



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ DERGİSİ

ÜCRETSİZDİR Ekim 2021 Yıl 14 / Sayı 58
ISSN 1307 - 6604



29

EKİM

CUMHURİYET BAYRAMI

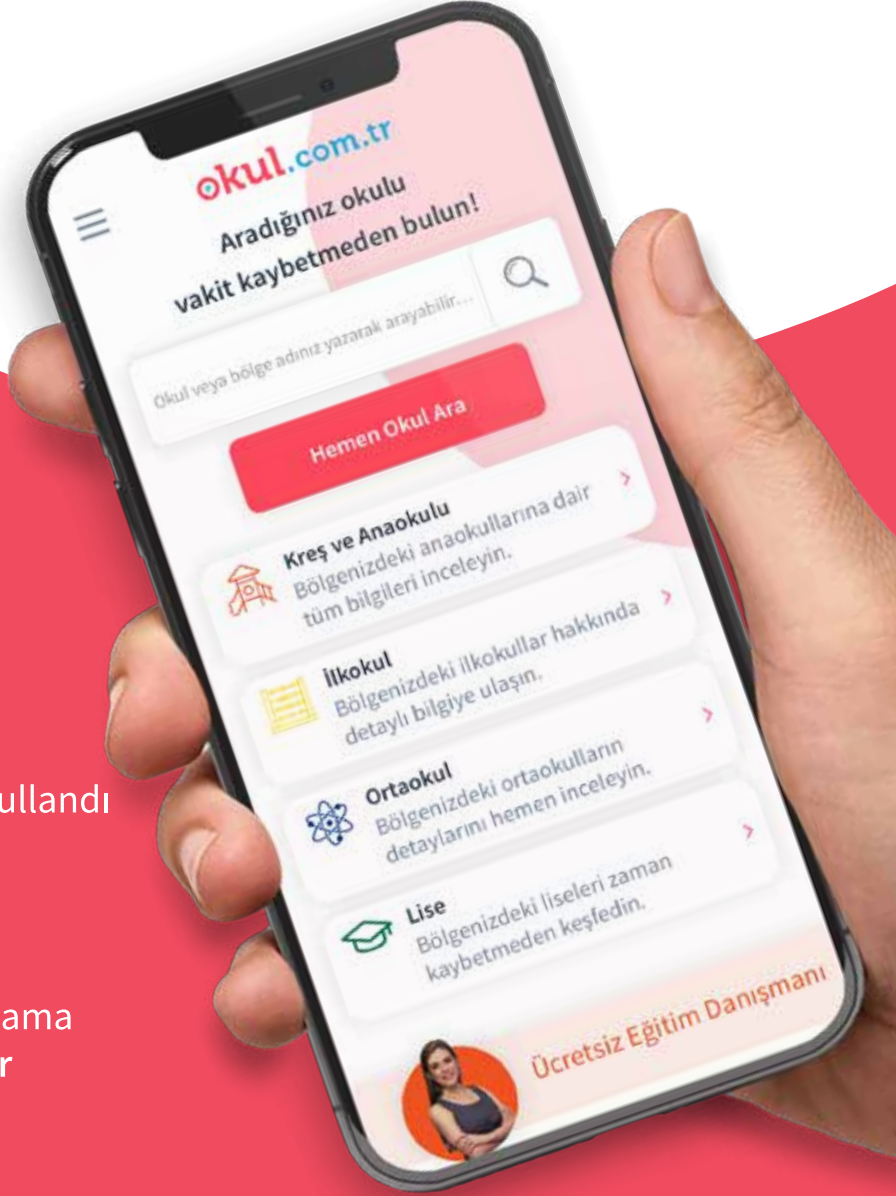
Rutlu Olsun



Okul.com.tr

Okul arayan ailelere kolayca ulaşın!

Aileler, Okullarını Okul.com.tr ile Arıyor.



Son 1 yılda 4.5 Milyon aile çocuklarının geleceğini planlarken Okul.com.tr'yi kullandı



Okul.com.tr'de bir aile ortalama 7,5 dakika okulları inceliyor



Okul.com.tr kurumsal üyesi olun



Dijitaldeki görünürlüğünüzü arttırın



Okul araştıran daha fazla aileye ulaşın

Okul.com.tr ile Dijitaldeki Yerinizi Hemen Alın

merhaba@okul.com.tr | 0 (212) 963 22 05

BAŞKANDAN

Değerli Dostlarım,

Yeni bir öğretim yılına girerken, sizlere ve sevgili öğrencilerimize, sağlık, başarı ve mutluluklar getirmesini yürekten diliyorum. Okullarımızın, yaz tatili boyunca yüz yüze eğitime hazırlanmak için yaptığı yatırımlar ve özverili çalışmaları sonucu, öğrencilerimizin okullarında güvenle ve huzurla eğitimlerine devam edeceğine inancımız tamdır.

Türk Milli Eğitimine önemli katkılar sağlayan özel okullarımızın sorumluluk sahibi, kendine güvenen üretken gençler yetiştirmeyi hedef edindiğini ve geleceğimizi emanet edeceğimiz gençlerimize teknolojik gelişmeler doğrultusunda daha kaliteli, dinamik bir eğitim vermekte olduğunu bilmenin haklı gururunu taşımaktayız. Kurumlarımız düşünen, yorumlayan, analiz ve sentez yaparak olayları irdeleyen gençler yetiştirdikçe; birbirini seven, sayan, sorumluluk duygusu gelişmiş bireyler de artacaktır. Farklı ve başarılı eğitim uygulamalarıyla eğitim sistemimize öncülük eden özel okullarımızın, akademik ve sosyal alandaki başarılarının bu yıl da artarak devam edeceğine inanıyoruz.

Koronavirüs salgını nedeniyle birçok sektör gibi yaşadığımız sıkıntılara rağmen, ciddi teknolojik altyapılarla öğrencilerine destek veren özel okullarımıza ve fedakâr öğretmenlerimize sektörüm ve yönetim kurulum adına bir kez daha teşekkür etmek istiyorum. Böylesine zorlu bir dönemde özel okullarımız; çok başarılı uzaktan öğretim çalışmalarıyla öğrencilerimizin eğitimlerinin aksatılmaması için üzerlerine düşen görevi en iyi şekilde yapmış ve takdir toplamışlardır.

Ülkemizde son iki yıldır yaşanan ekonomik duruma bağlı olarak bütün sektörlerde olduğu gibi özel okul sektöründe de bazı sıkıntılar görülmektedir. Özel okullarımız, eğitim sistemimizin vazgeçilmez bir parçasıdır. Ülkemizin eğitim geçmişinde önemli bir paya sahip olan özel okullar, hem eğitimimize önemli katkılar



sağlamakta hem de resmî okullarımıza birçok konuda öncülük etmekte, diğer taraftan resmî okullarımızın yükünü paylaştığı gibi büyük ölçüde de ülkemize istihdam sağlamaktadırlar. Elbette eğitim gibi önemli bir sektörde ortaya çıkabilecek olumsuzluklar göz ardı edilemez. Ancak birkaç kurumdaki sıkıntılı durumu, özel okullara yansıtma da doğru bir yaklaşım olmayacaktır.

Değerli dostlarım, 35. Dönem Yönetim Kurulu Üyeleri olarak 3 yıldır birlik ve beraberlik içerisinde sektörümüzü kamuoyunda en iyi şekilde temsil ettiğimize ve özel okullarımızın daha iyi bir geleceğe sahip olabilmesi adına verimli çalışmalar yaptığımıza inanıyorum. Son Tüzük değişikliği ile 2 yıl da bir gerçekleştirilen olağan genel kurullarımızın, bundan böyle 3 yıl da bir Kasım ayında düzenlenmesi kararı alınmıştı. Bu kapsamda Kasım ayında olağan genel kurul toplantımızı düzenleyeceğimizi buradan duyurmak istiyorum.

Özel okullarımızın sorunlarının çözümü için faaliyetlerini yürüten Derneğimiz, üyelerimizin de bu çalışmalara katılmasını sağlamak amacıyla 11 yıl önce okul öncesi, ilkökul, ortaokul, lise, rehberlik, IB, IT, mali konular ve özel eğitim komisyonlarını, bu öğretim yılında da Sosyal Medya Takip Komisyonunu oluşturmuş ve bu komisyonlarda görev alan eğitim yöneticilerimiz derneğimizin düzenlediği birçok akademik çalışmaya katkı vermiştir.

Komisyonlarımızda eğitim hizmetleri, her alandaki öğrenci işlemleri, genel uygulamalarda karşılaşılan sorunlara çözümlerin geliştirilmesi, ulusal veya uluslararası düzeyde ortaya çıkan bilimsel verileri ve eğitim alanındaki gelişmeler paylaşılmaktadır. Ders programları, haftalık ders saatlerinin uygulamasında öğrenci ve velilerin beklentileri, başarının artırılması yönündeki metotların geliştirilmesi...

Ekim 2021 Yıl 14 Sayı 58

Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi
ISSN 1307 - 6604

Sahibi

Türkiye Özel Okullar Derneği İktisadi
İşletmesi Adına
Zafer ÖZTÜRK

Yazı İşleri Müdürü

Mina AKCEN

Yayın Kurulu

Zafer ÖZTÜRK
Saim MERAL
Erdoğan BOZDEMİR
Nesrin MERAL
Mina AKCEN
Nigar EVGİN
Hüma ÇOBANOĞLU
Mehmet YÜKSEL
Kenan TAÇYILDIZ

Akademik Kurul

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
*İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel
Eğitim Fakültesi*
Prof. Dr. Ayhan AYDIN
*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi*
Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR
*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Fakültesi*
Prof. Dr. Soner YILDIRIM
*ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Bölümü*
Dr. Jale ONUR
Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Yazı İşleri Sorumlusu

Nalan TUĞ

Tasarım

ALF REKLAM

Baskı

Everest Basım Rekl. ve Matb. Hizm. San. ve Tic. Ltd. Şti.
Maltepe Mh. Litros Yolu Sk. 2. Matbaacılar Sit. 5. Kat F Blok
No:3 NF7 Zeytinburnu / İstanbul
0 (212) 434 51 34 info@everestbasim.com

Dağıtım

Türkiye Özel Okullar Derneği İktisadi İşletmesi
Tel. : 0212 249 00 00 (pbx) Faks : 0212 249 00 10
Web : www.tozok.org.tr E-mail : info@tozok.org.tr
Adres : İstiklal Cad. Odakule İş Merkezi
No: 142 Kat: 5 Beyoğlu/ İSTANBUL

gibi konularda Bakanlığımıza öneriler sunulması amacıyla komisyonlarımız düzenli aralıklarla toplanıp değerlendirmelerde bulunmaktadır. Bu anlamda tüm özel okul yöneticilerimize Derneğimize verdikleri destek için teşekkür ediyorum. Komisyonlarımızın da 2021-2022 yılından itibaren çalışmalarına başlamak üzere Kasım ayında revize edileceğini belirtmek istiyorum.

Hizmet içi eğitim çalışmalarının öğretmenlik hayatı boyunca düzenli ve devamlı şekilde yürütülmesi gerektiğine inanıyoruz. Eğitime gönül vermiş öğretmenlerimiz, Derneğimiz ve özel okullarımız daha iyi bir gelecek için sürekli gelişimin önemli olduğunu fikrini içselleştirmişler. Derneğimizin yapmış olduğu çalışmaların, eğitim kalitesinin artması noktasında da etkili olduğu bilinmektedir. Bu anlamda öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla bir çok seminer, sempozyum ve çalıştaylara bu öğretim yılında da devam ediyor olacağız.

Ayrıca her yıl sömestr tatilinde düzenlediğimiz ve gelenekselleşen Antalya Sempozyumlarımızın, Türk Milli Eğitimine önemli katkılar sağladığına inanıyoruz. Bu bağlamda Derneğimizin 71. yılında 20.sini düzenleyeceğimiz Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu'nun "**Eğitimin Dönüşümü / Transformation of Education**" temasıyla, 19 geleneksel sempozyumda yer alan değerli akademisyenler ile dünyadan alanında uzmanların da katılımıyla, toplumsal sağlığın önemini de gözetererek 27-29 Ocak 2022 tarihlerinde Antalya Kaya Palazzo Otel'de yapılacağını sizlere duyurmak istiyorum.

Sözlerime son verirken, eğitime gönül vermiş siz kıymetli dostlarımla ve ulusumuzun "**29 Ekim Cumhuriyet Bayramı**" nı kutluyor, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ü özlem ve minnetle yad ediyoruz.

Saygılarımla,

Zafer ÖZTÜRK
Yönetim Kurulu Başkanı



İÇİNDEKİLER

5

GENEL KURUL
25 KASIM 2021

27

Banu DÖNMEZ
PANDEMİ DÖNEMİNDE
EBEVEYN OLMAK

8

MİLLİ EĞİTİM BAKANIMIZA
YAPILAN ZİYARET

29

Lara ÖZER
OYUNUN GİZLİ GÜCÜ

11

XX. GELENEKSEL
ANTALYA EĞİTİM SEMPOZYUMU

35

Duygunur ŞAHİN ARSLAN
YARATICI OKUL TOPLUMU
OLUŞTURMAK İÇİN
NE YAPMALI?

14

YÜZ YÜZE EĞİTİMDE
DUYGUSAL ZEKANIN
İYİLEŞTİRİCİ ETKİSİ

40

Ayşe KIZILTAN ÜTKÜ
İLİŞKİ TEMELLİ OKULLAR

16

Doç. Dr. Nihal YURTSEVEN
PANDEMİ, EĞİTİM ve TASARIMCI
ÖĞRETMEN

42

Prof. Dr. Cem BALÇIKANLI
VELİLERİN YABANCI DİL
ÖĞRENME SÜRECİNDEKİ ROLÜ

19

Prof. Dr. İpek AKMAN
COVID PANDEMİSİ SÜRERKEN
OKULA DÖNÜŞ

44

FAALİYET RAPORU
28 MART 2019 - 08 KASIM 2021

21

Merve YILDIRIM
Prof. Dr. Ebru AKTAN ACAR
SAKİN, SESSİZ BİR YER (SQP)



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ OLAĞAN GENEL KURULU



OLAĞAN GENEL KURUL İLANI TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ' NDEDEN

Derneğimizin Olağan Genel Kurul Toplantısı 11 Kasım 2021 Perşembe günü saat 14.00'de İstiklal Cad. Odakule İş Merkezi No. 142 K. 5 Beyoğlu / İstanbul adresinde yapılacaktır.

Belirtilen gün çoğunluk sağlanamazsa ikinci toplantının 25 Kasım 2021 Perşembe günü saat 14.00'de İstiklal Cad. Odakule İş Merkezi No. 142 K. 1 Beyoğlu / İstanbul nisapsız olarak yapılmasına karar verilmiştir.

Sayın üyelerin toplantıya katılmaları saygı ile rica olunur.

YÖNETİM KURULU



GÜNDEM

1. Açılış ve Yoklama
2. Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı
3. Genel Kurul Başkanlık Divanının Seçimi
4. Yönetim Kurulu Faaliyet Raporu ve Denetim Kurulu Raporunun okunması ve müzakeresi
5. Yönetim ve Denetim Kurullarının İbrası
6. Yeni Yönetim Kurulu ve Denetim Kurulu asil ve yedek üyeleri ile Yüksek İstişare Konseyi Başkanlık Divanı ve Haysiyet Divanının asil ve yedek üyelerinin seçimi
7. Tüzük değişikliği
8. Dilek ve öneriler
9. Kapanış

TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ GENEL KURULU

Türkiye Özel Okullar Derneği'nin üç yılda bir gerçekleştirilen Olağan Genel Kurul Toplantısı **25 Kasım 2021** tarihinde yapılacaktır.



- Ülkemizde ve dünyadaki gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda ulusal ve evrensel değerlerle donanmış bilgili, becerili, yaratıcı, üretken ve araştırmacı bireylerin yetiştirilmesi,
 - Özel Okulların, gelişmesi, yaygınlaşması ve yaşadığı sorunların çözülmesi, eğitim-öğretim alanındaki öncü ve başarılı çalışmaları ile Türk Milli Eğitim Sistemine yaptığı katkılarla kamuoyunda daha çok tanınması, rekabet kurallarına ve Özel Okullar İlkeleri'ne uygun biçimde faaliyette bulunması için gerekli olan çalışmaların yapılması,
 - Bu çerçevede oluşan görüş ve önerileri, Milli Eğitim Bakanlığı ve teşkilatına, TBMM'ne, hükümete, uluslararası kuruluşlara ve basın aracılığı ile de kamuoyuna ileterek düşünce ve hareket birliği oluşturulması,
- amacıyla çalışmalarını sürdüren Yönetim Kurulumuz;
- Özel Okulların ülke genelinde yaygınlaşması ve bu doğrultuda sorun teşkil eden mevcut yasaların yeniden düzenlenmesi,
 - Özel Okulları, Milli Eğitim Bakanlığı ve diğer Kurum ve Kuruluşlarla yürütülecek ilişkilerde temsil etmek ve Derneğe üye olan okulların haklarını ve çıkarlarının korunması,
 - Özel Okulların Eğitim ve Öğretim faaliyetlerini etkili ve verimli bir şekilde yapabilmesini engelleyen etkenlerin ortadan kaldırılması için gerekli önlemlerin alınmasına yönelik çalışmaların yapılması,
 - Türk Milli Eğitimi amaçları doğrultusunda bazı özel öğretim yöntemlerinin uygulanması, öğrencilerin bireysel yetiştirilmesi, okullara program oluşturma, geliştirme, uygulama imkanı verecek düzenlemelerin sağlanması,
 - Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 5. maddesinde kurum açmayla ilgili ileri sürülen Eğitim ve Öğretim şartlarına uygun olarak açılan Özel Türk ve Yabancı Okulların Derneğe üye olmalarının sağlanması,
 - Aynı ilkeler doğrultusunda çalışan Özel Öğretim Kurumları Dernekleri ile iletişim kurmak, stratejik işbirliği yapılması,
 - Özel Okulların Kanun ve Yönetmeliklere, Özel Okullar İlkeleri'ne ve fırsat eşitliğine uygun bir biçimde faaliyette bulunması ve birbirleri ile ilgili ilişkilerini bu çerçevede yürütmesi için gerekli kuralları belirlenmesi ve yürütülmesini,
 - Özel Okulların uluslararası platformlarda tanıtılması ve ilişkilerinin güçlendirilmesi amacı ile dış ülkelerde düzenlenecek organizasyonlara katılmak, işbirliğinde bulunmak, araştırma ve incelemeler yapılması,

- Derneğin amaç ve faaliyetlerini, ülke gündeminde bulunan ekonomik ve sosyal konularda oluşturulan görüşlerini, eğitim kalitesinin ve standartlarının yükseltilmesi ile ilgili çalışmaları kamuoyuna ve ilgililere duyurmak için radyo, televizyon, gazete, dergi, kitap, broşür gibi yayın araçlarından yararlanmak, toplantılar, seminerler, kongreler, konferanslar düzenlemek.
 - Avrupa Birliği'ne giriş sürecinde, Eğitim ve Öğretim alanındaki mevzuat ve uygulamalarla ilgili uyum çalışmalarını yapmak.
 - Özel Okullar arasında her bir okulun sahip olduğu özgünlüğün bozulmaması kaydıyla belli ölçülerde standardizasyonu sağlayacak nitelikte akreditasyon çalışmalarının yapılması için girişimlerde bulunmak.
 - Özel Okullarda, Milli Eğitim Bakanlığı'nın müfredatlarında yer alan yabancı dillerin ileri düzeyde kazandırılması için çalışmak.
 - Özel Okulların ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretimle ilgili toplantı, panel, açık oturum, seminer, konferans, kurs vb. çalışmaların yapılmasını sağlamak ve koordine etmek.
 - Eğitim ve Öğretimin geliştirilmesi için uluslararası düzeyde araştırma ve incelemeler yapmak.
 - Eğitim ve Öğretimle ilgili kitap, dergi ve bülten gibi yayın çalışmaları yapmak.
 - Öğrenim görmek için ekonomik açıdan yetersiz olan öğrencilere öğrenimleri sırasında yardım etmek, burs vb imkanları sağlamak.
 - Özel Okullarda çalışan Yönetici, Öğretmen, Usta Öğretici ve diğer Personelin eğitim, sosyal güvenlik ve çalışma koşullarının düzenlenmesi gibi konularda birlikte hareket edilmesi için çalışmalar yapmak.
 - Öğrencilerin ve velilerin haklarının korunması için gerekli girişimlerde bulunmak ve çalışmalar yapmak.
 - Derneğin illerde temsil edilmesi için Yönetim Kurulunun uygun göreceği sayıda il temsilcileri seçmek veya o ildeki üyelerin seçmesini sağlamak ve bu temsilcilerin görev ve yetkilerini belirlemek.
- için üç yıl boyunca etkinliklerini bu amaçlar doğrultusunda gerçekleştirmiştir.

MEVCUT YÖNETİM KURULU ÜYELERİMİZ

Yönetim Kurulu Başkanı	Zafer ÖZTÜRK	Özel Florya Koleji
Başkan Yardımcısı	Saim MERAL	Özel Tarhan Koleji
Genel Sekreter	Nesrin MERAL	Özel Cihangir Okulları
Muhasip Üye	Erdoğan BOZDEMİR	Özel MEF Okulları
Üye	Mina AKCEN	Ste. Pulcherie Fransız Lisesi
Üye	Nigar EVGİN	TŞÇV Özel Metin Sabancı Okulları
Üye	Mehmet YÜKSEL	Özel Yükselen Koleji Ankara
Üye	Hüma ÇOBANOĞLU	Özel Bilgi Beceri Başarı Anaokulu
Üye	Kenan TAÇYILDIZ	Özel Sakarya Doğa Koleji

Bu çalışmaları gerçekleştirirken Yönetim Kurulumuza desteklerini esirgemeyen, tüm çalışmalarımıza katkı sağlayan üyelerimize birlik ve beraberliğimizin devamı temennisiyle teşekkürlerimizi sunuyoruz.

EVDE, İŞTE, OKULDA SNOWMAN TAHTA KALEMLERİ İLE HAYATINIZI RENKLENDİRİN

Hıfzıssıhha Onaylı ve SGS raporlu, Alkol Bazlı Zehirsiz Mürekkep, Kolay Doldurulabilir Gövde,
Geniş Renk Yelpazesi, Beyaz Tahtada İz Bırakmadan Silinebilir Mürekkep,
1100 m Yazım Kapasitesi ve Uzun Raf Ömürlü



BÜTÜN
KIRTASIYELERDE

 **SNOWMAN®**


Güvenli Kapak



SGS



ESMO BÜRO ARAÇLARI
VE TERSİM MALZEMELERİ
TİC. A.Ş.

Piyalepaşa Bulvarı Kastel İş Merkezi,
C Blok, Kat 7, Kasımpaşa 34440
Beyoğlu, İstanbul, Türkiye

+90 212 361 35 95 pbx
+90 212 361 40 60

info@esmo.com.tr
www.esmo.com.tr

 Clairefontaine

 RHODIA

 SDI

 SNOWMAN

 pebeo

 SIL

 MARVY
LICHICA

 MUNGOV

 MANUSCRIPT

 monart

 VAN DYCK

MİLLİ EĞİTİM BAKANIMIZA YAPILAN ZİYARET



ZİYARET

Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Mahmut ÖZER, Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk, YİK Başkan vekili Cem Gülan ve diğer özel eğitim kurumlarını temsil eden dernek başkanları tarafından 02 Eylül 2021 tarihinde makamında ziyaret edildi. Yapılan görüşmede, yeni görevinden dolayı Sayın Bakanımıza hayırlı olsun dileklerimiz iletilerek, 2021-2022 öğretim yılına ilişkin değerlendirmelerde bulunuldu.





Sayın Prof. Dr. A. Emre Bilgili

Sayın Bakanımızın ziyaretinin ardından

Milli Eğitim Bakan Yardımcısı olarak atanan Sayın Ahmet Emre Bilgili ile MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Abdullah Süslü de makamlarında ziyaret edilerek, yeni görevlerinde başarı dileklerimiz sunuldu.



Sayın Abdullah Süslü

Bakanlık görüşmeleri kapsamında;



Sayın H. İbrahim Topçu

Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Zafer ÖZTÜRK ve Başkan yardımcısı Saim MERAL, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Abdullah Süslü, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü, Okullar Daire Başkanı Sayın Metin İlci ve MEB Ortaöğretim Genel Müdürü Sayın H. İbrahim TOPÇU'yu 27 Eylül 2021 tarihinde ziyaret ederek, eğitim-öğretime yönelik görüş alışverişinde bulundular.

edding yeniden
doldurma sistemlerini
keşfedin



edding[®]

Her bir dolum ile
çalışmaya devam ederim.
Çünkü yapabilirim.



çevreye duyarlı

kolay ve temiz kullanım

ekonomik

 /eddingTR

 /edding_tr

edding.com



XX. GELENEKSEL ANTALYA EĞİTİM SEMPOZYUMU

27-29 Ocak 2022 ANTALYA
KAYA PALAZZO OTEL

“EĞİTİMİN
DÖNÜŞÜMÜ /
TRANSFORMATION
OF EDUCATION”

Eğitimin Davos’u şeklinde adlandırılan ve 2002 yılından beri geleneksel olarak her yıl sömestr tatilinde düzenlediğimiz, eğitim-öğretim çalışmalarına önemli katkılar sağlayan Antalya Eğitim Sempozyumuna, Türkiye’den ve dünyadan uluslararası bilim insanları ve uzmanlar katılmakta, Milli Eğitimimize ve özel okullarımıza katkıda bulunacak bir ortam yaratılması amaçlanmaktadır.

Derneğimizin 71.yılında 20.sini düzenleyeceğimiz Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu “Eğitimin Dönüşümü / Transformation of Education” temasıyla 27-29 Ocak 2022 tarihlerinde Antalya Kaya Palazzo Otelde gerçekleştirilecektir. Sempozyuma Türkiye’den ve dünyadan uluslararası bilim insanları ve uzmanların katılımıyla milli eğitimimize ve özel okullarımıza katkıda bulunacak bir ortam yaratılması amaçlanmaktadır. Sempozyumda konferanslar ve eş zamanlı sunumlar şeklinde gerçekleştirilecek ayrıca eğitim tedarikçileri destek ürünlerini eğitimcilere sunma fırsatı bulacaklardır.

Bakanlık bürokratları, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, çok değerli akademisyenler, özel okul yönetici ve öğretmenleri ile basın mensuplarının katılımı ile gerçekleşecek 20. Geleneksel Eğitim Sempozyumumuzun tüm katılımcılar için verimli ve başarılı geçmesini diliyoruz.

Sempozyumun programı Aralık ayında yayınlanacaktır. Etkinliğimize katılmak isteyen okullarımız <https://antalya.tozok.org.tr> adresinden otel rezervasyonlarını yapabilirler.

Sempozyumlarda Ele Alınan Konular 2002-2020

I. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

ÖZEL OKULLAR VE EĞİTİMDE KALİTE
14-16 ŞUBAT 2002

II. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE YABANCI DİL
EĞİTİMİ VE KALİTE ARAYIŞLARI
04-06 ŞUBAT 2003

III. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

ÖZEL OKULLAR VE EĞİTİM YÖNETİMİ
25-27 OCAK 2004

IV. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

ÖZEL OKULLAR VE EĞİTİMDE YENİ
YAKLAŞIMLAR
28-29 OCAK 2005

V. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

AB VİZYONU, TÜRKİYE'DE EĞİTİM ve
ÖZEL OKULLAR
20 – 21 OCAK 2006

VI. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ & ÖĞRETMEN EĞİTİMİ
1 – 3 ŞUBAT 2007

VII. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

ORTAÖĞRETİM SİSTEMİNDE ARAYIŞLAR
8 – 9 ŞUBAT 2008

VIII. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

TÜRKİYE'NİN 2023 EĞİTİM VİZYONU
30-31 OCAK 2009

IX. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

OKULDA YENİLENME
28 – 30 OCAK 2010

X. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

EĞİTİM VE BEYİN
3-5 ŞUBAT 2011

XI. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

DİJİTAL ÇAĞDA EĞİTİMDE FIRSATLAR VE
SORUMLULUKLARIMIZ
26-28 OCAK 2012, İzmir

XII. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

YENİ EĞİTİM SİSTEMİ & DİJİTAL EĞİTİMDE
ÖĞRETMENİN YERİ VE ÖNEMİ
7-9 ŞUBAT 2013

XIII. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

TEORİ, UYGULAMA VE DEĞERLENDİRMELERİYLE
FARKLI EĞİTİM VE ÖĞRETİM MODEL / YÖNTEM /
YAKLAŞIMLARI
30-31 OCAK – 1 ŞUBAT 2014

XIV. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

GELECEĞİN ÖĞRETMENİ
29-31 OCAK 2015

XV. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

OKUL VE EĞİTİM
28-30 OCAK 2016

XVI. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

EĞİTİMDE ÖNGÖRÜLER
26-28 OCAK 2017

XVII. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

TÜRKİYE'DE VE DÜNYADA: DEĞERLENDİRME
SİSTEMLERİNİN EĞİTİME ETKİSİ
31 OCAK – 2 ŞUBAT 2018

XVIII. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

EĞİTİM VE ETİK
30 OCAK – 1 ŞUBAT 2019

XIX. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

EĞİTİMDE YENİ AKIMLAR
29 – 31 OCAK 2020

DÜNDEDEN BUGÜNE





Ödeme Planları Arasında Sıkışıp Kalmayın

Düzenli Ödeme ile tek bir ödeme emri vererek tekrarlayan ödemelerinizi otomatik olarak tahsil edebilir, iletibe dönük olarak ödemelerinizi planlayabilirsiniz.

Üstelik uzun vadeye yayılan tahsilat imkanı sayesinde müşterilerinizle bağınız kuvvetlenir ve satış hacminiz artar.





TÜRKİYE
ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

TÖZOK WEBİNARLARI

YÜZ YÜZE EĞİTİMDE DUYGUSAL ZEKANIN İYİLEŞTİRİCİ ETKİSİ



Ayşe KIZILTAN ÜTKÜ

Emotion Coaching UK Eğitmeni

Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla, alanında çok değerli uzman & akademisyenlerimizin katılımıyla düzenlediğimiz mesleki gelişim seminerlerinin ilki "Yüz Yüze Eğitimde Duygusal Zekanın İyileştirici Etkisi" temasıyla 3 Ekim 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir.



Emotion Coaching UK Eğitmeni Ayşe Kızıltan Ütkü'nün konuşmacı olduğu; Çocukların duygu düzenleme becerilerinin desteklenmesine dair gelişmeler, onların duygularına rehberlik etme ve sosyal ilişki kurma, güvenli bir okul iklimi oluşturma ve bağlanma teorisinin ele alındığı seminer, 300'e yakın öğretmenimizin çevrim içi katılımıyla düzenlendi.

Etkinliğimize değerli görüşleriyle yaptığı katkılar için Ayşe Kızıltan Ütkü'ye ve çalışmalarımıza gösterdikleri ilgi için öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.



PEK ÇOK SAYGIN EĞİTİM KURUMU, 2020-2021 AKADEMİK YILI İÇİN BEILS ONLINE İNGİLİZCE KONUŞMA PROGRAMINI SEÇTİ

- En fazla 12 kişilik online sınıflar
- Tamamıyla konuşma odaklı online dersler
- Sürekli geri bildirim ve raporlama

- Ana dili İngilizce olan, online eğitimde uzman öğretmenler
- İngilizce konuşma ve etkili iletişim becerileri (ORACY)



SpeechTrainer® : İngilizce dinleme ve telaffuz becerilerini geliştiren, yapay zekayla desteklenmiş sanal konuşma eğitmeni teknolojisi

- Yaş grubuna uygun, eğlenceli ve etkileşimli, müfredata uyumlu eğitim içerikleri
- İngilizce seviyelerine göre uyarlanmış, 33 eserden oluşan dijital kütüphaneye erişim

Beils Türkiye, 30 yılı aşkın süredir, İngilizce eğitim materyalleri ile dünya çapında on milyonlarca öğrenci ve 100.000'den fazla öğretmene ulaşmış deneyimli lider yayıncı Burlington English grubunun bir parçasıdır.

Özgüvenle İngilizce konuşan öğrenciler
ve memnun aileler için Beils.



PANDEMİ, EĞİTİM ve TASARIMCI ÖĞRETMEN

Doç. Dr. Nihal YURTSEVEN

Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

COVID-19 pandemisi tüm dünyada günlük hayatı, alışkanlıkları ve yaşam şekillerini etkisi altına aldığı gibi, eğitimi, öğretimi ve öğretmenlik mesleğini de büyük ölçüde etkiledi. Pandemi öncesinde ismi öğrenme ile nadiren yan yana kullanılan uzaktan eğitim, pandemiyle birlikte aniden hayatımıza hızlı bir giriş yaptı. Uzaktan eğitimle tanışmamız ve eğitimciler olarak onu mesleki rutinlerimiz arasına almamız öyle hızlı oldu ki, bu adaptasyon süreci, deyim yerindeyse kalkmak üzere olan bir uçağın parçalarının son anda birleştirilmesiyle eş değeri. Bu baş döndürücü hız ve uzaktan eğitime uyum sağlama süreci, dünyada bir örneğinin bulunmaması nedeniyle hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin oldukça sancılı bir deneyim yaşamasına ve öğretmenlerin öğretime ilişkin pratiklerini sorgulamalarına neden oldu.

Nasıl Bir Öğretim?

Pandemiyle eğitim sürecinde neredeyse iki yıla yaklaşıyoruz. Bu iki yıl içinde öğrenilenler ve alınan dersler eğitimin bir daha asla eskisi gibi olamayacağına işaret ediyor. Örneğin bundan sonraki süreçte, eğitimin tamamen yüz yüze ya da tamamen çevrimiçi bir formatla devam edemeyeceğini rahatlıkla öngörebiliyoruz. Buna ek olarak, tüm dünyayı etkisi altına alan ve pandemiyle birlikte kaçınılmaz olan değişim, öğretmenlerin tasarımcı yönünün ön plana çıkarılmasına yönelik gereksinimi daha da belirgin hale getirdi. "Eğitimde ilk müdahale ekibi" olarak tanımlayabileceğimiz öğretmenler, pandemi döneminde edinilen deneyimlerle birlikte bu müdahalenin kalıcı ve anlamlı izler bırakabilmesi için daha etkili yollara ihtiyaç duyuyor. *Bu da öğretimi tasarım odaklı sistematik bir planlama süreci* olarak algılamaktan geçiyor.

Öğretmenler kendilerine verilen bir öğretim planının yalnızca salt uygulayıcısı değil, aynı zamanda o planın bizzat tasarımcısı olmalıdır. Dersini, kendisine tanınan özerklik çerçevesinde tasarlayabilen bir öğretmen, öğrenci ihtiyaçları, sınıf atmosferi ve öğretim programı arasında güçlü bir örüntü oluşturarak, bu

örüntünün kalıcı ve anlamlı öğrenmeye hizmet etmesine öncülük eder. Gerek pandemi öncesinde gerekse pandemi sırasında yaşanan aksaklıkların temelinde yatan konulardan biri, öğretimin, yalnızca öğretim programının uygulanması olarak görülüp, programın zenginleştirilmesi ve sınıfının ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi konusunda yeterli girişimde bulunulmamasıdır. Bu durum öğrenci boyutunda öğrenme kaybı, motivasyon eksikliği ve bilginin yeni öğrenme ortamlarına transfer edilememesi gibi bazı olumsuz yansımaları neden olabilmektedir. Bu olumsuz yansımaları en aza indirmek için öğretimi planlama aşamasında üç önemli soruya cevap verebilmek önemlidir:

1. Öğretim programlarını öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda nasıl daha etkili kılabiliriz?

Bu soru aslında öğretmenlere önemli bir mesaj da veriyor. Öğretim programı, önemli ve vazgeçilmez bir öğretim unsuru olmasına rağmen, bir öğrencinin ihtiyaçlarının belirlenmesinde tek başına yeterli değildir. Buradan elde ettiğimiz çıkarımla, öğretim programlarının öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda daha da etkili kılınması konusunda öğretmenlerin kendi sınıflarının dinamiklerini de göz önünde bulundurarak, gerekli noktalarda ilave kararlar alabileceğini ve öğretim programını doğru yorumlayarak, etkili bir şekilde sınıfta hayata geçirebileceğini söyleyebiliriz.

2. Öğrencilerimizde kalıcı ve anlamlı öğrenmenin gerçekleşmesini nasıl sağlayabiliriz?

Öğrenmenin kalıcı olması, öğrenilenlerin bağımsız bir şekilde yeni öğrenme ortamlarında kullanılması açısından oldukça önemlidir. Bilginin kalıcı olabilmesi içinse, anlamlı bir öğrenme yolcuğuna ihtiyaç vardır. Öğretilenler öğrenci için anlam ifade ettiği sürece, bilginin ve becerilerin daha kalıcı olacağını söylemek mümkündür. Öyleyse kalıcı ve anlamlı öğrenmeler gerçekleşmesi için öğrenme ortamının bu doğrultuda düzenlenmesi, öğrencilere aktif ve deneyimsel bir öğrenme yolculuğu sunulması gerekmektedir.

3. Öğrenme yaşantılarını nasıl zenginleştirebiliriz?

Bu soru önceki sorularla paralel bir şekilde öğrenciyi merkeze alan ve onun zenginleştirilmiş öğrenme deneyimine odaklanan bir soru. Öğrenme yaşantılarının zenginleştirilmesi, öğrencilerin farklı yollarından, mümkünse kendilerine seçme fırsatı verilerek, mümkünse bireysel farklılıklar ekseninde öğretimi farklılaştırarak öğrencilere kaliteli bir öğrenme yaşantısı sunulmasına odaklanıyor. Bu sayede öğrencilerin daha keyifli, daha eğlenceli ve kendilerini daha rahat ifade edebilecekleri bir öğrenme deneyimi elde etmeleri de mümkün olabilir.

Pandemi ve sonrasında uzaktan eğitime duyulacak olan ihtiyacın kaçınılmaz olmasından dolayı gerek uzaktan öğrenme süreçlerinde gerekse yüz yüze öğrenmede öğretmenlerin edinmesi gereken en önemli rollerden biri tasarımcı öğretmen rolüdür. Tasarım, öğretmenin hem düşünme gücü hem de kurgu aracıdır. Tasarımcı öğretmen rolü, öğretmenin iyi bir ders tasarımı yaparak, öğretim programıyla en uyumlu öğretim stratejilerini ve ölçme araçlarını seçmesini sağlar. Tasarımcı öğretmen, öğrenmeyi şansa bırakmayan ve sınıfta tesadüfi öğrenmelerin önüne geçen bir öğretmendir. Çünkü tasarımcı öğretmen, iyi bir gözlem yaparak, onları tanımaya çalışır ve tüm öğrencilerinin hazırbulunmuşluk düzeyleri, öğrenme tercihleri ve ilgi alanları konusunda bilgi sahibi olur. Böylece öğretim ister uzaktan ister yüz yüze gerçekleşsin, öğretmenin öğrencilerini tüm özellikleriyle tanıdığı ve onlar için en uygun öğrenme ortamını hazırladığı bir sınıf iklimi oluşmuş olur.

Neler Yapılmalı?

Tasarımcı öğretmen rolünün öğretmenler tarafından içselleştirmesi, hem öğrenciler için doğru öğrenme ortamlarının kurgulanması, hem öğretmenlerin mesleki gelişiminin devam etmesi, hem de okullarda bu konuda kurumsal bir kimlik oluşturulması açısından önemlidir. Bir öğretmenin öğretimi 'tasarım' işi olarak algılaması, kurum tarafından desteklenen bir olguya dönüştüğünde, hızlı ve proaktif kararlar almak öğretmenler için daha kolay olacak ve bu durumun öğrenci boyutundaki yansımaları daha somut bir biçimde gözlemlenebilecektir. Tasarımcı öğretmen rolünün okullarda yaygınlaştırılması ve bunun olumlu etkilerinin öğrenci boyutunda daha fazla gözlemlenebilir olması için birtakım önerilerde bulunmak yerinde olacaktır.

- Sınıfın ihtiyacı doğru bir şekilde analiz edilmelidir. Doğru ihtiyaç analizi, doğru gözlem ve öğrencileri doğru tanımakla mümkündür.

- Tasarım modeline karar verilmelidir. Öğretimi kurgulamada kullanılacak model, öğretmenin ve kurumun tutarlı ve sistematik bir şekilde katkıda bulunmasını sağlar.
- Seçilen model çerçevesinde tasarımlar ekipçe yapılmalıdır. Tasarım, mesleki bir öğrenme topluluğunda, iş birliği içinde, farklı bakış açılarıyla şekillendiğinde en etkili hali alır.
- Yapılan tasarımlara mümkünse yöneticiler ve diğer öğretmenler tarafından geri bildirim verilmelidir. Geri bildirim, öğretmenin tasarım sırasında fark etmediği noktaları fark etmesini ve varsa eksikleri tamamlamasını sağlar.
- Tasarımcı öğretmen rolünün devam etmesi için tasarım yapma pratikleri canlı tutulmalıdır. Tasarım işi okullarda sistematik bir yapıya dönüşüğünde, tasarım yapma pratikleri de sistemli bir hal alır.
- Okullarda tasarım odaklı mesleki öğrenme toplulukları oluşturulmalıdır. Öğretmenlerin meslektaş iş birliği içinde birbirlerine destek olduğu bir topluluk, öğrenci başarısı üzerinde de olumlu etkiler oluşmasını sağlar.
- Tasarım işinin odağında 'kalıcı ve anlamlı öğrenme' olduğu unutulmamalıdır. Öğrencinin merkeze alındığı ve onun için ideal öğrenme ortamının kurgulandığı bir tasarım, kalıcı ve anlamlı öğrenmeyi de beraberinde getirir.

Dünyanın pandemi sonrası geçirdiği kaçınılmaz değişim, günlük yaşamımızda birçok alışkanlığımızı ve rutinlerimizi sorguladığımız gibi, öğretmenlik mesleğinin sürdürülmesinde izlenen yolların da sorgulanmasına yol açtı. İster yüz yüze ister çevrimiçi öğrenme ortamı olarak düşünölsün, artık öğretimi bir tasarım süreci olarak düşünmeye daha fazla ihtiyaç var. Çünkü geride bıraktığımız süreçte yaşanan birçok olumsuzluk, artık öğretmenlere daha anlamlı bir öğrenme süreci oluşturma konusunda önemli bir misyon yükledi. Bahsi geçen şartlarda, öğretmenlerin kendilerine verilen planların salt uygulayıcısı olarak düşünölmeleri bu misyonun yerine getirilebilmesi için ne yazık ki önemli bir engel teşkil ediyor. Öğretimin hem uzaktan hem de yüz yüze platformlarda etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi, öğretmenlerin öğretimi bir tasarım işi olarak algılaması, okullarda gerekli mesleki öğrenme topluluklarının kurulması ve okul yönetimlerinin öğretmenlere gerekli maddi ve manevi desteği sunmasıyla mümkün olacaktır.

 **E-FATURA**

 **E-ARŞİV FATURA**

**1 NİSAN'A KADAR
ÜCRETSİZ, SINIRSIZ**



ŞART, KOŞUL, TAAHHÜT YOK!



 **edem**

bilgi@edmbilisim.com.tr

0850 723 63 36

COVID PANDEMİSİ SÜRERKEN OKULA DÖNÜŞ

Prof. Dr. İpek AKMAN
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanı



Ülkemizde pandemi nedeniyle okullar uzun süre eğitime ara verdi, uzaktan eğitim yapılmaya çalışıldı. Okul sadece ders yapılan bir yer değildir, çocukların duygusal ve sosyal gelişimi için de çok önemlidir. Bu nedenle okulların açılması ve eğitimin başlaması çocuk gelişimi ve ruh sağlığı için elzemdir.

Ülkemizde bulaşıcılığı çok yüksek olan delta corona virüsü giderek yaygınlaşmaktadır. 15 yaşından küçük çocuklarımızın aşısı da olmadığı için okulda gerekli önlemler alınmazsa sonbahar ve kış aylarında pandeminin şiddetinin artacağını kestirmek mümkündür. Çocuklarımızın sağlığını korumak ve okulların tekrar kapanmasına yol açacak durumların ortaya çıkmasını önlemek için aşağıdaki önerilere uyulmalıdır:

1. Okuldaki tüm öğretmenler ve çalışanlar 2 doz COVID aşısı olmalıdır. Aşısız çalışanlar her hafta Covid testi yaptırmalı veya ücretsiz izne çıkmalıdır.
2. Velilerin aşılama durumları sorgulanmalıdır, aşısız velilerin çocukları her hafta Covid testi baktırmalıdır.
3. Veliler çocukları hasta olduğu takdirde okula göndermemeleri konusunda bilgilendirilmelidir. *(Sağlık bakanlığının hazırladığı formda veli çocuğu hasta iken okula göndermeyeceğini kabul ve taahhüt eder ve imza verir)*
4. Okula girişte, çıkışta ve gün içinde çocukların ateş ölçümü yapılmalıdır.
5. Her gün çocuk ve aile bireylerinin COVID-19 belirtileri olup/olmadığı sorgulanmalıdır.

Çocuk, hastalık belirtileri açısından (yanaklarda kızarıklık, hızlı veya zor nefes alma, yorgunluk gibi) gözlemlenmelidir. Ateşi 38 oC'den yüksek olanlar, boğaz ağrısı, burun akıntısı, konjunktivit, öksürük, iştahsızlık, kırgınlık, kas ağrıları, ciltte döküntü, karın ağrısı, kusma, ishal, nefes darlığı gibi belirtileri olan / gelişen, COVID-19 vakası veya temaslı olan çocuklar içeri alınmamalı, tıbbi maske takılarak COVID-19 yönünden değerlendirilmek üzere sağlık kurumuna yönlendirilmelidir. Aile içerisinde de benzer şikayette kimsenin olup/olmadığı sorgulanmalıdır. Ailede de semptom olması durumunda çocuk okula alınmamalıdır

6. Çocuklara periyodik olarak COVID tarama testi yapılmalı ve belirti göstermeden virüsü taşıyan

çocuklar saptanmalıdır. Testi pozitif olanlar izole edilip temaslılar karantinaya alınmalıdır.

7. Çocuklar maske takmalıdır
8. Sınıflarda mümkün olduğunca kapı, pencere açılarak temiz hava ile havalandırılmalıdır. Merkezi havalandırma sistemleri bulunan binaların havalandırması %100 doğal hava sirkülasyonunu sağlayacak şekilde düzenlenmeli, havalandırma sistemlerinin bakımı ve filtre değişimleri üretici firma önerileri doğrultusunda yapılmalıdır. Sağlık Bakanlığı tarafından hazırlanan "Salgın Yönetimi ve Çalışma Rehberi"nde yer alan "COVID-19 Kapsamında Klima/İklimlendirme Sistemlerinde Alınacak Önlemler"e uygun hareket edilmelidir. "Ventilatörler çalıştırılmamalıdır." Hava koşulları el verdiği sürece camlar açık olarak ders yapılmalıdır ders aralarında hava akımı oluşacak şekilde sınıflar havalandırılmalıdır. Çocukların her saat en az 10 dakika temiz havaya çıkmaları sağlanmalı, bu dönemde de sınıfları/grup odaları mutlaka havalandırılmalıdır. Havalarda uygun olduğunda açık havada yapılan etkinlikler ve geçirilecek zaman daha da artırılmalıdır.
9. Temizlik ve Dezenfeksiyon ile İlgili Önlemlere uyulmalıdır. Eller en az 20 saniye boyunca sabun ve suyla yıkanmalıdır. Su ve sabuna ulaşamadığında alkol bazlı el antiseptiği kullanılmalıdır.
10. Mümkünse kafeterya ve/veya yemekhane kullanılmamalı, bunun yerine yemekler sınıflarda/grup odalarında yenmelidir. Yiyecek hazırlamadan önce ve çocukların yemeklerine yardımcı olduktan sonra eller yıkanmalıdır.

BMJ adlı dergide yapılan modelleme çalışmasında çocuklar maske takmaz ve okullarda periyodik olarak tarama testleri yapılmazsa çocukların % 75'inin 3 ay içinde COVID enfeksiyonuna yakalanacağı öngörülmüştür. Maske takarak bu oran % 50 azaltılabilecek periyodik taramalarla daha da düşecektir.

Dünyanın içinde bulunduğu karmaşık ve çapraşık durumda kaygıyla baş edebilebilmesini öğrenmek ve çocukların fiziksel ve ruhsal sağlıklarının korunabilmesi için okul yöneticilerine ve öğretmenlere büyük görevler düşmektedir

vedubox

Online dersin ötesinde kapsamlı ve güvenli bir deneyim için Vedubox ile tanışın.

ONLINE EĞİTİM

Eğitimlerinizi dijitale taşıyarak zaman ve bütçe avantajı elde eder ve çok daha geniş kitlelere eğitim verebilirsiniz.

İTERAKTİF DERS

Vedubox ile öğrencileriniz, istedikleri yerden ve cihazdan etkileşimli derslerinize katılarak yüz yüze eğitim deneyimi yaşayabilir.

ONLINE SINAV VE SERTİFİKA

İstedığınız kadar soru, test ve sınav hazırlayabileceğiniz Vedubox ile öğrencilerinizin ilerlemesini izleyebilir ve sertifika verebilirsiniz.

%100 BULUT TABANLI

Vedubox, Türkiye'nin tek %100 bulut teknolojisine sahip entegre video konferans, online ders ve e-egitim platformudur.

İÇERİK YÖNETİMİ

Vedubox, farklı formatlarda içeriği öğrencilerinizle paylaşmanıza izin vererek eğitimi farklı öğrenme biçimlerine uygun hale getirir.



SANAL
AKADEMİNİZ
HAZIR!

Tozok üyelerine özel %25'lik
indirim fırsatından yararlanın!

www.vedubox.com

[/vedubox](https://twitter.com/vedubox)

[/vedubox](https://www.instagram.com/vedubox)

[/vedubox](https://www.facebook.com/vedubox)

[/company/vedubox](https://www.linkedin.com/company/vedubox)

Hacettepe Teknokent 4.Arge Binası Üniversiteler Mah. 1596 Cad. A Blok No:95-A/21 06800 Çankaya/Ankara

Telefon: 0850 840 60 59

e-Mail: bilgi@vedubox.com



Prof. Dr. Ebru AKTAN ACAR
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

SAKİN, SESSİZ BİR YER (SQP)



Merve YILDIRIM
Okul Öncesi Öğretmeni/Mindfulness Eğitmeni

Erken Çocukluk Döneminde Çocukların Bilişsel ve Sosyal-Duygusal İyi Oluş Hallerinin Desteklenmesine Yönelik Bir Mindfulness Programı:

Sakin, Sessiz Bir Yer (SQP)

“Mindfulness, hayatınıza dikkatinizi burada ve şimdi nezaket ve merakla vermektir. ... Bu dikkat etme yeteneği, doğal, doğuştan gelen bir insan kapasitesidir”.

Dr. Amy Saltzman

Erken çocukluk dönemindeki çocukların günlük yaşamı, öz düzenleme becerilerinin gerekli olduğu birçok olay ve durumu içerdiğinden çok çeşitli istekler, geçişler, büyük miktarda bilgi ve artan gereksinimler çocukların stres sistemlerine yük getirmektedir. Bu dönemde stresin uygun bağlamda düzenlenmesinde rol oynayan prefrontal sinirsel bağlantılar olgunlaşma sürecinde olduğundan çocukların stres eşik değerleri bir yetişkine kıyasla daha düşüktür (Sajaniemi ve ark. 2015). Bu sebeple duygularını daha güçlü yaşayabilmektedirler.

Gelişmekte olan beyin, özellikle yaşamın ilk beş yılında risk faktörlerinin etkilerine uyum sağladığı (Shonkoff ve ark. 2009) gibi çocukların stresi düzenleyememeleri sosyal, duygusal ve bilişsel gelişimlerini olumsuz yönde etkilemekte ve sosyal dışlanma riskini artırmaktadır (Compas, Connor-Smith ve Jaser, 2004). Zihinsel olarak sağlıklı, stresi azaltabilen küçük çocuklar, yaş düzeyine uygun bilişsel ve duygusal gelişim işlevlerini yerine getirerek, gelecekteki zorluklara başarılı bir şekilde uyum sağlamanın temellerini atan beceriler kazanmaktadırlar. Bu becerilerin erken yıllarda kazanılması, günlük yaşamda karşılaşılan birçok olayda stresi kontrol etme açısından önem taşımaktadır.

Erken çocukluk dönemi, stresle baş etme becerilerini kazanarak stresi azaltan ve hafifleten müdahaleler için en uygun dönem olarak görülmektedir. Bu dönemde çocuklara erken müdahale programları uygulamak, toksik stresi azaltarak çocukların, ailelerin ve gelecek nesillerin yaşam sürecini iyileştirme potansiyelini artıracaktır (deSocio, 2015).

Amerika Birleşik Devletleri'nde (ABD) yapılan Ulusal Çocuk Sağlığı Araştırması, 6-17 yaşlarındaki çocukların %4,6'sının arkadaş edinmekte veya arkadaşlığını devam ettirmekte çok zorluk çektiğini ortaya koymuştur. Bu araştırmada ayrıca çocukların % 2.8'nin ayda 1-2 kez diğer çocuklara zorbalık ettiği veya dışladığı sonucuna ulaşılmıştır (Child and Adolescent Health Measurement Initiative, t.y.).

2018 yılında Türkiye'de yapılan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA)'na katılan çocukların % 24'ü bir ay içerisinde birden fazla kez zorbalığa uğradığı bildirmiştir. Bu oran PISA'ya katılan diğer ülkelerle benzer olmakla birlikte genel olarak bakıldığında yüksek bir değerdir. Aynı zamanda çocukların yaklaşık % 81'inin bazen veya her zaman mutlu, yaklaşık % 13'ünün ise her zaman üzgün hissettiği belirtilmektedir. İktisadi İşbirliği ve Kalkınma

Teşkilatı (OECD)'ye katılan ülkeler karşılaştırıldığında, Türkiye'nin olumlu duygulara sahip olmada en zayıf olduğu görülmektedir (OECD, 2019). Boyd, Barnett, Bodrova, Leong ve Gomby (2005) tarafından yürütülen bir araştırmada da, PISA verilerini destekleyecek şekilde okul öncesi çocuklarının yaklaşık beşte birinin okula hazırlık becerilerinden sosyal- duygusal kazanımlara sahip olmadığı saptanmıştır. Çocukların bu kazanımlara sahip olmaması tepkisellik ve parasempatik sinir sistemi tepkisi ile ilişkilendirilebilir. Bu sebeple çocukların parasempatik sinir sistemini aktive edecek müdahale programları gerekmektedir.

Batı ülkelerine mindfulness kavramını kazandıran Jon Kabat-Zinn (2009), bu kavramı "Bilerek, şu anda ve yargılayıcı olmadan dikkat etmek" olarak tanımlanmaktadır. Dünyada birçok kültür çok eski zamanlardan beri farkında olmaksızın mindfulness uygulamalarına günlük hayatın içinde yer vermekte olup (Siegel, 2007), günümüzde ise batı ülkelerinin kültürlerinde özellikle 1980 yılı sonrası mindfulness temelli programlar geliştirilerek çeşitli ortamlarda kullanılmaya başlanmıştır (Hooker ve Fodor, 2008). Batı ülkelerinde uygulanan orijinal mindfulness temelli program olan Mindfulness Temelli Stres Azaltma (MBSR), günlük hayatlarında mindfulness pratikleri uygulamaları ve çeşitli tıbbi, psikolojik semptomları nasıl yöneteceklerini öğretmek amacıyla hastalar için tasarlanmıştır (Kabat- Zinn, 1982; Miller, Fletcher ve Kabat-Zinn, 1995). Bu

programın otonom sinir sisteminin bir dalı olan parasempatik sinir sistemini aktive ederek bireylerin sakinleşmesini sağladığı belirtilmiştir (Kaufeldt, 2016).

Klinik ortamlarda MBSR programlarının sonuçlarını gösteren araştırmalar umut verici nitelikte olduğundan MBSR ve diğer mindfulness temelli programlar; sağlık ve bakım hizmeti veren personelden (Shapiro, Astin, Bishop ve Cordova, 2005) hükümlülere kadar (Samuelson, Carmody, Kabat Zinn, & Bratt, 2007) toplumdaki birçok farklı gruba sunulmaktadır. Son zamanlarda yetişkinler için mindfulness temelli programların faydalarını açıklayan çalışmalar çoğaldıkça, bu programların çocuklara ve ergenlere de sağladığı yararlar keşfedilmeye başlanmıştır. Son on yılda çocukların ve ergenlerin yaşlarına ve gelişim seviyelerine uygun olarak geliştirilen mindfulness temelli programların uygulamaları klinik ortamlarda (bkz. Burke, 2010) ve eğitim ortamlarında artış göstermektedir (Greenberg ve Harris, 2012; Zelazo ve Lyons, 2011).

Çocuklar ve Ergenler için Eğitim Ortamlarında Mindfulness Temelli Programlar

2000 yılı sonrasında çocuklar ve ergenler için mindfulness programlarının önemine oldukça vurgu yapılmış ve dünyaca bilinirliği yüksek birçok program oluşturulmuştur.



- * Mindful School,
- * MindUp,
- * Uluslararası Mindful Öğretim Akademisi (AMT) Kursu "Eline Snel Methodu",
- * Susan Kaiser Greenland tarafından geliştirilen "Inner Kids" programı,
- * Mindful in School tarafından geliştirilen 7-11 yaş için "Paws b." ve 11-18 yaş için "b." programı,
- * Dr. Amy Saltzman tarafından Mindfulness Temelli Stres Azaltma Programından esinlenerek hazırlanan "A Still, Quite Place (Sakin, Sessiz Bir Yer)" çocuklar ve ergenler için geliştirilen sertifikalı mindfulness programlarındandır.

Erken Çocukluk Dönemi Çocukları için Mindfulness Uygulamaları

Mindfulness uygulamaları; duyguları fark etmeyi sağlamak, öz düzenleme ve özdenetim becerilerini geliştirmek için kullanılmaktadır. Mindful Nation'ın yazarı ve Ohio Demokratik Eyalet Temsilcisi C. Tim Ryan (2012), mindfulness uygulamalarının kişisel olarak faydalarını gördüğünden *"toplumsal, ekonomik, politik alanlar ve nispeten mütevazı bir yatırım için"* çocukların mindfulness uygulamalarına erişiminin desteklenmesi gerektiğini belirtmiştir.

Öğrenmenin ve beyin gelişiminin en hızlı olduğu erken çocukluk dönemindeki bireylerin, zihinlerinin, bedenlerinin ve ruhlarının bir bütün olarak ele alınması gerekmektedir. Harvard Üniversitesi'nde yer alan Gelişen Zihin Merkezi (Center of Developing Mind), zihinsel sağlık için güçlü bir temel oluşturulmasını sağlayacak en önemli yılların erken çocukluk yılları olduğunu vurgulamaktadır (Center of the Developing Mind, t.y). Erken çocukluk döneminde akademik başarı kaygısı, akran ilişkileri, stres gibi durumlara alışkın olmayan ve ilk kez karşı karşıya gelen çocuklar, bu dönemde mindfulness becerilerini kullanarak;

- * duygularından kaçmadan veya duygularını ifade ederek,
- * dürtüsel tepkiler yerine duygularını yanıtı nasıl dönştüreceklerini (Fung ve ark., 2019)

duygularını kabul etme ve yönetme yeteneği ile yapabildiklerinden, çocukların refah seviyelerini artırmak mindfulness uygulamalarının içerdiği becerileri kazanmalarını sağlayarak gerçekleşecektir.

duyguları fark etmek,
öz düzenleme ve
özdenetim becerilerini
geliştirmek



Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ÇABA Çok Amaçlı Erken Çocukluk Eğitimi Merkezi (ÇABAÇAM) Mindfulness Uygulaması

Çocukların farkındalıklarını geliştirmek için oluşturulan mindfulness uygulamaları ilk olarak odaklanma becerisi kazandırılarak başlamaktadır. Çocuklar tat, ses veya kendi nefesleriyle tek bir şeye odaklanmayı öğrendiklerinde zihini sakinleştirmeyi keşfetmekte ve beyinlerinin dikkat kasları güçlenmektedir. Meditasyon, yoga ve içgörü diyalogu bu uygulamaların kapsadığı çeşitli yöntemler arasında yer almaktadır.

Çocuklar için Mindfulness Programı Olarak Sakin, Sessiz Bir Yer (SQP)

Sakin, Sessiz Bir Yer (A Still Quiet Place), Dr. Amy Saltzman tarafından 2014 yılında çocuklar ve ergenlerin dikkat, dayanıklılık, güçlü sosyal ve duygusal beceriler kazanmalarına yardımcı olmak için geliştirilen bir mindfulness programıdır.

Dr. Saltzman sakin ve sessiz bir yeri, çocuklar zorlu bir andayken, kızgın, üzgün, korkmuş veya yalnız hissettiklerinde ziyaret etmek için rahatlatıcı bir yer olarak tanımlamaktadır. Çocuklar sakin, sessiz yerde düşüncelerini ve duygularını kabul etmeyi öğrenirken, bu duygu ve düşüncelerin güçlü/zorlu olmadıklarını fark ederler.

Çocuklar, yavaşlamayı, dikkatle kendilerine ve çevrelerine odaklanmayı öğrenerek kendi içlerindeki sakin, sessiz yeri keşfederler. Bu keşfetme çocukların daha sorumlu, şefkatli ve sağlıklı seçimler yapmalarına yardımcı olmaktadır.

Sakin, Sessiz Bir Yer (SQP) Programı'nın genel özellikleri şu şekilde ifade edilebilir:

- * **Katılımcılar:** Program, yalnızca çocuklara veya çocuklar ile ebeveynlerine birlikte sunulabilmektedir.
- * **Sınıf mevcudu:** Programda sınıf mevcudu 8 ile 20 katılımcı arasındadır.
- * **Oturumlar:** Program, sekiz oturumdan oluşmaktadır.
- * **Oturum uzunluğu:** Süre, ortama ve sınıf mevcudiyetine bağlı olarak 40 ile 90 dakika arasında değişmektedir. Online eğitimlerde tavsiye edilen 60 dakikadır.
- * **Mindfulness uygulamaları:** Program, hem formal pratikleri (beden taraması, mindful oturma, mindful

yeme ve mindful yürüme egzersizleri dahil) hem de informal pratikleri (günlük bir eyleme dikkati getirme, şimdiki ana odaklanma, günlük olaylara tepkileri seçme) kapsamaktadır.

- * **Ev pratikleri:** Haftada 1 gün grup oturumlarına ek olarak, katılımcılar sınıf içi öğrenmelerini pekiştirmek ve derinleştirmek için evde alıştırmaya teşvik edilir.
- * **Materyaller:** Katılımcılara, ev uygulamalarını yönlendirmek ve desteklemek için bir çalışma kitabı, on iki farklı kısa uygulamadan oluşan ses kayıtları ve evde uygulama izleme sayfaları verilir (Saltzman ve Goldin, 2008)

Erken Çocukluk Dönemi Çocukları için Bir Mindfulness Etkinliği Örneği

Mindful Dans Partisi

Çocuklarla, beden hislerine odaklanmalarına yardımcı olacak ve farkındalıklarını geliştirebilecekleri 2 ile 5 dakikalık bir mindful dans partisi düzenlenebilir. Bu dans partisinde takip edilecek adımlar şunlardır:

Mindful Dans Partisi Kaynak: <https://www.pexels.com>



- * Çocuklarla birlikte ayağa kalkılır.
- * Çocuklardan vücutlarını herhangi bir şeye veya birine çarpmadan güvenli bir şekilde hareket ettirebilecekleri bir yer bulmaları istenir.
- * Çocuklara gözlerini kapatmaları, gözlerini kapatmak istemeyen çocuk olursa gözleri ile herhangi bir yere odaklanması söylenir.
- * Bir müziğin açılacağı ve bu müzikle birlikte vücutlarını hareket ettirmeleri istenir.
- * Dinlerken ve hareket ederken düşüncelerini ve duygularını fark edip edemeyeceklerine bakmaları istenir.
- * Müziği sevip sevmedikleri, utanmış mı? heyecanlı mı? keyifli mi? hissettiklerine dikkat etmeleri söylenir.
- * "Dinle, hareket et, nefes al, fark et" şeklinde yönerge verilir.
- * Ses azaldıkça, vücutlarının hareketsiz kalmasına izin vermeleri istenir.

- * Sessizlik içinde dinlenmeleri sağlanır.
- * Bedenlerinin, zihinlerinin ve kalplerinin dans sonrasında nasıl hissettiğini keşfetmeleri istenir. Hazır olduklarında keşfettikleri hisleri hakkında konuşulur.

Not: Bu etkinlik Dr. Amy Saltzman'ın "A Still Quiet Place" kitabından esinlenerek hazırlanmıştır. Dr. Saltzman tarafından geliştirilen Sakin, Sessiz Yer Programı'nın eğitimi hakkında bilgi sahibi olmak isteyenler, bu makalenin yazarlarından sertifikalı uygulayıcı Merve Yıldırım ile merve@mindfulnesssegitimi.net adresinden iletişime geçebilirler.

Son Söz

Günümüz çocuklarının stresli hissetmelerine sebep olacak üzerlerinde birçok baskı varken, onların bu stresi azaltmalarına yardımcı olacak ve ruh sağlıklarını iyileştirecek becerileri kazanmalarını desteklemek, hem ebeveynler hem de biz eğitimciler için oldukça önemli bir görev haline geliyor. Mindfulness becerilerini kazanan çocukların yaşamlarının ilerleyen yıllarında anda kalan, farkındalığı yüksek, kendi düşünce ve duygularıyla bağlantı kuran, şefkatli bireyler olacağı öngörülmektedir. Bu yüzden daha mutlu, huzurlu, toplumsal olaylara duyarlı, eleştirel ve empatik yetişkinlerin çoğunlukta olduğu bir dünya için çocuklarla yapılan mindfulness eğitimlerinin artması dileğimizle...

Kaynakça

Boyd, J., Barnett, W. S., Bodrova, E., Leong, D. J., ve Gomby, D. (2005). Promoting children's social and emotional development through preschool education. *National Institute for Early Education Research*, 1-21.

Burke, C. A. (2010). Mindfulness-based approaches with children and adolescents: A preliminary review of current research in an emergent field. *Journal of child and family studies*, 19(2), 133-144.

Center of Developing Mind, (t.y.) erişim adresi: <https://developingchild.harvard.edu/science/deep-dives/mental-health/>

Child and Adolescent Health Measurement Initiative, (t.y.). 2018-2019 National Survey of Children's Health (NSCH) data query. Data Resource Center for Child and Adolescent Health supported by the U.S. Department of Health and Human Services, Health Resources and Services Administration (HRSA), Maternal and Child Health Bureau (MCHB). [18/09/21] tarihinde [www.childhealthdata.org] adresinden erişildi.

Compas, B.E., Connor-Smith, J. ve Jaser, S.S. (2004), 'Temperament, stress reactivity, and coping: Implications for depression in childhood and adolescence', *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 33(1), 21-31. http://dx.doi.org/10.1207/S15374424JCCP3301_3

deSocio, J. (2015). A call to action: reducing toxic stress during pregnancy and early childhood. *Journal of child and adolescent psychiatric nursing: official publication of the Association of Child and Adolescent Psychiatric Nurses, Inc*, 28(2), 70-71.

Fung, J., Kim, J. J., Jin, J., Chen, G., Bear, L., ve Lau, A. S. (2019). A randomized trial evaluating school-based mindfulness intervention for ethnic minority youth: exploring mediators and moderators of intervention effects. *Journal of abnormal child psychology*, 47(1), 1-19.

Greenberg, M. T., ve Harris, A. R. (2012). Nurturing mindfulness in children and youth: Current state of research. *Child Development Perspectives*, 6(2), 161-166.

Hooker, K. E., ve Fodor, I. E. (2008). Teaching mindfulness to children. *Gestalt review*, 12(1), 75-91.

Kabat-Zinn, J. (1982). An outpatient program in behavioral medicine for chronic pain patients based on the practice of mindfulness meditation: Theoretical considerations and preliminary results. *General hospital psychiatry*, 4(1), 33-47.

Kabat-Zinn, J. (2009). *Wherever you go, there you are: Mindfulness meditation in everyday life*. Hachette Books.

Kaufeldt, M. (2016). *Help Students Learn to Manage Their Emotions in a Brain-Friendly Classroom*. <https://www.asdn.org/wp-content/uploads/2-Mindfulness-Webinar-Extra-Handout-1.pdf> adresinden erişildi.

Miller, J. J., Fletcher, K., ve Kabat-Zinn, J. (1995). Three-year follow-up and clinical implications of a mindfulness meditation-based stress reduction intervention in the treatment of anxiety disorders. *General hospital psychiatry*, 17(3), 192-200.

OECD. PISA 2018 Results (Volume III); OECD: Paris, Fransa, 2019.

Ryan, C. T. (2012). *A Mindful Nation: How a Simple Practice Can Help Us Reduce Stress, Improve Performance, and Recapture the American Spirit*. Hay House, Inc.

Sajaniemi, N., Suhonen, E., Nislin, M. ve Mäkelä, J., 2015, Stressin sääätely. Kehityksen, vuorovaikutuksen ja oppimisen ydin, PS-kustannus, Jyväskylä.

Saltzman, A. ve Goldin, P. (2008). *Mindfulness-Based Stress Reduction for School Age*. S. C. Hayes ve L. A. Greco, (ed.) *Acceptance and mindfulness treatments for children and adolescents: A practitioner's guide içinde* (s. 139-161). Oakland: Context Press/New Harbinger

Samuelson, M., Carmody, J., Kabat-Zinn, J., ve Bratt, M. A. (2007). Mindfulness-based stress reduction in Massachusetts correctional facilities. *The Prison Journal*, 87(2), 254-268.

Shapiro, S. L., Astin, J. A., Bishop, S. R., ve Cordova, M. (2005). Mindfulness-based stress reduction for health care professionals: results from a randomized trial. *International journal of stress management*, 12(2), 164.

Shonkoff, J.P., Boyce, W.T. & McEwen, B.S., 2009, 'Neuroscience, molecular biology, and the childhood roots of health disparities: Building a new framework for health promotion and disease prevention', *Journal of the American Medical Association* 301(21), 2252-2259

Siegel, D. J. (2007). Mindfulness training and neural integration: Differentiation of distinct streams of awareness and the cultivation of well-being. *Social cognitive and affective neuroscience*, 2(4), 259-263.

Zelazo, P. D., ve Lyons, K. E. (2011). Mindfulness training in childhood. *Human development*, 54(2), 61-65.

$$|AB| = |x_2 - x_1| \quad y = ax^n$$
$$|AB| = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$$

interpano
EĞİTİM ÇÖZÜMLERİ



GELİŞTİRİLMİŞ
YENİ ÜRÜN



DAHA
DAYANIKLI



MANYETİK
YÜZEY



DAHA
KALİTELİ



YAZMASI
SILMESİ KOLAY
LEKE TUTMAZ



UYGUN FİYAT
UZUN KULLANIM
ÖMRÜ



FONKSİYONEL
KULLANIM



SAĞLAM
AMBALAJ



ÖZEL
ÜRETİM



HIZLI
TESLİMAT



5 YIL
GARANTİLİ
EMAYE ÇÖVDE

OKULLARDA EN ÇOK TERCİH EDİLEN BEYAZ YAZI TAHTASI

En İyi Kalite, En Uygun Fiyata

interpano.com.tr

İTERPANO BİR **NOKI** MARKASIDIR.

PANDEMİ DÖNEMİNDE EBEVEYN OLMAK



Banu DÖNMEZ
Eğitim Yöneticisi

Tüm bu keşif sürecinde, kendi ihtiyaç ve duygularınıza önem vermeniz, öz düzenlemenizi gerçekleştirmeniz kısacası oksijen maskesini öncelikle kendinize takmanız oldukça kıymetlidir.

Değerli Anne-Babalar,

Tüm Dünya'da olduğu gibi zor ve belirsiz bir süreçten geçiyoruz. İçinde bulunduğumuz sürecin belirsizliği duygusal olarak sürece uyum sağlamamızı beraberinde getiriyor.

Evlerimizde kısıtlı yeni bir hayat rutini inşa etmeye çalışıyoruz. Evlerimiz hem okul, hem iş yeri, hem de sosyalleştığımız yaşam alanları haline geldi. Bu yaşam alanı içinde hem bir çalışan, hem de çocukların eğitim-öğretim süreçlerini desteklemeye çalışan, onların isteklerine önem verip yerine getirmeye gayret eden anne-baba olmak da oldukça zorlayıcı çünkü aynı anda farklı ihtiyaçlara cevap verebilmek pek mümkün ve gerçekçi bir beklenti değil. Dolayısıyla yapabileceğimizin en iyisini yapmaya özen göstermek, çocuklarla olan bağımıza odaklanmak süreci daha sürdürülebilir kılacaktır. Hiçbir konuda olmadığı gibi bu dönemde de tek bir doğru ve mükemmel bir ebeveyn tutumu yoktur. Her çocuk ve aile biricik ve özeldir. Mühim olan, ebeveynin olabildiğince kendi ve çocuğunun duygularına odaklanmasıdır. Bir terzi gibi kişiye özel dikim yapma becerimizi geliştirebiliriz. Ailemizin ve çocuğumuzun ihtiyaçlarına yönelik doğru tutum ancak; uyumlanarak, iz sürerek ve zamanla keşfedilebilir. Tüm bu keşif sürecinde, kendi ihtiyaç ve duygularınıza önem vermeniz, öz düzenlemenizi

gerçekleştirmeniz kısacası oksijen maskesini öncelikle kendinize takmanız oldukça kıymetlidir. Anne-baba olarak sürecin sizde uyandırdığı duygusal duygusamaları fark ettiğinizde ve kaygınızı size iyi gelecek seçenekler yoluyla kontrol etmeye başladığınızda, çocuğunuzun da kendisini sakinleştirme becerisine katkı sağladığınızı ve sağlıklı iletişim kurmaya başladığınızı gözlemleyebilirsiniz. Anne ve baba olmak, çocukların hissettirdiği duyguyla tanımlandığında eşsiz bir his denilebilir, ancak hissedilen bu yüce duygular bu zor süreci her zaman kolaylaştırır. Uzun ebeveynlik yolculuğunda çocuğunuzla dolu dolu, eğlenceli ve ilişkiye dayalı zamanlar geçeceği gibi yönetmekte zorlandığımız zamanlar da olacaktır. Hiç bir yaş ve kişilik döneminde süreç çok akıcı olmayacaktır. Bu zor zamanlar geldiğinde zorlanmalarınızı ve duygularınızı çocuğunuzla paylaşmanız ve onun da duygularını değiştirmeye çalışmadan olduğu gibi kabul etmeniz oldukça kıymetlidir. Sert ve dikte eder şeklindeki yaptırımlarınız olumlu sonuç vermeyecektir. Alice Miller'ın da dediği gibi 'ıçtenlikle sevildiğini ve güvenildiğini hisseden her çocuk mutlu olabilecektir'. İçinden geçtiğimiz bu zor ve sancılı dönemi mümkün olan en sağlıklı şekilde sevdiğimizimizin sevgisi, desteği ve yardımıyla atlatacağımıza dair inancım yüksektir.

Hepinize umut dolu ve sağlıklı günler diliyorum.

3 BO YUT URE TIM

MÜHENDİSİ

**Sınavlara
Hız'la hazırlananlar
geleceğe de hazırlar**

Dünya hızla değişirken geleceğin meslekleri de bambaşka olacak. Sınavları kazanmak kadar önemli bir şey daha var ki o da geleceği kazanmak. Hız Yayınları ile sadece sınavlara değil, geleceğe de hazırsın.

Gelecek Hız'la Gelecek!

HIZ YAYINLARI

[@hizyayinlari](https://www.instagram.com/hizyayinlari)

www.hizyayinlari.com

[/hizyayinlari](https://www.facebook.com/hizyayinlari)

OYUNUN GİZLİ GÜCÜ

Lara ÖZER

Eğitim Teknolojileri Uzmanı
Akademik Koordinatör



Montessori'ye göre "Oyun, çocuğun işidir.", Piaget'ye göre "Oyun bir uyumdur.", Montaigne göre "Çocukların en gerçek uğraşlarıdır." ve Grass'a göre "Oyun bir pratiktir."

Oyun, çocuğun dünyayı, kendilerini ve birbirlerini anlama, hayatı da bir anlamlandırma yolculuğudur. Oyun, aslında çocukların doğuştan getirdikleri bir yetenektir. Çocuklar daha doğdukları andan itibaren ebeveynlerinden duydukları, öğrendikleri ve gözlemledikleri şeyleri uygulamak, yeni beceriler geliştirmek, başkalarıyla etkileşim ve iletişim kurmak için oyun oynarlar.

Oyun, çocuğun bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimine yardımcı olurken, aynı zamanda çocukların

duygu ve düşüncelerini kolaylıkla ifade edebildikleri en uygun dil aracı ve çocuğun toplum içindeki sosyal rolünün farkına varmasına yardımcı bir araçtır. Çocuklar, oyunlar ile dış dünyayı tanır, hayata dair denemeler yapar ve farklı rollere bürünerek hayatla mücadele etmeyi deneyimler.

Amerikan Pediatri Akademisi oyunu; çocukların hayal güçlerini, el becerilerini ve fiziksel, bilişsel ve duygusal güçlerini geliştirirken, yaratıcılıklarını kullanmalarını da sağlayan bir yol olarak tanımlarken, aynı zamanda oyunun gücü ile çocukların yetişkin rollerini uygulayarak, korkularını yenerek ustalaşabilecekleri bir dünya yaratmalarına ve keşfetmelerine olanak tanıyan bir süreç olarak da tanımlamaktadır.



Çocukların en iyi öğrenme yollarından biri olan oyun, pandemi döneminde mevcut COVID-19 krizi sırasında da ebeveynlerin çocuklarıyla birlikte oyun oynama fırsatı yaratabilmelerine ciddi bir olanak sağladı. Oyun, dayanıklılık sağladığı gibi, stresi ve kaygıyı da azaltarak, aile bağlarını ve ilişkilerini de güçlendirmede sahip olduğu önemli rolünden dolayı iletişim becerilerini geliştirip ebeveyn ve çocuk arasında ciddi bir etkileşim de sağladı.

Miami Üniversitesi'nden Dr. Doris Bergen, "*The Role of Pretend Play in Children's Cognitive Development*" adlı çalışmasında, uzun süreli oyun eksikliğinin, okuryazarlık, matematik ve fen becerilerinin gelişimi üzerinde olumsuz bir etkisi olduğunu belirtiyor.

Peki oyunlar çocuklara hangi becerileri kazandırıyor?

Oyunlar, çocuklara kurallara uymayı, sorumluluk almayı, işbirliğini ve diğer insanlara saygılı olmayı öğretiyor. Girişimci olma, karar verme, problem çözme, empati kurma, harita okuma, iletişim, yaratıcılık gibi becerilerin gelişmesine de büyük katkı sağlıyor. Çocuklar, günlük hayatta yaşadıkları kaygıları, korkuları ve sıkıntıları yetişkinler gibi kelimelere döküp ifade edemiyorlar ama oyun yoluyla onları gerçekten korkutan, endişelendiren, üzen konuları dışa vuruyor ve bu konularla baş etme yolları geliştiriyorlar. Grup halinde oynadıkları oyunlarla kurallara uyma, kazanma-kaybetme, çabuk karar verme, takım arkadaşına yardım etme gibi birçok olumlu beceriyi de kazanıyorlar. Bu becerilerin hepsi aslında tam da 21.yy becerilerini oluşturuyor. 21. yüzyıl becerileri genel olarak, öğrencilerin bilgi çağında başarılı olabilmeleri için geliştirmeleri gereken üst düzey becerileri ve öğrenme eğilimlerini ifade eder. Bunları oyun yoluyla çocuklara kazandırabildiğimize göre, müfredatlarımızda oyuna daha çok yer vermeliyiz.



"Oyun, çocukların en temel hakkıdır."

1977 yılında Dünya Çocuk Yılı olması nedeniyle Çocuk Oyun Hakları Malta Deklarasyonunda, oyunun çocuğun tüm gelişim alanlarında önemli olduğu belirtilir. Aynı zamanda Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Yasasına bağlı olarak (1959) Çocuk Hakları Bildirgesi 7. Madde, "Çocuğa eğitim ve oyun oynamada tam fırsat tanınmalıdır; toplum ve kamusal otorite bu hakkı yerine getirmeye çalışmalıdır" denir. Yenilenen Çocuk Hakları Bildirgesi (20 Kasım 1989) 31. Maddesi çocukların dinlenmeye, yaşına uygun oyunlara, sanat ve etkinliklere hakları olduğu vurgulanır.

Çocuklar için oyun neden önemli?

Çocuklar oyun oynarken sadece oturup birbirlerine hikaye anlatmazlar. Oyun, mükemmel bir öğretmendir. Çocuklar oyun yoluyla dünyayı anlayabilecekleri ve işleyebilecekleri bir şekilde nasıl keşfedeceklerini öğrenirler. Gruplar halinde çalışmayı, paylaşmayı, müzakere etmeyi, çatışmayı çözmeyi ve kendileri adına konuşmayı keşfederler. Hem yapılandırılmamış hem de yapılandırılmış oyunun çocuk gelişimi için önemli olmasında başlıca 6 nedene yer verebiliriz.

1. Oyun; Hayal Gücünü ve Yaratıcılığı Geliştirir

Oyunlar esnasında çocuklar hayal güçlerini geliştirir, bazen hayali bir oyunun kurucusu, bazen kahramanı, bazen de hayali dünyada kaybolan bir oyuncu olurlar. Oyunlarda belli hedeflere ulaşma noktasında farklı yollar denerken hedefe ulaşmada farklı çözümler de üretirler. Oyun kurarken kendi kurallarını koyarlar ve diğer oyuncuların gerektiğinde bu kuralları nasıl takip edeceklerini öğrenmelerine de destek olurlar. Bu durum da başkalarıyla iletişim kurmada yararlı beceriler olarak adlandırılabilir.

2. Oyun; Bilişsel Gelişimi Destekler

Bilişsel gelişimi desteklemek ne anlama geliyor? Yapılandırılmamış oyunlar, çocukların kendi oyunlarını yönettikleri bir zaman dilimidir ve beynin olumlu yönde gelişmesine yardımcı olurlar. Beynimizdeki sinirsel bağlantıları güçlendirirken, düşünmek için kullandığımız yolları da geliştirir. Aynı zamanda beynin prefrontal korteksini oluşturmaya ve güçlendirmeye yardımcı olur. Bu alan, bir çocuğun öğrenme, problem çözme ve çevreleri hakkında bilgi edinme şeklini de etkiler.

3. Oyun; Duygusal ve Davranışsal Faydalar Sağlar

Çocuğun yaşantısında bir de iç dünyası vardır. Çocuk, oyunla duygusal açıdan kendini güvenli bir çevrede hayal etmenin zevkini yaşar ve duygularını bu ortamda özgürce ifade eder. Mutluluk, sevinç,

acı, üzüntü, güven duyma gibi birçok duygusal tepkiyi oyun yoluyla öğrenebilir. Duygusal tepkilerin dramatize edilmesi, oyunlar ile çocuğun kendini tanımasına yardımcı olur. Çocuk oynadığı oyunla benmerkezcilikten ayrılır. Benmerkezcilikten uzaklaşması da çocuğun sosyalleşmesine katkı sağlar. Sosyal beceri öğretiminde en etkili yol yine oyun olacaktır. Kendine olan güveni gelişir, başkalarının duygularını

anlar. Çocukların duygularında olumlu ya da olumsuz tüm gelişmeleri, oyun esnasında öğrenip onu doğru yönlendirebilme oyunla mümkün olur. Oyun bozulduğunda, çocukların oynamaya devam etme dürtüsü ise, onlara anlaşmazlığı aşmanın ve yeniden başlamanın yeni bir yolunu bulma konusunda da ilham verir.



4. Oyun; Okuryazarlık Oranını Artırır

Çocuklar oyun yoluyla iletişimin yapısını öğrenirler. Doğumdan itibaren oyun ve etkileşimler yoluyla dil ve okuryazarlık becerilerini geliştirirler. Bebekler ve küçük çocuklar gördüklerini, duyduklarını ve yaptıklarını anlattıklarında yeni kelimeler öğrenirler. Şarkılar ve şiirler ile heceleri ritimlere bağlarlar. Bu, çocukların dinleme becerilerini geliştirmelerine ve kelimelerdeki sesleri öğrenmelerine de yardımcı olur. Hikaye saatlerinde kitaplardaki metinleri sözlü ve hayali oyunlara dönüştürerek paylaşmak, onların kim olduklarını ve topluluk içindeki rollerini anlamalarına da yardımcı olur.

“Oyun, merakı artırır ve meraklı bir zihin öğrenmeye hazırdır.”

5. Oyun; Çocukları Bağımsız Kılar

Çocukların genellikle günlük aktiviteleri üzerinde çok az fikrini belirtme ve söz hakkı vardır. Günlerinin çoğunu ne yapacakları, ne zaman yapacakları ve nereye gidecekleri söylenerek geçirirler. Ama oyun dünyasında güç onlardadır, kuralları belirleme fırsatına sahiptirler. Oyun kuran bir lider de olabilirler, oyundaki bir oyuncu da ya da sadece izleyici ve dinleyici olabilirler. Tek başına (bağımsız) oyun, başkalarıyla nasıl oynayacağını öğrenmek kadar önemlidir. Çocukların daha güçlü bir bağımsızlık duygusu geliştirmelerine yardımcı olur. Tek başına oyun kurmada ve oynamada rahat olan çocuklar, diğer görevleri kendi başlarına halletme, problem çözme, strateji geliştirme konusunda daha özgüvenli hissederler. Bu becerileri geliştirmek, bir

grup içerisinde gelecekte onların daha çabuk sosyalleşebilmelerine de zemin hazırlar. Albert Einstein'ın dediği gibi "Sessiz bir hayatın monotonluğu ve yalnızlığı, yaratıcı zihni harekete geçirir." Tek başına oyun kurabilen çocukların kendi yaratıcılıklarını ve oyun fikirlerini deneyimlemelerine fırsat vermek tüm eğitimcilerin ve hatta ebeveynlerin öncelikleri arasında olmalıdır.

6. Oyun; Fiziksel Zindeliği Destekler

Fark etseler de etmeseler de, çocukların bedenleri aktif olmaya programlanmıştır. Çocukların, onları harekete geçiren bir oyun türü olan Fiziksel Oyuna çok ihtiyaçları vardır. Vücutlarını kullanmayı öğrenmelerinin bir parçası ve beyindeki bağlantıları güçlendirmesinin yanı sıra, çocukları zinde ve sağlıklı kılan harika bir egzersiz şeklidir. Düzenli ve aktif oyun, çocuğun yaşamı boyunca olumlu ve geniş kapsamlı sağlık etkilerine sahiptir. Çocuğun yetenekleri, ilgi alanları ve olanakları ne olursa olsun, fiziksel oyunlar çocuklara şu başlıklarda

- * vücut ağırlığının düzenlenmesine,
- * kemik yoğunluğu ve mineralizasyonun artmasına,
- * vücut yağlanmasının azalmasını olumlu yönde etkilemeye,
- * kan basıncının düzenlenmesine,
- * daha fazla dengede olmaya,
- * güçlü kas dokuları inşa etmeye yardımcı olurlar.

COVID-19 Pandemi Dönemi Sonrasında "Oyun"

Sınıflarda pandemi sonrası sosyal mesafe kuralları uygulanırken, çocuklar alıştıkları şekilde oyun oynayamıyor. Bu durum da evde oyun zamanını daha önemli hale getirdi. 2018'de *LEGO Play Well raporu*, 10 ebeveynin 9'unun oyunun, kendi mutlulukları için temel olduğunu ve kendilerini daha rahat, enerjik ve yaratıcı hissettirdiğini söylediklerini ortaya koydu. Ebeveynlerin yüzde doksani, oyunun aile ilişkilerini güçlendirdiğini ve çocuklarını daha iyi tanımalarına yardımcı olduğunu belirtmektedirler.

Pandeminin stresörleri, sosyal izolasyonla birleştiğinde, çocuklar ve aileleri için "yeni normalin" gelişim alanları üzerinde olumsuz etkilerinin olduğu da ortaya çıktı. Çocukların çoğu ebeveynleriyle evdeki bu sürece alıştı ancak onların zihinsel sağlığını desteklemek adına "Oyunun Gizli Gücünden" her zamankinden daha fazla yararlanmalıyız. Bu süreci daha doğru desteklemek ve oyun zamanlarını eğlenceli deneyimlere dönüştürmek için bazı ipuçları paylaşmak isterim.

1. Oyun oynamayı rutininizin bir parçası haline getirin.

Rutinler, çocuklar için önemli bir güvende hissetme ve istikrar kaynağıdır. Evdeki süreçte birlikte oyunlar oynamak için düzenli zamanlar planlamak ve o zaman diliminin beraber oynanacak oyunlara ait olduğunu belirtmek çok önemli bir yere sahiptir. Bu çok büyük bir zaman dilimi olmak zorunda değil, haftada 3-4 kere beş dakikalık kesintisiz dikkat bile çocuğunuzun sağlıklı gelişiminde fark yaratacaktır. Ne zaman oyun oynayacağınızla ilgili çocuğunuza net olun ve bu belirlenmiş zamanlarda odak noktanızın tamamen onlarda ve oyunda olacağını bilmesini sağlayın. Oyun zamanlarında telefonunuz veya diğer cihazlar tarafından dikkatinizin dağılmaması için kendi ritüellerinizi oluşturmak faydalı olabilir. Bu konuda yapılan araştırmalarda bazı ebeveynler, cihazlarını sessize almanın veya kapatmanın ve başka bir odaya koymanın, bildirimleri kontrol etmeye veya yanıtlamaya devam etme isteğini azaltmada etkin rol oynadığını düşünmektedir.

2. Güvenli bir alan yaratın

Çocuklar, etraflarında sevdikleri oyuncakların olduğu, özgürce ve yaratıcı bir şekilde oyun oynayabilecekleri, açık havada bir uçtan bir uca koşup enerjilerini atabilecekleri yeşil alanlarda kendi oyunlarını yaratabildiklerinde inanılmaz derecede mutlu olurlar. Kendi oyunlarını yaratabilmeleri için gizlice koşup saklandıkları belki arka bahçede ya da çamurlu topraklarda onlara öncelik verin, oyunu tasarlasınlar ve sonra çocuklarla birlikte oyuna girin.

3. Oyunda, çocuğunuzun liderliğini keşfedin

Çocuk liderliğindeki oyun, oyunda çocuğunuzun liderliğini takip etmek anlamına gelir. Çocuğunuzu izlemek ve dikkatini biraz daha uzun süre odaklamak için söylediği veya yaptığı şeylere yanıt vermek anlamına gelir. Çocuğunuzun liderliğini takip etmek iyidir çünkü çocuğunuz en iyi bir aktiviteyle ilgilendiğinde öğrenir. Stresli dönemlerde oyun oynama hissi veya oyun zamanına öncelik vermek zor olabilir. Ancak bu zamanlarda en çok oyuna ihtiyaç duyulur. Birlikte şarkı söylemek, dans etmek ve oyun oynamak iyi bir stres gidericidir ve bu zaman dilimini çocuğunuz liderliğinde paylaşmaksa eğlenmek için harika bir yoldur.



4. Birlikte bir hikaye paylaşın

Hikayeler, çocuklara özdeşleşebilecekleri kurgusal bir karakterin güvenliği aracılığıyla, başlarına gelenleri anlamlandırmanın ve anlatmanın bir yolunu sunar. Net bir başlangıcı, ortası ve sonu vardır. Çocukların kendilerini ifade etmekte zorlan dıkları duyguları ve hisleri hakkında konuşmalarına yardımcı olabilir. Kurdukları oyunun hikayesini anlatmak, çocukların kendi deneyimleri için çözümler bulmalarına da yardımcı olabilir.

5. Ortak kurallar ile tasarı geliştirin

Çocuk liderliğindeki oyunları ilk başta biraz zorlayıcı bulmak normaldir. Ebeveynler genelde sorumlu olmaya alışkındır ve bu nedenle gücü çocuğunuzuna vermek biraz garip gelebilir. Çocuğunuzun ilgi alanları veya oyun tarzı da kendi fikir ve deneyimlerinizden farklı olabilir ve kendinizi bir anda, çocuğunuzunu daha "doğal" hissettirecek bir şekilde oynamaya yönlendirmek isterken bulabilirsiniz. Bu durumda ortak kurallar belirleyin ve oyunu beraber kurgulayın. Ama söz hakkını daha fazla çocuğunuzuna vermeyi unutmayın. Kendi oyununu tasarlayan çocuk, o oyunu daha fazla sahiplenecektir.



Çocukları "Oyunun Gizli Gücü" ile yakınlaştıracak, oyuna gönül veren süper kahraman oyun dostu öğretmenlere de bu süreçte çok ihtiyacımız var. Oyunu anlayan, oyuna değer veren her öğretmen aynı zamanda çocuğu anlayan ve çocuğa değer veren öğretmendir.

Oyun; sadece teneffüslerde zaman geçirmek için değil, hem derslerde, hem teneffüslerde belki de okul çıkışlarında çocukları bir arada tutacak ve çocukların işbirliği ile iletişim kurarak, yaratıcılıklarını ön plana çıkarabilecekleri etkinlikler halinde kurgulandığında daha çok anlam kazanacaktır. Oyun, sadece çocukların değil, biz yetişkinlerin de en ciddi uğraşı olmalıdır.

Oyunun gizli ve birleştirici gücüne inanan, süper kahramanlardan biri olma sırası belki de sizdedir.

Kaynakça

- * Bergen, D. (2002). *The Role of Pretend Play in Children's Cognitive Development*, Miami University, *Early Childhood Research & Practice*
- * Heseltine, P., & Holborn, J., "Playgrounds"; *The Planning, Design and Construction of Play Environments*; 1987, Page:11
- * Kenneth R. Ginsburg, and the Committee on Communications and ; and the Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health Pediatrics, January 2007, 119 (1) 182-191; DOI: <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- * LEGO (2018). *Play Well raporu*, <https://www.legofoundation.com/media/1441/lego-play-well-report-2018.pdf> (14 Eylül 2021 tarihinde erişilmiştir.)
- * UNICEF (2021). *Çocuk Haklarına Dair Sözleşme* www.unicef.org/turkey/çocuk-haklarına-dair-sözleşme (24 Ağustos 2021 tarihinde erişilmiştir.)

DRONE PILOTU

**Sınavlara
Hız'la hazırlananlar
geleceğe de hazırlar**

Dünya hızla değişirken geleceğin meslekleri de bambaşka olacak. Sınavları kazanmak kadar önemli bir şey daha var ki o da geleceği kazanmak. Hız Yayınları ile sadece sınavlara değil, geleceğe de hazırsın.

Gelecek Hız'la Gelecek!

HIZ YAYINLARI

YARATICI OKUL TOPLUMU OLUŞTURMAK İÇİN NE YAPMALI?

Duygunur ŞAHİN ARSLAN
Yaratıcılık ve Düşünme Eğitimi Uzmanı
Eğitim Danışmanı



"Hayal ettim, hayalimin önündeki manileri tespit ettim.
Manileri kaldırdığımda, hayalim kendiliğinden gerçekleşti."

Mustafa Kemal Atatürk

Hadi gelin birlikte bir hayal kuralım. Tüm okullarımızın "Bireysel farklılıkları gözetken, yaratıcılığı ve araştırmacılığı geliştiren, toplumsal bilince sahip, öğrenen okul kavramını özümseyen ve öğrenmeyi yaşam boyu geliştiren kurumlar" olduğunu hayal edelim.

Ne diyor Mustafa Kemal Atatürk? "Hayal ettim. Hayalimin önündeki manileri kaldırdım." Hayal kısmı tamam. Birlikte hayal ettik. Şimdi hayalimizin önündeki manileri kaldırma zamanı. Peki nasıl yapacağız?

"Bir okul, öğretmeni kadar okuldur. Bir okul, müdürü kadar okuldur." sözlerini duymuşsunuzdur. Bazen öğretmenler, bazense okul yöneticilerden referansla anlam bulması istenilen "okul" kavramına hadi gelin birlikte yaratıcı düşünme perspektifinden bakalım.

"Yaratıcılık öğrenilebilir mi, geliştirilebilir mi?" sorusundan, öğrenmeyi yaşam boyu geliştiren kurumlara doğru bir yolculuğa çıkıyoruz.

Yaratıcılık Öğrenilebilir Mi?

Yaratıcı düşünme araştırmaları 1950 yılında Guilford'un çalışmalarıyla başlamıştır. Yaratıcılık hayal gücü ve merak ile başlar; düşünme ve fikirlere saygı ile desteklenir. Düşüncelerine saygı duyulan insanın kendine güven ile başarı güdüsü artacaktır. Yüzeysellik, katılık, bağnazlık ve korkunun azalması ile yaratıcılık kendine yeşerebilecek ortamı bulmuş olacaktır.

Uzun yıllar yaratıcı düşünme üzerine çalışan bir eğitimci olarak belki de en çok duyduğum sorulardan biri "Yaratıcılık öğrenilebilir mi?" sorusu olmuştur. Arkasından "Ben yaratıcı mıyım, ben nasıl yaratıcı olabilirim?" soruları gelmiştir.

Herkes yaratıcı düşünce yeteneğine sahiptir ve zaman içinde kendi yaratıcılığını tetikleyen şeylerin ne olduğunu herkes öğrenebilir. Paulo Coelho. "Herkesin yaratıcı bir potansiyeli vardır ve bu yaratıcı potansiyeli andan itibaren, dünyayı değiştirmeye başlayabilirsiniz." der. Tek ihtiyacımız olan, tüm yaşamımızı yaratıcı bir çaba olarak görmek ve herhangi bir problemde/mücadelede aynı zamanda yaratıcı bir çözüm bulunduğunu fark etmeye başlamaktır.

Yaratıcı düşünme öğrenilebilir ve geliştirilebilir. Bunun için hem kendimiz hem de öğrencilerimiz için yaratıcı düşünme egzersizleri yapabiliriz. Yaratıcı düşünmeyi bir kas gibi düşünelim. Gerekli egzersizleri yaptığınızda kaslarınız çalışır, gelişir. Fakat egzersiz yapmayı bıraktığınızda, ara verdiğinizde kasların gelişiminde durma, gerileme başlar. Her bireyde var olan bu yaratıcı düşünmeyi önce korumak sonra geliştirmek üzere egzersizler yapmak son derece önemlidir.

Hadi gelin mini bir egzersiz yapalım. Bunun için, bir pipet ve bir şişe kapağına ihtiyacımız var. Bu iki nesneyi önce ayrı ayrı ele alalım. Sorum şu: Bir pipet



neyin bir parçası/kendisidir? Aklınıza gelen fikirler neler? Bulduğunuz fikirleri bir kağıda yazın ya da çizin. Aynı şekilde bir şişe kapağı neyin bir parçası/-kendisidir? Örneğin şişe kapağı bir tekerlek ve pipet ise bir baston olabilir. Ne kadar sürede kaç tane fikir ürettiniz? (Örneğin 5 dk sürede) Şimdi bu iki nesneyi birlikte düşünelim. Hem pipeti hem de şişe kapağı birlihte neyin bir parçası/kendisidir? Ürettiğiniz bu yeni fikirleri de kağıda yazın. Aynı sürede, iki nesneyi birleştirirken kaç fikir ürettiniz? Farklı nesnelere analogi çalışmalarını sık sık yapmaya başladığınızda daha çok ve farklı fikirler üretmeye başladığınızı göreceksiniz.

Yaratıcılıkta çok önemli bir nokta vardır. Somut ya da soyut düzeyde bir ürün söz konusudur. Kişi gizil güç olarak yaratıcılığa sahiptir ancak buna yeterince katılmadığı, emek vermediği, ürün çıkartmadığı zaman bu Rollo May'in deyiimi ile **"Kaçak Yaratıcılık"** olmaktadır. Burası çok önemlidir. Örneğin ressamlar güzel bir sahnede yutulur, emilirler, ardından eserlerini üretilirler. Eğer bu yapılmazsa ve sadece anın verdiği güzel duygularla kişi kendini kısıtlarsa yaratıcılık yarım kalır ve buna "kaçak yaratıcılık" denir. Çoğumuz için "heves" diyebiliriz. Ve bu yaratıcılık için yeterli değildir. Bulmaya çalıştığınız şeyi devamlı düşündüğünüzde gelişme olmuyormuş gibi görünse de bir yerde çözüm zihninizde belirir. İşte bu karşılaşmadır. Bu aşamaların hepsinin emek ve cesaret içerdiği unutulmamalıdır. O yüzden her

egzersiz sonunda, her çaba sonunda bir ürün ortaya çıkmayabilir. Devam etmek, sabır göstermek, karşılaşma sağlanana kadar devam etmek gereklidir. Yaratıcı insanlar yeni deneyimlere daha açık ve daha atılgandırlar. (Scott, Leritz ve Mumford, 2004)

Şimdi sizinle bir örnek olayı paylaşmak istiyorum.

"8. sınıfta Türkçe öğretmenini öğrencilere üç kitap adı verir ve bunlardan birini seçip okuyarak özetlemelerini ister. Bir öğrenci ödevi hazırlarken bu üç kitabı daha da önceden okuduğunu fark eder ve başka bir kitabı okuyup, özetler. Ödevin giriş kısmına da şöyle bir açıklama yazar.

"Sayın öğretmenim, ödev olarak okumamızı istediğiniz üç kitabı da ben zaten okumuştum. Onlardan birini özetlemek benim için çok kolaydı. Ama ben bunu yapmak istemedim. Aynı dönemde başka hangi yazarın olduğunu araştırdım. O yazarlardan birini seçtim ve onun kitabını okuyup, o kitabı özetledim. Umarım bunun için bana kızmaz ve ödevimi beğenirsiniz.

Öğretmen ertesi gün çocuğun velisini çağırır ve şunları söyler:

"Çocuğunuzun dersime karşı çok ilgili ancak kurallara uymama, kendi bildiği şekilde hareket etme gibi büyük bir sorunu var!"

YARATICILIK ZAMANI

Siz bu öğretmenin yerinde olsaydınız ne yapardınız?
Lütfen düşünün...

Yaratıcılığın önünde hem kişisel hem toplumsal engeller bulunmaktadır. Farklı düşüncelere saygı duyulmayan bir ortamda yaratıcı düşünmeyi konuşmak mümkün değildir. Yaratıcı bir okul kültürü oluşturmak için; denemekten yorulmayan, düşünen, araştıran, sorgulayan bireylere ihtiyaç vardır. Çünkü yaratıcılık ve dolayısıyla inovasyon yalnızca denedikçe ve yeni fikirlerin başarılı olabilmesi için daha çok fırsat yaratıldıkça gelişecektir. Hepimiz biliyoruz ki bir okulun etkililiği o okuldaki öğretmenlerin/yöneticilerin niteliği ile sınırlıdır. Çok yönlü öğrencileri ancak çok yönlü öğretmenler yetiştirebilir. Öğrencilerin çok yönlü gelişmeleri ve yaratıcı olabilmeleri için onlara farklı düzeylerde öğrenme yaşantıları sunmak önemlidir.

Peki Engellerin Üstesinden Gelinebilir Mi?

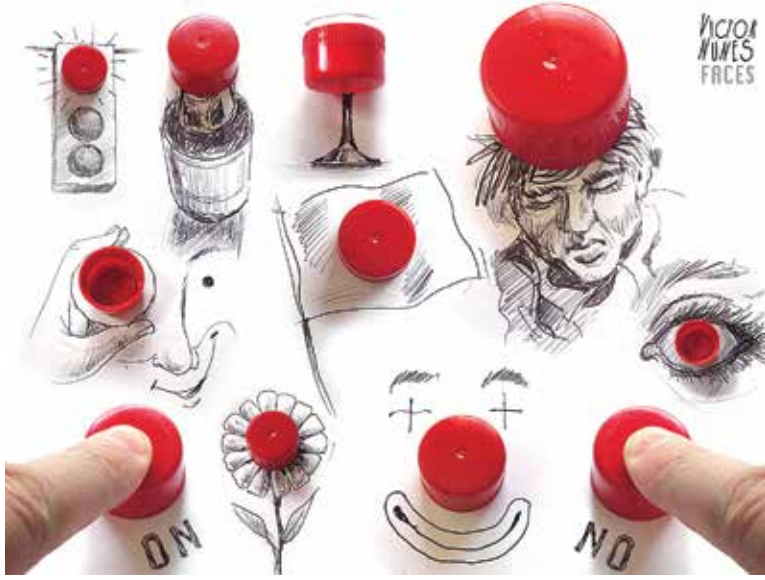
Engel var ise çözüm de vardır. Tüm bunların üstesinden gelebilmek için öncelikle hayal gücünün ve merak duygusunun aktifleştirilmesi gerekmektedir. Hedefler koyup bu hedefler için zaman harcamak önemlidir. Zihinsel enerjinin artması için; amaçsız televizyon izlemek gibi zamanı boşa harcatan şeylerden uzak durularak da yaratıcılık için önemli bir adım atılmış olacaktır. Ayrıca yaratıcı düşünmeyi artıran mekanlar bulmak (müzeler, sanat galerileri, doğa...) da önerilmektedir.

Yaratıcılıkta kayda değer bir fark yaratan önemli bir etken de kişinin iletişimde olduğu kişilerin çokluğu ve çeşitliliğidir. İletişimlerin doğası ve kendi içinde uyumu önemli olsa da yaratıcılığı harekete geçirmek için kişisel ağıdaki uygun insan sayısının yaklaşık elli kişi olması gerektiği ileri sürülmüştür. (King, 2012) Tam da bu noktada "Acaba hayatımda iletişimde olduğum elli kişi var mı?" diye söylendiğinizi duyar gibiyim.

Yaratıcılık Olumsuz Duygular İçindeyken mi, Yoksa Olumlu Duygular İçindeyken mi Ortaya Çıkar?

Duygu durumu yaratıcılığın farklı yönlerini farklı biçimlerde etkiler. Yaratıcılığın dört boyutu akıcılık, zenginlik, esneklik ve özgünlüktür. Yapılan çalışmalarda yaratıcılığı oluşturan bu boyutların farklı şekillerde duygulardan etkilendiğini göstermektedir. (Baas, De Dreu Nijstad, 2008). Pozitif duygu durumlarının, negatif duygu durumlarına göre daha çok özgünlük ve kıvraklık ürettiği bulunmuştur. Fakat sevinç gibi etkilenleştirici denebilecek pozitif duygu durumlarının daha yüksek seviyede ilişkili olduğu, buna karşın dinginlik gibi pasifleştirici duygu durumlarının ise ilişkili olmadığı bulunmuştur. Bu kısmı çok önemli bulmaktayım. Yani yapılan çalışmalar; yaygın inanca göre insanların gevşerken yaratıcı düşünmenin ortaya çıktığı inancını reddetmektedir. Dahası mutluluk gibi bazı duygular kıvrak düşünmeyi artırdığı için özgünlük artarken, diğer taraftan öfke gibi duygular amaca yönelik inatçılığı artırmasıyla etkili olduğuna dair çalışmalar yer almaktadır. Bu bize yeni düşünceler üretmekte (yaratıcılık), bu düşünceleri başkaları tarafından benimsenen pratik çözümlere dönüştürme (inovasyon) arasında bağlantıyı kurmak açısından da son derece önemlidir. Başarılı bir inovasyoncu olmak, kararlılık, odaklanma ve direnç gibi pek çok psikolojik ve duygusal nitelik gerektirmektedir.

Yaratıcı olmak için en çok kullanılan çalışmalardan biri de fiziksel olsun ya da sosyal medya kullanarak olsun, insanları bir araya getirmek olmaktadır. İnsanlar tek başlarına çalışırken değil de birbirleriyle etkileşim halindeyken farklı düşünceleri ortaya çıkarmaları çok daha mümkündür. Yaratıcılığınızı harekete geçiren kişisel ağındaki elli kişinin içinde aktif iletişimde olduğunuz sosyal medya arkadaşlıklarını da sayabilirsiniz.



YARATICILIK ZAMANI

Sosyal medya doğru kullanıldığında öğrenme, etkileşim için büyük bir güçtür. Bu konuda bir eğitimci olarak inisiyatif aldığım bir çalışmadan bahsetmek isterim. Farklı meslek gruplarından, farklı donanıma sahip kişiler ile uzmanlık alanları üzerinden sosyal medya eğitim sohbetleri yapmak üzere "Yaratıcılık Zamanı" adında eğitim yayınına kurdum. Yaratıcılık Zamanı @yaratiliczamani yayını 21.yy becerilerinden yaratıcılığı, eleştirel düşünmeyi referans almaktadır ve sosyal medyada insanları her hafta bir araya getirmeyi hedeflemektedir. Okul öncesinden, üniversite eğitimine, doğa eğitiminden uzaktan eğitime; geçmişten günümüze, tasarımdan yapay zekaya birçok konuda derinleştirdiğimiz eğitim sohbetlerinde tüm eğitim paydaşlarını görmek en büyük hayalim ve hedefimdir. Bu hedefle Yaratıcılık Zamanı, her çarşamba @yaratiliczamani hesabından yoluna devam etmektedir.

Google, Apple, MIT Media Laboratuvarı en yaratıcı ve yenilikçi kuruluşlar bunu fark etmişler ve farklı düşünceleri kaynaştırmak, farklı donanımda insanları bir araya getirmek için özel olarak tasarlanmış kurumsal mekanizmaları devreye sokmuşlardır. Gelin biz bunlara "Yaratıcı Grup Girişimi" diyelim. Yaratıcı grup girişimlerinin başarısındaki en önemli unsur, gruptaki bireylerin farklı bilgi ve becerileri olan insanlar olmasıdır. Çünkü çeşitlilik daha büyük bir yaratıcılığı teşvik eder ve disiplinlerarası yaklaşımların yeni fikirler üretmede etkili olduğu kanıtlanmıştır. Yaratıcı gruplar bilgi çeşitliğinin yanı sıra değişim biçimlerinde düşünme tercihinden, engelleri aşma kararlılığından yarar sağlar. (Sternberg, O'Hara ve Lubart, 1997)

En yaratıcı ve inovatif kuruluşların ortak özelliklerinden biri, çalışanların ağır bürokratik kısıtlamalara daha az maruz kalmasıdır. Yeni fikirler üretmekten

sorumlu olan bu çalışanlara çepeçevre düşünmeleri ve çılgın fikirler bulmaları genellikle serbest zaman verilir. Örneğin Google'da yazılım mühendislerine "İnovasyon İzni" adını verdikleri serbest zaman vermektedir. Beyin fırtınası, kontrollü beyin fırtınası gibi yöntemlerin kullanıldığı bu zamanlarda düşünme üretme ve düşüncelerin serbest akışı desteklenmektedir.

"İnovasyon İzni" Okullarda Uygulanamaz mı?

Hem öğrencilerin hem öğretmenlerin/yöneticilerin dahil olduğu yaratıcı düşünmeyi hedefleyen zamanlar yaratılmaz mı? Tabii ki mümkün. Belki de siz zaten "İnovasyon İzni" ya da farklı isimler ile benzer bir çalışmayı okulunuzda yapıyorsunuzdur. Örneğin; öğretmenlerinize düşünce üretmek için zaman tanıyor, grup aktivitelerinde kurumdaki farklı branşlarla birlikte çalışmalarını konusunda; kurum dışı eğitim, sanat ve bilim çalışmalarında öğretmenlerinizi destekliyorsunuzdur. Yaratıcı öğretmenlerin yetişmesi için ise öğretmenin desteklenmesi gerekmektedir. Öğretmen olarak; öğrencilerinizi dinliyor, farklı öğrenme ortamlarında çalışmalar üretmesini sağlıyorsunuzdur. Bilinmelidir ki; yaratıcı öğrencileri yaratıcı öğretmenler yetiştirir.

Pablo Picasso, "Hayal edebildiğiniz herşey gerçektir" diyor. Ben bu makaleye bir hayalle başladım, siz okuyucuları da bu hayale davet ettim. Ve inanıyorum ki bir gün bu hayal gerçek olacak.

Kaynakça

TZV, (2002) Eğitimde Zeka ve Yaratıcılık, Bilgi, Belge ve Kılavuzlar, Milli Eğitim Basın Evi

Bateson Patrick&Martin Paul, (2014) Oyun, Oyunbazlık ve İnovasyon, Ayrıntı Yayınları

May Rollo, (2015), Yaratma Cesareti, Metis Yayınevi

Saban A, (2000) Öğrenme Öğretme Süreci, Nobel Yayın Dağıtım

OYUN GELİŞ TİRİ Cİ

**Sınavlara
Hız'la hazırlananlar
geleceğe de hazırlar**

Dünya hızla değişirken geleceğin meslekleri de bambaşka olacak. Sınavları kazanmak kadar önemli bir şey daha var ki o da geleceği kazanmak. Hız Yayınları ile sadece sınavlara değil, geleceğe de hazırsın.

Gelecek Hız'la Gelecek!

HIZ YAYINLARI



İLİŞKİ TEMELLİ OKULLAR

Ayşe KIZILTAN ÜTKÜ
Emotion Coaching UK Eğitmeni

Öğrenmenin gerçekleşmesi için var olan içsel kaynaklar, bir başka deyişle çocuğun sahip olduğu bilgi ve deneyimini kullanma becerisi ilişkilerden etkilenir. Paylaşılan normlar, rutinler ve değerlerle tasarlanmış öğrenme ortamlar, güvenli alanlar yaratır. Böylece merak, keşif ve üretkenlik gelişir.

İlişkilerin çocuk yetiştirme alanındaki önemi eğitimciler, bakım verenler veya araştırmacılar için yeni bir bilgi değildir. Gelişimi destekleyici ilişkiler, sağlıklı büyümeyi ve öğrenmeyi harekete geçirir. Okullarda güvenli ilişkilere sahip olmak, sadece yetişkinlerin çocuklara iyi davranması anlamına gelmez. Aynı zamanda çocukların kendilerini geliştirmek için bu ilişkilerden beslenmeleri anlamına gelir. Okullarda olumlu iklim çocukların yalnızca bilişsel değil duygusal derslerine de rehberlik edilmesinden geçmektedir. Olumlu okul iklimi ve normları birlikte oluşturmak; adil ve tutarlı rutinlere sahip olmak güçlü bir aidiyet duygusu yaratır. Böylece öğrenme alanları öz-yeterliğe sahip, kendinden emin ve kendi kendini yöneten öğrenenler ve insanlar olmak için yetiştirildikleri bir yer haline gelir. Eğitimciler olarak amacımız bu yeterliklere sahip çocuklar yetiştirmektir. Ancak bugünün yetişkinleri olarak iç disiplinin kaynağında, çocukluğumuzda hayatımıza dokunan öğretmenlere karşı duyduğumuz bağlılık ve sağlıklı bir mahcubiyetin de olduğunu unutmamak gerekir. Sevgi ve bağlılığın kendisi, çoğu zaman davranış düzenlemede doğal bir sınırdır. Çocuklar öğretmenlerine verdiği değerden dolayı sorumluluklarını yerine getirmek istediklerini sık sık söylerler.

Çocuklar büyüdükçe bağ kurma ihtiyacı azalmaz aksine artar. Araştırmalara göre çocukluk ve ergenlik döneminde en az bir yetişkin ile kurulan olumlu ilişkiler, stres ve travmanın etkilerine karşı koruyucu etkiye sahiptir. Duygusal güvenlik sağlayan bu ilişkiler, kaygıyı azaltır, güveni destekler, tutarlılığın temsili olur. İlişkinin kendisi, olumlu sosyal davranışlar model olur, çocuğun ihtiyaçlarını anlayıp yanıt vermelerini sağlar.

İyileşme, çocukların duyulduğu, tanındığı ve kim olduğunu gösteren şeyler hakkında takdir edildiği bir ortamlarda mümkün olur.

Ancak ilişkiler her zaman gelişimi destekleyici olmaz. Çocuklar önemli bir sıkıntı ile karşılaştıklarında veya bir travma yaşadıklarında hem beyinleri hem de bedenleri stresin biyolojik mekanizmalarından etkilenir. Tehdit devam ederse stres toksik hale gelir. Stres tepkisinin bir parçası olan kortizol ve adrenalin artışı ile duyu hassasiyet ve kaygı tetiklenir. Bu durum öğrenme ve odaklanma için bir engeldir. Kısaca ilişkiler destekleyici olmadığında, beyin mimarisinin doğal gelişimi olumsuz etkilenebilir.

Beyin, rutini seven bir tahmin makinesidir; işler düzenli olduğunda sakin olur ancak belirsizlikle karşılaşır ne olacağını tahmin edemediğinde huzursuzlanır. Zihnimiz gün içinde bilinçli ya da bilinçsiz sayısız tahminde bulunur. Gün içindeki pozitif, tutarlı rutinler beynimizin bir sonraki adımı tahmin etmesine izin verir, bu da yeni bilgileri işlemek için gerekli bilişsel yükü taşıyabilir, yeni bilgiyi öğrenme süreci hızlanır. Ancak, ortam kaotik ve öngörülemez ise, beyin odaklanma, konsantrasyon olma ve hatırlama konusunda zayıflar. Kaygı ve stres öğrenmenin önündeki engeldir çünkü beyni endişe ve korkuyla meşgul eder.

Beyin mimarisinin gelişimi yalnızca bebeklik döneminde değil okul yılları boyunca devam eder. Çocukların yalnızca aileleri ile değil, akranları ve öğretmenleriyle kurduğu ilişkiler de beyinlerinde niteliksel değişiklikler yaratır.

Okul ikliminde çocukların öğrenme ve gelişimini bütünsel yaklaşımla desteklemenin etkili araçlarından biri de duygu koçluğu yaklaşımıdır. Duygusal zekâ becerilerini geliştirmek hakkında destek sağlayan duygu koçluğu yaklaşımı negatif ve yoğun duygular içerisindeyken çocukların duygularını düzenlemesine yardımcı olur.

Öğretmenlerin olumlu iklimi koruyabilmeleri için sağlıklı sınırlardan yararlanır. Ayrıca, onların duygusal deneyimlerini onaylar ve karar vermeleri için cesaret verir.

Çocuklar, ilgi alanlarını ve potansiyellerini keşfetmek için yaşam deneyimlerini referans alırlar.

Zengin deneyim sağlayan öğrenme ortamları ve duygu koçluğu sayesinde çocuklar sorumluluklarını tek başına gerçekleştirebilir ve yeni sorumluluklar alabilecek hale gelirler.

Duygu koçluğu yaklaşımını esas alan ilişki temelli okullar, eğitimcilerin çocukları tanımalarına ve ailelerle işbirliği yapmasına olanak tanır. Bu okulların ortak özellikleri; duygu odaklı gelişimsel ilişkiler, güven ve aidiyet sağlayan ortamlar, zengin öğrenme deneyimleri ile bilgi ve beceri gelişimi, yaşam becerilerinin desteklenmesi olarak sıralanabilir.

Güvenli öğrenme ortamların yanı sıra duygu koçluğu, özellikle olumlu sonuçlar gösterdiği kanıtlanmış uygulamalarla sosyal ve duygusal beceriler kazandırır. Çocukların gün boyu duygularının ve etkileşimlerinin nabzını tutmak, birbirlerinin nasıl hissettiklerini anlamalarına, birbirlerini dinlemelerine ve esnek olmalarına yardımcı olur.

Güvenli öğrenme ortamları tasarlamak için kullanılan uygulamalar şöyle sıralanabilir:

- Eğitimcilerin birlikte belirlenen normları tutarlı ve akıllıca kullanmaları
- Sorumluluk veren ve takım olmayı destekleyen rutinler
- Travma belirtilerine karşı ek kaynakların kullanımı
- Önyargılar ve farklılıklara saygı hakkında farkındalık çalışmaları
- Saygı, nezaket ve sorumluluk gibi ortak değerler ve normları kullanmak
- Düzeni ve olumlu etkileşimleri destekleyen rutinler
- Güçlü bir birliktelik ve okul içinde aidiyet duygusu
- Yansıtmayı ve yaşam becerilerini geliştiren deneyimler
- Gergin anlar için önceden belirlenmiş gerilimi azaltma uygulamaları
- Çatışma yönetimine karşı onarma girişimleri ve arabuluculuk

Güvenli öğrenme ortamlarının temel aldığı davranış düzenleme politikaları şöyledir:

- Tutarlı beklentilere sahip olmak
- Uygun davranışı ve çabayı takdir etmek
- Uygunsuz davranışın ardındaki nedenleri anlamak
- Çocuğun onurunu korumak, övgüden yararlanmak
- Kabul gören davranışların modellenmesi
- Çözüm için farklı seçenekleri birlikte üretmek

İlişkilerin yanı sıra zor zamanların yarattığı duygularla baş etme yollarından biri de üretkenliktir. Çocuğun; merakının peşinden giderek keşfetmesi, akranlarıyla beraber yaparak öğrenme yollarını bulup keyif alması güvenlik hissinin geri gelmesine destek olur.

Öğrenme alanlarında başarıma hissinin iyileştirici gücü vardır.

Duygu koçluğu yaklaşımını esas alan ilişki temelli okullar 21. Yüzyıl eğitim yaklaşımlarının genel özelliklerinden işbirliği, yansıtma, eleştirel düşünme ve problem çözümü geliştirecek yöntemleri kullanır. Bu nedenle, proje temelli öğrenme modelleri ve disiplinler üstü yaklaşımlarla uyumludur.

Pek çok araştırma, okullarda olumlu iklimin bir başka deyişle kurum içinde kabul, yakınlık ve güven içeren ilişkilerin akademik başarıya etki eden faktörlerden biri olduğunu göstermektedir. Güven veren destekleyici ilişkiler, çocuğun kim olduğunu, neler yapabileceğini, diğer insanlar için nasıl ve neden değerli olduklarını görmelerini sağlar. Kısaca okul ortamının sağladığı güvenli ilişkiler ve duygusal destek 21. Yüzyıl eğitim anlayışının anahtarlarıdır.

Kaynakça

Gueldner, B. A., Feuerborn, L. L., & Merrell, K. W. (2020). *Social and emotional learning in the classroom: Promoting mental health and academic success*. Guilford Publications.

Gus, L., Rose, J., & Gilbert, L. (2015). *Emotion coaching: A universal strategy for supporting and promoting sustainable emotional and behavioural well-being*. *Educational & Child Psychology*, 32(1), 31-41.

Jones, S. M., Bailey, R., & Jacob, R. (2014). *Social-emotional learning is essential to classroom management*. *Phi Delta Kappan*, 96(2), 19-24.

Positive Discipline in the Classroom, 3rd Ed. Jane Nelsen, Lynn Lott, Stephen Glenn. Three Rivers Press, NY 2000.



VELİLERİN YABANCI DİL ÖĞRENME SÜRECİNDEKİ ROLÜ

Prof. Dr. Cem BALÇIKANLI

Gazi Üniversitesi / Gazi Eğitim Fakültesi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Dünya’da yapılan araştırmaları yakından takip etmek ve bu araştırmaların yöntem ve bulgularını değerlendirmek bir bilim insanının en önemli görevlerinden biridir. Bu araştırmalar yapıldığı bağlamlar açısından incelendiğinde araştırmanın sonuçlarını ortaya koyan etkenlerin hangi şartlarda ortaya çıktığı ve bu şartların oluşmasındaki değişkenlerin sonuçları değiştirme potansiyeline sahip olduğu gerçek bir durumdur. Endişe, motivasyon, başarı gibi kültürel unsurların da etkisiyle şekillenen kavramların hem küresel hem de yerel bağlamda ele alınması esastır. Söz konusu öğrenme olduğunda ise bu gereklilik kendisini çok daha etkili bir biçimde gösterir. İşte değerli meslektaşım Prof. Dr. Kemal Sinan Özmen ile bu bilinçle hareket ederek çocukları yabancı dil öğrenirken onlara nasıl yardımcı olmaları gerektiği konusunda kafa karışıklığı yaşayan velilere bir kılavuz kitap hazırladık. Küresel bağlamda olup bitenleri dikkate alırken bir yandan da yerele bağlı kalarak Türkiye’deki velilerin karşılaştığı gerçek vakaları ve sorduğu soruları Altın Kitaplar Akademisi markasıyla kısa süre önce yayımlanan “Çocuğum İngilizce Öğreniyor” kitabına dâhil ettik.

Yaptığımız sayısız veli eğitim seminerinde yabancı dil öğrenen çocukların karşılaştıkları durumları ve sorunları pek çok vaka altında topladık. Yabancı dil öğrenen çocukların velilerinin en sık gündeme getirdiklerinden biri de “Geçen Sene İngilizcesi İyiydi Ama.” vakasıdır. Çocuğunun İngilizce öğrenme sürecini yakından takip eden velilerin yaptığı gibi siz de çocuğunuzun önceki yıllarda İngilizce dersine daha ilgili olduğunu gözlemlemiş olabilirsiniz. Bu gözleminizin altında elbette bu seneki ilgisizlik ve başarısızlık gibi etkenler yatıyor olabilir. Durum böyle olunca da doğal olarak çocuğunuzun geçen sene gösterdiği İngilizce performansını bu sene göstermemesinden yakınıyor olabilirsiniz. İşte bu yazının bu durumu yaşayan velilere yol gösterici olacağına inanıyoruz. Keyifli okumalar dileriz.

Geçen sene İngilizcesi daha iyiydi ama.

Katıldığım seminerlerde olsun veli görüşmelerinde olsun bana en çok danışılan konulardan biri çocuk

larının İngilizceye duyduğu ilginin geçen seneki veya geçen dönemki gibi olmadığıdır. Özellikle velilerin bu konuda son derece endişeli olduğunu görüyorum. Bu noktada onlarla empati kurmak mümkün. Zira 21. yüzyılda dünya vatandaşı olabilmenin, dünyayı bilmenin, sorgulamanın, yeni keşifler yapabilmenin, bir problemi çözebilmenin, bakış açısını genişletebilmenin, dünyaya tersten bakabilmenin yabancı dil bilmekle doğrudan ilişkisi var. Diplomalardan değil de becerilerin önem kazandığı ve girişimciliğin sürekli olarak desteklediği günümüzde velilerin İngilizce konusuna bu kadar kafa yormasından daha doğal bir şey olamaz. Zira İngilizce bilmenin önemi tartışılmaz. Günümüzde İngilizceyi bir fırsata çevirmeyi başarabilmiş kişilerin başında Alibaba’nın kurucusu olan Jack Ma geliyor. Henüz 9 yaşındayken ülkesi Çin’e turistik amaçlı seyahatler için gelen ana dili İngilizce olan insanlarla konuşmak için onları bisikletiyle gezdiriyormuş. O yaşta sahip olduğu vizyon ışığında bugün dünyanın sayılı şirketlerinden birini yönetiyor olması da sürpriz değil elbette. Jack Ma örneğinde olduğu gibi veliler de çocuklarının böyle hikâyelerin öznesi olmasını istiyor. Ancak bunu yaparken bazı noktaları kaçırmıyor olabilir miyiz? Gelin vakamız üzerinden bu konuyu tartışalım.

(Okul, veli-öğretmen görüşmesi)

Veli: Hocam öncelikle tüm yaptıklarınız için teşekkür ederim, ancak bu senenin başında Miray’a bir şeyler oldu. Eve geldiğinde ilk önce İngilizce ödevlerini yapan kızım şimdi İngilizcenin adını bile duymak istemiyor. Malumunuz bu çağda İngilizce çok önemli. Bu durum böyle sürsün istemiyoruz. Neler yapabiliriz?

Öğretmen: Evet sizin de dediğiniz gibi İngilizce çok önemli. Biz de genel olarak etkinliklerimizi bu önem ışığında planlıyoruz. Miray’a gelince; aslında evdeki durumun böyle olmasına şaşırırım. Çünkü derslerde son derece istekli, parmağı sürekli havada, ödevlerini de takip ediyorum. Herhangi bir sıkıntı gözlemedim. Evde bir değişiklik oldu mu?

Veli: Hayır.

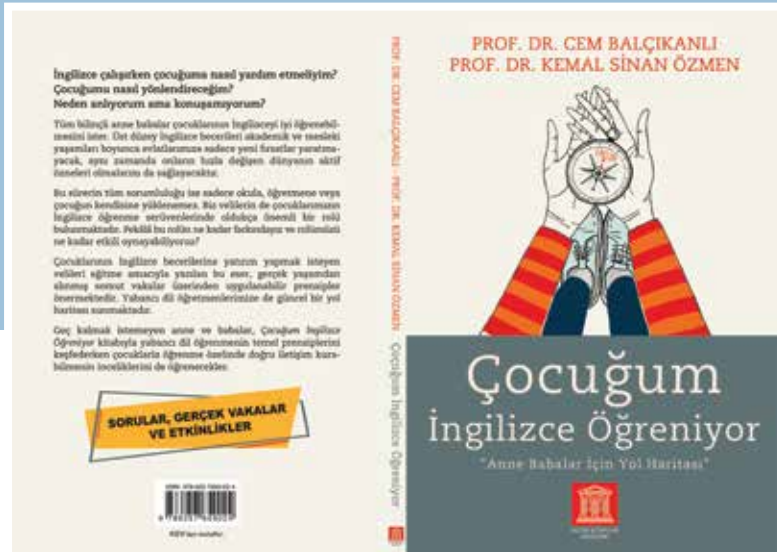
Çocuğunuzun yabancı dile karşı ilgisi yıllar içinde değişiklik de gösterebilir. Örneğin; ana sınıfında veya ilkokulun ilk yıllarında İngilizce dersine karşı olumlu bir tutum içinde olan çocuklar yıllar geçtikçe aynı şekilde hissetmeyebilir. Bir veli görüşmesi esnasında, bir velinin özellikle bu durumu kendine dert edindiğini ve bu değişimin ağırlıklı olarak okulun politikalarından kaynaklandığını ima ettiğine tanık olmuştum. Veliye göre çocuğu aynı çocuğu, aynı okula gidiyordu, aynı şartları yaşıyordu. Ne oldu da ilkokul birinci sınıfta İngilizce dersinden keyif alan, eve geldiğinde okulda öğrendiği şarkıları tekrar tekrar söyleyen kızı artık İngilizce hiçbir şey duymak istemiyordu, İngilizce dersin nasıl geçti sorusunda bile sinirleniyordu. Çizilen bu durumu net bir şekilde anlamak ve konunun tüm hatlarına vakıf olmak için çocuğun hem sınıf hem de ev ortamındaki değişkenlere odaklanmak gerekecekti. İlk olarak, çocuğun ev yaşantısında bir değişiklik olup olmadığına odaklandım. Öğrencimizin ev yaşantısında büyük bir değişiklik yoktu. Velinin çizdiği gibi çocuğu aynı çocuğu. Peki ne değişmişti? Öğretmenleriyle yapılan görüşme sonunda ortaya şöyle bir durum çıktı. Senenin başında sınıflarına yeni bir öğrenci gelmiş. Bu yeni öğrenci gelene kadar, çocukları sınıfın İngilizcesi en iyi öğrencisiymiş. Ancak yeni gelen öğrencinin İngilizcesi en az kızlarınınki kadar iyi olduğu için öğrencimizin derse olan ilgisi bu sebepten azalmış. Aslında velinin okulun politikalarıyla ilişkilendirebileceği bu durum çocuğun içinde bulunduğu ruh halini doğru analiz ederek pekâlâ çözülebildi. Öğrencilerin dil öğrenme sürecinde geçirdiği bu ve benzeri değişimleri sadece tek bir etkene bağlamak pek

doğru bir yaklaşım olmayacaktır. Dil öğrenme sürecine dair olumlu duygular bütünü içinde olmadığını düşünmek bu süreci kelimenin tam anlamıyla "etiketlemek" olacaktır. Bu süreci doğru yönetebilmek için etkenlerin net bir şekilde anlaşılması gereklidir. Ayrıca öğrencilerin dile karşı böyle bir duygu içindeyken bile başarı oranları yüksek bir seyir izleyebilmektedir. Böylesi değişiklik yaşayan çocuğunuzun öğretmeniyle görüşüp duygu durumunun akademik başarıya etkisinin olup olmadığını anlayabilirsiniz. Dolayısıyla bu tür geçici süreçler doğaldır, fakat öğretmen tarafından izlenmesi gerekmektedir. Neden sevmediğini öğrenmeden ona yardımcı olamayız. Derse karşı olan ilgisi çeşitli nedenlerle sönmüş olabilir. Ebeveynlerin, çocuklarıyla okul sürecine dair fikir almak için ödevler sırasında onlara yardım ederken küçük sohbetler etmesi veya dil öğrenme sürecine ilişkin bir resim çizmelerini istemeleri en azından küçük adımlar olarak olumu bir katkı sunabilir. Her öğrencinin durumu çoğunlukla farklı olmaktadır.

Prensip

Yabancı dil öğrenmek tıpkı diğer öğrenme süreçleri gibi duygusal etkenlerden etkilenir. Diğer alanlardan farklı olarak performans ve beceri temelli bir alan olduğu için çocuklarımızın süreç içinde geçirdiği değişimlerin her türlü öğrenme deneyimlerini etkileyeceğini asla unutmamalıyız. Sınıfa gelen yeni bir öğrenci, evde yaşanan bir durum, okul servisindeki bir değişiklik çocuğunuzun yabancı dil öğrenme isteğini azaltmış olabilir. Yapmamız gereken sorgulayıcı ve suçlayıcı olmadan o nedenleri bulmaya çalışmak olmalıdır.

ÇOCUĞUM İNGİLİZCE ÖĞRENİYOR





TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ FAALİYET RAPORU 28 MART 2019 - 31 EKİM 2021

MART 2019

- > 28 Mart 2019 tarihinde Türkiye Özel Okullar Derneği'nin Olağan Genel Kurul Toplantısı yapılarak, iki yıllık dönem için yeni yönetim kurulu oluşturuldu.
- > Yönetim Kurulunun kendi arasında gerçekleştirdiği toplantı sonucu, Başkanlığa F. Nurullah DAL, Başkan yardımcılığına Zafer ÖZTÜRK, Muhasis Üyelige Saim MERAL, Genel Sekreterliğe Hayik NİŞAN, Yönetim Kurulu Üyeliklerine Mina AKÇEN, Binnur KARADEMİR, Nigar EVGİN, Erdoğan BOZDEMİR ve Mehmet YÜKSEL seçildi.
- > 28 Mart 2019 tarihinde yapılan genel kurulda oluşturulan YİK Üyeleri ilk toplantılarını yaparak, görev dağılımı şu şekilde gerçekleştirdi; Başkanlığa Yusuf Tavukçuoğlu, Başkan vekilliklerine Cem Gülan, Ful Akingüç Över, Erkan ÇELİK, YİK üyeliklerine Onursal Başkan Dr. Rüstem Eyüboğlu ve Prof. Dr. İrfan Erdoğan seçildi.
- > 30 Mart 2019 tarihinde Eğitim Danışmanı A. Sezer Aksoy'un konuşmacı olduğu "Bu Okulda Barış Dili Konuşulur" temalı eğitim semineri Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.

NİSAN 2019

- > Türkiye'de yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılması ve toplumun erken yaşlarda dil öğreniminin önemi hakkındaki farkındalık düzeyinin yükseltilmesi amacıyla Derneğimiz ve ECNAIS işbirliği ile yürütülen '**Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğretiminde Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog / Dialogue for Better Teaching Methods in Foreign Language Education at Early Ages and Teenage (DiaLingua)**' başlıklı proje için başvuruda bulunulmuş ve projemiz 01 Nisan 2019 tarihi itibarıyla onaylanmıştır.
- > Bu yıl 10-12 Nisan 2019 tarihlerinde düzenlenen ECNAIS bahar konferansına Derneğimizin işbirliği ile ülkemiz ev sahipliği yapmıştır. İstanbul'da düzenlenen konferansta "**Avrupa'da Özel Okulların Geleceği ve Öğrenci Katılımı**" konusu ele alındı. Konferansın açılışı 11 Nisan 2019 Perşembe günü Sepetçiler Kasrı'nda İstanbul İl Millî Eğitim Müdürümüz Sayın Levent Yazıcı ve Millî Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya Selçuk'un teşrifleri ile yapıldı. Konferansa Bulgaristan, Çek Cumhuriyeti, Danimarka, Finlandiya, Hollanda, İngiltere, İtalya, Polonya, Portekiz, İspanya, Ukrayna, Yunanistan ve Türkiye olmak üzere 13 ülkenin özel okul derneklerinden 72 eğitimci ve 33 öğrenci katıldı.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Geleceğin Okulları adına kurucu Talia Büke'nin, Sakarya Yönder Okulları adına Asude Eylem Akçay'ın, Bursa Uludağ Koleji adına Tekin Çanga'nın, Alkent İlk Karar Anaokulu adına Hakan Kuşaksız'ın, Ş.Urfa Şanlı Gelişim Okulları adına Nurten Dalbaş'ının, Abdullah Yüksel İvme Anadolu Lisesi adına Abdullah Yüksel'in, Özel Yeşeren Umutlar Okulları adına Onur Paydaş'ın, Kütahya Limit Anadolu Lisesi adına Tarık Tanrıkulu'nun, İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent Erzurum Okulları adına A. Kürşat Aydoğan'ın, Pakkan Okulları adına Yasemin Pakkan'ın ve Mutlu Adımlar Anaokulu adına Yonca Kartal'ın üyelikleri kabul edildi.

- > 16 Nisan 2019 tarihinde İstanbul'da düzenlenen ve derneğimizin başkan yardımcılığını yaptığı TOBB Eğitim Meclisi toplantısı MEB Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü Daire Başkanları'nın katılımıyla gerçekleştirildi. Toplantıda mevcut yönetmeliğin ihtiyaçları karşılamadığı ve yeni bir yönetmelik taslağı üzerinde çalışılmaya başlanılacağına ilişkin bilgisi üyelerle paylaşıldı.
- > Derneğimizin Ortaokul ve Lise Komisyonu üyelerinin desteğiyle düzenlenen "**Eğitimde Duygular**" temalı VII. Ortaöğretim çalıştay; 27 Nisan 2019 tarihinde İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Levent Yazıcı'nın katılımıyla TED Rönesans Koleji ev sahipliğinde 500 kişinin katılımıyla gerçekleştirildi.
- > Derneğimiz ve ECNAIS işbirliği ile yürütülen ve AB tarafından finanse edilen "Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğretiminde Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog Projesi- DiaLingua" açılış toplantısı İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Levent Yazıcı'nın teşrifleriyle 27 Nisan 2019 tarihinde TED Rönesans Koleji ev sahipliğinde yapılarak, özel okul kurucuları, eğitim yöneticileri, öğretmenler ve basın mensupları olmak üzere 500'e yakın katılımla basına ve kamuoyuna tanıtıldı.
- > Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 1 Haziran 2019 tarihinde yapılacak merkezi sınavın sorularına göre öğrenci alacak Türk ve yabancı özel okullarımızın kayıt takvimi hususlarını görüşmek üzere 30 Nisan 2019 tarihinde MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Dr. Muammer Yıldız ziyaret edildi.

MAYIS 2019

- > İstanbul Üniversitesi'nden Doç. Dr. Armağan Köseoğlu'nun konuşmacı olduğu "**Çocukta Yas ve Travma**" temalı 8.sinerji toplantısı 10 Mayıs 2019 tarihinde dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Özel Erciyes Eğitim Kurumları adına Mustafa Hastekkeşin'in üyeliği kabul edildi.
- > 25 Mayıs 2019 Cumartesi günü, Av. Esmâ Gülbenk, S.M.M.M. Lütfi Gülbenk ve eğitim danışmanımız Cem Gülan'ın konuşmacı olduğu özel okullarımızı ilgilendiren güncel mali ve hukuki esaslarla ilgili Odakule'deki merkezimizde bilgilendirme toplantısı yapıldı.
- > Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından 02-03 Mayıs 2019 tarihlerinde Ankara Çankaya Meyra Palace Hotel'de düzenlenen "Yabancı Dil Eğitimi Forumu" na katılımında bulunuldu.

HAZİRAN 2019

- > 2023 Eğitim Vizyonunda yer alan "Özel Öğretim Kurumlarındaki teftiş-rehberlik " hususunda ihtiyaç duyulan konuların geliştirilmesiyle amacıyla düzenlenen çalıştay, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Dr. Muammer Yıldız ve MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü Eğitim Politikaları Daire Başkanı Sayın Vedat Kuşgözoğlu'nun katılımıyla Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.
- > 'Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğretiminde Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog / Dialogue for Better Teaching Methods in Foreign Language Education at Early Ages and Teenage' (DiaLingua) başlıklı Projemiz kapsamında ilk ziyaret 17-21 Haziran 2019 tarihlerinde Eyüboğlu Koleji, Adana Çağ Koleji, MEF Okulları, Tarhan Koleji ve Tarsus Amerikan Koleji'nden 5 öğretmenimizin katılımıyla Çekya/ Prag'a yapıldı.

TEMMUZ 2019

- > T.C. Cumhurbaşkanlığı Eğitim ve Öğretim Politikaları Kurulu Başkanlığı'na, MEB Ortaöğretim Tasarımı ile ilgili görüşlerimiz arz edildi.

- > Hayik Nişan'ın vefatı nedeniyle üyeliğinin düşürülerek, yerine yedek üyeler arasından yapılan kura çekimi sonucu Hüma Çobanoğlu Naldemirci asil üyeliğe alındı. Derneğimizin Genel Sekreterliğine ise Şerife Binnur Karademir getirildi.

AĞUSTOS 2019

- > **Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğretiminde Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog / (DiaLingua)** başlıklı Projemiz kapsamında 26-31 Ağustos 2019 tarihlerinde Eyüboğlu Koleji, Adana Çağ Koleji, MEF Okulları, Tarhan Koleji ve Tarsus Amerikan Koleji'nden 5 öğretmenimizin katılımıyla Helsinki'de 5 okul ziyaret edilerek yabancı dil öğretim teknikleri incelendi.
- > ECNAIS işbirliği ile düzenlenen ve Avrupa Birliği tarafından finanse edilen "Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğreniminde Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog" projesi kapsamında 28 Ağustos 2019 tarihinde Yönetim kurul üyelerimizce T. C. Helsinki Büyükelçisi Sayın Mehmet Vakur Erkul makamında ziyaret edildi.
- > Mind Academy ve Derneğimiz işbirliği ile okul yöneticisi olan veya gelecekte böyle bir hedefi olan eğitimcilerimize yönelik olarak düzenlenen Eğitim Liderliği Akademisi sertifika programının ilk oturumu 22 Temmuz – 1 Ağustos 2019 tarihlerinde Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.

EYLÜL 2019

- > Avrupa Birliği tarafından finanse edilen; "**Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğretiminde Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog (DiaLingua)**" başlıklı projemiz kapsamında Finlandiya, Çek Cumhuriyeti ve Portekiz'den 5 İngilizce öğretmeni ile ECNAIS Çekya Özel Okullar Derneği temsilcisi 23-28 Eylül tarihlerinde ülkemizi ziyaret ederek 6 okulumuzda (5 özel, 1 resmi okul) yabancı dil öğretim tekniklerini incelediler.
- > Derneğimizin Başkan yardımcılığını yaptığı TOBB Türkiye Eğitim Meclisi Toplantısı, Milli Eğitim Bakanı Prof. Dr. Ziya Selçuk, TOBB Başkanı M. Rifat Hisarcıklıoğlu, TOBB Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Selçuk Öztürk ve YK üyelerimizin katılımıyla 26 Eylül 2019 tarihinde TOBB İkiz Kuleler 'de gerçekleştirildi. Toplantıda, özel eğitim kurumlarının temsilcileri, Bakan Selçuk'a gündemlerindeki konuları aktardılar.
- > Derneğimizin Yönetim Kurulu ve Yüksek İstişare Kurulu Üyeleri, 26 Eylül 2019 tarihinde Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya SELÇUK'u makamında ziyaret ederek, 29-31 Ocak 2020 tarihlerinde Antalya'da gerçekleştirilecek olan 19. Geleneksel Eğitim Sempozyumu'na davet mektubumuzu arz ettiler.
- > 30 Eylül 2019 tarihinde Bakanlığımız ziyaret edilerek, özel okul sektörüne yönelik sorunlar arz edildi.

EKİM 2019

- > Emotion Coaching UK Eğitmeni Ayşe Kızıltan Ütkü'nün konuşmacı olduğu "**Duygu Koçluğu Temel Eğitimi**" semineri 12 Ekim 2019 tarihinde Dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- > 23 Ekim 2019 tarihinde Bakanlığımız ziyaret edilerek, özel okullarımıza ilişkin sorunlar arz edildi.
- > "**Eğitimde Çözüm Odaklı Yaklaşımlar**" konulu mesleki geliştirme seminerini KVA Akademi Eğitmeni Koray Varol'un sunumuyla 26 Ekim 2019 tarihinde dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- > DiaLingua projemiz kapsamında dördüncü ziyaret Eyüboğlu Koleji, Adana Çağ Koleji, MEF Okulları, Tarhan Koleji ve Tarsus Amerikan Koleji'nden 5 öğretmenimiz ile Yönetim ve Yüksek İstişare Kurulumuzun katılımıyla 28 Ekim – 2 Kasım tarihlerinde Portekiz / Lizbon'a proje ortağımız Avrupa Konseyi Özel Okullar Dernekleri Birliği (ECNAIS) işbirliği ile düzenlendi. Ayrıca Yönetim kurulu üyelerimiz T.C. Lizbon Büyükelçimiz Sayın Lale Ülker'in davetiyle 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı resepsiyonu'na katıldı.

KASIM 2019

- > 15 Haziran 2019 tarihinde kaybettiğimiz değerli dostumuz, büyüğümüz merhum Hayik Nişan'ın anısını yaşatmak üzere Odakule'deki kütüphanemize üzere Yönetim Kurulumuzca alınan kararla HAYİK NİŞAN KÜTÜPHANESİ ismini verildi. Kütüphanenin açılışı 6 Kasım Çarşamba günü eşi Satenik Nişan ve kızı Selin Nişan ile yönetim kurulumuz ve yüksek istişare kurulumuzun katılımıyla gerçekleştirildi.
- > Hızlı Okuma ve Hafıza Teknikleri Uzmanı Muradiye Akcan'ın konuşmacı olduğu "**Hızlı Okuma ve Hafıza Teknikleri**" konulu mesleki gelişim semineri 09 Kasım 2019 tarihinde Odakule'deki merkezimizde düzenlendi.
- > Türk okullarının yabancı dil eğitimindeki kapasitelerini çift yönlü değişim programlarıyla artırmak, AB mevzuatının eğitim alanında TÖZOK ve ECNAIS arasında uzun vadeli işbirliği kurmak amacıyla gerçekleştirilen DiaLingua projemiz kapsamında kapsamda Portekiz, Finlandiya ve Çekya'dan 5 İngilizce öğretmeni 11-16 Kasım 2019 tarihlerinde Adana'da Özel Adana Final Okulları, Tarsus Çağ Koleji, Tarsus SEV Koleji, Adana Koleji ve Meryem Abdurrahim Gizer Ortaokulu ziyaret edilerek, yabancı dil eğitim tekniklerini incelediler.
- > Özel okullarımızla ilgili gelişmeler ve mevzuat düzenlemeleri hakkında kurucuları bilgilendirmek ve özel okulların sorunlarını görüşmek amacıyla 2019 – 2020 öğretim yılının ilk bölge toplantısı; Adana ve çevre illerdeki özel okullarımızın katılımıyla üyemiz Adana Koleji'nin ev sahipliğinde 16 Kasım 2019 tarihinde İlçe Milli Eğitim Müdürü İzzettin Aydın ve MEB Özel Öğretim Kurumları Daire Başkanı Murat Adalı ile 32 özel kurucusu ve yöneticisinin katılımıyla gerçekleştirildi.
- > Adana ilinde resmi ve özel okul öğretmenlerimize yönelik Prof. Dr. Sinan Canan'ın "Eğitimciler İçin **Beyin Eğitimi**" temasıyla konuşmacı olduğu seminer 400 resmi ve özel okul öğretmenin katılımıyla 16 Kasım 2019 tarihinde düzenlendi.
- > Özel öğretim kurumlarının insan kaynaklarındaki sorunları ve çözüm önerileri, Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah DAL'ın başkanlığını yaptığı İTO Eğitim Meslek Komitesi tarafından 19 Kasım 2019 tarihinde İTO Merkez Binasında düzenlenen "Özel Öğretim Kurumlarında İnsan Kaynaklarında Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri" konulu seminer MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü, Eğitim Politikaları Daire Başkanı Vedat Kuşgözoğlu, SMMM Lütfi Gülbenk, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Rehberlik ve Teftiş Başkanlığı, İstanbul Rehberlik ve Teftiş Grup Başkanı Adem Mortaş ile Sosyal Güvenlik Kurumu, Hizmet Sunumu Genel Müdür Yardımcısı Eyüp Sabri Demirci'nin katılımıyla düzenlendi.
- > 24-26 Kasım 2019 tarihlerinde Madrid, İspanya'da "**Dijital Dünyada Bağımsız Eğitim**" konusu ele alındığı ECNAIS Konferansında, Türkiye Özel Okullar Derneği'ni, Başkan F. Nurullah Dal, Başkan Yardımcısı Zafer Öztürk, Eğitim Danışmanı Cem Gülan ve Milli Eğitim Bakanı Danışmanı Gökhan Yücel temsil ettiler.
- > Çocuk Kitabı Yazarı- Eğitimci İdil Bilgin Sait'in konuşmacı olduğu "**Duygu Odaklı Kültürel Miras Koruma Eğitimi**" 30 Kasım 2019 tarihinde Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Özel Bakırköy Final Okulları adına Zeki Çobanoğlu'nun, Özel Önsöz Okulları adına kurucu Özlem İşler'in, Özel Oya Akın Yıldız Okulları adına kurucusu Oya Akın'ın, Final Akademi Anadolu Lisesi adına kurucusu Yılmaz Akçay'a, Özel İspartakule Küçük Adımlar Anaokulu adına kurucusu Bengü Perihan Engüdar'ın ve Özel Mersin Doğa Koleji adına kurucusu Hamza Şimşek'in üyelikleri kabul edildi.

ARALIK 2019

- > 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda yürütülen çalışmalar kapsamında, "**Yeni Ortaöğretim Tasarımı**"nın ele alındığı 8. Ortaöğretim Çalıştayı, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürümüz Levent Yazıcı, MEB Özel

Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız ve MEB Bakan Yardımcısı Prof. Dr. Mustafa SAFRAN ve 650'ye yakın özel okul yöneticisi ve öğretmenin katılımıyla Lise ve Kayıt&Mevzuat Komisyonu üyelerimizin desteğiyle üyemiz MEF Okulları ev sahipliğinde 14 Aralık 2019 tarihinde gerçekleştirildi.

- > **Eğitimde Çözüm Odaklı Yaklaşımlar** konulu mesleki gelişim semineri Koray Varol'un sunumuyla 14 Aralık 2019 tarihinde dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- > Hızlı Okuma ve Hafıza Teknikleri Uzmanı Muradiye Akcan'ın konuşmacı olduğu **"Hızlı Okuma ve Hafıza Teknikleri"** konulu mesleki gelişim semineri 21 Aralık 2019 tarihinde Odakule'deki merkezimizde düzenlendi.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Özel Arzu Anne Anaokulu kurucusu Buket Ülke'nin üyeliği kabul edildi.
- > 26 Aralık 2019 tarihinde Gençlik ve Spor Bakanlığı'nda yapılan toplantıya Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah Dal katıldı.

OCAK 2020

- > TÖZOK ve MİND Academy işbirliği ile ilk oturumunu Temmuz ayında başlattığımız Eğitim Liderliği Akademisi sertifika programının ikinci oturumu; 5 Ekim – 5 Ocak tarihleri arasında Derneğimizin Odakule'deki merkezinde gerçekleştirildi.
- > Derneğimizin Başkan Yardımcılığını yaptığı TOBB Türkiye Eğitim Meclisi **2020 yılı yeni dönem ilk toplantısı, 7 Ocak tarihinde** Ankara'da TOBB Sosyal Tesislerde gerçekleştirildi.
- > Rehberlik Komisyonumuzun katkılarıyla, okul psikolojik danışmanlarına yönelik olarak düzenlenen sinerji toplantılarının onuncusu; Klinik Psikolog Deniz Bozunoğulları'nın konuşmacı olduğu **"Çocuklarda Travmayı Çalışmak"** temasıyla **10 Ocak 2020 Cuma** günü Dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- > DiaLingua Projesinin temel hedefleri kapsamında **"Türk Eğitim Sistemi için öneriler içeren bir karşılaştırma raporu ve Yabancı Dil Eğitiminde İyi Uygulama Rehberi"**ni hazırlamak için 27 –28 Ocak 2020 tarihlerinde projenin uygulandığı ülkelerden (Çek Cumhuriyeti, Finlandiya, Portekiz) uzmanlarının katılımıyla üyemiz Özel Tarhan Koleji ev sahipliğinde bir çalıştay gerçekleştirildi.
- > Üyelerimiz tarafından derneğimize iletilen e-Okul işleyişine ilişkin sorunlarla ilgili hazırlanan çözüm önerileri, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'ne 29 Ocak 2020 tarihinde arz edildi.
- > Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen **"Eğitimde Yeni Akımlar"** temalı XIX. Geleneksel Eğitim Sempozyumu, Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya SELÇUK ve 1400'ün üzerinde katılımı ile Antalya Kaya Palazzo Otel'de 29-31 Ocak 2020 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Mersin Özel Güney Gelişim Anaokulu adına kurucusu Burhan Tekniker ile Özel Erdem Okulları adına kurucusu Dilşad Külünk'ün üyelikleri kabul edildi.

ŞUBAT 2020

- > Yazar&Öğretmen Mehmet Solmaz'ın konuşmacı olduğu **"Zihin Haritası Nedir?"** konulu seminer 15 Şubat 2020 tarihinde dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- > Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah DAL'ın başkanlığını yaptığı İTO 15 Nolu Eğitim Meslek Komitesi'nin haftalık olağan toplantısı, 9 Şubat 2020 tarihinde Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.

- > 21 Şubat 2020 tarihinde Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah DAL'ın başkanlığını yaptığı İTO Eğitim Meclisi tarafından; kamu kurum temsilcileri ile sektörel dernek ve federasyon temsilcilerinin katılımıyla Cemile Sultan Korusu'nda istişare toplantısı düzenlendi. MEB Özel Öğretim kurumları Genel Müdürlüğü, Okullar Daire Başkanı Sn. Murat Adalı ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Sn. Levent Yazıcı konuşmacı olduğu toplantıda; yönetmelikler, kontenjan, ruhsat, vergi ve güncel sorunlar konuşuldu, öneri ve talepler de toplandı.
- > Mesleki Gelişim Semineri kapsamında 22 Şubat 2020 günü Eğitim Danışmanı Ayça Aytaç'ın konuşmacı olduğu **"Başarı ve Yüksek Performans İçin Zihni Pozitif Kullanma Kılavuzu"** konulu seminer dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- > Özel okullarımızla ilgili gelişmeler ve mevzuat düzenlemeleri hakkında kurucuları bilgilendirmek ve özel okulların sorunlarını görüşmek amacıyla 2019 – 2020 öğretim yılının ikinci bölge toplantısı; Samsun ve çevre illerdeki özel okullarımızın katılımıyla B&C Otel'de 22 Şubat 2020 tarihinde gerçekleştirildi. Toplantıya YK üyelerimiz ile Samsun ve Trabzon illerimizden 50 özel kurucusu ve yöneticisi katıldı.
- > 23 Şubat Pazar günü Samsun Şehit Ömer Halis Demir Kongre Merkezi'nde resmi ve özel okul öğretmenlerimize yönelik Prof. Dr. Sinan Canan'ın **"Eğitimciler İçin Beyin Eğitimi"** temasıyla konuşmacı olduğu seminer de düzenlendi.
- > Derneğimiz tarafından depremden etkilenen öğrenci ve öğretmenlerimize destek olmak amacıyla 25-26 Şubat 2020 tarihlerinde Malatya ve Elazığ illerimiz Yönetim Kurulumuzca ziyaret edildi. Yapılan ziyaretler kapsamında ilk etkinliğimiz 25 Şubat 2020 tarihinde Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile Malatya ilindeki rehber öğretmenlerimize yönelik düzenlenen seminerdi. Malatya Kültür Merkezi Kemal Sunal Kongre Salonu'nda gerçekleşen hizmet içi eğitim çalışmasına 500 civarında öğretmenimiz katıldı. Seminerde Üsküdar Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Sinan Canan "Bir Beynin İnşası" konulu sunumuyla öğretmenlerimize bilgilendirmelerde bulundu.
- > Malatya Vali Yardımcısı Sayın Mustafa Şahin'in katılımıyla 25 Şubat 2020 tarihinde düzenlenen kurucular toplantısında, Malatya'da yapılan çalışmalar hakkında bilgilendirmeleri sonrasında özel okul kurucularının sorunları görüşüldü.
- > Elazığ'da yaşanan deprem nedeniyle öğrenci ve öğretmenlerimize destek olmak amacıyla YK üyelerimiz, İl Temsilcimiz Özel Bilgem Okulları kurucu temsilcisi ile birlikte Elazığ Valisi Sayın Çetin Oktay Kaldırım, Sivrice Kaymakamı Sayın Mustafa Gül ve Sivrice İlçe Milli Eğitim Müdürü Sayın Özdal Akdemir'i ziyaretlerinin ardından, resmi okullarımıza kırtasiye desteğinde bulundular.
- > Mesleki Gelişim Semineri kapsamında Özyeğin Üniversitesi öğretim üyesi Dr. Çimen Günay-Erkol'un konuşmacı olduğu **"Yanlışla Yanlış Demek: 21. Yüzyıl Yetkinliği Olarak Safsata"** konulu seminerin 29 Şubat 2020 tarihinde dernek merkezimizde gerçekleştirildi.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Altıneller Özel Eğitim Kurumları kurucusu Ali Şahin'in, Özel Pusula Akademi Koleji Anadolu Lisesi kurucusu Sevar Şahutoğlu'nun, Ankara Özel Artıdestek Eğitim Kurumları kurucusu Özkan Çakır'ın ve Özel Bursa Büyük Çamlıca Koleji kurucusu Ahmet Erol Bağrıyanık'ın üyelikleri kabul edildi.

MART 2020

- > 07 Mart 2020 tarihinde Türkiye Özel Okullar Derneği Özel Eğitim Komisyonu Üyeleri'nin katılımıyla Çanakkale 18 Mart Üniversitesi bünyesinde hizmet veren ÇABA Çok Amaçlı Erken Çocukluk Eğitimi Merkezi'nde (ÇABAÇAM) **"Farklılıkların Farkındayım"** isimli Eğitimci Eğitimini gerçekleştirildi.
- > Mesleki Gelişim Semineri kapsamında 07 Mart 2020 tarihinde Kavlak Hukuk Bürosu'ndan Av. Fırat Barış Kavlak'ın konuşmacı olduğu **"Kişisel Verilerin Korunması Kanunu ve Eğitim Sektörüne Etkisi"** konulu seminer dernek merkezimizde gerçekleştirildi.

- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Özel Ümraniye Çamlık Sevinç İlk- Ortaokulu kurucusu Mehmet Boy'un ve Özel Menemen Paylaşım Koleji kurucusu Ebru Gökkaya'nın üyelikleri kabul edildi.
- > Tüm dünyada etkisini gösteren Corona virüs salgını nedeniyle Bakanlığımızca alınan tedbirler kapsamında, 16 Mart 2020 tarihinden itibaren eğitime ara verilmesiyle başlayan süreçte Derneğimiz başta bağımsız anaokullarımız olmak üzere ekonomik anlamda sıkıntı yaşayan sektörümüzün sorunlarına çözüm bulmak amacıyla 24 Mart 2020 tarihinde Bakanlığımızı ziyaretle başlayan görüşmelerini, online toplantılarla devam ettirmiş ve 3 aylık pandemi sürecinde sektörümüzü rahatlatıcı tedbirlerin alınmasına destek sağlamıştır.
- > Covid-19 tedbirleri kapsamında planlı ara tatilin Bakanlığımızca öne alınmasıyla başlayan süreçte uzaktan öğretim yoluyla öğrencilerin eksiklerinin giderilmesi için çeşitli uzaktan öğretim araçlarına sahip olan özel okullarımızın bu işi layıkıyla yerine getirebilecek bilgi ve deneyime sahip olmasının yanında, Derneğimiz yıllardır Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan ve resmi okullara ücretsiz hizmet veren EBA'nın özel okulların kullanımına da açılması için ciddi çalışmalar yürütmüştür. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan EBA, öğrencilere kaliteli ve eşit imkan sunması açısından tarafımızca da okullarımıza tavsiye edilmiştir.
- > Pandemi sürecinin başlamasıyla, 24 Mart tarihinde Sayın Bakanımız, diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanlarıyla birlikte, Ankara'da ziyaret edilmiştir. Türkiye'de yaklaşık 250 bin çalışanı, 1.350.000 öğrencisi bulunan kurumlarımızı mağdur etmeyecek çözüm yollarını belirlemek amacıyla yapılan görüşmede "Bu dönemde verilen eğitimlerde telafisi gereken bir kısım kalırsa" okullar açıldıktan sonra yüz yüze eğitimle tamamlanabileceğine ilişkin önerimiz Sayın Bakanımızca olumlu karşılanmıştır.
- > Bu ziyaretten sonra diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanlarıyla birlikte, Ankara'da basın açıklaması yapılmış ve 25 Mart 2020 tarihinde Hürriyet gazetesine bu dönemde eksik kalan eğitim kazanımları olursa okullar açıldıktan sonra yüz yüze eğitimle tamamlanacağına ilişkin kamuoyunu bilgilendirme ilanı verilmiştir.

NİSAN 2020

- > 16 Nisan 2020 tarihinde SMMM Lütfi Gülbenk'in konuşmacı olduğu "Güncel Mevzuata Göre Kısa Çalışma, Esnek Çalışma ve Telafi Çalışma Usulleri" konulu webinar düzenlendi.
- > 18 Nisan ve 30 Nisan 2020 tarihinde Dernek yönetim kurulumuz, diğer 4 dernek başkanıyla birlikte MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Dr. Muammer Yıldız'ın katılımıyla online toplantılar yapılmış olup, bu toplantılarda sektörümüzün sorunları Sayın Genel Müdüremize arz edilmiştir.
- > Milli Eğitim Bakanlığı, Maliye Bakanlığı, Gelirler İdaresi Başkanlığı ve SGK Genel Müdürlüğü ile pandemi döneminde yapılan yüz yüze görüşmelerde kurumlarımızın "Krizden öncelikle etkilenen sektörlerle verilecek destek" kapsamına alınması talebi her fırsatta dile getirilmiştir.
- > 20 Nisan 2020 tarihinde TOBB Başkanı Sayın M. Rifat Hisarcıklıoğlu ve Derneğimizin başkan yardımcılığını yaptığı TOBB Türkiye Eğitim Meclisi temsilcilerinin katılımıyla Sayın Bakanımız Prof. Dr. Ziya Selçuk ile online bir toplantı gerçekleştirilerek, pandemi sürecinde özel öğretim kurumlarının durumu, mali önlemler ve yaz aylarında yapılacak telafi eğitim programları ele alınmıştır.

MAYIS 2020

- > 01 Mayıs 2020 tarihinde Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah Dal, YİK Başkan vekilimiz Cem Gülan ve diğer öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanlarının katılımıyla MEB Bakan Yardımcısı Sayın Prof. Dr. Mahmut Özer ile toplantı yapılarak yine pandemi sürecinde özel okullarımızın sıkıntıları arz edilmiştir.

- > 5 Mayıs 2020 tarihinde Derneğimizin Ortaokul Komisyonu ile 9 Mayıs 2020 tarihinde ise Lise ve Kayıt-Mevzuat Komisyonu üyelerimizle bilgilendirme toplantıları yapılarak, pandemi sürecinde derneğimizin çalışmaları hakkında komisyon üyelerimize yönetim kurulumuzca paylaşım yapılmış, görüş-alışverişinde bulunulmuştur.
- > 8 Mayıs 2020 tarihlerinde Dernek yönetim kurulumuz, diğer 4 dernek başkanıyla birlikte MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Dr. Muammer Yıldız'ın katılımıyla online toplantılar yapılmış olup, bu toplantılarda sektörümüzün sorunları Sayın Genel Müdürümüze arz edilmiştir.
- > Coronavirüs salgını yüzünden uzaktan öğretimin başlaması nedeniyle birinci dönemin notlarıyla sınıf geçmeyi düzenleyen yönetmelik değişikliği 8 Mayıs 2020 tarihinde yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.
- > Derneğimiz ve özel öğretim kurumlarını temsil eden 4 dernek başkanı, Bakanlığımızla yapılan görüşmeler sonucunda, mevcut ekonomik koşullardan en çok etkilenen kurumlarımızın ayakta kalabilmesi ve öğretmenlerimizin desteklenmesi için ödemelerinde hassas davranan tüm velilerimize, pandemi sürecinde verilemeyen yemek ve servis hizmetleri için ödedikleri servis ve yemek ücretlerinin yeni öğretim yılına başlamadan, muhtemelen telafi eğitimi sonrası, okullarımızın velileriyle yaptıkları sözleşme çerçevesinde iadesi veya yeni öğretim yılı için mahsuplaşma yapmaları yönündeki tavsiye kararımız 13 Mayıs 2020 tarihinde Bakanlığımıza iletilmiş ve basın duyurusu ile velilerimizle paylaşmıştır.
- > Dernek Yönetim Kurulumuzca 18 Mayıs 2020 tarihinde 14 ilden (İstanbul, Antalya, Ankara, Adana, Ş. Urfa, İzmir, Bursa, Muğla, Rize, Trabzon, Tekirdağ, Sakarya, Samsun, Uşak) 80 özel okul kurucu ve yöneticilerinin katılımıyla online kurucular toplantısı da gerçekleştirilmiş, toplantıda pandemi sürecinde Derneğimizin çalışmaları, özel okulların mevcut durumu ve okulların açılmasıyla birlikte yapılacak sağlık-güvenlik çalışmaları ele alınmıştır. YİK Başkan vekili Cem Gülan'ın moderatörlüğünde başlayan toplantıda, Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah Dal tarafından corona virüs nedeniyle okulların tatil edildiği 16 Mart 2020 tarihinden bu yana Derneğimizin yaptığı çalışmalar hakkında üyelerimize bilgi verilmiş ve toplantıya katılan okullarımızın soruları cevaplandırılmıştır.
- > 22 Mayıs 2020 tarihinde MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Daire Başkanı N. Selcen Yıldız'ın konuşmacı olduğu "**Özel Eğitim Alanında Yapılan Uzaktan Eğitim Çalışmaları**" konulu webinar düzenlendi.
- > 22 Mayıs 2020 tarihinde MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız ve MEB Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü Dr. Sadri Şensoy ile Derneğimiz yönetim kurulu ve Ortaokul Komisyonu ile Kayıt-Mevzuat Komisyonu üyelerimizin bir araya geldiği LGS sınavına ilişkin online toplantı yapılarak, pandemi sürecinde sınavların nasıl gerçekleştirileceğine ilişkin tedbirler görüşülmüştür.

HAZİRAN 2020

- > 04 Haziran 2020 tarihinde Yönetim Kurulu Başkanımız F. Nurullah Dal, YİK Başkan vekilimiz Cem Gülan ve diğer öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanlarının katılımıyla MEB Bakan Yardımcısı Sayın Prof. Dr. Mahmut Özer ile toplantı yapılarak yine pandemi sürecinde özel okullarımızın sıkıntıları arz edilmiştir.
- > Bakanlığımızca verilen eğitim-öğretim desteği 3.taksitinin ödeneceği bu toplantılarda dile getirilmiş ve ilgili ödeme Haziran ayında Bakanlığımızca okullarımıza yapılmıştır.
- > 3 Haziran 2020 tarihinde Doç. Dr. Marilena Z. Leana-Taşçılar'ın konuşmacı olduğu "**Özel Öğrenciler, özellikleri ve uzaktan eğitimlerinde dikkat edilmesi gereken hususlar**" konulu webinar gerçekleştirildi.
- > 10 Haziran 2020 tarihinde, Beykent Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ali Murat FERMAN 'ın konuşmacı olduğu Eğitim Ekonomisi konulu webinar düzenlendi.

- > 11 Haziran 2020 tarihinde ODTÜ Öğretim Üyesi Prof. Dr. Soner YILDIRIM 'ın konuşmacı olduğu Öğrenme nedir? Online için öğretim tasarımı ilkeleri konulu webinar gerçekleştirildi.
- > 12 Haziran 2020 tarihinde Türk-Alman Üniversitesi öğretim üyesi Mona AYKUL'un konuşmacı olduğu Dijital sınıflarda Proje Bazlı Öğrenme ve Tersyüz Öğrenme Modeli konulu webinar gerçekleştirildi.
- > 15-19 Haziran 2020 tarihlerinde düzenlenen Derin Beyin Kurucusu-Genel Koordinatörü Oğuzhan GÖZEK "in konuşmacı olduğu Uygulamalı Beyin Egzersizleri konulu webinar düzenlendi.
- > 22 Haziran 2020 tarihinde Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Nurdan KALAYCI'nın konuşmacı olduğu Uzaktan Eğitim Sürecinde Zanaat'tan Sanata konulu webinar gerçekleştirildi.
- > 25 Haziran 2020 tarihinde Bakanımız Ankara'da ziyaret edilerek, özel okulların yaz aylarında öğrencileriyle yüz yüze yapacakları telafi eğitimlerinin takvimine ilişkin görüşme yapılmıştır.
- > 29 Haziran 2020 tarihinde düzenlenen ve Çocuk Kitabı Yazarı-Eğitmen İdil BİLGİN'in konuşmacı olduğu "Duygu Odaklı Eğitimde Yeni Bir Açılım: Sanal Ortamda Dokunarak Öğrenmek" konulu webinar düzenlendi.
- > 29 Haziran 2020 Pazartesi günü gerçekleştirilen ve SMMM Lütfi Gülbenk'in konuşmacı olduğu "Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan değişiklikler" konulu webinar gerçekleştirildi.
- > 30 Haziran 2020 tarihinde düzenlenen ve Prof. Dr. Belma TUĞRUL'un konuşmacı olduğu "Havaalanı Etkisi: Başka, Sadece ve Henüz'ün Gücü" konulu webinar düzenlendi.

TEMMUZ 2020

- > Mind Academy ve Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) işbirliği ile okul yöneticisi olan veya gelecekte böyle bir hedefi olan eğitimcilerimize yönelik olarak başlatılan ve ilk programlarını geçtiğimiz yıl gerçekleştirdiğimiz **Eğitim Liderliği Akademisi sertifika programı**'nın üçüncü grubu 29 Haziran – 2 Temmuz 2020 tarihleri arasında gerçekleştirildi.

AĞUSTOS 2020

- > 13 Ağustos 2020 tarihinde Derneğimiz ve diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanlarıyla birlikte Genel Müdürümüz Dr. Muammer Yıldız ile 18 Ağustos 2020 tarihinde ise Sayın Bakan Yardımcımız Prof. Dr. Mustafa Safran ile online bir toplantı gerçekleştirilerek, özel okullarımıza ilişkin hususlarda görüş alış-verişinde bulunulmuştur.
- > Derneğimiz ve diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernekler olarak; Daha önce verilemeyen yemek ve servis hizmetlerinin bedellerinin veliye iadesi ya da mahsuplaşma yapılması, ayrıca 2020-2021 öğretim yılında pandemi nedeniyle yüz yüze eğitim hizmetinin kısmi ya da tam zamanlı verilememesi durumunda, sözleşmede yer alan ücret üzerinden birim ücretlerde, uzaktan öğretim süresi dikkate alınarak kurumca bir oran belirlenmesi ve bu miktarın, veliye iade ya da mahsup yoluyla iletilmesine ilişkin 20 Ağustos 2020 tarihinde kamuoyu duyurusu yayınlanmıştır.
- > Cumhurbaşkanlığımızın 30 Ağustos 2020 tarihli Kararnamesi ile Özel Öğretim Kurumlarının eğitim ücretlerindeki KDV oranı %8'den %1'e düşürülmüştür. Türkiye Özel Okullar Derneği olarak değerli velilerimize destek olmak adına uzun zamandır talep ettiğimiz KDV indiriminin gerçekleşmesini sağlayan başta Sayın Cumhurbaşkanımız olmak üzere, Sayın Hazine ve Maliye Bakanımıza ve Sayın Milli Eğitim Bakanımıza şükranlarımızı arz ediyoruz.
- > 15 Ağustos 2020 tarihinden itibaren yapılacak yüz yüze telafi eğitimleriyle eğitim-öğretimin tamamlanmış sayılacağı, uzaktan öğretim ve yüz yüze telafi eğitimi ile eğitim-öğretimi tamamlanmış kurumlarımızdan,

velilerin ücret iadesi hakkı olmayacağı konusunda olumlu yorumladığımız, Genel Müdürlüğümüzün ilgili genelgesi okullarımıza ulaşmıştır.

- > Dünyada ancak bir iki örneği bulunan uzaktan öğretim yönteminin okullarımızca hakkıyla yerine getirildiği, bu uzaktan öğretim metodunun, önümüzdeki dönemde örgün eğitimin bir parçası haline getirilmesi Bakanlığımızca planlanmaktadır.
- > Pandemi sürecinde verilemeyen yemek ve servis hizmeti ücreti iadeleri ve mahsuplaşmaların, okullarımız ve velileri arasında bulunan sözleşme çerçevesinde değerlendirilmesine ilişkin 4 STK temsilcisi ile aldığımız ortak karar okullarımıza ulaştırılmıştır.
- > 19 Şubat'ta yapılan yönetmelik değişikliği ile yabancı öğretmen atamalarında YÖK'ten denklik alınmasına ilişkin 29.maddenin bu pandemi sürecinde bir yılına uygulanmaması konusunda Bakanlık oluru alınarak okullarımıza kolaylık sağlanmıştır.
- > Okullarımızın yeni kayıt süreçlerine destek olmak amacıyla yönetmeliğin 57.maddesinde yer alan burslu öğrenci okutma oranının, okullarımızca parçalı olarak (% 25, % 50, % 75 şeklinde) kullanılabilmesi talebimiz Bakanlığımızca uygun görülerek, özel okullara Bakanlığımızca genelge gönderilmiştir.
- > Kurumlarımızın krizden öncelikle etkilenen sektörlere verilecek destek kapsamına alınması birçok kez Derneğimizce Bakanlıklar nezdinde dile getirilmiştir. Bakanlığımız da bu konudaki taleplerimizi, ÇSGB ve Maliye Bakanlığı'na iletmıştır.
- > Bağımsız özel anaokullarımıza, öncelikli olarak destek verilmesi, KOSGEB kapsamına alınması ve düşük faizli kredi desteği verilmesi ile sektörün rahatlatılması için KDV'nin % 1'e indirilmesi talebimiz Bakanlığımıza iletilmiştir.
- > Kontrollü sosyal hayat kurallarına uyularak il pandemi kurulu görüşleri de dikkate alınarak, Coronavirüs (Covid-19) salgınından korunmak için alınan tedbirlere uyulmak şartıyla 5580 sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan özel okul öncesi eğitim kurumlarının kurucuları ve öğrenci velilerinin istemeleri halinde eğitime ve yaz okulu adı altında yapılan sosyal ve kültürel etkinliklere 01 Haziran 2020 tarihinden itibaren başlayabileceklerine ilişkin Bakanlık genelgesi yayınlanmıştır.
- > Yüz yüze telafi eğitimi kapsamında, isteyen özel okulların bu eğitimi 15 Ağustos 2020 tarihinden itibaren en az 3 hafta süreyle yapılabileceğine ilişkin genelge Bakanlığımızca okullarımıza iletilmiştir.
- > Yönetmeliklerde süre şartı getirilen iş ve işlemlerde (eğitim personelinin çalışma izin süreleri, eğitim ücretleri ve yemek-servis ücretlerinin ilanı) uyulması gereken süreler Bakanlığımızca 01 Ağustos 2020 tarihine kadar ertelenmiştir.
- > Yönetim Kurulumuzca alınan karar gereği Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı tarafından başlatılan Milli Dayanışma Kampanyası'na Derneğimizin 70.yılı nedeniyle 70 bin TL ile katkı sağlanmıştır.

EYLÜL 2020

- > 1 Eylül 2020 tarihinde özel okullarımızın idari ve mali yönetimlerine yönelik SMMM Lütfi Gülbenk ve Eğitim Danışmanımız Cem Gülan'ın konuşmacı olduğu "KDV iadesi ve KÇÖ" ne yönelik teknik konularda zoom üzerinden bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- > KDV Kanunu'nda yapılan değişiklik nedeniyle, eğitim ve diğer hizmetlere ilişkin KDV uygulamalarında tereddüte düşülen hususlarla ilgili olarak Hazine ve Maliye Bakanlığı, Gelirler İdaresi Başkanlığı'ndan görüş istenilmiş olup, bu hususta gelen mukteza 11 Eylül 2020 tarihinde okullarımızla paylaşılmıştır.
- > Türkiye Özel Okullar Derneği ve Avrupa Özel Okullar Ulusal Dernekleri Konseyi (ECNAIS) ortaklığıyla 18 ay süren ve Avrupa Birliği tarafından finanse edilen "Erken ve Genç Yaşlardaki Yabancı Dil Öğretiminde

- > Daha İyi Yöntemler İçin Diyalog” (DiaLingua) projemizin kapanış seremonisi 28 Eylül 2020 tarihinde covid-19 tedbirleri kapsamında online olarak gerçekleştirilmiş ve kapanış toplantısına Milli Eğitim Bakanı Yardımcısı Sayın Prof. Dr. Mustafa Safran ve Dışişleri Bakanlığı, AB İşleri Başkanlığı, Mali İşbirliği ve Proje Uygulama Genel Müdürü Sayın Bülent Özcan katılmıştır.
- > Derneğimizin bünyesinde **“Sosyal Medya Takip Komisyonu”** kurulmuş ve komisyon ilk toplantısını 23 Eylül 2020 tarihinde gerçekleştirmiştir.
- > 30 Eylül 2020 tarihinde zoom üzerinden düzenlenen TOBB Türkiye Eğitim Meclisi toplantısı Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) Başkanı M. Rifat Hisarcıklıoğlu ve Eğitim Meclisinden sorumlu TOBB Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Selçuk Öztürk, Türkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kurulu üyeleri ile Eğitim Meclisi üyelerinin katılımıyla yapıldı.

EKİM 2020

- > Derneğimiz tarafından 9 Ekim 2020 tarihinde özel okullarımızın yönetici ve mali danışmanlarına yönelik olarak Gülbenk Danışmanlık işbirliği ile **“Kısa Çalışma, Ücretsiz İzin, Fesih Yasağı Uygulamaları ve Dikkat Edilecek Hususlar”** konulu webinar düzenlendi.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Özel Gebze Özelsin Koleji adına kurucusu Abdullah Ergön’ün, Eko Anaokulu adına kurucusu Tuğçe Bardak’ın, TED Sivas Koleji adına kurucu temsilcisi Erdem Er’in, Aydın Aydınkent Koleji adına kurucu Aydın Kalay’ın, Malatya Çınar Fen Lisesi adına kurucu temsilcisi E. Aydın Acar’ın, EDC Anaokulu adına kurucu temsilcisi Tanju Yıldırım’ın, Ankara Eğitim Kurumları adına Sultan Batur’un ve Mavi Umut Okulları adına kurucusu Şahimerdan Tunç’un üyelik başvuruları kabul edildi.
- > 14 Ekim 2020 tarihinde Sayın Bakanımız yönetim kurulumuzca ziyaret edilerek, sektörümüzün sorunları arz edildi.
- > 2019-2020 öğretim yılı ile ilgili olarak ödenen eğitim ücretlerinin pandemi nedeniyle iadesine ilişkin velilerinize Tüketici Hakem Heyetlerine olası başvurularda, Hakem Heyetlerine sunulmak üzere Derneğimizce hazırlanan örnek savunma dilekçesi 23 Ekim 2020 tarihinde üyelerimize gönderilmiştir.
- > Dernek Yönetim Kurulumuzca 27 Ekim 2020 tarihinde 20 ilden (İstanbul, Antalya, Ankara, Adana, Aydın, Elazığ, Ş. Urfa, İzmir, Bursa, Gaziantep, Konya, Kocaeli, Uşak, Manisa, Muğla, Rize, Trabzon, Sakarya, Samsun, Uşak) 94 özel okul kurucu ve yöneticilerinin katılımıyla online kurucular toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda; 28 Mart 2019 tarihinde yapılan Genel Kurul’dan bu yana ve pandemi sürecindeki Derneğimizin çalışmaları hakkında üyelerimize bilgi verilmiş, özel okulların mevcut durumu ele alınmış ve toplantıya katılan okullarımızın soruları cevaplandırılmıştır.

KASIM 2020

- > Derneğimiz tarafından öğretmenlerimize yönelik olarak 5 Kasım 2020 tarihinde Emotion Coaching UK Eğitimci Ayşe Kızıltan Ütkü’nün konuşmacı olduğu **“Uzaktan Eğitimde Duygu Koçluğu”** konulu webinar düzenlendi.
- > Ekim ayında yaşanan deprem nedeniyle 12-13-14 Kasım 2020 tarihlerinde İzmir ilindeki üyelerimize; YK Başkanımız F. Nurullah Dal, YİK Başkan vekilimiz Cem Gülan ve Başkan yardımcımız Zafer Öztürk tarafından geçmiş olsun ziyareti yapıldı.
- > Derneğimizin Okul Öncesi Eğitimi Komisyonu tarafından öğretmenlerimize yönelik olarak 25 Kasım 2020 tarihinde Eğitim Teknolojileri Koordinatörü Lara Özer’in konuşmacı olduğu **“Okul Öncesi Eğitimde Uzaktan Eğitim ve Dijital Öğretim Tasarımı”** konulu webinar düzenlendi.

- > **26 Kasım 2020 tarihinde** TOBB Eğitim Meclisi toplantısı gerçekleştirildi. Meclisten sorumlu TOBB Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Selçuk Öztürk, Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız, Eğitim Politikaları Daire Başkanı Vedat Kuşgözoğlu, Türkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kurulu üyeleri ile Eğitim Meclisi üyelerinin katılımıyla Meclis Başkanı Dr. Yusuf Ekinci başkanlığında video konferans yöntemiyle gerçekleştirildi. Toplantıda sektörlerin sorunları ve çözüm yollarının ayrı ayrı tespit edilerek bir rapor haline getirilmesine, hazırlanacak raporun TOBB Başkanlığı aracılığıyla ilgili Kurumlara iletilmesine karar verildi. Ayrıca eğitimdeki % 8 KDV'nin % 1'e indirilmesinin devamlı hale gelmesi, eğitim-öğretim desteğinin özel okula çocuklarını gönderen her veliye tekrar verilmesi taleplerini Bakanlık bürokratlarına iletiler.
- > 27 Kasım 2020 tarihinde online olarak yapılan ECNAIS Genel Kuruluna Derneğimiz adına Başkan Yardımcımız Zafer Öztürk katıldı. İcra kurulu seçiminin yapıldığı toplantıda, AB projemizin kapanış raporu hakkında bilgi verildi.

ARALIK 2020

- > Derneğimizin Özel Eğitim Komisyonu tarafından öğretmenlerimize yönelik olarak 11 Aralık 2020 tarihinde Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü Öğretim Üyesi Dr. Ersin Ufuk TİMÜÇİN'in konuşmacı olduğu **"Uzaktan Eğitim Döneminde Ailenin İşlevsel Katılımı ve Davranış Yönetimi"** konulu webinar düzenlendi.
- > 16 Aralık 2020 tarihinde **Paul Sanders ve Russell Dover**'ın konuşmacı olduğu **"Türk Özel Okul Eğitimcileri için 2020-2021 yılı İleri Seviye Programlarına Yerleştirme Programı (Advanced Placement Programı- AP)"** webinarı düzenlendi.
- > 17 Aralık 2020 tarihinde Gülben Danışmanlık işbirliği ile özel okullarımızın yönetici ve mali danışmanlarına yönelik olarak **"Kısa Çalışma, Torba Yasa ve SGK Prim Teşvikleri"** konulu webinar gerçekleştirildi.
- > 18 Aralık 2020 tarihinde öğretmenlerimize yönelik, Çocuk Kitabı Yazarı, Eğitimci İdil Bilgin'in konuşmacı olduğu **"Ekranla Rağmen ve Ekran Sayesinde Fark Yaratmak: Çevrimiçi Çocuk Atölyeleri ve Müze Kitleri"** konulu webinar gerçekleştirildi.
- > Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın F. Nurullah Dal'ı 19 Aralık 2020 tarihinde covid nedeniyle kaybetmenin acısını yaşadığımız zor günlerde, yönetimi yeniden yapılandırma ihtiyacı doğduğundan Yönetim Kurulu'nun 23 Aralık 2020 tarih ve 20 nolu kararıyla Zafer ÖZTÜRK Yönetim Kurulu Başkanlığına, Saim MERAL Yönetim Kurulu Başkan Yardımcılığına, Erdoğan BOZDEMİR YK Muhasip Üyeliğine, Nesrin MERAL, YK Genel Sekreterliğine, asil üyelikten boşalan yere yedek üyelerden Kenan TAÇYILDIZ seçildi.
- > 26 Aralık tarihinde **Uzman Dr. Ece BALKUV** 'un konuşmacı olduğu **"21. Yüzyılda Çocukların Hayat Başarısını Etkileyen Faktörlere Bakış"** konulu webinar gerçekleştirildi.
- > Özel okullarımızın mevcut durumlarını görüşmek ve Derneğimizin çalışmaları hakkında bilgilendirme yapmak üzere 26 Aralık 2020 tarihinde zoom üzerinden Yönetim Kurulumuz ve üyemiz okul kurucularının katılımıyla kurucular toplantısı düzenlendi.
- > 30 Aralık 2020 tarihinde Milli Eğitim Bakanımız Prof. Dr. Ziya Selçuk, Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk ile YİK Başkan vekilimiz Cem Gülan tarafından ziyaret edildi. Yapılan görüşmede; Sayın Bakanımıza anasınıfları, ilkokul 1 ve 2.sınıflar ile 8 ve 12.sınıfların yüz yüze eğitime başlaması, % 1 olan KDV indirimin devamını, bursluluk sınavları ve öğretmenlere açılma yapılması konuları arz edildi.
- > Ankara Eğitim Platformu'nun kaçak kurumlarla ilgili çalışma başlattığı hukuk bürosuna, Derneğimiz adına Zafer Öztürk tarafından vekalet verilerek, bu kurumlara karşı yapılacak çalışmaya müdahil olunmasına karar verildi.

OCAK 2021

- > İlkokul Komisyonumuz tarafından öğretmenlerimize yönelik olarak 09 Ocak Cumartesi günü Eğitim Yöneticisi & Yazar Burcu Aybat'ın konuşmacı olduğu "**Uzaktan Eğitimde Aktif Öğrenme Stratejileri**" konulu eğitim webinarı düzenlendi.
- > Derneğimizin Dialingua projesinin rapor kitapçığı 3000 adet bastırılarak üyelerimize ve Bakanlık birimlerine gönderildi.
- > Derneğimizin Özel Eğitim Komisyonu tarafından 16 Ocak 2021 tarihinde öğretmenlerimize yönelik olarak zoom üzerinden "**Uzaktan Eğitim Sürecinde Özel Eğitim Uygulamaları**" konulu panel düzenlendi.
- > Derneğimizin Başkan yardımcılığını yaptığı TOBB Türkiye Eğitim Meclisi'nin 19 Ocakta düzenlediği ve MEB Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız'ın da katıldığı toplantıda; Özel okullar tarafından verilen %3'lük ücretsizliğin (% 100 ücretsizlik yerine) % 25, % 50 % 75 şeklinde parçalı olarak verilebilmesi, KDV'nin % 1 olarak devamı, 15 Şubat'tan sonra özel okullarda da 8.ve 12.sınıfların DYK kurslarını yapabilmemesi, anasınıfı ile ilkokul 1. ve 2.sınıfların yüz yüze eğitime başlaması, bursluluk sınavlarının yüz yüze yapılabilmesi konuları ele alındı.
- > **Avrupa Eğitimde Sektörel Sosyal Diyalog Federasyonu**'ndan Derneğimize gelen üyelik için davet yazıları değerlendirilerek, federasyona bir yıl gözlemci olarak katılmaya karar verildi.
- > Hollanda Amsterdam VU Üniversitesi öğretim üyesi Tomris Cesuroğlu'nun; Dünya Sağlık Örgütü ve UNICEF gibi pek çok uluslararası sağlık ve çocuk kuruluşunun tavsiyelerinin pandemi döneminde okulların, özellikle ilkokulların açık kalması yönünde olduğunu, okul öncesi eğitimin ve ilkokulun kapalı kalmasının çocuklara, ailelere, öğretmenlere ve topluma zarar verdiğine ilişkin hazırladıkları raporun Bakanlığımızla paylaşılmasına karar verilerek, Bakanımıza ve Genel Müdürümüze iletildi.
- > YK Başkanımız Zafer Öztürk ve YİK Başkan vekilimiz Cem Gülan tarafından 26 Ocak 2021 tarihinde MEB Bakan Yardımcısı Mustafa Safran ziyaret edildi. Yapılan ziyarette; Bakanlığın KDV indiriminin devamı hususunda Maliye Bakanlığı ile görüşme halinde olduğunu, yabancı öğretmen atamaları konusunda YÖK'le görüşüleceği, ayrıca okullarımızın bursları konusundaki parçalı verebilme konularına da olumlu bakıldığı, öğretmen atamaları konusunda ise özel okullarımızın öğretmenlerinin atamalarının sene sonuna bırakılacağı görüşüldü.
- > 26 Ocak 2021 tarihinde Ulusal Ajans Başkanı İlker Astarıcı ziyaret edildi. Yapılan görüşmede: AB hibe programları ve Erasmus (Öğretmen değişim programı) vb projeler görüşüldü.
- > 26 Ocak 2021 tarihinde MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürü M. Nezir Gül ziyaret edilerek, Özel Eğitim Komisyonumuzun sunduğu proje hakkında görüşüldü.

ŞUBAT 2021

- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Diyarbakır Yedi İklim Koleji adına Murat Şehir'in ve Florya Neşe Erberk Anaokulu adına kurucu Fikri Yüksel'in üyelikleri kabul edildi.
- > Sayın Cumhurbaşkanımızın teşrifleriyle 18 Şubat 2021 tarihinde Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde gerçekleştirilen "**Milli Sporcu Bursu**" tanıtım törenine Derneğimizi temsilen Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk ve Başkan Yardımcımız Saim Meral katıldı.

- > Derneğimizin Özel Eğitim Komisyonu tarafından 20 Şubat 2021 tarihinde “**Özel Gereksinimli Çocuklar ve Spor**” konulu webinar düzenlendi.
- > Pandemi döneminde Derneğimiz tarafından iki ayda bir gerçekleştirilen ve özel okullarımızın mevcut durumlarını görüştüğümüz kurucular toplantımız **27 Şubat 2021, Cumartesi** günü zoom üzerinden yapıldı.
- > İSTKA'nın 2021 yılı mali destek programına “Çocuklar ve gençlerin yenilikçilik ve girişimcilik alanlarındaki kabiliyetlerinin artırılması, buna yönelik altyapıların ve hizmet modellerinin geliştirilmesi” başlıklı projemiz ile başvuruda bulunulmasına, proje için partner olarak Genç Başarı Vakfı, MEF Üniversitesi ve İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün proje ortağı olmasına karar verildi.

MART 2021

- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Ankara Emre Koleji kurucusu M. Sait Sarısaçlı ile Sancaktepe Ersev Anaokulu adına Yiğit Kubilay Çendik'in üyelikleri kabul edildi.
- > 2 Mart 2021 tarihinde online yapılan TOBB Türkiye Eğitim Meclisi toplantısında; Tüketici Hakem Heyetlerinde son dönemlerde alınan olumsuz kararlar ve KDV indirimi konusu ele alındı.
- > Derneğimiz tarafından Okul Öncesi Eğitimi ve İlkokul öğretmenlerimize yönelik olarak 06 Mart 2021, Cumartesi günü zoom üzerinden sınıf öğretmeni Faik Koç'un konuşmacı olduğu “**Eğitimde oyunlaştırma, deneysel öğrenme ve etkinlik tabanlı öğrenme**” konulu webinar düzenlendi.
- > Özel Eğitim Komisyonumuz tarafından 13 Mart 2021 tarihinde öğretmenlerimize yönelik olarak zoom üzerinden Prof. Dr. İsmihan Artan ve Prof. Dr. Pınar Bayhan'ın konuşmacı olduğu “**Özel Gereksinimli Çocuklarda Müzik ve Drama**” konulu panel gerçekleştirildi.
- > Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Türkiye Özel Okullar Derneği arasında düzenlenen sporcu öğrencilerin eğitiminde işbirliği protokolü kapsamında 16 Mart 2021 tarihinde Gençlik ve Spor Bakanlığı'nda düzenlenen “Millî Sporcu Bursu” törenine derneğimizi temsilen Zafer Öztürk, Saim Meral ve Cem Gülan katılarak, arzu eden üyelerimizin katılacağı sporculara burs vermesine ilişkin protokol imzalandı.
- > Merhum Başkanımız F. Nurullah Dal 'ın anısını yaşatmak üzere Derneğimizin yönetim kurulu toplantı odasına “**F. Nurullah Dal Toplantı Odası**” adı verilerek, 18 Mart 2021 tarihinde ailesinin de katılımıyla dernek merkezimizde anma programı gerçekleştirildi.
- > Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk, YİK Başkan Vekilimiz Cem Gülan ve özel eğitim kurumları temsil eden diğer STK başkanları tarafından 18 Mart 2021 tarihinde Millî Eğitim Bakanı Sayın Prof. Dr. Ziya Selçuk ziyaret edildi. Ziyarete; KÇÖ ile ilgili ÇSGB müfettişlerinin yaptıkları yanlış uygulamalar ve kurumlarımızın yaşadığı mağduriyetler dile getirildi.
- > Derneğimizin Okul Öncesi Eğitimi ve İlkokul Komisyonu üyelerinin desteğiyle 27 Mart 2021 tarihinde “**Öğretmenin İyi Olma Hali, Motivasyonu**” temasıyla 10. Temel Eğitim Sempozyumu 2500 öğretmen ile İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Sayın Levent Yazıcı ve MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Dr. Muammer Yıldız'ın teşekkürleriyle online platformda gerçekleştirildi.
- > Derneğimizin Mind Academy ile yaptığı işbirliği doğrultusunda hazırlanan Eğitim Liderliği Akademisi I ve Eğitim Liderliği Akademisi II sertifika programının Mart ve Nisan aylarında online olarak zoom üzerinden gerçekleştirilmesine karar verilerek, eğitimler ilgili tarihlerde düzenlendi.
- > MSP puanı ile öğrenci alacak özel okullarımızın kayıt takvimi ve 6 Haziran 2021 tarihinde yapılacak LGS sınavı hakkında görüşmek üzere; 30 Mart 2021 tarihinde MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü ile MEB Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü, yönetim kurulumuz ve kayıt mevzuat komisyonu üyeleri tarafından ziyaret edildi.

NİSAN 2021

- > Özel Eğitim Komisyonumuz tarafından 14 Nisan 2021 tarihinde öğretmenlerimize yönelik olarak zoom üzerinden Prof. Dr. İbrahim Halil Diken'in konuşmacı olduğu "**Yetersizliği Olan Çocuklarla Okulöncesi Dönemde Doğal Öğretim: Öğretmenlere Stratejiler**" konulu webinar düzenlendi.
- > Derneğimizin Ortaokul Komisyonu tarafından zoom üzerinden 22 Nisan 2021 tarihinde Klinik Psikolog ve Psikanalist Dr. Neslihan ZABCI'nın konuşmacı olduğu "**Pandemide öğretmenlerin psikolojik dayanıklılığı**" konulu webinar düzenlendi.
- > 7. Eğitim Teknolojileri Platformu, IT Komisyonumuzun desteğiyle 10 Nisan 2021 tarihinde "**Eğitimde Dijital Dönüşüm**" temasıyla yaklaşık 6500 eğitimci ve Sayın Bakanımızın teşrifleriyle gerçekleştirildi.
- > 17 Nisan 2021 tarihinde Derneğimizin IB Komisyonu desteği ile üyemiz TED Ankara Koleji ev sahipliğinde 3500 civarında eğitimci ve Sayın Bakanımız Prof. Dr. Ziya Selçuk'un teşrifleriyle 16. IB Günü gerçekleştirildi.
- > Derneğimizin 2009 yılından beri üyesi olduğu Avrupa Konseyi Özel Okullar Dernekleri Birliği (ECNAIS) tarafından, yıllık olağan genel kurul toplantısı 23 Nisan 2021 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya; AB üyesi ülkelerin özel okul derneklerinin temsilcileri ile ülkemiz adına Derneğimizi temsilen Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk ve danışmanımız Dr. Jale Onur katıldı.
- > Pandemi sürecinde yapılan uzaktan öğretimin öğrenciler üzerindeki fiziksel ve ruhsal sıkıntıların belirlenebilmesi ve toplumun bilinçlendirilmesi amacıyla Rehberlik Komisyonumuz vasıtasıyla bir anket çalışması düzenlenmesine karar verildi.

MAYIS 2021

- > Rehberlik Komisyonumuz tarafından 8 Mayıs 2021 tarihinde PDR ve rehber öğretmenlerimize yönelik olarak zoom üzerinden Uzman Psikolojik Danışman Meltem Canver Kozanoğlu'nun konuşmacı olduğu "**Pandemide rehberlik odası nerede?**" webinar gerçekleştirildi.
- > ECNAIS tarafından 11 Mayıs 2021 tarihinde bazı ülkelerin eski Milli Eğitim Bakanlarının Covid pandemisinin eğitime etkileri ve bundan sonraki süreçte yapılabileceklerle ilgili görüşlerinin alınacağı bir online toplantı yapıldı. Toplantı 20 kadar katılımcı ile gerçekleşti. 3 Eski Milli Eğitim Bakanının (**İngiltere-Ruth Kelly, Portekiz: Mario Learn, İtalya: Francesco Profumo**) Covid-19 Pandemisinin etkilerine ilişkin görüşleri alındı.
- > 15 Mayıs 2021 tarihinde Derneğimiz ve diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden STK başkanları online platformda bir araya gelinerek, okullarımızın bir an önce eğitime başlaması ve öğretmenlerimizin aşlamalarının yapılmasına ilişkin beklentimizi dile getiren kamuoyu duyurusu hazırlanarak, 16 Mayıs 2021 tarihinde 5 dernek logosuyla basına iletildi.
- > MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız ile 17 Mayıs tarihinde yapılan ve özel öğretim kurumlarını temsil eden diğer dernek başkanları ile YK Başkanımız Zafer Öztürk ve YİK Başkan vekili Cem Gülan'ın da katıldığı online toplantıda; Okul öncesi eğitim kurumlarının (anasınıfları dahil) yüz yüze eğitime geçmelerinden dolayı teşekkür edilerek, öğretmen aşları tamamlanan ilkökul kademelerinin eğitime başlaması, diğer öğretmenlerimizin aşlanma süreci, KDV indirimine devamı talebimiz, tüm okulların 1 Haziran'da okulların kademelili olarak açılmaması halinde 1 Eylül itibarıyla hiç açılmayacağı algısının özel okullar arasında yaygınlaştığı, yabancı öğretmenlerin denklik konusu ve uluslararası sınavların yapılabileceği konuları kapsamlı şekilde ele alındı.

- > Pandemi döneminde Derneğimiz tarafından iki ayda bir gerçekleştirilen ve özel okullarımızın mevcut durumlarını görüştüğümüz kurucular toplantısı **22 Mayıs 2021**, Cumartesi günü zoom üzerinden gerçekleştirildi.
- > 28 Mayıs 2021 tarihinde Derneğimiz ve diğer özel öğretim kurumları temsil eden STK başkanları ile birlikte ortak bir kamuoyu duyurusu hazırlanarak, pandemi nedeniyle yaklaşık 1.5 yıldır okullarından uzakta kalan öğrencilerimizin bir gün dahi olsa okula başlamalarının önemli olduğu, Sayın Bakanımızın belirttiği telafi programları için okullarımızın 1 Haziran itibarıyla öğrencileri ile buluşmaya ve yüzyüze eğitime hazır olduğu kamuoyuna duyuruldu.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Özel Fide Okulları adına kurucu temsilcisi Ceyhun Canıklıgil'in üyeliğinin kabul edildi.
- > Pandeminin öğrenciler üzerinde bıraktığı ruhsal, duygu durum, öğrenme ve fiziksel etkileri belirleyebilmek üzere Derneğimizin Rehberlik Komisyonu üyeleri ve İstanbul Üniversitesi, Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. İrfan Erdoğan süpervizörlüğünde 25 soruluk anket oluşturularak, üyemiz okullarla paylaşıldı.
- > Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Filistin için oluşturulan yardım kampanyasına Derneğimiz adına 60 bin TL ile katkı sağlandı.

HAZİRAN 2021

- > 13 Haziran 2021 tarihinde Derneğimizin; Güneydoğu Anadolu, İç Anadolu, Doğu Anadolu, Karadeniz, Ege, Akdeniz ve Marmara bölge temsilcileri ile online ortamda bir araya gelinerek, pandemi sürecinde derneğimizin yaptığı çalışmalar hakkında bilgi paylaşımı yapılarak, telafi eğitimi sürecine ilişkin görüş alışverişinde bulunuldu.
- > Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya Selçuk, Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk ve diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları tarafından 16 Haziran 2021 tarihinde ziyaret edildi. Eğitim-öğretim yılının görüşüldüğü toplantı sonrasında, Filistinli çocukların eğitim harcamalarında kullanılmak üzere Milli Eğitim Bakanlığımızca düzenlenen kampanyaya desteklerinden dolayı Türkiye Özel Okullar Derneği adına teşekkür belgesini Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk teslim aldı.
- > Mind Academy ve Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) işbirliği ile okul yöneticisi olan veya gelecekte böyle bir hedefi olan eğitimcilerimize yönelik olarak başlatılan ve ilk programlarını geçtiğimiz yıl gerçekleştirdiğimiz **Eğitim Liderliği Akademisi sertifika programı**'nın beşincisi, 24 Nisan – 5 Haziran 2021 tarihleri arasında 5 eğitimcinin katılımıyla çevrimiçi olarak gerçekleştirildi.

EYLÜL 2021

- > Bazı kurumlarca, okul kapılarına konulan MEB standartlarına uygun olmayan, yabancı dillerde algı yönlendirmeye yönelik tabelaların asıldığı, sosyal medya ilanlarında, internet sayfalarında, dış mekan reklamlarında bu isimlerin kullanıldığı görüldüğünden, yönetmelik hükümlerine ve rekabet kurallarına aykırı olan bu uygulamaların durdurulması, Bakanlığımızca ilgili mevzuat hükümlerinin bir kez daha özel okullara duyurulması, yönetmelik hükümlerine uymayan isim ve tabela kullanan okullara gerekli yaptırımların yapılması hususunda Bakanlığımıza başvuruda bulunuldu.
- > 2 Eylül 2021 tarihinde YK Başkanı Zafer Öztürk ve YİK Başkan vekili Cem Gülan ile diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden STK başkanları ile birlikte Milli Eğitim Bakanı Sayın Prof. Dr. Mahmut Özer ve MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Abdullah Süslü ziyaret edildi.

- > Okul öncesi gruplarda ise öğretmen veya öğrencilerden birinde Covid-19 vakası çıkması durumunda tüm sınıfın yakın temaslı kabul edileceği, sınıfın evlerine gönderilerek 14 gün boyunca temaslı takibine alınacağı, ancak okul öncesi öğrencilerin yakın temaslı durumu HES kodlarında riskli olarak gözükmediğinden, velilerin kayıt için başka okullara yöneldikleri, yaşanan bu durum nedeniyle bir okuldan başka bir okula dolaşım olmakta ve hastalığın daha fazla yayılmasına sebebiyet verdiği gibi, aynı zamanda okullar arasında mağduriyete neden olduğu 13 Eylül 2021 tarihinde MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne arz edildi.
- > Üyelerimiz tarafından Derneğimize iletilen İstanbul ilimizde yaşanan servis araçlarına ilişkin sorunlar ve çözüm önerileri, yaklaşan kış şartlarında daha yoğun güçlüklerin yaşanmaması için konunun ivedilikle çözüme kavuşturulması amacıyla 21 Eylül 2021 tarihinde İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İBB Başkanlığına arz edildi.
- > Covid-19 tedbirleri kapsamında özel ve resmi eğitim kurumlarında öğrenci, öğretmen ve okul yöneticilerinin katılımı ile yapılması planlanan il/ilçe, ulusal ve uluslararası düzeydeki her türlü toplantı, tören, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin iptal edildiği, bu konuda yapılan müracaatlara izin verilmediğinin üyelerimiz tarafından belirtilmesi üzerine, Bakanlık yazılarının 2021- 2022 öğretim yılında yapılan yüz yüze eğitim uygulaması kapsamında yeniden değerlendirilmesi ve okullarda yapılması planlanan sosyal etkinliklere izin verilmesi hususunda MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ve MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne başvuruda bulunuldu.
- > 28-29 Eylül 2021 tarihlerinde MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Abdullah Süslü ve MEB Ortaöğretim Genel Müdürü Sayın H. İbrahim Topçu, YK Başkanımız Zafer Öztürk ve başkan yardımcımız Saim Meral tarafından ziyaret edildi.

EKİM 2021

- > Derneğimiz tarafından öğretmenlerimize yönelik olarak 03 Ekim 2021 Pazar günü hibrit olarak, Emotion Coaching UK Eğitimci Ayşe Kızıltan Ütkü'nün konuşmacı olduğu "**Yüz Yüze Eğitimde Duygusal Zekanın İyileştirici Etkisi**" konulu webinar düzenlendi.
- > İstanbul ilinde yaşanan servis araçlarına ilişkin sorunlar hakkında İBB Ulaştırma Daire Başkanı Sayın Utku Cihan, 7 Ekim 2021 tarihinde ziyaret edilerek, çözüm önerilerimiz arz edildi.





KUNDUZ

Soru sormanın en kolay yolu!

NEDEN KUNDUZ?

1 3 Milyondan Fazla Öğrencinin Tercihi

2 35.000 Uzman Eğitimci ile Türkiye'nin En Kapsamlı Eğitimci Ağı

3 Ortalama 15 Dakika İçerisinde Çözüm

4 %100 Soru Çözüm Garantisi

5 30 dakika İçerisinde Çözüm Gelmezse Soru Hakkı İadesi

6 Her 10 çözümden 9'u Öğrencilerden Tam Puan Alıyor

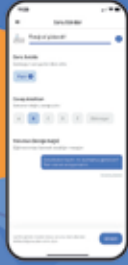
NASIL ÇALIŞIR?

1.



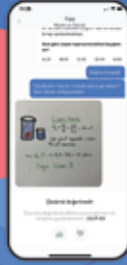
Çözemediğin sorunun fotoğrafını çek,

2.



Dersini seç ve gönder.

3.



Çözüm dakikalar içinde cebine gelsin.

4.



Anlayamadığın kısımlar için detaylı açıklama iste.

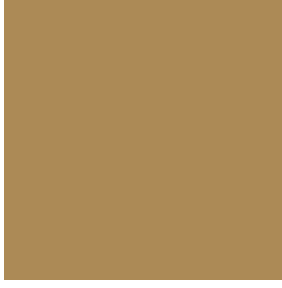
OKULUNUZA SAĞLAYABİLECEĞİMİZ FAYDALAR:

1. Bireysel abonelik fiyatlarına göre çok daha uygun fiyatlara ulaşın.
2. Öğrencileriniz sorularını biriktirmeden, soru sormaktan çekinmeden sorsun. Meraklarının oluştuğu anda 7/24 çözüme ulaşsınlar.
3. Okulunuz öğrencilerinin sorduğu sorular üzerine raporlar:
 - Hangi sınıf öğrencileri ne kadar soru sordu?
 - Her sınıfın sorduğu soruların ders ve konu kırılımları nedir?

Siz de Kunduz ile kurumsal işbirliğinin avantajlarından faydalanın, öğrencileriniz tüm derslerden anlamadıkları soruları sorsun. Kurumunuzdaki etüt ve soru çözüm saatlerindeki yoğunluğunuz azalsın, daha yüksek öğrenci ve veli memnuniyeti sağlayın.

Daha detaylı bilgi ve teklif almak için: okul@kunduz.com





HIZLI GÜVENİLİR TİTİZ SAMİMİ MODERN ETKİN



Sofra Compass Group Türkiye olarak, 30.000 çalışmamızla, Türkiye'nin her köşesinde yiyecek, içecek ve destek hizmetler sektörüne liderlik ediyoruz. Yüksek standartlarımız, global bilgi birikimimiz ve alanında uzman kadromuz ile hizmet anlayışını yeniden tanımlıyoruz.



www.sofragrup.com



sofracompassgroupturkiye



Sofra_Grup



sofra_grup



sofra-compass-group-turkiye