



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ DERGİSİ

TEMMUZ 2021 · YIL 14 · SAYI 57

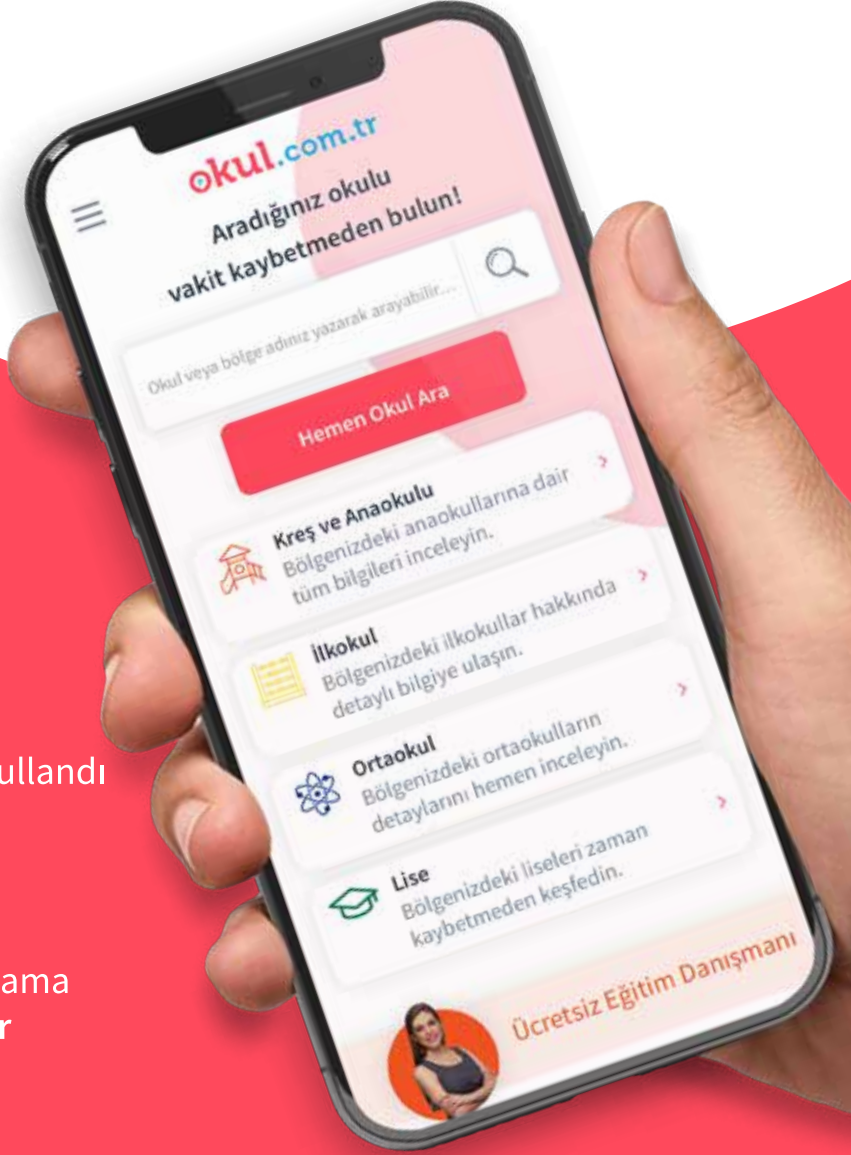
ÜCRETSİZDİR · ISSN 1307 - 6604

- ✓ **Bakanımıza yapılan ziyaret**
- ✓ **Kurucular toplantısı**
- ✓ **Bölge temsilcileri toplantısı**
- ✓ **TÖZOK Webinarları**
- ✓ **Komisyonların yılsonu raporları**
- ✓ **Faaliyetlerimiz**

Okul.com.tr

Okul arayan ailelere kolayca ulaşın!

Aileler, Okullarını Okul.com.tr ile Arıyor.



Son 1 yılda 4.5 Milyon aile çocuklarının geleceğini planlarken Okul.com.tr'yi kullandı



Okul.com.tr'de bir aile ortalama 7,5 dakika okulları inceliyor



Okul.com.tr kurumsal üyesi olun



Dijitaldeki görünürlüğünüzü arttırın



Okul araştıran daha fazla aileye ulaşın

Okul.com.tr ile Dijitaldeki Yerinizi Hemen Alın

merhaba@okul.com.tr | 0 (212) 963 22 05

BAŞKANDAN

Değerli Dostlarım,

2020-2021 öğretim yılını, öğrencilerimizle uzaktan gönül bağı kurabildiğimiz bir dönem olarak geride bıraktık. Onlarla bir arada olmayı, yüz yüze iletişim kurmayı, sohbetlerini hatta bazı yaramazlıklarını, okul bahçesindeki sağa sola telaşlı kaçışmalarını... görmeyi hep arzu ettik. Ancak maalesef pandemi şartları bu yıl da bunlara izin vermedi.

Covid-19 salgını nedeniyle ülke genelinde yaşanan olağanüstü süreçte birçok sektör gibi özel okul sektörü de ciddi sıkıntılar yaşadı. 2020 ve 2021 yıllarında 37 bin 850 öğrencinin öğrenim gördüğü ve 4 bin 940 öğretmenin eğitim verdiği 938 özel okulun kapanması, 95 bin 580 öğrencinin öğrenim gördüğü ve 11 bin 331 öğretmenin görev yaptığı 882 özel okulun devredilmesi, özel okul sektörünün karşılaştığı zorlu şartların göstergesidir.

Bu zorlu durumda başta okul öncesi eğitim kurumlarımız olmak üzere tüm özel okullarımızın, finansal açıdan sıkıntılar yaşamalarına rağmen eğitim hizmetlerimizin Bakanlıkça belirlenen çerçevede içinde verilmesinde bir aksama olmaması hizmet anlayışımızın referansıdır. Bu süreçte teknolojik altyapılarla öğrencilerine destek veren özel okullarımıza ve her zamankinden daha fazla çalışan fedakâr öğretmenlerimize sektörümüz ve yönetim kurulumuz adına teşekkür ediyorum.

2020-2021 öğretim yılında özel okulların kısa aralıklarla, sınırlı sayıda öğrenciyle haftanın iki gününde yapılan yüz yüze eğitimin yetersizliği ayrıca öğrencilerin ruhsal, bedensel ve akademik gelişimleri üzerindeki olumsuz etkileri bilinen bir gerçektir. Bu bağlamda özel okullarımızın hijyen kurallarıyla ilgili bütün kriterleri yerine getirdikleri göz önünde bulundurularak, 2021-2022 öğretim yılında, bütün kademelerdeki okullarımızda yüz yüze eğitim yapılması gerektiğini belirtmek isterim.



Ülkemizdeki Covid-19 aşılmasının hızla ilerlemesi de bu beklentimizi güçlendirmektedir. Normal yaşama dönmenin temel öğelerinin başında gelen aşılardan söz etmiş iken, Covid-19 aşısı çalışmalarında ilk sırada yer alan Türk bilim insanları, BioNTech'in kurucu ortağı ve CEO'su aynı zamanda Mainz Johannes Gutenberg Üniversitesi Tıp Merkezi'nde öğretim görevlisi olarak çalışan BioNTech aşısını bulan Prof. Dr. Uğur Şahin ve Mainz Johannes Gutenberg Üniversitesi öğretim üyesi olan değerli eşi Dr. Özlem Türeci'yi saygı ve sevgiyle selamlıyorum.

Bu bilim insanlarının Nobel'e aday gösterilmesi gerektiğine ilişkin düşüncemi ve bu ödülü kazanmaları yönündeki dileğimi de sizlerle paylaşmak isterim.

Kıymetli eğitimci dostlar, pandemi süreci yalnızca toplum sağlığı ve toplumsal hayatın devamlılığını değil, çalışma hayatını da derinden etkiledi. Özel okulların yaşadığı olumsuzluklardan, eğitim alanında hizmet veren bütün paydaşlar etkilendi. Pandeminin insanlar, ekonomiler ve toplumlar üzerindeki etkisi arttıkça; çalışma hayatı, insan ilişkileri, çalışma şartları, hizmet alanları ve hizmet ulaştırma şartları.. gibi konular da giderek daha kritik bir hale gelmektedir. Sadece okullarımız değil, bu sektörde hizmet veren servisçiler, kantinciler, kırtasiyeciler, yemek hizmeti veren firmalar, okul kıyafetleri hazırlayan, sosyal etkinliklerde görev alan kuruluşlar... ve benzeri pek çok alanda çalışanlar olumsuz etkilendi.

Sürecin ne kadar devam edeceği de maalesef tam olarak tahmin edilememektedir. 1 Temmuz 2021 tarihi itibarıyla kısıtlamaların kaldırılma kararının sürekli olması en samimi dileğimizdir. Belirsizliği yönetmenin güçlüğü her geçen gün daha da ağırlaşmasına rağmen sektörümüzün karamsarlığa düşmeden başarıyla ilerlemesi mutluluk vericidir.

Temmuz 2021 Yıl 14 Sayı 57

Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi
ISSN 1307 - 6604

Sahibi

Türkiye Özel Okullar Derneği İktisadi
İşletmesi Adına
Zafer ÖZTÜRK

Yazı İşleri Müdürü

Mina AKCEN

Yayın Kurulu

Zafer ÖZTÜRK
Saim MERAL
Erdoğan BOZDEMİR
Nesrin MERAL
Mina AKCEN
Nigar EVGİN
Hüma ÇOBANOĞLU
Mehmet YÜKSEL
Kenan TAÇYILDIZ

Akademik Kurul

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
*İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel
Eğitim Fakültesi*
Prof. Dr. Ayhan AYDIN
*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi*
Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR
*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Fakültesi*
Prof. Dr. Soner YILDIRIM
*ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Bölümü*
Dr. Jale ONUR
Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Yazı İşleri Sorumlusu

Nalan TUĞ

Tasarım

Süleyman GÖRAL

Baskı

Everest Basım Rekl. ve Matb. Hizm. San. ve Tic. Ltd. Şti.
Maltepe Mh. Litros Yolu Sk. 2. Matbaacılar Sit. 5. Kat F Blok
No:3 NF7 Zeytinburnu / İstanbul
0 (212) 434 51 34 info@everestbasim.com

Dağıtım

Türkiye Özel Okullar Derneği İktisadi İşletmesi
Tel. : 0212 249 00 00 (pbx) Faks : 0212 249 00 10
Web : www.tozok.org.tr E-mail : info@tozok.org.tr
Adres : İstiklal Cad. Odakule İş Merkezi
No: 142 Kat: 5 Beyoğlu/ İSTANBUL

Sektörümüzün yüz yılı aşan köklü deneyimi ile kazandığı güven duygusu yılgınlığa düşmemizi önlemiştir. Bu süreçte ayakta kalmak için büyük özveride bulunan okullarımızın gayreti takdire şayandır.

Özel okulların, eğitim sistemimiz içindeki önemli yerinin bilinci içindeyiz. Dolayısıyla özel okullar bu süreçte sadece çevrimiçi öğretim uygulaması yönünde faaliyette bulunmadı. Çevrimiçi hizmetleri yürütülürken aynı zamanda yapılan planlamalar dahilinde, öğretmenlerimizle hizmet içi eğitim programlarımız devam etti. Hizmet içi eğitim faaliyetleriyle öğretmenlerin görev ve tanımlamaları dijital dönüşüm bilgilendirmeleriyle daha da güçlendirildi.

Derneğimizin de bu dönemde periyodik aralıklarla webinarlar düzenlediği, işlenen konulara ilgi ve katılımın yoğun olduğunu belirtmek isterim. Yapılan webinarlarda; Duygusal zekâ becerilerini geliştirmek, sosyal ilişki kurma, olumlu bir iklim oluşturma konusunda eğitimciler için önemli araçlar, Çocukların duyu düzenleme becerilerinin desteklenmesine dair nörobilimsel gelişmeler, öğrenmenin temelinde yer alan duyguların görülmesi, bağ kurma ihtiyacının uzaktan öğretim araçlarıyla karşılanması, Uzaktan öğretimde çocuklarla bağ kurma, akran ilişkilerini destekleme, duyguları düzenleme ve odaklanma sağlama yolları, Kısa çalışma, ücretsiz izin, fesih yasağı uygulamaları, son üç yılda AP sınavlarını yapan okul sayısında önemli bir artış gözlemlendiği, öğrencilere lisedeyken üniversite seviyesindeki dersleri alma ve bu derslerden bazı üniversitelerde muaf olma imkânını sağlayan AP programı hakkında bilgilendirme konuları işlenmiştir.

Ayrıca yaklaşık 1,5 yıldır yaşanan Covid-19 pandemi sürecinin lise öğrencilerinin üzerinde bıraktığı ruhsal, duygusal, bedensel ve öğrenme etkilerini belirlemek amacıyla Derneğimiz Rehberlik Komisyonu tarafından hazırlanan tutum ölçek anketinin öğrencileriniz tarafından doldurulmasının sağlanması ve edinilen verilere ilişkin raporun Bakanlığımıza sunulması çalışması tamamlanmak üzeredir.

Sözlerime son vermeden önce 2016 yılında demokrasimize, milli birlik ve beraberliğimize yönelik yaşadığımız menfur girişimde, vatani uğruna hayatını kaybetmiş şehitlerimize Allah'tan rahmet diler, **15 Temmuz Demokrasi ve Özgürlük Gününüz** ile toplumsal yardımlaşma ve maneviyatımızı pekiştiren **Kurban Bayramınızı** en içten dileklerle kutlarız.

Zafer ÖZTÜRK

Yönetim Kurulu Başkanı

İÇİNDEKİLER



6

KURUCULAR TOPLANTISI

22 MAYIS 2021

7

TÖZOK BÖLGE TEMSİLCİLERİ TOPLANTISI

13 HAZİRAN 2021

8

MİLLİ EĞİTİM BAKANIMIZA

YAPILAN ZİYARET

10

TÖZOK

MESLEKİ GELİŞİM WEBİNARLARI

12

EĞİTİM LİDERLİĞİ

AKADEMİSİ II

14

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN

UZAKTAN EĞİTİM

22

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN

BİR RÜYA: TÜRK TOPLUMSAL OKUL SİSTEMİ

26

ECNAIS TOPLANTILARI

31

Prof. Dr. Bedriye ÖNCÜ ÇETİNKAYA

Uzm. Klinik Psk. İlkay KILIÇARSLAN

BİLİŞSEL BECERİLER VE ÖĞRENME SÜREÇLERİNDEKİ ÖNEMİ

35

Prof. Dr. Cem BALÇIKANLI

TÜRKİYE'DE DİL ÖĞRENME ALGISI ÜZERİNE

38

Fikret MULHAN

ÖĞRETMEN OLMAK

40

Derya KARGILI

SALGIN DÖNEMİ VE DİJİTAL EĞİTİM

42

Batuhan NAR

YÖNETİCİLER VE ÖĞRETMENLER İÇİN FAYDALI GERİ
BİLDİRİM VERME

45

Evren TOMBUL

KOHA KÜTÜPHANE BİLGİ SİSTEMİ

48

Cansu ÇABUCAK

OKUL ÇOCUĞU KORUR

49

TOBB TÜRKİYE EĞİTİM MECLİSİ

FAALİYETLERİ

51

TÖZOK EĞİTİM KOMİSYONLARI

YIL SONU RAPORLARI

63

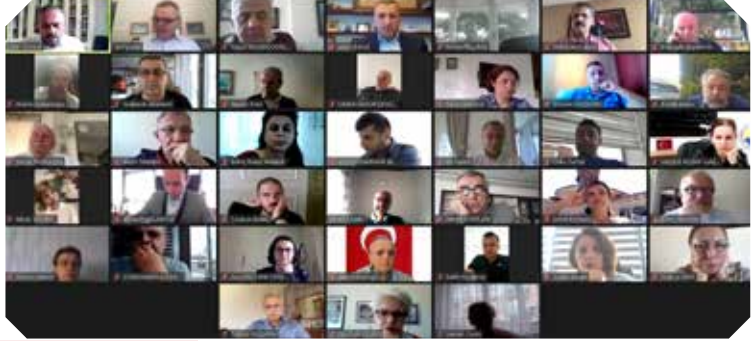
TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

FAALİYET RAPORU

KURUCULAR TOPLANTISI

22 Mayıs 2021

Yönetim Kurulumuzun pandemi döneminde özel okullarımızın sorunlarının görüşülmesi ve Dernek çalışmalarımız hakkında



üyelerimizi bilgilendirmek üzere her ay düzenli olarak kurucular toplantısı yapılması kararına istinaden; 22 Mayıs 2021 tarihinde üyemiz özel okul kurucusu ve yöneticilerinin katılımı ile kurucular toplantısı düzenlenmiştir.

Online platformda düzenlenen toplantıda pandemi sürecindeki Derneğimizin çalışmaları hakkında üyelerimize bilgi verilmiş, özel okulların mevcut durumu ele alınmış ve toplantıya katılan okullarımızın soruları cevaplandırılmıştır.

YİK Başkan vekilimiz Cem Gülan'ın moderatörlüğünde yapılan toplantıda YK Başkanımız Zafer Öztürk; Derneğimizin pandemi sürecinin başladığı tarihten bu yana Bakanlığımızla yoğun bir görüşme süreci içinde, online toplantılar gerçekleştirilerek okullarımızın yaşadığı sıkıntılar ve sürece ilişkin bilgilendirme yapıldığını, Bakanlığımıza tüm bu süreçte özel okul sektörüne yaklaşımlarından dolayı kendilerine sektörümüz adına teşekkür ettiğini belirtti.

15 Mayıs 2021 tarihinde Derneğimiz ve diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden STK başkanları ile online platformda bir araya gelinerek, okullarımızın bir an önce eğitime başlaması ve öğretmenlerimizin aşılama çalışmalarının yapılmasına ilişkin beklentimizi dile getiren kamuoyu duyurusu hazırlanarak, 16 Mayıs 2021 tarihinde 5 dernek logosuyla basına iletildiğini,

MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız ile 17 Mayıs tarihinde yapılan ve özel öğretim kurumlarını temsil eden diğer dernek başkanlarının da katıldığı online toplantıda; Okul öncesi eğitim kurumlarının (anasınıfları dahil) yüz yüze eğitime geçmelerinden dolayı teşekkür edilerek, öğretmen aşılması tamamlanan ilköğretim kademelerinin eğitime başlaması, diğer öğretmenlerimizin aşılama süreci, KDV indiriminin devamı talebimiz, tüm okulların 1 Haziran'da kademeli olarak açılmaması halinde 1 Eylül itibarıyla hiç açılmayacağı algısının özel okullar arasında yaygınlaştığı, yabancı öğretmenlerin denklik konusu ve uluslararası sınavların yapılabileceği konularının kapsamlı şekilde ele alındığını,

28 Mayıs 2021 tarihinde ortak bir kamuoyu duyurusu hazırlanarak, pandemi nedeniyle yaklaşık 1.5 yıldır okullarından uzakta kalan öğrencilerimizin bir gün dahi olsa okula başlamalarının önemli olduğu, Sayın Bakanımızın belirttiği telafi programları için okullarımızın 1 Haziran itibarıyla öğrencileri ile buluşmaya ve yüzyüze eğitime hazır olduğunun kamuoyuna duyurulduğu,

Pandeminin öğrenciler üzerinde bıraktığı ruhsal, duyu durumu, öğrenme ve fiziksel etkileri belirleyebilmek üzere Derneğimizin Rehberlik Komisyonu üyeleri ve İstanbul Üniversitesi, Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. İrfan Erdoğan'nın süpervizörlüğünde 25 soruluk anket oluşturularak, üyemiz okullarla paylaşıldığı, bu raporun Bakanlığımıza sunulacağı dile getirdi.

Toplantının kapanış bölümünde; Yüksek İstişare Konseyi Başkanımız Yusuf Tavukçuoğlu'nun sürece ilişkin paylaşımlarının ardından, üyelerimizden gelen mali konulardaki sorular Danışmanımız Lütfi Gülbenk tarafından cevaplandırıldı.



TÖZOK BÖLGE TEMSİLCİLERİ TOPLANTISI

Derneğimiz Yönetim Kurulu ve yedi bölgedeki dernek temsilcilerimizin katılımıyla 13 Haziran 2021 tarihinde online platformda gerçekleştirilen toplantıda, pandemi döneminde özel okullarımızın mevcut durumları, bu süreçte sektörde yaşanan sorunlar, Yönetim Kurulumuzun

Milli Eğitim Bakanlığı ve ilgili diğer bakanlıklarla yapmış olduğu görüşmeler ele alındı.

Dernek çalışmaları hakkında bilgilendirilen temsilcilerimiz, bölgelerindeki üyelerimiz tarafından dile getirilen hususları, üyelerimizin beklentileri, yaz tatilinde yapılması gereken ve yapılabilecek etkinlikler hakkındaki görüşlerini paylaştılar.

Özellikle 2020-2021 öğretim yılında özel okulların kısa aralıklarla, sınırlı sayıda öğrenciyle haftanın iki gününde yapılan yüz yüze eğitimin yetersizliği ve öğrencilerin kişisel ve akademik gelişimleri üzerindeki olumsuz etkileri dile getirildi. 2021-2022 öğretim yılında, bütün kademelerdeki okullarımızda yüz yüze eğitim yapılması gerektiği, özel okulların hijyen kurallarıyla ilgili bütün kriterleri yerine getirdikleri, Covid 19 için yapılan aşılama uygulamasının öncelikle eğitim alanında yaygınlaştırılmasının, öğrenci, veli ve öğretmenlerin yüz yüze eğitimle ilgili yoğun beklenti içinde olduklarının, Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk tarafından Sayın Bakanımıza iletilmesi kararlaştırıldı.

Toplantıda, temsilcilerimiz aracılığıyla dernek tarafından yapılan çalışmaların, bölgelerindeki üyelerimize iletilmesi, üyelerimiz özel okullarla bilgi paylaşımlarının devam ettirilmesi, beklenti ve taleplerin Bakanlık nezdinde çözüme kavuşturulması için iletişim kanallarının devamlı açık tutulmasında görüş birliği sağlandı.

BÖLGE TEMSİLCİSİ	SORUMLU OLDUĞU BÖLGE
İBRAHİM KAÇIRAN ÖZEL SEÇKİN OKULLARI - GAZİANTEP	GÜNEYDOĞU ANADOLU BÖLGESİ
KEMAL NAKİPOĞLU ODTÜ KAYSERİ KOLEJİ - KAYSERİ	İÇ ANADOLU VE DOĞU ANADOLU BÖLGESİ
ZAFER ERASLAN ÖZEL ÇAKABEY OKULLARI, İZMİR	EGE BÖLGESİ
HAMİT TURNA RİZE ÖZEL BİLGE KOLEJİ	KARADENİZ BÖLGESİ
C. RUMİ DOĞAY ÖZEL BÜYÜK KOLEJ, ANKARA	ANKARA BÖLGESİ
İZZET MÜNİR UZUN TED ANTALYA KOLEJİ	AKDENİZ BÖLGESİ
ÇAN AKYOLLU ÖZEL TAN OKULLARI	BURSA BÖLGESİ



MİLLİ EĞİTİM BAKANIMIZA YAPILAN ZİYARET

Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya Selçuk, Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk ve diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları tarafından 16 Haziran 2021 tarihinde ziyaret edildi.

Eğitim-öğretim yılının görüşüldüğü toplantı sonrasında, Filistinli çocukların eğitim harcamalarında kullanılmak üzere Milli Eğitim Bakanlığımızca düzenlenen kampanyaya desteklerinden dolayı Türkiye Özel Okullar Derneği adına teşekkür belgesini Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk teslim aldı.



Okullarda en çok tercih edilen beyaz yazı tahtası



NOKI "INTERPANO bir NOKI markasıdır."



www.interpano.com.tr | 0 212 444 66 54

TÖZOK

MESLEKİ GELİŞİM WEBİNARLARI

Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla, alanında çok değerli uzman & akademisyenlerimizin konuşmacı olduğu eğitim webinarları, derneğimizin eğitim komisyonlarından gelen teklif ve öneriler doğrultusunda Nisan ve Mayıs aylarında aşağıda belirtilen konu ve konuşmacılarla gerçekleştirilmiştir.

Webinarlara gösterilen ilgi ve katılım için üyelerimize, öğretmenlerimize ve değerli katkıları için konuşmacılarımıza teşekkür ederiz.



22 Nisan 2021 tarihinde gerçekleştirilen webinar

Pandemide öğretmenlerin psikolojik dayanıklılığı

Dr. Neslihan ZABCI

Klinik Psikolog ve Psikanalist



08 Mayıs 2021 tarihinde gerçekleştirilen webinar

Pandemide rehberlik odası nerede?

Meltem Canver Kozanoğlu

Uzman Psikolojik Danışman



Eğitime Tek Tıkla **PAYNET** Dokunuđu

Paynet ile okul taksiti ödemelerinizi, Paylink ile kolaylıkla alırken velilerinize zaman ve mekan fark etmeksizin uzaktan ve temassız ödeme imkanı sunun.

Üstelik "**Düzenli Ödeme**" ile kart limitine takılmadan ödemelerinizi otomatik alırken, Paynet'in sunduğu "**PaynetPass ile Kart Saklama**" sayesinde velileriniz, ek ödemeler için tekrar tekrar kart bilgisi girmek zorunda kalmayacak!

Sizleri ayrıcalıklarla dolu Paynet dünyasına bekliyoruz.



 **paynet**

 /paynetodeme



Mind Academy ve Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) işbirliği ile okul yöneticisi olan veya gelecekte böyle bir hedefi olan eğitimcilerimize yönelik olarak başlatılan ve ilk programlarını geçtiğimiz yıl gerçekleştirdiğimiz **Eğitim Liderliği Akademisi II sertifika programı**'nın beşincisi, 24 Nisan – 5 Haziran 2021 tarihleri arasında 5 eğitimcinin katılımıyla çevrimiçi olarak gerçekleştirildi.

Eğitim Liderliği Akademisi II;

- Kurumsal İtibar Yönetimi
- Kurumsal Kimlik ve Veri Analizi Bağlantısı
- Çevrimiçi Öğretim Süreçlerinde Strateji Geliştirme
- Pozitif Eğitime Giriş
- Belirsizlik Süreci Yönetimi ve Değişime Adaptasyon
- Eğitim Kurumlarında Stratejik Liderlik
- Sürdürülebilir Okullar

olmak üzere toplam 7 modülden oluşan toplam 27.5 saat süren program sonunda katılımcılarımıza TÖZOK ve Mind Academy'den sertifikaları verilerek, sonrasında Mind Academy bünyesinde oluşturulan 'Eğitim Liderliği Ağına' katılmaları da sağlanmıştır.

"Sürdürülebilir Okullar" temasıyla Yönetim Kurulu Başkanımızın da konuşmacı olduğu sertifika programına katkı sağlayan öğretmenlerimiz; Arzu Özçetin, Melike Ateş, Tekin Baransel, Lara Özer, Ayça Aytaç, Prof. Dr. Necla Keleş'e ve katılımcılarımıza teşekkür ederiz.



TÖZOK ÜYESİ OKULLARA

Taahhütsüz 1 Gbps Fiber İnternet!

İlk 3 Ay Ücretsiz

12 Ay Sabit Fiyat Garantili
İhtiyaç Halinde 2 Ay Hizmet Dondurma Hakkı
Ücretsiz 1 Hotspot
Öğrenci, Öğretmen ve Çalışanlarınıza Bireysel İnternet Avantajları
7/24 Çevik Müşteri Desteği

Eğitim kurumumuzda internetimiz giga hızlı olsun dersiniz,
QR kodu okutduğunuzda açılan linkten ofisinizin altyapısını sorgulayarak
bilgilerinizi bırakabilirsiniz



Geleceğin internetinde sınırlar yok, olmazları oldurmak var!

TurkNet Kurumsal İnternet ile Hızına Hız Katan Okullar



uğur
okulları

MEF
okulları

ACI
KOLEJİ

TEMEL BİLİMLER
KOLEJİ

Fakülte
OKULLARI

ÖZEL
ÇAKIRCI
OKULLARI

Hazar Koleji
okulları

DÜŞÜNÜR
KOLEJİ



UZAKTAN EĞİTİM RÖPORTAJ

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN
MEF Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dekanı

Sayın Hocam, uzaktan eğitim çocuklarımızı nasıl etkiledi?

Öğrenciler okula yalnızca bilgi edinmek için gelmezler. Örneğin çocuklar, okula gelir ve orada bir toplum içinde davranmayı öğrenir, birisinin arkadaşı olmayı öğrenir, arkadaşıyla "sırrını" paylaşmayı, kalemini-defterini, bazen de yemeğini paylaşmayı öğrenir. Çocuk okulda empati kurmayı öğrenir. Bu çok önemlidir. Okul sosyal olarak gelişim ortamı sağlar. Tabii okul kapalı olunca öğrenciler bu fırsatı kaçırmış oldular. Dolayısıyla öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimi uzaktan eğitim sürecinde olumsuz etkilendi.

Bütün öğrencilerin uzaktan eğitime erişimi aynı olmadı çünkü öğrencilerin sahip olduğu kaynaklar eşit değil. Ancak çocuk iyi bir okula gidiyorsa, çocuğun okulunda online eğitim altyapısı iyiye, katıldığı dersler interaktif ise, yani çocuk öğretmeni bir videodan izlemiyorsa ve öğretmen canlı olarak ders veriyorsa, ailenin sahip olduğu teknolojik altyapı yeterliyse yani evde internet bağlantısı, bilgisayar, tablet vs. varsa, evde çocuğun uzaktan eğitime rahatça katılmasını sağlayacak bir ortam varsa, uzaktan eğitimden kısmen memnun kalmıştır.

Pandemi bizi bazı şeylere zorladı. Artık çocuğun eğitim sorumluluğunu okulun yanı sıra ailenin de üstlenmesi gerekiyor. Ailenin, yani annenin, babanın, amcanın, teyzenin, ablanın, ağabeyin, evdeki yetişkinlerin çocuklara yardım etmesi gerekiyor, bu sürecin bir parçası olması gerekiyor. Evin içinde bir okul yaratmamız gerekiyor.

"Evde okul" diyorsunuz. Bu kavramı biraz açıkla mısınız? Evde okul nasıl olur? Ebeveynler bunun için neler yapabilir?

Eğer bir aile çocuk sahibi olmaya karar vermişse o çocuğu nasıl büyüteceğini, nasıl eğiteceğini, nasıl besleyeceğini bilmeli. Ebeveyn olacak insan mutlaka bir eğitimden geçmeli. Çocuk bir ülkenin geleceğidir, ailenin geleceğidir, çok iyi yetişmesi gerekir.

Çocuklar bir potansiyelle doğarlar. Asıl olan o potansiyelin geliştirilmesidir. Bu potansiyelin gelişmesi için uygun bir ortamın sağlanmasıdır. Ne kadar bir potansiyele sahip olduğu önemli ama ondan daha önemlisi o potansiyelin işe yarar bir hale gelmesini sağlayacak bir ortamın olup olmadığıdır. Bu nedenle ev okul haline gelmelidir.

Ev zaten okuldur. Bizim ilk okulumuz evimizdir. İlk öğretmenlerimiz de ebeveynlerimizdir. Onların eğitim seviyesi, onların yeterlilikleri, bizi nasıl beslediği, ne kadar uyuttuğu, bize kendimizi ifade edecek bir ortam sağlayıp sağlayamadığı çok önemlidir. Dolayısıyla ailenin bir okul gibi olması gerektiğini düşünüyorum.

Aile zaten bir okuldur ama pandemide bu çok daha fazla önem kazandı.

Hibrit eğitim hakkında çok konuşuyoruz son zamanlarda. Hibrit eğitim nedir? Nasıl uygulanıyor? Nasıl uygulanmalı? Geleceği nedir?

Eğitim bağlamında hibrit'i iki kavramın bir araya gelmesi, harmanlanması gibi düşünebiliriz. Bazıları hibrit için karma sözcüğünü kullanıyor.

Hibrit eğitim yüz yüze ve online eğitimin iyi bir sentez halinde sunulması ve kullanılmasıdır. Şu anda hibrit eğitim yaygın olarak uygulanmıyor. Şimdiye kadar her şeyi online yaptık. Fakat bundan sonra böyle bir fırsat var. Eğitim artık hibrit olacak diyorum. Salgın bitse de biz tamamen yüz yüze eğitime dönemeyiz çünkü teknoloji bize kolaylıklar sağladı. Bir işi teknoloji ile daha kolay ve daha verimli yapıyorsam neden yüz yüze yapmaya devam edeyim ki? Ben öğrencimle bilgisayar ortamında buluşuyorsam ve aynı verimi alıyorsam onları okula getirmek için zorlamamın bir anlamı yok.

Hibrit eğitim birçok farklı şekilde olabilir. Öğrencileri her hafta okula getirmektense bir hafta getirir, diğer hafta onlar evdeyken ders yaparız. Başka bir uygulamada da sınıfı ikiye böleriz, yarısı gelir ve diğer yarısı evde olur. Pazartesi günü böyle yaptıysak Çarşamba günü tam tersi olur. Pazartesi okula gelenler Çarşamba günü derse evden katılır. Pandemi tamamen kaybolmamışsa ve mesafeye çok dikkat etmemiz gerekiyorsa bu muhtemelen iyi bir çözüm olur. Her bir öğrenciye dört metre kare yer ayırarak böyle uygulamalar yapılabilir. Bunun hem yüz yüze boyutu hem de online boyutu var. Bu nedenle hibrit eğitimin uygulanma potansiyeli var. Bazı dersler tamamen online da olabilir. Dersin uygulaması varsa onlar için de çözüm bulunabilir. Uygulama yapmak için çocuğun okula gelmesi gerekmez. Öğrenci evine yakın yerlerde de uygulama yapılabilir. Bu lojistik hazırlık gerektiriyor ama hibrit eğitim sonuç olarak hayatımızda olacak. Yükseköğretimde de K-12'de de hibrit eğitim uygulanabilir. Uygulanmaya karar verilirse daha yaratıcı senaryolar ortaya çıkabilir.

Sayın Hocam, pandemi bir bütün olarak eğitime yaklaşım tarzımızı veya eğitim felsefemizi nasıl etkiledi?

Eğitimde bir paradigma sorunu olduğunu düşünüyorum. Paradigma için yaklaşım, felsefe, model veya örnek de diyebiliriz. Eğitim felsefemizin, eğitimin nasıl olması gerektiği konusundaki düşüncemizin değişmesi gerekiyor. Şu andaki paradigma gerçekçi değil. Bu yüzyıla uygun değil, bilgi çağına hiç uygun değil. Sanayi devriminden sonra oluşan bir modeldir bu. Sanayi gelişirken fabrikaların onlara verilen talimatı anlayacak ustaya ihtiyacı vardı. Sanayi devrimine paralel olarak demokrasi, kapitalizm, medya ve milli devlet olguları ortaya çıktı. İnsanların artık okuma yazma bilmesi gerekiyordu. Bu ihtiyaca cevap vermek için eğitim yaygınlaştı, zorunlu eğitim ortaya çıktı. Zaten toplumdaki kurumlar bir ihtiyaca cevap vermek için ortaya çıkar. Okullar da bir ihtiyacı karşılamak için ortaya çıktı. Okulları oluşturduk ama her şey mükemmel olmadı. Bilen insanların sınıfa gelip bir şeyler anlattığı, öğrencilerin de dinlediği, öğretmen merkezli bir yapı oluştu. Öğretmen bilgi aktaran bir işlev üstlendi. Tabii küreselleşme ile birlikte bu işlevin önemi kalmadı. Hiçbir öğretmen Google'dan fazla bilemez. Mesela, siz benim tarih öğretmenim olsanız, bu haftanın konusu da Atatürk'ün Samsun'a gidişi olsa, siz de bu konuyu anlatarak öğretseniz. Bu durumda ben sizin sınıfınıza gelmek istemeyebilirim çünkü bu konu Google'da çok daha iyi anlatılıyor. Fotoğraflar var, videolar var, sunumlar var. Ancak öğretmen olarak siz alanınızı çok iyi biliyorsanız, bana Google'da olmayan bir şeyi söyleyebiliyorsanız, bir yorumu yapabiliyorsanız, Google'daki bilgileri güncel sorunlarla ilişkilendirebiliyorsanız, bana uygulama yaptırabiliyorsanız dersinize gelmek isterim.

Bilgi çağı ve küreselleşme yeni bir öğretmen ihtiyacı doğurdu. Bilimsel çalışmalardan şunu biliyoruz ki insan her türlü öğrenir. Dinleyerek öğrenir, okuyarak öğrenir, yaparak öğrenir, derinlemesine düşünerek öğrenir. Peki en iyisi ve en kalıcısı hangisidir? Y yaparak ve yaşayarak olanıdır. Öğretmenin anlattığı, öğrencinin not aldığı, pasif olarak dinlediği ve ezberleyerek öğrendiği modelde de bir öğrenme vardır fakat bu en verimli değildir. Hatta en verimsizdir.

Yapılandırmacılık dediğimiz bir teori var. Onun arkasında birçok araştırma var. Zaten günlük deneyimlerimiz üzerine düşünsek bile bunu fark ederiz. Yaparak ve yaşayarak öğrendiğimiz bir şeyi unutmuyoruz. Uzun süre unutmuyoruz. Öğretmenin çok konuştuğu, öğrencinin kendisini ifade edemediği okul ortamı artık değişmeli. Peki nasıl bir şey olmalı? Öğrenci merkezli olmalı. Neden? Çünkü bilgi öğrenen insan tarafından yapılandırılır. Yapılandırmacılık dediğimiz teorinin temel prensiplerinden birisi budur. Öğretmen çok konuşunca öğrenci çok öğrenmez. Senin ne konuştuğun önemli ama ondan daha önemlisi seni dinleyen insanların kafasında ne oluştuğudur. Esas olarak öğrenme bireyin zihninde meydana gelir. Öğrenme zihinsel bir yapılandırmadır. Bu nedenle eğitime yaklaşımın öğrenci merkezli olması gerekiyor çünkü önemli olan öğrencidir. Asıl olan onun öğrendiğidir.

Peki öğretmenlik biter mi? Bitmez. Öğretmen artık rehber olacak, yol gösterecek soruya cevap verecek, geri bildirim verecek. Tabii öğretmene ihtiyacımız var ama iyi öğretmene, donanımlı öğretmene, bilgili öğretmene, alanının bilgisi olan öğretmene ihtiyacımız var. Yeni çağ bizden bunu istiyor. Öğretmen, alanının bilgisi olsun çünkü artık bilmek önemli değil, her tarafta bilgi var. Önemli olan bilginin nasıl yorumlandığıdır. Bu da alanının bilgisi olmayı gerektirir. Eğitimde paradigma değişikliğine ihtiyacımız var derken bunu kastediyorum.

Eğitim düşüncemizin değişmesi gerekiyor. Hem Türkiye’de hem dünyada bunun zamanı geldi. Eğitim öğrenci merkezli değilse, öğrenci okula gelmek istemiyor artık. Öğretmenin öğrenciyi aktif hale getirmesi, ona Google’da olmayan yeni bir yorum yapması, yeni bir beceri kazandırması gerekiyor. Daha bilgili, daha becerikli, daha etkileyici bir öğretmen modeline ihtiyacımız var.

Sayın Hocam, tüm öğrencilerin uzaktan eğitime erişiminin aynı olmadığını belirttiniz. Uzaktan eğitim, eğitimde sosyal adaleti etkiledi mi?

Bu çok ciddi bir sorun çünkü eğitim eşit olmalıdır. Eğitimde fırsat eşitliği diye çok değerli bir kavram var. Bütün çocuklar için eğitim eşit olmalı, kaliteli olmalı, iyi olmalı. Bu hem rasyonel bir sorumluluk hem de ahlaki bir sorumluluktur. Niye biliyor musunuz? İnsan öğrenerek, yani çocuk öğrenerek insanlaşır. Dünyaya gelen çocuk varlığını sürdürebilmek için, insan olabilmek için öğrenmek zorundadır. Biz öğrenerek insan oluruz. Doğduğumuzda insan değil miydik? Onu demek istemiyorum. Tabii ki insanız, insan yavrusuyuz ama sosyal bir varlık değiliz, kültürel bir varlık değiliz. Konuşmayı bilmeyiz, iletişimde bulunamayız, empati kuramayız, yürüyemeyiz, oynayamayız. Hiçbir insani becerimiz yoktur. Yalnızca öğrenme potansiyelimiz vardır. Biz öğrenmek için yaratılmışızdır, öğrenmek için kodlanmışızdır. Öğrenerek biyolojik bir varlıktan sosyal ve kültürel bir varlığa dönüşürüz, yani insan oluruz.

Durum böyle olunca her çocuğun sosyal ve kültürel bir varlık haline gelmesi, doğuştan getirdiği potansiyelini kullanır hale gelmesi için iyi bir eğitim alması gerekir. Potansiyelinin gelişmesi için uygun bir ortamın sağlanmasından bahsettik. Biz bir çocuğun doğustaki potansiyelini tam olarak ölçemeyiz fakat her çocuğa üstün yetenekli muamelesi yapabiliriz. Her çocuğa çok zengin bir öğrenme ortamı hazırlanmalıdır çünkü bizim bunda bir çıkarımız var. Toplum olarak çocukları iyi eğitirsek onlar da daha çok üretir, daha iyi insan olurlar, daha demokratik olurlar, daha çevreci olurlar, ülkelere ve insanlarına katkı sağlarlar, sanatçı, sporcu olurlar. Bu rasyonel bir şeydir. Toplumların kendi çocuklarını en iyi şekilde eğitmeleri kendi yararınadır. Bir de işin ahlaki yönü var. Bütün çocuklar kimin çocuğu olursa olsun sevginin kaynağıdır, aşkın kaynağıdır, yaratıcılığın kaynağıdır, üretimin kaynağıdır, topluma hizmetin kaynağıdır, sanatın, sporun kaynağıdır. Çocukları eğitmemiz bizim yararımızdır. Kendi menfaatimizi korumak ve kollamak istiyorsak bütün çocukları çok iyi eğitmemiz lazım. Bunun için fırsat eşitliği esastır.

Fakat modern toplumda artık fırsat eşitliğini sağlamak yeterli değil çünkü çocuklar birbirinden farklı. Biri bir defa söyleyince anlıyor, biri iki defa söyleyince anlıyor. Bazılarının ailesi eğitimi, eğitime önem veriyor, geliri iyi, çocuğu iyi besliyor, iyi uyutuyor.

Bazıları da yoksul ailelerden geliyor, evde odası yok, yeteri kadar yemeği yok, bilgisayarı yok, interneti yok. O zaman dezavantajlı çevrelerden gelen çocuklar sizin verdiğiniz eşit imkanlardan diğer çocuklar gibi yararlanamaz.

Bu noktada adaleti sağlamamız gerekiyor. İhtiyacı olana daha çok vereceksin ki onlar da diğerlerine yetişebilsin, diğerleriyle yarışabilirsin. Türkiye’de buna eşitlik ve sosyal adalet diyebiliriz. Bütün çocuklara adil davranmak zorundayız. Pandemi bunu olumsuz etkiledi. Zaten bir sorun vardı, zaten bütün çocuklara eşit imkanları sağlayamıyorduk. Kolay bir iş değil. Eğitim pahalı bir iştir, zor bir iştir. Şimdi eşit imkanları daha da sağlayamaz olduk. Eskiden yüz yüzeydi, her çocuğun bir öğretmeni vardı, uzaktan eğitimde çocuklar öğretmenlerini de kaybetti.

Gelir düzeyi yüksek, eğitim düzeyi yüksek ailelerden gelen öğrenciler yine öğrenmeye devam etti ama dezavantajlı ailelerden, topluluklardan, gruplardan gelen çocuklar öğretmenini kaybetti, interneti yok, tableti yok. Bazılarında evde tek bilgisayar var ama üç çocuk var, beş çocuk var. Onların buradan olumsuz şekilde etkilendiğini ve öğrenme açığının daha da büyüdüğünü görüyoruz. Dolayısıyla pandemi döneminde sosyal adalet sorunumuz da büyüdü.

Uzaktan eğitimi en etkili şekilde devam ettirmek için önerilerinizi alabilir miyiz?

Pandemi bize ailenin eğitimle ilgili sorumluluklarını yeniden tanımlamamız gerektiğini gösterdi. Aile artık “Çocuğum okula gidiyor, sorumluluk benden kalktı. İyi de bir okula verdim, hatta özel okula verdim, onlar gerekeni yapıyorlardır.” gibi söylemlerde bulunamaz çünkü pandemi bizi yeni bir hayat tarzına zorladı. Evin bir tür okul haline gelmesi gerekiyor. Yukarıda da söylediğim gibi, evin içinde okul yaratmamız gerekiyor. Bu da ancak ebeveynle olur. Ailedeki yetişkinlerle olur, onların katılımıyla, anlayışıyla olur. Onların bu süreci bilmesiyle, öğrenmesiyle olur.

Ama bu tek başına olmuyor. Bir de okul dediğimiz bir kurum var. Orada profesyoneller var, öğretmenler var, psikolojik danışmanlar var, müdür var, kütüphaneciler var, diğer görevliler var. Okulun da pandemi döneminde sorumluluğunun yeniden tanımlanması gerekiyor. Yani pandemi yeni bir hayat tarzı dayattı: öğrencisi olmayan okullar. Fakat bu okullar hala çocukların eğitiminden sorumlular. Bunu da yüz yüze yapamıyorlar çünkü çocuk okulda değil, evde. O zaman evdeki çocuğu, evdeki öğrencisini en iyi şekilde eğitebilmek için aileyle mutlaka iş birliği yapması gerekiyor. Öğretmenlerin sürekli olarak anne babayı bilgilendirmesi gerekiyor. “Bugün bunu yaptık, bunu izledik, konumuz buydu, öğrencinin bu videoyu izlemesi lazım, ona yardımcı olun. Videoyu izledikten sonra konuyu çocuğunuzla tartışın.” gibi bilgilendirmelerle öğretmenin sürekli aileyi beslemesi gerekiyor. Mesela kütüphane. Çocuk eskiden kütüphaneye giderdi, kitap seçerdi, şimdi bunu yapamıyor. O zaman kütüphanenin çocuklara kütüphanedeki kaynaklar hakkında düzenli olarak bilgi vermesi gerekiyor. Online kaynak araştırması nasıl yapılır, makale nasıl araştırılır... Çocuk online kaynakları okuyacak, öğrenecek. Bu nedenle o kaynakları çocuklara bildirmesi gerekiyor. Yeni kitapların listesini bildirmesi gerekiyor. Hatta kütüphanelerin evlere kitap göndermesi gerekiyor. Çocuk okula gelmeyeceği için kütüphane ya online versiyonlarını gönderecek ya da kitapları evlerine gönderecek. Çocuklara hangi kitapları istiyorsunuz diye soracak ve bunları dağıtacak. Yani okulun bir kurum olarak, bir bütün olarak, psikolojik danışmanı ile öğretmeniyle, kütüphanecisiyle, bu sürecin bir parçası olması ve aileye destek olması gerekiyor.

MEF Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği mezunu Seza Oktem'e, TOZOK dergisi adına Prof. Dr. Mustafa Özcan ile gerçekleştirdiği röportaj için teşekkür ederiz.

DİNAMİK SORU BANKASI

Öğrenmenin dinamiğini keşfet!



Ünitelere göre, farklı sayfa sayılarındaki föylerden oluşan Dinamik Soru Bankaları, bilgiyi kullandıran, beceriyi geliştiren ve yeterliliği ölçen sorularıyla ilkökul öğrencilerine etkili ve dinamik bir öğrenme deneyimi sunuyor.

4 Deneme Sınavı Föyü ile birlikte



- Yeni Nesil Sorular
- Destekleyici Bilgi Kutuları
- Kullanım ve taşıma kolaylığı sağlayan föyler
- Modern Tasarım

Öğretmene Dijital Destek!



MEB MERKEZİ SINAV PUANI İLE ÖĞRENCİ KAYIT EDECEK ÖZEL OKULLAR

Bu ilanda yer alan özel okullar kayıtlarını, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 6 Haziran 2021 tarihinde yapılan Merkezi Sınav'dan alınacak Merkezi Sınav Puanı (MSP) ile onaylı kurum yönetmeliklerinin kayıt-kabul maddelerine göre yapacaklardır.

- Kayıtlarla ilgili iş ve işlemlerini, Milli Eğitim Bakanlığınca uygun bulunan tarihler arasında, kendi aralarında oluşturdukları Kayıt ve Yerleştirme Koordinasyon Kurulu tarafından belirlenecek düzene göre yürüteceklerdir.
- Kayıt takvimi ve kayıt esaslarını içeren kılavuza, aşağıda yer alan özel okulların kendi web sitelerinden kayıt döneminde ulaşılacaktır.
- Özel okulların kayıt takvimi ve kılavuzu, MEB Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Uygulamasına ilişkin kayıt takvimi yayınlandıktan sonra ilan edilecektir.

Kamuoyuna saygı ile duyurulur.

Merkezi Sınav Puanı (MSP) ile Öğrenci Kayıt Edecek Özel Okullar

(ADANA) TARSUS (MERSİN)

- ◆ ÇAĞ FEN VE TEKNOLOJİ LİSESİ
- ◆ ÇAĞ KOLEJİ
- ◆ TARSUS AMERİKAN KOLEJİ

ANTALYA

- ◆ İSTEK ANTALYA KONYAALTI ANADOLU LİSESİ
- ◆ İSTEK ANTALYA LARA ANADOLU LİSESİ

İSTANBUL

- ◆ ALKEV ÖZEL ANADOLU LİSESİ
- ◆ ALKEV ÖZEL FEN LİSESİ
- ◆ ALMAN LİSESİ
- ◆ AMERİKAN ROBERT LİSESİ
- ◆ ANAKENT KOLEJİ
- ◆ AREL ANADOLU LİSESİ
- ◆ AREL FEN LİSESİ
- ◆ ATACAN ANADOLU LİSESİ
- ◆ ÇEVRE KOLEJİ
- ◆ DOĞAN KOLEJİ ANADOLU LİSESİ
- ◆ EYÜBOĞLU KOLEJİ
- ◆ BURÇAK EYÜBOĞLU FEN VE TEKNOLOJİ LİSESİ
- ◆ FLORYA ANADOLU LİSESİ
- ◆ FLORYA FEN LİSESİ
- ◆ FMV ÖZEL IŞIK LİSESİ
- ◆ FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK LİSESİ
- ◆ FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK FEN LİSESİ
- ◆ FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK LİSESİ
- ◆ FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK FEN LİSESİ
- ◆ FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK LİSESİ
- ◆ FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK FEN LİSESİ
- ◆ GALİLEO GALİLEİ İTALYAN LİSESİ
- ◆ HİSAR EĞİTİM VAKFI ÖZEL HİSAR ANADOLU LİSESİ
- ◆ IRMAK ANADOLU LİSESİ

- ◆ İELEV ÖZEL ANADOLU LİSESİ
- ◆ İSTEK ÖZEL ACIBADEM ANADOLU LİSESİ
- ◆ İSTEK ÖZEL ATANUR OĞUZ ANADOLU LİSESİ
- ◆ İSTEK ÖZEL BELDE ANADOLU LİSESİ
- ◆ İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANADOLU LİSESİ
- ◆ İSTEK ÖZEL KAŞGARLI MAHMUT ANADOLU LİSESİ
- ◆ İSTEK ÖZEL KEMAL ATATÜRK ANADOLU LİSESİ
- ◆ İSTEK ÖZEL SEMİHA ŞAKİR ANADOLU LİSESİ
- ◆ İSTEK ÖZEL ULUĞBEY ANADOLU LİSESİ
- ◆ İTALYAN LİSESİ
- ◆ İTÜ GELİŞTİRME VAKFI ÖZEL EKREM ELGİNKAN LİSESİ
- ◆ KÜÇÜK PRENS LİSESİ
- ◆ KÜLTÜR KOLEJİ ANADOLU LİSESİ
- ◆ KÜLTÜR KOLEJİ FEN LİSESİ
- ◆ KÜLTÜR 2000 KOLEJİ ANADOLU LİSESİ
- ◆ KÜLTÜR 2000 KOLEJİ FEN LİSESİ
- ◆ MARMARA KOLEJİ
- ◆ MARMARA FEN LİSESİ
- ◆ MEF FEN VE TEKNOLOJİ LİSESİ (ULUS KAMPÜSÜ)
- ◆ MEF KOLEJİ ANADOLU LİSESİ (ULUS KAMPÜSÜ)
- ◆ MEF KOLEJİ ANADOLU LİSESİ (BAHÇEŞEHİR KAMPÜSÜ)
- ◆ NOTRE DAME DE SİON FRANSIZ LİSESİ
- ◆ OĞUZKAAN KOLEJİ
- ◆ OKAN ÖZEL ANADOLU LİSESİ (TUZLA)

- ◆ OKAN ÖZEL ANADOLU LİSESİ (ATAŞEHİR)
- ◆ SAINT BENOİT FRANSIZ LİSESİ
- ◆ SAINT JOSEPH FRANSIZ LİSESİ
- ◆ SAINT MICHEL FRANSIZ LİSESİ
- ◆ SAINTE PULCHERIE FRANSIZ LİSESİ
- ◆ SEV LİSESİ (SAC)
- ◆ SEZİN LİSESİ
- ◆ TARHAN LİSESİ
- ◆ TERAKKİ VAKFI ÖZEL ŞİŞLİ TERAKKİ ANADOLU LİSESİ
- ◆ TERAKKİ VAKFI ÖZEL ŞİŞLİ TERAKKİ FEN LİSESİ
- ◆ TERAKKİ VAKFI ÖZEL ŞİŞLİ TERAKKİ TEPEÖREN ANADOLU LİSESİ
- ◆ ÜSKÜDAR AMERİKAN LİSESİ
- ◆ VKV KOÇ ÖZEL LİSESİ

İZMİR

- ◆ IŞIKKENT ANADOLU LİSESİ
- ◆ İSTEK İZMİR ANADOLU LİSESİ
- ◆ İZMİR AMERİKAN KOLEJİ
- ◆ İZMİR ÖZEL SAINT JOSEPH FRANSIZ LİSESİ

KOCAELİ

- ◆ İSTEK KOCAELİ ANADOLU LİSESİ
- ◆ KOCAELİ MARMARA FEN LİSESİ
- ◆ KOCAELİ MARMARA KOLEJİ

KÜTAHYA

- ◆ İSTEK KÜTAHYA ANADOLU LİSESİ

MANİSA

- ◆ AKHİSAR KOLEJİ FEN LİSESİ


MUĞLA


- ◆ BODRUM MARMARA KOLEJİ
- ◆ BODRUM MARMARA FEN LİSESİ




İngilizce Eğitiminde Dünya Çapında Deneyimli Lider Beils


- Online grup dersleri
- Birebir öğrenci koçluğu
- Zengin içerikli eğitim platformu

 En fazla 10 kişilik sınıflarda konuşma odaklı online İngilizce dersleri

 Kapsamlı ve zengin içerikli online İngilizce eğitim materyallerine sınırsız erişim

 Ders planlama ve öğretmen seçme esnekliği

 Online İngilizce eğitiminde deneyimli ve donanımlı, ana dili İngilizce olan dünya çapında tanınmış yabancı öğretmenlerle canlı dersler

 SpeechTrainer® : İngilizce dinleme ve telaffuz becerilerini geliştiren, yapay zekayla desteklenmiş sanal konuşma eğitmeni

 Dijital kütüphaneye erişim

 Kariyer odaklı İngilizce eğitimleri

Detaylı Bilgi Almak ve Demo ders için bize ulaşın.





PEK ÇOK SAYGIN EĞİTİM KURUMU, 2020-2021 AKADEMİK YILI İÇİN BEILS ONLINE İNGİLİZCE KONUŞMA PROGRAMINI SEÇTİ

- En fazla 12 kişilik online sınıflar
- Tamamıyla konuşma odaklı online dersler
- Sürekli geri bildirim ve raporlama

- Ana dili İngilizce olan, online eğitimde uzman öğretmenler
- İngilizce konuşma ve etkili iletişim becerileri (ORACY)

- SpeechTrainer® : İngilizce dinleme ve telaffuz becerilerini geliştiren, yapay zekayla desteklenmiş sanal konuşma eğitimini teknolojisi

Beils Türkiye, 30 yılı aşkın süredir İngilizce eğitim materyalleri ile dünya çapında on milyonlarca öğrenci ve 100.000'den fazla öğretmene ulaşan deneyimli lider yayıncı Burlington English grubunun bir parçasıdır.

- Yaş grubuna uygun, eğlenceli ve etkileşimli, müfredata uyumlu eğitim içerikleri
- İngilizce seviyelerine göre uyarlanmış 33 eserden oluşan dijital kütüphaneye erişim

Özgüvenle İngilizce konuşan öğrenciler
ve memnun aileler için Beils.



BİR RÜYA: TÜRK TOPLUMSAL OKUL SİSTEMİ

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
TÖZOK Yüksek İstişare Konseyi Üyesi

Bir bahar sabahı, Nisan ayının ilk günüydü. Dünyanın dört bir yanından gelen tam 2.023 kişi Ankara'da büyük bir salonda biraz sonra yapılacak konuşmayı dinlemek üzere hazır beklemekteydi. Sahnede **"Türk Toplumsal Okul Sistemi"** yazısının bulunduğu dev bir pankart asılıydı. Yazının hemen altında da Türkiye 2023 ibaresi yer alıyordu. Toplantı 2023 yılında düzenlenmekteydi.

Salon tıklım tıklımdı. En ön sıralarda Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanı ve tanınmış eğitim otoriteleri oturuyordu. Geri kalan konukların tamamı yabancılardan oluşuyordu. Evet, eğitimle ilgili büyük bir zirve gerçekleşmekteydi.

İşte ben de o büyük zirvedeydim... Milli Eğitim Bakanının davet ettiği bir eğitimci olarak oradaydım.

Program başladı. Saygı duruşunun ardından İstiklal Marşı okundu. Hemen akabinde açılış konuşmasını yapmak üzere milli eğitim bakanı kürsüye davet edildi.

Bakan ağır adımlarla kürsüye çıktı ve salonda bulunan konukları selamlayarak "Hoş geldiniz," dedi. Ardından Türk Milli Eğitim Sistemi ve özellikle **Türk Toplumsal Okul Modeliyle** ilgili bilgiler paylaştı. Bu okullardan bütün Türkiye'de toplam 1.923 tane olduğunu ifade etti. Bu sayının Türkiye'nin kuruluş yılını ifade ettiğini, bu nedenle kendileri için özel bir anlamı olduğunu söyledi.

Akabinde bütün dünyanın merak ettiği bu okullara dair şu değerlendirmeyi yaptı:

"Toplumsal Okul öncelikle bir şahsiyet okuludur. Burada her çocuğun muhakkak surette kendi şahsiyetini inşa etmesi esastır. Şahsiyetin, yapılan işin içinde kazanılmasına önem verilir. Doğruluk, iyilik, sebat, adalet, dayanışma, işbirliği, yardımlaşma gibi değerler sözel olarak anlatılmaz, bizzat bir alanda faaliyet yaparak edinilir. Bu anlamda çocuğun her daim hareket etmesi yani bir faaliyet içinde olması önemlidir.

Bu okullarımızı çocuklar için bir ortam yani çevre olacak şekilde tasarladık. Bu minvalde okullarımızda muhakkak surette en az bir müze, bir kütüphane, bir konferans salonu ve geniş bir bahçe bulunmaktadır. Matbaaları, marangozhaneleri, konfeksiyon atölyeleri, tarım arazileri hatta çiftlikleri olan okullarımız da vardır. Tüm bu mekânlar ve alanlar çocukların kendilerini var ettikleri çevreler olarak anlamlandırılmaktadır. Çocuklar buralarda görür, gözlemler, yapar, kısacası yaşar. Okullarımızda ayrıca sanat, spor, dil, fizik, kimya, biyoloji, tarih, coğrafya, felsefe evlerimiz vardır.

Buralarda birbirine yaşça, kültürcü, bilişsel düzey itibarıyla bire bir benzeyen çocukların değil, birbirinden her anlamda farklı olan çocukların bir araya gelmesine özen gösterilir. Çocuklar öğrendiklerinin çoğunu ya bir başka çocuktan ya da kendi kendine öğrenir. Çocukların bilip bilmedikleri pek ölçülmez, sadece faaliyetleriyle ilgili katkı sağlayıcı geri bildirimler verilir. Cehennem korkusunu çağrıştıran sınavlar yapılmaz.

Buralarda yapılan üretimden gerçek anlamda randıman alınması esastır. Sebze, meyve, çiçek ve benzeri bitkiler sadece bir şeyleri göstermek ve öğretmek için değil, gerçek anlamda yiyip içmek ve satıp para kazanmak için ekilir ve dikilir. Yani mesela el işi atölyelerinde kartondan bir sandalye yaptırılmaz, çocuğun evine götürüp kullanacağı, üzerine oturacağı gerçek bir sandalye yaptırılır. Ve bu okullarımızda hayata hazırlanmak değil, hayata adım atmak esastır. Çocuk muhakkak daha okuldayken bir şeye başlar. Okulu bitirdikten sonra yaptığı bu başlangıcı sürdürür. Ve bu okullarımızda ders kitapları kullanılmaz. Ancak her okulumuzun zengin bir kütüphanesi vardır. Çocuklar kitap okur, makale, hatta öykü yazarlar. Okullarımızda müzeler ve gazeteler çok yoğun bir şekilde kullanılır. Hatta birçok okulda gazete ve dergi çıkarılır. Okullarımızda piyesler oynanır. Oynanan piyesleri bizzat oynayanların kendisi yazar. Yani yazan da oynayan da kendileridir.

Mutlulukla söyleyebilirim ki, Toplumsal Okullarımızla birlikte eğitim sistemimiz tüketen değil, üreten hale dönüştü. Bizim için artık eğitim sistemine harcadığımız enerji, ayırdığımız kaynakların yararını hemen gördüğümüz, meyvelerini hemen toplamaya başladığımız bir iştir. Biz artık eğitim sistemimizi, Toplumsal Okullarımız sayesinde ülkemizin canlı, dinamik ve üretken bir parçası olarak görmekteyiz.

Değerli Konuklar, sizlerin ilgilenmiş olduğu Türk Toplumsal Okul Sistemini elimden geldiğince anlatmaya çalıştım. Ancak takdir edersiniz ki anlatmak yetmez. Ülkemizde bulunacağınız bir haftalık süre içinde bu okullarımızı bizzat yerinde görerek eminim ki çok tatmin edici izlenimler edineceksiniz.

Hepinize tekrar Türkiye'ye hoş geldiniz diyerek eğitim sistemimize gösterdiğiniz ilgiden dolayı da çok teşekkür ediyorum..."

Bütün salon coşkulu bir şekilde bakanı alkışladı. Aslında bu alkışlar bakanın şahsında **Türk Toplumsal Okulları** içindi.

Milli eğitim bakanı kürsüden inmek üzereyken ön sıralarda oturan **Finlandiya Eğitim Direktörü** ayağa kalktı ve şunları söyledi:

"Sayın Bakan, öncelikle bu güzel sunumunuz için teşekkür ederiz. İnanıyoruz ki anlattığınız bu eğitim modelinin esin kaynağı bir teorisyen olsa gerek. İşte bu büyük insan kimse onu da tanımak ve öğrenmek isteriz."

Bakan tekrar kürsüye döndü ve şunları söyledi: "Evet, Türk Toplumsal Okul Modelinin (TÜRK-TOM) dayandığı referanslarımız vardır. Yerli ve yabancı olmak üzere birçok otoriteden yararlandık. Ancak özellikle bir otorite var ki Türk Toplumsal Okul Modeli büyük ölçüde onun fikirlere hareketle oluşturulmuştur. Bu büyük otoritenin adı İsmail Hakkı Baltacıoğlu'dur. Kendisi 1886 yılında doğup 1978 yılında vefat etmiş olan büyük bir eğitim kuramcısı ve uygulayıcısıdır."

Bakan son cümlesini söylerken gözleriyle orada olan birini arıyor gibiydi sanki. Bir müddet salona baktı. Birkaç saniye sonra oturduğum yerde beni gördü ve tekrar konuşmasına devam etti:

"İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun adını taşıyan bir akademi bulunmaktadır. Bu akademinin başkanlığını bugün burada aramızda olan Prof. İrfan Erdoğan yapmaktadır. Ben yarınki toplantımızda Sayın Erdoğan'dan İsmail Hakkı Baltacıoğlu'na dair bir sunum yapmasını rica ediyorum."

Bakan sözlerini bitirir bitirmez görevli tekniker koşar adımlarla yanına geldi ve seyyar mikrofonu elime tutuşturdu. Bakan ve salonda bulunanlar dikkatlerini bana odakladılar ve bir şeyler söylememi beklercesine bana bakmaya başladılar.

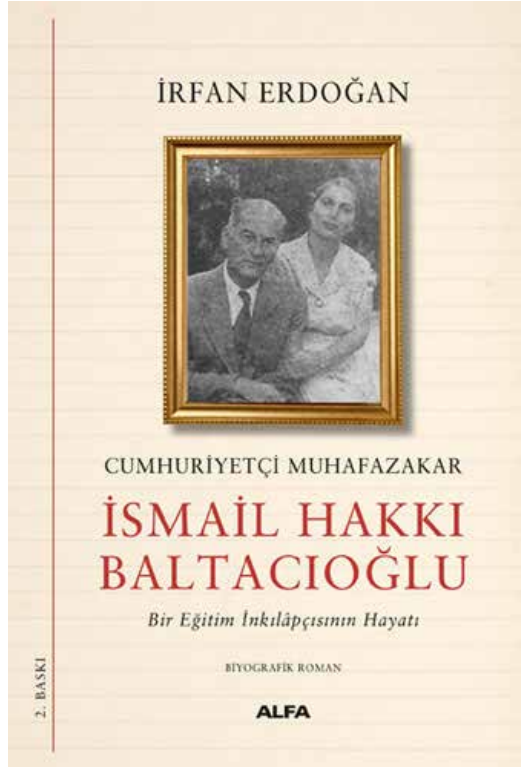
Bunun üzerine ayağa kalktım ve "Sayın Bakanım, konuklarımıza merhum İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nu anlatmak benim için onur duyacağım bir husus olacaktır," dedim.

Toplantı bu sözün ardından sona erdi. Kulaklarımda kendi sesimin yankısıyla uyandım, "... onur duyacağım bir husus olacaktır..."

Međer bu bir rüyaymış. Uyanmıştım ama aklım hâlâ rüyadaydı. Bu duygularla kalktım ve balkona geçtim. Güneş güzel bir kızılılıkla doğuyordu yavaş yavaş. Bense koltuğuma oturmuş, Kayış Dağının arkasından yavaşça yükselerek günü aydınlatan güneşi seyrederek kendi kendime konuşuyordum. Yüređimin en derinliklerinden gelen ses şuydu: "İsmail Hakkı Baltacıoğlu'yla ilgili bir çalışma yapmak artık boununun borcudur..."

Gördüğüm düşün etkisiyle bir saniye bile kaybetmeye tahammülüm yoktu artık. Zira bir eğitim inkılapçısı olarak İsmail Hakkı'yı her yönden yeniden tanımak, anlamak için çıkılacak uzun, serüvenli bir yol vardı önümde...

Defterimi açtım ve yazmaya başladım. Aralıksız notlar aldım. Ertesi gün kütüphanemde bulunan ilgili eserleri indirdim ve hepsini masanın üzerine koydum. İlerleyen günlerde dergi, kitap ve makale olmak üzere sayısız eser edindim ve okudum. Okuduğum her bir kitap ve makale bir yenisini okumama yol açtı.



İleriki günlerde İsmail Hakkı'nın doğduğu ve ilk mektep yıllarının geçtiği Cihangir'e gittim. Ruhu hâlâ oradaymış gibi hissedip sokaklarda yürüdüm. Aynı şekilde Çarşamba, Vefa, Binbirdirek, Çamlıca gibi yerlerde izlerini aradım. İstanbul Üniversitesinin bahçesinde bulunduğum her an onu andım. Ankara'da Bahçelievler'de, Konur Sokakta da onu hayal ederek adımladım.

Artık zihnim tamamen onunla hemhal olmuştu. Bir yaz mevsimi ve ardından sonbahar bu şekilde geçti. Nihayet kışa girerken zevkle ve heyecanla sürdürdüğüm çalışmaların sonuna geldim. İşte bu şekilde İsmail Hakkı Baltacıoğlu: Bir Eğitim İnkılapçısının Hayatı adlı kitap ortaya çıktı.

İsmail Hakkı Baltacıoğlu muhtemeldir ki tüm zamanların en büyük Türk eğitimcisidir. Bu büyük adamın bütün Türk eğitimcileri tarafından bilinmesi ve tanınması gerektiğini düşünüyorum. Kendime böyle bir görevi verdiğim için mutluyum.

Bu büyük müstesna insan benim İstanbul Üniversitesinde görev yaptığım eğitim bilimleri

bölümünün geriye doğru gittiğimizde 1913 yılındaki **Terbiye Müderrisi** olarak atanan ilk hocasıdır. Yani **Türk eğitim biliminin** babasıdır, kurucu hocasıdır. Ona karşı bu nedenle de derin bir minnet duygusu taşıyorum. İşte bu kitabı yazmak bu açıdan da anlamlı oldu benim için. Umarım büyük adama karşı olan borcumu bir nebze de olsa ödeyebilmişimdir.

KURBAN BAYRAMI'nuz

*Kutlu ve mutlu
Olsun!*

Türkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kurulu olarak toplumsal yardımlaşma ve maneviyatımızı pekiştiren Kurban Bayramınızı en içten dileklerimizle kutluyoruz.

Bayramlarımızın milletimizin birlik ve beraberliğine vesile olması dileğiyle, siz değerli dostlarımızın şahsında, tüm öğretmenlerimize ve çalışanlarınıza sağlık ve huzur dolu bir bayram temenni ediyoruz.





ECNAIS TOPLANTILARI

Derneğimizin 2009 yılından beri üyesi olduğu Avrupa Konseyi Özel Okullar Dernekleri Birliği (ECNAIS) tarafından, yıllık olağan genel kurul toplantısı 23 Nisan 2021 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya; AB üyesi ülkelerin özel okul derneklerinin temsilcileri ile ülkemiz adına Derneğimizi temsilen Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk ve danışmanımız Dr. Jale Onur katıldı.

Yürütme komitesinin seçimi, yıllık eylem planı ve ECNAIS üyelik başvurularının görüşüldüğü toplantıda;

- Erasmus + projelerine ECNAIS üyesi okullarla iş birliği yaparak katılma;
- Çeşitli ülkelerdeki pedagojik ve yasal gelişmeler ve bunların özel okulları etkilemesi;
- COVID-19 süresince her ülkedeki eğitimin etkilenmesi, kısıtlamalar, eylemler ve özel okulların durumu ele alındı.

Ayrıca, 11 Mayıs'ta bazı ülkelerin eski Milli Eğitim Bakanlarının Covid pandemisinin eğitime etkileri ve bundan sonraki süreçte yapılabileceklerle ilgili görüşlerinin alınacağı bir online toplantıya davet yapıldı.

11 Mayıs'ta online gerçekleştirilen toplantı ise 20 kadar katılımcı ile gerçekleşti.

3 Eski Milli Eğitim Bakanının (**İngiltere- Ruth Kelly, Portekiz: Mario Learnne, İtalya: Francescu Profumo**) Covid-19 Pandemisinin etkilerine ilişkin görüşleri alındı.

Genel durum:

Ruth Kelly (İngiltere)– 3 temel başlık belirledi. Teknoloji, Veliler ve İletişim ve Öğretmenler

Mario L.- Portekiz'de Eğitim için sonuçların kötülüğünden, en az 2 aylık kayıp olduğundan, devlet ve özelsektöraçısında kayıpların asimetrik etkileri olduğundan, genellikle özel okulların çok daha iyi eğitim verebildiklerinden, velilerin bu süreçte eğitime katkısının %70'lere kadar çıktığı ve etkin olduğunu belirtti.

F.Profumo: İtalya'da eğitim homojen olarak sağlanamadı, özel okullar, devlet okullarına göre çok daha iyi eğitim verdi, fiziki hazırlık yapıldı; ilköğretimde devam daha iyi sağlanabildi dedi

Teknoloji:

İngiltere'de ihtiyaçlar: teknoloji, altyapı ve dijital strateji ihtiyacı belirgin. Öğretmenlerin öğrencinin ruhsal durumunun farkına varması ve hem öğrenciyi hem de veliyi desteklemesi gerekti.

Portekiz'de yöneticilerin %35'i öğretmenlerin hazırlıksız oldukları ve hem okullar hem de

öğretmenler için motivasyon desteği sağlama gereği ortaya çıktı. Devlet okulları daha geride. Öğretmenleri okul yöneticilerinin seçmemesi, atanmış olmaları ve velilerin okul seçme özgürlüğünün olmamasının olumsuzluğu arttırdığı görüşünü belirtti.

İtalya'da eğitimle ilgili endişeler nedeniyle teknoloji yatırımları artırılmış. Fiziki kaliteyi arttırmak için fon ayrılıyor. 2026'ya kadar iletişim ağlarının %100'e erişmesi planlanıyor. Pedagojik olarak eğitim genellikle geleneksel tarzda sürdürülüyor. Bunu değiştirme, öğrenciyi daha aktif kılma ve hibrid eğitime geçilme amaçlanıyor. Öğretmenlerin %35'inin teknolojik ve metodolojik sorunları var. Kriz çözümünü hızlandırmak için okulların özerkliği artırıldı.

Özerk çözümler:

İngiltere'de sorunlara daha hızlı çözüm üretebilmeleri için okullar gruplara ayrıldı. Genel sınavlar kaldırıldı, daha öğretmen merkezli ve öğrencinin hazır bulunuş durumu dikkate alan daha kişiselleştirilmiş değerlendirme uygulamalarına yer verildi, çünkü bu değerlendirmeler öğrencilerin yaşam seçimlerini etkileyecek.

Portekiz'de öğrenci özerkliğine karşı daha kuşkucu bir tutum var. Kısa vadeli çözümlere gidiliyor, örneğin özel kurslar, yaz okulları. Eskiden yaz okulları daha spor ve etkinlik bazlı olurdu, şimdi daha akademik olacak.

İtalya'da '99 yılından beri okullarda eğitimde özerklik var ama öğretmen atamaları hala merkezi. Bu krizde velilerin eğitimci rolleri öne çıktı. Finansal olarak dijitale erişim bakımından bölünme var.

İngiltere'de veliler çocuklarının eğitimine katkıda bulunmak istiyor. Bu süreçte gönüllüler öğrencilere ve velilere yönelik konferanslar verdi. Gelecek programlarında veli görüşlerinin dikkate alınması gerekiyor.

Portekiz'de kamu sektöründen gönüllü katkılar oldu. Öğrencilerinin %70'inin ders yapabilecekleri sessiz ortama ihtiyaçları olduğu tespit edildi. Onlara yer sağlandı.

Okul binaları belli gruplara binalarını açtı. Velilere de materyal desteği verdi.

İtalya'da okulun sosyal işlevi üzerinde duruldu ve küçük grupların birlikte çalışması sağlandı. Okullar, okul dışında da eğitim verebileceklerini öğrendi. Öğrenciler bilgiye kendilerinin erişebileceklerini ve bunu nasıl yapacaklarını öğrendi. Güzel bir deneyimdi, bundan öğrenip okul yaşantısında bu bilgileri kullanmak gerek.

Eğitim toplum faydası için ortak bir çaba gerektirmekte. Eğitim politikalarının geliştirilmesi için somut öneriler:

İngiltere: Bu süreçte Özel okullar devlet okullarına destek oldu. Bundan sonra da kaynakların ortak kullanımı ve yardımlaşma sürmeli. Öğrenciler diğer öğrencilerle etkileşim içinde kendi potansiyellerini anlama fırsatlarından yararlanamadılar. Dışardan insanlar gönüllü olarak mentörlük yaptı, aile dışından yetişkinlerin yardımı oldu.

Ruh sağlığı: Rehberlik açısından öğrencinin ruhsal sağlığının ve ihtiyaçlarının önemi daha iyi anlaşıldı. Öğretmenlerin de ruh sağlığı bakımından desteğe ihtiyaçları oldu. Üniversiteler destek sağlamak için hızla açıldı. Ruh sağlığı için de daha fazla yatırım yapılmalı. Eğitim sadece bilgi almak için değildir. Daha bütünsel bir deneyimdir.

Yaz okulları pahalı olabilir ama geri dönüşü hayat boyu değer taşıyor. Eskiden daha çok eğlence amaçlıydılar, ama şimdi kaybedilenleri telafi için gerekliler.

İtalya: Okullar arası networkler oluşmalı ve daha iyi iş birliği yapılmalı, öğretmenler, uzmanlıklar ortaklaşa kullanılabilir.

Toplum çıkarları açısından

İngiltere'de devlet okulları için düşük ücretlerle özel kurs programları sunuldu. Velilere eğitim harcamaları için destek verildi. Özel okullar öğrencilerine kurslar sundu. 3. sektör yer ihtiyaçlarına destek verdi, okul sonrası etkinlikler için yer sağladı.

Uzun vadeli kararlar açısından evde eğitim kararları arttı. İngiltere'de bu bir hak, ancak veliler akademik olarak sonuçları belgeleyebilmeli. Eğitim programları sağlayıcılarının resmi onay alması talebi arttı.

TAKIM ÇALIŞMASI BECERİLERİNİ GELİŞTİRELİM

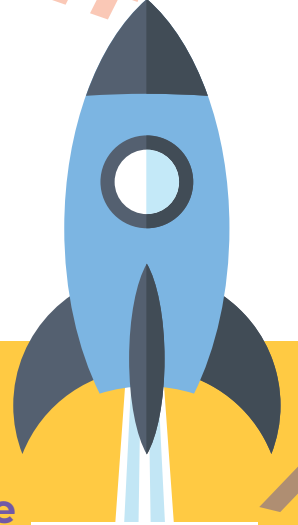


algorithmics

Okulunuza Özel
Yazılım ve Kodlama Klübünü
gelin birlikte oluşturalım.

- ✓ 40 Ülke
- ✓ 200+ Şehir
- ✓ 350.000+ Öğrenci

Bu deneyimi siz de
öğrencilerinize,
kendi yerleşkenizde
yaşatın.



5 N 1 K

- N** **Nasıl** : Öğretmen ve öğrenci için uluslararası kriterler ile belirlenmiş ve deneyimlenmiş **müfredatlı uzaktan eğitim**.
- NE** : Uluslararası sertifikaya sahip 7-24 aktif **Yazılım ve Kodlama okulu**.
- N** **NİÇİN** : **Evrensel beceri kazanımı ve geleceğin mesleklerine** adım atmak için... bu eğitimi dünyada 350.000 + kişi her geçen gün artarak ediniyor.
- N** **NEREDE** : **Online / Sınıfıçi** her yerde.
- N** **NE ZAMAN** : Öğretmen, öğrenci, veli için sürekli geliştirilen 7-24 online takip sistemi ve **Haftada 1,5 saat canlı eğitim...**
- K** **KİM** : **6-17 yaş** arası tüm öğrenciler, Özel Okullar Öğrenci Klüpleri.

www.istanbulalgoritma.com



ANMA



15 Haziran 2019 tarihinde kaybettiğimiz değerli dostumuz, büyüğümüz Merhum **Hayik Nişan** 'ı vefatının sene-i devriyesinde özlem ve saygıyla anıyoruz.



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ
YÖNETİM KURULU

OKUL ve ÖĞRENCİLER İÇİN

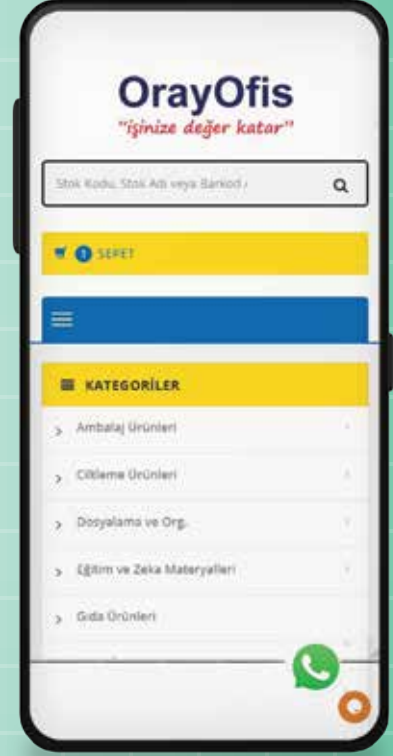
HGS SİSTEMİ

(Hızlı ve Güvenilir Satınalma)

1. Okul kırtasiye ve ofis ihtiyaçlarınız için b2b.orayofis.com.tr

Sipariş oluştur → Onayla → Tamamla

Siparişin adresine gelsin.



2. Öğrenci kırtasiye ihtiyaçları için okul.orayofis.com.tr

Kayıt Ol → Sana Özel Listeni Gör → Siparişini ver

Siparişin adresine gelsin.

HIZLI-GÜVENİLİR-ŞEFFAF Satın Alma için 21 yıllık deneyime sahip **OrayOfis**'e bekliyoruz.

OrayOfis
"İşinize değer katar"

Orayofis Kırtasiye ve Gıda Ürünleri San. Tic. Ltd. Şti.
Oruçreis mah. Giyimkent Sitesi 14. Sok. No:18A Esenler İstanbul
Tel: 0212 241 44 99 - info@orayofis.com.tr - Whatsapp: 0533 551 12 33
facebook.com/orayofis - instagram.com/orayofis - twitter.com/orayofis



BİLİŞSEL BECERİLER VE ÖĞRENME SÜREÇLERİNDEKİ ÖNEMİ



Prof. Dr. Bedriye ÖNCÜ ÇETİNKAYA

Ankara Üniversitesi, Tıp Fakültesi,
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

Uzm. Klinik Psk. İlkay KILIÇARSLAN

Glia Psikolojik Danışma Merkezi

Bireyin içinde bulunduğu dünyayı anlamlandırarak öğrenmesine yardımcı olan zihinsel faaliyetlere bilişsel beceri denir (Rutter and Rutter, 1993). Bilişsel beceriler; bellek, dikkat, algı, dil gelişimi, okuma ve yazma, problem çözme, planlama, düşünme, yaratıcılık gibi alanları içermektedir. Bilişsel beceriler, çocukların edindikleri bilgileri test ederek uygulamaya dönüştürmelerinde ve onları hayata hazırlamada oldukça önemlidir.



Bilişsel gelişimin temeli nörolojik büyümeye dayanmaktadır ve erken dönemde edinilen deneyimler nörolojik gelişim için çok önemlidir. Nöronlar düşünme ve öğrenmeyi sağlayan sinir hücreleridir. Bu sinir hücreleri sinaps adı verilen küçük boşluklarla birbirine bağlanmaktadır ve bu bağlantılar hayatın ilk üç yılında müthiş bir hızla gerçekleşir (Summak ve Summak, 2005). Piaget'in 'somut işlemler dönemi' olarak adlandırdığı 6-12 yaş aralığı; bilişsel becerilerin kazanılması ve geliştirilmesi için en uygun zamandır. Çünkü ergenlik dönemine ulaşıldığında büyük bir "geriye doğru budama"

başlar ve yalnızca yaşamın ilk yıllarında yeterince uyarılmış ve pekiştirilmiş deneyimlerin beyin bağlantıları kalıcı hale gelir. Bu dönem ayrıca çocukların çevresinden en çok etkilendiği dönemdir. Bu dönemde çocuklara uygun uyaranların verilmesi, çocuğun bilişsel becerilerini ve öğrenme kapasitesini artırmaktadır. Zengin uyarıcı ortamı sunan, çocukların düşünme ve sorgulama yeteneklerini ön plana çıkaran, gelişim ve değişime açık öğretmenler ve eğitim sistemleri çocukların bilişsel süreçlerinin zenginleşmesini kolaylaştırır.

Bilişsel becerilerden biri olan dikkat, belli bir süre bir nesneyi ya da olayı düşünmeye odaklanma olarak tanımlanır. Öğrenme ve hatırlamadaki en temel unsurdur. Çevrede bulunan birçok uyarandan yalnızca işe yarayanlara odaklanılır ve böylece dikkat edilenler ve önemli olanlar öğrenilir. Dikkat süresi, bireyin bir noktaya odaklanabildiği zaman; dikkat seçiciliği ise odaklanılan uyarıcıyı tanımlama ve ana özelliklerini belirleme işlemi anlamına gelmektedir (San Bayhan ve Artan, 2009).

Bellek, herhangi bir nesne ya da olgu ile ilgili duyum ve algıların unutulmadan saklanması ve istenildiği zaman geri çağırılarak hatırlanmasıdır (Binbaşıoğlu, 1975). Bellek, öğrenme süreci için gerekli bir beceridir. Çünkü ancak onun sayesinde bilgiler hatırlanır, geri çağırılır ve öğrenme gerçekleşir. Mantık yürütme, önceden öğrenilmiş bilgileri yeni karşılaşılan bir probleme çözüm bulmak için birleştirme ve düzenleme sürecine denmektedir (Poyraz ve Dere, 2006).

Problem çözmeye ise dikkat, algı, bellek gibi becerilerin kullanılmasıyla ortaya çıkan ve hayati önem taşıyan bir özelliktir. Kişi, hayatı boyunca karşısına çıkacak yeni veya zorlu durumların üstesinden ancak bu beceriler sayesinde gelecektir.

Dil becerisi de bilişsel beceriler arasındadır ve düşünme, anlama, anlatma, iletişim kurma becerileri ile ilişkilidir. Aynı zamanda, akademik ve sosyal başarının da önemli bir yordayıcısıdır (Ensor ve Hughes 2008; Diamond ve Lee, 2011).

Yürütücü işlev ve öz-düzenleme becerileri, öğrenme süreçlerinin ve bilişsel mekanizmaların geliştirilmesinde oldukça önemlidir. Bu becerilerin üç temel boyutu vardır:

a) İşlevsel bellek: Birim zaman içinde bilgi kümelerini akılda tutarak en etkin biçimde kullanma yeteneğidir.

b) Ketleme becerisi: Her türlü dikkat dağıtıcı düşünce ve duygular, alışkanlıkları hayata geçirmeden önce onları engelleyebilme becerisidir.

c) Bilişsel esneklik: Değişen durum, talep ve önceliklere uyum göstererek farklı bağlamlarda gezinebilme becerisidir (Center of the Developing Child, Harvard University, 2015).

Tüm çocukların bilişsel beceri gelişimleri aynı evrelerden geçer fakat bireysel farklılıkların da olduğu kabul edilir. Her çocuğu etkileyen sosyal ve çevresel faktörler farklıdır ve bunlar çocuğun fiziksel ve zihinsel gelişimini etkilemektedir. Gelişim sürecinin erken dönemlerinde çevreden alınan eğitim, çocukların bilişsel gelişimine önemli katkılar sağlar. Öyle ki verilen eğitimle bilişsel gelişim evreleri hızlandırılabilir. Örneğin dil gelişimi konusunda yaşlarının gerisinde kalmış bir çocuk, uygun uyaranlar ve eğitimler verildiğinde kendi yaş grubuyla aynı seviyeye ulaşabilir.

1890'larda ABD'de kız çocukları için bir dikkat eğitimi sistemi geliştirilmişti ve öğrencilerin bu bellek ve dikkat aktivitelerine günde yaklaşık 15 dakika harcaması istenmişti. Araştırma sonunda, başlangıçta kötü performansa sahip olan öğrencilerin notları müdahalenin ardından önemli ölçüde yükseldiği gösterilmiştir (Aiken, 1895). Bunun gibi araştırma sonuçlarından sonra bilişsel beceriyi geliştirmenin ne denli önemli olduğu görülmüş ve yıllar boyunca bu alanda yapılan çalışmalar artmıştır. Örneğin 2008'de bir grup araştırmacı, bilişsel becerileri geliştirmenin başka yararları olduğunu ortaya çıkarmıştır. Araştırmacılar, "n-geri uygulaması"nı oluşturmuş ve bir bilişsel beceri oyunu olan bu uygulamanın akışkan zekayı geliştirdiğini tespit etmiştir. (Jaeggi ve diğ., 2008). Rabiner (2009), bilişsel becerileri geliştirmek için özel olarak yapılandırılmış bir bilgisayar uygulamasını haftada iki kez olmak üzere öğrencilere uygulamıştır. Araştırma sonunda öğrencilerin akademik başarıları, akıcı okuma becerileri ve dikkatlerinde artış olduğu görülmüştür. Rivero (2015) bilişsel becerileri geliştirmeyi hedefleyen video oyunları oluşturmuş ve bunları uyguladığı öğrencilerde ketleme, planlama, işlevsel bellek, dikkat kontrolü, okuduğunu anlama ve okul becerileri gibi birçok alanın geliştiğini görmüştür. Rode (2014) ve Sánchez-Pérez (2018) de benzer şekilde, hazırladıkları bilişsel gelişim programı ile akademik performansla ilişkili becerilerde önemli kazanımlar elde edildiğini göstermiştir. Eğitim sonunda, katılım sağlayan öğrencilerin okuma ve matematik becerilerinde artış olduğu görülmüştür. Ön test-son test modeli ile yapılan diğer bir çalışmada; deney grubundaki çocuklar, matematik ve okuma testlerinden önce bilgisayar temelli beyin egzersizi oyunu oynamışlardır. Bu oyunlar yürütücü işlev, seçici dikkat, ketleme, bilişsel esneklik, işlevsel gibi bilişsel becerileri kullanmayı gerektirmektedir. Sonuçlar, 12-16 hafta boyunca bu oyunu oynayan çocukların diğerlerine kıyasla matematik ve okuma alanlarında daha iyi performans gösterdiğine işaret etmektedir (Wexler,2016).

Yapılan müdahalelerin ve verilen eğitimlerin bilişsel süreçleri etkilemekle kalmayıp aynı zamanda birçok olumlu sonucu da beraberinde getirdiği görülmüştür.

Ogelman ve Secer (2012) yaptıkları çalışmada, çocukların bilişsel gelişim puanları arttıkça sosyal beceri (kişiler arası beceriler, davranışlarını kontrol etme ve değişikliklere uyum sağlama, akran baskısı ile başa çıkma, sözel açıklama yapma, sonuçları kabul etme ve dinleme becerileri) puanlarının da arttığını göstermiştir.

Bilişsel becerilerin değerlendirilmesi için NIH Toolbox ve CSM Bilişsel Beceri Değerlendirme Testleri gibi bilgisayarlı test uygulamaları mevcuttur. Dikkat, bellek, bilişsel esneklik, mantık ve planlama gibi beceriler değerlendirildikten sonra her bir çocuğun sonuçlarına uygun bir biçimde geliştirilmeleri uygun olacaktır. Bilişsel beceriler doğru zamanda müdahale edildiğinde ve uygun eğitimlerden geçtiğinde geliştirilebilir becerilerdir. Sınıf veya ev ortamında planlanan bilişsel beceri etkinliklerinin yanı sıra, etkinliği kanıtlanmış ve dünyada milyonlarca kullanıcısı olan dijital uygulamalar da bilişsel gelişim sürecini iyileştirmek için kullanılmaktadır. Uluslararası bağımsız öğretmenler tarafından oldukça olumlu değerlendirilen Lumosity ve Braincraft gibi uygulamalar bunlardan bazılarıdır. Bilişsel becerilerin Piaget'in 'somut işlemler dönemi' olarak adlandırdığı dönemde sistematik olarak geliştirilmesi için toplumda bilinçlendirme çalışmalarının yaygınlaştırılması gerekmektedir.

KAYNAKÇA

- Aiken, C. (1895). *Methods of Mind-Training: Concentrated Attention and Memory*. American Book Company, New York.
- Binbaşıoğlu, C. (1975). *Gelişim Psikolojisi* (3. Baskı). Ankara: Binbaşıoğlu Yayınevi.
- Diamond, A., and Lee, K. (2011). Interventions Shown to Aid Executive Function Development in Children 4–12 Years Old. *Science*, 19; 333(6045): 959-964.
- Ensor, R., and Hughes, C. (2008). Content or Connectedness? Mother-Child Talk and Early Social Understanding. *Child Development*, 79(1), 201–216.
- *Enhancing and Practicing Executive Function Skills with Children from Infancy to Adolescence*. Center of The Developing Child, Harvard University.
- Jaeggi, S.M., Buschkuhl, M., Jonides, J. Perrig, W.J. (2008). Improving Fluid Intelligence with Training on Working Memory. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 105:6829–6833.
- Ogelman, H. G. ve Secer, Z. (2012). The Effect Inclusive Education Practice During Preschool Has on The Peer Relations and Social Skills of 5-6-Year Olds with Typical Development. *International Journal of Special Education*, 27(3), 169-175.
- Poyraz, H. ve Dere, H. (2006). *Okul Öncesi Eğitiminin İlke ve Yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Rabiner, D. L., Murra, D. W., Skinner, A. T. and Malone, P. S. (2009). A Randomized Trial of Two Promising Computer-Based Interventions for Students with Attention Difficulties. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38:131-142.
- Rivero, T. S., Nuñez, L. M. H., Pires, E. U. and Bueno, O. F. A. (2015). ADHD Rehabilitation Through Video Gaming: A Systematic Review Using PRISMA Guidelines of The Current Findings and The Associated Risk Of Bias. *Frontiers in Psychiatry* 2015; 6:151.
- Rutter, M., and Rutter, M. (1993). *Developing Minds: Challenge and Continuity Across The Lifespan*. NY: Basic Books.
- Rode, C., Robson, R., Purviance, A., Geary, D. C. and Mayr, U. (2014). Is Working Memory Training Effective? A Study in a School Setting. *Plos One* 9:8.
- San Bayhan, P. ve Artan, İ. (2009). *Çocuk Gelişimi ve Eğitimi*. İstanbul: Morpa Yayınları.
- Sánchez-Pérez, N., Castillo, A., López-López, J. A., Pina, V., Puga, J. L., Campoy, G., González-Salinas C. and Fuentes, L. J. (2018). Computer-Based Training in Math and Working Memory Improves Cognitive Skills and Academic Achievement in Primary School Children: Behavioral Results. *Frontiers in Psychology*, 8:2327.
- Summak, M.S. ve Summak, A.E. (2006). *Akıllı Bebekler Akademisi; Bebekler İçin Çoklu Zekâ ve Beyin Geliştirme Rehberi*. İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Thompson, R. A., & Nelson, C. A. (2001). *Developmental Science and The Media: Early Brain Development*. *American Psychologist*, 56(1), 5-15.
- Wexler, B. E., Iseli, M., Leon, S., Zaggale, W., Rush, C., Goodman, A., Imal, A. E. and Bo, E. (2016). Cognitive Priming and Cognitive Training: Immediate and Far Transfer to Academic Skills in Children. *Scientific Reports*, 6:32859.

DOKTORAQUA

'Suyunuz doktorunuz olsun'

MİNERALLERİ YOK ETMEYEN VE SUYU ALKALİ HALE GETİREN TÜRKİYE'NİN İLK VE TEK SU ARITMA CİHAZI



35 çeşit ürünümüzden sadece birkaçı...

* Üzerinde "Güneş ışığından koruyunuz, serin yerde muhafaza ediniz" yazmasına rağmen, damacana ve pet şişeli suların haftalarca hatta aylarca güneşin altında bekletildiğini,
* 75 dolunda bir imha edilmesi gereken damacanelerin yüzlerce kez, hatta patlayana, delinene kadar kullanıldığını,
* Benzin istasyonlarında benzin veya mazot konulan damacanelerin, bir sonraki sefere sizin evinize gelmediğinin hiç bir garantisi olmadığını,
* Ambalajlarının üzerinde doğal kaynak suyu yazsa da, istisnasız tüm ambalajlı suların mutlaka ve mutlaka arıtma işleminden geçtiğini, arsenik, nitrit, nitrat, kurşun, kadmilyum gibi pek çok zararlıdan ayırtmak için mutlaka arıtılmak zorunda olduğunu,
* Marketlerde satılan ve 20 gün beklediği halde bozulmayan ama üzerinde doğal yazan bir yağurt ne kadar doğal ise, ambalajlı suların da ancak o kadar doğal olabileceğini,

* İçme suyu için damacana veya pet şişe su kullanan insanların yüzde doksan yedisinin, ekonomik gerekçelerle çayda ve yemekte musluk suyu kullanmak zorunda kaldığını,
* Musluk suyu kaynayıncı mikropların öldüğünü ama yok olmadığını ve ölüsü de en az dirisi kadar tehlikeli olan bu mikropları çay ve yemekler eşliğinde maalesef vücudumuza aldığımızı,
* 4 kişilik bir ailenin bile sadece hazır suya ödediği para ile, 10 yılda ikinci el, 20 yılda sıfır km bir otomobil alabileceğini,
* Hazır suya ödenen paranın, kurumlarda dudak uçuklatıcı boyutlarda olduğunu,
* DOKTORAQUA markalı ürünlerimize extra tek kuruş ödemededen, sadece 5-6 aylık damacana parası karşılığında sahip olabileceğinizi

BİLİYOR MUYDUNUZ?

TÜRKİYE'DE DİL ÖĞRENME ALGISI ÜZERİNE



Prof. Dr. Cem BALÇIKANLI

Gazi Üniversitesi / Gazi Eğitim Fakültesi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

**“Diller öğretilemez, ancak öğrenilir.”
İtalyan Polyglot Luca Lampariello**

Geçtiğimiz mayıs ayında Bilim ve Gelecek Kitaplığı tarafından “50 Soruda Dil Öğrenme” isimli kitabım yayımlandı. Bu kitapta, toplam 50 soru ışığında dil öğrenmeyi literatürdeki en önemli araştırmalardan yararlanarak tartıştim. Üzerine derin analizler yaptığım 50 soruyu belirleme aşamasında yürüttüğüm bilimsel çalışma, bu kısa yazının ortaya çıkmasına neden oldu. Şöyle ki, Türkiye'nin değişik bölgelerinde yaşayan insanlardan dil öğrenmeye dair en çok merak ettikleri soruları benimle paylaşmalarını isteyerek hazırladığım bu kitabın bilimsel bir zemine oturmasına özen gösterdim. Bu sayede elimde farklı demografik özelliklere sahip insanlardan gelen toplam 1.500 adet soru oldu. Kitabın daha anlaşılır ve akıcı olmasının yanı sıra bilimsel bir altyapıya yerleşmesi için de bu soruların doğru bir şekilde sınıflandırılması gerekti. En temel anlamıyla tekrar edilen soruları kitaba almanın doğru olduğunu düşündüm ve 1.500 sorudan toplumda en fazla merak edildiği için sorulan 50 soruyu kitaba ekledim. “50 Soruda Dil Öğrenme” kitabı üç aylık bir sürenin sonunda toplam 1.500 sorudan oluşan havuzdan toplumun bir anlamda *dil öğrenme algısını* yansıtacak şekilde belirlenmiş 50 soruyla genel bir analiz sunmaktadır. Bu yazıda da kitapta bulunan dört temel bölüme göre en çok merak edilen dört sorunun kısa bir değerlendirmesini yapıp ülkemizdeki dil öğrenme algısını ele alacağım.

Çocuklar en fazla kaç dili aynı anda edinebilirler?

Toplumda en çok merak edilen sorunun çocukların *en fazla kaç dili aynı anda edinebileceğiyle* ilgili olduğunu gördüm.

Çocukta iki dillilik; bilişsel bilim, dilbilim, eğitim, psikoloji, sosyoloji, nöroloji gibi birçok disiplinden sayısız araştırmayı bir araya getirir. Biz en basit haliyle iki dilliliği, herhangi bir toplulukta başkalarıyla birden fazla dilde yazılı veya sözlü iletişim kurabilen, bu dillerde okuma, yazma, konuşma gibi becerilerini amaca uygun fakat farklı düzeylerde kullanabilme olarak tanımlıyoruz. Eskiden çocukların öncelikle kendi ana dillerinin edinmeleri gerektiğine sonrasında ikinci dile geçiş yapılması gerektiğine inanılırdı. Bunun altında da o dönemde yapılan araştırmaların yönetsel yanlışlar yatıyordu. Araştırmalarda iki dili çocuklara uygulanan testler çoğunlukla dil becerilerinin henüz tam olarak gelişmediği zayıf dillerinde veriliyordu. Bu da tek dilli çocuklara oranla iki dilli çocukların başarı düzeylerin daha düşük olmasına neden oluyordu. Diğer yönetsel yanlış da şudur. Tek dilli çocuklar orta sınıftan, ama iki dilli çocuklar sosyo ekonomik düzeyi daha alt tabaklardan gelen göçmen çocuklardan oluşuyordu. Bu bilgiler ışığında da 1966 yılında Macnamara, Sınırlı Dil Kapasitesi diye bir bilinen bir yaklaşım ileri sürüp, dil gelişimini balona benzetiyordu. Balona çok fazla hava üflenmesi durumunda patlayacağından hareketle eğer çocuğa da birden fazla dil öğretilmek istenirse bunun çocuğun her iki dilde de yetkin olmasını engelleyeceğine inanılırdı. Ancak son yıllarda kabul gören iki dil sistemine göre, iki dilli yetişen çocuklar çevrelerindeki farklı dillerdeki duydukları her türlü kelimeyi farklı gruplarda toplarlar. Diğer bir deyişle, “araba” ve “milk” kelimeleri- eskiden olduğu gibi tek dil sistemindeki grupta değil de- tek bir grupta muhafaza ediliyor. Dahası yakın çevresinde iki ayrı dile maruz kalan çocukların dil edinim süreçlerinin ilk evrelerinden itibaren her iki dil sistemini de ayırt edebildikleri ve kiminle hangi dili konuşmaları gerektiğini bildikleri görülmektedir.

Dolayısıyla çocukların birden fazla dili edinmelerini önünde herhangi bir engel yok. Toplumsal algı anlamında hala önce ana dili ediniminin gerçekleşmesinin uygun olduğunun düşünülmesinin ağır basmasından dolayı bu sorunun da en çok merak edilenlerden biri olduğu aşikar. Öyle değil mi?

Dil öğrenmek yetenek işi midir?

En çok sorunun geldiği bu bölümdeki soruların hepsi kendi içinde oldukça detaylı araştırmalarla ve kavramlarla tartışılmış olsa da bu bölümde en çok merak edilen ve üzerinden en çok tartışılan soruya değineceğim. Ne yazık ki dil öğrenme serüveninde zaman zaman öğrenilmiş çaresizlik yaşayan ve düşüükleri öğrenme çukurundan çıkamayan bireylerin dil öğrenmenin yetenek işi olduğunu ifade ettiklerini çoğu kez gördüm. Bu bölümde de bu soru toplumun dil öğrenme algısını doğru bir şekilde yansıtmaya açısından cevaplanmalıydı. Ben de öyle yaptım. *Dil öğrenmek gerçekten yetenek işi midir?* Herkes dil öğrenebilir mi? Yapılan tüm araştırmalar ışığında gönül rahatlığıyla şunu söyleyebilirim:

“Herkes dil öğrenebilir. Dil öğrenmek yetenek işi değildir.”

Her ne kadar dil öğrenimi literatüründe dil yeteneği diye bir kavram olsa da bu kavram genellikle çok dil bilen polyglotların kullandıkları öğrenme stratejilerini açıklamak için kullanılır. Yapılan araştırmalar da dil yeteneği ölçeğinde yüksek başarı gösteren bireylerin daha iyi dil öğrencileri olduğunu gösteriyor. Elimizde Tim Doner gibi 25 dili etkili bir şekilde konuşabilen- Türkçe de bu dillerden biridir- vakalar olsa da kendi öğrenme sürecini etkili bir şekilde yürütebilen, dil öğrenmeyi ihtiyaç haline getirmiş ve buna ilgi duyan herkes dil öğrenebilir.

Yabancı dil öğrenmek isteyen bireyler nereden başlamalı?

Bu soru, Türkiye'deki dil öğrenme algısını doğru analiz etmemiz açısından son derece önemlidir. Zira eskiden herkesin sahip olduğu inanış dil öğrenmek için ya yurtdışına gitmenin

gerekli olduğuydu ya da bir dil kursuna gitmekle bu işin mümkün olabileceğiydi. Ancak günümüzün teknolojileri sayesinde insanların kendi öğrenme sorumluluklarını almalarının bu işi başarılı bir şekilde sürdürmelerinin önünde hiçbir engel yok. Doğru bir planlama, tutarlı zaman ayırma ve anlaşılır dil girdisiyle dil öğrenmek pekala mümkündür. Üç temel boyuta ilişkin bir hazırlık yürütmek mümkün. İlk olarak öğrenmek istediğiniz dilin gramer ve kelime bilgisi üzerine bir çalışma yapabilirsiniz. Özellikle temel kelimeleri çalışmaya başlarsanız kendinizi o dilde daha iyi hissetmeniz mümkün olur. Diğer bir boyut ise dört temel dil becerisini birlikte ele almaktan geçer. Tümeleşik dil öğretimi esas alınarak her gün bol miktarda dinleme ve okuma yapılmalı sonrasında da bu anlama becerilerinin anlatma becerilerine geçişi sağlanmalıdır. Son olarak da dille sürekli haşır neşir olmak için öğrenilmek istenen dille ilgili youtube kanalları, bloglar, podcastler mümkün olduğunca takip edilmeli. Bu üç boyutlu kurgu içinde herkesin dil öğrenme stratejilerini kullanma biçimleri farklılık arz edeceği için elbette bireyden bireye özel durumlar ortaya çıkacaktır.

“Anlıyorum ama konuşamıyorum.” söylemi doğru mu?

Türkiye'de dil öğrenmeye çalışan herkesin en az bir kere söylediğine inandığım “Anlıyorum ama konuşuyorum.” cümlesi tahmin edildiği gibi en çok merak edilen konulardandı. Bu sınıflandırma içinde gelen sorular arasında bu sorunun yeri ayrı. Çünkü tüm yaş gruplarındaki insanların üzerinde durduğu bir konuydu. Gelelim bu konudaki analize.

“Anlıyorum ama konuşamıyorum.” cümlesinin ilk kısmındaki anlıyorum ifadesinin en mantıklı açıklaması şudur. Yeterli miktarda dil girdisi almamıza rağmen henüz istendik düzeye ulaşamadığımızdan dolayı konuşamıyor olabiliriz. Ya da ne kadar anladığımız da şüphelidir. Anladığımızı düşündüğümüz bir okuma veya dinleme metninin ne kadarını anlıyoruz acaba? Anladığımızı düşünüyor olabiliriz. Diğer bir boyut ise dil becerileriyle ilgilidir. Yabancı dil öğrenme aşamasında konuşmak anlamaktan daha sonra gerçekleşebilir. Tıpkı çocukların ana dillerini edinme sürecinde olduğu gibi.

Yabancı dil öğrenmeye çalışmış pek çok kişinin bu süreci başarıyla tamamlayamamalarının bir sonucu olarak anlayabildiklerini ama konuşamadıklarını söylemeleri bu başarısızlığın kısmen de olsa açıklanabilir olduğunu gösteriyor. Başka bir dilde kendini ifade edebilmek için risk almanın önemi üzerinde duran pek çok araştırmancının ileri sürdüğü üzere, bireylerin konuşmaya cesaret edemediği durumlarda böyle bir cümleye sığındıkları da sık sık gözlemlenen bir durumdur. Dolayısıyla bu yargı bilimsel temeller ışığında bünyesinde kısmen doğruluk payı barındırıyor olsa da yabancı dil öğrenmeye çalışan bireylerin kendi çabalarını gerekçelendirmek suretiyle kullandıkları bir bahane de olabilir. Öte yandan okuduğunuz veya dinlediğiniz bir metnin yüzde seksenini anlıyorsanız konuşmanız beklenir. O halde anladığınızı düşünüyor olabilirsiniz.



Son Söz

Yazının başlığına dair girişte yaptığım küçük analizde olduğu gibi bu kitabı yazma aşamasındaki çalışmalarım bana Türkiye'deki dil öğrenme algısına dair çok bilimsel olmasa da genel bir resim sundu diyebilirim. Dört temel başlıkta üzerinde en çok tartışılan ve merak edilen soruların yanıtları ışığında yapılan değerlendirme bize özetle şunları gösteriyor. İki dilli birey yetiştirmek isteyen ebeveynlerin çocuklarının dil gelişim süreçlerini sağlıklı bir şekilde yürütebilmeleri konusunda bir kafa karışıklığının olduğunu söyleyebilirim.

Diğer bir nokta ise ne yazık ki çok başarılı dil öğrenme hikayelerine sahip olmayan ülkemizdeki genel kabullerden birinin dil öğrenmenin yetenek işi olarak görülmesidir. Belki de bu yüzden Geoff Colvin tarafından yazılan "Yetenek Dediğin Nedir ki?" isimli müthiş kitap öğrenme sürecindeki en önemli noktanın disiplinli çalışma olduğunu gösteriyor. Dil öğrenmede de aynısı geçerlidir. Bu algının değişmesi önemlidir. Üçüncü nokta ise 21. yüzyıldaki imkanlarla kendi öğrenme sorumluluğunu almak isteyen bireylerin dil öğrenme süreçlerini nasıl yönetecekleri konusundaki belirsizliktir.

Toplumdaki bu algının, dil bilmekle gramer bilmenin eş değer kabul edilmesinden kaynaklandığını söylemek de yerinde olacaktır. Gelelim son boyuta; kendi dil öğrenme deneyimlerimizi doğru bir şekilde yorumlamadan bilimsellikten uzak yapılan çıkarımlar öğrenilmiş çaresizliğin bizi kapsamasına ve Pink Floyd'un ünlü şarkısı "Comfortably Numb"daki gibi uyuşmamıza neden olacaktır. Yapmamız gereken dil öğrenme konusunda kendimize güvenmek ve risk almaktır. Gerisi mi? O size kalmış.

Kaynak

Macnamara, J. (1966). *Bilingualism and primary education*. Edinburgh: Edinburgh University Press.



ÖĞRETMEN OLMAK

Fikret MULHAN

TÖZOK Kayıt ve Mevzuat Komisyonu Başkanı

Henüz mesleğe başlamamış ve ilk adımı atacak geleceğin öğretmenlerine eğitime dair bir meselemiz üzerinden seslenmek isterim. Aslında meselenin kendisi -sadece bizim değil, dünyada birçok ülkenin de meselesi-: "Eğitim Derdimiz"

Bana göre bu derdimizi çözüme ulaştıracak şey öğretmenlik mesleğine adımını atacak aday öğretmenin bugünün eğitim sorunlarına yönelik farkındalık sağlamasıdır. Bu farkındalık süreç içinde öğretmenin kendisini bir adım öne çıkaracağı gibi belki de bir gün eğitim "derdimiz" olmaktan çıkacak "kazancımız" olacaktır.

Geleceğimizin teminatı eğitim derdimizin temelini teşkil eden günümüz öğrencilerinin çağın gereklerine yönelik eğitilmeleri noktasında 2018 Dünya Ekonomik Forumu'nda yaptığı konuşmada Alibaba Group'un kurucusu Çinli iş adamı Jack Ma: "Çocuklarımız, ancak eğitimi değiştirecek makinelerle rekabet edebilirler" sözüyle konuşmasına başlayıp ve ardından "Eğitim artık büyük bir mesele. Eğer öğretme şeklimizi değiştirmesek 30 yıl sonra başımız büyük belada olacak. Çünkü öğretme şeklimiz ve çocuklarımıza öğrettiklerimiz 200 yıl öncesinden kalma şeyler. Ve çocuklarımıza makinelerle rekabet etmeyi öğretemeyiz. Onlar daha akıllılar. Öğretmenler bilgi öğretmeyi bırakmalılar. Çocuklarımıza özgün şeyler öğretmeliyiz... Böylece bir makine bizi yakalayamaz. Çocuklarımıza öğretmemiz gereken şey, insani becerilerdir. Değerler, inanmak, bağımsız düşünme, ekip çalışması, başkalarına değer vermek... Bunlar insani becerilerdir. Bilgi bize bunları öğretmez. Bu yüzden bence çocuklarımıza, spor, müzik,

resim öğretmeliyiz. İnsanların farklı olduklarını anlamalarını sağlamak için sanatı öğretmeliyiz. Öğrettiğimiz her şey makinelerden farklı olmalı. Eğer makineler daha iyisini yapabiliyorlarsa, bunu oturup bir düşünmemiz gerekiyor" demiştir.

Jack Ma'nın yaptığı bu konuşmada ve yukarıda dile getirilen bugüne ait soruna dair çözüm ise öğretmen üzerinden -yani öğretmenin yetiştirilmesi üzerinden- büyük bir olasılıkla şekillenecektir. Aslında Jack Ma'nın sözlerinde belirttiği soruna yönelik çözümü 1940'lı yıllarda çözmeye başlamış bir ülkeyiz. Bugün "Fin Eğitim Mucizesi" ne hayranlıkla bakanlara da bu sistemi incelemelerini önemle tavsiye ederim.- Sizlere 40'lı yıllara ait çözümle ilişkili kısa bir paylaşımda da bulunmak isterim.

**"ÇOCUKLARIMIZ, ANCAK
EĞİTİMİ DEĞİŞTİRİRSEK
MAKİNELERLE REKABET
EDEBİRLER"**

Jack MA

Öğretmen yetiştirme meselesi eğitim sistemlerinin içinde ele alınması gereken çok önemli bir konu hatta sistemin omurgası diyebiliriz. Burada eğitim sistemine yönelik kapsamlı bir parantez açmadan -kısaca- eğitim sistemlerinin endemik olduğunu, yereldeki ihtiyaçları karşılamadan evrenseli yakalamanın sadece algı temelli olduğunun altını çizmek gerekir. Bu anlamda yaşadığımız coğrafyada 1940'lı yıllarda temelleri atılan "**Köy Enstitüleri**" adı altında uygarlık tarihinin en aydınlanmacı sistemi bizlere kalan çok önemli bir mirastır. Bu sistemde o günlerin öğretmenleri kendi coğrafyasının gerçeklerinden hareketle evrenseli yakalama adına adete bugünün meselesine yönelik ipucu vermişlerdir. Köy çocukları, yaparak ve yaşayarak öğrenmenin felsefesiyle yetiştirilmeye başlanmış, ülkenin dağlarında piyano, keman çalınmış,

tiyatrolar icra edilmiş ve çok önemli bilim ve sanat insanları bu sistemle yetiştirilmiştir. Geçmişte bu kadar kısa zamanda bu kadar güzel başarılar imza atan; kendi coğrafyasının dokusunu bozmadan çağdaşlaşma sürecine katkıda bulunan bu sisteme mazinin derinliklerine gömülmüş hoş bir anı olarak bakmayarak sistemin bugüne yönelik olarak **“Kent Enstitüleri”** şeklinde yeniden düzenlenebileceğine yönelik öneri ve umudumu da belirtmek isterim. Buna göre Kent Enstitüleri ‘Öğretmen nasıl yetiştirilmeli?’ sorusuna;

1. Bütün eğitim fakülteleri kademeli olarak kapatılmalı,
2. Türkiye'nin kültür, sanat ve teknolojik açıdan gelişmiş belli bölgelerinde üniversitelerden bağımsız “Öğretmen Akademileri” açılmalı,
3. Bu akademilerde ders verecek akademisyenlerin mutlaka öğretmenlik geçmişi olmasına dikkat edilmeli,
4. Akademilere seçilecek adaylar sadece çoktan seçmeli test sorularıyla değil, ayrıca öğretmenlik mesleğiyle örtüşmesi gereken kişilik testleri ile de belirlenmeli,
5. Ülkenin ihtiyacı kadar öğretmen bu okullara alınmalı, istihdam planlaması çok iyi yapılmalı,
6. Öğretmen akademilerinden mezun olan öğretmenlerin özlük hakları en az bir pilot düzeyinde olmalı (bahsi geçen kişi insana şekil veren öğretmen),
7. Akademilerin içinde yaparak ve yaşayarak öğrenmeye dair uygulamaların olacağı geniş alanlar olmalı.

İlkelerini kendine düstur edinerek cevap bulmalıdır.

Önerdiğim bu sistemin yetiştirme program ve içeriklerine yönelik sürece ise burada değinmeyeceğim. Çünkü buradan yetişecek öğretmenlerden beklentiler ışığında günümüzde üniversitelerimizde öğretmen adayı olarak eğitim gören aday öğretmenlerimizin branşı ne olursa olsun sanata, spora ve insani değerlere yönelik kendilerini geliştirmeleri gerektiğini vurgulamamız bence daha önemli ve öncelikli beklentimiz olmalıdır.

Elbette alan bilgisi çok ama çok iyi olmalı. Alanında kendini iyi yetiştirmemiş bir öğretmenin öğrencisi nezdinde saygınlığının da ciddi bir sorun olacağı sürpriz sayılmamalı. -Bilgi olmadan otorite kurulamayacağı tecrübeyle sabittir.- Ancak saygınlığı kazanmış bir öğretmenin öğretme sürecinde tüm öğrencilerinin öğrenme kapasitelerini, farklılıklarını çok iyi keşfederek onların duygularına da mutlaka hitap etmesi verimliliğine üst düzey katkı sağlayacaktır. Öğrencisinin sorunu olduğunda çözüme yönelik etkin dinleme ile çözüm üretebilmeli, önleyici rehberlik noktasında kendisini geliştirmelidir. Tutum ve davranışlarıyla, öğrencide öğrenme isteği uyandırmalıdır. Şüphesiz tüm bu meziyetlere sahip olacak öğretmen ancak ve ancak sanat ve sporla desteklenmiş bir program dahilinde yetiştirilerek olacaktır.

Öğretmenliğe ilk adımı atacak kıymetli meslektaşlarıma yönelik süreç odaklı daha çok tavsiyelerde bulunabilirim ancak işin püf noktasına yönelik Türk eğitiminin duayenlerinden rahmetli Dr. İbrahim ARIKAN'ın **“Bir öğrenci öğrenecekse eğer gerekirse sabaha kadar tek ayak üstünde beklemeye hazırım”** sözünü özellikle paylaşmak isterim. Umarım bu sabır ile mesleğe başlar ve eğitim meselemize dair çözüm noktasında çok güzel çalışmalara imza atarsınız. Bu vesileyle tüm zorluklara ve engellere rağmen bıkmadan, usanmadan tek ayak üstünde bekleme sabrını gösteren Mustafa Kemal ATATÜRK sevdalısı tüm öğretmenleri en derin duygularıyla selamlıyorum.

**“BİR ÖĞRENCİ ÖĞRENECEKSE EĞER
GEREKİRSE SABAHA KADAR TEK AYAK
ÜSTÜNDE BEKLEMENE HAZIRIM”**

Dr. İbrahim ARIKAN



SALGIN DÖNEMİ VE DİJİTAL EĞİTİM

Derya KARGILI

TÖZOK İlkokul Komisyonu Başkan Yardımcısı

Salgın, eğitimin toplum için bireysel sağlıktan, toplumsal düzenden ve devamlılıktan sonra gelen bir gereksinim olduğu gerçeğini ortaya çıkardı. Salgının etkisi, okulların okulöncesiinden yükseköğretime kadar yüz yüze eğitime ara vermesiyle bütün toplum için tam anlamıyla hissedildi. Bu da okulların gündelik hayatın ne denli önemli bir parçası olduğu gerçeğini açığa çıkardı.

KOVID-19 salgını sebebiyle yüz yüze eğitime ara verilmesi ile başlayan süreç, ülkemizde eğitim alanında 2020 yılında yaşanan gelişmelerin temel belirleyicisi oldu. Salgın ile birlikte dijital dünyadaki hızlı gelişmeler, eğitim sektörünün yönünü de değiştirdi. Bu süreçte, eğitimde tüm kademelerde etkili bir **'uzaktan öğretim' sürecine geçildi**. Uzaktan eğitimle birlikte **"dijital eğitime geçiş"** hız kazandı. Salgın süreciyle birlikte alışkanlıklarımızın birçoğunu değiştirdik. Yeni alışkanlıklar kazandık. Eğitimin özelinde **Hibrit** öğrenme ve ileri ölçme-değerlendirme süreçlerinin de gerçekleşmesi, öğrenci ve öğretmenlere yeni kazanımlar sağladı.

"Yüz yüze eğitim mi? Online eğitim mi?" derken 1 buçuk yıl geride kaldı. Eğitim dünyamızda, bu dönemin bileşenlerinden biri ise öğretmenleri ani gelişen ve tamamen bambaşka bir beceri gerektiren sürece hazırlamaktı. Salgınla beraber akademik bilgisini dijital sistemlere aktarabilen, teknolojiyle barışık öğretmen profili ön plana çıktı. Derslerin doğasına ve öğrencilerin hazır bulunuşluklarına uygun interaktif öğrenme odağında dijital ders içerikleri hazırlanmaya başlandı. Bu süreç hem yepyeni, hem de bilinmezliklerle doluydu.

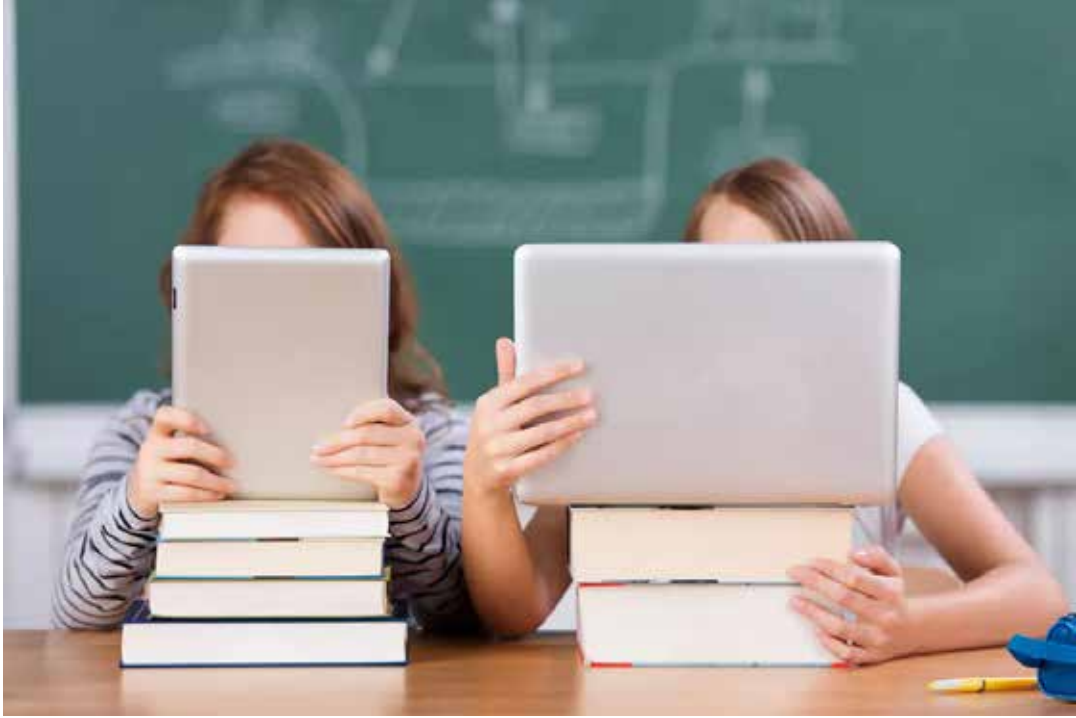
Özellikle internete, uzaktan eğitim için gereken cihazlara ve desteğe erişimde öğrencilerin ve öğretmenlerin büyük bir kısmı sorunlar yaşadı. Salgının eğitimi sistemi bakımından en önemli kazanımı ise öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin eğitimde teknolojinin yeri ve kullanımı konusunda farkındalık ve beceri bakımından güçlenmeleri oldu.

Okul binalarının fiziksel özellikleri büyük önem taşıırken, salgınla birlikte **teknolojik altyapısı ve öğretmenlerin teknolojik okuryazar oluşu** kalitelerini belirlemeye başladı. Eğitim kurumlarının da değişime, hızlı ve her şeyden önemlisi pedagojik ilkelere uygun olarak uyum sağlaması önemlidir.

Öğretmenler ve öğrenciler bu süreçten oldukça fazla etkilendi. Bir yandan stresle baş etmeye çalışan öğretmenler bir yandan da stres altındaki öğrencilerine yardımcı olmaya çalıştılar. Zaten stres altında olan öğrencilerle uzaktan eğitimi sürdürürken onları ödev ve etkinliklere boğmamaya, süreçten soğutmamaya, motive etmeye ve desteklemeye çalışmak öğretmenlerin karşılaştığı başlıca zorluklar olarak görüldü. Sınıf ortamında bile disiplini sağlamak, her öğrencinin gelişimini takip etmek, düzeni sağlamak, öğrenme açıklarını tespit edip telafi etmeye çalışmak öğretmenler için oldukça zorlu bir mücadeleyle, bunu uzaktan yürütmek öğretmenlerin hem iş yükünü artırdı, hem de öğretmenler için ekstra stres oluşturdu.

Öğretmenlerin bu süreçte sakin kalması, öğrencileriyle iletişimde olması ve öğrencilerine akademik desteğin yanı sıra, psikolojik destek de sağlaması oldukça önemli.

Öğretmenlerin bu desteği sağlayabilmesi de kendilerinin iyi olma haline ve dışarıdan görecekları desteğe dayanıyor. Bu nedenle, bu sürecin yönetici, öğretmen, öğrenci, veli ve tüm eğitim paydaşları tarafından işbirliği içinde, özveriyle, anlayışla ve sükûnetle atlatılması sürecin olumsuz etkilerinin en aza indirilebilmesi için kritik önem taşıyor.



Hibrit Eğitim

2020 yılında yaşanan ve etkileri hala devam eden salgın yüz milyonlarca öğrenciye uzaktan eğitimle eğitim alma mecburiyeti doğurdu. Peki, bu salgın geçince uzaktan eğitim rafa mı kalkacak? Eski sisteme dönüş mü gerçekleşecek? Bu konuda uzmanların görüşleri, eğitimin Hibrit bir modelle gerçekleştirileceği yönünde.

Şimdilik, gelecek için öngörülen Hibrit eğitim modeli, online eğitim ve yüz yüze eğitimin bir arada gerçekleştirileceğidir. Bu eğitim modelinde okulda verilen eğitimin evde online eğitimle pekiştirilmesi veya evde işlenecek konunun yüz yüze eğitim ile kalıcı hale getirilmesi gibi seçenekler denenebilecek. **Bu dönüşüm de**, eğitimin okul binasından çıkarak yaşam boyu öğrenmeyi beraberinde getirecek. Hibrit eğitim modeli sayesinde öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerileri gelişecek.

Online eğitimde, eğitim içerikleri çok önemli. Öğrenciler, istedikleri zaman öğrenimlerine devam edebilecekleri eğitim içeriklerine online ortamdan da ulaşabilmeliler. **Hibrit eğitimde, eğitim içeriğini online ortama yüklemek gerekiyor.** Bu da ekstra maliyet gibi görünse de, daha verimli bir eğitim sunacak. Tüm bunları ele aldığımızda, gelecekte Hibrit eğitim modelleriyle, daha fazla içli dışlı olacağımız bir gerçek. Doğal olarak şimdiden buna hazırlıklı olmak, eğitim kurumları için çok büyük avantaj sağlayacak.



YÖNETİCİLER VE ÖĞRETMENLER İÇİN FAYDALI GERİ BİLDİRİM VERME

Batuhan NAR
TÖZOK Özel Eğitim Komisyonu Üyesi

Psikolog Robert Rosenthal ve okul müdürü Lenore Jacobson tarafından gerçekleştirilen Pygmalion in The Classroom (Sınıftaki Pygmalion) adlı **öğretmen beklentisi** etkisi deneyi, iş ve eğitim dünyasında oldukça önemli bir faktörü gündeme getirmiştir: "Geri Bildirim..."¹

Çalışmada, akademik düzeyleri birbirine yakın öğrenciler iki gruba ayrılmıştır. Öğretmenlere bir grubun diğer gruba göre daha yüksek potansiyelli öğrencilerden oluştuğu (Hepsi yakın seviyede olmasına rağmen.) söylenmiştir. Gerçekte rastgele ve yakın düzeyde seçilen ama öğretmenlere yüksek potansiyelli denilen grubun bir yıl sonunda oldukça yüksek bir başarı gösterdiği, diğer grubun ise seviyesinde herhangi bir değişim gözlemlenmediği görülmüştür.

Burada rol oynayan en önemli faktör, öğretmenin öğrencilerin performansı ile ilgili beklentileri, geri bildirimleri, jestleri ve tutumlarıdır. Bunlar öğrencinin gerçekte kaydettiği başarılarında etkili olmuştur. Bu etki, özellikle erken yaşlarda daha belirgindir.

Robert Rosenthal'a göre çocukların bu gelişimi öğretmenlerin davranışlarındaki bilinçli ve bilinçsiz 4 faktöre bağlıdır; ortam, öğrenme miktarı, cevap fırsatı ve faydalı geri bildirim.

Ortam

Öğretmenler yüksek potansiyelli olduğunu düşündüğü öğrencilere daha sıcak bir ortam sunar.

Öğretme Miktarı

Öğretmenler, entelektüel çocuklara daha fazla materyal öğretir.

Cevap Fırsatı

Öğretmenler entelektüel çocuklara yanıt vermeleri için daha fazla şans verir. Daha uzun konuşmalarına izin verir ve cevaplarını şekillendirmeye yardımcı olur.



Geri Bildirim

Üstün zekalı çocuklar daha çok övülür ve onlara yanlış cevaplar için daha fazla ve farklılaştırılmış geri bildirimler verilir.

Bu 4 faktör okul hayatında olduğu gibi profesyonel iş yaşamında da geçerlidir. Bunların arasından geri bildirim ise hem eğitim hem de iş hayatında çok hassas bir noktada yer almaktadır.

Geri bildirim, insanların performansları hakkında aldıkları bilgilerdir. Ortaya koydukları performansların bir değerlendirmesini iletir. Marshall Goldsmith: "Geri bildirim bir hediyedir." der. Birine olumlu bir geri bildirim verdiğimizde, ona sözlü bir ödül vermiş oluruz. İlk etapta da bu ödül davranışı yönlendirir ve motive eder.

Örnek olarak bir yönetici çalışanına gülümser ve raporu erken teslim ettiği için teşekkür ederse, gelecekteki raporların da erken teslim edilebilme oranı yüksektir.

1- Sosyolojiye Giriş II, İstanbul Üniversitesi - AUZEF

Ya da bir çalışan, bir müşteriden harika bir iş çıkardığını duyarsa, o çalışanın gelecekteki müşterilere benzer şekilde davranması muhtemeldir.



Olumlu geri bildirim, tam olarak hangi performansın en önemli olduğunu gösterir. Çalışanlara kontrol ve başarı hissi verir. İnsanların gelecekteki performans hedeflerini belirlemelerine de yardımcı olur.

Olumsuz geri bildirim ise akıllıca kullanıldığında insanlara yardımcı olabilir. Olumsuz geri bildirim kullanmak isteyebileceğiniz iki neden, geri bildirimini yönlendirmesi ve davranışı motive etmesidir.

Örneğin, bir çalışana geç kaldıklarını söyleyeceğimizi varsayalım. Bu durumda, çalışan yönetici ile bunun gibi başka bir konuşma yapmaktan kaçınmak ve artık zamanında gelmek için motive olur.

Olumsuz geri bildirim belki de en önemli niteliği öğrenmeyi hızlandırmasıdır.

En önemli özelliği zamanında verilmesidir.

Faydalı Geri Bildirim Verirken Dikkat Edilmesi Gereken 7 Nokta ²

1- Belirli Davranışa Odaklanma: Olumlu geri bildirim aynı zamanda spesifik ve davranışsal olmalıdır. Gri alan bırakılmamalıdır. Olumsuz geri bildirim alan birçok kişi genellikle davranışlarını savunma eğiliminde olacaktır. Spesifik olarak, sorunun tam olarak ne olduğu paylaşırsa geri bildirim daha kolay anlaşılabilir. Olumsuz geri bildirim en çok spesifik olduğunda etkilidir. Olumlu geri bildirimleri de unutmayın.

Spesifik, davranışsal ve neden bilgisini verirseniz performansı güçlendirirsiniz.

2- Kişisel Olmayan Tutum: Kişisel eleştiri ve yergiden kaçınmak geri bildirimleri kişisellikten çıkarmak için önemlidir. Geri bildiriminizi kişiselleştirmeyin. Hakaret etmekten ve birini savunmaktan kaçının. Gerçekten değiştiremeyecekleri bir konuyu değiştirmelerini istemeyin. Çalışan ya da öğrenci savunmaya geçerse, sorunu hemen çözün. "Bana katılmadığını biliyorum, sadece beni dinlemeni istiyorum." veya "Konuyu tartışmak yerine, bir dahaki sefere farklı yapabilecekleriniz üzerinde çalışalım." gibi geri bildirim odaklanan söylemlerde bulunabilirsiniz. Savunmaya yönelik bir yanıt alırsanız, tartışmaktan, inkâr etmekten kaçının. Özetle, kişisel geri bildirim vermekten kaçının. Bu hem olumsuz hem de olumlu geri bildirimler için geçerlidir.

3- Hedefe Yönelik Tutum: Yöneticiler genellikle çalışan için hedefler belirler. Bu hedefler üretkenlik hedefleri olabilir. Kişilerarası beceri hedefleri olabilir. Satış hedefleri veya daha fazlası olabilir. Öğrenciler için de sınav başarısı olabilir. Çalışan için bazı hedefler diğerlerinden daha önemlidir. Öğrenciler ve çalışanlara en önemli hedeflerini belirleme şansı tanıyın ve bu hedeflerle ilgili geri bildirim verin. Özetle, insanların odaklanmaya bağlı olduklarını unutmayın. Bunları hatırlayın ve en önemli hedefleriyle ilgili geri bildirim verin.



4- En uygun zamanı seçme: İhtiyacınız olan şey, her iki insanın zihninde de taze olduğunda geri bildirim vermektir. Geri bildiriminizi daha sonra değil, daha erken verin. Hemen geri bildirim vermek için elinizden geleni yapın.

² Giving Helpful Feedback, University of Colorado Boulder

Fakat öğrenci veya çalışan durumla alakalı çok duygusal bir tepki durumunda ve geri bildirim almaya hazır değilse doğru zamanı bekleyebilirsiniz. Daha sakin ve ılımlı olduğu bir anda uygun geri bildirim verilebilir.

5- Anlayış Sağlayın: Geri bildirim sağlamanın tanımı çok basittir. Anlaşıldığınızı doğrulamak anlamına gelir. İnsanların bilgiyi özümsemekte zorlandıkları zamanlar vardır ve genellikle onu gerçekten duymak istemedikleri zamandır. Bu nedenle, geri bildirimde önemli noktaların anlaşıldığından emin olmak için doğrulama soruları sorabilirsiniz. Yanlış bir anlama varsa düzeltebilirsiniz.



6- Kontrol Edilebilir Bir Davranış Olduğundan Emin Olun: Geri bildirimize sebep olan konunun çalışan tarafından kontrol edilebilir olduğundan emin olun. Eğer çözümü onun elindeyse daha adil olarak algılanacaksınız ve eğer bunu yaparsanız, çalışmanız liderliğinizi takip etmeye daha istekli olacaktır. Fakat onun kontrolü dışında olan bir durumdan dolayı geri bildirim vererseniz faydalı olmayacaktır. Hiç beklenmedik bir kazadan dolayı trafikte kalan ve işe geç kalan çalışana verilen geri bildirimle, dinlenme saatleri dışında çay/kahve molası veren çalışana aynı geri bildirim verilemez.

7- Geri Bildirimi Çalışana/Öğrenciye Uyacak Şekilde Uyarlayın: Yeterli performans gösteren çalışanlarınız veya öğrencileriniz belki de çok büyük ödüller kazanmayacak. Ancak onlar, yine de harika iş çıkarıyorlar. Onların spesifik ve davranışsal geri bildirim ihtiyaçları yoktur. Zaten yıllardır iyi gidiyorlar.

Sizin asıl endişeniz bu insanları korumaktır. Yani iş tatminini sağlama, motivasyonunu yüksek tutma ve kurumda tutmaya çalışmaktır.

Yeterli performans gösterenler, organizasyonların omurgasını oluşturur. Onlar olmadan işler bitmez. İşlerinden memnun olabilirler ancak bu çalışanlarla periyodik olarak sohbet etmelisiniz. Bu bir olumlu geribildirim biçimidir ve onları takdir ettiğinizi bilmelerini sağlar.

Düşük performans gösterenlere ise geri bildirim verirken bir yönetici olarak ödevinizi yaptığınızdan emin olun. Bu çalışanın ya da öğrencinin net hedefleri var mı? İşlerini yapmak için ihtiyaç duydukları şeye sahipler mi? Akranları onlara destek veriyor mu? İhtiyaçları olan eğitimi aldılar mı? Bunların tümü varsa, geri bildirim zamanı. Kötü performans gösterenler maalesef daha sık ve diğer gruplara göre daha özel geri bildirim ister. 80/20 Pareto Etkisi kuralı burada da geçerli. Kötü performans gösterenler, geri bildirim vermeye ayırdığınız zamanın yaklaşık %80'ini alacaktır. Yeterli ve yüksek performans gösteren kişilerin geri bildirim sürenizin yaklaşık 20'sini alacaktır.

Önemli: Duruma samimi bir şekilde ve iyi bir hazırlık ile yaklaşırsanız, profesyonel bir şekilde geri bildirim vermek için elinizden gelenin en iyisini yapmış olacaksınız. Bu hazırlık, davranışı değiştirme olasılığı en yüksek ve daha da önemlisi ilgili kişinin onurunu en çok koruyan yöntemdir. Hatalar muhakkak olacak ve her durum farklı yaklaşımlar gerektirecektir. Geri bildirim vermek, zamanla gelişen bir beceridir.

Unutmayın: Daniel Goleman'a göre limbik sistem en iyi üç koşulda öğrenir: Motive olduğumuzda, uzun süreli pratik yaptığımızda ve faydalı geri bildirim aldığımızda...

Ayrıca çalışmalar göstermiştir ki, spesifik ve zorlu hedefler, performansı belirsiz ve kolay hedeflerden daha iyi motive eder.

KOHA KÜTÜPHANE BİLGİ SİSTEMİ (AÇIK KAYNAK)



Evren TOMBUL
TÖZOK IT Komisyonu Üyesi



<https://koha-community.org>

KOHA özgür ve açık kaynak kodlu olarak geliştirilen, web tabanlı, uluslararası standartları destekleyen, dünyada 20 yıldır ve en çok kullanılan ilk ücretsiz bir kütüphane otomasyon sistemidir.

Maori dilinde “hediye” anlamına gelen Koha, farklı konularda yüzlerce insandan oluşan topluluk tarafından desteklenmektedir.

Açık kaynak kodlu yazılım, herkesin inceleyebileceği, değiştirebileceği ve geliştirebileceği yazılımlardır. Uygulama yazan topluluğun gelişimini sağlar. Açık kaynak kodu herkesin erişimine açık olduğundan, öğrenciler daha iyi yazılımlar yapmayı öğrendikçe bu kod üzerinde kolayca çalışabilirler. Öğrenciler ayrıca becerilerini geliştirdikçe çalışmalarını başkalarıyla paylaşabilir, diğerlerini yorum ve eleştiriye davet edebilirler. Bu sayede eğitime ve yaratıcılığa kaynak sağlar. Güvenlik açısından açık kaynak kodlu yazılımlarda bir açık tespit edildiğinde, onunla ilgilenen çok fazla kişi olduğundan daha çabuk kapatılabilir. Herkes açık kaynaklı yazılımı görüntüleyebildiği ve değiştirebildiği için, birisi bir programın orjinal yazarlarının gözden kaçırmış olabileceği hataları ve eksiklikleri tespit edip düzeltebilir. Kapalı kaynak kodlu yazılımlarda ise o uygulama geliştiren kişinin/kurumun sorunu düzeltmesi için uzun bir süre beklemeniz gerekebilir.

Kurulumu:

Koha son sürümünü (21.05), Linux Debian (10.10) işletim sürümünün üzerinde kurabilirsiniz. Debian ücretsiz, kararlı ve güvenli

bir Linux tabanlı işletim sistemidir. Kapsamlı donanım desteği vardır, sorunsuz yükseltmeler sağlar, istikrarlı ve kullanımı kolaydır. Donanım olarak sistem odanızda VMware veya başka bir sanallaştırma ortamında bir sanal sunucu olarak veya fiziksel sunucu olarak kurabilirsiniz, sunucu özelliği olarak 4 çekirdekli işlemci, 8GB RAM, 250 GB harddisk yeterli olacaktır.

Debian kurulumundan sonra gerekli olan temel bileşen olan Apache ve MySQL/MariaDB sunucu yazılımlarını kuruyoruz. Teknik olarak kurulumlar kısa sürüyor, ama kurulumdan sonra Koha'nın ayarlamalarını yapmak biraz zaman alıyor. Her konuda olduğu gibi Debian ve Koha kurulumları konusunda webde ve Youtube da sınırsız kaynak mevcuttur. Daha önce farklı bir kütüphane sistemi kullanıyorsanız Koha'yı kurduktan sonra bütün verilerinizi kısa sürede Koha'ya transfer edip kullanabilirsiniz. Alternatiflerinin yapabildiği her şeyi fazlasıyla yapabilmektedir.

Aradığınız bir kitabı Türkiye'deki bütün kitapların kayıtları milli kütüphanede, Ulusal Toplu Katalogdan (To-kat) rahatlıkla bulabilirsiniz. Milli kütüphane bir derleme kütüphane olduğu için, Türkiye'de yayınlanan her bir kitabın bir kaydı burada mevcut olup, bütün kitaplar burada da kataloglanır. Dewey talebiniz olursa yurtdışındaki veya yurtiçindeki bir üniversiteden genele açık bir Z39.50 protokolünden katalog kayıtlarına da ulaşabilirsiniz. Koha'yı yükledikten sonra kendi içinde de çok sayıda Z39.50 kaynakları da mevcut. Ayrıca Google'da “Z3950 servers” diye aradığınızda sınırsız kaynak mevcuttur.

Kurumunuzdaki kütüphanecilerin işlerini biraz daha kolaylaştırmak için katalog girerken Marc ekranına kayıt giriş ekranında basit tanımlamalar yapabilirsiniz.

Örn. 082:dewey numarası, 100:yazar alanı, 245: yayın/kitap giriş alanı gibi 9-10 adet alan kısmı yeterli olur, istenirse diğer alanlar da sonra eklenebilir. Ayrıca bazı firmalardan cüzi ücretli katalog veritabanına Z39.50 üzerinden yıllık erişim ve kayıt indirme hizmetinden yararlanabilirsiniz. Böylece kütüphaneciler kurumun satın aldıkları kitapların listesini o firmaya ilettikten sonra kitapların katalog kayıtlarını onlar da kolaylıkla yapabilirler. Koha' yı bir merkezi sistem olarak kullanıp, diğer kullandığınız Moodle, dSpace gibi açık kaynak kodlu sistemleri kullanıyorsanız, onlarla entegre edip bütünleşik bir yapı oluşturabilirsiniz. Koha konusunda Türkiye'de birçok firma da ayrıca destek vermektedir.

Koha kütüphane otomasyonu:

Son kullanıcı arayüzüne giriş : kutuphane.siteniz.k12.tr



Normalde bütün kullanıcılarınızın ilk başta sisteme girmeye ihtiyacı yoktur, sayfada arama yaptığı zaman geniş alanda basit arama yapabilir, bütün basılı yayın veya dijital yayınları bulabilir. Kullanıcıların (öğretmen, öğrenci, idareci, çalışanlar) oturum açmaları için arayüze giriş yapılmasının çok farklı yolları vardır, TC no/şifre, ayrı bir ad,soy, ad kullanıcı adı/şifre, kurumunuzda kullandığınız bir Etki Alanı Denetleyicisi (DC) varsa herkesin windows kullanıcı hesabı ile tek oturum açma (SSO) veya örneğin Google kurumsal hesaplarınızla kimlik doğrulama (G. Auth.) yaparak OpenID ile oturumlarını açtırabilirsiniz. Kütüphane sisteminizi dışarıya açık olarak veya sadece kurum içi (intranet) kullanabilirsiniz.

Kütüphanenizi dışarıdan da girilebilir şekilde açarsanız, hem kendi kurumunuz için olumlu bir izlenim de vermiş olursunuz, güncelleme yaptığınızı, kitap sayınız fazla ise bunu da göstermiş olursunuz.

Hesabınız ile oturum açın:

Oturum aç:

Şifre:

Oturum aç

Kısaca sistemin dışarıya açılmasının bir sakıncası yoktur. Çünkü nasılsa kişisel bir veri olmadığı için, bir kişi ne bir öğrenciyi görebilir, ne de bir kişi diğer bir kişinin ne kitap ödünç aldığını görebilir. Ayrıca saklamak istediğiniz kitap kaydı veya belgeler varsa, onları da spesifik olarak görünmesini istemediğiniz kitapları gizleyebilirsiniz.

Örneğin bazı ders kaynaklarını e-kitap olarak açmayı düşünürseniz oturum açmayan hiç kimse görmesin şeklinde ayarlayıp, oturum açan belli grup öğrencilerin göreceği şekilde açabilirsiniz. Kütüphanecilikte temel kural her şeyin açık olması olduğu için bilginin paylaşılmasını kolaylaştırarak, bir öğrencinin aradığı kitaba ulaşmasını sağlamak gerekir.

Kurumunuz zincir bir yapıya sahip olup çok sayıda kampüsleriniz varsa tek bir kütüphane kurup, içinde kampüslerin kendi kütüphanelerinizdeki kitaplara erişiminin avantajı olur, bir kitap bir kütüphanenizde varsa, diğer kampüsün kütüphanesi o kitabı seçip sağ klik kopya kayıt oluştur diyerek kendi kütüphanesine de kolaylıkla ekleyebilir.

Kullanıcılar Koha' da katalogda kolay arama yapabilir, örneğin eser adında "logo" kelimesi, yazar adında da "keskin" kelimesi geçen kitapları listeleyebilirsiniz.



Yönetim sayfa arayüzüne giriş : kutuphane.siteniz.k12.tr:8080



Kütüphanecilerin temelde yapması gereken birkaç ana işlemten biri kataloglama alanında kitap kaydı yapmak, diğeri de dolaşım işlemi yapmak, yani ödünç/iade işlemleri gibi.

Başlıca kullanılacak olan menü olarak;

Dolaşım: işleminde kitap ödünç alma, iade alma, süre uzatma, kullanıcı arama ve katalog arama yapılabilir.

Kataloglama: Yeni kitap eklenir, birkaç tıklama ile form doldurarak MARC kaydı eklenir. Sonraki sayfada benzersiz (uniç) bir demirbaş numarası verilir.



Listeler, Otoriteler, Süreli yayınlar, Sağlama başlıkları da çok kullanılmıyor. Aslında çok önemli konular ama basit şekilde kullanım için çok önem arz etmiyorlar.

Raporlar: Bu modülde aylık veya yıllık talep edilen bütün rapor çeşitleri bir kereye mahsus ayarlanıp, daha sonra ihtiyaç halinde tek tıklama çalıştır diyerek ilgili raporlar alınabilmektedir. Örneğin kullanıcıları listeleme, son 3 ayda okunan en popüler kitaplar vb.



Sorularınız olursa bana aşağıdaki bilgilerden ulaşabilirsiniz.
www.evren.info | @EvrenTombul | evren@hotmail.com

Terimler;

OPAC: Kurumlarda intranetten ulaşılabilen online katalog (Online Public Access Catalog)

Intranet: bir kurum içinde haberleşmeyi ve kurum içi iletişimi sağlayan, kurumlara özel oluşturulan web sitesi ağıdır

MARC: Amerikan kongre kütüphanesinin başlattığı birprojeye gelişen ve günümüzde kütüphanelerde kullanılan kataloglama dilidir (Machine Readable Cataloging)

DC: Etki alanı denetleyicisi (Domain Controller), kimlik doğrulama isteklerine yanıt veren ve bilgisayar ağlarındaki kullanıcıları doğrulayan bir sunucudur.

SSO: Tek oturum açma (Single Sign-On) bir kullanıcı ilgili birkaç sisteme erişmek için tek bir kullanıcı kimliği ve şifre ile giriş yapabilmektedir.

DEWEY: Ondalık sisteme dayalı kütüphane sınıflandırması.

Z39.50 : Z39.50, uzak bir veri tabanından arama ve bilgi erişimini sağlayan bir protokol olup kütüphane ve bilgi iletimi ile ilgili sistemler için geliştirilmiş uluslararası bir standarttır. Birden fazla veri tabanında aynı anda tarama yapabilmeyi sağlayan basit bir tarama arayüzü kullanılır.

Yararlı linkler / Kaynakça;

1. Resmi sitesi: <https://koha-community.org/> ,wiki: <https://wiki.koha-community.org>

2. Koha kelime anlamı ve kökeni: <https://bit.ly/kohakelimeanlami> , <https://bit.ly/kohakokeni>

2. Youtube kurulum video; Debian <https://evren.link/debiankurulum1> | Koha <https://evren.link/kohakurulum1>

3. Debian indirme: <https://debian.org>

4. Koha kullanımı için demo ekranları: <https://koha-community.org/demo> veya <https://koha.devinim.com.tr>

5. Ulusal Toplu Katalog TO-KAT <http://www.toplukatalog.gov.tr>

6. Örn Marc kayıtları; 1. ODTU: <https://lib.metu.edu.tr/odtu-kutuphanesi-z3950-parametreleri>

ITU: <http://kutuphane.itu.edu.tr/arastirma/z39-50-k%C3%BCt%C3%BCphaneleri>

ABD de yayınlanan tüm kitapları kapsayan kaynak LOC: <https://www.loc.gov/z3950/lcserver.html>

7. <https://www.devinim.com.tr/content/kohaferans2018>

8. Benim Koha hakkında güncellediğim ve video da içeren blog yazım: <https://evren.info/koha-kutuphane-bilgi-sistemi/>



OKUL ÇOCUĞU KORUR

Cansu ÇABUCAK
Eğitim Danışmanı

Covid 19 pandemisi ile mücadele kapsamında okulların kapanması, ailenin çocuk için her zaman en güvenli yer olmadığını, okulun da çocuk korumanın çok önemli bir parçası olduğunu fark etmemizi sağladı. Sadece ülkemizde değil, bütün dünyada bu konu özel bir çalışma alanı haline geldi. Pandeminin başlangıcında, bir çok ülkede ihmal ve istismar bildirimlerinin azalması ancak fiziksel travma sonucu hastaneye götürülen çocukların sayılarının artması bu durumu görmemize neden olan bir örnek durum oldu. Koruyucu çevrenin çocuk ile temasının kısıtlanması sonucu ihmal ve istismar riskinin arttığı öngörüldü.

Çocuk koruma veya çocuğun korunma hakkı denince akla ilk gelen, genellikle mağdur çocuğu korumak için alınması gereken tedbirlerdir. Oysa gerçek bir koruma sisteminin özü, çocuğun ihmal ve istismara maruz kalmasının önlenmesidir. Bu nedenle, çocuk haklarını ilgilendiren ve çocuğa hizmet veren her kişi, kurum ve kuruluş çocuk koruma sisteminin önemli bir parçasıdır. Okulların uzaktan eğitim sistemine geçmesi ile öğretmenlerin çocuklar ile iletişimlerinin azalması; düzenli ve yakın takibin sağlanamaması nedeniyle öğretmenlerin çocuk koruma sistemindeki iki kilit rolü; riskleri fark etme ve tehlikeyi bildirme, sekteye uğramıştır. Öğretmenler çocukların gelişimini izleyerek, risk ve tehlike arz eden durumları ya da ailenin ihtiyaçlarını yetkili mercilere bildirerek çocuğun sağlıklı gelişimini güvence altına alır. Böylece, çocuğun gelişiminin zarar görmesini ve haklarının ihlal edilmesini önlemede ve risk altındaki çocuğun korunmasında önemli bir rol oynarlar.

Her çocuk, iyi koşullarda yaşama ve her tür riske ve tehlikeye karşı korunma hakkına sahiptir. Bu hakkın sağlanması, çocuğun bakım ve yetiştirilmesinden sorumlu anne-babanın ve devletin görevidir; anne-baba çocuğun gelişimini sağlamak, devlet de anne-babayı bu görevini yerine getirebilmesi için desteklemek ile hükümlüdür.

Eğer çocuk anne-babasının yanında iken güvende değilse, korunması için gerekli tedbirleri almak da gene devletin görevidir. Devlet, anne-babanın çocuk için tehlikeli olduğu durumlarda, çocuğu aile dışında korumak için gerekli tedbirleri almakla da yükümlüdür. Devletin, çocuğun iyi olma halinin anne-baba tarafından desteklenemiyor olduğunu öğrenmesi için okullar çok önemli bir köprü görevi görür; çünkü okullar çocukların koruyucu çevre ile ilişki kurdukları alanlardır. Çocuk, koruma sisteminin parçası olan tüm kişi ve kurumlara okullar aracılığıyla ulaşılabilir. Öğretmenlerin asli görevlerinden biri, çocukların ihmal ve istismara maruz kalma risklerini fark etmek, gerektiğinde ilgili mercilere bildirmektir.

Okulların çocukların korunması sorumluluklarını yerine getirmeleri için her okulun bir çocuk koruma politikası olmalıdır. Riskli durumların neler olduğuna, neyin ihmal ve istismar kabul edileceğine ve bu durumlara nasıl müdahale edileceğine ilişkin bilginin yazılı ve eğitim ortamındaki herkes (öğretmenler, öğrenciler, veliler, vd.) tarafından bilinir olması, önleme stratejisinin önemli bir parçasıdır. Çocuğun fiziksel, zihinsel ya da duygusal sağlığını bozacak bir durum ya da yasa dışı bir olay olduğu takdirde okulun atacağı adımların belirlenmesi, bu süreci hem çocuk, hem de okul için en güvenli biçimde çözmeyi sağlayacaktır. Bu nedenle, her okulun kuralları ve felsefesi göz önünde bulundurarak hazırlanmış bir çocuk koruma politikasına ihtiyacı vardır. Böylece çocuklar risk altındayken ihtiyaç duyduğu desteği okuldan alabileceğini bilir. Çocuklar kendilerini koruyan bir sistemin içinde güçlenir. Çünkü okullar bir eğitim mekanından fazlasıdır: Okul Çocuğu Korur.

**Konu ile ilgili öğretmenler, ebeveynler ve öğrenciler için hazırlanmış video ve broşürlere <http://humanistburo.org/tr/okulcocugukorur/> adresinden ulaşabilirsiniz.*



TOBB Türkiye Eğitim Meclisi Faaliyetleri

19 Ocak 2021 tarihinde zoom üzerinden yapılan toplantı, meclisten sorumlu TOBB Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Selçuk Öztürk, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız ve Eğitim Politikaları Daire Başkanı Vedat Kuşgözoğlu katılımı ile Meclis Başkanı Dr. Yusuf Ekinci başkanlığında video konferans yöntemiyle gerçekleştirildi.

Toplantıda, Meclis Üyeleri ortak fikir olarak gerekli tedbirlerin alınarak okulların bir an önce eğitim öğretime başlamasına dikkat çekerek, bursluluk sınavlarının da yüz yüze yapılabilmesinin önemli olduğunu vurguladı.

Eğitimdeki %8'den %1'e indirilen KDV'nin kaldırılması veya devamlı hale getirilmesi gerektiği fikrinde birleşen üyeler, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin bu durumdan olumsuz etkilendiğini belirtti.

Özel öğretim kurumlarında ücretsiz okutulan öğrencilerle ilgili değerlendirme de bulunan sektör temsilcileri konuyla ilgili düzenlemeye ihtiyaç duyulduğunu dile getirdiler. Sektördeki kaçak kurslarla mücadelenin haksız rekabeti önlemede önemli olduğuna değinen üyeler, muhtelif kurslarda iptal edilen programların da sektörü zora soktuğunu dile getirdiler.

Ayrıca toplantıda, yayıncılar tarafından Milli Eğitim Bakanlığı'nın ücretsiz dağıttığı yardımcı kaynak kitaplarının sektöre zarar verdiği hassasiyetle ifade edildi. Yayıncılık hayatında, Devletin kural koyucu ve denetleyici olmasından yana olduklarını söyleyen üyeler, yayıncılık faaliyetinin özel sektör tarafından yapılmasının doğru olduğunu vurguladı.



2 Mart 2021 tarihinde zoom üzerinden yapılan toplantı, TOBB Genel Sekreter Yardımcısı Cengiz Delibaş, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız, Eğitim Politikaları Daire Başkanı Vedat Kuşgözoğlu, Okullar Daire Başkanı Murat Adalı, Yaygın Eğitim ve Barınma Hizmetleri Daire Başkanı Ceyhun Ay'ın katılımı ile Meclis Başkanı Dr. Yusuf Ekinci başkanlığında video konferans yöntemiyle gerçekleştirildi.

Meclis Başkanı Dr. Yusuf Ekinci, okulların açıldığı ilk gün üyelerle birlikte olmaktan duyduğu memnuniyeti ifade ederek, önümüzdeki dönemde de sektörün sorunlarının takipçisi olacaklarını belirtti.

Toplantıya davet edilen MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız, 1 Mart 2021 tarihinde yapılan açıklama ile eğitim-öğretim kurumları için beklentilerin üzerinde kararların alındığını memnuniyetle belirtti. Belirlenen yol haritası ve alınacak tedbirler ile eğitime devam edilmesinin önemine vurgu yapan Yıldız, hazırlanması planlanan Genelge için sektör temsilcilerinin taleplerini dinledi.

TOBB Genel Sekreter Yardımcısı Cengiz Delibaş ise İçişleri Bakanlığı tarafından yayınlanan genelgelerin hızlı değiştirilebilir, canlı genelgeler olduğunu, eğitim alanında hazırlanacak olan genelge'nin bu şekilde olmasının sektöre fayda sağlayacağını dile getirdi. Delibaş, önümüzdeki süreçte sektör temsilcilerinden gelen taleplerle hızla yapılacak revizyonların süreci yönetmekte kolaylık sağlayacağını hassasiyetle belirtti.

2 Mart 2021 tarihi itibarıyla çocuk sesleriyle açılan okullarda bulunmaktan mutlu olan sektör temsilcileri ortak kanı olarak, alınacak önlemlerle tüm çocuklarla haftanın 5 günü okulda olmayı önemsediklerini belirttiler. Eğitim-öğretim kurumlarında çalışan öğretmenler ile yardımcı personelin de bir an önce aşılınmaları gerektiğine dikkat çeken üyeler, dinamik olan bu süreci birlikte iyi yöneteceklerine olan inançlarını vurguladılar.

Toplantıya davet edilen TOBB Uyum Arabuluculuk ve Uyuşmazlık Çözüm Merkezi Genel Müdürü Dr. Onur Yüksel bir sunum gerçekleştirdi. Yüksel, TOBB Uyum'un ticari uyuşmazlıklarda, işçi-işveren uyuşmazlıklarında, şirket içi uyuşmazlıklarda profesyonel arabulucular ile birlikte hizmet verdiğini ifade etti. Yaptığı sunumda, verdikleri hizmetlere, arabuluculuk ve tahkim merkezlerinin faaliyet süreçlerine değinen Yüksel, üyelere gelen soruları yanıtladı.

Sektörün son dönemdeki önemli konularından biri olan eğitimdeki KDV konusuna değinen üyeler, %8'den %1'e indirilen KDV'nin kaldırılması veya devamlı hale getirilmesi için kamu nezdinde atılabilecek adımlarla ilgili istişarede bulundu.



30 Haziran 2021 tarihinde zoom üzerinden yapılan toplantıda, meclisten sorumlu TOBB Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Selçuk Öztürk başkanlığında Meclis Başkanlık Divanı Seçimi yapıldı.

TOBB Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Selçuk Öztürk yaptığı açılış konuşmasında, Türkiye Sektör Meclislerinin 2006 yılından beri faaliyet gösterdiğini hatırlatarak, meclislerin kamu, özel sektör ve sektörel sivil toplum kuruluşlarını

yasal bir zeminde buluşturan platform olduğunu vurguladı. Meclisimizde yer alan özel okullar, özel öğretim kursları, yayıncılar, sürücü kursları, muhtelif kurslar, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin yanı sıra yeni dönemde mesleki ve teknik liselerin de yapıya dahil edildiğini söyleyen Öztürk, dengeli bir yapı oluşturulduğunu memnuniyetle ifade etti.

Yapılan Meclis Başkanlık Divanı seçiminde Meclis Başkanlığına Türkiye Yayıncılar Birliği Genel Başkan Danışmanı Dr. Yusuf Ekinci, Meclis Başkan Yardımcılığına ise TED Ankara Koleji Vakfı Okulları Genel Müdürü Sevinç Atabay oy birliği ile seçildi. Ayrıca Meclis Başkanlık Divanında Sınav Koleji Yönetim Kurulu Başkanı Metin Özer, Nesibe Aydın Okulları Yönetim Kurulu Başkan Vekili Mirkan Aydın ve Türkiye Özel Okullar Derneği Yüksek İstişare Kurulu Başkanı Yusuf Tavukçuoğlu da görevlendirildi.

Meclis Başkanı Ekinci ve Başkan Yardımcıları, üyelere teşekkür ederek sektörü daha ileriye götürmek için yapılacak her çalışmaya sevecek katkı vereceklerini ifade ettiler.

Meclis Başkanı Dr. Yusuf Ekinci, Türkiye Eğitim Meclisinin bugüne kadarki çalışmaları hakkında kısa bir bilgilendirmede bulunarak, yeni dönemde Meclis Üyelerinin katılımıyla birlikte daha güzel çalışmaların yapılması temennisini üyelere paylaştı.



OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KOMİSYONU

Son yıllarda yaşamış olduğumuz pandemi nedeniyle eğitim kurumlarının, akademisyenlerin ve Türkiye Özel Okullar Derneği'nin kurumların sorunlarına yardımcı olmak amacıyla sürdürmüş olduğu birlikteliği kutlayarak yazıma başlamak istiyorum.

Hepimiz büyük bir belirsizliği yönetirken, işbirliği içinde çalıştığımızı ve aynı gemide olduğumuzu bilerek işe başladık. Bu durumda en büyük kahramanlar öğretmenler ve çocuklar oldular. Tabii bu duruma sabır ve anlayış gösteren ailelerin katkıları da oldukça fazla oldu.

Hepimiz bir değişim sürecine adapte ve belirsizlikleri yönetmekle oldukça yoğun dönemlerden geçtik.

Komisyon olarak aşağıda yer alan konularda çalışmalar üzerinde işbirliği içinde bulunduk.

1. Pandemi döneminde okullarda alınan sağlık ve güvenlik tedbirleri paylaşıldı. Her okul kendi Tedbir planlarının uygulama sıralamasını ve bu süreçteki veli iletişimini sürdürme şekillerini paylaştı.
2. Pandemi hijyen tedbirlerinin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen uygulamaları ve Özel Öğretim Kurumları'nın kendi uyguladıkları tedbirler karşılaştırıldı.
3. Kurumlarda Covid-19 Pozitif vaka çıkması durumunda alınan aksiyon planları görüşüldü. Öğrencinin yakınında, öğrencide ve/veya öğretmen ya da personelinde pozitif tanı koyulması halinde okulların bilgilendirme politikaları detaylı olarak anlatıldı.
4. Ailelerin tercihleri nedeniyle okula devam edemeyen öğrencilerin çevrimiçi ders programlarının nasıl gerçekleştiği üzerinde kaynakların ve neler yapıldığı tartışıldı.
5. Pandemi sürecinde kurumların veli iletişimde şeffaf bir bilgilendirme politikasını takip etmelerinin kuruma karşı olan güveni arttırdığı yorumu paylaşıldı.
6. Derneğimiz tarafından okul öncesi öğretmenlerimize yönelik olarak 25 Kasım 2020 Çarşamba günü zoom üzerinden gerçekleştirilen Eğitim Teknolojileri Koordinatörü Lara Özer'in konuşmacı olduğu "**Okul Öncesi Eğitimde Uzaktan Eğitim ve Dijital Öğretim Tasarımı**" konulu atölyeye başarılı bir şekilde gerçekleştirildi.



7. Türkiye Özel Okullar Derneği Okul Öncesi Eğitimi ve İlkokul Komisyonu üyelerinin desteğiyle **“Öğretmenin İyi Olma Hali, Motivasyonu”** temasıyla X. Temel Eğitim Sempozyumu **27 Mart 2021 tarihinde** online olarak gerçekleştirildi.

Sempozyum; İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Levent Yazıcı ve MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız'ın teşrifleriyle çevrimiçi olarak gerçekleştirildi.

Prof. Dr. Acar Baltaş, Psikolog Funda Akkapulu Aydın, İletişimci-Yazar Dr. Umut Kısa, Uzman Psk. Danışman Seçil Akaygün Cüntay ve Uzman Psk. Danışman Şükran İ. Başarır'ın konuşmacı olduğu, 43 ilden resmi-özel okul öncesi eğitim kurumu ve ilkokullarımız ile 24 üniversitemizden toplam 2500 yönetici ve öğretmen ile basın mensuplarımızın katıldığı sempozyumda; “Öğretmenin İyi Olma Hali, Motivasyonu” teması farklı yönleriyle ele alınmıştır.

Özetle; tüm yıl boyunca yüz yüze eğitime devam etme şansı bulunan okul öncesi kurumları olarak küçük yaş da bulunan çocuklar ile birlikte olunan bu süreç öğrencilerin bütünsel gelişimi için faydalı olmuştur.

Derneğimize ve komisyon üyelerimize işbirliği ve koordinasyonu sağlayan herkese sağlıklı ve mutlu bir yaz tatili diliyorum.

Yeni öğretim döneminin sağlıklı ve mutlu bir şekilde başlaması en içten dileğimizdir.

Ayten YILMAZ
Komisyon Başkanı



İLKOKUL KOMİSYONU

Türkiye Özel Okullar Derneği İlkokul Komisyonu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında eğitim yöneticileri Bahar Birkal, Banu Dönmez, Burcu Aybat, Derya Kargılı, Didem Şiranur, Emel Tunç Sargın, Füsün Sırmacı, Gürkan Deniz, Sevim Bakan Gülmez, Verda Yaşar, Yılmaz Yıldırım, Zehra Kasap'ın katılım ve katkıları ile dernek başkan yardımcımız Saim Meral'in de destekleri ile çalışmalarını yürüttü. Yıl boyunca yapılan toplantılarda hem Derneğimize destek vermek hem de sektörümüzdeki gelişmeleri yakından takip edip paylaşımlarda bulunmak için görüşmeler yapıldı. Covid-19 sebebiyle tüm toplantılarımız çevrim içi olarak gerçekleşti. Yüksek katılım sağlanan toplantılarda dernek yönetimine sunmak üzere ve ortak hareket edebilmek adına "Günlük ders saatleri, kullanılan uygulamalar, süreçte karşılaşılan problemler, öğrencilerin pedagojik durumları, öğretmenlerin ihtiyaçları, her konuda alınan önlemler v.b." gündem maddeleri görüşülüp, raporlar haline getirildi.

Değişen yönetmelik ve müfredatlar ile ilgili bilgi paylaşımı yapıldı. Eğitim sisteminin ve okullarımızın güncel ihtiyaç ve konuları çözüm önerileri ile birlikte gerçekleşen toplantılarda görüşüldü. Derneğimiz tarafından düzenlenen Mesleki Gelişim Seminerleri'ne katılımlar sağlandı. Türkiye Özel Okullar Derneği Okul Öncesi Eğitimi ve İlkokul Komisyonu üyelerinin desteğiyle pandemi sürecinde öğretmenlere moral ve nefes olmak amacıyla düzenlediğimiz "**Öğretmenin İyi Olma Hali, Motivasyonu**" konulu X. Temel Eğitim Sempozyumu; İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı ve MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız'ın teşrifleriyle 27 Mart 2021 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirildi. Prof. Dr. Acar Baltaş, Psikolog Funda Akkapulu Aydın, İletişimci-Yazar Dr. Umut Kısa, Uzman Psk. Danışman Seçil Akaygün Cüntay ve Uzman Psk. Danışman Şükran İ. Başarır'ın konuşmacı olduğu, 43 ilden resmi-özel okul öncesi eğitim kurumu ve ilkokullarımız ile 24 üniversitemizden toplam 2500 yönetici ve öğretmen ile basın mensuplarımızın katıldığı sempozyumda; "**Öğretmenin İyi Olma Hali, Motivasyonu**" teması farklı yönleriyle ele alındı.

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı ve MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız'a, değerli konuşmacılarımıza, basın mensuplarımıza, sempozyumun düzenlenmesinde emeği geçen komisyon üyelerimize ve tüm öğretmenlerimize katılımları için teşekkür ederiz. Dünya genelinde çok zor günlerin yaşandığı bu süreçte Derneğimizin üyesi özel okulların öğrencilerimizi geleceğe en iyi şekilde yetiştirmek için gösterdiği emek ve çaba hepimizi gururlandırdı. Özverili çalışmalarından dolayı Türkiye Özel Okullar Derneği İlkokul Komisyonu üyelerine ve desteklerinden dolayı Türkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kuruluna teşekkür ve saygılarımı sunarım.

Bahar BİRKAL
Komisyon Başkanı



ORTAOKUL KOMİSYONU

2019-2020 eğitim döneminin ortalarında başlayan ve kısa zamanda tüm dünyayı etkisi altına alan pandemi sürecinin etkileri devam ederken, 2020-2021 eğitim yılını bu etkilerin bizlere kazandırdığı farklı kazanım ve tecrübeleriyle bitirdik. Pandeminin her sürecinde bir araya gelerek karşılaştığımız sorunlar ve çözüm önerileri üzerine konuşmak, tartışmak amacıyla toplantılar yaptık; ortak bir yol haritası oluşturmak için çalıştık. Farklı okulların uygulamalarını değerlendirerek dayanışma ve iş birliği içinde, yaklaşım ve uygulama bütünlüğü geliştirdik. Sürecin bütün belirsizliklerinin yarattığı endişeleri paylaşarak hem birbirimizden hem de Türkiye Özel Okullar Derneği'nden güç aldık.

Bunun yanı sıra yeni uygulamalar ve farklı yöntemler öğretmenlerimizi de daha yaratıcı ve yenilikçi olmaya yöneltti. Yüz yüze eğitime oranla daha az sayıda ve daha kısa derslerle ünitelerini tamamlamaya çalışan öğretmenler, daha kompakt dersler hazırlama zorunluluğuyla karşı karşıya kaldılar. Bu zorunluluk, öğretmenlere planlama aşamasında olduğu kadar, materyal üretme ve dersi sunma aşamasında da yüz yüze eğitime aktarılacak önemli ve kalıcı deneyimler kazandırdı. Bizler de bu kapsamda öğretmenlerimizin koşullarını iyileştirmeye ve ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik planlamalar yaptık. Bu doğrultuda Klinik Psikolog ve Psikanalist Dr. Neslihan Zabcı'dan destek alarak 22 Nisan 2021 tarihinde tüm öğretmenlerimize "Pandemi Döneminde Öğretmenlerin Psikolojik Dayanıklılığı" konulu bir seminer gerçekleştirdik.

Özetle söylemek gerekirse öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz ve elbette ki bizler için çok zorlu, planlamalarımızın dışında gelişmelerin yaşandığı, değişen birçok şeye uyum sağlamak ve farklı yöntemler geliştirmek zorunda kaldığımız olağanüstü zamanlar geçirdik. Umuyoruz ki yaşanan tüm zorluklardan sonra, yeni eğitim yılına çok daha hazır ve dinamik bir sistemle başlayacağız. İçinde yaşadığımız bu zorlu süreçten daha güçlü, daha bilinçli ve daha çok gelişmiş olarak çıkacağımızdan eminim.

Biz, Ortaokul Komisyonu üyeleri olarak, birlikteliğimize olan inancımızı bir kez daha yinelerken destek ve yardımlarıyla yanımızda olan Türkiye Özel Okullar Derneği'ne de teşekkür ediyoruz.

Metin YOLERİ

Komisyon Başkanı



LİSE KOMİSYONU

Dünyayı ve ülkemizi etkisi altına alan Covid-19 pandemisi eğitim ve öğretimde yeni sorunlarla bizleri baş başa bırakmıştır. Pandemi tedbirleri kapsamında lise komisyonumuz, 2020-2021 eğitim ve öğretim yılı toplantılarını online olarak yürütmüştür. Pandemi döneminde bazı sınıf seviyelerinde eğitim faaliyetleri yüz yüze bazı seviyelerde ise tamamen uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmiştir. Bu dönemde online eğitimde öğrencilerin ekran yorgunluğu sonucu öğretme ve öğrenme verimliliği, öğretilen konu ve kazanımların ölçülmesi ve değerlendirilmesi için yüz yüze sınavların yapılamaması ve öğretmen mesleki yeterliklerini gibi konular ortaya çıkmıştır.

Okullarımızda yapılacak ölçme ve değerlendirme uygulamalarında ortak bir çözüm üretmek amacıyla komisyonumuz, 4 Ekim 2020 tarihinde online olarak toplanarak ölçme ve değerlendirmede yaşanan sorunları tespit etmiş ve bu sorunlara yönelik yeni çözüm önerileri getirmiştir. Özellikle yatılı okullarda bulaş riskinin yüksek olması nedeniyle yüz yüze sınav uygulamasının ayrı değerlendirilmesi önerilmiştir.

İkinci yarıyılıda lise komisyonu, özel okulların ihtiyacı olan öğretmen niteliklerini ve sertifikasyon ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla "Öğretmen Sertifikasyonu" konulu bir toplantı gerçekleştirmiştir. Bu toplantıda özel okulların öğretmen alım kriterleri, öğretmenlerin mesleki gelişim alanları ve salgın döneminde ihtiyaç duyulan teknoloji eğitim konuları tespit edilerek, bir sertifikasyon eğitim programı hazırlanmıştır. Komisyon üyelerinin öğretmen nitelikleri hakkındaki görüşleri, okulların ihtiyaçları ve öğretmen sertifikasyonu konusundaki görüşleri rapor haline getirilerek, Dernek Yönetimine sunulmuştur.

Geçen yıllarda olduğu gibi aynı anlayış ve iş birliği içinde gerçekleştirdiğimiz online toplantılarda lise komisyonu, ortak akılla sorunlara çözüm arama iradesi ortaya koyarak çalışmalarını yürütülmüştür. Komisyonda görev alan okul müdürü arkadaşlarıma ve bizlere her zaman desteklerini esirgemeyen Dernek Yönetimi'ne çok teşekkür ediyorum.

Kudret ULUKÖY
Komisyon Başkanı



KAYIT VE MEVZUAT KOMİSYONU

Daha önce Kayıt Komisyonu olarak görev yapan komisyonumuz, okullarımızın mevzuat ile ilgili ihtiyaçlarını da dikkate alarak onları destekleyici çalışmalar yapmak için Kayıt ve Mevzuat Komisyonu olarak yeniden yapılanma çalışmalarına başlamıştır.

Kayıt ve Mevzuat Komisyonumuz 2020-2021 eğitim-öğretim yılı çalışmaları kapsamında tüm toplantılarını online olarak yapmış olup, eğitim-öğretim süreçlerinin kendi alanına yönelik güncel konuları dernek yönetimimizle eşgüdüm içinde ele almıştır.

Özel okullarımızın mevzuat ve kayıt ile ilgili süreçlerindeki gelişmeler doğrultusunda, gündem maddelerimizi uygulamada karşılaştığımız ortak sorunlarımız oluşturmaktadır. Toplantılarımızda çözüm önerilerimizi tanımlamakta ve yönetim kurulumuzdan destek talebinde bulunmaktayız.

Dünyada ve ülkemizde meydana gelen covid-19 salgını nedeniyle 13 Mart 2020 tarihinde yüz yüze eğitimlere ara verilmesinden sonra komisyonumuz online eğitim süreçlerine yönelik ortaya çıkan tüm soru ve sorunlara dernek yönetimimiz ve Bakanlık yetkilileriyle birlikte açıklık getirmeye çalışmıştır.

2021 yılı liselere kayıt sürecine yönelik olarak özel okullar kayıt kılavuzu ve kayıt tarihleri ile ilgili olarak gerekli son çalışmalar yapılarak dernek yönetim kurulu onayına sunulmuş ve resmi makamlarca onaylanarak ilgili okullarla paylaşılmıştır.

Tüm süreçlerde kıymetli katkıları için aşağıda isimleri belirtilen komisyon üyesi arkadaşlarımıza ve tüm çalışmalarımızda bizlere destek olan dernek yönetim kurulumuza teşekkür ederiz.

Fikret MULHAN
Komisyon Başkanı



IB KOMİYONU

TÖZOK IB Komisyonu 2020-2021 öğretim yılının 2. Dönem olağan toplantılarının ilki 16 Mart 2021'de gerçekleşmiş ve 16. IB Günü Biennial Konferansının son hazırlıkları gözden geçirilmiştir. Türk Okulları IB Konferansı 17 Nisan 2021'de Covid pandemisi nedeniyle ilk kez sanal olarak gerçekleştirilmiştir. Milli Eğitim Bakanımız Sn. Prof. Dr. Ziya Selçuk ve TÖZOK Başkanı Sn. Zafer Öztürk ile IB Organizasyonundan IB Dünya Okulları Genel Direktörü Sn. Adrian Kearney açılış konuşmalarını yapmıştır. Milli Eğitim Bakanlığımızdan üst düzeyde katılım, IB Organizasyonu uzmanları, akademisyenler ve IB eğitimcileri 3000 kişinin katıldığı IB Day Konferansında yaptıkları sunum ve konuşmalarla IB Gününe katkıda bulunmuşlardır.

İkinci toplantımız 28 Mayıs 2021'de yine sanal olarak gerçekleşmiş ve TED Ankara Koleji IB Koordinatörü Sn. Serenay Güler tarafından IB Günü değerlendirmeleri Komisyonumuz üyeleri ile paylaşılmıştır. Memnuniyetin genel olarak çok yüksek olmasına rağmen teknik organizasyonda en zorlanan kısmın online kayıtlarda olduğu ve bunun yansımalarının geri bildirimlere de yansıdığı belirtilmiştir. Bu nedenle bundan sonraki konferanslarda kayıt işlemlerinin bu konuda çok büyük deneyim sahibi olan TÖZOK tarafından yürütülmesi istenmiş ve bu talep TÖZOK başkanı tarafından tarafından olumlu karşılanmıştır.

28 Mayıs'taki son toplantımıza bizzat katılan TÖZOK Başkanı Sn. Zafer Öztürk 2021-2022 akademik yılı itibarıyla IB Komisyonunun kapsamının TÖZOK üyesi okullarda uygulanan diğer Uluslararası Programları da kapsayacak şekilde genişletilmek istendiğini açıklamıştır. Mevcut durumda üyemiz okullarda MEB Programının yanı sıra IB, IGCSE, AP, A-Levels, BTEC, Abitur ve Fransız Bakaloryası gibi farklı uluslararası programların uygulandığını ve bu okulların da komisyonumuza katılmak için yaptıkları başvuru neticesinde böyle bir gelişmenin planlandığını belirtmiştir. Bunun üzerine farklı uluslararası programların da TÖZOK bünyesinde temsilinin sağlanması kararlaştırılmıştır. TÖZOK üyesi bazı IB okullarında halihazırda birden fazla uluslararası program bulunduğundan bu okullardan gelen komisyon üyelerimizin bu programları temsil edebileceği ve böylece komisyon üye sayılarının TÖZOK tarafında belirlenen sayıyı aşmayacağı anlaşılmıştır.

1. Dönem sonu toplantısında TÖZOK-TİBSA web sayfası oluşturulması konusunda bir ön çalışma başlatıldı. İki üyemiz Sn. Merve Korkmaz ve Dr. Akın Metli web sayfası taslağını oluşturmak üzere görev aldılar. Komisyon üyeleri arasında yaz döneminde içerik çalışmalarını yapmak üzere görev bölümü yapıldı. 1 Ekim 2021 tarihinde tekrar bu konuyla ilgili bir toplantı yapılmasına ve web sitesi içeriğinin son halinin verilmesine karar verildi.

IB Komisyonunun Uluslararası Programlar Komisyonu olarak ilk toplantısının 22 Ekim'de yapılması öngörülmektedir. Bu yıl TÖZOK IB Komisyonu'na emeği geçen tüm üyelere teşekkür eder. Güzel bir yaz tatili dileriz.

Dr. Jale ONUR
Komisyon Başkanı



ÖZEL EĞİTİM KOMİSYONU

Covid-19 pandemisinin 2020 yılının Mart ayında tüm dünyada patlak vermesiyle birlikte, bu salgının özel eğitim alanındaki paydaşlara olan etkisini gözlemleyip, önceki planladığımız çalışmalarımızı yeni döneme nasıl dönüştürebileceğimiz konusunda alternatif çözümler üretmiş; üye kurumlardaki yönetici ve öğretmenlerimizin katıldığı Webinarlar (Çevrimiçi Seminerler) ve Paneller düzenlemeye karar vermiştik.

15 Aralık 2020 tarihinde zoom programı üzerinden çevrimiçi olarak gerçekleştirdiğimiz güz döneminin son komisyon toplantısında üyelerimizin ortak kararıyla planladığımız, 12 Ocak 2021 tarihinde Bahar Döneminin ilk komisyon toplantısında da üzerinde çalışarak netleştirdiğimiz Panellerimizden ilki, 16 Ocak 2021 tarihinde "Uzaktan Eğitim Sürecinde Özel Eğitim Uygulamaları" başlığıyla gerçekleştirilmiştir. TSÇV Metin Sabancı Özel Eğitim Okulları Özel Eğitim Öğretmeni Bergen Erkahveci tarafından "Orta ve Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizliğe Sahip Çocuklarda Uzaktan Eğitim Çalışmaları ve Eğitim Sürecinden Örnekler", Özel Tarhan İlkokulu Sınıf Öğretmeni Hanife Doğan tarafından "Alternatif Bir Sınıf", Elif Gençler Koleji Özel Eğitim Bölüm Başkanı Muzaffer Adak tarafından "Uzaktan Eğitim Sürecinde Farklı Gelişim Gösteren Öğrenciler" ve Özel Alev Okulları Üstün Zekalılar Öğretmeni Neslihan Aşık tarafından "Pandemide Üstün Zekalı Çocuklar ve 21. Yy Becerileri" konularında gerçekleştirilen sunumlarda öğretmenler, uzaktan eğitim sürecinde özel gereksinimi olan öğrenciler için zengin ve yaratıcı öğrenme ortamı oluştururken kullandıkları öğretim yöntem ve yaklaşımları ile beraber bilgi ve deneyim paylaşımları yapmışlardır. Farklı kurumlardan ve eğitim kademelerinden yöneticiler, öğretmenler, akademisyenler, öğretmen adayları, psikolojik danışman rehber öğretmenler ve özel eğitim öğretmenlerinin katılımıyla gerçekleşen Panelimizde konuşmacılarımız; genel eğitim sınıfında farklı öğrenen öğrenciler için tüm gelişim alanlarına hitap edecek becerilerin nasıl sunulacağından, farklı kademelerde eğitimine devam eden orta ve ağır düzey zihinsel yetersizliği olan öğrenciler için bireysel eğitim planlarına uygun düzenlemelerden, üstün yetenekli öğrencilerde 21.yy becerilerine yönelik yaklaşımların sınıf ortamına yansımalarından bahsederek internatif bir ortamda paylaşımlar gerçekleştirmişlerdir.

19 Ocak 2021 tarihinde Derneğimizden teknik destek sağlayarak zoom programı ile Bahar Döneminin ikinci çevrimiçi komisyon toplantısını gerçekleştirdik. Bu toplantıda Güz Dönemi başında planlandığı üzere, Mayıs 2021 tarihine kadar birbirine paralel konularda ayda bir düzenlenen Webinarlar kapsamında; Bahar Döneminin ilk webinarının 20 Şubat 2021 tarihinde İstanbul Kent Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Üyesi Sayın Prof. Dr. Dilara Özer tarafından gerçekleştirilmesi kararlaştırılmıştır. Ardından düzenlenen bu webinar konularının aynı zamanda Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi'nde Komisyonumuz tarafından yayınlanacak yazılarla da bağlantılı olması kararından hareketle, dergide Nisan 2021 sayısında yayınlanacak dosya konusu ile ilgili komisyon üyelerimiz arasında fikir alışverişinde bulunulup başlıklar netleştirilmiş; içerik oluşturularak iş bölümü yapılmıştır.

20 Şubat 2021 tarihinde İstanbul Kent Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Üyesi Sayın Prof. Dr. Dilara Özer tarafından "Özel Gereksinimli Çocuklar ve Spor" konusunda dördüncü webinarımız gerçekleştirilmiştir.

Farklı kurumlardan ve eğitim kademelerinden yöneticiler, öğretmenler, akademisyenler, psikolojik danışman rehber öğretmenler ve özel eğitim öğretmenlerinin katılımıyla gerçekleşen Webinarda; eğitimciler ve ebeveynlerin bakış açısından spora katılımın, özel gereksinimli çocukların sadece motor becerilerini değil, bilişsel ve duyuşsal becerilerini de destekleyerek gelişimsel potansiyellerine ulaşmalarını sağladığı ve yaşamları üzerindeki olumlu etkileri üzerine bilgi ve deneyim paylaşımları gerçekleştirilmiştir. Özel Eğitim Komisyonu çalışmalarında özel eğitimde her branşın ayrı önem taşıması, farklı disiplinlerin bir arada çalışmasının çocuklar üzerindeki olumlu etkilerini vurgulayacak çalışmalara dikkat çekilmesine önem verilirken, ebeveynlerin de bu ekibin önemli bir parçası olduğu vurgusunun farklı bir branş başlığında bu Webinar ile yapılmasıyla tüm paydaşların bakış açısından disiplinlerin katkılarının konuşulmasının eğitimciler açısından da önemli olduğu vurgulanmıştır.

Çevrimiçi seminerlere paralel olarak ilkinin 16 Ocak 2021 tarihinde düzenlediğimiz panelimizin ikincisi ise "Özel Gereksinimli Çocuklarda Müzik ve Drama" konusunda 13 Mart 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Panele konuşmacı olarak katılım sağlayan Hacettepe Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Üyelerinden Sayın Prof. Dr. İsmihan Artan "Özel Gereksinimli Çocuklar ve Müzik", Sayın Prof. Dr. Pınar Bayhan ise "Özel Gereksinimli Çocuklar ve Drama" konularında birçok üniversiteden öğretmen adaylarının yoğun katılımıyla sunumlarını gerçekleştirmişlerdir. Gerçek yaşantıların provasının eğitimsel pencereden yapıldığı drama çalışmalarının özel gereksinimli öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimleri olma üzere birçok gelişim alanına sağladığı katkıdan bahsedilen webinarda; müziğin çocukların yaşantısında tüm gelişim alanlarını desteklerken aynı zamanda edindiği deneyimleri sosyal yaşantısına aktarabilmede bir köprü oluşturarak güdülenmelerini sağlamanın özel eğitimde önemi vurgulanmıştır. Özel gereksinimli öğrencilerin eğitiminde farklı branşların yer almasının ve disiplinler arası çalışmanın önemi konusunda, öğretmen adaylarına yeni bakış açıları kazandırmak ve farkındalık yaratmak adına Özel Eğitim Komisyonunun düzenlediği Webinarlara katılım sağlamaları önemsenmektedir. Bu webinara Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Ankara Üniversitesi, Bursa Uludağ Üniversitesi ve Minik Eller Topluluğu, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve ÇABAÇAM, Çankırı Karatekin Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, İstanbul Kent Üniversitesi, İstanbul Okan Üniversitesinde eğitimlerine devam eden öğretmen adayları da katılım sağlamıştır. Çarpıcı etkisinin tüm paydaşlar açısından önemi düşünüldüğünde bu katılımların geleceğin öğretmenleri ve öğrencilerine olumlu katkı sağlayacağı öngörülmekte ve desteklenmektedir.

02 Mart 2021 tarihinde komisyon üyelerimizle gerçekleştirdiğimiz zoom toplantısı çerçevesinde aldığımız karar doğrultusunda; Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Sayın Prof. Dr. İbrahim Halil Diken tarafından "Yetersizliği Olan Çocuklarla Okulöncesi Dönemde Doğal Öğretim: Öğretmenlere Stratejiler" başlığıyla 14 Nisan 2021 tarihinde beşinci webinarımız düzenlenmiştir. Öğretimin, özel gereksinimli olan veya risk grubunda yer alan küçük çocukların doğal yaşantısında sunulduğu; farklı beceriler kazanmalarına ve geliştirmelerine imkan sunan Doğal Öğretim Yönteminde, öğretmenlerin okulöncesi dönemde kaynaştırma eğitiminde ve normal eğitim sürecinde kullanabilecekleri stratejilere değinilmiştir. Doğal öğretim yönteminin öğretmen, ebeveyn ve çocuk eksenindeki avantaj ve öneminin vurgulandığı son Webinarla Bahar Dönemi TÖZOK Buluşmaları tamamlanmıştır.

Bu dönemin son etkinliği olarak Özel Eğitim Komisyonu tarafından Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi'nin Nisan 2021 sayısında "Yüzyüze Eğitim Döneminde Özel Eğitimde Önceliklerimiz Neler Olmalı?" başlıklı yazı yayınlanmıştır. Sınıf Öğretmeni, Özel Eğitim Öğretmeni, Zihin Engelliler Öğretmeni, Üstün Zekalılar Öğretmeni ve Rehber Öğretmenler bakış açısından online eğitimdeki eksiklikleri hissedilen süreçler ve becerilerle ilgili görüşleri aktarılmıştır. Farklı branşlardaki eğitimciler tarafından belirtilen görüşlerin, gelecek çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

11 Nisan 2021 tarihinde Bahar Döneminin çevrimiçi olarak gerçekleştirilen son toplantısında dönemin değerlendirilmesi yapılarak süreç ve çalışmalar komisyon üyeleri arasında paylaşılmıştır. Dönem boyunca yapılan faaliyetlerin eğitim alanındaki tüm paydaşlara etkisi üzerine görüşler belirtilmiştir.

Bugüne kadar Komisyonumuzun faaliyetlerine aktif olarak katılım sağlayarak değerli bilgilerini ve vakitlerini ayıran başta TÖZOK Yönetim Kurulu Üyesi Nigar Evgin olmak üzere tüm Özel Eğitim Komisyonu Üyelerine, Dernek Müdürü Sevgili Nalan Tuğ'a ve her daim teknik destek sağlayan Bilgi İşlem/Yazılım Uzmanı Sayın Süleyman Göral'a, webinar ve panellere gönüllü olarak katılım sağlayarak değerli bilgi ve tecrübelerini katılımcılarla paylaşan konuşmacılarımıza ve dinleyici olarak katılan tüm eğitimci ve öğretmen adaylarına teşekkürlerimizle...

Prof. Dr. Ebru Aktan Acar
Komisyon Başkanı

Sinem Yaraşan
Komisyon Başkan Yardımcısı



REHBERLİK KOMİSYONU

Derneğimizin Nisan sayısında “**Pandemide Pandemiyle Yaşamak**” temasıyla yayınlanmak üzere komisyon üyelerimiz tarafından kaleme alınan bir yazı dizisi yayınlanmıştır. Psikolojik sağlık, özdenetim, etik-mahremiyet, pandemide dijital hayat-dijital dengeyi korumak başlıklarında hazırlanan yazı dizisinde güncel gelişmeler ışığında gözlem ve öneriler paylaşılmıştır.

Pandemi sürecinde öğrenci, veli, öğretmen, idarecilerin olduğu okul kamuoyuyla yoğun destek çalışmaları sürdüren Psikolojik Danışmanların yaşadıkları zorlukları ifade edebilecekleri bir paylaşım toplantısı yapılması planlanmış, 08 Mayıs 2021 tarihinde Uzm. Psk. Dan. Meltem Canver Kozanoğlu tarafından “**Psikolojik danışmanlar için paylaşım- etik/mahremiyet**” başlıklı webinar düzenlenmiştir.

Derneğimizin Yönetim Kurulu tarafından pandeminin öğrenciler üzerindeki etkilerinin bir tutum ölçer-anket ile belirlenmesi talebi komisyonumuza iletilmiştir. Hazırlıklarına başladığımız tutum ölçerin Prof. Dr. İrfan Erdoğan hocamızın da danışmanlığıyla tamamlayarak “**Pandeminin lise öğrencileri üzerindeki etkileri**” başlığıyla uygulanmak üzere derneğimize üye okullara gönderilmiştir.

Normalleşme sürecine geçildiğinde, okula dönüşte ne gibi sorunlarla karşılaşabiliriz konusu üzerinde görüşler paylaşıldı. Okula dönüşte nasıl bir ruh hali içinde olunmasının şimdiden kestirebilmesi zor olsa da; tüm süreci koordine eden, çocukların iyi olma haline dokunabilen, duygusal olarak ayakta kalabilen öğretmenlerin varlığına duyulan ihtiyacın altı çizildi. Bu nedenle öğretmenlerin güçlü kılınmasına, onların iyi olma haline katkı sağlanmasına her zamankinden daha çok ihtiyaç duyulduğu fikri üzerinde duruldu.

Bir başka destek unsurunun da okul yöneticileri için hayata geçirilmesi gerektiği konusu konuşuldu. okul yöneticilerinin bu dönem taşıdıkları sorumluluğun her zamankinden fazla olduğu, bu sorumluluklarla beraber yaşadıkları stres yükünün de hem kişi olarak hem de yönetici olarak onları zorladığı gözlemi paylaşıldı. Konu hakkında birçok uzmanın da son dönemde dile getirdiği gibi, okul yöneticilerinin tutulmasına ihtiyaç var; yöneticiler tutulabilirse onlar da öğretmenleri, velileri, öğrencileri tutabilirler. Süreç içerisinde karşılaştıkları sorunları konuşabilmelerine, yaşadıklarını anlamlandırılabilmelerine yönelik süpervizyon desteğine ihtiyaç duyabilmektedirler. Bu öneriler Yönetim Kuruluna iletilmiştir.

Dönem boyunca rehberlik komisyonuna sundukları katkılardan ötürü komisyon üyesi tüm arkadaşlarıma şükranlarımı, derneğimizin Yönetimi Kurulu tarafından Rehberlik Komisyonuna verilen destek için teşekkürlerimi sunuyorum.

Murat ENÜŞTEKİN
Komisyon Başkanı



IT KOMİSYONU

2020-2021 eğitim ve öğretim yılında Türkiye Özel Okullar Derneği IT Komisyonu, ağırlıklı olarak **VII. Eğitim Teknolojileri Konferansı'nı** gerçekleştirmek üzere faaliyetlerini sürdürdü.

Pandemi koşulları nedeniyle online olarak düzenlenmesi planlanan konferansın hazırlıkları için IT Komisyonu üyeleri her hafta toplantılar gerçekleştirerek hazırlıklarını yaptılar. Bu yıl 10 Nisan 2021 Cumartesi günü gerçekleştirilen konferansın teması **"Eğitimde Dönüşüm"** olarak belirlendi. Türkiye Özel Okullar Derneği IT Komisyonu üyelerince konferans, komisyonun kurulmasında çok değerli emekleri ve katkıları bulunan değerli büyüğümüz merhum F. Nurullah Dal anısına atfedildi.

VII. Eğitim Teknolojileri Konferansına bu yıl rekor sayıda katılım ve bir çok ilkler gerçekleşti:

- 6500'ün üzerinde izleyici
- 4 Konferans
- 6 Panel
- 83 adet senkron sunum
- 200'ün üzerinde asenkron sunum
- 110 Öğretmenin canlı sunumu
- 300'den fazla öğretmenin sunum video kaydı
- 55 İlden katılım
- 22 Farklı disiplinde sunumlar
- 10'dan fazla sponsor firmanın yeni ürün ve teknolojilerini tanıtması
- Konferans sonrasında da bir ay boyunca tüm sunumlara ve sunum video kayıtlarına erişim imkanı.



Türkiye geneli resmi ve özel okullardan eğitimde teknoloji kullanımına yönelik iyi örneklerin paylaşıldığı konferans, öğretmenlerimizin yoğun ilgi ve katılımıyla gerçekleşti.

Özel okullarımızın yanısıra resmi okullardan öğretmenlerimiz de sunumlarıyla konferansa renk kattılar. Tüm sunum yapan değerli öğretmenlerimize ve izleyicilerimize konferans sonrasında katılım sertifikaları mail yoluyla gönderilmiştir.

TÖZOK EĞİTİM KOMİSYONLARI YIL SONU RAPORU



Öğretmenlerin, eğitimde teknoloji kullanımı konusunda farkındalık kazanması, kendilerini geliştirecek örnek çalışmalarını incelemesi ve katılımcıların profesyonel gelişim ağlarının genişlemesine büyük katkı sağlayan ve etki yaratan konferansın açılış konuşmaları **Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı Zafer ÖZTÜRK** ve **Milli Eğitim Bakanımız Prof. Dr. Ziya SELÇUK** tarafından yapıldı.



Günümüz eğitim sisteminde, öğrencilerimizi 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirmek en temel gerekliliklerdendir. Teknolojinin müfredata ve okul hayatına dahil edilmesi eğitim kurumları için önemli bir hedef haline gelmiştir. Bu hedef doğrultusunda, eğitimde teknoloji kullanımına yönelik iyi örneklerin paylaşıldığı, eğitim teknolojilerini derslerinde kullanmak isteyen öğretmenlerin farklı projeleri inceleyebildikleri ve meslektaşları ile paylaşımda buldukları **VII. Eğitim Teknolojileri Konferansı** sonrasında da katılımcılara tüm sunumlara erişim ve izleme fırsatı verildi.

ETP21 etkinliğimizi teşrifleriyle onurlandıran Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya SELÇUK'a, konferansımızın başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesinde emeği geçen ETP Konferansı Organizasyon Komitemize, değerli konuşmacılarımıza, sunum yapan tüm öğretmenlerimize, öğrencilerimize, sponsor firmalarımıza ve tüm katılımcılarımıza en içten teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Özcan GÜÇTEKİN
Komisyon Başkanı



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ FAALİYET RAPORU

1 OCAK 2021 - 30 HAZİRAN 2021

OCAK 2021

- » İlkokul Komisyonumuz tarafından öğretmenlerimize yönelik olarak 09 Ocak Cumartesi günü Eğitim Yöneticisi & Yazar Burcu Aybat'ın konuşmacı olduğu "**Uzaktan Eğitimde Aktif Öğrenme Stratejileri**" konulu eğitim webinarı *düzenlendi*.
- » Dergimizin 55.sayısı bastırılarak üyelerimize gönderildi.
- » Derneğimizin Dialingua projesinin rapor kitapçığı 3000 adet bastırılarak üyelerimize ve Bakanlık birimlerine gönderildi.
- » Derneğimizin Özel Eğitim Komisyonu tarafından 16 Ocak 2021 tarihinde öğretmenlerimize yönelik olarak zoom üzerinden "**Uzaktan Eğitim Sürecinde Özel Eğitim Uygulamaları**" konulu panel düzenlendi.
- » Derneğimizin Başkan yardımcılığını yaptığı TOBB Türkiye Eğitim Meclisi'nin 19 Ocakta düzenlediği ve MEB Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız'ın da katıldığı toplantıda; Özel okullar tarafından verilen %3'lük ücretsizliğin (% 100 ücretsizlik yerine) % 25, % 50 % 75 şeklinde parçalı olarak verilebilmesi, KDV'nin % 1 olarak devamı, 15 Şubat'tan sonra özel okullarda da 8. ve 12.sınıfların DYK kurslarını yapabilmemesi, anasınıfı ile ilkökul 1. ve 2.sınıfların yüz yüze eğitime başlaması, bursluluk sınavlarının yüz yüze yapılabilmesi konuları ele alındı.
- » **Avrupa Eğitimde Sektörel Sosyal Diyalog Federasyonu**'ndan Derneğimize gelen üyelik için davet yazıları değerlendirilerek, federasyona bir yıl gözlemci olarak katılmaya karar verildi.
- » Hollanda Amsterdam VU Üniversitesi öğretim üyesi Tomris Cesuroğlu'nun; Dünya Sağlık Örgütü ve UNICEF gibi pek çok uluslararası sağlık ve çocuk kuruluşunun tavsiyelerinin pandemi döneminde okulların, özellikle ilkökulların açık kalması yönünde olduğunu, okul öncesi eğitimin ve ilkökulların kapalı kalmasının çocuklara, ailelere, öğretmenlere ve topluma zarar verdiğine ilişkin hazırladıkları raporun Bakanlığımızla paylaşılmasına karar verilerek, Bakanımıza ve Genel Müdürümüze iletildi.
- » YK Başkanımız Zafer Öztürk ve YİK Başkan vekilimiz Cem Gülan tarafından 26 Ocak 2021 tarihinde MEB Bakan Yardımcısı Mustafa Safran ziyaret edildi. Yapılan ziyarette; Bakanlığın KDV indiriminin devamı hususunda Maliye Bakanlığı ile görüşme halinde olduğunu, yabancı öğretmen atamaları konusunda YÖK'le görüşüleceği, ayrıca okullarımızın bursları konusundaki parçalı verebilme konularına da olumlu bakıldığı, öğretmen atamaları konusunda ise özel okullarımızın öğretmenlerinin atamalarının sene sonuna bırakılacağı görüşüldü.
- » 26 Ocak 2021 tarihinde Ulusal Ajans Başkanı İlker Astarıcı ziyaret edildi. Yapılan görüşmede: AB hibe programları ve Erasmus (Öğretmen değişim programı) vb projeler görüşüldü.
- » 26 Ocak 2021 tarihinde MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürü M. Nezir Gül ziyaret edilerek, Özel Eğitim Komisyonumuzun sunduğu proje hakkında görüşüldü.
- » Kurucu temsilcisi değişikliği nedeniyle Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Okulları adına Abdullah Destebaşı'nın üyeliğinin düşürülerek yerine Prof Dr Fahri Temizyürek'in üyeliğinin kabul edildi.

ŞUBAT 2021

- » Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Diyarbakır Yedi İklim Koleji adına Murat Şehir'in ve Florya Neşe Erberk Anaokulu adına kurucu Fikri Yüksel'in üyelikleri kabul edildi.
- » Sayın Cumhurbaşkanımızın teşrifleriyle 18 Şubat 2021 tarihinde Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde gerçekleştirilen **"Milli Sporcu Bursu"** tanıtım törenine Derneğimizi temsilen Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk ve Başkan Yardımcımız Saim Meral katıldı.
- » Derneğimizin Özel Eğitim Komisyonu tarafından 20 Şubat 2021 tarihinde **"Özel Gereksinimli Çocuklar ve Spor"** konulu webinar düzenlendi.
- » Pandemi döneminde Derneğimiz tarafından iki ayda bir gerçekleştirilen ve özel okullarımızın mevcut durumlarını görüştüğümüz kurucular toplantımız **27 Şubat 2021, Cumartesi günü** zoom üzerinden yapıldı.
- » İSTKA'nın 2021 yılı mali destek programına "Çocuklar ve gençlerin yenilikçilik ve girişimcilik alanlarındaki kabiliyetlerinin artırılması, buna yönelik altyapıların ve hizmet modellerinin geliştirilmesi" başlıklı projemiz ile başvuruda bulunulmasına, proje için partner olarak Genç Başarı Vakfı, MEF Üniversitesi ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün proje ortağı olmasına karar verildi.
- » Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Ankara Emre Koleji kurucusu M. Sait Sarısaçlı ile Sancaktepe Ersev Anaokulu adına Yiğit Kubilay Çendik'in üyelikleri kabul edildi.

MART 2021

- » 2 Mart 2021 tarihinde online yapılan TOBB Türkiye Eğitim Meclisi toplantısında; Tüketici Hakem Heyetlerinde son dönemlerde alınan olumsuz kararlar ve KDV indirimi konusu ele alındı.
- » Derneğimiz tarafından Okul Öncesi Eğitimi ve İlkokul öğretmenlerimize yönelik olarak 06 Mart 2021, Cumartesi günü zoom üzerinden sınıf öğretmeni Faik Koç'un konuşmacı olduğu **"Eğitimde oyunlaştırma, deneysel öğrenme ve etkinlik tabanlı öğrenme"** konulu webinar düzenlendi.
- » Özel Eğitim Komisyonumuz tarafından 13 Mart 2021 tarihinde öğretmenlerimize yönelik olarak zoom üzerinden Prof. Dr. İsmihan Artan ve Prof. Dr. Pınar Bayhan'ın konuşmacı olduğu **"Özel Gereksinimli Çocuklarda Müzik ve Drama"** konulu panel gerçekleştirildi.
- » Derneğimizin Okul Öncesi Eğitimi ve İlkokul Komisyonu üyelerinin desteğiyle 27 Mart 2021 tarihinde **"Öğretmenin İyi Olma Hali, Motivasyonu"** temasıyla 10. Temel Eğitim Sempozyumu 2500 öğretmen ile İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Levent Yazıcı ve MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Dr. Muammer Yıldız 'ın teşrifleriyle online platformda gerçekleştirildi.
- » Derneğimizin Mind Academy ile yaptığı işbirliği doğrultusunda hazırlanan Eğitim Liderliği Akademisi I ve Eğitim Liderliği Akademisi II sertifika programının Mart ve Nisan aylarında online olarak zoom üzerinden gerçekleştirilmesine karar verilerek, eğitimler ilgili tarihlerde düzenlendi.
- » Derneğimiz bünyesinde oluşturulacak "Öğretmen Sertifikasyonu" çalışması için MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN ile 12 Mart 2021 tarihinde görüşülerek, fikir-alış verinde bulunuldu. Özel okulların ihtiyaç duyduğu öğretmen profilini oluşturmak adına Derneğimizin komisyonları ile görüşülerek, kendi okullarında yaptıkları öğretmen alım prosedürlerinden en temel hususları seçerek ortak bir çalışma yapılmasına karar verildi.

- » Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Türkiye Özel Okullar Derneği arasında düzenlenen sporcu öğrencilerin eğitiminde işbirliği protokolü kapsamında 16 Mart 2021 tarihinde Gençlik ve Spor Bakanlığı'nda düzenlenen **"Milli Sporcu Bursu"** törenine derneğimizi temsilen Zafer Öztürk, Saim Meral ve Cem Gülan katılarak, arzu eden üyelerimizin katılacağı sporculara burs verebilmesine ilişkin protokol imzalandı.
- » Merhum Başkanımız F. Nurullah Dal 'ın anısını yaşatmak üzere Derneğimizin yönetim kurulu toplantı odasına **"F. Nurullah Dal Toplantı Odası"** adı verilerek, 18 Mart 2021 tarihinde ailesinin de katılımıyla dernek merkezimizde anma programı gerçekleştirildi.
- » Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk, YİK Başkan Vekilimiz Cem Gülan ve özel öğretim kurumları temsil eden diğer STK başkanları tarafından 18 Mart 2021 tarihinde Milli Eğitim Bakanı Sayın Prof. Dr. Ziya Selçuk ziyaret edildi. Ziyarete; KÇÖ ile ilgili ÇSGB müfettişlerinin yaptıkları yanlış uygulamalar ve kurumlarımızın yaşadığı mağduriyetler dile getirildi.
- » MSP puanı ile öğrenci alacak özel okullarımızın kayıt takvimi ve 6 Haziran 2021 tarihinde yapılacak LGS sınavı hakkında görüşmek üzere; 30 Mart 2021 tarihinde MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü ile MEB Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü, yönetim kurulumuz ve kayıt mevzuat komisyonu üyeleri tarafından ziyaret edildi.

NİSAN 2021

- » Özel Eğitim Komisyonumuz tarafından 14 Nisan 2021 tarihinde öğretmenlerimize yönelik olarak zoom üzerinden Prof. Dr. İbrahim Halil Diken'in konuşmacı olduğu **"Yetersizliği Olan Çocuklarla Okulöncesi Dönemde Doğal Öğretim: Öğretmenlere Stratejiler"** konulu webinar düzenlendi.
- » Derneğimizin Ortaokul Komisyonu tarafından zoom üzerinden 22 Nisan 2021 tarihinde Klinik Psikolog ve Psikanalist Dr. Neslihan ZABC'nın konuşmacı olduğu **"Pandemide öğretmenlerin psikolojik dayanıklılığı"** konulu webinar düzenlendi.
- » 7. Eğitim Teknolojileri Platformu, IT Komisyonumuzun desteğiyle 10 Nisan 2021 tarihinde **"Eğitimde Dijital Dönüşüm"** temasıyla yaklaşık 6500 eğitimci ve Sayın Bakanımızın teşekkürleriyle gerçekleştirildi.
- » Derneğimizin 3 ayda bir yayınlanan Dergisinin Nisan 2021 sayısı üyelerimize gönderildi.
- » 17 Nisan 2021 tarihinde Derneğimizin IB Komisyonu desteği ile üyemiz TED Ankara Koleji ev sahipliğinde 3500 civarında eğitimci ve Sayın Bakanımız Prof. Dr. Ziya Selçuk'un teşekkürleriyle 16. IB Günü gerçekleştirildi.
- » Pandemi sürecinde yapılan uzaktan öğretimin öğrenciler üzerindeki fiziksel ve ruhsal sıkıntıların belirlenebilmesi ve toplumun bilinçlendirilmesi amacıyla Rehberlik Komisyonumuz vasıtasıyla bir anket çalışması düzenlenmesine karar verildi.
- » Rehberlik Komisyonumuz tarafından 8 Mayıs 2021 tarihinde PDR ve rehber öğretmenlerimize yönelik olarak zoom üzerinden Uzman Psikolojik Danışman Meltem Canver Kozanoğlu'nun konuşmacı olduğu **"Pandemide rehberlik odası nerede?"** webinar gerçekleştirildi.

MAYIS 2021

- » 15 Mayıs 2021 tarihinde Derneğimiz ve diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden STK başkanları online platformda bir araya gelinerek, okullarımızın bir an önce eğitime başlaması ve öğretmenlerimizin aşılama çalışmalarının yapılmasına ilişkin beklentimizi dile getiren kamuoyu duyurusu hazırlanarak, 16 Mayıs 2021 tarihinde 5 dernek logosuyla basına iletildi.

- » MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız ile 17 Mayıs tarihinde yapılan ve özel öğretim kurumlarını temsil eden diğer dernek başkanları ile YK Başkanımız Zafer Öztürk ve YİK Başkan vekili Cem Gülan'ın da katıldığı online toplantıda; Okul öncesi eğitim kurumlarının (anasınıfları dahil) yüz yüze eğitime sürecine geçmelerinden dolayı teşekkür edilerek, öğretmen aşuları tamamlanan ilköğretim kademelerinin eğitime başlaması, diğer öğretmenlerimizin aşılama süreci, KDV indiriminin devamı talebimiz, tüm okulların 1 Haziran'da okulların kademeli olarak açılmaması halinde 1 Eylül itibarıyla hiç açılmayacağı algısının özel okullar arasında yaygınlaştığı, yabancı öğretmenlerin denklik konusu ve uluslararası sınavların yapılabileceği konuları kapsamlı şekilde ele alındı.
- » Pandemi döneminde Derneğimiz tarafından iki ayda bir gerçekleştirilen ve özel okullarımızın mevcut durumlarını görüştüğümüz kurucular toplantısı **22 Mayıs 2021, Cumartesi günü** zoom üzerinden gerçekleştirildi.
- » 28 Mayıs 2021 tarihinde Derneğimiz ve diğer özel öğretim kurumları temsil eden STK başkanları ile birlikte ortak bir kamuoyu duyurusu hazırlanarak, pandemi nedeniyle yaklaşık 1.5 yıldır okullarından uzakta kalan öğrencilerimizin bir gün dahi olsa okula başlamalarının önemli olduğu, Sayın Bakanımızın belirttiği telafi programları için okullarımızın 1 Haziran itibarıyla öğrencileri ile buluşmaya ve yüzyüze eğitime hazır olduğu kamuoyuna duyuruldu.
- » Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Özel Fide Okulları adına kurucu temsilcisi Ceyhan Canıklıgil'in üyeliğinin kabul edildi.
- » Pandeminin öğrenciler üzerinde bıraktığı ruhsal, duyuşsal durum, öğrenme ve fiziksel etkileri belirleyebilmek üzere Derneğimizin Rehberlik Komisyonu üyeleri ve İstanbul Üniversitesi, Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. İrfan Erdoğan süpervizörlüğünde 25 soruluk anket oluşturularak, üyemiz okullarla paylaşıldı.
- » Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Filistin için oluşturulan yardım kampanyasına Derneğimiz adına 60 bin TL ile katkı sağlandı.

HAZİRAN 2021

- » 13 Haziran 2021 tarihinde Derneğimizin; Güneydoğu Anadolu, İç Anadolu, Doğu Anadolu, Karadeniz, Ege, Akdeniz ve Marmara bölge temsilcileri ile online ortamda bir araya gelinerek, pandemi sürecinde derneğimizin yaptığı çalışmalar hakkında bilgi paylaşımı yapılarak, telafi eğitimi sürecine ilişkin görüş alışverişinde bulunuldu.
- » Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya Selçuk, Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk ve diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları tarafından 16 Haziran 2021 tarihinde ziyaret edildi. Eğitim-öğretim yılının görüşüldüğü toplantı sonrasında, Filistinli çocukların eğitim harcamalarında kullanılmak üzere Milli Eğitim Bakanlığımızca düzenlenen kampanyaya desteklerinden dolayı Türkiye Özel Okullar Derneği adına teşekkür belgesini Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk teslim aldı.
- » Mind Academy ve Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) işbirliği ile okul yöneticisi olan veya gelecekte böyle bir hedefi olan eğitimcilerimize yönelik olarak başlatılan ve ilk programlarını geçtiğimiz yıl gerçekleştirdiğimiz Eğitim Liderliği Akademisi sertifika programı'nın beşincisi, 24 Nisan – 5 Haziran 2021 tarihleri arasında 5 eğitimcinin katılımıyla çevrimiçi olarak gerçekleştirildi.



KUNDUZ

Soru sormanın en kolay yolu!

NEDEN KUNDUZ?

1. 2.5 Milyondan Fazla Öğrencinin Tercihi

2. 35.000 Uzman Eğitimci ile Türkiye'nin En Kapsamlı Eğitimci Ağı

3. Ortalama 15 Dakika İçerisinde Çözüm

4. %100 Soru Çözüm Garantisi

5. 30 dakika İçerisinde Çözüm Gelmezse Soru Hakkı İadesi

6. Her 10 çözümden 9'u Öğrencilerden Tam Puan Alıyor

NASIL ÇALIŞIR?

1.



Çözemediğin sorunun fotoğrafını çek,

2.



Dersini seç ve gönder.

3.



Çözüm dakikalar içinde cebine gelsin.

4.



Anlayamadığın kısımlar için detaylı açıklama iste.

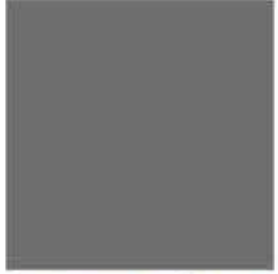
OKULUNUZA SAĞLAYABİLECEĞİMİZ FAYDALAR:

1. Bireysel abonelik fiyatlarına göre çok daha uygun fiyatlara ulaşın.
2. Öğrencileriniz sorularını biriktirmeden, soru sormaktan çekinmeden sorsun. Meraklarının oluştuğu anda 7/24 çözüme ulaşınlar.
3. Okulunuz öğrencilerinin sorduğu sorular üzerine raporlar:
 - Hangi sınıf öğrencileri ne kadar soru sordu?
 - Her sınıfın sorduğu soruların ders ve konu kırılımları nedir?

Siz de kurumunuza toplu Kunduz aboneliği alın, öğrencileriniz tüm derslerden anlamadıkları soruları sorsun. Kurumunuzdaki etüt ve soru çözüm saatlerindeki yoğunluğunuz azalsın, daha yüksek öğrenci ve veli memnuniyeti sağlayın.

Daha detaylı bilgi ve teklif almak için: okul@kunduz.com





HIZLI GÜVENİLİR TITİZ SAMİMİ MODERN ETKİN

Sofra Compass Group Türkiye olarak, 30.000 çalışanımızla, Türkiye'nin her köşesinde yiyecek, içecek ve destek hizmetler sektörüne liderlik ediyoruz. Yüksek standartlarımız, global bilgi birikimimiz ve alanında uzman kadromuz ile hizmet anlayışını yeniden tanımlıyoruz.



www.sofragrup.com



sofracompassgroupturkiye



Sofra_Grup



sofra_grup



sofra-compass-group-turkiye