihninde oluşmaya başladığını tahmin ettiğim, "Peki nasıl destekleyeceğiz vagus sinirini?" sorusunun cevabına geçmeden önce öğrenmenin dinamiklerine bir de kısaca sosyolojik açıdan bakmak istiyorum. Bugün bizler dünyamızda yaklaşık 100 yılda bir görülen bir "kırılma noktasına" ve kaos ortamına tanıklık ediyor olduğumuzu söyleyebiliriz (Cengiz Ultav, TÖZOK 19. Geleneksel Eğitim Sempozyumu, Antalya). Bu tespiti yapmak için elimizdeki verilere bakacak olursak; toplumların giderek yoğun bir kutuplaşma, huzursuzluk ve ötekileştirme ortamlarına sürüklendiğini ve bilgi ve uyaran yüklü, hızlandırılmış bir tüketim toplumunun gerçeklerini yaşıyor olduğumuzu belirtmek yerinde olur. Özetle, bu zorlayıcı toplumsal ortam, beraberinde getirdiği bilgi kirliliği² ve seçenek fazlalığı ile birlikte elbette çocuklarımızın duyu dünyalarını, öğrenme performanslarını ve motivasyonlarını da olumsuz etkiliyor. Tüm bu şartlara bir de pandeminin etkisiyle eklenen korku ve belirsizlik faktörlerini de göz önünde bulundurursak, biz eğitimcilere ideal öğrenme ortamının

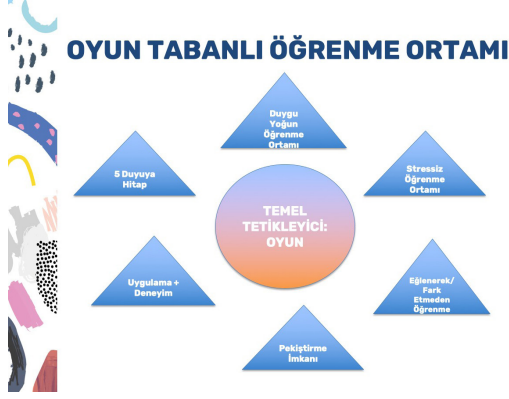
koşullarını yaratmak adına eskisinden de hayati bir görev düştüğünü net bir şekilde görebiliriz. Unutmayalım ki, belki de çocuklarımızın duyu dünyalarının beslenmesine hiç bu kadar ihtiyaçları olmamıştı.

Madem ki, beynin hızlı unutan yapısını, içinde bulunduğumuz aşırı bilgi ve uyaran yüklü ortamı ve hüküm süren korku ve belirsizlik gerçekliğini değiştiremeyiz, o zaman eğitimciler olarak mevcut gerçekliklere uyarlanarak bildiklerimizi sorgulamanın tam zamanı. Sadece sorgulamakla da kalmayıp tüm bu verileri yeni neslin öğrenme becerileriyle birlikte göz önünde bulundurarak kendimize yeni bir pusula belirlemeliyiz- ideal öğrenme ortamını sağlayacak bir pusula. Çeşitli farklı yöntemlere merak ve saygı duymaya devam ederek söylemek isterim ki bu yolda benim pusulam duyu odaklı öğrenme teknikleri oldu. Çocukların duyu dünyasına girmeyi başarırız, beynin hızlı unutan yapısına da makro seviyede yaşanan öğrenmeyi zorlaştırıcı dinamiklere de meydan okuyabiliriz. Çünkü bir konuyu seven ve merak eden bir çocuğun öğrenme motivasyonunu hiçbir şey durduramaz. Peki nasıl gireceğiz onların duyu alemlerine? Bir başka deyişle, nasıl tetikleyeceğiz onların vagus sinirlerini? Ne yapacağız ki çocukların beyinlerindeki hal coşku, neşe ve eğlence hislerini ön plana çıkaracak? Burada da anahtar kelimenin oyun olduğunu düşünüyorum. Oyun tabanlı öğrenme ortamı uygulama, deneyim ve pekiştirme odaklı, beş duyuya ve duygulara hitap eden, eğlenceli ve stressiz yapısıyla fark etmeden öğrenmeyi mümkün kılıyor. Çocuk kendini böyle bir öğrenme ortamında bulduğunda ve hele bir de kendisine bir rol düştüğünde öğrendiğini içselleştirebiliyor. Çünkü çocuğun bağ kurabileceği bir nevi anı yaratılmış oluyor artık o öğrenme ortamında.

2. *1986: *Günlük aldığımız bilgi 40 gazete dolusu; günlük ürettiğimiz bilgi 2,5 gazete dolusu*

*2007: *Günlük aldığımız bilgi 174 gazete dolusu; günlük ürettiğimiz bilgi 6 gazete dolusu (Kaynak: The Telegraph, 2011)*

Konfiçyus bunu yıllar önce çok güzel özetlemiş: “Okudum, unuttum; gördüm, hatırladım; yaptım öğrendim.”



Kaynak: İdil Bilgin Eğitim ve Kültür Danışmanlığı

Peki içinde bulunduğumuz çevrimiçi öğrenme döneminde nasıl bir oyun alanından bahsediyoruz?

Bugün hepimiz biliyoruz ve deneyimliyoruz ki, artık hayatımızdaki temel oyun alanı ekranlar. Demek ki, mevcut dönemin getirdiği bazı engelleri fırsata çevirmeye odaklanarak “ekran sayesinde ve ekrana rağmen” fark yaratmak için çabalamamız gerekiyor. Ekranlara bir önyargı beslemeden ama onları tek oyun alanımız olarak görmeden, “ekranla boğuşmak yerine onunla dans etmeyi” nasıl öğrenebiliriz? Ekranın çocukta duyu dünyasını besleyen ve kalıcı öğrenmeyi destekleyen yanlarını derinlemesine araştırıp, fiziksel ve çevrimiçi öğrenme imkanlarını harmanlamalıyız. Bu melez uygulamaların nasıl tasarlanabileceği bir başka yazının konusu olmakla beraber, özellikle nesne odaklı ve disiplinler arası bir yaklaşımı benimseyen öğrenme tekniklerinin ideal olduğunu söyleyebiliriz (ör: Eski bir dönemi öğretmek için o döneme ait bir freskin üzerindeki motifleri kullanarak ekran karşısında sohbet, kelime oyunları, antik çağ yöntemleriyle boya üretimi, Web 2 tabanlı dijital oyun ve hologram uygulaması gerçekleştirmek). Bu teknikler sayesinde sanal ortamda “dokunarak”

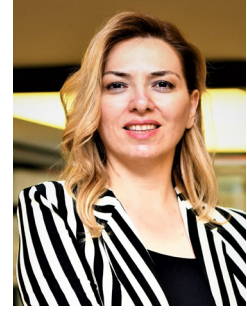
öğrenmek, ekran karşısında aktif katılım ve duyu, deneyim ve duyu odaklı çevrimiçi öğrenme mümkün kılınıyor.

Yazı boyunca bahsedilen ve öğrenmeyi zorlaştıran tüm unsurlara rağmen, unutmamalıyız ki bizler bugün bazı açılardan şanslıyız. Hızla ilerleyen bilimsel ve pedagojik araştırmalar sayesinde öğrenme konusunda eskiye oranla çok daha bilinçliyiz. Örneğin vagus siniri denen, öğrenmenin kalitesi açısından hayati olan bir referans noktasının farkındayız. Çocukların duyu durumunun öğrenmeyi nasıl etkilediğinin ve öğretmenin görevinin bilgi vermek olmadığının bilincindeyiz. Aynı zamanda en “ideal” öğrenme ortamını yaratabilmek adına bizlere kaynak teşkil edebilecek çok çeşitli tekniğe, teknolojiye ve uygulamaya erişimimiz bulunmakta. Bunları kararında ve doğru bileşimde kullanmak bizim elimizde. Yüz yılda bir görülen bir “kırılma noktasına” şahitlik ediyorsak eğer, eğitim alanında da bunun hakkını verecek bir dönüşümün zamanının geldiğini söylemek doğru olmaz mı?

Kaynaklar:

- ◇ Canan, Sinan, “Değişen Beynim”, Tuti Kitap, İstanbul, 2018.
- ◇ Eagleman, David, “Incognito-Beynin Gizli Hayatı”, Bkz Yayıncılık, İstanbul, 2013.
- ◇ Hepgenç, Lider, “Uzaktan/Online Eğitimler için Oyun”, Eğiten Kitap, İstanbul, 2020.
- ◇ Rosen, Stephen W. et al., Amplitudo Ltd, İngiltere, 2020.
- ◇ Samur, Yavuz, “Dijital Oyun Tasarımı”, Pusula 20 Teknoloji ve Yayıncılık, İstanbul, 2016.
- ◇ Yılmaz, Ercan Altuğ, “Herkes için Oyunlaştırma”, Abaküs Yayınları, İstanbul, 2016.

UZAKTAN EĞİTİMDE PROJE TABANLI ÖĞRENMEYİ İŞE KOŞMAK



Biriz KUTOĞLU
Eğitim Yöneticisi



Yaşadığımız bu zorlu pandemi döneminde, biz eğitimciler çocukların sosyal olarak uyumlu, duygusal olarak sağlam ve bilişsel olarak meşgul olmalarını sağlamaya çalışıyoruz. Dahası, hepimiz bilgisayar ekranları, sınıflara yapılan canlı bağlantılar, maskeler ve pleksiglas siperlikler boyunca olsa da öğrencilerin yüz yüze etkileşime girmesi gibi birçok ortamda bunu nasıl yapacağımızı bulmaya çalışıyoruz.

Bu şartlarda bile öğrencilere kendi çevrelerinin zorluklarını, her gün karşılaştıkları haberleri ve uzun vadeli başarı için ihtiyaç duydukları temel içeriği tartışma şansı verme fırsatı var. Bunu hayata geçirmek için en iyi seçeneklerden biri, öğrencilerin proje tabanlı öğrenim ile meşgul edebilmektir. Proje Tabanlı Öğrenme, öğrencilerin sorunları çözerek veya görevleri tamamlayarak deneyimlemelerini sağlayan bir yaklaşımdır.

İçinde bulunduğumuz bu zaman, öğrencilere her gün gördükleri gerçek dünya sorunları üzerinde çalışma fırsatı sağlıyor. Bununla birlikte, yaşanan uzaktan eğitim süreci, özgün çalışmayı ve yaratıcılığı teşvik eden Proje Tabanlı Öğrenmeyi işe koşturmak için iyi bir zaman olarak görünüyor.

Bunun gibi zamanlarda öğretirken, çevrimiçi dersler sırasında öğrenmenin ne kadar eğlenceli olduğu unutulabilir. Oysaki eğlence, bu yıl çocukların yaşadığı travmanın bir kısmını hafifletecek en önemli unsurlardan biridir. Eğlenceli bir öğrenme yaşantısı sağlayan proje tabanlı öğrenme işte bu dönemde daha da önem kazanıyor.

Otantik öğrenmenin, sırf öğrenciler evden öğreniyor diye durması gerekmez. Aslında, mevcut durum bize, öğrencilere öğrettiklerimizin neden önemli olduğunu ve gerçek öğrenmenin gerçek dünyadaki problemlerle nasıl bağlantılı olduğunu göstermek için harika bir fırsat veriyor. Proje Tabanlı Öğrenme, bu anlayışı kolaylaştırmanın harika bir yoludur ve çevrimiçi ortamda aktif, ilgi çekici dersleri kolaylaştırmak için verimli ve pratik adımlarla uygulanabilecek bir yaklaşımdır.

Soruları yönlendirmek, proje tabanlı öğrenmenin temelini oluşturur ve sanal ortam buna engel değildir. "Sürükleyici bir soruyu", öğrencilerin ilgisini çeken ve aktif hale getiren bir soru olarak düşünün. "Ne" diye düşündürmek yerine "nasıl" diye düşündürmek... Örneğin, "Çevre kirliliğine neden üç ana unsur nedir?" diye sormak yerine "Çevre kirliliği sorununu nasıl çözersiniz?" diye sorabilirsiniz. Muhtemelen, zihinlerin olasılıklarla birlikte çalışmaya başladığını göreceksiniz.

Öğrenciler, çevre kirliliği sorununu nasıl çözersiniz?" sorusu karşısında çeşitli olasılıkları düşünürken "Çevre kirliliğinin bir yönüne üç adım bir çözüm bulun" sorusuyla öğrencileri yanıt bulmaları için bir göreve gönderiniz.

İşte o an itibarıyla orijinal “nasıl” sorusu beyinlerini çalıştıracak ve çözüm ataması problem çözme becerilerini serbest bırakarak katılımlarını artıracaktır. Bu keşif yoluna girdiklerinde, eğlenmeye başlayacaklardır.

Proje tabanlı öğrenme, bu dönemde ideal bir çözümdür: En iyi fikirlerini kendileri için en iyi biçimde sergilemek öğrencilere kalmıştır. Öyleyse, çevre kirliliği sorununu çözmeye dönersek, bazı öğrenciler bir makine icat edebilir, diğerleri sorunları ve çözümleri vurguladıkları bir belgesel oluşturabilir ve yine de diğerleri fikirlerini açıklayan bir makale yazabilir. Hepsisi sürükleyici soruyu kendi yöntemleriyle yanıtlayacaktır.

Proje Tabanlı Öğrenmenin bu yönünün güzelliği, öğrencilerin meşgul olmaları ve heyecanlı olmalarıdır; en iyi cevabı bulmak için bir arayışa girmek ve sorunu çözmek isterler. En iyi işlerini teslim etme konusunda oldukça motive olacaklardır.

Projeler uygulamaya dayalı bir görev veya soruyla başlar ve ardından öğrenciler ilk soruyu yanıtlamak için temel gerçekleri ve becerileri tanımlar ve ilişkilendirir. Bu şekilde öğrenciler, proje tabanlı bir soru veya görev aracılığıyla bilgiyi nasıl tanımlayıp tanımlayacaklarını, ilişkilendireceklerini ve uygulayacaklarını öğrenirler.

Öğrencilere yüksek düzeyde okuma, yazma ve konuşma görevleri sağlayın. Öğrenciler okurken, yazarken ve konuşurken, temel içerik bilgisi hakkında düşünmek zorunda kalacaklardır. Öğrencilere, birden fazla bağlam veya durum içeren zorlu bir problem veya soru verin. Onlara, problemin veya sorunun birden fazla durumda ortaya çıkabileceği gösterildiğinde, bilgilerini uygulama olasılıkları daha yüksek olacaktır.

Öğrencilerin zorlayıcı bir soruyu veya görevi, dersten önce izlemesini sağlayın ve ardından, soru veya görevle ilgili zaten bildiklerini ve belirli soruları yayınlamalarını sağlayın. Her derse zorlu soru veya görevin kısa bir incelemesiyle başlayın ve öğrencilerden soruyu yanıtlamada gelecek dersin kendilerini nasıl destekleyeceğini yayınlamalarını isteyin.

Öğrencilerin temel içeriği öğrenmelerine, doğru geri bildirim alıp almadıklarına yardımcı olan en önemli faktörlerden biri, problemin bağlamına kıyasla temel içerik beklentileri konusunda yüksek düzeyde netliğe sahip olmaktır. Öğrenciler öğretilenlerle ilgili kendi ön bilgileri konusunda net olduklarında, öğrenmelerine odaklanma, öğretmeni ve akranlarını dinleme ve yeni bilgileri muhafaza etme olasılıkları daha yüksektir. Bu nedenle, öğrencilerin öğrenmede netliği, öğretmenlerin odaklanması için yüksek bir kaldıraç stratejisidir.





Sınıfta netliği sağlamak son derece zordur, ancak işneyi çocuklar için hareket ettirmede yardımcı olabilecek stratejiler işe koşulmalıdır.

Öğrenciler, öğrenmenin hedeflerini, mevcut performanslarını ve sonraki adımları bildiklerinden emin olmak için günlük rutinleri takip eder ve sonuçlarını küçük gruplar halinde paylaşırlar. Günlük yansıtıcı alıştırmalar, öğrencilerin görevleri tamamlamaya karşı öğrenmelerine odaklanmaları için çok önemlidir.

Perspektifleri, senaryoları veya öğrencilerle ilgili görevleri değiştirin ve ardından bu değişiklikleri sınıfta tartışın. Öğrencilerin bir problemin farklı bakış açılarını değerlendirmeleri ve ele almaya çalıştıkları gerçek dünyadaki zorluklardaki değişikliklere uyum sağlaması gerekir.

Öğrencileri her gün şu soruları düşündürmeye çalışın. Öğrenmemde nereye gidiyorum? Şimdi öğrenimimin neresindeyim? Ve öğrenmemde sırada ne var?

Öğrencilere sorunları veya projeleriyle ilgili güncellemeleri e-posta veya grup sohbeti yoluyla gönderin ve ardından değişiklikleri tartışmak için grup toplantıları ve bu tür değişiklikleri ele almak için atacakları adımları ayarlayın.

Bu süreçte ebeveyn desteği de ayrı bir yer tutuyor.

İlk olarak, ebeveynlerin öğretmen olmalarının beklenmediğine dair güvence verin. Öğrencilerin projeler üzerindeki çalışmalarını desteklemek için ne yapacağınıza bilmelerini sağlayın, sizinle nasıl iletişim kuracaklarını bildiklerinden emin olun.

Projeler, çocukları otantik öğrenmeye ve faydalı beceriler geliştirmeye devam etmenin harika bir yoludur. Bu süreçte, projelerin ailelerin birlikte bir şeyler yapması için iyi bir fırsat olduğunu da belirtebilirsiniz.

Ev içi proje fikirleri, eğlenceli ve motive edici olmalıdır. Örneğin;

- Bir yemek pişirme şovu videosu hazırlayın ve paylaşın. Sağlıklı menüler planlayın.
- Aile için bir beden eğitimi dersi planlayın ve yönetin.
- Çocuklara en sevdikleri hayvanlar için legolar, boyalar, keçeli kalemler vb. kullanarak bir hayvanat bahçesi yaşam alanı tasarlatırın.

Proje Tabanlı Öğrenme, öğrencilerin gerçeklerin ötesine geçmelerine ve çözüm oluşturmaya odaklanarak gerçek dünya sorunlarını derinlemesine keşfetmelerine olanak tanıyan ilgi çekici, öğrenci merkezli bir öğrenme deneyimi yaratır.



ZÜRAFA DİLİ OKULU

A. Sezer AKSOY
Barış Dili Eğitmeni

Son yıllarda dünyanın içinden geçmekte olduğu dijital dönüşüm bir yıldır yaşadığımız pandemi süreciyle birlikte hızını giderek artırmaktadır. Eğitim sektörü beklenen ancak bu denli hızlanacağı ön görülemeyen köklü değişim ve dönüşümden en fazla etkilenen sektörler arasında yer almıştır. Değişimin sarsıcı etkilerini yaşayan sistemin tüm paydaşları okul sahipleri, yöneticileri, öğretmenler, öğrenciler ve veliler bu değişime nasıl uyum sağlayacaklarına dair ortak bir zeminde buluşarak çözüm üretme ihtiyacı içindedir. Okul binaları ve sınıf içinde yapılan eğitim - öğretim fiziki sınırları aşarak uzaktan ve/ya online eğitim adı altında tamamen şeffaf bir ortama taşınmıştır.



2030 yılına kadar robotların 800 milyon işin yerini alabileceği söyleniyor.

Peki, eğitimi bu gerçeğe göre düzenlemeyi başarabilecek miyiz?

Dünyanın e-ticaret devi Çinli Alibaba'nın kurucusu Jack Ma, Dünya Ekonomik Forumu'nda yaptığı konuşmasında şöyle söylüyor: "Çocuklarımız, ancak eğitimi değiştirsek makinelerle rekabet edebilir. Çocuklara sadece bilgi öğretmek yerine makinelerin ve robotların yapamayacağı şeyleri öğretmeliyiz: **Sosyal ve duygusal becerileri**"

Psikoloji Profesörü Joseph A. Durlak ve ekibinin 2011'de yaptıkları araştırma sonuçlarına göre sosyal ve duygusal öğrenme becerileri akademik başarıyı % 11 artırıyor. ABD'de yapılan bir çalışmaya göre, erken çocukluk döneminde duygusal ve sosyal becerileri yüksek olan çocukların yetişkinlikte akademik başarıları ve iş bulma şansları yüksek, ruhen sağlıklılar ve madde kullanımı ve benzeri davranışlarda azalma söz konusu. (CASEL, 2015). Yine Dünya Ekonomik Forumu'nun 2018'de yayımlanan '**İşlerin Geleceği Raporu**'na göre 2020'de karmaşık **problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcılık, insan yönetimi, işbirliği ve duygusal zekâ öne çıkıyor.**

İşte tam bu noktada sosyal, duygusal öğrenme becerilerinin okul sistemlerine entegre edilmesinin önemi giderek daha da artmaktadır. Etkili bir çözüm olarak geliştirdiğimiz "Barış Dili İletişim Sistemi" nin ana kavramlarından ve 'Zürafa Dili Okulu' fikrinin nasıl doğduğundan söz etmeden önce kısaca şiddetsiz iletişim yolculuğumu paylaşmak isterim.

Şiddetsiz iletişimle yolum 2009 yılında keşişti. Dünyada giderek artan şiddeti azaltmaya yönelik bireysel bir çaba olarak, 2016 yılında BARIŞ DİLİ MERKEZİ - www.peacelanguagecenter.com - projemi hayata geçirdim ve bu yöntemi "**Barış Dili**" adıyla yaygınlaştırmak üzere çeşitli projeler geliştirmekte, atölyeler ve seminerler sunmaktayım.



Nisan 2017'de Polonya'da yapılan 16 ülkeden yaklaşık 60 okul yöneticisi ve öğretmenin katılımıyla gerçekleşen "Life Enriching Education Laboratory- LEE Lab'e katılarak şiddetsiz iletişimin okullardaki uygulamalarına ilişkin bilgilendirme ve ilham alma olanağı buldum. **'Bu Okulda Barış Dili Konuşulur.'** Programını geliştirdim.

TÖZOK öğretmen eğitimleri kapsamında gerçekleştirdiğim "Bu Okulda Barış Dili Konuşulur" atölyeleri de dahil olmak üzere bu güne değin 500' e yakın öğretmenin "Barış Dili"yle tanışmalarına vesile oldum.

29 – 31 Ocak 2020 tarihleri arasında gerçekleşen XIX. TÖZOK Antalya Geleneksel Eğitim Sempozyumunda "Öğrenme Kapasitesini Artırmak için Bu Okulda Barış Dili Konuşulur." Atölyesini otuz farklı okulun yaklaşık 40 okul yöneticisine sunma fırsatı buldum.

Zürafa Dili Okulu' Nedir?

'Zürafa Dili Okulu', Şiddetsiz İletişim – Barış Dili temalı eğitimler, materyal ve içeriklerin paylaşılacağı öğretmen, öğrenci ve ebeveynlerin buluşma adresi olarak tasarlanan bir platformdur.

Peki bu fikir nasıl doğdu dersiniz;

Barış Dili'ni özellikle okullarda yaygınlaştırma hedefime yönelik **"Bu Okulda Barış Dili Konuşulur."** programı uygulamalarım sırasında, **"Barış Dili"** nin felsefesini öğretmen ve öğrencilere açık ve net bir şekilde aktarabilmek için hazırlanmış materyallere ihtiyaç olduğunu gözlemledim.

Böylece, üç yıl önce **"Barış Dili"** çocuk kitapları yazmaya başladım ve bir dizi kitabın ilki olarak **"Zürafa Dili Okulu"** çocuk kitabım ortaya çıktı. Bu kitabı, "Barış Dili" iletişim yöntemini aktarmak amacıyla diyalogların ağırlıkta olduğu, gerçek yaşam örnekleri üzerinden "yaşayarak öğrenme" yöntemini kullanarak kurguladım. İlk okul öğretmenleri, öğrencileri ve ailelerini de kapsayacak şekilde bir toplumsal değişim yaratacağına olan inancımla yazdığım **"Zürafa Dili Okulu"**, Türkiye'de **"Barış Dili"** temalı yayımlanmış ilk Türkçe çocuk kitabıdır.

Zürafa Dili Okulu, kitabın yanı sıra 'Öğretmen Yaratıcı Okuma Rehberi' ile birlikte gerek gerçek sınıf gerekse de online sınıf ortamında öğrencilerle etkinlik, oyun ve çeşitli paylaşımlarla yaşayarak uygulamasının yapılabileceği bir programa dönüştü. Zürafa Dili Online Öğretmen Programı kapsamı içinde sanal sınıflarda interaktif olarak nasıl uygulanacağını bilgisi de aktarılmaktadır.

Zürafa Dili Nedir?

Zürafa Dili, Barış Dili olarak da ifade edilen Amerika'lı bir klinik psikolog olan Marshall Rosenberg tarafından geliştirilmiş ve Şiddetsiz İletişim adıyla tüm dünyada yaygınlaştırılmış yeni bir yaşam dilidir. Atölyelerimde "Neden Zürafa Dili?" sorusuyla sıklıkla karşılaşıyorum. Zürafalar kara hayvanları içinde kalbi en büyük hayvanlar oldukları için, Marshall Rosenberg, kalpten iletişim dilini ifade etmek niyetiyle zürafaları seçmiştir.





Zürafa Dili – Barış Dili, Amerika’da ve Almanya, Hollanda, Danimarka, İsveç gibi Avrupa’nın birçok ülkesinde ve Türkiye’de yeni olmakla birlikte, yaşamımızın her alanında, özel ilişkilerimizde, aile içinde, okul ortamında, organizasyonlar ve kurumlarda, terapi-danışmanlık ilişkilerinde, diplomatik görüşmeler ve iş görüşmelerinde, her türlü anlaşmazlık ve çatışma durumlarında etkili şekilde uygulanabilir bir iletişim yöntemidir.

Barış Dili, kültür, dil, cinsiyet, ırk, yaş gibi pek çok farklı yönlerimizin ötesinde bizi insan olmanın ORTAK PAYDASI nda buluşmaya çağırıyor. Bir çok farklılıklarımıza rağmen bir araya gelebileceğimiz ortak payda, hepimizin aynı duygu ve ihtiyaçlara sahip olmamız.

Yaşam içerisindeki anne, baba, eş, öğretmen, ya da yönetici, çalışan gibi rollerimizin gereğini yerine getirmeye çalışırken, bu rollerin gerisindeki insan hallerimize, andan ana değişen duygularımıza ne kadar durup bakabiliyoruz. Peki ihtiyaçlarımızla bağlantıda mıyız?

Doğuştan sahip olduğumuz empatik doğamızdan bizi uzaklaştıran ve hayata yabancılaştıran yargılayıcı dil nasıl oluşuyor? Kuşaklar boyunca aile içinde ve okul sistemlerinde aktarımlarla edindiğimiz yargı dilinin oluşumunda bakın neler var;

- Kıyaslamalar, karşılaştırmalar
- Suçlama, eleştirme
- Küçümseme, alay etme, hakaret etme
- Sıfat takma, etiketleme
- Ödül / ceza verme; hak ettiği düşüncesi
- Sorumluluğu inkar etme

- Seçimim yok ki düşüncesi
 - İsteddiğini almak için zorlama, talep etme
- İlişkilerimizde iletişim kurarken yargı dilini ne denli kullanıyorsak, karşımızdakiyle “**bağlantı**” mız o denli zayıflıyor, hatta niyetimiz hiç öyle olmasa da kopabiliyor. Kendimizi ne kadar da haklı olduğumuzu karşı tarafa kabul ettirmeye çalışırken bulabiliyoruz. İşin ilginç tarafı diğer taraf da kendi haklılığını bize kabul ettirmeye çalışırken, anlaşmazlıkların şiddetli çatışmalara ve bir güç gösterisine dönüşmesi kaçınılmaz oluyor.

Peki biz gerçekten haklı mı olmak istiyoruz, yoksa keyifli, huzurlu, barış içinde ilişkiler yaşayıp mutlu mu olmak istiyoruz?

Yargılar dünyasında “Kimin, Ne?” olduğuna odaklanırsınız. Barış Dili ile iletişim kurduğumuzda “Kimin, Neye İhtiyacı olduğuna” odaklanırsınız.

Barış Dili, dikkatimizi dört ana alana odaklamamızı sağlar;

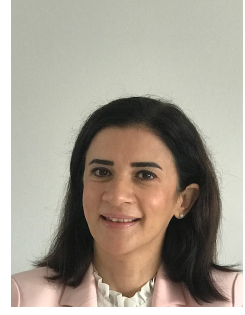
1. GÖZLEM: Bunlardan ilki, çatışmanın ortasındaiken yargılardan, analizlerden, değerlendirmelerimizden bağımsız, tarafsız, objektif gözlem yapabilme yeteneği,
2. DUYGULAR: Kendimizin ve diğerlerinin duygularıyla bağlantı kurmak,
3. İHTİYAÇLAR: Kendimizin ve diğerlerinin ihtiyaçlarıyla bağlantı kurmak,
4. RİCA / İSTEK: Böylece herkesin ihtiyaçlarının duyulduğu, görüldüğü ve karşılandığı yaratıcı stratejileri, çözümleri geliştirerek hayata geçirmek.

Barış Dili’nin konuşulduğu kurumlar ve okullar empati kültürünün hakim olduğu, güvenin inşa edildiği, tüm paydaşlarının, çalışanlarının işlerini gönüllülükle yaptığı, performanslarını geliştiren ortamlara dönüşüyorlar.

Okullarımızda her seviyede **yeni bir yaşam dili** olan barış dili yöntemiyle **barışçıl sınıflarda** ‘yönetim - öğretmen - öğrenci - veli’ arasında ortak bir iletişim dili oluşturmak; öğretme ve öğrenme kapasitesini geliştirerek okulun performansını ve eğitimin kalitesini artırdığı kadar tüm toplumun refahına, huzuruna, gelişimine ve mutluluğuna da katkı sağlamaktadır.

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE ARAŞTIRMA & SORGULAMA YOLUYLA ÖĞRENME

Fatma ERTEN
Eğitim Uzmanı



Araştırma & Sorgulama yoluyla öğrenme, günümüzde öğrenme liderlerinin ve ebeveynlerin dilinde sıkça dolaşiyor olsa da, aslında tam olarak ne olduğu, neden etkili olduğu, nasıl kullanıldığı ve yararları konusunda bir çok kafa karışıklığı da bulunmaktadır.

21. yüzyıl öğrenenin temel becerilerinin desteklendiği bu yaklaşım; yaşadığımız küresel salgın sürecinde önemini daha da artırmıştır. Basit tanımı ile sorgulama-temelli öğrenme “öğrenenlerin mevcut bilgilerini kullanarak, yeni durumları araştırması ve daha çok şeyi bulması için sorular sorarak meraklarını yoğunlaştırdıkları açık-uçlu bir öğrenme yaklaşımıdır.”

En geniş tanımı ise; “ öğrenenin, kendi öğrenmesinden sorumlu olduğu, öğrenme sürecine aktif katılımının sağlandığı, öğrenenler ya da öğrenme liderleri tarafından başlatılan mevcut anlama düzeyinden yeni ve daha derin bir anlama düzeyinde götüren araştırma-sorgulamaya dayalı bir dizi öğrenme stratejisinin benimsenmesidir”

Tanımlardan da anlaşıldığı gibi bilginin açığa çıkarılması ve işlenmesinde öğreneni kendi öğrenme sürecinde aktif ve dinamik kılan bir yapıya sahiptir. Mart 2020 tarihinden bu yana yaşadığımız küresel salgında, okul öncesi öğrenenin online ve yüz yüze eğitim süreçleri ile ilgili yaptığım alan gözlemlerimde ve meslektaşlarımla görüşmelerim sonucunda; sorgulamaya dayalı öğrenme modellerini benimseyen öğrenme liderlerinin,

öğrenenlerinin gerek ekran başında gerekse yüz yüze eğitimde meraklarını canlı tutabildiklerini; bu nedenle öğrenme kaybını minimum düzeyde tutarak etkin öğrenmeyi yönetebildiklerini gözlemledim.

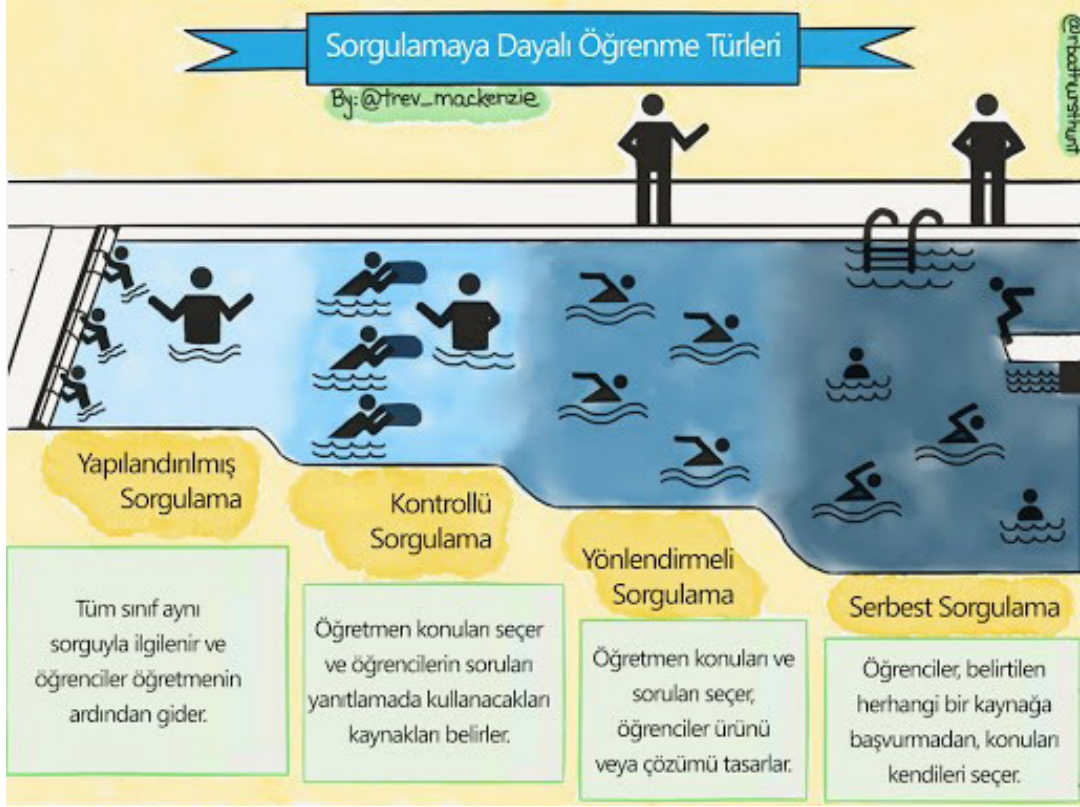
Bu modelde, öğrenme liderleri öğrenme ve öğretme sürecinde kolaylaştırıcı ve yönlendirici rollerini üstlenirken; öğrenenin de bilginin kaynağını araştırarak, sorgulayan, açıklayan ve tartışan birey rolünü üstlenmesini sağlar.

Araştırma-sorgulama süreci sadece “keşfetme ve deney” olarak değil, “açıklama ve kanıt” oluşturma süreci olarak da ele alınır. Bu yüzden de çocuk özellikle online eğitim sırasında ekran başında sıkılmadan aktif bir şekilde öğretmeni ve arkadaşları ile etkileşimde kalarak öğrenmeyi gerçekleştirir.

Buradaki en önemli unsur öğrenme liderinin, öğreneni iyi değerlendirerek tanıyıp, onun ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak tasarladığı ders içerikleridir. Öğrenme lideri, gerçekleştirmeyi tasarladığı öğrenmeyi öğrencisi ile birlikte etkin bir biçimde yapılandırdığında, interaktif bir süreç yaşanmakta ve çocuğun özne olduğu çocuk dostu bir model ortaya çıkmaktadır.

Sorgulamaya dayalı öğrenme türlerini bilmek öğrenme liderinin yapacak olduğu öğrenme tasarımının hangi aşamasında hangi tür sorgulamayı kullanacağı konusunda kolaylaştırıcılık sağlar. Sorgulamaya dayalı öğrenme türleri;

Araştırma-sorgulama süreci sadece “keşfetme ve deney” olarak değil, açıklama ve kanıt” oluşturma süreci olarak da ele alınır.



- 1- **Yapılandırılmış Sorgulama** Önceden belirlenmiş bir sonuç yoktur. Öğrenenler, öğrenme liderinin tanımladığı temel soru ve araştırma yöntemini kullanarak sonuca ulaşırlar. Öğrenme liderine temel sorunun kontrolünü, başlangıç noktasını verir; öğrenme lideri belirli öğrenme etkinliklerini, öğrenenlerin bilgi edinmek için kullanacakları kaynakları ve öğrenenlerin anlayışlarını sergilemek için tamamlayacakları son değerlendirmeyi de kontrol eder.
- 2- **Kontrollü Sorgulamada**, öğrenme lideri çok sayıda temel soru sağlar. Öğrenenler temel sorularla ilgili değerli içerikler ve zengin anlamlar sağlamak için öğrenme lideri tarafından önceden belirlenen çok sayıda kaynağı açarlar. Genellikle tüm öğrenenler aynı son değerlendirmeyi kullanarak anladıklarını gösterirler.
- 3- **Yönlendirmeli Sorgulamada**, öğrenme lideri çok sayıda temel soru sunarak, öğrenenlerin yanıtlarını araştırmak için kullanacakları kaynakları seçmelerini

sağlayarak, elde edecekleri anlamaları nasıl sergileyeceklerini seçme olanağı tanıyarak, öğrencilere daha da destek olur. Öğrenenin öğrenme sürecindeki kontrolü, kaynak seçimi ve son değerlendirmeden gelir.

- 4- **Serbest Sorgulamada**; Öğrenme liderinin de desteğiyle, öğrencilerin kendi temel sorularını oluşturmalarına, birçok kaynağı araştırmalarına, öğrenme etkinliklerini özelleştirmelerine ve elde ettikleri bilgileri göstermek için kendi son değerlendirmelerini tasarlamalarına olanak sağlar.

Sorgulama *güçlü sorular* yoluyla desteklendiğinde başarılı olur. Sorular, öğrenenin sorgulamaya yönelik yolculuklarını destekleyen bir işlev görür. Bu öğrenme modeline genellikle *yapılandırılmış sorgulama* modeli ile başlanır, sonra *kontrollü sorgulama* modeline geçiş yapılır, oradan da *yönlendirmeli sorgulamaya* geçilir ve her şey yolunda giderse, *serbest sorgulama* ile sona erdirilir. Bu dört sorgulama türü, program boyunca birlikte geçirilen zamana yayılır.

Bu yapı her dersin, sınıf düzeyi ve dersin müfredatını ve "bilinmesi gereken" içeriğini ve becerilerini başarıyla ele alınmasına izin verir.

Öğrenenler, derslerde öğrenme süreçlerine bağlı hissetmeli, sorgulama süreçlerini nasıl planlayacaklarından emin olmalı ve bu sorumluluk konusunda kendilerini rahat hissetmelidir.

Okul öncesi çocuğunun gelişimsel özellikleri ve ihtiyaçlarını sorgulamaya dayalı öğrenme modeli yoluyla etkili kılmak; öğrenenin ileriki yıllarda da araştıran & sorgulayan, kendi öğrenme sorumluluğunu alabilen, ihtiyaç, ilgi ve isteklerini tanıyabilen, öğrenmeleri arasında bağlantılar kurabilen, iletişim becerileri yüksek, farklılıklara saygı duyabilen yaşam boyu öğrenenler olmalarını destekler.

Burada meslektaşlarıma önerim; beyin ve öğrenme ilişkisini, eğitim felsefesi, öğrenme psikoloji, etkili program geliştirme, ölçme değerlendirme, bağlamsal ve kavramsal anlayış yoluyla öğrenme, farklılaştırılmış öğretim konularında mesleki bilgi ve becerilerini sürekli geliştirme ve yenilemeleridir.

Bir okul öncesi öğrenme liderinin sorgulama yoluyla öğrenme modelini benimsemesi aynı zamanda kendisinin de sürekli öğrenen ve yeni yaklaşımlara açık biri olmasını sağlar.

Bir sorgulama dersi tasarlamak için;

- 1- Öğrenme liderinin öğrenme hedefine hakim olması,
- 2- Ölçme & değerlendirme araçlarını etkin ve aktif kullanması,
- 3- Öğrenenlerinin ilgi, ihtiyaç ve isteklerini çok iyi bilmesi,
- 4- Yapmış olduğu ders tasarımı ile ilgili esneyebilmesi ve ihtiyaç doğrultusunda değişiklikler yapıyor olabilmemesi,
- 5- Öğrenenin önceki öğrenmeleri ile bağlantılar kurmasına fırsat vermesi,
- 6- Sorgulamayı tetikleyecek sorular sorması,
- 7- Her öğrenenin başlangıç düzeyindeki öğrenme basamağını göz önünde bulundurması,
- 8- Araştırma & sorgulama yapılabilecek fiziksel ortam ve materyalin çeşitliliğini arttırması,
- 9- Öğreneni sürekli aktif kılması,
- 10- Öğrenme liderinin yakın çevresi ile etkileşim halinde bulunması ebeveynler ile etkileşim içinde olması,
- 11- Öğrenme süreci hakkında kanıtlar toplaması, gerekmektedir.

Soru Nedir?

Sorular, çocukların merak duymasına, merak ettikleri hakkında düşünmesine, sorgulamasına ve merak ettiklerini tanımlamasına yardımcı olacak güçlü araçlardır.

Sorular evet & hayır cevabının ötesine geçen onların merak duygusunu kıskırtıcı olmalıdır. Örneğin;

- ◇ Daha önce bir uğurböceği görmüş müydün? yerine, uğur böceklerini nerelerde görürüz? Gördüğünde ne yapıyorlardı?
- ◇ Eğer kuşlar yeryüzündeki tüm uğurböceklerini yemiş olsalardı acaba ne olurdu?
- ◇ Bitkilerin diğer canlıların yaşamına ne gibi faydaları vardır?
- ◇ Su olmazsa yaşamımızda ne gibi değişiklikler olurdu? gibi sorular sorarak çocukların kendi öğrenmelerini ve deneyimlerini ortama taşıyacak sorular sormak gerekir.

Böylece çocuklar birbirlerinin sorularını ve cevaplarını dinleyerek değerli bilgiler edinir. Zihinlerinde yeni sorular oluşur. Bu şekilde bir öğrenme içeriğini farklı ve ilginç bir yöne taşıyabilir, yeni sorgulamaların kapısını açabilirler. Bu nedenle birbirlerinin sorularını ve yanıtlarını dinlemeleri önemlidir.



ÇOCUKLARIMIZ İÇİN ÇOCUKLARIMIZLA BERABER

Hüma ÇOBANOĞLU NALDEMİRCİ
TÖZOK Yönetim Kurulu Üyesi

Bir tarih yazılıyor ve bizler de tanıklık ediyoruz. Peki bu tarih yazılırken en çok etkilenen kimler? Tabi ki çocuklarımız... Peki onlar bu değişim karşısında kendilerini savunup, fikirlerini dile getirip haklarını savunabiliyorlar mı? Muhtemelen çok azı... Hal böyleyse bize düşen görev nedir? Tabi ki çocuklarımızın haklarını savunmak!

Bizlerin çocuklarımızın haklarını savunmaya başlamamızın en temel adımı onların eğitim haklarını korumaktır. Elbet sağlık her şeyden önemlidir bu tartışılmaz bir gerçektir ama konu ile ilgili bilimsel verileri de göz ardı etmemek gerekir.

Özellikle Covid 19 salgınının alanım olan erken çocukluk eğitimindeki yerinden bahsetmek istiyorum. Çocuklarımız ilk okula başlarken bizler önce güven duygusu üzerine çalışırız. Çünkü güven duygusu olduğu zaman öğrenme başlar.

Bu güven duygusunu nasıl kazanırız dersiniz? Göz göze bakarak, dokunarak... İşte bu sebeptendir ki okul öncesi dönemi çocuklarda uzaktan eğitim çok zordur. Tabi ki yapılamaz değildir ama yüz yüze eğitimin yerini kesinlikle tutamaz. Bu yüzden de var gücümüzle okullarımızın açık kalması için stratejiler, planlar oluşturmalıyız.

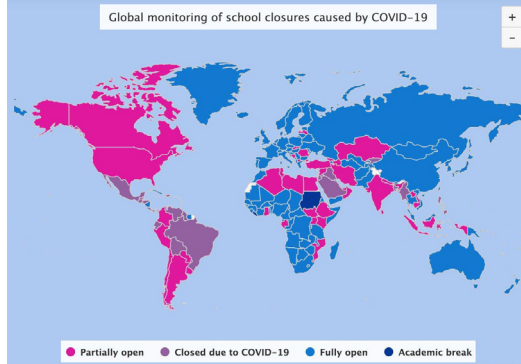
Yüz yüze eğitimi sağlayamamanın açıkça görünen ve görünmeyen bir sürü etkenleri var. Bunlardan birkaçına gelin beraber bakalım...

Fırsat eşitliği; maalesef bazı bölgelerde çocuklarımız yeterli donanıma sahip olmadığı için eğitim hakkından mahrum kalıyor. Bir diğeri

ise gelişimleri risk grubunda olan çocuklarımız. Hafif öğrenme geriliği olan bir çocuk iyi bir okul öncesi eğitimi ile bunu kapatabilirken eğitim almadıkça maalesef bu aradaki fark yaş ilerledikçe artacak ve kapanamayacak duruma gelecektir.

Bir diğer konu ise kızların erkeklere oranla okula geri dönüş sayılarının düşük olması. Kızlarımızı eğitmek için yıllardır özel bir çaba sarf ederken bu gelinen nokta gerçekten üzücü. Buna bağlantılı olarak bazı bölgelerde çocuk gelin ve çocuk işçi sayılarında artış olduğunu da biliyoruz. İçimizi acıtan diğer bir konu ise; çocuk istismarı; hem fiziksel hem de ruhen.

Maalesef araştırmalar gösteriyor ki okulların kapalı olduğu dönemde çocuk istismarı konusunda ciddi bir artış gözlemleniyor. Bu sonucu doğuran birçok sebep var. Evden çalışmanın zorlukları, işsizlik, geçim derdi, ev içi huzursuzluk...



Ayrıca mevcutta böyle bir durum yaşayan bir çocuk için okul bir kurtuluş olabiliyor çünkü okul idaresi ve öğretmenler tarafından durum tespit edildiğinde çok ciddi önlemler alınabiliyor. Ama ne yazık ki evde kimsenin görmediği bir çocuğun istismarını anlayabilmek çok zor. Gözden kaçırılmaması gereken diğer bir konu pandemi sürecinde kadın istihdam oranında ciddi bir düşüş yaşanmaktadır. Çocukların evde kalmalarıyla beraber özellikle kadınlar evden çalışmakta çok zorlanıyor ve maalesef işlerini bırakmak zorunda kalıyorlar.

Burada bir parantez açıp bir konuya değinmek istiyorum.

Okul öncesi eğitim kurumlarının kapanıp daha sonra açılması durumunda bazı öğretmen arkadaşlar "biz bakıcı değiliz" diye bir veryansında bulundu. Gönülden kalp kırıklıklarını anlamakla beraber bizler, erken çocukluk dönemi eğitiminin beş gelişim alanına destek olduğunu ve içinde özbakımı da barındırdığını çok iyi biliriz. Bizler hem çocuklarımızı çok güzel eğitir hem de bakımını üstleniriz.



Salgının ve okulların kapalı kalmasının çocuklarımız üzerindeki etkileri çok derindir. Psikologlarla yapılan görüşmeler gösteriyor ki bu dönemin en büyük problemleri arasında özellikle ekran bağımlılığı ve çoğalan duyuşal ihtiyaçlar geliyor.

Bunlar tamamlanmadığında ise sonuç otizme kadar gidebiliyor. Özellikle büyük şehirler düşünüldüğünde çocuklarımızın çoğu apartman dairelerinde yaşamaktadır. Bu da beraberinde hareket ihtiyacının karşılanmamasını hatta obeziteyi bile getirebilir. Bunun sonucunu sadece bedenen değil aynı zamanda beyin gelişiminin yavaşlaması olarak da görüyoruz.

Bu yukarıda saydığım başlıklar okulların kapanmasının çocuklar üzerinde doğurduğu sonuçlar. Şimdi bunlara ek olarak neden özellikle okul öncesi eğitim kurumlarının açık kalması gerektiği üzerinde duralım.

Beyin gelişiminin en yoğun olduğu dönem 0-6 yaş arasındaki dönemdir. Bu dönem çocuğun toplumsal bir varlık olarak benliğini kazanmasında çok büyük rol oynar ve bazı

becerilerin gelişiminde kritik bir önem taşır. Okul öncesi eğitim kurumları çocuklarımızın sadece bilişsel değil sosyal ve özbakım becerilerini geliştirdikleri yerlerdir. Beyin 3-6 yaş arası özellikle iletişim ve sosyal becerileri geliştirmek üzerine çalışır. Burada da okul öncesi kurumlarının önemi tartışılmaz. Duyguları anlama, adlandırma, kendisini başkasının yerine koyma, başkasının duygusunu anlama çok temel çalışılan alanlar arasındadır. Bu yaşta bu beceriler kazanılmazsa ileride bu becerilerin kazanılması çok zordur. Okul öncesi dönemin en önemli görevlerinden bir tanesi de akran ihtiyacını karşılamaktır. Çocuğun akran ihtiyacı vardır. Onunla beslenir ve öğrenir.

Okullarımız açık kalmalı çünkü okul öncesi dönemindeki çocuklar hem hastalanma hem de bulaştırma açısından en düşük risk grubuna ait. Dünya Sağlık Örgütü yayınladığı bir yazıda çocukların, bulaşmanın birincil etkenleri olarak görülmediğini ve bu nedenle, okulların kapanmasının COVID-19'un kontrolü için etkili bir önlem olarak kabul edilmediğinden bahsediyor. Yapılan araştırmalara göre okul öncesi dönemdeki çocuklar hastalığa yakalanma riski en düşük olanlar. Unicef'in raporuna göre okulların yeniden açılması ile virüsün yayılması arasında hiçbir tutarlı bir ilişki yok. Aynı zamanda eldeki kanıtların da okulların bu salgının yayılmasında başlıca faktörler arasında olmadığını gösterdiğini de belirtiyor. Raporunda okulları açık tutmanın yararlarının okulları kapatmanın yol açacağı sorunlardan çok daha fazla olduğunu da ekliyor.

Okulların COVID-19'un yayılmasında neden büyük bir etki göstermediği ise başka bir raporda şu şekilde ele alınıyor. Çocukların (özellikle 12-14 yaşın altındaki) enfeksiyona karşı daha az duyarlı olmaları olduğundan şüpheleniyorlar.

Araştırmada 0-5 yaşındakiler de dahil olmak üzere küçük çocukların enfekte olduklarında virüsü başkalarına geçirme olasılıklarının daha düşük olduğunu belirtiyor.

Salgının başında küçük yaş grubunun süper bulaştırıcı olduğu tezlerine inanılıyordu fakat son yapılan araştırmalar yaş büyüdükçe bulaştırma olasılığının arttığını bizlere gösterdi.



Virüsle ilgili geniş çaplı yapılan bir Belçika araştırmasının sonuçlarına göre, Covid-19 olan çocuklar okulda evdekinden çok daha az enfekte oluyor.

Bu veriler gösteriyor ki çocuklarımız için yüz yüze eğitim çok kıymetli ve aynı zamanda salgının kontrolünde de etkisi çok az. Okullarımız zaten riski minimize etmek için çok ciddi önlemler alıyorlar. Bu önlemlerin belki de en masrafsız ve en eğlenceli olanını eklemek istiyorum. Okulları, etkinlikleri açık havaya doğaya taşımak. Bu hem hepimiz için hastalık riskini azaltırken bir yandan da çocuklarımız için kazanımları muazzam olacak bir çözüm. Örneğin, İngiltere’de bir okul öncesi kurumda alınan önlemlere bakıldığında çok benzer işleyişler olduğunu görebiliyoruz. Toplu etkinliklerin, partilerin iptali, yemek saatlerinin ayrılması, sınıfları daha küçük gruplara ayırmak, çocuğa okula bırakan ebeveynin hem aynı ve tek kişi olması gibi çok benzer uygulamalar. Ama bunlara ek olarak hava kaç derece olursa olsun düzenli aralıklarla açık havada etkinliklerini yapmak günlük işleyişlerine ekledikleri bir nokta.

Çocuklarımız için çocuklarımızla beraber bu zor zamanları da en güzel şekilde anlatacağımız inancındayım.

Çünkü bizler her gün onların gözlerinin içindeki ışıktaki geleceğe tutunur, umut dolarız...

Referanslar:

- ◇ https://www.euro.who.int/en/media-centre/sections/statements/2020/statement-situation-update-on-covid-19-doing-our-share,-a-new-horizon-with-technological-and-pharmaceutical-development,-and-preserving-the-rights-of-children/_recache
- ◇ <https://www.unicef.org/press-releases/unicef-calls-averting-lost-generation-covid-19-threatens-cause-irreversible-harm>
- ◇ <https://www.ecdc.europa.eu/en/publications-data/children-and-school-settings-covid-19-transmission>
- ◇ <https://www.nature.com/articles/d41586-020-02973-3>
- ◇ <https://www.brusselstimes.com/news/belgium-all-news/126766/children-more-often-get-coronavirus-at-home-than-at-school-belgian-study-confirms/>
- ◇ <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- ◇ <http://www.iiep.unesco.org/en/reopening-schools-how-get-education-back-track-after-covid-19-13424>
- ◇ <https://news.un.org/en/story/2020/12/1079462>



Dr. Özgür ÇELENK
PSG - CAPS, İstanbul

İNSAN NASIL ÖĞRENİR, ÖĞRENDİĞİ BİLGİLERİ NASIL SAKLAR VE NEDEN UNUTUR?



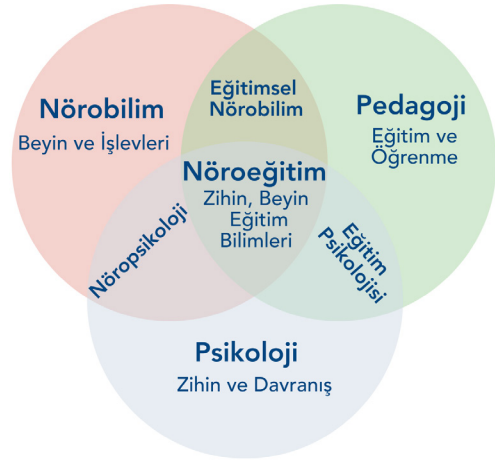
Püren SAVAŞ GEDİKOĞLU
PSG - CAPS, İngiltere

“Eğitim, gerçeklerin öğrenilmesi değil, düşünmek için zihnin eğitilmesidir.” (Einstein)

Bu yazımızda sizlere belki de bir çoğumuz için yeni bir disiplin olan “NöroEğitimden” ve eğitim alanına etkisinden bahsedeceğiz. Eğitimin birincil amacı öğrencilerde uzun vadeli öğrenmeyi desteklemek. Öğrenmenin kalıcı olabilmesi için daha önceki yazılarımızda öğrenme derinliği modelinden bahsettik. Bu model, eğitimde yaşanan paradigma değişimi ekseninde ezberlenen bilginin hatırlanmasının ilerisine geçerek öğrencilerde gelişimi ve farkındalığı desteklemek amacıyla bilginin özümsemesi ve içselleştirilmesine odaklanıyor.

Yeni Bir Bilimsel Yaklaşım: NöroEğitim

Bilginin içselleştirilmesi ve kalıcı olabilmesi (otomatik hale gelebilmesi) için öğrenmeye etki eden çok sayıda faktörden söz edebiliriz. 2000’li yılların başında yeni bir bilimsel yaklaşım olarak ortaya çıkan NÖROEĞİTİM; psikoloji, nörobilim, eğitim, bilişsel (kognitif) bilimler gibi farklı disiplinlerin aynı soruya cevap bulma çabalarının sonucunda oluşmuş: Öğrencilerde daha etkin ve uzun vadeli öğrenmeyi nasıl sağlayabiliriz? Bu soruya dair cevapları bulduğumuzda, öğrenmeyi desteklemek adına oluşturduğumuz eğitim hizmetleri (müfredat, yaşam boyu öğrenme vb.) ve politikaları da daha etkili ve kalıcı olacaktır.



Şekil-1: Farklı Disiplinlerin Etkileşimi ile NöroEğitim Yaklaşımı

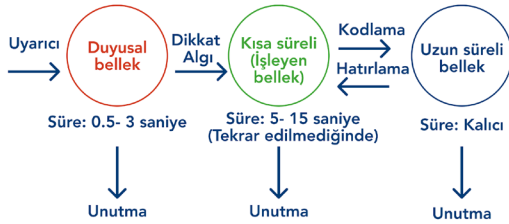
Öğrencilerin motivasyon eksikliği, dikkatlerinin dağılması, kimi zaman sınıf içi düzeni bozmaları (dürtüsel davranışlar), aktarılan bilgiyi unutmaları eğitimcilerin belirttikleri ortak noktalardan. İşte nöro eğitim yaklaşımında bu noktalar, iki temel faktör ışığında değerlendiriliyor: **beyin ve zihinsel süreçler**. Nöro eğitim, öğrenme sürecinde biyolojik beyin ve zihnin rolünü anlayarak bu süreci geliştirmeyi amaçlıyor.

Bunu da nöral ve bilişsel mekanizmalar, stres, uyku ve beslenme gibi fiziksel faktörler ışığında dikkat, bellek (hatırlama) ve duyguları ele alarak yapıyor.

Öğrenme sürecinde çok fazla sayıda bilgi ile karşılaşırız. Peki neden bu bilgilerin bazılarını hatırlıyor, bazılarını unutuyoruz?

Prof. Stanislas Dehaene, öğrenme sürecine etki eden 4 temel faktörden bahsediyor: Dikkat, öğrencinin aktif katılımı, yapılan hatalarla ilgili öğrenciye geri bildirim verilmesi ve tüm sürecin konsolide edilerek otomatik hale getirilmesi.

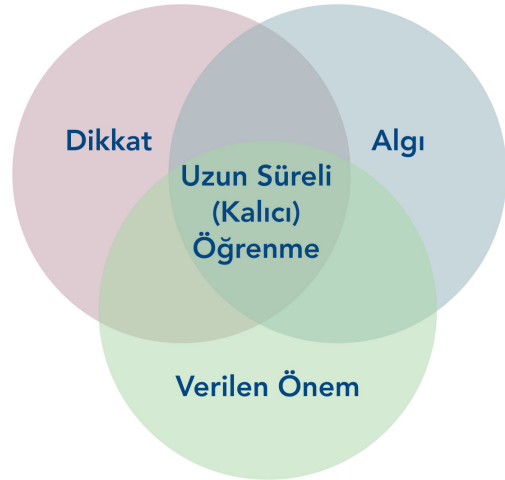
1) **Dikkat** öğrenme sürecinde aynı bir süzgeç gibi filtre mekanizması görerek hangi bilgiyi seçeceğimizi, nereye odaklanacağımızı belirliyor. Beyin mutlaka bir şeye odaklanıyor. Burada önemli olan nokta beyin neye odaklanacağına (örn: sınıf ortamında anlatılan dersin içeriğine) karar vermesi. Literatürde farklı dikkat mekanizmalarından bahsedilse de öğrenme için kritik öneme sahip olan ve neyin önemli olduğuna, neye odaklanmamız gerektiğine karar vermemizi sağlayan yürütücü işlev sistemleri (*executive functioning systems*). Yapılan araştırmalarda sınıf ortamında çok fazla eşya olmasının öğrencilerin dikkatlerini dağıttığı, konsantrasyonlarını azalttığı ve öğrenme sürecini olumsuz etkilediği bulunmuş. Ayrıca, bireyin içinde bulunduğu duygu durumu da dikkat düzeyini etkiliyor; öğrencilerin stres ya da kaygı düzeyi dikkatlerini olumsuz etkileyerek öğrenmelerine de ket vuruyor.



Şekil-2: Bilgi İşleme Modeli

Dikkat ve bellek birbiri ile oldukça ilişkili. Bilgi İşleme Modeli'ne göre 3 temel bellek var (Şekil-2). **Duyusal bellek**; gelen uyarıcıların duyular aracılığı ile (işitme, koklama, tat alma vb.) fark edilmesinden sonra bilginin birkaç

saniye gibi kısa bir süre kaldığı, işlenmediği takdirde de kaybolduğu alan. Gerekli bilgiler dikkat ve algı ile sınırlı kapasiteye sahip **kısa süreli (işleyen) belleğe** geçiyor. Dikkat, bilginin işlenmesi sürecini başlatırken, algı da işlenen bilginin anlamlandırılmasını sağlıyor. Kısa süreli bellekte ilgili bilginin kodlanması ve işlenmesi, beynin frontal merkezi ile ilişkili olan yürütücü işlevlerden (davranışın gerçekleşmesi için gerekli olan planlama, dürtü kontrolü, strateji oluşturma vb. bilişsel süreçler) birtanesi. Bireyler, burada yer alan bilgileri tekrar, gruplama (kimlik numaramızı 2'şer-3'er gruplarla söylememiz), kodlama (yeni tanıştığımız birinin ismini benzer kelimeler ile hatırlamamız) gibi çalışmalarla **uzun süreli belleğe** aktarabiliyor. Uzun süreli belleğe aktarılan bilgiler depolanıyor fakat hatırlanması, bilginin depolanmasına göre değişiyor. Bilginin hatırlanması, doğru şekilde kodlanarak ve organize edilerek uygun/ilgili olduğu yere yerleştirilmesi ile bağlantılı. Bu şekilde depolanan bilgi, gerek olduğunda uzun süreli bellekten geriye getirilip kullanılabilir.



Şekil-3: Kalıcı Öğrenme

İşte bütün bu süreçte unutma bir filtre görevi görüyor, hangi bilginin hatırlanacağı bilgiye atfedilen önem ve bilginin kullanılma sıklığına bağlı. Ek olarak, bütün yeni öğrenmelerde beyin yeni ve eski arasında bir örüntü varsa, bunu birbiri ile ilişkilendiriyor. Eğer yeni ve eski bilgi arasında bağlantı yoksa, beyin yeni bilgiyi özgün olarak kabul ediyor. Yapılan araştırmalarda, geometri ile ilgili öğretilen bilgiler özgün olduğunda, uzun süreli belleğe aktarıldığı ve daha uzun süre hatırlandığı bulunmuş.

Hangi konunun özgün, hangi konunun daha önce aktarılan bilgilerle ilişkili olduğunun fark edilmesi için, eğitimcilerin konular arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları vurgulaması oldukça önemli. Ayrıca, öğretirken sadece öğrencilerin bir duyusuna (eğitim sisteminde ağırlıklı olarak işitme duyusu) odaklanmak yerine farklı duyuların uyarılmasının ve farklı tekniklerin kullanılmasının da (yazma, özetleme, zihin haritaları oluşturma vb.) bilgilerin uzun süreli belleğe geçişinde olumlu etkisi olduğu belirtiliyor.

Dikkat üzerine yapılan diğer çalışmalarda, aynı anda birden fazla konuya odaklanması gereken (*multitasking*), ya da konular arasında hızlı geçişler yapması beklenen kişilerin beyinlerinin ön singulat korteksinin (beynin dikkat ile ilgili bölümü) daha küçük olduğu ve birden fazla konuya odaklanmanın üretkenliği %40 oranında azalttığı bulunmuş.

2) Öğrenci, öğrenme sürecine **aktif katılırsa** öğreniyor... Yani merak eden, soru soran öğrenci daha fazla öğreniyor. Bu nedenle, eğitimcilerin öğrencilerin üst-bilişsel becerilerini desteklemesinin, neden-nasıl gibi sorular sormalarını teşvik etmesinin, onlardan beklentilerini yüksek tutmasının ama beklentilerin aynı zamanda gerçekçi olmasının ve öğrencileri zihinsel olarak zorlamalarının öğrenme sürecine olan olumlu etkisi belirtiliyor.

3) Öğrenme sürecinde yapılan hatalar ile ilgili öğrenciye **geri bildirim verilmesi** öğrencinin neyi doğru neyi yanlış ya da eksik yaptığını görmesine imkân sağlıyor. Bu olmadığı sürece, öğrencinin yaptığı hataların doğrularını görmesi ya da hatalarından öğrenmesi mümkün olmuyor. Araştırmacılar, verilen geri bildirim, hem öğretilen bilgi (testler, sınavlar vb. aracılığı ile), hem öğrenme süreci hem de öğrencinin ilerlemesi ile ilgili olmasının önemli olduğunu vurguluyor. Doğru ve yanlış ile ilgili geri bildirim verilmesi, beynin kendini düzeltme (*self-correct*) becerisini de etkileyerek öğrenme sürecinin etkililiğini artırıyor.

4) Öğrenme sürecinde, öğrenilen bilginin otomatik hale gelebilmesi için **konsolide edilmesi**, pekiştirilmesi kısacası bilinç düzeyinden bilinçdışı düzeye geçmesi önem taşıyor.

Bilginin otomatikleşmesi, çok fazla tekrar edilmesi ve yetkin bir şekilde öğrenilmesi ile mümkün oluyor. Otomatik hale gelen bilgi zihinsel çaba gerektirmiyor, bu nedenle kısa süreli (işleyen) bellekte yer kaplamıyor ve kısa süreli bellek yeni öğrenmeler ile meşgul olabiliyor.

Doğru Bilinen Yanlışlar: Nöromitler

Hepimiz birtakım ön yargılara ya da yanlış inançlara sahip olabiliyoruz. Nöroeğitim alanında çalışan bilim insanlarının da özellikle vurguladığı, araştırma sonuçlarının kimi zaman yanlış ya da eksik yorumlanmasından kaynaklanan birtakım bilgi eksikliklerimizin öğrencilerle olan iletişimimizi ve öğrenmeye/öğretmeye olan inancımızı etkileyebileceği. Bilimsel dayanağı olmayan bu inançlarımızı değiştirmemiz ve bilimin bize bu konuda neler söylediğine bakmamız için, öncesinde nöromitlere kısaca göz atmak istiyoruz.

Tablo-1: Eğitimciler için önemli olan nöromitler

Zekâ ile ilgili:

- Zihinsel kapasite kalıtsaldır, yeni deneyimler ve çevre etkisi ile değişmez.

Doğrusu: Bireyin potansiyeline ulaşmasında çevre, yeni öğrenme ve deneyimlerin kritik önemi bulunmaktadır.

- Zekâ sabittir, beyni değiştiremeyiz.

Doğrusu: Birey, farkındalık, deneyim ve yeni öğrenmeler ile bilişsel becerilerini geliştirebilir. Bununla birlikte beyinde yeni yollar, snaptik bağlar oluşturabilir.

Beynin yapısı ile ilgili:

- Çoğu insan, beyinin %10'unu kullanır.

Doğrusu: Yapılan nörobilim araştırmaları, insanların beyinlerinin bütün kısımlarını kullandığını ve beynin çoğu zaman aktif olduğunu göstermektedir. Sinaptik budama ile beynin az kullanılan, zayıf nöron bağlantıları yok olur.

- Beynin sol ve sağ yarım küreleri öğrenme için farklı işlevlere sahiptir.

- Beyin bölümleri birbirinden bağımsız çalışır.

Doğrusu: Araştırmalar, beynin sol ve sağ yarım kürelerinin öğrenme sürecinde etkileşim içerisinde olduğunu göstermektedir. Örneğin, yaratıcı düşünme sürecinde beynin farklı bölümlerinin dinamik etkileşiminden söz edilmektedir.

- Beynimiz bir kamera gibidir: Gördüğümüz her şeyi depolar ve hatırlarız.

Doğrusu: Öğrenilen bilgilerinin hepsi hatırlanmaz. Fakat bilginin tekrar, kodlama ve gruplama yöntemleri ile kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe aktarılması uzun süreli hatırlama şansını arttırmaktadır.

Öğretme ve öğrenme ile ilgili:

- Öğrenciler, bilgiyi sahip oldukları öğrenme stiline uygun şekilde alırlarsa daha iyi öğrenirler.

Doğrusu: Öğrencilerin farklı öğrenme stillerinden (görsel, işitsel, dokunsal vb.) birinde baskın olduğu ve bu stilde eğitim almalarının öğrenmeyi olumlu etkilediği düşüncesi bilimsel dayanağa sahip değildir. Araştırma sonuçları, öğrencilerin farklı duyularını uyarmanın (görsel, işitsel vb.) öğrenme üzerindeki olumlu etkisini net bir şekilde ortaya koymaktadır.

Gelişim ve çevre ile ilgili:

- İnsan beyni, doğumda boş bir sayfa gibidir.

Doğrusu: Beynin gelişimi ve nöron oluşumu anne karnında başlamakta ve beynin temel fonksiyonları oluşmaktadır. Doğum sonrası duyusal girdilerin işlenmesi ile gelişimine devam eder.

- Beyin ile ilgili önemli olan her şey 3 yaşına kadar oluşur.

Doğrusu: İlk 3 yaşta beyin yeni öğrenmeler ile yoğun ve hızlı gelişim göstermektedir fakat gelişimi tamamlanmamaktadır. Yaşam boyu değişmeye ve gelişmeye devam etmektedir.

- Beyin fonksiyonlarındaki gelişimsel farklılıklardan kaynaklanan öğrenme problemleri eğitim ile ortadan kaldırılamaz.

Doğrusu: Sağlıklı bir çevre, ilgi ve bireye uygun öğretim yöntemleri ile öğrenme problemleri aşılabilmektedir.

Beyin aktiviteleri ile ilgili:

- İnsanlar aynı anda birden fazla işi/çoklu görevleri yapabilirler (*multitasking*).

Doğrusu: Aynı anda birden fazla işi yapmak verimlilikte düşüşe yol açmaktadır.

- Uyku sırasında, beynimiz kendisini kapatır.

Doğrusu: Beyin, uyku sırasında da temel bedensel fonksiyonları yönetme, öğrenmeleri pekiştirme gibi işlevlerini sürdürmeye devam eder.

Beynin esnekliği ile ilgili:

- Beyin sadece belli bilgiler ile ilgili belirli bir yaşa kadar esneklik gösterir: Bireyin ilk 3 yaş sonraki gelişimini ve başarısını etkiler.

Doğrusu: İlk 3 yaş beyin yeni öğrenmeler ile yoğun ve hızlı gelişim gösterdiği için önemlidir fakat beynin esnek- gelişen yapısı ileri yaşlarda da korunmaktadır.

- Yeni beyin hücreleri gelişmez.

- Öğrenme, yeni beyin hücreleri yaratır.

Doğrusu: Çalışmalar; beyinde öğrenme, bellek gibi fonksiyonlar ile ilişkili olan hipokampus alanında nörojenesis (yeni nöronların oluşumu) desteklemektedir. Öğrenme ile yeni beyin hücreleri oluşmasından ziyade beynin bu bölgesinde; öğrenme ve bellek gibi bilişsel işlevler için sürekli olarak yeni nöron üretimi söz konusudur.

Bellek ile ilgili:

- Karmaşık zihinsel süreçlerde hatırlama gerekli değildir.

Doğrusu: Karmaşık zihinsel süreçler, önceki bilgiler ile yeni bilgilerin etkileşimini gerektirir, bu nedenle hatırlama önem kazanmaktadır.

- Unutma, anımsama becerisinin olmamasından kaynaklanır.

Doğrusu: Unutma, hatırlanacak bilgiye verilen önemin düşüklüğü, yeni ve eski bilgilerin senkronize edilememesi ve zayıf kodlama gibi sebeplerden kaynaklanmaktadır.

Duygular ve öğrenme ile ilgili:

- Öğrenme, sosyo-duygusal bağlamdan bağımsız şekilde gerçekleşebilir.

Doğrusu: Öğrenme süreci, bireyin içerisinde bulunduğu sosyal ve duygusal süreçlerden etkilenmektedir, bu nedenle bağımsız ele alınamamaktadır.

- Muhakeme ve karar verme, duygulardan bağımsız olmalıdır.

Doğrusu: Duygular, karar verme sürecini aktif şekilde etkilemektedir; duyguların farkına varılarak değerlendirilmesi etkili karar verme becerisi için son derece önemlidir.

COVID-19 Sürecinde Yeni Bir Öğrenme Modeli: "Ters Yüz/Dönüştürülmüş Sınıf" (Flipped Classroom)

Dünya genelinde yaşamakta olduğumuz Covid-19 pandemisi nedeni ile eğitim sistemi de uzaktan/online olarak devam etmekte. Bu süreçte, ilk başta soru işaretleri olan bazı kişiler süreç ilerledikçe eğitimin uzaktan da etkin bir şekilde devam edebileceğini fark etti.

Ters Yüz Sınıf Modeli, geleneksel eğitim-öğretimin sınıf ortamının dışına çıkması ve teknolojinin eğitim sisteminde aktif olarak kullanılması amacı ile 2000'li yılların başında oluşturulmuş. Öğrenme süreci ile ilgili yukarıda belirttiğimiz öğrencilerin aktif katılımı, dikkatlerini artırmak gibi noktaların da desteklediği modelde; eğitimin ilk basamakları olan ve bilginin öğretmen tarafından sınıf ortamında aktarılması ile başlayan hatırlama ve anlama basamaklarının sınıf dışında öğrenci tarafından bireysel olarak yapılması amaçlanıyor. Öğrenciler, sınıf dışında öğretmen tarafından hazırlanan videolar vb. kaynaklardan dersi dinliyorlar/izliyorlar. Sınıf ortamında ise, eğitimin ileri aşamaları olan tartışma, pekiştirme gibi yöntemlerle öğrenmenin derinleştirilmesi ve içselleştirilmesi hedefleniyor. Yapılan araştırmalarda, öğrencilerin bu modeli geleneksel eğitim yaklaşımına tercih ettikleri ve modele kolay uyum sağladıkları bulunmuş. Tercih etmelerinin en önemli nedeni, aktif öğrenmeyi desteklemesi olarak ifade ediliyor. Modelin esnek yapısı, öğrencilerin süreci kontrol edebilmesine de zemin hazırlıyor.

Model;

- Öğrencilerin her birinin, kendi öğrenmesistemi içinde öğrenmesine imkân sağlıyor.
- Her bireyin beyin yapısının ve dolayısı ile öğrenme süreçlerinin kendisine özgü olduğu bilgisi ile hareket ediyor.
- Farklı öğrenme yöntemlerinin kullanılmasına olanak sağlıyor.
- Öğrenci-eğitimci etkileşimi daha fazla oluyor (öğrenciler eğitim materyallerini tekrar tekrar izleyerek, kaçırdıkları/daha fazla dinlemeye ihtiyaç duydukları noktaları kendileri belirliyor).
- Öğrencilerin kaygı düzeyini azaltarak daha fazla soru sormalarına zemin hazırlıyor.
- Öğrencilerin gündelik yaşamında aktif olarak kullandığı teknolojiyi eğitime entegre ediyor.

Bu yazımızda eğitime yeni bir bilimsel yaklaşım olan Nöroeğitimden ve öğrenme süreçlerinde ön plana çıkan dikkat, bellek, aktif katılım vb. faktörlerden söz ettik.

Öğrenmenin derinleşmesi için öğrencilerin beyinlerinin ve zihinsel süreçlerinin etkisini ele aldık. Hepimizin sahip olabileceği doğru olmayan bilgilerimizin neler olduğunu, doğruları ile yer değiştirmesi amacı ile kısaca belirttik. Yaşadığımız bu süreçte, yeni bir eğitim modeli olarak karşımıza çıkan Ters Yüz Sınıf Modeli'ni ana hatları ile sizlerle paylaştık. Kısaca, öğrenmenin içselleştirilmesi ve öğrencilerde gelişimi desteklemesi için nasıl öğrendiğimiz ve neden unuttuğumuzun cevaplarını bulmaya çalıştık.

Aktardığımız bilgilerin yeni öğrenmelere yol açması ve öğrencilerle etkileşimde olan bütün eğitimcilere ışık tutması dileğimizle, bir sonraki yazımızda görüşmek üzere...

Kaynakça

- ◇ Allen, K. A., & Zwan, R. (2019). The myth of left-vs right-brain learning. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5, 189-200.
- ◇ Amran, M.S., Rahman, S., Surat, S., & Bakar, A.Y.A. (2019). Connecting neuroscience and education: Insight from neuroscience finding for better instructional learning. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7, 341- 352.
- ◇ Ansari, D., De Smedt, B., & Grabner, R.H. (2012). Neuroeducation-A critical overview of an emerging field. *Neuroethics*, 5, 105–117.
- ◇ Atkinson, R.C.; Shiffrin, R.M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. *The Psychology of Learning and Motivation*. New York: Academic Press. pp. 89–195.
- ◇ Beaty, R. E., Benedek, M., Silvia, P. J., & Schacter, D. L. (2016). Creative cognition and brain network dynamics. *Trends Cogn Sci.*, 20, 87-95.
- ◇ Dehaene, S. (2013). Did neuroscience find the secrets of learning?. *Paris Innovation Review*
- ◇ Hardiman, M., Rinne, L., Gregory, E., & Yarmolinskaya, J. (2012). Neuroethics, neuroeducation, and classroom teaching: Where the brain sciences meet pedagogy. *Neuroethics*, 5, 135–143.
- ◇ Howard-Jones, P. A. (2014). Neuroscience and education: myths and messages. *Nature Reviews Neuroscience*, doi:10.1038/nrn3817
- ◇ Kara, C. O. (2016). Ters yüz sınıf. *Tıp Eğitimi Dünyası*, 45, 12-26.
- ◇ Kirschner, P. A. (2017). Stop propagating the learning styles myth. *Computers & Education*, 106, 166-171.
- ◇ Konkel, L. (2018). The brain before birth: Using fMRI to explore the secrets of fetal neurodevelopment. *Environmental Health Perspectives*, 126,11.
- ◇ Nancekivell, S. E., Shah, P., & Gelman, S. A. (2020). Maybe they're born with it, or maybe it's experience: Toward a deeper understanding of the learning style myth. *Journal of Educational Psychology*, 112, 221–235.
- ◇ Ramirez Butavand, D., Hirsch, I., Tomaiuolo, M., Moncada, D., Viola, H., & Ballarini, F. (2020) Novelty improves the formation and persistence of memory in a naturalistic school scenario. *Front. Psychol.* 11,48.
- ◇ Rubinstein, J. S., Meyer, D. E. & Evans, J. E. (2001). Executive control of cognitive processes in task switching. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 27, 763-797.
- ◇ Sankoff, P. (2014). Taking the instruction of law outside the lecture hall: How the flipped classroom can make learning more productive and enjoyable (for professors and students). *Alberta Law Review* 51, 891-906.
- ◇ Tokuhamma-Espinosa, T. (2014). *Making classrooms better: 50 practical applications of mind, brain, and education Science*. W. W. Norton & Company
- ◇ Tokuhamma-Espinosa, T. (2010). *The new science of teaching and learning: Using the best of mind, brain, and education science in the classroom*. New York: Columbia University Teachers College Press
- ◇ Uncapher, M. N., & Wagner, A. D. (2018). Media multitasking, mind, and brain. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 115, 9889–9896.

TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

EĞİTİM KOMİSYONLARININ
YARIYIL RAPORLARI



İLKOKUL KOMİSYONU 2020-2021 YARIYIL RAPORU

Türkiye Özel Okullar Derneği İlkokul Komisyonu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında eğitim yöneticileri Bahar Birkal, Banu Dönmez, Burcu Aybat, Derya Kargılı, Didem Şiranur, Emel Tunç Sargın, Füsün Sırmacı, Gürkan Deniz, Sevim Bakan Gülmez, Verda Yaşar, Yılmaz Yıldırım, Zehra Kasap'ın katılım ve katkıları ile dernek yönetim kurulu üyesi Saim Meral'in de koordinatörlüğünde çalışmalarını yürüttü.

Dönem boyunca hem derneğimize destek vermek hem de sektörümüzdeki gelişmeleri yakından takip edip, paylaşımlarda bulunmak için görüşmeler yapıldı.

Yönetmelik ve müfredatlar ile ilgili bilgi paylaşımı yapıldı. Eğitim Sistemi'nin ve okullarımızın güncel ihtiyaç ve konuları çözüm önerileri ile birlikte gerçekleşen toplantılarda görüşüldü. Derneğimiz tarafından düzenlenen webinarlara katılımlar sağlandı.

Covid-19 sebebiyle okulların tatil edilmesi ve Uzaktan Eğitim sürecinde olduğumuz için toplantımız çevrim içi toplantı olarak gerçekleşti. Tam katılım sağlanan toplantıda dernek yönetimine sunmak üzere "günlük ders saatleri, kullanılan uygulamalar, süreçte karşılaşılan problemler, öğrencilerin pedagojik durumları, veli beklentileri, eğitim kadrosunun çalışma düzeni ve her konuda alınan önlemler v.b." gündem maddeleri görüşülüp rapor haline getirildi.

Özel okullar olarak merkezimizde öğrencilerimizin olduğunu; sağduyulu, bilimsel ve pedagojik yaklaşımlarla bu zorlu süreçte yapılabilecek maksimum eğitim öğretim programlarını ortak veya benzeri şekilde uyguladığımızı görebildik.

Dünya genelinde çok zor günlerin yaşandığı bu süreçte derneğimizin üyesi özel okulların öğrencilerimizi geleceğe en iyi şekilde yetiştirmek için gösterdiği emek ve çaba hepimizi gururlandırdı.

Ayrıca derneğimiz bünyesinde kurulan Sosyal Medya Komisyonu'na Burcu Aybat ve Bahar Birkal katılım gösterdi.

Özveri çalışmaları nedeniyle Türkiye Özel Okullar Derneği İlkokul Komisyonu üyelerine, desteklerinden dolayı Türkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kurulu'na ve Dernek Müdürümüze teşekkür ve saygılarımı sunarım.

Bahar Birkal
Komisyon Başkanı



ORTAOKUL KOMİSYONU 2020-2021 YARIYIL RAPORU

Geçen eğitim ve öğretim yılının ortalarında başlayan ve kısa zamanda tüm dünyayı etkisi altına alan pandemi süreci, tüm sektörler gibi, eğitim sektörünü de hızla dönüştürerek yeni koşullara adapte olmaya zorladı. Bütün olumlu beklentilere ve umutlara karşın, 2019 – 2020 eğitim ve öğretim yılı, bu olağanüstü koşullarda ve büyük ölçüde her kurumun kendi olanakları ve dinamikleriyle tamamlandı. Bu süreçte ilk kez deneyimlediğimiz “Uzaktan Eğitim Modeli” ile bir yandan yeni ve zengin seçenekler keşfederken bir yandan da öğrencilerin bu sürece hızlıca uyum sağlamalarına tanık olduk.

2020 – 2021 eğitim ve öğretim yılına, öğrencilerimizin birçoğuyla yüz yüze bir araya gelemeden, yeni öğrencilerimizi yüz yüze tanıyamadan başlamak zorunda kaldık. Kasım başında ise 5. sınıflarımız, haftada iki gün olmak kaydıyla, okulda yüz yüze eğitime dâhil oldular. Ancak 4 Aralık itibariyle, pandemi tedbirleri kapsamında, eğitim ve öğretime yine tüm sınıflarda ara verildi. Böylelikle tüm okullarımız, yeniden bütünüyle online eğitime geçiş yaptılar.

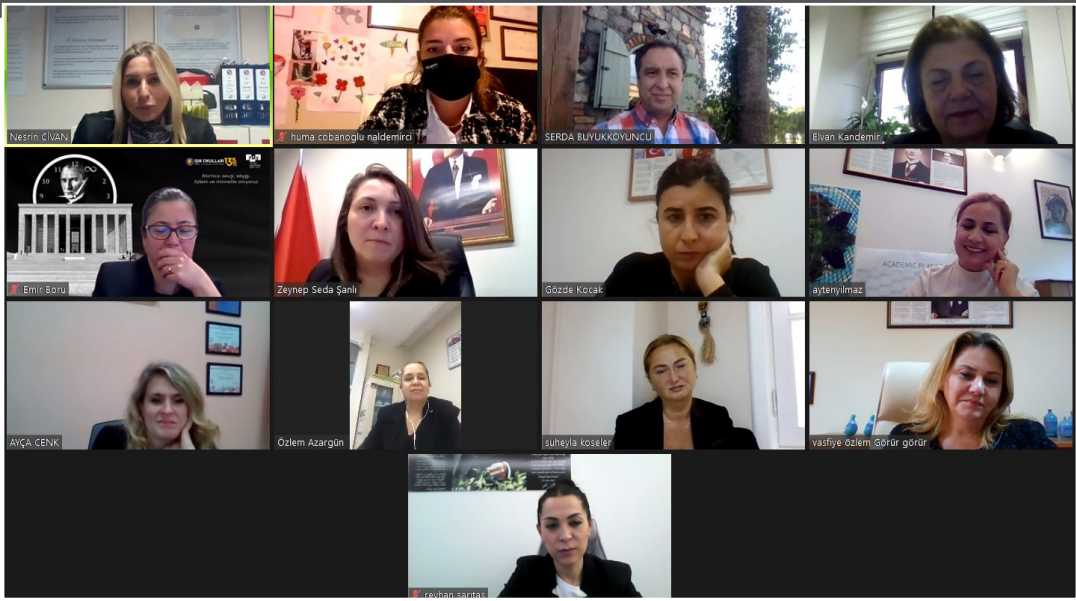
Tahmin edileceği üzere, eğitim, birçok parametrenin göz önüne alınarak planlandığı pedagojik bir süreçtir. Bu nedenle öğrencilerimizin sosyal ve duygusal ihtiyaçlarını da online eğitim planlamalarımıza dâhil ediyoruz. Okullarımızın yüz yüze eğitimde uyguladığı çok zengin bir gezi takvimi vardır. Normal koşullarda fiziksel olarak gerçekleştirilen bu geziler, yeni dönemde, izinler ve maddi sorunlarla sınırlanmadan, sanal turlarla gerçekleştiriliyor. Normal koşullarda yüz yüze yapılan tören ve etkinlikler, bu dönemde daha geniş bir katılımı ve yine aynı coşkuyla online olarak yapılıyor.

Bu zorlu süreçte, bizler de okul yöneticileri olarak, bir yandan öğrencilerimize akademik, sosyal ve psikolojik yönden destek olmaya, velilerimizin endişelerini gidermeye, öğretmenlerimizin koşullarını iyileştirmeye ve ihtiyaçlarını karşılamaya çalışırken bir yandan da Ortaokul Komisyonu olarak, yapılan çalışmaların ve uygulamaların, alınan kararların paylaşılması konularında birbirimize destek olduk. Pandeminin her sürecinde bir araya gelerek karşılaştığımız sorunlar ve çözüm önerileri üzerine konuşmak, tartışmak amacıyla toplantılar yaptık; ortak bir yol haritası oluşturmak için çalıştık. Farklı okulların uygulamalarını değerlendirerek dayanışma ve iş birliği içinde, yaklaşım ve uygulama bütünlüğü geliştirdik. Sürecin bütün belirsizliklerinin yarattığı endişeleri paylaşarak hem birbirimizden hem de Türkiye Özel Okullar Derneğinden güç aldık.

Bu süreç bize; okulun sadece öğretim yapılan dört duvardan ibaret olmadığını, öğrencilerin sosyalleşmeyi, arkadaşlığı, ilişkilerini yönetmeyi öğrendiği, birbiriyle var olduğu, oynayarak, eğlenerek öğrendiği bir ortam olduğunu ve bu yönünün de çocuğun sosyal-duygusal gelişimi için en az akademik gelişim kadar önemli olduğunu bir kez daha hatırlattı.

Biz, Ortaokul Komisyonu üyeleri olarak, birlikteliğimize olan inancımızı bir kez daha yinelerken destek ve yardımlarıyla yanımızda olan Türkiye Özel Okullar Derneğine de teşekkür ediyoruz.

Metin YOLERİ
Komisyon Başkanı



OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KOMİSYONU 2020-2021 YARIYIL RAPORU

Türkiye Özel Okullar Derneği Okul Öncesi Eğitimi Komisyonu, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı açılışı itibariyle 10 Kasım 2020 tarihinde gerçekleştirdikleri toplantıda okulların genel değerlendirmeleri yapıldı. Toplantıda; pandemi döneminde okullarda alınan sağlık ve güvenlik tedbirleri paylaşıldı. Her okul kendi tedbir planlarının uygulama sıralamasını ve bu süreçteki veli iletişimini sürdürme şekillerini paylaştı.

Pandemi hijyen tedbirlerinin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen uygulamaları ve Özel Öğretim Kurumları'nın kendi uyguladıkları tedbirler karşılaştırıldı. Kurumlarda Covid-19 Pozitif vaka çıkması durumunda alınan aksiyon planları görüldü. Öğrencinin yakınında, öğrencide ve/veya öğretmen ya da personelde pozitif tanı koyulması halinde okulların bilgilendirme politikaları detaylı olarak anlatıldı.

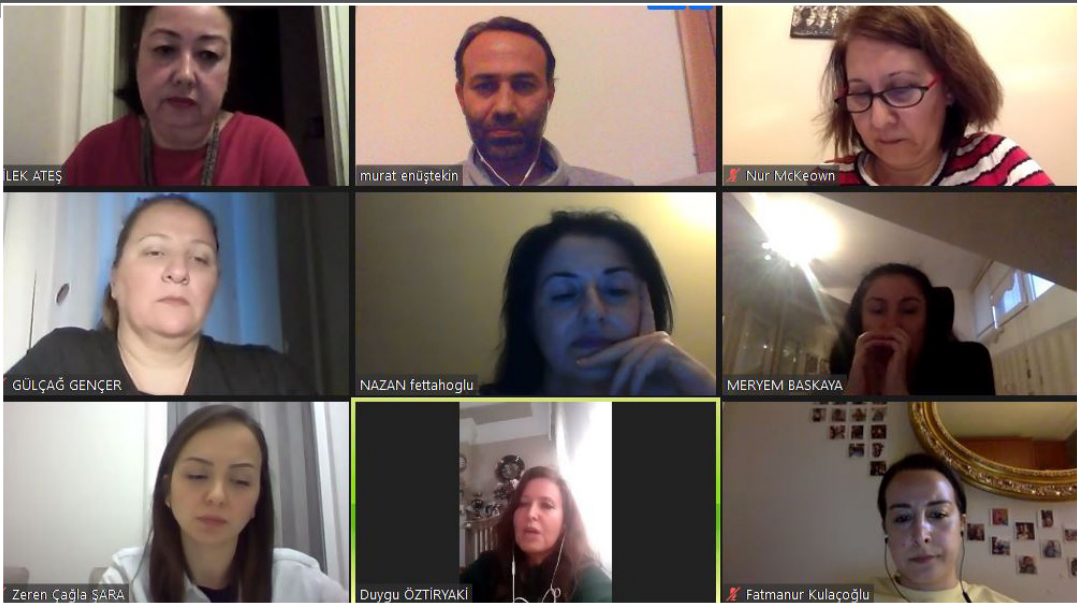
Uzaktan Eğitim programını yürüten okullar paylaşımlarda bulundu. Covid-19 Pozitif vaka olması durumunda sınıfların izolasyonda olması gereği ile birlikte uzaktan eğitimin uygulanma şekli anlatıldı. Pandemi sürecinde kurumların veli iletişimde şeffaf bir bilgilendirme politikasını takip etmelerinin kuruma karşı olan güveni arttırdığı yorumu paylaşıldı.

Türkiye Özel Okullar Derneği'ne bağlı komisyonların çeşitli webinarlar düzenlemek için planlamalar yaptığı bilgisi TÖZOK YK Üyesi Hüma ÇOBANOĞLU tarafından komisyon üyelerine iletilmiştir. TÖZOK Okul Öncesi Komisyonu olarak üyelerimizin webinar içeriği ve konukları ile ilgili önerileri alınmıştır. Özellikle bu süreçte okul öncesinde Uzaktan Eğitimin işleyişi ve teknik uygulamaları konulu webinar önerisi yapılmıştır.

Okul Öncesi öğretmenlerine yönelik olarak 25 Kasım 2020 Çarşamba günü Eğitim Teknolojileri Koordinatörü Lara Özer'in konuşmacı olacağı "Okul Öncesi Eğitimde Uzaktan Eğitim ve Dijital Öğretim Tasarımı" konulu atölye gerçekleştirildi.

Okul öncesi komisyonu üyeleri olarak destek ve yardımlarıyla yanımızda olan Türkiye Özel Okullar Derneği'ne teşekkür ediyoruz.

Ayten YILMAZ
Komisyon Başkanı



REHBERLİK KOMİSYONU 2020-2021 YARIYIL RAPORU

Türkiye Özel Okullar Derneği Rehberlik Komisyonu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında komisyon üyeleri; Murat Enüştekin, Orkide Aksoy, Dilek Ateş, Gülçağ Gençer, Duygu Öztiryaki, Zeren Çağla Şara, Nur Mckeown, Sema Şahinkaya, Özlem Özel, Meryem Başkaya, Fatmanur Kulaçoğlu, Nazan Fettahoglu ve Esra Develik'in katılım ve katkıları ile çalışmalarını yürütmüştür.

Komisyonumuz bu öğretim yılının ilk toplantısını 09 Aralık 2020 tarihinde kurul üyelerinin katılımıyla online olarak gerçekleştirmiş, dernek yönetiminin oluşturulan komisyonların çalışma prensiplerine ilişkin yeni üyelere bilgilendirme yapmıştır.

Yeni döneme ilişkin yapılan planlamalarda;

- » Pandemi koşullarında eğitim ve öğretimin sürdürülmesinin öğrenci, öğretmen ve veliler üzerinde yarattığı stres ve baskının her geçen gün daha çok hissedildiği, yeni koşullara adapte olmanın etkilerinin de sıkça gözlemlendiği paylaşıldı. Özellikle öğrencilerin artan kaygı düzeyleriyle başedebilmek için başta Psikolojik Danışmanlar olmak üzere, öğretmenlere, velilere sorumluluklar düştüğü, dinamik olarak seyreden bu sürecin yönetilebilmesinde "Psikolojik Sağlamlık" konusuna daha çok alan açılması ihtiyacının altı çizildi.
- » Pandemi sürecinde öğrenci, veli, öğretmen, idarecilerin olduğu okul kamuoyuyla yoğun bir destek çalışmaları sürdüren Psikolojik Danışmanların yaşadıkları zorlukları ifade edebilecekleri bir paylaşım toplantısına duyulan ihtiyaca dikkat çekildi. Bu dönemde psikolojik danışmanları güçlendirecek, onlara alan açacak bir çalışma yapılmasının önemli olduğu konusunda fikir birliğine varıldı. Bu doğrultuda rehberlik komisyonu olarak sinerji toplantısının bir sonraki başlığının " Psikolojik danışmanlar için paylaşım- etik/mahremiyet " olmasına, sinerji toplantısının tarihinin de şubat ayı içerisinde yapılmasına karar verildi.

TÖZOK Yönetimi tarafından Rehberlik Komisyonuna verilen destek için teşekkürlerimizi sunarız.

Murat ENÜŞTEKİN
Komisyon Başkanı



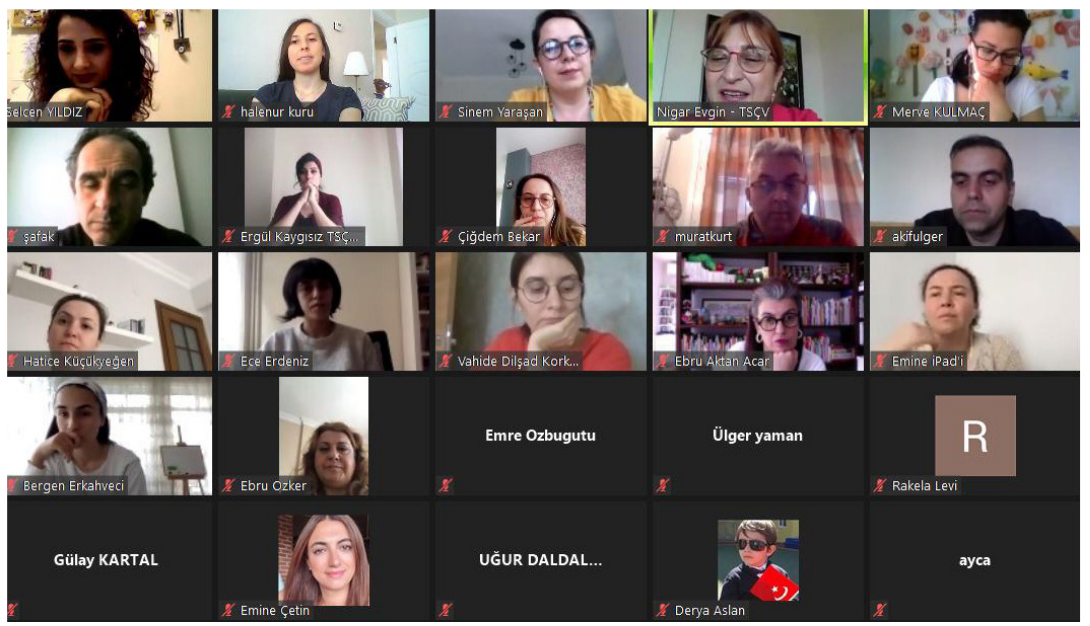
ÖZEL EĞİTİM KOMİSYONU 2020-2021 YARIYILI RAPORU

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminin ilk toplantısını, dünyamızın ve ülkemizin içinde bulunduğu Covid-19 Pandemi süreci nedeniyle googlemeet programını kullanarak 10 Kasım 2020 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirdik.

Geçtiğimiz Bahar Dönemi başında yüz yüze gerçekleştirmeyi planladığımız farkındalık çalışmalarına, Mart 2020 tarihinde Covid-19 Pandemisinin patlak vermesinden dolayı bu salgının özel eğitim alanındaki paydaşlara olan etkisini gözlemleyip, önceki planladığımız çalışmalarımızı yeni döneme nasıl dönüştürebileceğimiz konusunda alternatif çözümler üretmiş; üye kurumlardaki yönetici ve öğretmenlerimizin katıldığı Webinarlar (Çevrimiçi Seminerler) düzenlemeye karar vermiştik. Bu çerçevede yeni öğretim yılında da webinarlara yeni konu ve konuşmacılarımızla devam etme yönünde karar alınmış; ayrıca Derneğimizin her üç ayda bir yayınlanan ve geçtiğimiz yıl içerisinde Komisyon olarak özel eğitimle ilgili farklı konularda destek sağladığımız Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi'nin yeni sayısına özel eğitimde uzaktan eğitimde yaşanan sorunlar ve çözüm önerilerine yönelik bir yazı ile katkı sağlamak yönünde üyelerimiz fikir birliğine varmıştır.

17 Kasım 2020 tarihinde bu dönemin ikinci çevrimiçi komisyon toplantısını gerçekleştirdik. Bu toplantıda Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi'nde yayınlanacak dosya konusu ile ilgili komisyon üyelerimiz arasında fikir alışverişinde bulunulup başlıklar netleştirilmiş; içerik oluşturularak iş bölümü yapılmıştır. Ardından Mayıs 2021 tarihine kadar birbirine paralel konularda ayda bir webinar düzenleyerek toplamda altı ayda altı farklı konuda webinar olacak şekilde bir planlamaya gidilmesi, bu webinar konularının aynı zamanda Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi'nde Komisyonumuz tarafından yayınlanacak yazılarla da bağlantılı olması konusunda hemfikir olunmuştur. Güz Döneminin ilk webinarının 11 Aralık 2020 tarihinde Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Öğretim Üyesi Dr. Ersin Ufuk Timuçin tarafından gerçekleştirilmesi kararlaştırılmıştır. Ayrıca, Özel Eğitim Komisyonu olarak, farklı üniversitelerde özel eğitim alanında çalışan değerli bilim insanlarından da destek alarak bir araştırma planlanması gündeme alınmıştır.

11 Aralık 2020 tarihinde Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Öğretim Üyesi Dr. Ersin Ufuk Timuçin tarafından "Uzaktan Öğretim Sürecinde Ailenin İşlevsel Katılımı ve Davranış Yönetimi" konusunda üçüncü webinarımız gerçekleştirilmiştir. Bu webinara üye kurumlardan 145 yönetici ve öğretmen katılım göstermiş; webinara kayıt sürecinde doldurulması talep edilen ankete 86 katılımcı dönüş sağlamıştır. Anket sonuçlarına göre, katılımcılardan % 33,7'sinin sınıfında özel gereksinimli öğrenci olduğu görülmektedir. Bu öğrencilerin, Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu, Otizm, Cerebral Palsy, Zihinsel Yetersizlik, Öğrenme Güçlüğü, Çoklu Yetersizlik ve diğer özel gereksinim başlıklarındaki profillerde olduğu katılımcı öğretmenler tarafından belirtilmiştir.



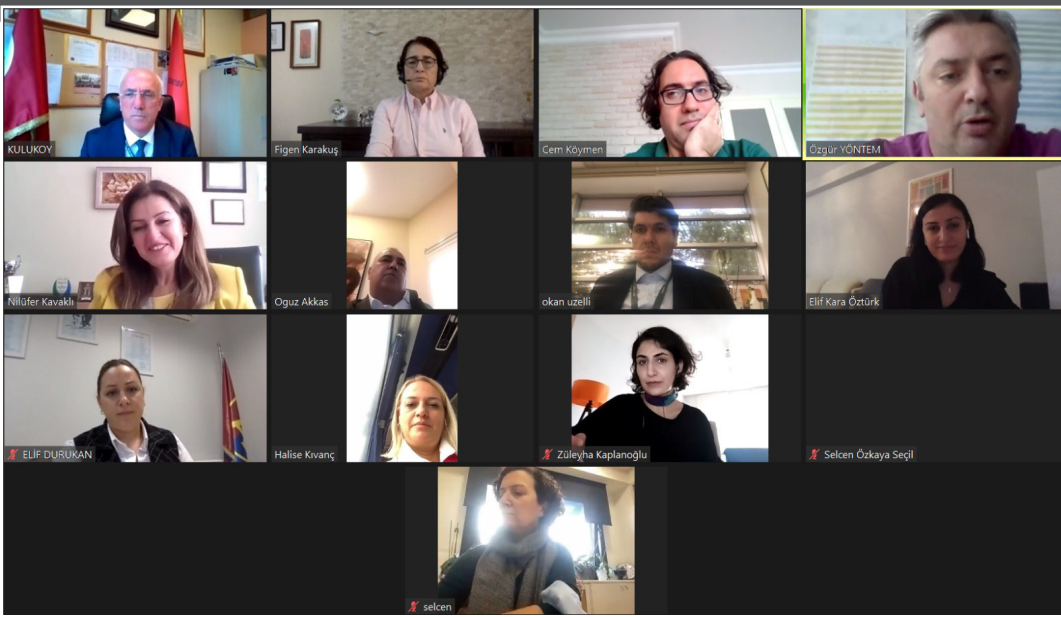
Özel gereksinimli öğrencisi olan öğretmenlere yaşadıkları zorluklar sorulduğunda; öğrencinin derse katılım ve sürekliliğinde, derste etkileşime girmek ve sürdürmekte, öğrencinin ders kurallarına uymasında, öğrencinin konsantrasyon ve odaklanma başlıklarında, düzenli ders yapmada problemler yaşandığından bahsetmişlerdir. Bu güçlükleri aşmak için yaptıkları düzenlemeler sorulduğunda ise birbirinden farklı düzenlemeler yaptıklarını belirterek genel olarak ailenin sürece katılımını sağlamaya çalıştıklarından, çocuğa özgü öğretim modeli uyguladıklarından, ek görüşmeler yaptıklarından, somut örneklerden faydalanıp, bireysel sorular sorduklarından bahsetmişlerdir. Webinar öncesi yapılan anket uygulamasının, Komisyonun ilerleyen dönemlerde yapacağı çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

15 Aralık 2020 tarihinde zoom programı üzerinden gerçekleştirdiğimiz üçüncü çevrimiçi komisyon toplantımızda ilk olarak yakın zaman önce düzenlenen üçüncü webinar ile ilgili değerlendirme yapılarak, Ocak 2021'de düzenlenmesi muhtemel Uzaktan Eğitimde İyi Örnekler Paneli hakkında komisyon üyelerinin görüş ve önerileri alınmıştır. Ayrıca Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi'nin 2021 yılı Ocak ayında yayınlanacak yeni sayısına Komisyon üyeleri tarafından hazırlanan yazının taslağı üzerinde konuşularak, üzerinde hemfikir olunan iş bölümü çerçevesinde 18 Aralık 2020 tarihine kadar son şeklinin verilmesi kararlaştırılmıştır. Hazırlanan yazıda "Özel Eğitimde Uzaktan Eğitim Sürecinde Yaşanılan Sorunlar ve Önerilere" değinilmiş; Türkiye'de ve dünyada uzaktan eğitimin kısa bir tarihçesine yer verilmiştir. Ardından farklı profilde aileler ve öğretmenler ile görüşmeler yapılmış, onların perspektifinden yaşadıkları sorunlar ve buldukları çözüm önerileri paylaşılmıştır. Webinar ve yazıdan elde edilen bulgular doğrultusunda, özel gereksinimi olan öğretmenlerin buldukları çözüm yolları da eklenerek, uzaktan eğitim sürecinde özel eğitimde dikkat edilecek konu başlıklarına sonuçlar bölümünde yer verilmiştir. Komisyon tarafından yapılması planlanan çalışmalar, özel gereksinimli öğrenciler, öğretmen ve ailelerin yaşadıkları sorunlar ve çözümlerine dair farkındalık yaratmayı amaçlayan bu çalışmalara paralel uygulanacaktır.

Bugüne kadar Komisyonumuzun faaliyetlerine aktif olarak katılım sağlayarak değerli bilgilerinizi ve vakitlerinizi ayıran Özel Eğitim Komisyonu Üyelerine teşekkürlerimizle...

Prof. Dr. Ebru Aktan Acar
Komisyon Başkanı

Sinem Yaraşan
Başkan Yardımcısı



LİSE KOMİSYONU 2020-2021 YARIYIL RAPORU

2020-2021 eğitim ve öğretim yılı birinci yarıyılı lise komisyonu, dünyada olduğu gibi ülkemizde de eğitim ve öğretimi olumsuz etkileyen pandemi koşullarında eğitimin yüz yüze ya da çevrimiçi olarak nasıl daha verimli hale getirileceği konusunda çalışmalar yapmıştır. 20 Mart 2020 tarihinden itibaren zorunda olarak eğitimi, uzaktan eğitim şeklinde yürütmeye başladık. Çevrimiçi paylaşımlarda uzaktan eğitim sürecinde değişerek dönüşen yeni sorunlara yeni çözümler aradık. Pandemi nedeniyle ülkemizde uzun süreli yüz yüze eğitime ara verilmesi, alınan kararların değişen koşullar gereği tekrar değiştirilmesi ve okulların açılıp açılmayacağı belirsizliği öğrencilerde ilgi, merak ve öğrenme motivasyonunun azalmasına yol açmaktadır. Komisyonumuz, çevrimiçi yapılan toplantılarda konuyu çok boyutlu olarak ele almış ve ortak akılla öğrenme performansını arttıracak çözümler bulmaya çabalamıştır. Uzaktan eğitim sürecinde hibrit eğitim modeli ile seyreltilmiş sınıflarda haftada iki gün de olsa maske, dezenfeksiyon ve sosyal mesafe kuralları uygulanarak yüz yüze ders yapılması öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmıştır.

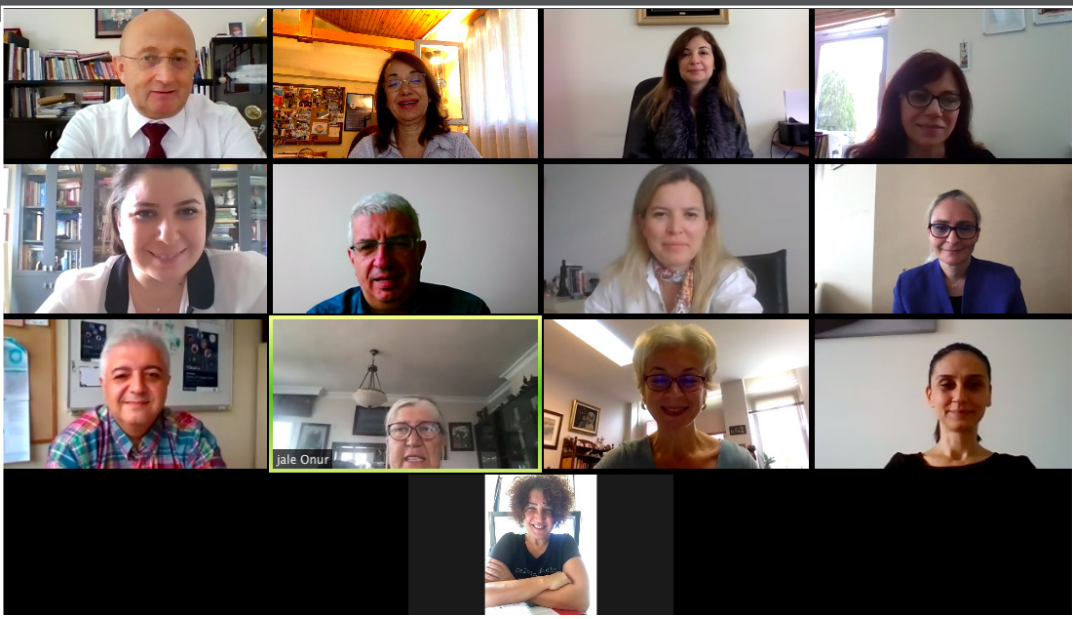
Millî Eğitim Bakanlığının 18 Eylül 2020 tarihli “Yüz Yüze Eğitime İlişkin Açıklamalar” konulu yazısında ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ilgili yönetmeliklerde yer alan esaslara göre öğrencilerin kendi öğretmenleri tarafından okul ortamında gerçekleştirilmesinin esas olduğunu belirtilmiştir. Bu doğrultuda okullarımızda yapılacak ölçme ve değerlendirme uygulamalarında ortak bir çözüm üretmek amacıyla komisyonumuz, 4 Kasım 2020 tarihinde çevrimiçi olarak toplanarak ölçme ve değerlendirmede yaşanan sorunları tespit etmiş ve bu sorunlara yeni çözüm önerileri belirlemiştir.

Tespit edilen sorunlar: Sınavlarda bulaş riskinin yüksek olma olasılığı, Sınavların kasım ve aralık aylarında yaptırılmayarak, 31 Aralık 2020 tarihine kadar ötelenmesi, 04 Ocak 2021 tarihinden sonra yüz yüze sınav uygulama zamanının kısıtlı hale gelmesi gibi sorunlar tespit edilmiştir.

Bu sorunların çözümüne ilişkin önerilerimiz: Sınav salonlarının havalandırılması, dezenfeksiyon ve sosyal mesafeye uygun olarak düzenlenerek, sınavların uygulanması bulaş riskini en aza indirecektir. Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki sınav yapılması esas olmakla birlikte 04 Ocak 2021 tarihinden sonra kalan kısıtlı zamanda yüz yüze sınavların bu dönemde karne notunun bir sınav ve iki performans notu verilerek belirlenebilir. Özellikle yatılı okullarda bulaş riskinin yüksek olması nedeniyle yüz yüze sınav uygulamasının ayrı değerlendirilmesi önerilmiştir.

Lise komisyonumuz, pandemi koşullarında ortak akılla sorunlara çözüm bulmak amacıyla etkin çalışmalar gerçekleştirmiştir. Komisyon üyelerimizin sahada tespit ettikleri sorunları paylaşmaları, bu sorunlara birlikte çözüm üretme çabaları takdire şayandır. Bu birlikteliğimizin en büyük destekçisi olan Dernek Yönetimi'ne Lise Komisyonu olarak teşekkür ediyoruz.

Kudret ULUKÖY
Komisyon Başkanı



IB KOMİSYONU 2020-2021 YARIYIL RAPORU

TÖZOK IB Komisyonu, 2020-2021 akademik yılının ilk toplantısını 10 Ekim 2020 tarihinde pandemi sürecinin devam etmesi nedeniyle sanal ortamda gerçekleştirmiştir. Bu yıl 16. sı gerçekleştirilecek olan IB Günü'nün planlanması toplantının ana gündem maddesi olarak ele alındı.

IB Günleri 1999 yılından 2007 yılına kadar her yıl, ondan sonra alınan kararlar ile iki yılda bir yapılmakta ve her seferinde bir IB Okulu ev sahipliğini üstlenmekte, ancak organizasyonu IB Müdür ve Koordinatörler grubunun içinden oluşan bir Gönüllü Organizasyon komitesi, ev sahibi okulla beraber gerçekleştirir. Geçen yılın son toplantısında TED Ankara Koleji'nin 2021 IB Günü'ne ev sahibi olması karara bağlanmış ve gönüllü organizasyon komitesi oluşturulmuştur.

Toplantımızda IB Günü'nün teması ve başlığı üzerinde beyin fırtınası yapıldı ve "IB Yolculuğunda Değişimi Benimsemek" (Embracing Change in Navigating the IB Journey) genel teması ve alt başlıkları oluşturuldu. Önerilen tarihler içinde TED Ankara Koleji'ne de uyan 17 Nisan tarihi sempozyum tarihi olarak belirlendi. O tarihte pandemi sürecinin nasıl gelişeceği konusundaki belirsizlikler dolayısıyla önce hibrit bir organizasyon üzerinde durulmasına rağmen, daha sonra gönüllü organizasyon grubu ve ev sahibi TED Ankara Koleji'yle birlikte tamamen sanal ortama göre hazırlıkların sürdürülmesi kararlaştırıldı.

Covid-19 salgını nedeniyle IB Organizasyonu Türk IB Okulları ile iletişimin düzgün yürütülmesi ve özellikle okulların sınav dönemlerine ve bu süreçteki değerlendirme süreçleri hakkında olası tüm sorularının cevaplandırılması için önce Kasım sınav dönemi okullarıyla, şimdi de Mayıs sınav dönemi okullarıyla iki haftada bir sanal toplantılar düzenlenmektedir. Komisyonu temsilen bu toplantıların hepsine başkan ve başkan yardımcısı olarak katıldık ve gerekli desteği verdik.

8-11 Aralık 2020'de IB Konferansı yapıldı ve komisyonumuzdan bu konferansa katılan üyelerimizle temsil edildik. Arkasından 14 Aralık 2020'de IBWSA- IB Dünya Okulları Dernekleri'nin toplantısı yapıldı. Bizden de bu toplantıda bir sunum yapmamız istendi. Biz de Mine Erim ile birlikte bunu gerçekleştirdik ve Türkiye'deki IB okullarının sayısındaki hızlı artışı, Aralık 2020 itibarıyla 84 IB Okulu'nda 41 İlk Yıllar (PYP), 14 Orta Yıllar (MYP) ve 56 Diploma (DP) olmak üzere 111 programa ulaşmış olduğumuzu, aramızda çok güzel bir iş birliği ve profesyonel paylaşım olduğunu belirterek hem TÖZOK IB Komisyonu olarak hem de Türk IB Okul Müdürleri ve Koordinatörleri gruplarının gerçekleştirdiği etkinlikleri anlattık.

Bu dönemin 2. IB Komisyon toplantısı 8 Ocak 2021 tarihinde gerçekleşecektir. Aynı tarihte Bilkent Erzurum Lisesi tarafından sanal ortamda organize edilecek olan IB Okulları Müdür ve Koordinatörler Toplantısına tüm komisyon üyeleri katılacak ve Komisyon Toplantısında alınan kararlar hakkında bilgilendirme yapılacaktır.

Dr. Jale ONUR
Komisyon Başkanı



KAYIT VE MEVZUAT KOMİSYONU 2020-2021 YARIYIL RAPORU

Kayıt ve Mevzuat Komisyonumuz 2020-2021 eğitim-öğretim yılı 1.dönem çalışmaları kapsamında online toplantılar ile biraraya gelmiş olup eğitim-öğretim süreçlerinin kendi alanına yönelik güncel konuları dernek yönetimimizle eşgüdüm içinde ele almıştır.

Özel Okullarımızın mevzuat ve kayıt ile ilgili süreçlerindeki gelişmeler doğrultusunda, gündem maddelerimizi uygulamada karşılaştığımız ortak sorunlarımız oluşturmaktadır. Toplantılarımızda çözüm önerilerimizi tanımlamakta ve yönetim kurulumuzdan destek talebinde bulunmaktayız.

Dünyada ve ülkemizde meydana gelen covid-19 salgını nedeniyle yüz yüze eğitimlere ara verilmesinden sonra komisyonumuz online eğitim süreçlerine yönelik ortaya çıkan tüm soru ve sorunlara dernek yönetimimiz ve bakanlık yetkilileriyle birlikte açıklık getirmeye çalışmıştır.

Komisyonumuz 2020-2021 eğitim-öğretim yılı 2.dönem çalışmalarına dair aşağıdaki maddeleri planlamaya almıştır;

MEB tarafınca kurumlarımızı ilgilendirecek mevzuat değişikliklerine yönelik görüş ve önerilerini dernek yönetimimize bildirecektir,

- Okullarımızın mevzuat ile ilgili olarak ihtiyaçlarının belirlenmesi için çalışmalara başlanacaktır.
- MEB tarafınca yapılacak olan ortaöğretime yönelik sınav sonrası özel okullara yönelik kayıt takviminin belirlenmesi noktasında önerilerini dernek yönetimi vasıtasıyla bakanlıkla paylaşacaktır.
- Merkezi sınav sonucunun belirlenmesinden sonra özel okullarımızın yapacağı kayıtlara yönelik takvimin hazırlıklarına başlanacaktır.
- Kayıt takvimi ile ilgili tüm süreçler dernek merkezimizde planlanacak toplantı ile tüm okullarımız ile paylaşılacaktır.

Komisyon çalışmalarımıza yönelik değerli katkıları için yönetim kurulumuza teşekkür ederiz.

Fikret MULHAN
Komisyon Başkanı



SOSYAL MEDYA KOMİSYONU 2020 - 2021 YARIYIL RAPORU

Türkiye Özel Okullar Derneği, Sosyal Medya Komisyonu 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında derneğimiz yönetim kurulu tarafından kurulmuştur.

Komisyonumuz ilk toplantısını 30 Eylül 2020 Çarşamba günü komisyon üyeleri Tolga Özdemir, Burcu Aybat, Aslı Kayaturan, Zeynep Kurmuş Hürbaş, Bahar Peker, Gülçağ Gençer, Nimet Atabek, Mutlu Ermiş, Y. Emre Çendik ve yönetim kurulu üyelerimizin katılımıyla gerçekleştirmiştir.

Komisyonumuz bu toplantıda alınan çalışma prensip ve kararları doğrultusunda görev dağılımlarını yapmış aynı zamanda diğer komisyonlarla da iletişim halinde çalışmalarını sürdürmektedir.

Komisyonumuz, özellikle Covid-19 salgını döneminde üyemiz ve üyemiz olmayan özel okullarımızdan ve diğer STK'lerden derneğimize ulaşan bilgiler doğrultusunda, önce ülkemiz daha sonra üye okullarımızın itibarını zedeleyen, kanun ve yönetmeliklere aykırı hareket eden, ruhsatsız, kaçak olarak sözde eğitim faaliyetleri yürüten kişi ve kişilerin tespiti yönünde çalışmalarını yürütmüş olup gerekli bilgilerin toparlayarak ve raporlayarak yönetim kurulumuzla paylaşmaktadır.

Aynı zamanda ilgili resmî kurumların özellikle bu dönemde paylaştıkları tüm resmi yazıları takip ederek hızlı bir şekilde üyelerimize iletilmesi için yönetim kurulumuza destek sağlanmaktadır.

Komisyonumuz Covid-19 salgını sebebiyle okullarımızda alınan tedbirlerle ilgili de çalışmalar yürütmüş ve üye okullarımızın birbirleriyle paylaşabilmesi için görseller ve afişleri bir araya toplamıştır.

Bu dönemde okullarımızın birbirlerine destek olabilmesi için yürütülen uzaktan eğitim çalışmaları da komisyonumuzca toparlanmış, üyelerimizin bilgisine sunulmuştur.

Çalışmalarımız boyunca desteklerini esirgemeyen tüm yönetici ve çalışma arkadaşlarıma teşekkür ediyor, başarılı çalışmalarımızın devamını diliyorum.

Tolga ÖZDEMİR
Komisyon Başkanı



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ FAALİYET RAPORU

28 MART 2019 – 31 ARALIK 2020

MART 2019

- » 28 Mart 2019 tarihinde Türkiye Özel Okullar Derneği'nin Olağan Genel Kurul Toplantısı yapılarak, üç yıllık dönem için yeni yönetim kurulu oluşturuldu.
- » Yönetim Kurulunun kendi arasında gerçekleştirdiği toplantı sonucu, Başkanlığa F. Nurullah DAL, Başkan yardımcılığına Zafer ÖZTÜRK, Muhasip Üyeliğe Saim MERAL, Genel Sekreterliğe Hayik NİŞAN, Yönetim Kurulu Üyeliklerine Mina AKÇEN, Binnur KARADEMİR, Nigar EVGİN, Erdoğan BOZDEMİR ve Mehmet YÜKSEL seçildi.
- » 28 Mart 2019 tarihinde yapılan genel kurulda oluşturulan YİK Üyeleri ilk toplantılarını yaparak, görev dağılımı şu şekilde gerçekleştirdi; Başkanlığa Yusuf Tavukçuoğlu, Başkan vekilliklerine Cem Gülan, Ful Akıngüç Över, Erkan Çelik, YİK üyeliklerine Onursal Başkan Dr. Rüstem Eyüboğlu ve Prof. Dr. İrfan Erdoğan seçildi.
- » 30 Mart 2019 tarihinde Eğitim Danışmanı A. Sezer Aksoy'un konuşmacı olduğu "Bu Okulda Barış Dili Konuşulur" temalı eğitim semineri Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.

NİSAN 2019

- » Türkiye'de yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılması ve toplumun erken yaşlarda dil öğreniminin önemi hakkındaki farkındalık düzeyinin yükseltilmesi amacıyla Derneğimiz ve ECNAIS işbirliği ile yürütülen 'Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğretiminde Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog / Dialogue for Better Teaching Methods in Foreign Language Education at Early Ages and Teenage' (Dialingua) başlıklı proje için başvuruda bulunmuş ve projemiz 01 Nisan 2019 tarihi itibarıyla onaylanmıştır.
- » Bu yıl 10-12 Nisan 2019 tarihlerinde düzenlenen ECNAIS bahar konferansına Derneğimizin işbirliği ile ülkemiz ev sahipliği yapmıştır. İstanbul'da düzenlenen konferansta "Avrupa'da Özel Okulların Geleceği ve Öğrenci Katılımı" konusu ele alındı. Konferansın açılışı 11 Nisan 2019 Perşembe günü Sepetçiler Kasrı'nda İstanbul İl Millî Eğitim Müdürümüz Sayın Levent Yazıcı ve Millî Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya Selçuk'un teşrifleri ile yapıldı. Konferansa Bulgaristan, Çek Cumhuriyeti, Danimarka, Finlandiya, Hollanda, İngiltere, İtalya, Polonya, Portekiz, İspanya, Ukrayna, Yunanistan ve Türkiye olmak üzere 13 ülkenin özel okul derneklerinden 72 eğitimci ve 33 öğrenci katıldı.
- » Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Geleceğin Okulları adına kurucu Talia Büke'nin, Sakarya Yönder Okulları adına Asude Eylem Akçay'ın, Bursa Uludağ Koleji adına Tekin Çanga'nın, Alkent İlk Karar Anaokulu adına Hakan Kuşaksız'ın, Ş.Urfa Şanlı Gelişim Okulları adına Nurten Dalbaş'ın, Abdullah Yüksel İvme Anadolu Lisesi adına Abdullah Yüksel'in, Özel Yeşeren Umutlar Okulları adına Onur Paydaş'ın, Kütahya Limit Anadolu Lisesi adına Tarık Tanrıkulu'nun, İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent Erzurum Okulları adına A. Kürşat Aydoğan'ın, Pakkan Okulları adına Yasemin Pakkan'ın ve Mutlu Adımlar Anaokulu adına Yonca Kartal'ın üyelikleri kabul edildi.

- » 16 Nisan 2019 tarihinde İstanbul'da düzenlenen ve derneğimizin başkan yardımcılığını yaptığı TOBB Eğitim Meclisi toplantısı MEB Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü Daire Başkanları'nın katılımıyla gerçekleştirildi. Toplantıda mevcut yönetmeliğin ihtiyaçları karşılamadığı ve yeni bir yönetmelik taslağı üzerinde çalışılmaya başlanılacağına ilişkin bilgiler paylaşıldı.
- » Derneğimizin Ortaokul ve Lise Komisyonu üyelerinin desteğiyle düzenlenen "Eğitimde Duygular" temalı VII. Ortaöğretim çalıştayı; 27 Nisan 2019 tarihinde İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Sayın Levent Yazıcı'nın katılımıyla TED Rönesans Koleji ev sahipliğinde 500 kişinin katılımıyla gerçekleştirildi.
- » Derneğimiz ve ECNAIS işbirliği ile yürütülen ve AB tarafından finanse edilen "Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğretiminde Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog Projesi- DiaLingua" açılış toplantısı İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Sayın Levent Yazıcı'nın teşrifleriyle 27 Nisan 2019 tarihinde TED Rönesans Koleji ev sahipliğinde yapılarak, özel okul kurucuları, eğitim yöneticileri, öğretmenler ve basın mensupları olmak üzere 500'e yakın katılımla basına ve kamuoyuna tanıtıldı.
- » Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 1 Haziran 2019 tarihinde yapılacak merkezi sınavın sorularına göre öğrenci alacak Türk ve yabancı özel okullarımızın kayıt takvimi hususlarını görüşmek üzere 30 Nisan 2019 tarihinde MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Dr. Muammer Yıldız ziyaret edildi.

MAYIS 2019

- » İstanbul Üniversitesi'nden Doç. Dr. Armağan Köseoğlu'nun konuşmacı olduğu "Çocukta Yas ve Travma" temalı 8.sinerji toplantısı 10 Mayıs 2019 tarihinde dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- » Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Özel Erciyes Eğitim Kurumları adına Mustafa Hastekkeşin'nin üyeliği kabul edildi.
- » 25 Mayıs 2019 Cumartesi günü, Av. Esmâ Gülbenk, S.M.M.M. Lütfi Gülbenk ve eğitim danışmanımız Cem Gülan'ın konuşmacı olduğu özel okullarımızı ilgilendiren güncel mali ve hukuki esaslarla ilgili Odakule'deki merkezimizde bilgilendirme toplantısı yapıldı.
- » Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından 02-03 Mayıs 2019 tarihlerinde Ankara Çankaya Meyra Palace Hotel'de düzenlenen "Yabancı Dil Eğitimi Forumu"na katılımda bulunuldu.

HAZİRAN 2019

- » 2023 Eğitim Vizyonunda yer alan "Özel Öğretim Kurumlarındaki teftiş-rehberlik " hususunda ihtiyaç duyulan konuların geliştirilmesiyle amacıyla düzenlenen çalıştay, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Dr. Muammer Yıldız ve MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü Eğitim Politikaları Daire Başkanı Sayın Vedat Kuşgözoğlu'nun katılımıyla Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.
- » 'Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğretiminde Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog / Dialogue for Better Teaching Methods in Foreign Language Education at Early Ages and Teenage' (DiaLingua) başlıklı Projemiz kapsamında ilk ziyaret 17-21 Haziran 2019 tarihlerinde Eyüboğlu Koleji, Adana Çağ Koleji, MEF Okulları, Tarhan Koleji ve Tarsus Amerikan Koleji'nden 5 öğretmenimizin katılımıyla Çekya/ Prag'a yapıldı.

TEMMUZ 2019

- » T.C. Cumhurbaşkanlığı Eğitim ve Öğretim Politikaları Kurulu Başkanlığı'na, MEB Ortaöğretim Tasarımı ile ilgili görüşlerimiz arz edildi.
- » Hayik Nişan'ın vefatı nedeniyle üyeliğinin düşürülerek, yerine yedek üyeler arasından yapılan kura çekimi sonucu Hüma Çobanoğlu Naldemirci asil üyeliğe alındı. Derneğimizin Genel Sekreterliğine ise Şerife Binnur Karademir getirildi.

AĞUSTOS 2019

- » Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğretiminde Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog / (Dialingua) başlıklı Projemiz kapsamında 26-31 Ağustos 2019 tarihlerinde Eyüboğlu Koleji, Adana Çağ Koleji, MEF Okulları, Tarhan Koleji ve Tarsus Amerikan Koleji'nden 5 öğretmenimizin katılımıyla Helsinki'de 5 okul ziyaret edilerek yabancı dil öğretim teknikleri incelendi.
- » ECNAIS işbirliği ile düzenlenen ve Avrupa Birliği tarafından finanse edilen "Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğreniminde Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog" projesi kapsamında 28 Ağustos 2019 tarihinde Yönetim kurul üyelerimizce T. C. Helsinki Büyükelçisi Sayın Mehmet Vakur Erkul makamında ziyaret edildi.
- » Mind Academy ve Derneğimiz işbirliği ile okul yöneticisi olan veya gelecekte böyle bir hedefi olan eğitimcilerimize yönelik olarak düzenlenen Eğitim Liderliği Akademisi sertifika programının ilk oturumu 22 Temmuz – 1 Ağustos 2019 tarihlerinde Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.

EYLÜL 2019

- » Avrupa Birliği tarafından finanse edilen; "Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğretiminde Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog (Dialingua)" başlıklı projemiz kapsamında Finlandiya, Çek Cumhuriyeti ve Portekiz'den 5 İngilizce öğretmeni ile ECNAIS Çekya Özel Okullar Derneği temsilcisi 23-28 Eylül tarihlerinde ülkemizi ziyaret ederek 6 okulumuzda (5 özel, 1 resmi okul) yabancı dil öğretim tekniklerini incelediler.
- » Derneğimizin Başkan yardımcılığını yaptığı TOBB Türkiye Eğitim Meclisi Toplantısı, Milli Eğitim Bakanı Prof. Dr. Ziya Selçuk, TOBB Başkanı M. Rifat Hisarcıklıoğlu, TOBB Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Selçuk Öztürk ve YK üyelerimizin katılımıyla 26 Eylül 2019 tarihinde TOBB İkiz Kuleler 'de gerçekleştirildi. Toplantıda, özel eğitim kurumlarının temsilcileri, Bakan Selçuk'a gündemlerindeki konuları aktardılar.
- » Derneğimizin Yönetim Kurulu ve Yüksek İstişare Kurulu Üyeleri, 26 Eylül 2019 tarihinde Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya SELÇUK'u makamında ziyaret ederek, 29-31 Ocak 2020 tarihlerinde Antalya'da gerçekleştirilecek olan 19. Geleneksel Eğitim Sempozyumu'na davet mektubumuzu arz ettiler.
- » 30 Eylül 2019 tarihinde Bakanlığımız ziyaret edilerek, özel okul sektörüne yönelik sorunlar arz edildi.

EKİM 2019

- » Emotion Coaching UK Eğitmeni Ayşe Kızıltan Ütkü'nün konuşmacı olduğu "Duygu Koçluğu Temel Eğitimi" semineri 12 Ekim 2019 tarihinde Dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- » 23 Ekim 2019 tarihinde Bakanlığımız ziyaret edilerek, özel okullarımıza ilişkin sorunlar arz edildi.

- » “Eğitimde Çözüm Odaklı Yaklaşımlar” konulu mesleki geliştirme seminerini KVA Akademi Eğitimci Koray Varol’un sunumuyla 26 Ekim 2019 tarihinde dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- » DiaLingua projemiz kapsamında dördüncü ziyaret Eyüboğlu Koleji, Adana Çağ Koleji, MEF Okulları, Tarhan Koleji ve Tarsus Amerikan Koleji’nden 5 öğretmenimiz ile Yönetim ve Yüksek İstişare Kurulumuzun katılımıyla 28 Ekim – 2 Kasım tarihlerinde Portekiz / Lizbon’a proje ortağımız Avrupa Konseyi Özel Okullar Dernekleri Birliği (ECNAIS) işbirliği ile düzenlendi. Ayrıca Yönetim kurulu üyelerimiz T.C. Lizbon Büyükelçimiz Sayın Lale Ülker’in davetiyle 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı resepsiyonu’na katıldı.

KASIM 2019

- » 15 Haziran 2019 tarihinde kaybettiğimiz değerli dostumuz, büyüğümüz merhum Hayik Nişan’ın anısını yaşatmak üzere Odakule’deki kütüphanemize üzere Yönetim Kurulumuzca alınan kararla HAYİK NİŞAN KÜTÜPHANESİ ismini verildi. Kütüphanenin açılışı 6 Kasım Çarşamba günü eşi Satenik Nişan ve kızı Selin Nişan ile yönetim kurulumuz ve yüksek istişare kurulumuzun katılımıyla gerçekleştirildi.
- » Hızlı Okuma ve Hafıza Teknikleri Uzmanı Muradiye Akcan’ın konuşmacı olduğu “Hızlı Okuma ve Hafıza Teknikleri” konulu mesleki gelişim semineri 09 Kasım 2019 tarihinde Odakule’deki merkezimizde düzenlendi.
- » Türk okullarının yabancı dil eğitimindeki kapasitelerini çift yönlü değişim programlarıyla artırmak, AB mevzuatının eğitim alanında TÖZOK ve ECNAIS arasında uzun vadeli işbirliği kurmak amacıyla gerçekleştirilen DiaLingua projemiz kapsamında Portekiz, Finlandiya ve Çekya’dan 5 İngilizce öğretmeni 11-16 Kasım 2019 tarihlerinde Adana’da Özel Adana Final Okulları, Tarsus Çağ Koleji, Tarsus SEV Koleji, Adana Koleji ve Meryem Abdurrahim Gizer Ortaokulu ziyaret edilerek, yabancı dil eğitim tekniklerini incelediler.
- » Özel okullarımızla ilgili gelişmeler ve mevzuat düzenlemeleri hakkında kurucuları bilgilendirmek ve özel okulların sorunlarını görüşmek amacıyla 2019 – 2020 öğretim yılının ilk bölge toplantısı; Adana ve çevre illerdeki özel okullarımızın katılımıyla üyemiz Adana Koleji’nin ev sahipliğinde 16 Kasım 2019 tarihinde İlçe Milli Eğitim Müdürü İzzettin Aydın ve MEB Özel Öğretim Kurumları Daire Başkanı Murat Adalı ile 32 özel kurucusu ve yöneticisinin katılımıyla gerçekleştirildi.
- » Adana ilinde resmi ve özel okul öğretmenlerimize yönelik Prof. Dr. Sinan Canan’ın “Eğitimciler İçin Beyin Eğitimi” temasıyla konuşmacı olduğu seminer 400 resmi ve özel okul öğretmenin katılımıyla 16 Kasım 2019 tarihinde düzenlendi.
- » Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah DAL’ın başkanlığını yaptığı İTO Eğitim Meslek Komitesi tarafından 19 Kasım 2019 tarihinde İTO Merkez Binasında düzenlenen “Özel Öğretim Kurumlarında İnsan Kaynaklarında Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri” konulu seminer MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü, Eğitim Politikaları Daire Başkanı Vedat Kuşgözoğlu, SMMM Lütfi Gülbenk, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Rehberlik ve Teftiş Başkanlığı, İstanbul Rehberlik ve Teftiş Grup Başkanı Adem Mortaş ile Sosyal Güvenlik Kurumu, Hizmet Sunumu Genel Müdür Yardımcısı Eyüp Sabri Demirci’nin katılımıyla düzenlendi.
- » 24-26 Kasım 2019 tarihlerinde Madrid, İspanya’da “Dijital Dünyada Bağımsız Eğitim” konusu ele alındığı ECNAIS Konferansında, Türkiye Özel Okullar Derneği’ni, Başkan F. Nurullah Dal, Başkan Yardımcısı Zafer Öztürk, Eğitim Danışmanı Cem Gülan ve Milli Eğitim Bakanı Danışmanı Gökhan Yücel temsil ettiler.

- » Çocuk Kitabı Yazarı- Eğitimci İdil Bilgin Sait'in konuşmacı olduğu "Duygu Odaklı Kültürel Miras Koruma Eğitimi" 30 Kasım 2019 tarihinde Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.
- » Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Özel Bakırköy Final Okulları adına Zeki Çobanoğlu'nun, Özel Önsöz Okulları adına kurucu Özlem İşler'in, Özel Oya Akın Yıldız Okulları adına kurucusu Oya Akın'ın, Final Akademi Anadolu Lisesi adına kurucusu Yılmaz Akçay'a, Özel İspartakule Küçük Adımlar Anaokulu adına kurucusu Bengü Perihan Engüdar'ın ve Özel Mersin Doğa Koleji adına kurucusu Hamza Şimşek'in üyelikleri kabul edildi.

ARALIK 2019

- » 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda yürütülen çalışmalar kapsamında, "Yeni Ortaöğretim Tasarımı"nın ele alındığı 8. Ortaöğretim Çalıştayı, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürümüz Levent Yazıcı, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız ve MEB Bakan Yardımcısı Prof. Dr. Mustafa SAFRAN ve 650'ye yakın özel okul yöneticisi ve öğretmeninin katılımıyla Lise ve Kayıt&Mevzuat Komisyonu üyelerimizin desteğiyle üyemiz MEF Okulları ev sahipliğinde 14 Aralık 2019 tarihinde gerçekleştirildi.
- » Eğitimde Çözüm Odaklı Yaklaşımlar konulu mesleki geliştirme seminerini Koray Varol'un sunumuyla 14 Aralık 2019 tarihinde dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- » Hızlı Okuma ve Hafıza Teknikleri Uzmanı Muradiye Akcan'ın konuşmacı olduğu "Hızlı Okuma ve Hafıza Teknikleri" konulu mesleki gelişim semineri 21 Aralık 2019 tarihinde Odakule'deki merkezimizde düzenlendi.
- » Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Özel Arzu Anne Anaokulu kurucusu Buket Ülke'nin üyeliği kabul edildi.

OCAK 2020

- » TÖZOK ve MİND Academy işbirliği ile ilk oturumunu Temmuz ayında başlattığımız Eğitim Liderliği Akademisi sertifika programının ikinci oturumu; 5 Ekim – 5 Ocak tarihleri arasında Derneğimizin Odakule'deki merkezinde gerçekleştirildi.
- » Derneğimizin Başkan Yardımcılığın yaptığı TOBB Türkiye Eğitim Meclisi 2020 yılı yeni dönem ilk toplantısı 7 Ocak tarihinde Ankara'da TOBB Sosyal Tesislerde gerçekleştirildi.
- » Rehberlik Komisyonumuzun katkılarıyla, okul psikolojik danışmanlarına yönelik olarak düzenlenen sinerji toplantılarının onuncusu; Klinik Psikolog Deniz Bozunoğulları'nın konuşmacı olduğu "Çocuklarda Travmayı Çalışmak" temasıyla 10 Ocak 2020 Cuma günü Dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- » DiaLingua Projesinin temel hedefleri kapsamında "Türk Eğitim Sistemi için öneriler içeren bir karşılaştırma raporu ve Yabancı Dil Eğitiminde İyi Uygulama Rehberi"ni hazırlamak için 27 –28 Ocak 2020 tarihlerinde projenin uygulandığı ülkelerden (Çek Cumhuriyeti, Finlandiya, Portekiz) uzmanlarının katılımıyla üyemiz Özel Tarhan Koleji ev sahipliğinde bir çalıştay gerçekleştirildi.
- » Üyelerimiz tarafından derneğimize iletilen e-Okul işleyişine ilişkin sorunlarla ilgili hazırlanan çözüm önerileri, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'ne 29 Ocak 2020 tarihinde arz edildi.
- » Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen "Eğitimde Yeni Akımlar" temalı XIX. Geleneksel Eğitim Sempozyumu, Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya SELÇUK ve 1400'ün üzerinde katılımcı ile Antalya Kaya Palazzo Otel'de 29-31 Ocak 2020 tarihlerinde gerçekleştirildi.

- » Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Mersin Özel Güney Gelişim Anaokulu adına kurucusu Burhan Tekniker ile Özel Erdem Okulları adına kurucusu Dilşad Külünk'ün üyelikleri kabul edildi.

ŞUBAT 2020

- » Yazar&Öğretmen Mehmet Solmaz'ın konuşmacı olduğu "Zihin Haritası Nedir?" konulu seminer 15 Şubat 2020 tarihinde dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- » Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah DAL'ın başkanlığını yaptığı İTO 15 Nolu Eğitim Meslek Komitesi'nin haftalık olağan toplantısı, 9 Şubat 2020 tarihinde Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.
- » 21 Şubat 2020 tarihinde Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah DAL'ın başkanlığını yaptığı İTO Eğitim Meclisi tarafından; kamu kurum temsilcileri ile sektörel dernek ve federasyon temsilcilerinin katılımıyla Cemile Sultan Korusu'nda istişare toplantısı düzenlendi. MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü, Okullar Daire Başkanı Sn. Murat Adalı ve İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Sn. Levent Yazıcı konuşmacı olduğu toplantıda; yönetmelikler, kontenjan, ruhsat, vergi ve güncel sorunlar konuşuldu, öneri ve talepler de toplandı.
- » Mesleki Gelişim Semineri kapsamında 22 Şubat 2020 günü Eğitim Danışmanı Ayça Aytaç'ın konuşmacı olduğu "Başarı ve Yüksek Performans İçin Zihni Pozitif Kullanma Kılavuzu" konulu seminer dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- » Özel okullarımızla ilgili gelişmeler ve mevzuat düzenlemeleri hakkında kurucuları bilgilendirmek ve özel okulların sorunlarını görüşmek amacıyla 2019 – 2020 öğretim yılının ikinci bölge toplantısı; Samsun ve çevre illerdeki özel okullarımızın katılımıyla B&C Otel'de 22 Şubat 2020 tarihinde gerçekleştirildi. Toplantıya YK üyelerimiz ile Samsun ve Trabzon illerimizden 50 özel kurucusu ve yöneticisi katıldı.
- » 23 Şubat Pazar günü Samsun Şehit Ömer Halis Demir Kongre Merkezi'nde resmi ve özel okul öğretmenlerimize yönelik Prof. Dr. Sinan Canan'ın "Eğitmciler İçin Beyin Eğitimi" temasıyla konuşmacı olduğu seminer düzenlendi.
- » Derneğimiz tarafından depremden etkilenen öğrenci ve öğretmenlerimize destek olmak amacıyla 25-26 Şubat 2020 tarihlerinde Malatya ve Elazığ illerimiz Yönetim Kurulumuzca ziyaret edildi. Yapılan ziyaretler kapsamında ilk etkinliğimiz 25 Şubat 2020 tarihinde Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile Malatya ilindeki rehber öğretmenlerimize yönelik düzenlenen seminerdi. Malatya Kültür Merkezi Kemal Sunal Kongre Salonu'nda gerçekleşen hizmet içi eğitim çalışmasına 500 civarında öğretmenimiz katıldı. Seminerde Üsküdar Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Sinan Canan "Bir Beynin İnşası" konulu sunumuyla öğretmenlerimize bilgilendirmelerde bulundu.
- » Malatya Vali Yardımcısı Sayın Mustafa Şahin'in katılımıyla 25 Şubat 2020 tarihinde düzenlenen kurucular toplantısında, Sayın Mustafa Şahin'in Malatya'da yapılan çalışmalar hakkında bilgilendirmeleri sonrasında özel okul kurucularının sorunları görüşüldü.
- » Elazığ'da yaşanan deprem nedeniyle öğrenci ve öğretmenlerimize destek olmak amacıyla YK üyelerimiz, İl Temsilcimiz Özel Bilgem Okulları kurucu temsilcisi ile birlikte Elazığ Valisi Sayın Çetin Oktay Kaldırım, Sivrice Kaymakamı Sayın Mustafa Gül ve Sivrice İlçe Millî Eğitim Müdürü Sayın Özdal Akdemir'i ziyaretlerinin ardından, resmi okullarımıza kırtasiye desteğinde bulundular.

- » Mesleki Gelişim Semineri kapsamında Özyeğin Üniversitesi öğretim üyesi Dr. Çimen Günay-Erkol'un konuşmacı olduğu "Yanlış Yanlış Demek: 21. Yüzyıl Yetkinliği Olarak Safsata" konulu semineri 29 Şubat 2020 tarihinde dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- » Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Altıneller Özel Eğitim Kurumları kurucusu Ali Şahin'in, Özel Pusula Akademi Koleji Anadolu Lisesi kurucusu Sevar Şahutoğlu'nun, Ankara Özel Artıdestek Eğitim Kurumları kurucusu Özkan Çakır'ın ve Özel Bursa Büyük Çamlıca Koleji kurucusu Ahmet Erol Bağrıyanık'ın üyelikleri kabul edildi.

MART 2020

- » 07 Mart 2020 tarihinde Türkiye Özel Okullar Derneği Özel Eğitim Komisyonu Üyeleri'nin katılımıyla Çanakkale 18 Mart Üniversitesi bünyesinde hizmet veren ÇABA Çok Amaçlı Erken Çocukluk Eğitimi Merkezi'nde (ÇABAÇAM) "Farklılıkların Farkındayım" isimli Eğitimci Eğitimi gerçekleştirildi.
- » Mesleki Gelişim Semineri kapsamında 07 Mart 2020 tarihinde Kavlak Hukuk Bürosu'ndan Av. Fırat Barış Kavlak'ın konuşmacı olduğu "Kişisel Verilerin Korunması Kanunu ve Eğitim Sektörüne Etkisi" konulu seminer dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- » Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Özel Ümraniye Çamlık Sevinç İlk- Ortaokulu kurucusu Mehmet Boy'un ve Özel Menemen Paylaşım Koleji kurucusu Ebru Gökkaya'nın üyelikleri kabul edildi.

16 MART – 1 HAZİRAN 2020 PANDEMİ DÖNEMİ ÇALIŞMALARI

- » Tüm dünyada etkisini gösteren Corona virüs salgını nedeniyle Bakanlığımızca alınan tedbirler kapsamında, 16 Mart 2020 tarihinden itibaren eğitime ara verilmesiyle başlayan süreçte Derneğimiz başta bağımsız anaokullarımız olmak üzere ekonomik anlamda sıkıntı yaşayan sektörümüzün sorunlarına çözüm bulmak amacıyla 24 Mart 2020 tarihinde Bakanlığımızı ziyaretle başlayan görüşmelerini, online toplantılarla devam ettirmiş ve 3 aylık pandemi sürecinde sektörümüzü rahatlatıcı tedbirlerin alınmasına destek sağlamıştır.
- » Covid-19 tedbirleri kapsamında planlı ara tatilin Bakanlığımızca öne alınmasıyla başlayan süreçte uzaktan öğretim yoluyla öğrencilerin eksiklerinin giderilmesi için çeşitli uzaktan öğretim araçlarına sahip olan özel okullarımızın bu işi layıkıyla yerine getirebilecek bilgi ve deneyime sahip olmasının yanında, Derneğimiz yıllardır Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan ve resmi okullara ücretsiz hizmet veren EBA'nın özel okulların kullanımına da açılması için ciddi çalışmalar yürütmüştür. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan EBA, öğrencilere kaliteli ve eşit imkan sunması açısından tarafımızca da okullarımıza tavsiye edilmiştir.
- » Pandemi sürecinin başlamasıyla, 24 Mart tarihinde Sayın Bakanımız, diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanlarıyla birlikte, Ankara'da ziyaret edilmiştir. Türkiye'de yaklaşık 250 bin çalışanı, 1.350.000 öğrencisi bulunan kurumlarımızı mağdur etmeyecek çözüm yollarını belirlemek amacıyla yapılan görüşmede "Bu dönemde verilen eğitimlerde telafisi gereken bir kısım kalırsa" okullar açıldıktan sonra yüz yüze eğitimle tamamlanabileceğine ilişkin önerimiz Sayın Bakanımızca olumlu karşılanmıştır.
- » Bu ziyaretten sonra diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanlarıyla birlikte, Ankara'da basın açıklaması yapılmış ve 25 Mart 2020 tarihinde Hürriyet gazetesine bu dönemde eksik kalan eğitim kazanımları olursa okullar açıldıktan sonra yüz yüze eğitimle tamamlanacağına ilişkin kamuoyunu bilgilendirme ilanı verilmiştir.
- » 16 Nisan 2020 tarihinde SMMM Lütfi Gülbenk'in konuşmacı olduğu "Güncel Mevzuata Göre Kısa Çalışma, Esnek Çalışma ve Telafi Çalışma Usulleri" konulu webinar düzenlendi.

- » 18 Nisan, 30 Nisan ve 8 Mayıs 2020 tarihlerinde Dernek yönetim kurulumuz, diğer 4 dernek başkanıyla birlikte MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Dr. Muammer Yıldız'ın katılımıyla online toplantılar yapılmış olup, bu toplantılarda sektörümüzün sorunları Sayın Genel Müdürümüze arz edilmiştir.
- » Milli Eğitim Bakanlığı, Maliye Bakanlığı, Gelirler İdaresi Başkanlığı ve SGK Genel Müdürlüğü ile pandemi döneminde yapılan yüz yüze görüşmelerde kurumlarımızın "Krizden öncelikle etkilenen sektörlerle verilecek destek" kapsamına alınması talebi her fırsatta dile getirilmiştir.
- » 20 Nisan 2020 tarihinde TOBB Başkanı Sayın M. Rifat Hisarcıklıoğlu ve Derneğimizin başkan yardımcılığını yaptığı TOBB Türkiye Eğitim Meclisi temsilcilerinin katılımıyla Sayın Bakanımız Prof. Dr. Ziya Selçuk ile online bir toplantı gerçekleştirilerek, pandemi sürecinde özel öğretim kurumlarının durumu, mali önlemler ve yaz aylarında yapılacak telafi eğitim programları ele alınmıştır.
- » 01 Mayıs ve 04 Haziran 2020 tarihlerinde Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah Dal, YİK Başkan vekilimiz Cem Gülan ve diğer öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanlarının katılımıyla MEB Bakan Yardımcısı Sayın Prof. Dr. Mahmut Özer ile toplantı yapılarak yine pandemi sürecinde özel okullarımızın sıkıntıları arz edilmiştir.
- » 5 Mayıs 2020 tarihinde Derneğimizin Ortaokul Komisyonu ile 9 Mayıs 2020 tarihinde ise Lise ve Kayıt-Mevzuat Komisyonu üyelerimizle bilgilendirme toplantıları yapılarak, pandemi sürecinde derneğimizin çalışmaları hakkında komisyon üyelerimize yönetim kurulumuzca paylaşım yapılmış, görüş-alışverişinde bulunulmuştur.
- » Derneğimiz ve özel öğretim kurumlarını temsil eden 4 dernek başkanı, Bakanlığımızla yapılan görüşmeler sonucunda, mevcut ekonomik koşullardan en çok etkilenen kurumlarımızın ayakta kalabilmesi ve öğretmenlerimizin desteklenmesi için ödemelerinde hassas davranan tüm velilerimize, pandemi sürecinde verilemeyen yemek ve servis hizmetleri için ödedikleri servis ve yemek ücretlerinin yeni öğretim yılına başlamadan, muhtemelen telafi eğitimi sonrası, okullarımızın velileriyle yaptıkları sözleşme çerçevesinde iadesi veya yeni öğretim yılı için mahsuplaşma yapmaları yönündeki tavsiye kararımız 13 Mayıs 2020 tarihinde Bakanlığımıza iletilmiş ve basın duyurusu ile velilerimizle paylaşılmıştır.
- » Dernek Yönetim Kurulumuzca 18 Mayıs 2020 tarihinde 14 ilden (İstanbul, Antalya, Ankara, Adana, Ş. Urfa, İzmir, Bursa, Muğla, Rize, Trabzon, Tekirdağ, Sakarya, Samsun, Uşak) 80 özel okul kurucu ve yöneticilerinin katılımıyla online kurucular toplantısı da gerçekleştirilmiş, toplantıda pandemi sürecinde Derneğimizin çalışmaları, özel okulların mevcut durumu ve okulların açılmasıyla birlikte yapılacak sağlık-güvenlik çalışmaları ele alınmıştır. YİK Başkan vekili Cem Gülan'ın moderatörlüğünde başlayan toplantıda, Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah Dal tarafından corona virüs nedeniyle okulların tatil edildiği 16 Mart 2020 tarihinden bu yana Derneğimizin yaptığı çalışmalar hakkında üyelerimize bilgi verilmiş ve toplantıya katılan okullarımızın soruları cevaplandırılmıştır.
- » 22 Mayıs 2020 tarihinde MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız ve MEB Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü Dr. Sadri Şensoy ile Derneğimiz yönetim kurulu ve Ortaokul Komisyonu ile Kayıt-Mevzuat Komisyonu üyelerimizin bir araya geldiği LGS sınavına ilişkin online toplantı yapılarak, pandemi sürecinde sınavların nasıl gerçekleştirileceğine ilişkin tedbirler görüşülmüştür.
- » 25 Haziran 2020 tarihinde Bakanımız Ankara'da ziyaret edilerek, özel okulların yaz aylarında öğrencileriyle yüz yüze yapacakları telafi eğitimlerinin takvimine ilişkin görüşme yapılmıştır.
- » Bu toplantılarda ele alınan hususlar sonucunda sektörümüzü rahatlatıcı aşağıdaki tedbirlerin alınması sağlanmıştır:

- » Okullarımızın pandemi sürecinde yaptıkları uzaktan öğretim çalışmaları ile yüz yüze eğitimin gereklerinin karşılandığı, eksik kalan kazanımlar olursa telafi eğitimi ile tamamlanması önerimiz Bakanlığımızca kabul edilmiştir.
- » 15 Ağustos 2020 tarihinden itibaren yapılacak yüz yüze telafi eğitimleriyle eğitim-öğretimin tamamlanmış sayılacağı, uzaktan öğretim ve yüz yüze telafi eğitimi ile eğitim-öğretimi tamamlamış kurumlarımızdan, velilerin ücret iadesi hakkı olmayacağı konusunda olumlu yorumladığımız, Genel Müdürlüğümüzün ilgili genelgesi okullarımıza ulaşmıştır.
- » Dünyada ancak bir iki örneği bulunan uzaktan öğretim yönteminin okullarımızca hakkıyla yerine getirildiği, bu uzaktan öğretim metodunun, önümüzdeki dönemde örgün eğitimin bir parçası haline getirilmesi Bakanlığımızca planlanmaktadır.
- » Pandemi sürecinde verilemeyen yemek ve servis hizmeti ücreti iadeleri ve mahsuplaşmaların, okullarımız ve velileri arasında bulunan sözleşme çerçevesinde değerlendirilmesine ilişkin 4 STK temsilcisi ile aldığımız ortak karar okullarımıza ulaştırılmıştır.
- » 19 Şubat'ta yapılan yönetmelik değişikliği ile yabancı öğretmen atamalarında YÖK'ten denklik alınmasına ilişkin 29.maddenin bu pandemi sürecinde bir yıllığına uygulanmaması konusunda Bakanlık oluru alınarak okullarımıza kolaylık sağlanmıştır.
- » Okullarımızın yeni kayıt süreçlerine destek olmak amacıyla yönetmeliğin 57.maddesinde yer alan burslu öğrenci okutma oranının, okullarımızca parçalı olarak (% 25, % 50, % 75 şeklinde) kullanılabilmesi talebimiz Bakanlığımızca uygun görülerek, özel okullara Bakanlığımızca genelge gönderilmiştir.
- » Kurumlarımızın krizden öncelikle etkilenen sektörlerle verilecek destek kapsamına alınması birçok kez Derneğimizce Bakanlıklar nezdinde dile getirilmiştir. Bakanlığımız da bu konudaki taleplerimizi, ÇSGB ve Maliye Bakanlığı'na iletmiştir.
- » Bağımsız özel anaokullarımıza, öncelikli olarak destek verilmesi, KOSGEB kapsamına alınması ve düşük faizli kredi desteği verilmesi ile sektörün rahatlatılması için KDV'nin % 1'e indirilmesi talebimiz Bakanlığımıza iletilmiştir.
- » Bakanlığımızca verilen eğitim-öğretim desteği 3.taksitinin ödeneceği bu toplantılarda dile getirilmiş ve ilgili ödeme Haziran ayında Bakanlığımızca okullarımıza yapılmıştır.
- » Coronavirüs salgını yüzünden uzaktan öğretimin başlaması nedeniyle birinci dönemin notlarıyla sınıf geçmeyi düzenleyen yönetmelik değişikliği 8 Mayıs 2020 tarihinde yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.
- » Kontrollü sosyal hayat kurallarına uyularak il pandemi kurulu görüşleri de dikkate alınarak, Coronavirüs (Covid-19) salgınından korunmak için alınan tedbirlere uyulmak şartıyla 5580 sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan özel okul öncesi eğitim kurumlarının kurucuları ve öğrenci velilerinin istemeleri halinde eğitime ve yaz okulu adı altında yapılan sosyal ve kültürel etkinliklere 01 Haziran 2020 tarihinden itibaren başlayabileceklerine ilişkin Bakanlık genelgesi yayınlanmıştır.
- » Yüz yüze telafi eğitimi kapsamında, isteyen özel okulların bu eğitimi 15 Ağustos 2020 tarihinden itibaren en az 3 hafta süreyle yapılabileceğine ilişkin genelge Bakanlığımızca okullarımıza iletilmiştir.
- » Yönetmeliklerde süre şartı getirilen iş ve işlemlerde (eğitim personelinin çalışma izin süreleri, eğitim ücretleri ve yemek-servis ücretlerinin ilanı) uyulması gereken süreler Bakanlığımızca 01 Ağustos 2020 tarihine kadar ertelenmiştir.

- » Yönetim Kurulumuzca alınan karar gereği Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı tarafından başlatılan Milli Dayanışma Kampanyası'na Derneğimizin 70.yılı nedeniyle 70 bin TL ile katkı sağlanmıştır.

PANDEMİ DÖNEMİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN WEBİARLAR

- » 22 Mayıs 2020 tarihinde MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Daire Başkanı N. Selcen Yıldız'ın konuşmacı olduğu "Özel Eğitim Alanında Yapılan Uzaktan Eğitim Çalışmaları" konulu webinar,
- » 3 Haziran 2020 tarihinde Doç. Dr. Marilena Z. Leana-Taşçılar'ın konuşmacı olduğu "Özel Öğrenciler, özellikleri ve uzaktan eğitimlerinde dikkat edilmesi gereken hususlar" konulu webinar,
- » 10 Haziran 2020 tarihinde gerçekleştirilen Beykent Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ali Murat FERMAN'ın konuşmacı olduğu Eğitim Ekonomisi konulu webinar,
- » 11 Haziran 2020 tarihinde ODTÜ Öğretim Üyesi Prof. Dr. Soner YILDIRIM'ın konuşmacı olduğu Öğrenme nedir? Online için öğretim tasarımı ilkeleri konulu webinar
- » 12 Haziran 2020 tarihinde Türk-Alman Üniversitesi öğretim üyesi Mona AYKUL'un konuşmacı olduğu Dijital sınıflarda Proje Bazlı Öğrenme ve Tersyüz Öğrenme Modeli konulu webinar,
- » 15 -19 Haziran 2020 tarihlerinde düzenlenen Derin Beyin Kurucusu-Genel Koordinatörü Oğuzhan GÖZEK'in konuşmacı olduğu Uygulamalı Beyin Egzersizleri konulu webinar,
- » 22 Haziran 2020 tarihinde Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Nurdan KALAYCI'nın konuşmacı olduğu Uzaktan Eğitim Sürecinde Zanaat'tan Sanata konulu webinar
- » 29 Haziran 2020 tarihinde düzenlenen ve Çocuk Kitabı Yazarı-Eğitmen İdil BİLGİN'in konuşmacı olacağı "Duygu Odaklı Eğitimde Yeni Bir Açılım: Sanal Ortamda Dokunarak Öğrenmek" konulu webinar,
- » 29 Haziran 2020 Pazartesi günü gerçekleştirilen ve SMMM Lütfi Gülbenk'in konuşmacı olduğu "Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan değişiklikler" konulu webinar,
- » 30 Haziran 2020 tarihinde düzenlenen ve Prof. Dr. Belma TUĞRUL'un konuşmacı olduğu "Havaalanı Etkisi: Başka, Sadece ve Henüz'ün Gücü" konulu webinar,

AĞUSTOS 2020

- » 13 Ağustos 2020 tarihinde Derneğimiz ve diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanlarıyla birlikte Genel Müdürümüz Dr. Muammer Yıldız ile 18 Ağustos 2020 tarihinde ise Sayın Bakan Yardımcımız Prof. Dr. Mustafa Safran ile online bir toplantı gerçekleştirilerek, özel okullarımıza ilişkin hususlarda görüş alış-verişinde bulunulmuştur.
- » Derneğimiz ve diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernekler olarak; Daha önce verilemeyen yemek ve servis hizmetlerinin bedellerinin veliye iadesi ya da mahsuplaşma yapılması, ayrıca 2020-2021 öğretim yılında pandemi nedeniyle yüz yüze eğitim hizmetinin kısmi ya da tam zamanlı verilememesi durumunda, sözleşmede yer alan ücret üzerinden birim ücretlerde, uzaktan öğretim süresi dikkate alınarak kurumca bir oran belirlenmesi ve bu miktarın, veliye iade ya da mahsup yoluyla iletilmesine ilişkin 20 Ağustos 2020 tarihinde kamuoyu duyurusu yayınlanmıştır. -

- » Cumhurbaşkanlığımızın 30 Ağustos 2020 tarihli Kararnamesi ile Özel Öğretim Kurumlarının eğitim ücretlerindeki KDV oranı %8'den %1'e düşürülmüştür.

EYLÜL 2020

- » 1 Eylül 2020 tarihinde özel okullarımızın idari ve mali yönetimlerine yönelik SMMM Lütfi Gülbenk ve Eğitim Danışmanımız Cem Gülan'ın konuşmacı olduğu "KDV iadesi ve KÇÖ" ne yönelik teknik konularda zoom üzerinden bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- » KDV Kanunu'nda yapılan değişiklik nedeniyle, eğitim ve diğer hizmetlere ilişkin KDV uygulamalarında tereddüte düşülen hususlarla ilgili olarak Hazine ve Maliye Bakanlığı, Gelirler İdaresi Başkanlığı'ndan görüş istenilmiş olup, bu hususta gelen mukteza 11 Eylül 2020 tarihinde okullarımızla paylaşılmıştır.
- » Türkiye Özel Okullar Derneği ve Avrupa Özel Okullar Ulusal Dernekleri Konseyi (ECNAIS) ortaklığıyla 18 ay süren ve Avrupa Birliği tarafından finanse edilen "Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğretiminde Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog" (Dialingua) projemizin kapanış seremonisi 28 Eylül 2020 tarihinde covid-19 tedbirleri kapsamında online olarak gerçekleştirilmiş ve kapanış toplantısına Millî Eğitim Bakanı Yardımcısı Sayın Prof. Dr. Mustafa Safran ve Dışişleri Bakanlığı, AB İşleri Başkanlığı, Mali İşbirliği ve Proje Uygulama Genel Müdürü Sayın Bülent Özcan katılmıştır.
- » Derneğimizin bünyesinde "Sosyal Medya Komisyonu" kurulmuş ve komisyon ilk toplantısını 23 Eylül 2020 tarihinde gerçekleştirmiştir.

EKİM 2020

- » Derneğimiz tarafından 9 Ekim 2020 tarihinde özel okullarımızın yönetici ve mali danışmanlarına yönelik olarak Gülbenk Danışmanlık işbirliği ile "Kısa Çalışma, Ücretsiz İzin, Fesih Yasağı Uygulamaları ve Dikkat Edilecek Hususlar" konulu webinar düzenlendi.
- » Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Özel Gebze Özelsin Koleji adına kurucusu Abdullah Ergön'ün, Eko Anaokulu adına kurucusu Tuğçe Bardak'ın, TED Sivas Koleji adına kurucu temsilcisi Erdem Er'in, Aydın Aydınkent Koleji adına kurucu Aydın Kalay'ın, Malatya Çınar Fen Lisesi adına kurucu temsilcisi E. Aydın Acar'ın, EDC Anaokulu adına kurucu temsilcisi Tanju Yıldırım'ın, Ankara Eğitim Kurumları adına Sultan Batur'un ve Mavi Umut Okulları adına kurucusu Şahimerdan Tunç'un üyelik başvuruları kabul edildi.
- » 14 Ekim 2020 tarihinde Sayın Bakanımız yönetim kurulumuzca ziyaret edilerek, sektörümüzün sorunları arz edildi.
- » 2019-2020 öğretim yılı ile ilgili olarak ödenen eğitim ücretlerinin pandemi nedeniyle iadesine ilişkin velilerinize Tüketici Hakem Heyetlerine olası başvurularda, Hakem Heyetlerine sunulmak üzere Derneğimizce hazırlanan örnek savunma dilekçesi 23 Ekim 2020 tarihinde üyelerimize gönderilmiştir.
- » Dernek Yönetim Kurulumuzca 27 Ekim 2020 tarihinde 20 ilden (İstanbul, Antalya, Ankara, Adana, Aydın, Elazığ, Ş. Urfa, İzmir, Bursa, Gaziantep, Konya, Kocaeli, Uşak, Manisa, Muğla, Rize, Trabzon, Sakarya, Samsun, Uşak) 94 özel okul kurucu ve yöneticilerinin katılımıyla online kurucular toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda; 28 Mart 2019 tarihinde yapılan Genel Kurul'dan bu yana ve pandemi sürecindeki Derneğimizin çalışmaları hakkında üyelerimize bilgi verilmiş, özel okulların mevcut durumu ele alınmış ve toplantıya katılan okullarımızın soruları cevaplandırılmıştır.

KASIM 2020

- » Derneğimiz tarafından öğretmenlerimize yönelik olarak 5 Kasım 2020 tarihinde Emotion Coaching UK Eğitmeni Ayşe Kızıltan Ütkü'nün konuşmacı olduğu "Uzaktan Eğitimde Duygu Koçluğu" konulu webinar düzenlendi.
- » Ekim ayında yaşanan deprem nedeniyle 12-13-14 Kasım 2020 tarihlerinde İzmir ilindeki üyelerimize; YK Başkanımız F. Nurullah Dal, YİK Başkan vekilimiz Cem Gülan ve Başkan yardımcımız Zafer Öztürk tarafından geçmiş olsun ziyareti yapıldı.
- » Derneğimizin Okul Öncesi Eğitimi Komisyonu tarafından öğretmenlerimize yönelik olarak 25 Kasım 2020 tarihinde Eğitim Teknolojileri Koordinatörü Lara Özer'in konuşmacı olduğu "Okul Öncesi Eğitimde Uzaktan Eğitim ve Dijital Öğretim Tasarımı" konulu webinar düzenlendi.
- » 27 Kasım 2020 tarihinde online olarak yapılan ECNAIS Genel Kuruluna Derneğimiz adına Başkan Yardımcımız Zafer Öztürk katıldı. İcra kurulu seçiminin yapıldığı toplantıda, AB projemizin kapanış raporu hakkında bilgi verildi.

ARALIK 2020

- » Derneğimizin Özel Eğitim Komisyonu tarafından öğretmenlerimize yönelik olarak 11 Aralık 2020 tarihinde Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü Öğretim Üyesi Dr. Ersin Ufuk TİMUÇİN'in konuşmacı olduğu "Uzaktan Eğitim Döneminde Ailenin İşlevsel Katılımı ve Davranış Yönetimi" konulu webinar düzenlendi.
- » 16 Aralık 2020 tarihinde Paul Sanders ve Russell Dover'ın konuşmacı olduğu "Türk Özel Okul Eğitimcileri için 2020-2021 yılı İleri Seviye Programlarına Yerleştirme Programı (Advanced Placement Programı- AP)" webinarı düzenlendi.
- » 17 Aralık 2020 tarihinde Gülbenk Danışmanlık işbirliği ile özel okullarımızın yönetici ve mali danışmanlarına yönelik olarak "Kısa Çalışma, Torba Yasa ve SGK Prim Teşvikleri" konulu webinar gerçekleştirildi.
- » 26 Aralık tarihinde Uzman Dr. Ece BALKUV 'un konuşmacı olduğu "21. Yüzyılda Çocukların Hayat Başarısını Etkileyen Faktörlere Bakış" konulu webinar gerçekleştirildi.
- » 18 Aralık 2020 tarihinde öğretmenlerimize yönelik, Çocuk Kitabı Yazarı, Eğitmen İdil Bilgin'in konuşmacı olduğu "Ekranı Rağmen ve Ekran Sayesinde Fark Yaratmak: Çevrimiçi Çocuk Atölyeleri ve Müze Kitleri" konulu webinar gerçekleştirildi.
- » Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın F. Nurullah Dal'ı 19 Aralık 2020 tarihinde covid nedeniyle kaybetmenin acısını yaşadığımız zor günlerde, yönetimi yeniden yapılandırma ihtiyacı doğduğundan Yönetim Kurulu'nun 23 Aralık 2020 tarih ve 20 nolu kararıyla Zafer ÖZTÜRK Yönetim Kurulu Başkanlığına, Saim MERAL Yönetim Kurulu Başkan Yardımcılığına, Erdoğan BOZDEMİR YK Muhasip Üyeliğine, Nesrin CİHANGİR YK Genel Sekreterliğine, asil üyelikten boşalan yere yedek üyelerden Kenan TAÇYILDIZ seçilmiştir.
- » Özel okullarımızın mevcut durumlarını görüşmek ve Derneğimizin çalışmaları hakkında bilgilendirme yapmak üzere 26 Aralık 2020 tarihinde zoom üzerinden Yönetim Kurulumuz ve üyemiz okul kurucularının katılımıyla kurucular toplantısı düzenlendi.
- » 30 Aralık 2020 tarihinde Milli Eğitim Bakanımız Prof. Dr. Ziya Selçuk, Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk ile YİK Başkan vekilimiz Cem Gülan tarafından ziyaret edilerek yönetim kurulumuzdaki yeni görevlendirmeler hakkında bilgilendirme yapıldı.

2021

2021 yılının

ülkemiz ve dünya için tüm sıkıntıların ve zorlukların geride kaldığı, sağlıklı ve huzurlu bir yıl olmasını diliyor, siz değerli özel okul kurucusu dostlarımızın, yöneticilerimizin, öğretmenlerimizin, velilerimizin ve öğrencilerimizin yeni yılını kutluyoruz.



TÜRKİYE
ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

vedubox

Online dersin ötesinde kapsamlı ve güvenli bir deneyim için Vedubox ile tanışın.

ONLINE EĞİTİM

Eğitimlerinizi dijitale taşıyarak zaman ve bütçe avantajı elde eder ve çok daha geniş kitlelere eğitim verebilirsiniz.

İNERAKTİF DERS

Vedubox ile öğrencileriniz, istedikleri yerden ve cihazdan etkileşimli derslerinize katılarak yüz yüze eğitim deneyimi yaşayabilir.

ONLINE SINAV VE SERTİFİKA

İstediğiniz kadar soru, test ve sınav hazırlayabileceğiniz Vedubox ile öğrencilerinizin ilerlemesini izleyebilir ve sertifika verebilirsiniz.

%100 BULUT TABANLI

Vedubox, Türkiye'nin tek %100 bulut teknolojisine sahip entegre video konferans, online ders ve e-egitim platformudur.

İÇERİK YÖNETİMİ

Vedubox, farklı formatlarda içeriği öğrencilerinizle paylaşmanıza izin vererek eğitimi farklı öğrenme biçimlerine uygun hale getirir.

**SANAL
AKADEMİNİZ
HAZIR!**

**Tozok üyelerine özel %25'lik
indirim fırsatından yararlanın!**

www.vedubox.com

[/vedubox](https://twitter.com/vedubox)

[/vedubox](https://www.instagram.com/vedubox)

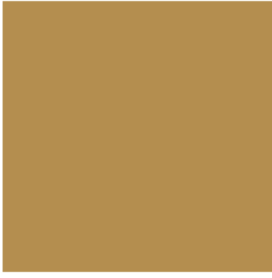
[/vedubox](https://www.facebook.com/vedubox)

[/company/vedubox](https://www.linkedin.com/company/vedubox)

Hacettepe Teknokent 4.Arge Binası Üniversiteler Mah. 1596 Cad. A Blok No:95-A/21 06800 Çankaya/Ankara

Telefon: 0850 840 60 59

e-Mail: bilgi@vedubox.com



HIZLI GÜVENİLİR TİTİZ SAMİMİ MODERN ETKİN

Sofra Compass Group Türkiye olarak, 30.000 çalışmamızla, Türkiye'nin her köşesinde yiyecek, içecek ve destek hizmetler sektörüne liderlik ediyoruz. Yüksek standartlarımız, global bilgi birikimimiz ve alanında uzman kadromuz ile hizmet anlayışını yeniden tanımlıyoruz.



www.sofragrup.com

