



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ DERGİSİ

ÜCRETSİZDİR Ocak 2022 Yıl 15 / Sayı 59
ISSN 1307 - 6604

XX.
GELENEKSEL
ANNUAL

EĞİTİM SEMPOZYUMU EDUCATION SYMPOSIUM

EĞİTİMİN DÖNÜŞÜMÜ / TRANSFORMATION OF EDUCATION
27 - 29 OCAK 2022 / JANUARY 27 - 29, 2022 ANTALYA

ANITKABİR ZİYARETİ

EĞİTİM KOMİSYONLARI

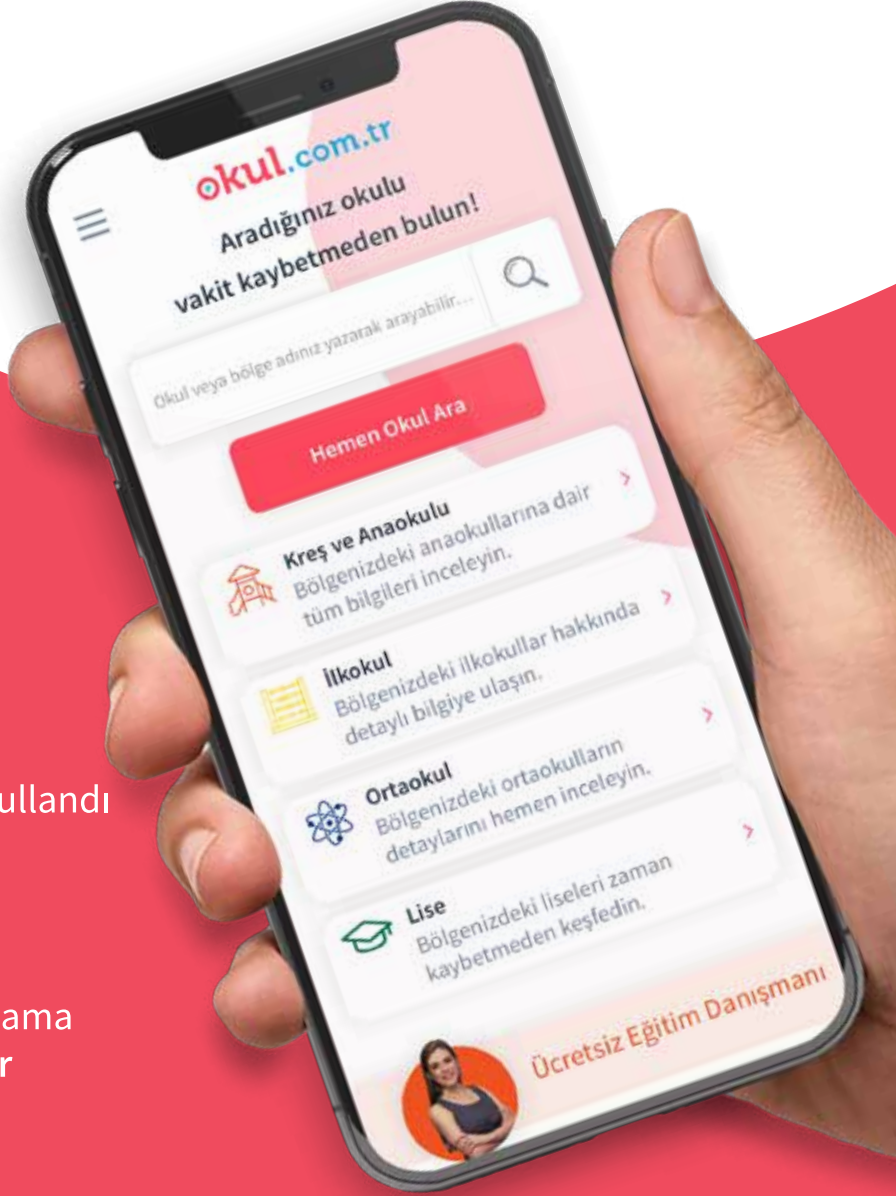
36. DÖNEM GENEL KURUL



Okul.com.tr

Okul arayan ailelere kolayca ulaşın!

Aileler, Okullarını Okul.com.tr ile Arıyor.



Son 1 yılda 4.5 Milyon aile çocuklarının geleceğini planlarken Okul.com.tr'yi kullandı



Okul.com.tr'de bir aile ortalama 7,5 dakika okulları inceliyor



Okul.com.tr kurumsal üyesi olun



Dijitaldeki görünürlüğünüzü arttırın



Okul araştıran daha fazla aileye ulaşın

Okul.com.tr ile Dijitaldeki Yerinizi Hemen Alın

merhaba@okul.com.tr | 0 (212) 963 22 05

BAŞKANDAN

Değerli Dostlarım,

Yönetim kurulu üyesi arkadaşlarımla birlikte dergimizin 59. sayısını sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyuyorum. 2022 yılının, Türk Milli Eğitimi ve sektörümüz için başarı dolu bir yıl olması dileğiyle, hepimize sağlık, huzur ve mutluluk diliyorum.

Türkiye Özel Okullar Derneği'nin 36. Dönem Genel Kurulu 25 Kasım 2021 tarihinde Odakule İş Merkezi'nin Meclis Salonu'nda gerçekleştirilmiştir. Bizlere duyulan güven için siz değerli üyelerimize bir kez daha teşekkür etmek istiyorum. Ben ve Yönetim Kurulundaki arkadaşlarım, sizlerden aldığımız güç ve destekle özel okullarımızın eğitim kalitesinin arttırılması yönündeki çalışmalarımıza devam edeceğiz.

2022 yılı için sektör olarak hedefimiz daha kaliteli, verimli ve etkin eğitim uygulamalarını her geçen gün bir adım daha ileriye taşımak, öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak, ülkemiz eğitimini bilimsel ve teknolojik gelişmelerden azami ölçüde yararlandırmak ve sektörümüzün öncü ve başarılı çalışmaları ile Türk Milli Eğitimine yaptığı katkılarla kamuoyunda daha çok tanınmasını sağlamaktır.

İki yılı aşkın bir süreden beri yaşanan pandemi ve buna bağlı olarak yaşanan genel ekonomik sıkıntılar, velilerin ücret ödemelerine olumsuz etkileri, ayrıca zorunlu olarak uygulanan çevrimiçi öğretim uygulamasına bağlı olarak okullarımız bu dönemde % 20'lik bir öğrenci kaybı yaşadılar. Bu süreç sektörümüzün, özellikle anaokullarımızın yaşadığı sıkıntılı bir dönem olarak hatırlanacaktır. Özel okul sektörünün sahip olduğu kapasitesinin, ortalama %35 - %40'lık kısmının boş olduğu bir ortamda % 20'lik bir öğrenci kaybı, özellikle az sayıda öğrencisi bulunan özel okullarımızı etkilemiştir.

Özel sektörü, eğitim alanına yatırım yapmaya teşvik etmek, resmi okullarımızdaki öğrenci



yoğunluğunu azaltacak ve daha verimli bir eğitim ortamı oluşturacaktır. Ayrıca, Devletin genel bütçeden eğitime ayırdığı kaynağın uygun görülecek başka alanlarda kullanılması imkânı da doğacaktır. Rekabetin sadece akademik alanda olması gereken bir anlayışla ülke genelinde özel okulların yaygınlaştırılmasıyla daha çok öğrencilerimize hizmet verilmesi için sektörü teşvik edici yaklaşımların açıklanmasına ihtiyaç vardır. Pandemi gibi gelişmeler karşısında yaşanacak öğrenci kaybı durumlarında devlet desteği verilmesi yönünde mevzuat düzenlemesi yapılması, özel okul alanına yatırımları arttıracak, büyümeyi sağlayacak ve özel okuluğun daha küçük yerleşim alanlarına da yönelmesi sağlayacaktır.

Değerli dostlarım, özel okullarımızın sorunlarının çözümü için faaliyetlerini yürüten Derneğimiz, üyelerimizin de bu çalışmalara katılmasını sağlamak amacıyla 11 yıl önce okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, lise, rehberlik, kayıt&mevzuat, uluslararası programlar komisyonu (IB, AP), IT, mali konular ve özel eğitim komisyonlarını kurmuş, bu öğretim yılında da Sosyal Medya Komisyonunu oluşturmuş ve bu komisyonlarda görev alan eğitim yöneticilerimiz derneğimizin düzenlediği birçok akademik çalışmaya katkı vermiştir. Derneğimiz bünyesinde çalışmalarını sürdüren tüm komisyon üyelerimize etkinliklerimize verdikleri destek ve katkılarından dolayı Yönetim Kurulumuz ve sektörümüz adına teşekkür ediyoruz.

2021-2022 öğretim yılı itibarıyla daha çok okulumuzun çalışmalarımıza destek vermesi amacıyla komisyonlarımızı da revize ettiğimizi belirtmek istiyorum. Komisyonlarımız genel uygulamalarda karşılaşılan sorunlara çözümlerin geliştirilmesi, ulusal veya uluslararası düzeyde ortaya çıkan bilimsel verileri ve eğitim alanındaki gelişmeleri toplantılarında görüşmekte ve

OCAK 2022 Yıl 15 Sayı 59

Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi
ISSN 1307 - 6604

Sahibi

Türkiye Özel Okullar Derneği İktisadi
İşletmesi Adına
Zafer ÖZTÜRK

Yazı İşleri Müdürü

Mina AKCEN

Yayın Kurulu

Zafer ÖZTÜRK
Saim MERAL
Zafer ERASLAN
Hande GÖKSEL
Mina AKCEN
Nigar EVGİN
Mehmet YÜKSEL
A. Can AKYOLLU
Cenk EYÜBOĞLU

Akademik Kurul

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN

İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel

Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayhan AYDIN

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN

MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Soner YILDIRIM

ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Bölümü

Dr. Jale ONUR

Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Yazı İşleri Sorumlusu

Nalan TUĞ

Tasarım

ALF REKLAM

Baskı

Everest Basım Rekl. ve Matb. Hizm. San. ve Tic. Ltd. Şti.
Maltepe Mh. Litros Yolu Sk. 2. Matbaacılar Sit. 5. Kat F Blok
No:3 NF7 Zeytinburnu / İstanbul
0 (212) 434 51 34 info@everestbasim.com

Dağıtım

Türkiye Özel Okullar Derneği İktisadi İşletmesi
Tel. : 0212 249 00 00 (pbx) Faks : 0212 249 00 10
Web : www.tozok.org.tr E-mail : info@tozok.org.tr
Adres : İstiklal Cad. Odakule İş Merkezi
No: 142 Kat: 5 Beyoğlu/ İSTANBUL

yönetim kurulumuza önerilerini iletmektedir. Eğitim komisyonlarımızın çalışmalarımıza verdiği bu destekle önümüzdeki 3 yıllık dönemde düzenlenecek bir çok seminer, sempozyum ve çalıştaylara devam edilecektir.

Derneğimizin önemli bir eğitim etkinliği olan ve eğitim sistemimiz içinde ele alınması gerektiğine inandığımız önemli konuları tartıştığımız gelenekselleşen Antalya Sempozyumu'nda bu yıl **"EĞİTİMİN DÖNÜŞÜMÜ"** teması ele alınacaktır. Sempozyumumuzun bugünkü aşamaya gelmesindeki en büyük emeği olan merhum Başkanımız, dostum ve arkadaşım F. Nurullah Dal'ı da anmadan geçmek istemiyorum. Ondan aldığımız meşaleyi bu yıl ki sempozyumda daha da yukarıya taşıyacağız. Kendisini rahmetle anıyorum.

Bütün dünyayı etkileyen pandemi süreci, eğitim uygulamaları alanında da yeni arayışlara sebep olmuş ancak aynı zamanda fırsat da yaratmıştır. Yıllardan beri yapılagelen usül ve metotlar dışında toplumlara yeni öğretim yollarını bulmaya yönlendirmiştir. Öğretimin yüz yüze yapılamadığı dönemlerin de olabileceği, gelişen teknolojinin bu süreçte nasıl kullanılması gerektiği hakkında bilim insanlarını harekete geçirmesi sonucu uzaktan öğretim metodunu daha aktif duruma getirmiştir. **"Eğitimin Dönüşümü"** ifadesi, yüz yüze gerçekleştirilen eğitim etkinliğinin dijital yollarla da desteklenmesi, eğitim alanında hizmet veren resmi ve özel kurumların teknolojik alt yapılarını buna göre hazırlamaları, öğretmenlerin ve eğitim hizmeti sunan her kademedeki ilgilinin bu alanda kendini hazırlaması gerektiğinin hatırlatılması amacı taşımaktadır. Eğitimin yüz yüze yapılmasının şart olduğu anlayışımızdan taviz vermeden uzaktan öğretim ile bilgi aktarımı yapılarak takviye edici desteklemelerin önümüzdeki dönemlerde gittikçe yoğunlaşacağı kaçınılmazdır.

Geniş bir katılımcı kitlesinin desteği ile gerçekleştireceğimiz ve Cumhuriyetimizin 100. yıldönümünde nasıl bir eğitim sistemi beklediğimizi ele alacağımız 20. Geleneksel Eğitim Sempozyumu'nda hep birlikte olmak dileği ile eğitime gönül vermiş herkese esenlikler diliyorum.

Saygılarımla,

Zafer ÖZTÜRK
Yönetim Kurulu Başkanı



İÇİNDEKİLER

4

GENEL KURUL
25 KASIM 2021

10

XX. GELENEKSEL
ANTALYA EĞİTİM SEMPOZYUMU

12

ANITKABİR ZİYARETİMİZ
7 ARALIK 2021

15

MESLEKİ GELİŞİM SEMİNERLERİ
WEBİNAR

21

AVRUPA BAĞIMSIZ EĞİTİM
TOPLULUĞU (EMIE)

26

TOBB EĞİTİM MECLİSİ

30

20. MİLLÎ EĞİTİM ŞÛRA'SI

33

EĞİTİM KOMİSYONLARI

40

Prof. Dr. Şehnaz ŞAHİNKARAKAŞ
21. YÜZYILDA ÖĞETMENLERİN
DEĞİŞEN ROLLERİ

42

Hilal ATEŞ ÖZTAN
SORGULAMA TEMELLİ
DÜŞÜNME ve KAVRAMSAL
ANLAYIŞ GELİŞTİRME

45

Prof. Dr. Dursun KOÇER
EĞİTİMİN DÖNÜŞÜMÜNDE
ASTRONOMİNİN YERİ

48

İlyas TEKİN
ÜLKE VE MİLLET HAYATINDA
EĞİTİMİN ÖNEMİ

49

Öğr. Gör. Mona AYKUL
EĞİTİMDE DİJİTAL DÖNÜŞÜMÜ
NEREDE BAŞLAR?

51

Dr. Handan DOĞAN
21. YÜZYIL, COVID-19 PANDEMİSİ
ve EĞİTİMDE DÖNÜŞÜM

53

Dr. Derya ŞAHHÜSEYİNOĞLU
21. YÜZYILDA ÖĞRENCİLER ve
ÖĞRETMENLERDEN BEKLENEN
NİTELİKLER

55

Oya DÜŞMEZ
EĞİTİMDE
DİJİTAL DÖNÜŞÜM

59

Nihan PEKER ANTEPE
P4C YÖNTEMİYLE
EĞİTİMİ DÖNÜŞTÜRMEK

51

Dr. Sibel ERGÜN ELVERİCİ
VAR BİR HAYALİMİZ...
EĞİTİMDE TEKNOLOJİ ÜZERİNE

TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ OLAĞAN GENEL KURUL TOPLANTISI 36. DÖNEM

36. DÖNEM

Türkiye Özel Okullar Derneği'nin 36. Dönem Genel Kurulu 25 Kasım 2021 tarihinde Odakule İş Merkezi'nin Meclis Salonu'nda gerçekleştirildi.



Genel Kurulda dernek organlarına seçilen üyeler ekte bilgilerinize sunulmuştur. Bizlere duyduğunuz güven için tekrar teşekkür ederiz. 1951 yılından beri hizmet vermekte olan Türkiye Özel Okullar Derneği her zaman olduğu gibi Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün çizdiği çağdaş medeniyet yolunda sizlerin de desteğiyle hizmet vermeye devam edecektir.



Genel Kurulda, Derneğimize katkıları için merhum Başkanımız F. Nurullah Dal ve Hayik Nişan'ın ailelerine, ayrıca kuruluşu 25 yıl ve üzeri olan üyelerimiz ile 35.dönemde derneğimize üye olan okullarımıza plaket takdimi de yapıldı. Tüm üyelerimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



35. DÖNEMDE ÜYE OLAN OKULLARIMIZ



ADI SOYADI

KURUMU

1	MUSTAFA HASTEKKEŞİN	ÖZEL ERCİYES EĞİTİM KURUMLARI
2	ZEKİ ÇOBANOĞLU	BAKIRKÖY FİNAL AKADEMİ KOLEJİ
3	BENGÜ PERİHAN ENGÜDAR	ISPARTAKULE KÜÇÜK ADIMLAR ANAOKULU
4	ÖZLEM İŞLER	ÖNSÖZ ANAOKULU
5	OYA AKIN	OYA AKIN YILDIZ OKULLARI
6	YILMAZ AKÇAY	SAKARYA FİNAL AKADEMİ ANADOLU LİSESİ
7	HAMZA ŞİMŞEK	MERSİN İSTEK OKULLARI
8	BUKET KURTOĞLU	ARZU ANNE ANAOKULU
9	BURHAN TEKNİKER	MERSİN GÜNEY GELİŞİM ANAOKULU
10	DİLŞAD KÜLÜNK	ERDEM OKULLARI
11	ALİ ŞAHİN	ALTINELLER ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI
12	SEVAR ŞAHUTOĞLU	ÖZEL PUSULA AKADEMİ KOLEJİ ANADOLU LİSESİ
13	ÖZKAN ÇAKIR	ÖZEL ARTIDESTEK EĞİTİM KURUMLARI
14	AHMET EROL BAĞRIYANIK	ÖZEL BURSA BÜYÜK KOLEJİ
15	EBRU GÖKKAYA	ÖZEL PAYLAŞIM KOLEJİ
16	ABDULLAH ERGÖN	ÖZEL GEBZE ÖZELSİN KOLEJİ
17	TUĞÇE BARDAK	ÖZEL EKO EĞİTİM KURUMLARI ANAOKULU
18	ERDEM ER	TED SİVAS KOLEJİ
19	AYDIN KALAY	AYDINKENT EĞİTİM KURUMLARI
20	ENVER AYDIN ACAR	ÖZEL MALATYA ÇINAR FEN LİSESİ
21	TANJU YILDIRIM	ÖZEL EĞİTİMDE DÖNÜŞÜM COŞKUSU ANAOKULU
22	ŞAHİMERDAN TUNÇ	MAVİ UMUT OKULLARI
23	SULTAN BATUR	ANKARA EĞİTİM KURUMLARI
24	BEDİA GÜLGÜN NARİNÇ	ODAK OKULLARI
25	MURAT ŞEHİR	YEDİİKLİM OKULLARI
26	FİKRİ YÜKSEL	ÖZEL FLORYA NEŞE ERBERK ANAOKULU
27	M. SAİT SARISAÇLI	EMRE KOLEJİ
28	YİĞİT KUBİLAY ÇENDİK	SANCAKTEPE ERSEV ANAOKULU
29	CEYHUN CANIKLIGİL	FİDE OKULLARI
30	COŞKUN KABİL	LÜLEBURGAZ AKIM KOLEJİ

KURULUŞ YILDÖNÜM



HİSAR EĞİTİM VAKFI ÖZEL HİSAR OKULLARI	25
İHSAN DOĞRAMACI VAKFI ÖZEL BİLKENT LİSESİ	25
İST. ERKEK LİSELİLER EĞİTİM VAKFI ÖZEL OKULLARI	25
MİMAR SİNAN ÖZEL OKULLARI	25
ÖZEL AKHİSAR KOLEJİ	25
ÖZEL ANAKENT OKULLARI	25
ÖZEL ATAYURT OKULLARI	25
ÖZEL BAHÇEŞEHİR NESLİN DEĞİŞEN SESİ İLKOKULU	25
ÖZEL BAHÇEŞEHİR OKULLARI	25
ÖZEL EMRE KOLEJİ	25
ÖZEL ENKA OKULLARI	25
ÖZEL ERCİYES ANADOLU LİSESİ	25
ÖZEL GÜNHAN KOLEJİ	25
ÖZEL IRMAK OKULLARI	25
ÖZEL İÇEL KOLEJİ	25
ÖZEL MARMARA EVLERİ İHLAS İLKOKULU	25
ÖZEL PERA GÜZEL SANATLAR LİSESİ	25
ÖZEL SEÇKİN KOLEJİ	25
ÖZEL TUNÇSİPER OKULLARI	25
ÖZEL YAKACIK BALKANLAR KOLEJİ	25
ÖZEL YENİ NESİL OKULLARI	25
MİLLİ EĞİTİM VAKFI KOLEJİ	30
ÖZEL AREL OKULLARI	30
ÖZEL ATACAN KOLEJİ	30
ÖZEL BİLGE OKULLARI	30
ÖZEL BİLGEM OKULLARI	30
ÖZEL CENT OKULLARI	30
ÖZEL ÇAĞ KOLEJİ	30
ÖZEL ÇAKABEY OKULLARI	30
ÖZEL EGE LİSESİ	30
ÖZEL EVRENSEL KOLEJ	30

MÜ PLAKET TAKDİMİ

ÖZEL FIRAT KOLEJİ	30
ÖZEL FONO KOLEJİ	30
ÖZEL İSTANBUL İLKOKULU	30
ÖZEL MARMARA KOLEJİ	30
ÖZEL MERSİN İSTEK OKULLARI	30
ÖZEL OĞUZKAAN KOLEJİ	30
ÖZEL TAŞ İLKÖĞRETİM OKULU	30
ÖZEL TRAKYA KOLEJİ	30
ÖZEL UĞUR OKULLARI	30
ÖZEL ÜSKÜDAR İLKOKULU	30
TED ALİAĞA KOLEJİ VAKFI ÖZEL LİSESİ	30
TED POLATLI KOLEJİ	30
KOÇ OKULU (İLK-ORTA-LİSE)	30
ALANYA ÖZEL HAMDULLAH EMİNPAŞA ANADOLU LİS.	40
ÖZEL EYÜBOĞLU KOLEJİ	50
ÖZEL MEF OKULLARI	50
ÖZEL SAKARYA DOĞA ANADOLU LİSESİ	50
ÖZEL TARSUS TOROS OKULLARI	50
TED KAYSERİ KOLEJİ	50
ADANA KOLEJİ	60
KÜLTÜR EĞİTİM KURUMLARI	60
ÖZEL SAHAKYAN NUNYAN ERMENİ ANADOLU LİS.	60
ÖZEL TARHAN KOLEJİ	60
ÖZEL TÜRK KOLEJİ	70
BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ ÖZEL AYŞEABLA OKULLARI	75
ÖZEL ALMAN LİSESİ	150
ÖZEL GALİLEO GALİLEİ İTALYAN LİSESİ	150
ÖZEL KALFAYAN ERMENİ İLKOKULU	150
ÖZEL SAINT JOSEPH FRANSIZ LİSESİ	150
ÖZEL DADYAN ERMENİ İLKOKULU	175
ÖZEL SAINTE PULCHERIE FRANSIZ LİSESİ	175



GENEL KURULDA DERNEK ORGANLARINA SEÇİLEN ÜYELER



**TÜRKİYE
ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ**

YÖNETİM KURULU ASİL ÜYELER

Zafer Öztürk	Florya Koleji	Başkan
Saim Meral	Tarhan Koleji	Başkan Yrd.
Zafer Eraslan	İzmir Çakabey Koleji	Genel Sekreter
Hande Göksel	Adana Koleji	Muhasip Üye
Mina Akcen	Ste. Pulcherie Fransız Lisesi	Üye
Nigar Evgin	Metin Sabancı Okulları	Üye
Mehmet Yüksel	Ankara Yükselen Koleji	Üye
A. Can Akyollu	Bursa Tan Okulları	Üye
Cenk Eyüboğlu	Eyüboğlu Eğitim Kurumları	Üye

YÖNETİM KURULU YEDEK ÜYELER

Kenan Taçyıldız	Sakarya Doğa Okulları	Üye
Bünyamin Çelikten	İDE Okulları	Üye
Nesrin Meral	Cihangir Koleji	Üye
Hüma Çobanoğlu	3B Çocuk Akademisi	Üye
Fuat Erez	Fono Koleji	Üye

YÜKSEK İSTİŞARE KONSEYİ BAŞKANLIK DİVANI

Cem Gülan	Doğan Koleji	Başkan
Yusuf Tavukçuoğlu	Atacan Koleji	Başkan vekili
Erdoğan Bozdemir	MEF Okulları	Başkan vekili
Dr. Erkan Çelik	Beykent Üniversitesi	Sekreter
Ful Akingüç	Kültür Koleji	Üye
Prof. Dr. İrfan Erdoğan	İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa	Üye
Prof. Dr. Güray Erkol	SEV Okulları	Üye
Dr. Rüstem Eyüboğlu	Eyüboğlu Koleji	Üye
Prof. Dr. Murat Günel	KOÇ Okulu	Üye
Prof. Dr. Ahmet Kuzucu	Yıldız Koleji	Üye
M. Faruk Melik	Şanlıurfa Fırat Koleji	Üye
Kemal Nakipoğlu	ODTÜ Kayseri Koleji	Üye
Ali İhsan Özyazgan	İSTEK Okulları	Üye
Alparslan Tansuğ	ENKA Okulları	Üye

DENETLEME KURULU ASİL ÜYELER

Hamit Turna	Rize Bilge Koleji
Oya Düşmez	Elazığ Bilgem Okulları
Mehtap Kasapbaşıoğlu	Kaplumbağa Anaokulu

DENETLEME KURULU YEDEK ÜYELER

Yasemin Pakkan	Pakkan Okulları
Nesrin Civan	Bursa Egeberk Anaokulu
Fikri Yüksel	Florya Neşe Erberk A.O.

HAYSİYET DİVANI ASİL ÜYELER

Ali İhsan Özyazgan	İSTEK Okulları
Tolga Özdemir	Ankara Altın Eğitim Koleji
Mehmet Boy	Sevinç Okulları

HAYSİYET DİVANI YEDEK ÜYELER

Sarven Sertşimşek	Aramyan Uncuyan Ermeni İÖÖ
Nezihe Tiftikçioğlu	İstanbul İÖÖ
Seadet Badem	Ay Okulları



ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ 25. yıl

ÇAĞ UNIVERSITY



www.cag.edu.tr
cag@cag.edu.tr

444 1 ÇAĞ

Yaşar BAYBOĞAN Kampüsü Adana-Mersin
Karayolu Üzeri 33800 Yenice / MERSİN



ANITKABİR ZİYARETİMİZ

Türkiye Özel Okullar Derneği'nin yeni seçilen 36. Dönem Yönetim Kurulu ve Yüksek İstişare Konseyi üyeleri, 7 Aralık 2021 tarihinde Anıtkabir'i ziyaret ederek, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün mozalesine çiçek bıraktılar. Anıtkabir Özel Defteri'ni imzalayan Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk ve beraberindeki heyet, Ankara'daki üyelerimizle birlikte kendisine ve ilkelerine olan bağlılıklarını dile getirdiler.



ZİYARETE GİDEN YÖNETİM KURULU ÜYELERİ

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1. Zafer Öztürk | Yönetim Kurulu Başkanı |
| 2. Saim Meral | Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı |
| 3. Zafer Eraslan | Genel Sekreter |
| 4. Mehmet Yüksel | Yönetim Kurulu Üyesi |
| 5. Bünyamin Çelikten | Yönetim Kurulu Üyesi |
| 6. Fuat Erez | Yönetim Kurulu Üyesi |
| 7. Cenk Eyüboğlu | Yönetim Kurulu Üyesi |
| 8. Kenan Taçyıldız | Yönetim Kurulu Üyesi |
| 9. Can Akyollu | Yönetim Kurulu Üyesi |

YÜKSEK İSTİŞARE KONSEYİ ÜYELERİ

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Cem Gülan | Konsey Başkanı |
| 2. Erdoğan Bozdemir | Başkan vekili |
| 3. Kemal Nakipoğlu | Üye |
| 4. M. Faruk Melik | üye |
| 5. Ali İhsan Özyazgan | Üye |





ANITKABİR ÖZEL DEFTERİ'NDEKİ BAŞKANIMIZIN YAZISI

Türkiye Cumhuriyeti'nin Aziz kurucusu, Gazi Mustafa Kemal Atatürk;
Türkiye Özel Okullar Derneği'nin henüz yeni seçilmiş 19.cu Başkanı olarak Derneğimizin Yönetim Kurulu ve Yüksek İstişare Konseyi üyesi arkadaşlarımla birlikte, Sizin ilkelerinize bağlılıklarımızı arz etmek için yüksek huzurunuzdayız.

"Ey yükselen yeni nesil, gelecek sizindir. Cumhuriyeti biz kurduk; onu yükseltecek ve sürdüreceksiniz" sözünüzden hareketle ülkemizin geleceğini emanet ettiğiniz gençlerimizi, Sizin İlkeleriniz ışığında yetiştirmek için Türk Milli Eğitimine 70. yıldır hizmet veren Türkiye Özel Okullar Derneği'nin üyeleri olarak bizler; Cumhuriyet tarihimizin ulusumuza kazandırdığı değerlere ve ülkemizin bölünmez bütünlüğüne sahip çıkacak bilinçli, sorumluluk sahibi, milli ve manevi değerlerimizi benimseyen gençler yetiştirmeye gayret ediyoruz ve etmeye devam edeceğimize söz veriyoruz.

Cumhuriyetimizin, korumamız ve ödün vermeden yaşatmamız gereken en değerli varlığımız olduğu bilinciyle, bizlere çağdaş ve ulusal bir devlet armağan eden Siz Büyük Atatürk'e sonsuz minnet duyuyor, saygıyla anıyoruz.

Türkiye Cumhuriyeti'ni çağdaş medeniyetler seviyesine çıkarmak ve bizden sonraki nesillere teslim etmenin en büyük görevimiz olduğu bilinciyle; geleceğimize yön verecek güçte ve bilinçte gençler yetiştiren biz Türkiye Özel Okullar Derneği üyeleri yurtta barış, cihanda barış şiarıyla eğitim sistemimize katkılarımızla, devrimlerinizin aydınlığından feyz alıp, yılmadan, yorulmadan çok çalışacağız. Biliyoruz ki Siz, tüm Türk Milletinin ve gençlerimizin her daim yüreğindesiniz.

Asla unutmayacağız ki; Egemenlik kayıtsız, şartsız milletindir ve Türkiye Cumhuriyeti ilelebet payidar kalacaktır.

Zafer ÖZTÜRK
Yönetim Kurulu Başkanı



ActivPanel

En güçlü, öğretmen dostu sınıf çözümümüz

Gelişmiş Etkileşimlilik

Cihaz Yansıtma

Wi-Fi ve Bluetooth Gelişmiş Bağlantı

Hepsi Bir Arada ve Bağlantılı

 Promethean



Öğretmen Dostu Orta Konsol



UBTECH



Bir sınıfta kullanılacak en gelişmiş robotik setler ile tanışın



AI Logic Programming
Robotics Engineering
STEAM Education
Science



www.istanbulegitim.com.tr



→ Multimedia



→ Cloud Network

Webinar

MESLEKİ GELİŞİM SEMİNERLERİ

Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla, alanında çok değerli uzman & akademisyenlerimizin konuşmacı olduğu eğitim webinarları, derneğimizin eğitim komisyonlarından gelen teklif ve öneriler doğrultusunda Ekim- Kasım- Aralık aylarında aşağıda belirtilen konu ve konuşmacılarla gerçekleştirilmiştir.

Webinarlara gösterilen ilgi ve katılım için üyelerimize, öğretmenlerimize ve değerli katkıları için konuşmacılarımıza teşekkür ederiz.

→ Döner

→ Data

23 EKİM 2021

Doğru ve Etkili Anlayarak Hızlı Okuma

Muradiye Akcan

Hızlı Okuma ve Hafıza Teknikleri Uzmanı



3 KASIM 2021

Çocuklarla ve Gençlerle Felsefe nedir? Nasıl Uygulanır?

Nihan Peker Antepe

Felsefeci P4C Eğitimi Uzmanı, P4C Türkiye Kurucusu



22 KASIM 2021

Fen Bilimleri Öğretmenleri ile AstroBilgi Buluşması

Prof. Dr. Dursun KOÇER

İstanbul Kültür Üniversitesi

Prof. Dr. Zeynel TUNCA – Prof. Dr. Serdar EVREN

Ege Üniversitesi



2 ARALIK 2021

Yaparak Yaşayarak Öğrenme Modeli İZCİLİK

Sema ÇOBAN

Eğitimci İzci Lideri-Sosyolog Felsefe grubu Öğretmeni



18 ARALIK 2021

Eğitsel, Dijital Kaçış Oyunları Tasarımı

Doç. Dr. Yavuz Samur

Akademisyen



21 ARALIK 2021

Küresel İklim Değişikliği Nedenleri ve Sonuçları

Prof. Dr. Barbaros GÖNENÇGİL

İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü Başkanı

Türk Coğrafya Kurumu Başkan Yardımcısı

Uluslararası Coğrafya Birliği (IGU) Genel Sekreteri



OKULLARDA EN ÇOK TERCİH EDİLEN BEYAZ YAZI TAHTASI



EN İYİ
KALİTE
EN UYGUN
FIYATA



 **interpano**
EĞİTİM ÇÖZÜMLERİ

interpano.com.tr | 0 212 444 66 54

INTERPANO BİR **NOKI** MARKASIDIR.



19 Aralık 2020 tarihinde kaybettiğimiz
Değerli Başkanımız

F. Nurullah DAL'ı

vefatının sene-i devriyesinde
özlem ve rahmetle anıyoruz.



**TÜRKİYE
ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ**

ÖZEL OKULLARA 30 HAZİRAN'A KADAR ÜCRETSİZ



 **E-FATURA**

 **E-ARŞİV FATURA**

 **KEP**

**ŞART
KOŞUL
TAAHHÜT
YOK!**

K12, Akbim ve Diğer Okul Programlarına Entegre

 **edmbilisim**

bilgi@edmbilisim.com.tr
0850 723 63 36

EMIE BİLDİRGESİ

European Meeting of Independent Education (EMIE), ECNAIS'a üye olan Avrupa ülkelerinin Ulusal Özel Okullar Dernekleri tarafından oluşturulan bir dernektir.(Türkiye'deki adıyla federasyon olarak geçmektedir.) EMIE öncülüğünde hazırlanan ve tüm ulusal derneklerce onaylanan bildirme aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.



AVRUPA BAĞIMSIZ EĞİTİM TOPLULUĞU (EMIE¹)

Kasım 2021

Okul Başarısına Giden Yollar Üzerine Görüş Bildirisi

Eğitimi bir kamu yararı olarak işler kılmak için en elverişli okul sistemi, Devletin gözetim ve koordinasyonunda olmak koşuluyla; hem kamu otoriteleri tarafından yönetilen okullardan, hem de sivil toplum kuruluşlarınca veya sivil toplumdan kişilerce yönetilen okullardan oluşur.

Eğitim, bir ülke ve vatandaşları için en önemli önceliktir. Bu önceliği başarılı bir şekilde karşılamak için, alanda yapılacak tüm girişimler memnuniyetle karşılanmalıdır. Ne Devlet, ne de sivil toplum kendi başına başarı elde edemez. Bu bakımdan gelecek, tamamlama (yetki ikamesi) ilkesine dayalı, çoğulcu okul sistemlerindedir. Seçme özgürlüğü bağlamında tüm okullar, kayıt olmak isteyen her öğrenci için erişilebilir olmalıdır.

Çoğulcu bir Avrupa'da okul başarısını sağlamak için 5 temel yapıtaş

- Kamu hizmeti olarak eğitim:

Eğitimde mükemmellik; öğretmenler, veliler, topluluklar, özel okulları, sendikalar ve sivil toplum kuruluşları dahil olmak üzere diğer tüm paydaşların hayati rolü göz ardı edilerek, yalnızca kamu idareleri ve çocuklar arasındaki ayrıcalıklı bir ilişki aracılığıyla elde edilemez. Bu bağlamda, kamu ve sivil toplum yetkililerinin eğitim alanında bir araya getirilmesi hayati önem taşımaktadır. UNESCO'nun da belirttiği gibi, eğitim alanında başlatılan farklı girişimlerden herkes faydalanmaktadır. Bu nedenle, sadece kamu tarafından yürütülen iyi bir yaklaşımı uygulamaya odaklanmamalı, 2030 Gündemi kapsamında vurgulandığı üzere ortak bir iyi yaklaşımı benimsemeliyiz.

- Bağımsız (Özel) Okullar, eğitim ekosisteminin önemli bir parçasıdır:

Eurostat'a göre, 2016 yılında, Avrupa'da okul öncesinden liseye kadar olan kademelerde 107.961.287 öğrenci vardı. Bu sayının yaklaşık 20 milyonunu özel okula giden öğrenciler oluşturmaktadır (%18,7). Eğitim sisteminin önemli ve doğrudan bir parçası olan bu okullara kulak verilmesi gerekir. Avrupa'da okul sistemlerinin gelişim süreçlerindeki tarihsel farklılıklar nedeniyle, özel okullara veya devlet okullarına devam eden öğrencilerin yüzdesinde ülkeden ülkeye büyük farklılıklar bulunmaktadır. Ancak, tüm ülkelerde özel okul kurma hakkı tanınmaktayken; çoğu ülkede ulusal okul sistemleri varlıklarını özel okullara borçludur.

2018'de Avrupa Parlamentosu, "kapsayıcılığın artırılması ve eğitimde seçimi özgürlüğünün temin edilmesi; hem devlet okullarını, hem de kâr amacı gütmeyen özel okulları kapsayacak şekilde tüm alan ve düzeylerdeki okullara yeterli mali desteğin sağlanması" hususunda AB'de eğitimin modernizasyonuna ilişkin kararını kabul etti. Ancak OECD'ye göre, bağımsız okulların

yaklaşık %50'si devletten herhangi bir mali destek almazken; özel okullara katılımı destekleyen ülkelerde kamusal mali destek düzeyi, küçük ve yalnızca bazı özel okulları kapsayacak şekilde destek veren ülkelere (Örn. Polonya, Macaristan, İtalya), hatırı sayılır düzeyde fakat yalnızca bazı özel okulları kapsayacak şekilde destek veren ülkelere (Örn. Çekya, Portekiz); hatırı sayılır düzeyde ve birçok farklı özel okulu kapsayacak şekilde destek veren ülkelere (Örn. İspanya), hatırı sayılır düzeyde ve neredeyse tüm özel okulları kapsayacak şekilde destek veren ülkelere (Örn. Hollanda, Danimarka, Finlandiya) farklılıklar göstermektedir. Ülkelerin, ailelere okullar aracılığıyla veya doğrudan —ya da herhangi bir uygun yolla— maddi yardım sunarak, eğitim ekosistemlerindeki farklılıkları desteklemek için en iyi yöntemi bulmaları önem arz etmektedir.

- Çocuk haklarının temininin köşetaşı olarak ebeveynler

Çocuk Hakları Sözleşmesi, çocukların devredilemez haklarını tanıyarak ve “*çocuğun yetiştirilmesi ve gelişmesi konusunda birincil sorumluluğun ebeveynlere ait olduğunu*” kabul eder. Ayrıca, Avrupa Birliği Temel Haklar Bildirgesi, “*ebeveynlerin, çocuklarının dini, felsefi ve pedagojik inançlarına uygun olarak eğitim ve öğretimini sağlama haklarına saygı gösterilmesi gerekliliğini*” vurgular.

Bu nedenle, eğitimde mükemmelliğe başarılı bir şekilde ulaşmak için ebeveynleri, çocuk haklarının tam anlamıyla hayata geçirilmesini sağlayacak eğitim seçimi hakkı da dahil olmak üzere, denklemin önemli bir parçası olarak görmemiz gerekir. Ebeveynler, kamu yetkilileri COVID nedeniyle kısıtlandığında olumlu tepki gösterdiler. Şimdi, inançları veya gelirleri ne olursa olsun, eğitim hakkının temin edilmesi konusunda ilgili ebeveynleri güvenilir bir köşe taşı olarak benimsemeye devam etmek oldukça önemlidir.

- Demokrasinin Temelleri Olarak Çeşitlilik ve Kaliteli Eğitim

Günümüzün çok yönlü zorlukları herkese uyan tek bir yaklaşımla çözülemez; pedagojik, örgütsel ve kültürel açılarından daha fazla çeşitlilik gerektirir. Siyasal kültür ve yasal çerçeveler, bu gayreti destekleyebilir veya kısıtlayabilir. Özel okul sektörü, böylesi bir çeşitliliği olanaklı kılmak bakımından etkin rol oynar ve bu nedenle, demokratik devletler tarafından korunmalı ve güçlendirilmelidir.

- Refah ve Okul İklimi

Okulda bireysel refahı teşvik eden okul politikalarının uygulanması; sosyal öğrenmenin temeli olarak sağlıklı bir okul iklimi inşa ederek ve öğretmenler, öğrenciler, ebeveynler ve yerel halktan oluşan bütünleşmiş okul toplulukları oluşturarak desteklenmelidir.

Kasım, 2021

Daha fazla bilgi için: secretariat@ecnais.org / info@ecswe.eu / oidel@oidel.org

Bu bildiri, aşağıda adı geçen kurum ve kuruluşlarca kabul edilmiş ve imzalanmıştır:

¹ *The European Meeting of International Education, bağımsız eğitimi destekleyen Ulusal ve Avrupalı örgütlere ait bir resmi olmayan platformdur. EMIE, Avrupa'daki eğitim sorunlarının tartışmaya açılması için düzenli olarak toplantılar düzenler. Daha fazla bilgi için: secretariat@ecnais.org / info@ecswe.eu / oidel@oidel.org*

² *OECD (2017). Okul tercihi ve okul evrakı: Bir OECD bakış açısı.*

EUROPEAN MEETING OF INDEPENDENT EDUCATION (EMIE¹)

November 2021

Position Paper on Pathways to School Success

A school system that is the most adequate to achieve education as a common good is a school system under the supervision and coordination of the State but composed both of schools managed by public authorities and schools managed by organizations/people from the civil society.

Education is the highest priority in the life of a country and its people. In order to successfully achieve it, all initiative in this field must be welcome. Neither the State nor civil society are able to succeed alone. Pluralistic school systems, based on the principle of subsidiarity are the way forward. All schools must be accessible to students who want to enroll, in a context of freedom of choice.

5 pillars to enable school success in a pluralistic Europe

- Education as a common good:

Education excellence cannot be realized only through an exclusive relation between the public administrations and the children, without considering the crucial role of all other stakeholders including teachers, parents, communities, non-governmental schools, unions and civil society organisations. In this regard, it is vital to bring together governmental and non-governmental actors in the field of education. As UNESCO pointed out, we all benefit from the different initiatives launched in the field of education. Therefore, we should not only be focused in applying a state-run good approach, but rather, as established in the 2030 Agenda, adopt a common good approach.

- Independent Schools are an essential part of the educational ecosystem:

According to Eurostat, in 2016, Europe had 107.961.287 students from pre-school to upper secondary. Of these, roughly 20 million attend an independent school (18.7%). Being a significant and relevant part of the educational system these schools ought to be heard. Due to the historical differences in the way school systems evolved in Europe, there are great differences between countries in the percentage of students that attend independent or state schools. However, all countries recognize the right to establish independent schools and in most countries, national school systems depend on the existence of independent schools.

In 2018 the European Parliament adopted its resolution on modernisation of education in the EU, "*encourag[ing]* with regard to increasing inclusiveness and ensuring freedom of educational choice, the provision of adequate financial support for schools of all categories and levels, both state schools and not-for-profit private schools". But according to OECD, circa 50% of independent schools do not receive any financial support from the state, while in countries that support attendance of independent schools, the range of public contribution goes from countries that have small funding and only for some independent schools (e.g., Poland, Hungary, Italy), to countries that have significant funding but for only some independent schools (e.g., Czechia, Portugal), to countries that have significant funding for quite a lot of independent schools (e.g., Spain), to countries that have very significant funding for most or all independent schools (e.g., The Netherlands, Denmark, Finland).

It is important that countries find the best way to support diversity in their educational ecosystem, be it through direct financial support to the families, through the schools or in other fair ways.

- Parents as a cornerstone of the realization of the children's rights

The Convention on the Rights of the Child recognizes their inalienable rights and that "Parents (...) have the primary responsibility for the upbringing and development of the child". Moreover, the Charter of Fundamental Rights of the European Union acknowledges that "the right of parents to ensure the education and teaching of their children in conformity with their religious, philosophical and pedagogical convictions shall be respected".

Thus, in order to successfully reach educational excellence, we need to regard parents as a crucial part of the equation, including their right to educational choice, that will lead to ensuring the full realization of children's rights.

Parents have responded positively when public authorities were overtaken by the COVID shut down. Now, it is crucial to keep respecting parents, regardless of their convictions or income, as a trustful cornerstone for the realization of the right to education.

- Diversity and quality education as fundamentals of democracy

Manifold challenges of today cannot be solved with one-size-fits all approaches and require more diversity - pedagogical, organizational, cultural. Political culture and legal frameworks can either facilitate or hinder this endeavor. The independent school sector serves as the enabler of such diversity and thus must be protected and nourished by the democratic states.

- Well-being and school climate

The implementation of school policies that promote individual well-being at school must be supported by building a healthy school climate as a basis for social learning and integrated school communities of teachers, pupils, parents and local community.

November, 2021

For more info contact: secretariat@ecnais.org / info@ecswe.eu / oidel@oidel.org

¹EMIE - the European Meeting of Independent Education is an informal platform of National and European organizations that support independent education. EMIE promotes regular meetings for debate of education issues in Europe. For more info: secretariat@ecnais.org / info@ecswe.eu / oidel@oidel.org

²OECD (2017). *School choice and school vouchers: An OECD perspective*

Bu bildiri, aşağıda adı geçen kurum ve kuruluşlarca kabul edilmiş ve imzalanmıştır
This position paper was approved and is endorsed by



AEEP - Associação de Estabelecimentos de Ensino Particular e Cooperativo



Fomento – Spanish Fomento Schools



CdO - Opere educative



OIDEL - Organisation Internationale pour le Droit à l'Éducation et la Liberté d'Enseignement



CECE - Confederación Española de Centros de Enseñanza



OIEC – International Office for Catholic Education



ECNAIS – European Council of National Associations of Independent Schools



Society for International Development - Netherlands Chapter (SID NL)



TÖZOK - Türkiye Özel Okullar Derneği



ECSWE - European Council for Steiner Waldorf Education



Verus - Vereniging voor katholiek en christelijk onderwijs

Yıllardır yanınızda!

150 yılı aşkın deneyimiyle,
Redhouse Sözlükleri yıllardır
en güvenilir başvuru kaynağınız.



İngilizceyi eğlenerek öğrenin!

Eğlenceli oyunlar, kelime kartları,
hikâyeler ve etkinlik kitaplarıyla
Redhouse ile İngilizce öğrenmek
bir oyuna dönüşüyor.

Okumak ne güzel!



Redhouse Kidz'den masallar,
öyküler, romanlar ve eğlenceli
kaynak kitaplarla okumanın
zevkini çıkarın.



TOBB Eğitim Meclisi

2021 Yılı Biterken



TOBB Eğitim Meclisi, Eylül ayında yüz yüze eğitim ile başlayan 2021- 2022 öğretim yılının başında, genel eğitim ve özel öğretim sektörüyle ilgili konularda yapmış olduğu iki toplantıyla 2021 yılını geride bıraktı.

Yapılan bu toplantıların üyelerimizle iletilmesi amacıyla aşağıdaki özet bilgileri sizlerle paylaşmak isteriz..

Eğitim Meclisi tarafından 25 Ekim 2021 tarihinde Ankara’da yapılan geniş katılımlı toplantı; Sayın Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, TOBB Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Rifat Hisarcıklioğlu, Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü ile Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürünün katılımlarıyla gerçekleştirildi.

TOBB Yönetim Kurulu Başkanı Rifat Hisarcıklioğlu, pandemi sürecinde eğitim alanında yaşanan zorunlu aksama ve daralmanın kısa sürede giderilmesinin ülkemiz açısından çok önemli olduğu, eğitim hizmetlerinin aksatılmadan yürütülmesinin birinci önceliklerinin olduğu yönündeki açıklamaları,

Eğitim Meclisi Başkanı Dr. Yusuf Ekinci’ nin de eğitim sektörünün pandemiden en çok zarar gören kurumlar arasında olduğu kısa sürede gerekli toparlanmanın sağlanacağına inandığına ilişkin açıklamaları ardından, Meclis üyeleri tarafından Sayın Bakanımıza sektörün karşılaştığı sorunlar ve pandemi sürecinin olumsuz etkileri kapsamlı şekilde anlatıldı

Genel ekonomik durum, asgari ücret artışıyla ilgili görüşler,

- Öğretmenlik Meslek Kanunu ve 3600 ek gösterge uygulanması hakkındaki görüşler, özel öğretim sektörünün bu konulardaki beklentileri,
- Milletlerarası okul adı altında hızla yaygınlaşan kurumlar ve bunların denetlenmesi yönündeki talepler,
- YİK ile Dernek yönetimimiz düzenli olarak her ay toplanarak sektör sorunlarıyla ilgili çözüm arayışları değerlendirildiği, MEB ve diğer ilgili Bakanlıklar nezdinde girişimlerde bulunulduğu,
- İstanbul ili başta olmak üzere ülke genelinde yaşanan öğrenci servisi temin etme sorunu,
- Özel okullarda sosyal, kültürel ve sportif alanlarda yapılması istenen etkinliklere izin verilmesi,
- Yabancı uyruklu eğitim elemanlarının çalıştırılmasında yaşanan sorunlar,
- Özellikle “Milletlerarası Öğretim Kurumları” adı altında faaliyette bulunan izinsiz yerlerin acilen kontrol altına alınması,
- Pandemi döneminde en çok zarar gören kurumlar olan anaokullarımızın Bakanlığımızca öncelikle desteklemesi,
- KDV oranının tekrar ve kalıcı olarak %1 indirilmesi gerektiği,
- Öğretmenlik ve özlük hakları bakımından yapılacak yasal düzenlemelerde mutlaka sektör temsilcilerinin de çalışmalara dahil edilmesi, konularındaki görüşler belirtildi.



Halen yaşanan pandemi sürecinin özel okullara getirdiği ağır yükün henüz devam ettiği bir dönemde 2022 yılı asgari ücret artışları, öğretmen meslek kanunu, 3600 ek göstergenin kurumlara getireceği ek mali külfeti kaldırılamayacağı, bu konuda Bakanlığımızın özel okullar için mutlaka devreye girmesi gerektiği belirtilerek Bakanımızın bu husustaki görüşü soruldu..

Milli Eğitim Bakanımızın yaptığı açıklamada; gelişmelere göre kendisinin girişimlerde bulunacağı özel okulların SGK indirimlerinin, sigorta primlerinin resmi okullardaki

uygulama gibi olması, diğer vergi dilimlerini hakkında da düzenleme yapılması hususunda görüşmelerin yapılabileceğini belirtti. Dernek Başkanımız tarafından Bakanımıza teşekkür edilerek bu konunun özel okul sektörü için çok önemli olduğu Derneğimizin de bu husustaki çalışmalarına katılmaya hazır ve istekli olduğu Bakanımıza iletildi..

TOBB Eğitim Meclisi, 2021 yılındaki son toplantısını 14 Aralık 2021 tarihinde İstanbul'daki TOBB İstanbul Hizmet Binasında gerçekleştirdi. Bu toplantıdaki görüşmelerde; MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Prof. Dr. Cihad Demirli, 1-3 Aralık 2021 tarihleri arasında gerçekleştirilen 20. Milli Eğitim Şurasının okul sahipleri, eğitimciler, öğrenciler, veliler ve STK'ların katılım sağladığı tavsiye niteliğinde kararların çıktığı bir organizasyon olduğunu belirterek,

- * Eğitimde Fırsat Eşitliği
- * Mesleki Eğitimin İyileştirmesi
- * Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi

konularının görüşüldüğünü ve bu hususta 128 tavsiye kararı alındığını dile getirdi.

Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun değerlendirildiği toplantıda, öğretmenlerin mesleki statüleri, çalışma koşulları, özlük hakları, mesleğe seçme ve atama kriterleri, kariyer basamakları, mesleki gelişmeleri için kriterlerin önemli olduğu, resmi okullar ile özel okullar için yapılacak düzenlemelerin bazı yönleri ile farklılaşmasının önemli olduğu ifade edildi.

Katılımcılar tarafından;

5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununda değişmeye gitmeden, yönetmeliklerin sık değiştiği, yapılacak mevzuat değişikliklerinde sektör temsilcilerinin görüşünün alınması,

- * Pandemiden kaynaklanan sıkıntılardan dolayı sektörün yaşadığı sorunların giderilmesi için KDV nin %1 olarak indiriminin devam etmesi, sektörün sigorta ve vergi indirimlerinden yararlanması,
- * Asgari ücret artışıyla ilgili olarak da planlanan ücret artışının işletmeler ve çalışanlar üzerindeki etkilerinin dikkate alınması, gerektiği belirtildi.

Ülkemizin eğitimi için emek harcayan, hizmet sunan resmi ve özel sektörün 2022 yılında da başarı standartlarını daha yukarıya taşıyacağı inanç ve temennisiyle eğitime gönül vermiş herkese ve sevgili öğrencilerimize sağlıklı ve başarılı yıllar diliyoruz..





beils

Yıldray KARAARSLAN
Burlington Türkiye Yönetim Kurulu Başkanı

**“GÜCÜ KAYNAĞINDA,
FARKI SONUÇLARINDA!”**

İngilizce eğitimi alanındaki yolculuğunuzdan bahseder misiniz?

İngilizce öğrenme yolculuğum Muğla'nın Köyceğiz ilçesinde Halk Eğitim'de verilen bir İngilizce kursu ile başladı. Ardından Hacettepe Üniversitesi'nde İngilizce Öğretmenliği bölümünü ve yüksek lisansımı bitirdim. Öğretmenlik görevimi bir özel okulda yaptıktan sonra, Oxford University Press'te eğitim danışmanlığı olarak başlayan yolculuğum, 25 sene boyunca Oxford'un Orta Doğu, Orta Asya ve Afrika pazarları direktörlükleriyle sürdü. 2016 yılında Cambridge University Press Türkiye GM, CAMENA bölgesi direktörü olarak görev değişikliği yaptım. 2020 Nisan ayında ise İngilizce eğitiminde kanıtlanmış bir küresel başarıya sahip olan Burlington Grubu ile birlikte Türkiye Beils A.Ş.'yi kurduk.

Yaklaşık 30 yıldır, hem Türkiye hem de görev yaptığım coğrafyalarda, devlet ve özel okullar, eğitim bakanlıkları, üniversiteler ve dil okulları ile çok yakından çalıştım.

Türkiye'de İngilizce eğitiminde geline noktayı nasıl değerlendiriyorsunuz?

Türkiye'de aileler çocuklarının iyi derecede İngilizce öğrenmesinin ve akıcı konuşmasının önemini farkındalar. Yapılan araştırmalara göre, ailelerin çocuklarını özel okula göndermelerinin arkasındaki en önemli nedenlerden birisi bu.

İngilizce öğrenmeyi bugün biz 21. yüzyıl becerilerinden ayrı tutamayız. Öğrenmeyi öğrenme, geri bildirim sunabilme, yaratıcı ve eleştirel düşünme, akran çalışması, problem çözme ve etkili iletişim gibi yetkinliklerle birlikte, Beils İngilizce öğretiminde bütünsel bir yaklaşıma odaklanıyor.

Dünyanın en güçlü İngilizce eğitimi markalarından Beils'ı Türkiye'deki online İngilizce eğitim sektörüne kazandırdınız. Bu noktada Beils'tan bahseder misiniz?

Burlington, son 40 senedir 32 ülkede gerek İngilizce eğitim yayınları, gerekse dijital platformu ve dil okulları ile on milyonlarca öğrenciye ulaşmış olan ve online İngilizce programları denince dünyada akla gelen ilk marka. Kalitesi ile Türkiye'de de İngilizce konuşma eğitimi ihtiyacını tek başına karşıladı. En önemli hedefimiz bize katılan öğrencilere İngilizce konuşmayı öğretebilmek.

Beils'in küresel başarısının sırrı ve fark yaratan, güçlü yönleri neler?

Beils, bulunduğu ülkelerin hepsinde pazar lideri olan ve İngilizce öğretiminde kendini kanıtlamış bir marka. Bunun özünde üç temel neden sıralayabiliriz. İlki, global bir yayıncı olarak, emsalsiz içeriklerini ve müfredat programlarını kendisi geliştirmesi; içerikleri, öğrencilerden alınan geribildirim ile güncellemesi. İkinci olarak, canlı online derslerin dışında, kayıt yapma ve geribildirim verme özelliklerine sahip, yapay zekâ ile güçlendirilmiş Burlington dijital platformu.

Ardından da, İngilizce öğretmenliği mezunu, akademik alanda çalışmalar yapmış, alanlarında uzman ve öğretme aşkına sahip, ana dili İngilizce olan eğitimcileri.

Beils English 'Oracy' programı K-12 öğrencilerine ne kazandırdı?

Beils Eylül 2021'den itibaren Amerikalı, İngiliz, Kanadalı veya Avustralyalı gibi, deneyimli İngilizce öğretmenleriyle online İngilizce konuşma ve etkili iletişim 'Oracy' eğitimleri yapıyor. Öğrencilerimiz ister ders saatinde, isterse ders dışı saatlerde ve hafta sonu, sınıfta çalıştıkları temaları takip ederek İngilizce konuşma pratiği yapıyorlar. Geçen akademik yılda 1.250 sınıfta pilot çalışma yaptık. Online eğitim ile başarılı bir pilot döneminin ardından 350'nin üzerinde okulla 'Oracy' programını yapmaya başladık. Okulların İngilizce programlarını destekliyoruz. Aldığımız geri dönüşler tek kelime ile harika.

Beils platformunda her okulun, kullandıkları İngilizce ders kitaplarının paralelinde yüzlerce içerik var. Her bir ders için öğrencilerin rubrik değerlendirmelerini yapıyoruz ve her bir öğrencimizin gelişimini birebir takip ediyoruz.

Beils English 'Oracy' programıyla, öğrencilerimizin ana dili İngilizce olan öğretmenlerle ders dışı pratik yapmalarını sağlamaktan ve her gün gelişimlerine şahit olmaktan kıvanç duyuyoruz.

Sosyal Medya Hesaplarımız QR Kodlarda:



Öğrencilerinizin özgüvenle
akıcı İngilizce konuştuklarını
görmek ve
ailelerine bu memnuniyeti
yaşatmak için

beils



İletişim Bilgileri:
0 212 706 72 20

info@beils.com.tr | www.beils.com.tr

Native English Speaker
Öğretmenlerin Tecrübeleri

Aktif Öğrenme ve
Oracy Uzmanlığı

Okul Temalarına göre
Online İçerik

Beils English hakkında daha detaylı bilgiler için QR kodlarımızı okutarak videolarımızı izleyebilirsiniz.

Programın
Hedefleri:



Neden Beils
English?



Beils English
Tanıtım:



Derslerde
İşleyiş Nasıldır?



20. MİLLÎ EĞİTİM ŞÛRA'SI

Eğitim ve öğretimle ilgili politika kararlarının belirlenmesinde yol gösterici olmak, bu alanda belirlenecek hedef, amaç ve planlamaları belirlemek üzere tavsiye kararlarının alındığı 20. Millî Eğitim Şûrasının açılış töreni Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın katılımıyla Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde, 1-3 Aralık 2021 tarihlerinde yapıldı. Şûr'aya derneğimizi temsilen Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk ve Başkan yardımcımız Saim Meral katıldı.

2014 yılında düzenlenen 19. Eğitim Şurasından sonra, ana teması "**Eğitimde Fırsat Eşitliği**" olan **20. Millî Eğitim Şûrası**;

- Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği,
- Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi
- Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi başlıkları altında gerçekleştirildi.



Şûrası'nın ikinci gününde bu başlıklar altında oluşturulan 3 ihtisas komisyonunda; Şûrada görüşülmek üzere eğitim yöneticisi, öğretmen, öğrenci, veli, üniversiteler, vakıf, dernek, sendika, sanayi ve ticaret odaları gibi STK'lar tarafından tespit edilerek Bakanlığa önerilen ve Bakanlıkça maddeler haline getirilen 32 bin 643 görüş ele alındı.

Özel İhtisas Komisyonlarında yapılan çalışmalar sonucu tavsiye niteliğinde Bakanlığa sunulan önerileri kısaca özetlersek aşağıdaki hususları belirtebiliriz.

Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği Özel İhtisas Komisyonunda;

- Dezavantajlı bölgeler ve gruplara yönelik okul öncesi eğitime erişimi kolaylaştırmak için farklı modeller (gezici öğretmen sınıfı, gezici sınıf, taşıma merkezi ana sınıfı, yaz eğitimi, taşınabilir eğitim vb.) kullanılması,
- Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması için mali desteklerin öncelikle okul öncesi eğitim alanına yönlendirilmesi
- Beş yaş okullaşma oranının % 100'e ulaştırılması için gerekli fiziki ve beşeri imkânların sağlanması,
- Belediyelerin öncelikle okul öncesi eğitim kurumları olmak üzere tüm eğitim kurumlarının yapım, onarım ve bakım gibi ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik katkılarının artırılması,
- Kamu kurumları ve özel kurumlarda kreş, yuva gibi kurumların Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği standartlara göre açılmasının sağlanması
- Kronik rahatsızlığı olan öğrenciler için uzaktan canlı dersleri de içerecek harmanlanmış (hibrit) eğitim modellerinin geliştirilmesi
- Kaynaştırma yolu ile eğitim gören özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için ihtiyaç halinde destek eğitim personeli veya kolaylaştırıcı kişi görevlendirilmesi,

Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi Özel İhtisas Komisyonunda;

- Resmi ve özel tüm mesleki ve teknik eğitim kurumlarında ulusal ve uluslararası sektörlerin ihtiyaçları doğrultusunda programlar açılması ve mevcut öğretim programların güncellenmesinin sağlanması,
- Hazırlık sınıfı bulunan Anadolu teknik programlarındaki derslerin en az yüzde 30'u yabancı dil olarak verilmesi,
- Meslek odaları ile Organize Sanayi Bölge Müdürlükleri bütçelerinden mesleki eğitime pay ayrılması,
- Meslek lisesinden mezun olan öğrencinin beceri eğitimi yaptığı işletmede istihdam edilmesi durumunda ilgili işletmeye vergi indirim yapılması,
- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında eğitim alan öğrenciler tüm sigorta kollarına dahil edilmesi ve bu sürenin emekliliğe sayılması,

Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi Özel İhtisas Komisyonunda;

- Öğretmen mesleki gelişim programlarının yeniden yapılandırılması, kıdem ile ilişkisi kurularak belli kıdem aralıkları için eğitim programı oluşturulması,
- Öğretmenler için sürekli nitelikte mesleki ve kişisel gelişimlerine imkân sağlayacak merkezler ve teknoloji tabanlı platformlar kurulması, eğitim çalışanlarının talepleri doğrultusunda iller arası veya uluslararası karşılıklı olarak öğretmen değişim programları uygulanması,
- Resmi ve özel tüm okullarda çalışan öğretmenleri kapsayacak şekilde Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılması,
- Sözleşmeli öğretmenlik alımlarında mülakatların kaldırılması,
- Birinci derecedeki öğretmenler için 3600 ek gösterge verilmesi, her okul için yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunmak amacıyla yıllık belirli bir bütçe ayrılması,

Okul öncesi eğitim kurumlarında çocuk gelişim uzmanlarının yanı sıra destek eğitim personeli/usta öğretici, güvenlik görevlisi, yardımcı hizmetli istihdam edilmesi,

konularındaki tavsiyeler ağırlıklı olarak öne çıkmıştır.

Komisyonlarda görüşülen ve tavsiye kararları içindeki,

"...her okul için yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunmak amacıyla yıllık belirli bir bütçe ayrılması..",

"... öğretmen mesleki gelişim programlarının yeniden yapılandırılması..."

"... öğrenciler için uzaktan canlı dersleri de içerecek harmanlanmış (hibrit) eğitim modellerinin geliştirilmesi..."

gibi öneriler, Derneğimiz tarafından üyemiz özel okullar için uzun süreden beri yapılmaktadır. Bu uygulamamızın Şura Tavsiye Kararları içinde yer almasından ayrıca mutluluk duyduğumuzu belirtmek isteriz.



Tüm Derslerin STEM uyumlu içerikleri ile Kurumunuzun Müfredatını Zenginleştirin

➤ Kendi LMS ve CRM işlevselliğine sahip e- öğrenme platformu

Öğrenciler için benzersiz bir eğitim platformu oluşturan Kodlama Vadisi, kolay anlaşılabilir arayüzü, eğitici materyalleri ve yapay zeka destekli kontrol sistemi sayesinde her seviyede eğitimin kalitesini artırıyor. Siz de kurumunuzu Kodlama Vadisiyle geleceğe taşımak için bize katılın.

A 21. Yüzyıla uygun kazanımlar

Tüm Derslerin STEM uyumlu içerikleriyle öğrenciler 21. Yüzyılın liderleri olmaları için ihtiyaçları olan kazanımları elde ediyor.

B En güncel eğitimler

Kodlama Vadisi'nin müfredatı öğrencilerin geleceğe hazırlanmasına bire bir yardımcı olacak, güncel ve yenilikçi eğitimleri içeriyor.

C Yeni nesil çözümler

Kodlama Vadisi dönüşen eğitim anlayışına dijital çözümlerle cevap vererek öğrenme sürecini daha verimli hale getiriyor.

Eğitim Kurumunuzun Dijital Dönüşüm Stratejilerini Birlikte oluşturalım

Yeni nesil çocuklara yeni nesil eğitim

➤ Eğitim kurumunuzun dijital dönüşüm stratejilerini birlikte oluşturalım

1

Okul Yönetim Yazılımı

Yapay zeka destekli veri analizi,
Kolay anlaşılabilir arayüz,
Bulut tabanlı erişim,
Tam entegrasyon.

2

Teknik Ekip ve Satınalma desteği

Eğitim kurumunuzun 360derece teknoloji ihtiyacını karşılayacak ve dijitalleşme yolunda tüm süreçlerde yanınızda olacak Danışmanlık ve teknik ekip desteği.

3

Zengin 21. YY becerileri temelli geliştirilmiş tüm dersler

Kurum tarafından verilen tüm derslerin interaktif ve online erişilebilir içeriklerini sunuyor, okulunuzun eğitim kalitesini farklı bir bakış açısı ile yeniden şekillendiriyoruz.

4

Kurumunuza Özel Mobil App

Kurum logonuz ile app marketlerden indirilebilen okul ekosisteminizi kurmanıza destek olan, kvkk ve gdpr uyumlu mobil iletişim uygulaması ile iletişim süreçlerinizi dijitalleştiriyoruz.

İnteraktif Bilişim Teknolojileri müfredatı ile eğitim trendlerini yakalayın.



Kodlama Vadisi

İnteraktif Yaklaşım ile Hazırlanmış Bilişim Teknolojileri Eğitim Müfredatı . Alanında uzman eğitimciler tarafından hazırlanmış yenilikçi bir eğitim platformu.Kodlama Vadisi Robotik Kodlama müfredatında yer alan yeni nesil eğitimlerle çocukların el becerilerini geliştirerek kod dünyasına giriş yapıyoruz .



Kodlama Vadisi LMS

Yeni nesil okul ve içerik yönetim platformunuz. Kodlama Vadisi Robotik Kodlama müfredatında yer alan yeni nesil eğitimlerle çocukların el becerilerini geliştirerek kod dünyasına giriş yapıyoruz



Edu Social App

Topluluk Yönetim Platformu . Eğitim kurumunuzun iletişim ihtiyacına tek tıkla cevap veren EduSocial App topluluğunuzu en etkili şekilde yönetmenize yardımcı olur. Kişiselleşen Edu Social App sayesinde veli, öğrenci ve öğretmenler arasındaki iletişim, teknoloji destekli çözümlerle iyileşiyor.

ÜCRETSİZ LMS ile içeriklerinizi dijitale taşıyın ÜCRETSİZ LMS ile Kendi dijital öğretmen akademinizi oluşturun.

Daha Fazla Bilgi için:

Web Sitesi www.lookalab.com.tr

Email hello@lookalab.com.tr

Telefon +(90) 539 258 41 18

Adres Tomtom Mahallesi, İstiklal Caddesi, Beyoğlu İş Merkezi No:187
Kat:2 Daire:147 Beyoğlu/ İstanbul



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ EĞİTİM KOMİSYONLARI

Bilindiği gibi son 12 yıldır Dernek bünyesinde okullarımızın çeşitli kademelerinde görev yapan değerli yöneticilerinden, gereken durumlarda öğretmenlerinden veya çalışanlarından oluşan 11 komisyon, yaptıkları çalışmalarla Türk Millî Eğitimine ve üye okullarımıza değerli katkılar sunmaktadır.

Bu anlamda komisyonlarda bu güne kadar görev yapan tüm arkadaşlarımıza en derin teşekkürlerimizi sunuyoruz. Siz değerli üyelerimize de, bu komisyonlarda görev yapan arkadaşlarımıza, Derneğimize zaman ayırmaları konusunda imkân sağlayarak çalışmalarımıza destek verdiğiniz için ayrıca teşekkür ediyoruz.

Genel kurulumuzdan sonra komisyonlarımızda da revize yapılması gerektiğinden, okullarımızdan taleplerini Derneğimize iletmeleri istenmiş ve ne mutlu ki bu talebimize 200'den fazla okulumuz, büyük bir istekle geri dönüşte bulunmuştur.

Dernek Yönetim Kurulumuz, bu başvuruları değerlendirmiş, yapılan değerlendirmelerde, yeni başvuruların yanında eski komisyonlarda görev yapanlardan gelen başvurulara da yer vererek, eski deneyimlerin korunması amaçlanmıştır. Bu kriterler doğrultusunda ekte sunulan yeni komisyonlar oluşturulmuştur.

Çalışmalarımıza katkı sağlayan tüm okullarımıza ve bu güne kadar görev yapan arkadaşlarımıza bir kez daha teşekkür eder, yeni komisyonlarda görev yapacak tüm arkadaşlarımıza da başarılar dileriz.

TÖZOK OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ KOMİSYONU

ADI SOYADI	KURUMU
1 Hüma Çobanoğlu	TÖZOK Yönetim Kurulu Üyesi
2 İlkey Yılmaz	İTÜ Özel Dr. Sedat Üründül Anaokulu
3 Serda Büyükkoyuncu	Ispartakule Sun Anaokulu
4 Özlem Azargün	Vatan Okulları
5 Bihter Yiğit	Yiğit Okulları
6 Arzu Ünlü	Zafer Koleji
7 Elvan Kandemir	Küçük Prens Okulları
8 Yiğit Kubilay Çendik	Sancaktepe Ersev Anaokulu
9 Nesrin Civan	Egeberk Anaokulu
10 Zeynep Engin	FMV Özel Ayazağa Işık Anaokulu
11 Neval Işık Erdemli	İSTEK Barış Anaokulu
12 Çiğdem Yıldız	İELEV Özel 125. Yıl Anaokulu
13 Süheyla Kösel	Pusula Kemer Anaokulu
14 Gözde Olcay Koçak	Merak Eden Çocuk Eğitim Kurumları
15 Ayça Cenk	Eyüboğlu Anaokulu
16 Mehtap Kasapbaşıoğlu	Kaplumbağa Anaokulu
17 Mutlu Ermiş	Eraslan Okulları İzmir

TÖZOK İLKOKUL KOMİSYONU

ADI SOYADI	KURUMU
1 Saim Meral	TÖZOK Başkan Yardımcısı
2 Tuncay Şamdan	Okan İlkokulu
3 Derya Kargılı	Yiğit Okulları
4 Arzu Gür	Büyük Kolej
5 Yılmaz Yıldırım	Küçük Prens Okulları
6 Demet Gören Niron	Koç Okulu
7 Sema Tekdoğan	FMV Ayazağa Işık Okulları
8 Bora Sinç	BÜMED MEÇ Okulları
9 Seval Ertuğrul	Yıldız Koleji İlkokulu
19 Banu Dönmez	Atacan İlkokulu
11 E. Aybars Şehirtay	İTÜ Beylerbeyi İlkokulu/Ortaokulu
12 Nilay Yıldırım	Enka Okulları
13 Caroline Eda Sıvış	Terakki Vakfı Tepeören Anaokulu ve İlkokulu
14 Pınar Sebahat Hoşgör	İSTEK Bilge Kağan İlkokulu
15 Bülent Avcı	Eyüboğlu İÖO
16 Özlem Katran Akarsu	İELEV İlkokulu/Ortaokulu

TÖZOK ORTAOKUL KOMİSYONU

ADI SOYADI	KURUMU
1 Bünyamin Çelikten	TÖZOK Yönetim Kurulu Üyesi
2 Çiğdem Anar Aykaç	Marmara Eğitim Kurumları
3 Ahmet Gökkaya	Menemen Paylaşım Koleji
4 Gülay Erol	FMV Özel Erenköy Işık
5 Bahar Erdem	Eraslan Okulu İzmir
6 Suat Aydın	Ankara Zafer Koleji
7 İhsan Zeren	Küçük Prens Okulları
8 Meltem Önal Sertkaya	Koç Okulu
9 Metin Yoleri	Irmak Okulları
10 Burcu Aybat	İELEV 125. Yıl İlkokulu / Ortaokulu
11 Özlem Mecit	Enka Okulları
12 Ülkem Çorapçı	İTÜ Dr. Natuk Birkan İlkokulu ve Ortaokulu
13 Melikşah Bayrak	İSTEK Kaşgarlı Mahmut Ortaokulu
14 Hatice Başgüden	Elit Gençler Koleji
15 Cem Köymen	Çekmeköy Final Okulları
16 Hasan Ergin	Eyüboğlu Koleji
17 Ayşenur Yavuz	ALKEV Okulları

TÖZOK LİSE KOMİSYONU

ADI SOYADI	KURUMU
1 Can Akyollu	TÖZOK Yönetim Kurulu Üyesi
2 Özgür Alper	FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi
3 Nilüfer Kavaklı	Darüşşafaka Eğitim kurumları
4 Dr. Elif Kara Öztürk	Koç Okulu
5 Funda Kara	Ulus Özel Musevi Lisesi
6 Emine Keskin	TED Rönesans Okulu
7 Erdal Kazan	Küçük Prens Okulları
8 Aydoğan Eker	SEV Koleji
9 Okan Uzelli	Hisar Okulları
10 Fırat Mümtaz Asyalı	Sanko Okulları
11 Galip Çağatay	Oğuzkaan Koleji
12 Sevilay Eroğlu	FMV Özel Erenköy Işık Lisesi
13 Funda Bayramoğlu	Özel Atacan Koleji
14 Hasan Cahit Koç	PEMA Koleji
15 Mustafa Yalçinkaya	İSTEK Belde Okulları
16 Selin Kebelioğlu	Eyüboğlu Koleji
17 Onur Kurhan	Florya Koleji
18 Selcan Seçil Özkaya	Enka Okulları

TÖZOK İT KOMİSYONU

ADI SOYADI	KURUMU
1 Zafer Öztürk	TÖZOK YK Başkanı
2 Süha Hayal	FMV Işık Okulları
3 Neslihan Er Amuce	Sajev Eğitim Kurumları
4 Evren Tombul	İstek Okulları
5 Özgür Çiçek	Üsküdar Amerikan Lisesi
6 Özgür Sezgin	Koç Okulu
7 Hasan Esen	Enka Okulları
8 Uğur Sarı	Eyüboğlu Eğitim Kurumları
9 Ebru Karayılmaz	TED Rönesans Okulu
10 Aylin Hasdemir	Cihangir Okulları
11 Duygu Bıyıkoğlu	İELEV Eğitim Kurumları
12 Birkan Kılıç	Ste. Pulcherie Fransız Lisesi
13 Ömer Ömeroğlu	İDE Okulları

TÖZOK REHBERLİK KOMİSYONU

ADI SOYADI	KURUMU
1 Hande Göksel	TÖZOK Yönetim Kurulu Üyesi
2 Murat Enüştekin	TED İstanbul Koleji
3 Elvan Yüksel	Eraslan Okulu
4 İbrahim Kayapınar	Sajev Eğitim Kurumları
5 İlker Kaba	Tarsus Amerikan Koleji
6 Rakela Levi	Koç Okulu
7 Seda Akmeşe	Cihangir Okulları
8 Sema Şahinkaya	Çevre Koleji
9 Meryem Başkaya	Sainte Pulcherie Lisesi
10 Fatmanur Kulaçoğlu	İTÜ Beylerbeyi Koleji
11 Sibel Turan Pelivan	İSTEK Okulları
12 Nuran Ercan	İELEV 125. Yıl İlkokulu Ortaokulu
13 Sinem Doğan	FMV Işık İlkokulu ve Ortaokulu
14 Oya Kayıran	Eyüboğlu Koleji

TÖZOK MALİ KONULAR KOMİSYONU

ADI SOYADI	KURUMU
1 Zafer ERASLAN	TÖZOK Genel Sekreter
2 İzzet İrier	Eraslan Okulu İzmir
3 Oğuz Akkaş	Maltepe Uğur Anadolu Lisesi
4 Anıl Morgan	TED Rönesans Okulu
5 Hatike Tülaboğa	Küçük Prens Okulları
6 Abdullah Hüseyin Akbıyık	İçel Koleji
7 Koray Aşçı	Özel Feriköy Ermeni Okulu
8 Ayşegül Çelik	Koç Okulu
9 Turan Bilir	İELEV Eğitim Kurumları
10 Gülçağ Gençer	Çamlaraltı Koleji
11 Necati Vatan	FMV Işık Okulları
12 Necati Değertekin	Ortadoğu Koleji Diyarbakır
13 Levent Yıldırım	Alev Okulları
14 Mehmet Bülent Arslan	Ste. Pulcherie Fransız Lisesi
15 Şahin Şahingöz	Eyüboğlu Koleji
16 Coşkun Kabil	Lüleburgaz Akım Koleji

TÖZOK ÖZEL EĞİTİM KOMİSYONU

ADI SOYADI	KURUMU
1 Nigar Evgin	TÖZOK Yönetim Kurulu Üyesi
2 Sinem Yaraşan	Metin Sabancı Özel Eğitim Okulu
3 Ayça Karatepe	Tarhan Eğitim Kurumları
4 Hatice İpet Mutlu	Elit Gençler Koleji
5 Batuhan Nar	Alkev Okulları
6 Büşra Edis	3B Çocuk Akademisi
7 Şenol Demirhan	Koç Okulu
8 Onur Güzel	FMV Işık Okulları
9 Kevser Kördemir	Eyüboğlu Koleji
10 Gülfidan Kement Nikbay	MEF Okulları

TÖZOK KAYIT – MEVZUAT KOMİSYONU

ADI SOYADI	KURUMU
1 Mina Akcen	TÖZOK Yönetim Kurulu Üyesi
2 Fikret Mulhan	MEF Okulları
3 Bahadır Özkan	Sezin Koleji
4 Elif Durukan	ALKEV Okulları
5 Deniz Hadımoğlu	Galileo Galilei İtalyan Lisesi
6 Didem Veyisoğlu	Alman Lisesi
7 Funda Cüceloğlu	Üsküdar Amerikan Lisesi
8 Dr. Gülseren Arslan	İELEV Okulları
9 Hakan Kulaber	FMV Özel Işık Lisesi
10 Nilhan Çetinyamaç	Amerikan Robert Lisesi

TÖZOK ULUSLARARASI PROGRAMLAR KOMİSYONU

ADI SOYADI	KURUMU
1 Cenk Eyüboğlu	TÖZOK Yönetim Kurulu Üyesi
2 Dr. Jale Onur	Eğitim Danışmanı
3 Mine Erim	İzmir Amerikan Koleji
4 A. Merve Korkmaz	İhsan Doğramacı Vakfı Ank. Özel Bilkent Lab. İlkokulu (BLIS)
5 Serap Hazar	İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları
6 Elvan Tongal	MEF Okulları
7 Funda Cüceloğlu	Üsküdar Amerikan Lisesi
8 Nida Korkmaz	Kültür 2000 Koleji
9 Dr. Akın Metli	SEV Amerikan Koleji
10 Oğuz Günenç	Eyüboğlu Koleji
11 Seranay Güler	TED Ankara Koleji Vakfı Özel Lisesi
12 Ebru Bekil	TED Bursa Koleji
13 Nur Şahin	Marmara Koleji
14 Dr. Bülent İnal	ARI Okulları Ankara
15 Gülçin Cırık Doğramacı	HİSAR Okulları
16 Esra Öztermiyeci	TED İstanbul Koleji
17 Ceni Alpanda	İSTEK OKULLARI
18 Metin Ferhatoğlu	ENKA Okulları

TÖZOK SOSYAL MEDYA KOMİSYONU

ADI SOYADI	KURUMU
1 Nesrin Meral	TÖZOK Yönetim Kurulu Üyesi
2 Tolga Özdemir	Altın Eğitim Koleji
3 Aslı Kayaturan	MEF Okulları
4 Zeynep Kurmuş Hürbaş	Koç Okulu
5 Bahar Peker	Küçük Prens Okulları
6 Nimet Atabek	Ay Okulları
7 Y. Emre Çendik	Tarih Koleji



SADIK UYGUN YAYINLARI

**OKULUNUZUN ADINA ÖZEL
YAYINLAR HAZIRLAYALIM.**

NASIL MI?



**OKUTALIM
İZLEYELİM**



**TÖZOK Sempozyumunda
85-86-87. stanttayız.**

✓ **HEPSİ BİR ARADA
HEPSİ OKULUNUZUN ADIYLA**

- VİDEOLU KONU ANLATIMLI DEFTERLER
- KAZANIMLARI ÖLÇEN ETKİNLİKLER
- KAZANIM TARAMA TESTLERİ
- YENİ NESİL TESTLER
- BECERİ TEMELLİ TESTLER
- SARMAL DENEMELER
- ÜNİTE DENEMELERİ
- GENEL DENEMELER
- VİDEOLU ÇÖZÜMLER
- AKILLI TAHTA UYGULAMASI
- ONLINE EĞİTİM PLATFORMU

www.sadikuygun.com.tr



21. YÜZYILDA ÖĞRETMENLERİN DEĞİŞEN ROLLERİ

Prof. Dr. Şehnaz ŞAHİNKARAKAŞ
Çağ Üniversitesi Rektör Yardımcısı

Öğrencilerin akademik olduğu kadar psikolojik, sosyal ve kültürel olarak kendilerini güvende hissettikleri öğrenme ortamları oluşturmak, öğretmenin önemli bir sorumluluğudur.

Teknolojideki gelişmeler ile okullarımızda belirgin bir değişim yaşanmaktadır. Öyle ki milenyumun ilk 10 yılında, yani sadece 10 yıl önce belirlenen, 21. yüzyıl öğrenci tanımları bile günümüz öğrencileri için yeterli kalmamaktadır. Artık öğrenciler için ders sırasında video izlemek, internette oyun oynamak, hatta interaktif beyaz tahtada ders yapmak bile yeterli değildir. Şu andaki tanımla 21. yüzyıl öğrencileri ki bunlara, Z veya alfa kuşağı da diyebiliriz, yeni bilgiler için hızlı bir erişim talep etmektedirler; çünkü dünya tam anlamıyla parmaklarının ucundadır ve sürekli bir bağlantı ile iletişim dünyasında yaşamaktadırlar. Bu erişim kolaylığı ve dünya ile sürekli bağlantı hâli, öğrencilerin gelişimi ve kimliklerinin oluşumu için önemlidir. Bu durumda öğrenciler, sadece ailelerinden ve yakın çevrelerinden etkilenmezler aynı zamanda farklı kültürlerden insanlarla kurdukları iletişim ile edindikleri çeşitli yaşam deneyimlerinin de etkisi altında kalırlar. Şüphesiz ki günümüz öğrencileri sınıflarına bu çeşitli kimliklerle gelmektedir.

Bu belirgin değişim hiç şüphesiz öğretmenlerin rollerini de değiştirmiştir. Bu tür çeşitli kimliklere sahip öğrencilere hitap edebilmek için, öğretmenin rolü genişlemiş ve her geçen gün daha karmaşık bir hale gelmiştir. Öğretmenlerden çok çeşitli yöntemler, araçlar ve yaklaşımlar kullanmaları ve bunları öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlamaları beklenmektedir. Ayrıca, öğrencilere zamanında, ilgi çekici ve ulaşılabilir destek sağlamak için etkili bir öğrenme ortamı yaratmak, okul içindeki ve dışındaki diğer paydaşlarla iş birliği içinde çalışmak için gerekli yetkinlik ve becerilere sahip olmaları gerekmektedir.

Öğretmenlerin rollerini iyi bir şekilde yerine getirmeleri için belki de en önemli yollardan biri olumlu bir sınıf ortamı yaratmaktır. Sınıf ortamı, öğrencinin öğrenmesinin kapsamını ve verimliliğini etkileyen en güçlü belirleyicilerden biridir. Öğrencilerin akademik olduğu kadar psikolojik, sosyal ve kültürel olarak kendilerini güvende hissettikleri öğrenme ortamları oluşturmak, öğretmenin önemli bir sorumluluğudur. Olumlu sınıf ortamını genel olarak şu şekilde tanımlayabiliriz: İstenmeyen davranışların en az seviyede tutulması, bir etkinlikten diğerine yumuşak geçişlerin sağlanması, uyumlu duygu ifadeleri, saygılı iletişim, bireysel farklılıklara ve öğrenci ihtiyaçlarına cevap verebilme.

Karşılıklı saygının olduğu bir sınıf ortamında, öğrenciler soru sormak, fikir ve düşüncelerini ifade etmekte kendilerini rahat hissederler. Böylece öğrenciler kendi potansiyellerinin farkına vararak, becerilerini rahat bir ortamda en elverişli şekilde kullanabileceklerdir.

Olumlu sınıf ortamını yaratabilmek için öğretmenlerin takip etmeleri gereken bazı ilkeler vardır. Bunlardan en temel olanı öğretmenlerin öğrencilerinin ihtiyaçlarını belirlemesidir. Öğretmen; öğrencilerin öz geçmişi, ilgi alanları, hobileri, özellikleri, öğrenme stilleri, hedefleri ve zihniyetleri hakkında ne kadar bilgi sahibi olursa, onlara o kadar iyi ulaşabilir. Ayrıca, öğrencilerinin aidiyet duygusu, sevgi, şefkat, kabul görme gibi fiziksel ve psikolojik ihtiyaçlarından da haberdar olmalıdır. Öğretmenler sınıfta bu ihtiyaçları karşılayabildiğinde, öğrenciler sınıfta

bulunmaktan memnun olurlar, daha az problemleri davranış gösterirler, derse katılım ve öğrenme istekleri de artar. Bu doğrultuda verilen eğitimsel ve duygusal destek, öğrencilerin sosyal yeterliliklerinin gelişmesinde de yardımcı olur.

Öğrenciler sınıf arkadaşlarıyla veya öğretmenleriyle ne kadar çok etkileşime girerlerse, kendilerini ifade etmekte o kadar özgür hale gelirler.

Bir diğer ilke, öğrencilerin kendi aralarında ve öğretmen ile iyi bir ilişki kurmalarını sağlamaktır. Öğrenciler sınıf arkadaşlarıyla veya öğretmenleriyle ne kadar çok etkileşime girerlerse, kendilerini ifade etmekte o kadar özgür hale gelirler. Aralarında karşılıklı bir saygıya dayalı yakınlık kurarak sınıf uyumu oluşur. Dolayısı ile sınıf içerisinde deneyimler paylaşılırken öğrenciler birbirlerini dikkatle dinleyecek ve söylenenler üzerine düşünüp kritik yapabileceklerdir.

Öğrencileri etkileyebilecek bir diğer ana faktör, öğretmenlerin geri bildirimleriyle ilgilidir. Bazı durumlarda, öğrencilerin çalışmalarını için öğretmen tarafından verilen ayrıntılı ve doğrudan yorumlar, öğrencilerin daha bilinçli, katılımcı ve sınıf görevlerine adanmış olmalarında çok önemli bir rol oynamaktadır. Geri bildirim verirken öğretmenin öğrencilerin çabalarını tanıması da önemlidir. Eğer öğrenciler zorlanıyorsa, öğretmenin onlara sert yorumlarda bulunarak onları yetersiz hissettirmek yerine cesaretlendirmesi gerekir. Diğer bir deyişle, geri bildirim yargılamak yerine olumlu bir tavırla verilirse, öğrenciler hata yapmaktan korkmayacak ve onları hatalarından ders çıkarmaya teşvik edecektir.

Bazı durumlarda, öğrencilerin çalışmalarını için öğretmen tarafından verilen ayrıntılı ve doğrudan yorumlar, öğrencilerin daha bilinçli, katılımcı ve sınıf görevlerine adanmış olmalarında çok önemli bir rol oynamaktadır.

Öğrencilerin davranışlarının nedenlerinin de araştırılması önemli bir ilkedir. İstenmeyen bir davranış söz konusu olduğunda, öğretmenin onları yargılaması yerine, bu davranışın altında yatan nedeni bulması gerekmektedir. Öğretmen bu davranışa yol açan temel nedeni belirledikten sonra, konuyu doğrudan ele alabilir.

Olumlu bir sınıf ortamı oluşturmanın son ilkesi, eğlenceyi derslere entegre etmekle ilgilidir. Oyunlara ve etkinliklere yer verilmesi sınıftaki ilişkileri iyileştirecektir. Öğrenciler hem eğleneceklerini hem de öğreneceklerini bilirlerse, sınıfa gelme konusunda daha istekli hale gelirler. Oyunlar ve etkinlikler, öğrencilerin birbirleriyle bağlantı kurmaları ve kendilerini sınıf etkinlikleriyle ilişkilendirmeleri için faydalıdır. Öğrenciler, akranları arasında kabul edildiklerini hissedecekler, bir sınıfın iletişimsel ve iş birlikçi yönlerini öğrenebilecekler.

Kıscacası günümüz öğrencilerine cevap verebilecek olumlu bir öğrenme ortamı yaratmak, öğretmenin zihniyeti ve bu doğrultuda okul idaresinin vereceği destek ile ilgilidir. Böyle bir ortam yaratabilmek için öğretmenin (ve okul idaresinin) aşağıdaki özelliklere sahip olması gerekir:

- 21. yüzyıl öğrencisinin ihtiyaçlarını öncelik haline getirmek;
- Keşfetmeyi ve yaratmayı teşvik edici programlar yürütmek;
- Sınıf ve okul ortamında öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretmen ve öğretmen-okul idaresi arasında iyi ilişkiler kurmak;
- Öğrencinin başarabileceğine inanıp onun da buna inanmasını sağlamak.

Unutmamalıyız ki 21. yüzyılın yeni öğrencileri; keşfetmeye, tasarlamaya ve yaratmaya hazır olarak sınıflarımızda oturuyor. Gerekli ortamı sağlayıp, zihniyetlerimizi değiştirirsek, geleceğin bireylerini, o zamanın koşullarına uyabilecek şekilde yetiştirmiş olacağız.



SORGULAMA TEMELLİ DÜŞÜNME ve KAVRAMSAL ANLAYIŞ GELİŞTİRME

Hilal ATEŞ ÖZTAN
Eğitim Yöneticisi

Öğrenmenin birçok tanımı ve anlatımı vardır. Bireyin yaşantılar sonucu davranışlarında meydana gelen uzun süreli değişimler olarak tanımlayabiliriz. Öğrenme bir sonuç değil süreçtir esasında. Hatta genellikle kontrolümüz altında olmayan ve içinde yaşadığımız ortamlar ile kurduğumuz çeşitli ilişkilerle dolu bir süreçtir.

İnsan dünyaya geldiği andan itibaren önce kendisini, sonra etrafındaki nesnelere, insanları tanımaya, keşfetmeye ve anlamaya çalışır. Birey gerçeği veya bilgiyi sorgulayarak bilgi arayışı yoluyla edinir. Bir bebeği düşünün, doğduğu andan itibaren doğal bir merak içgüdüğü ile sorgulayarak dünyayı, etrafındaki her nesneyi, canlı cansız her şeyi anlamlandırmaya başlar. Onlara yaklaşan yüzleri gözlemlerler, nesnelere tutarlar, bir şeyleri ağızlarına götürürler ve seslere doğru dönerler.

Gözlemler yapmak, sorular sormak ve araştırmaların peşinden gitmek, insanlar dünyayı bu şekilde anlamaya başladılar. Nöroloji alanında yapılan araştırmalar, öğrenme deneyimlerinin, beynin belirli bölgelerindeki nöronlar arasındaki bağlantıları değiştirdiğini (Squire and Kandel, 2008), bu bölgeleri kademeli olarak yeniden düzenlediğini buldu (Squire ve Kandel, 2008). Bir öğrencinin beyninin mimarisi, öğrenme deneyimleri aracılığıyla şekillenir. Nörobilimlerde yapılan araştırmalar ayrıca öğrenme için aktif katılımın gerekli olduğunu öne sürüyor. "Aktif katılım, öğrenmenin altında yatan beyin devrelerindeki değişiklikler" için bir ön koşuldur.

Bu bağlamıyla öğrenmenin bir süreç oluşunun yanı sıra durağan ve sabit değil aktif bir süreç olduğunu da bilmek önemlidir. Birey yeni bir öğrenim karşısında, yeni fikirler ile önceki anlayışlar arasında bağlantılar kurarken bilgiyi onun üzerine inşa eder. Tecrübeyi deneyime dönüştürmek çıkarım yapabilme becerisidir. Aynı yoldan giden ve yanlış yola sapan bir kişi, deneyiminden yola çıkarak farklı bir soru ile devam ettiğinde doğruya ulaşır. Bundan yola çıkarak insanı deneyimle buluşturan köprü "sorgulama"dır denebilir.

Sorgulama, doğal merakın bir yansımasıdır. Zihinde üretilen sorular bilgiyle buluştukça, yeni bilgilere ulaşma arzusu devam eder. Sorgulama süreci, görme, duyma, dokunma, tatma ve koklama gibi insan duyu yoluyla bilgi ve veri toplamakla başlar. Bilginin toplumun tüm üyelerine iletilmesi çok önemlidir.

Bilgi birikiminin hem üretilmesi hem de etkin bir şekilde iletilmesi için belirli nitelikler gereklidir. Ancak bilgi tek başına yeterli değildir. Bilgi bir ham madde gibidir. Onu nasıl işlediğiniz, ürüne dönüştürdüğünüz ve yaydığınız önemlidir. Ayrıca bununla sürdürülebilir bir şeyler elde edebilmek de son derece önemlidir. Bilginin hem kalıcılığı hem devamlılığı; sürdürülebilir olması ile mümkündür. Bunu da sağlayan sorgulama yaklaşımıdır. Merak etmek, zihinde bir boşluk yaratmak gibidir. Nasıl ki midenizde var olan boşluk açlık oluşturur ve her canlı açlığını doymak için çaba sarf eder, merak da zihinsel bir açlık yaratır. Ve açlık canlıyı diri tutar. Ormandaki avını arayan aslanın gözleri parlaktır, güçlüdür, çeviktir, oysa hayvanat bahçesindeki aslan cansız halde yatar uyur. İşte aradaki farkı oluşturan açlık öğrencinin zihnine serpilecek merak tohumudur. Meraki besleyen ve büyüten ise sürdürülebilir sorgulama anlayışı ve kavramsal düşünmedir.

Sorgulamaya dayalı öğrenme, eğitim yaşantısında öncelikle bir sorgulama kültürü oluşturmakla başlar. Oluşturulan kültürün üzerine inşa edilen öğrenci deneyimleri sorgulama kültür yapısını sağlamlaştırır. Sorgulamaya dayalı öğrenme, öğrencileri soru sormaya dahil ederek ve onlara gerçek yaşam deneyimleri getirerek öğrencilerin aktif katılımını içeren alışılmışın dışında bir öğrenme yöntemi, doğru şekilde farklılaştırma yapmaktır esasında. Çünkü, sorgulamaya dayalı öğrenmede öğrenenlere dünyayı kendilerine özgü biçimde anlama imkânı verilir. Mikrofon, öğrenendedir. Öğrenenin sesi önemlidir ve kılavuzu sorduğu sorular yani peşinden gittiği merakıdır.

İnsan toplumu ve toplum içindeki bireyler sürekli olarak bilgi üretir ve iletir. Bilinen ve bilinmeyen arasındaki sınırdaki çalışan uzmanlar, sürekli olarak bilgi birikimine katkıda bulunur. Gerçekleri ve bilgileri ezberlemek günümüz dünyasında en önemli beceri değildir. Gerçekler değişir ve bilgi kolayca elde edilebilir. Gerekli olan şey, verilerin nasıl elde edileceğini ve anlamlandırılacağını anlamaktır.

Öğrenciler de öğretmenden pasif bir şekilde öğrenmektense kendi anlayışlarını oluşturmaya olanak sağlayan ve öğrenmeyi heyecanlı, güdüleyici hale getiren sorgulama yoluyla öğrenmeyi tercih ediyorlar. Sorgulamaya dayalı öğrenme, öğrenmeyi yönlendirmek için aktif soruların kullanımına odaklanır.

Öğrenciler, anlam oluştururken hem soru oluşturmada hem de soruları yanıtlamada aktif rol almaya

davet edilir. Bunu “Kavrama Dayalı Öğrenme” ile eşleştirdiğimizde, bu sorular öğrencilerin öğrenmelerini anlamlandırmalarına yardımcı olan aktarılabılır anlayışlara odaklanmak üzere tasarlanmıştır. (Marschall ve French, 2018).

Yenilikçi düşünen ve hayat boyu öğrenmeye inanan eğitimcilerin nihai hedefi ortaktır; öğrenmenin kalıcı olması, şimdi ve gelecekte yaşadıkları veya yaşayacakları durumlar karşısında anlamlı fikirler oluşturmaları ve karmaşıklığı ayrıştırıcı nitelikte düşünmeleri; bunun gerçekleşmesi için duydukları, okudukları ve gördükleri içinden çıkardıkları kavrama odaklanmak ve kavram yoluyla bilgiler arası bağlantılar kurmak ve çıkarım sağlamak. Kavramsal düşünme, ağaçlarla çevrili bir ormanın ortasında durmak gibidir. Bir kişi ormanın içinde bir ağacın yanındayken onun sadece gövdesini, dallarını ve yapraklarını görür. Ayrıntıları tespit eder, ancak bütünsel şekilde bir dağın tepesinden tüm ormana baktığında ormanın içindeki her şeyin birbiri ile bağlantılarını, ana kalıpları ve geneli görme şansına sahip olur. Özetlemek, sonuç çıkarmak ve fikir geliştirmek için büyük resmi görmek önemlidir. Sınıflarda öğretmenlerin yapacağı küçük adımlar ile kavramsal anlayış geliştirme ve sorgulamaya dayalı düşünme kültürü oluşturulabilir. Yeni bir temaya girerken veya konuya adım atarken tahmin etmelerini istemek, merak duygularını güdülemek, öğrenciyi konunun içine dahil edeceği gibi zihninde sorulara da kapı aralar. Kavramsal anlayış, yeni sorgulamalar başlatır. Konunun içinden kavramı sıyırma mahareti öğretmenindir.



“Merak öğrenme mumunun fitilidir”

Arthur Word

Bu mumu yakacak, etrafına ışık saçmalarını sağlayacak da yine öğretim programına dahil edilen rutin uygulamalar ve öğrenme yaklaşımındaki temel anlayıştır.

Konu temelli anlayışın içinden kavramsal düşünmeye geçiş nasıl en iyi şekilde sağlanabilir?

Örneğin; canlıların yaşam alanları konusunu işleyen bir öğretmen, geleneksel öğrenmede hangi canlı grubu ise onunla ilgili özellikleri öğretilir, ezberletilir. Ancak kavramsal anlayışta oradan "habitat, ekosistem" ve "uyum" kavramına odaklanır. Bu kavramları öğretirse, sorularla öğrencileri kavrama odaklarsa, bu öğrenme sonucunda hangi bağlantıları kurmalarını istiyorsa ona yönelik sorgular geliştirirse, öğrenci öğrendiklerinin ötesine geçer ve ekosistemde yer alan tüm canlıların bağlantılarını, başka canlılara karşı kendisinin sorumluluklarını ve yaşam alanları ile canlının özelliği arasındaki etkileşimi inceler, fark eder. Tabii ki bu derin kavramsal anlayışa sahip olmaları için öğretmen tarafından yapılan doğru yönlendirmeler, planlı etkinlikler ve sorular önemlidir. Bunun için de kullanılacak araçlar ve soru biçimleri vardır. Bunlar üzerinden inşa edilen planlamalar süreci kesinlikle verimli kılacak, öğrencilerin düşünme anlayışındaki farklılık görünür hale gelecektir. Herhangi bir davranışın veya durumu, kategorilere ayırma veya nedir ne değildir diye ayırmak için "T Şeması" kullanılabilir. Yine bir kavramı öğretirken, kendi hayatından örnekleri ifade etmesi için "Frayer Diyagramı" kullanılabilir. Yine derslere girerken merak uyandırma odaklı farklılaştırılmış öğrenme yöntem ve araçlarında kullanılan "giriş

bileti" çalışmaları kullanılabilir. "Ne Biliyorum? Ne Öğrenmek İstiyorum? Ne Öğrendim" (KWL) tablo kullanımı bir rutin olarak öğretimin içine dahil edilebilir.

Harvard Üniversitesi eğitim projelerinden olan Project Zero'da (PZ) tasarlanmış olan düşünme rutinlerinin araçları, detaylı ve derinlemesine düşünmeyi teşvik edici şekilde kullanılacak etkili tekniklerdir. Bu rutinlerdeki sorgulama başlatıcı açık uçlu soruları ve kalıpları kullanılabilir.

"Sana bunu ne söyletiyor?"

"Neden?" "Nasıl bir şey" "Neye benziyor"

".....etkisi nedir?"

"Eğer biliyor olsaydın..."

Öncedendüşünüyordum

Şimdidüşünüyorum.

Kavramsal anlayışa sahip bir öğretmen, bilgi ve beceri kazanmakla olduğu kadar entelektüel gelişimle de ilgilenir. Öğrencilerinin 21.yy becerilerine erişebilen öğrenciler olmasına da olanak sağlamış olur.

Sonuç olarak, öğrenciye sağladığımız her katkı, her kazanım; önce ülkemize sonra yaşadığımız dünyanın sağlam yapısına eklediğimiz bir tuğla gibidir. Bu yüzden sorgulayan ve bilgili öğrencilerin öğretmenleri olarak; "neyi nasıl daha iyi yapabilirim?" sorgusu ile öğretmeye, gelişmeye ve öğrenmeye devam.

Öğrenciye sağladığımız her katkı, her kazanım;
önce ülkemize sonra yaşadığımız dünyanın sağlam yapısına
eklediğimiz bir tuğla gibidir.

Kaynakça

- Erickson, H., Lanning, L., & French, R. (2017) *Düşünen sınıf için kavram temelli müfredat ve öğretim*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Marschall, C., & French, R. (2018) *Kavrama Dayalı Sorgulama Eylemde*.
- *Focus on Inquiry, Alberta Learning, 2004, s.14*
- Kathy G Short, *Arizona Üniversitesi-Müfredat konusunda bir duruş olarak sorgulama*
- *A conceptual framework of integrity Article in SA Journal of Industrial Psychology · November 2008*
- Marschall, C., & French, R. (2018). *Concept-Based Inquiry in Action: Strategies to Promote Transferable Understanding*. Corwin Press.
- Michael Zion- *Curiosity and open inquiry learning- September 2007 Journal of Biological Education 41(4):162-169- DOI:10.1080/00219266.2007.9656092*
- <https://blog.futurefocusedlearning.net/using-inquiry-based-learning>
- <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.777>
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X15000068>
- <https://inquiry.galileo.org/ch1/what-is-inquiry/>
- <https://www.merriam-webster.com/dictionary/learning>
- <https://teaching.berkeley.edu/resources/learn/what-learning>
- <https://gradelearning.com/what-is-inquiry-based-learning/>

EĞİTİMİN DÖNÜŞÜMÜNDE ASTRONOMİNİN YERİ

Prof. Dr. Dursun KOÇER
İstanbul Kültür Üniversitesi



Binyıllar boyunca gökyüzü insanlar için; önceleri "BİLGİ" sahibi olmadıklarından ötürü korku, ama yıllar geçtikçe yaşamlarını zenginleştiren Güneş, Ay, çıplak gözle görülebilen gezegenler, yağmur, vb gök cisimleri ve gök olayları ile sevinç ve de o muhteşem özellik olan MERAK etme sayesinde bu günlere ulaşmış ve binyıllara doğru daha da hızlanarak devam edelecek bir süreç olmuştur.

Mısır ve Mezopotamya uygarlıklarında biriktirilen gözlemsel-deneysel gökyüzü ve gök olayları birikimleri, Antik Yunan Uygarlığında geliştirilen evreni tanıma ve anlama kuramsal çalışmaları, bir anlamda çağdaş bilimsel araştırma yöntemlerinin tanımına doğru yol alınmasını sağlamış, öte yandan da bu günün tanımlaması ile Temel Bilimler (Astronomi, Fizik, Kimya, Biyoloji, Jeoloji), Mühendislik, Mimarlık, Felsefe vd alanların ortaya çıkmasında rol oynamıştır. (1).

Söz konusu "BİLGİLER" yine binyıllar içinde farklı coğrafyalardaki uygarlıklarda da gelişmiş ve uygarlıklar arasında dolaşmaya başlamış; Hindistan, Çin, Güney Amerika (Aztek, Maya, İnka), doğuda İslamın Altın Çağı olarak bilinen Abbasi İmparatorluğu dönemi, Türk devletleri dönemi sürecinde daha da zenginleşmiş ve yazılı eserler olarak Avrupa'ya ulaşmıştır. (1).

12. yüz yıla gelindiğinde Avrupa'da; Astronomi, Optik, Geometri, Zooloji, Botanik, Tıp, Eczacılık, Mekanik, Coğrafya, Felsefe... alanındaki eserler, önceleri manastırlarda, katedrallerde, kütüphanelerde biriktirilmiş, Yunanca ve Arapça olarak yazılmış bu eserler, Latince ve diğer Avrupa dillerine çevrilmiş, en önemlisi de İtalya'dan Bologna Üniversitesi (1088) ile başlayıp, Fransa'da Paris (1150), İngiltere'de Oxford (1162) ve diğer ülkelerde kurulmaya başlayan üniversitelerin müfredatlarını oluşturmuştur. (1).

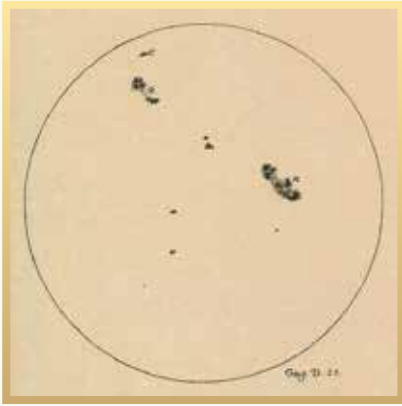
Bu binyıllar süren uzun sürecin içinde " Biriken BİLGİNİN" hem insanlar arasındaki paylaşımı hem de özellikle eğitim kurumlarında nasıl kullanıldığını, dolayısıyla *eğitimdeki değişime ve gelişime* nasıl yansıtıldığını görmek gerekir. Buradaki muhteşem araç, yine binyıllar öncesinde Çin'de, Mısır'da, Abbasiler'de üretilmeye başlayan, sonra İtalya ve İspanya üzerinden Avrupa'ya gelen kağıt ve tabii ki bilginin yayılmasında en can alıcı rolü oynayan, ülkelerin gelişmişlik ölçütlerinin bir tanesi olan matbaanın icadıdır. (2).

Kağıt ve matbaa Avrupa'da, ekonomik, sosyal ve kültürel yaşamı derinden etkilerken, yoğun ve değişik türlerdeki basılı eserlerin de itici gücü ile yükselen bilinç, yüzyıllar içinde özgün düşünen insanların hızla çoğalmasını, üniversitelerdeki eğitim sistemini yeterli bulmayan hümanistlerin araştırma merkezleri kurarak *değişim ve gelişimin* öncüleri olmasına yol açmıştır. Bir kaç öncü araştırma merkezi ve kurucuları: 1588 Paris Marin Mersenne (Torricelli), 1603 Roma Accademia dei Lincei (Galileo), 1645 Londra The Royal Society (I. Newton), ... olarak sıralanabilir. (1).

Öte yandan Avrupa'da yaşanmaya başlayan ve Rönesans (1300-1600) ile hızla gelişen her alandaki değişim ve dönüşüm, Katolik Kilisesine karşı da Reform adı verilen bir hareketin ortaya çıkmasına neden olmuş, Almanya'da başlayan sonrasında Fransa, İngiltere ve diğer Avrupa ülkelerine yayılan

Protestanlık mezhebini doğurmuştur. Martin Luther (1483-1546) öncülüğünde gelişen bu süreç sonucu Avrupa'da *eğitim sistemi yeniden yapılanmaya başlamış, ders kitapları yenilenerek daha laik bir içeriğe kavuşmuş*, ulusal diller Latince karşısında önem kazanmış ve böylece bilimsel araştırmaların ülkelerin kendi dillerinde yayınlanması ile çok daha geniş bir kullanım alanı oluşmuştur. (2).

Aristoteles (MÖ 384-322) tarafından ortaya konulan Yer Merkezli Evren Modeli, 1000 yılın üstünde bir süre insanlığı meşgul edip, tüm eğitim sistemini ve araştırma alanlarını bir takım kalıpları içine hapsedmiştir. 1609 yılına gelindiğinde elinde minicik bir teleskop ile Güneş'i, Ay'ı ve Jüpiter'in uydularını inceleyip gördüklerini bir deftere çizen ve yazan Galilei Galileo (1564-1642) Aristoteles sisteminin yanlış olduğunu GÖZLEMSEL verilerle ortaya koymuştur. (Şekil 1 a, b). Bu olay, aklın ürünü olan BİLİMSEL DEVRİM olarak kabul edilmektedir. Önceki yıllarda evrenin tanımı adına, Nikolas Kopernik (1473- 1543), Giordano Bruno (1548-1600) gibi düşünürlerin kabul görmeyen önerileri giderek değer kazanmış ve ŞÜPHECİLİK anlayışı, gelişen teknoloji ile birlikte Temel Bilimler, Felsefe, Matematik, Mühendislik ve diğer alanlardaki çalışmalar birbirlerini tamamlayarak, destekleyerek hızla devam etmiş ve doğal olarak tüm **eğitim sistemleri SORGULANIP yenilenmeye** başlamıştır.



Şekil 1 a. Güneş Lekeleri

Ünlü Gökbilimci Edwin HUBBLE (1889-1953) "Gökbilim Tarihi İnsanın Genişleyen Ufkunun Tarihidir" diyerek binyıllar boyunca gerek insanlığın geçirdiği değişim dönüşümü gerekse bu değişim içinde astronominin yerini özetlemiştir.

Bu çerçeveden bakarak günümüze geldiğimizde, Dünya Astronomi Birliği (International Astronomical Union-IAU), (3), tarafından geliştirilen ve özetlenen ülkelerin ilgili kurumlarına sunulan araştırma sonucu son derece dikkat çekicidir. (Şekil 2).



Şekil 1 b. Ay'ın Evreleri

Astronomi alanı;
Bilim ve Araştırmalar,
Teknoloji ve Beceri,
Toplum ve Kültür ile
üç ana başlık altında
ilişkilendirilmektedir.

Astronomi alanı; Bilim ve Araştırmalar, Teknoloji ve Beceri, Toplum ve Kültür ile üç ana başlık altında ilişkilendirilmektedir. Bu ana başlıkların alt bölümlerine göz attığımızda, astronominin ne denli geniş bir uygulama alanına sahip olduğunu görmekteyiz. Örneğin, Bilim ve Araştırma çerçevesine bakacak olursak: Matematik; tüm araştırmaların kuramsal yönlerini tanımlayıp, modeller kurup sonuçlara

varılmasını sağlayan bir mükemmel anlatım alanı, Biyoloji (Astrobiyoloji); evrendeki yaşamın kökenini, evrimini, dağılımını ve geleceğini araştıran alanı, Kimya (Astrokimya); kimyasal elementlerin bulut-sularda ki oluşumunu, etkileşimini ve yok oluşunu, bir anlamda yıldızların evriminin açıklanmasında yardımcı rol oynayan alanı, Fizik (Astrofizik); gökci-simlerinin doğasını anlamak için fizik yasalarını kullanarak, Güneş, yıldızlar, ötegezegenler, gökadalr, yıldızlararası ortamları inceleyen ve evrenin oluşum ve sonu ile ilgili kuramların gelişimini sağlayan alanlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Daha da ayrıntılara indiğimizde görüyoruz ki Astronomi; Astrojeoloji, Astronavigasyon, Astroarkeoloji, Adli Astronomi, Uzay Madenciliği, Uzay Hekimliği, Uzay Hukuku,... gibi geçmişi geleceğe bağlayan çok sayıda alanın içinde yer almaktadır. Bu ortak araştırma alanları ve ileri düzeydeki teknolojinin de desteği ile, özellikle son 30-40 yıl içinde, ülkeler eğitim sistemlerini gözden geçirip köklü **değişimleri** gerçekleştirmişlerdir.



Şekil 2. Disiplinlerarası Astronomi Genel dağılımı

IAU ilkeleri yönünde Astronomi ve UZAY; Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji,... derslerinin öğrenciler tarafından kavranması için mükemmel bir uygulama alanı ve laboratuvardır. 2010 yılında Talim Terbiye Kurulunun aldığı karara göz atacak olursak, ASTRO-NOMİ derslerinin amaçları, öğrenciler için; merak

duygusu uyandırmak, problem çözme becerilerini geliştirmek, en eski Temel Bilim alanı olduğunu öğretmek, bilimsel araştırma ve inceleme alışkanlığı kazandırmak, yaratıcılık ve bilimsel düşünme yeteneği oluşturmak, üç boyutlu düşünebilmek, gelişen hızlı teknolojinin astronomi ile ilgisini vurgulamak, evrende başka gezegenlerde de yaşam olup olmadığını düşündürmek, sorgulamak, bilgileri yapılandırma becerileri kazandırmak, kişisel kararlar alırken bilimsel süreçleri kullanmak şeklinde sıralanmaktadır. (4).

Ülkemizde Astronomi eğitimi 1974 yılına değin Jeoloji dersi ile birlikte lise müfredatlarında ayrı bir ders olarak okutulmuş ve 9. Milli Eğitim Şurasında seçimsel ders statüsüne geçirilerek bir anlamda eğitim sistemi dışına taşınmıştır. Bu tarihe değin lise öğrencileri için MEB tarafından yazdırılan çok sayıda Astronomi kitaplarının içerikleri, eğitim sistemlerini güncellemiş ülkeler düzeyindedir. (Şekil 3).

Günümüzde 5,6,7,8. sınıfların Fen Bilimleri ders müfredatlarına sıkıştırılan ASTRONOMİ konuları IAU'nun önerdiği ilkelerden çok uzaktır. Ayrıca daha da vahim olanı, Eğitim Fakültelerimizin çok büyük bölümünden mezun olan Fen Bilimleri öğretmeni olacak gençlerimiz hiç Astronomi dersi görmeden mezun olmaktadır. Bu duruma destek olmak amacıyla, Astronominin temel bilgilerini anlaşılır bir dil ve düzeyde öğretmenlere verebilen bir kaynak oluşturulmuştur. (5).

Kaynakça

- 1 Yavuz Unat, (2013), *İlkçağdan Günümüze Astronomi Tarihi*, Nobel Yayınları.
- 2 Beyaz Büyü, (2018), *Lothar Müller, Çev. Sevinç Altınçekiç, Koç Üniversitesi Yayınları*.
- 3 www.iau.org, *IAU Strategic Plan 2020-2030*.
- 4 Talim Terbiye Kurulu (2010), *Ortaöğretim Astronomi ve Uzay Bilimleri Dersi Öğretim Programı*.
- 5 *AstroBilgi*, (2020), Editör Serdar Evren, İstanbul Kültür Üniversitesi Yayınları.

Günceli yakalayıp dönüşümü sağlayabilmek için ülkemizdeki eğitim sistemine, Temel Bilimler eğitimini öncelikleyerek yeniden bakmak gerekmektedir. Aksi halde İbn-i Sina'nın (980- 1037) dediği gibi "Bilim ve Sanat İtibar Görmediği Toprakları Terk Eder".

Şekil 3. Astronomi Kitabı





ÜLKE VE MİLLET HAYATINDA EĞİTİMİN ÖNEMİ

İlyas TEKİN

Eğitimci, Yazar

E. Milli Eğitim Müdürü

Salgın hastalık nedeniyle uzun bir aradan sonra 2021-2022 eğitim-öğretim yılının başlaması ve yüz yüze eğitimle kesintisiz devam etmesi sevindirici. Keşke daha önce gerekli tedbirler alınıp eğitime hiç ara verilmeden devam edilseydi. Çünkü uzun süre okullar kapalı kalınca öğrenciler derslerden soğur, tembelleğe ve başka şeylere alışır. Zira tabiat boşluk kaldırmaz. Boş bırakıldığı zaman başkaları o boşluğu başka şeylerle doldurur.

Eğitimin salgına rağmen aralıksız devam etmesi ve sayın bakanımızın bu konudaki kararlı tutumu memnuniyet vericidir. Sadece öğrencilerimizin eğitimi için bile topyekûn millet olarak kurallara uymaya değer. Çünkü ülkeler ve milletler için en önemli iş, milli eğitim davasıdır. En büyük zenginliğimiz genç nüfusumuzdur. Bugün ülkemizde ilk, orta ve lisede 18 milyon; açık öğretimle birlikte yüksek öğretimde 8 milyon olmak üzere toplam 26 milyon küsur öğrenci var. Pek çok ülkenin nüfusundan daha fazla!

Dünyada 200 kadar ülkeden 142'sinin nüfusu 26 milyonun altındadır. ⁽¹⁾ Demek ki sadece öğrenci sayımız, 142 ülke nüfusundan daha fazla. Bu çok büyük potansiyel bir güç. Ülke ve millet olarak hakkını verip değerlendirebilirsek/iyi bir eğitim verebilirsek, çok şey kazanır; değerlendiremezsek de çok şey kaybederiz. Sadece bazılarının kendi çocuklarını yetiştirmesi yetmez, topyekûn eğitim seferberliği gerekir. Çünkü eğitilmeyen çocuklar, zamanla eğitilenlerin ve ülkenin başına bela olur. Yol eğitimden geçer.

Dünyada adam gibi yaşamak da, esaret ve sefalet içinde kalmak da eğitime bağlı. Eğitimin insan ve millet hayatındaki rolü çok büyüktür. Eğitimidir ki bir insanı gerçek manada insan yapar. Eğitimli kişiler olaylara akıl, bilim ve mantık süzgecinden bakar. Ancak menfaat karşılığı aklını, bilgisini ve vicdanını kiraya verenler, duruma göre hareket ederler. Bunun da çözümü yine eğitimden geçer...

Eğitim, insanların ve milletlerin gelişme ve kalkınmasının, olmazsa olmaz önemde, temelini teşkil eder. Milletlerin varlıklarını sürdürebilmeleri, ancak insanlarına iyi bir eğitim vermeleriyle gerçekleşir. Eğitim, toplumlar için bir ölüm kalım davasından kurtuluşa açılan tek yoldur. Bu sebeple eğitim insanın ve toplumun geleceğine yapılan en önemli yatırımdır. Bütün kötülüklerin ortadan kalkması, iyiliklerin hâkim olması, ancak eğitimle mümkündür.

Daha Kurtuluş Savaşı devam ederken 15-21 Temmuz 1921'de Maarif Kongresi adıyla Milli Eğitim Şurası'nı Ankara'da Dâru'l-Muallimîn (Erkek Öğretmen Okulu)'de toplayıp bizzat cepheden gelerek ve açılışını yaparak⁽²⁾ eğitimin ne kadar önemli olduğunu gösteren devletimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk, eğitim için ülke ve milletler için önemini şu cümle ile ne kadar güzel ifade etmiştir:

"Eğitimidir ki, bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir toplum halinde yaşatır; ya da esaret ve sefalete terk eder!" ⁽³⁾

Çünkü eğitim her şeyden önemli ve her şeyin başı ve temelidir. İnsanlar ve milletler için en büyük zenginlik, yer altı veya yer üstü kaynakları değil; iyi eğitim almış, maddî-manevî bakımdan iyi yetişmiş insan gücüdür. Mesela İkinci Dünya Savaşı sonrası neredeyse bütünüyle harabe haline gelen Almanya ve Japonya'nın kısa zamanda tekrar büyük güç haline gelmeleri, şüphesiz ki iyi yetişmiş insan gücünün eseridir. Bugün gelişmiş veya gelişmemiş ülkelerin durumlarına baktığımız zaman, gelişmiş veya geri kalmış olmalarının, aldıkları eğitimin boyutları, nitelik ve niceliği ile doğru orantılı olduğunu görürüz.

Almanya ve Japonya, eğitime ağırlık verdikleri için sanayi ve ekonomide bugünkü duruma gelmişlerdir. Japonya'nın yüzölçümü: 364.485 km², nüfusu 126,3 milyon (2019); Almanya'nın yüzölçümü: 348.672 km², nüfusu 83,2 milyon.

Her ikisinin de yüzölçümü bizim yarımız kadar. Ama ekonomide çok büyük fark var. Bu fark eğitime, sanayiye ve üretime verilen önemden kaynaklanıyor. Dünya'nın en büyük ekonomisine sahip 8 ülkeden biri olan Almanya, aynı zamanda dünyanın en büyük sanayi devletlerinden biridir. İşte rakamlar:

2019	Almanya	Türkiye
Kişi başına GSYH	41.345 EUR	9.632 USD
Enflasyon	% 1,5	% 11,84
İhracat hacmi	1.327,6 milyar EUR	171,5 milyar USD
İthalat hacmi	1.104,1 milyar EUR	202,7 milyar USD
İşsizlik oranı	% 5,3	% 13,3 (11/2019)

⁽⁴⁾

Japonya, ihracat: 698 Milyar ABD Doları, İthalat: 671 Milyar ABD Doları (2017) ⁽⁵⁾

Şüphesiz ki, ekonomide de iyi bir sonuç almak için planlı-programlı iyi bir eğitim ve üretime yönelik çok çalışmak gerekiyor. Özellikle meslekî eğitime ve üretime ağırlık vermek lazım. Allah (c.c.) çalışana verir. Çalışmadan, üretmeden bir sonuç alınamaz. Güzel bir tevafuk olarak 20. Milli Eğitim Şurası Aralık ayı başında yapıldı; salgın nedeniyle bir sene aradan sonra, eğitime önemli katkıları olan geleneksel 20. Özel Okullar Sempozyumu da Ocak ayı sonunda yapılacak. Tebrik eder, hayırlı sonuçlar vermesini dilerim.

1 Nüfuslarına Göre Ülkelerin Listesi.

2 Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara, 1989, c. II, s: 9-21; Prof. Dr. İrfan Erdoğan, Meb, 17. Şura sunuş yazısı; Tarih Bilimi, Maarif Kongresi.

3 Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara 1999, c. II, s: 198; MEB, Milli Eğitim dergisi 1993, Atatürk'ün Eğitim Felsefesi ve Geliştirdiği Eğitim Sisteminin Değiştirilmesi, 12; DergiPark, 2007, sayı: 16, Can EKİZ, Atatürk ve Eğitim Anlayışının Milli Karakteri, s: 33-34.

4 Önemli Rakamlarla Türkiye Almanya Karşılaştırması, Almanya Dışişleri Bakanlığı.

5 Trademap (Uluslararası iş geliştirme için ticaret istatistikleri).

EĞİTİMDE DİJİTAL DÖNÜŞÜMÜ NEREDE BAŞLAR?

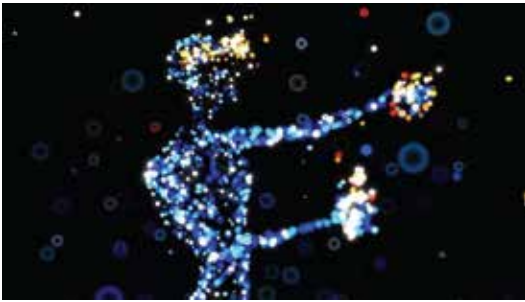
Öğr. Gör. Mona AYKUL

Türk Alman Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve
Araştırma Merkezi Müdürü



“Değişmeyen tek şey değişimin kendisidir” sözünü çok sık duymuşuzdur aslında, bu söz diyalektik felsefenin öncülerinden Herakleitos’a aittir. Bu söylem günümüzdeki hızlı dönüşümler için adeta bir referans niteliğini taşımakta. Covid-19 salgını ile başlayan baş döndürücü bir hızla köklü değişimler hayatımızın tüm alanlarına da etki etmişken, şüphesiz en büyük değişim ve dönüşüm eğitim dünyasında yaşanmıştır.

Salgın ile beraber eğitim camiasında farklı yöntemler ve çözümler geliştirildi, eğitimin devam edebilmesi için farklı ihtiyaçları konusunda farkındalıklar arttı, çözümler geliştirildi. Ancak biz geleceğin eğitimine tam anlamıyla hazır mıyız? Öğrencilerimizi geleceğin mesleklerine hazırlamak için biz eğitimcilerin yetkinlikleri yeterli düzeyde mi? Teknolojide Yapay Zeka, Blockchain, Metaverse gibi kavramlar konuşulurken, bu gelişmelere uyum sağlayacak dönüşümler için hazırlıklarımız başladı mı? Bugün birer kavram olarak karşımıza çıkan bu gelişmeler, yarının dünyasında öğrencilerimizin gündelik yaşantısı olacak. Şirketler ve kurumlar hızlı bir şekilde politikalarını bu gelişmelere bağlı olarak geliştirmek için hummalı çalışmalar içerisinde ve okullar da bu değişime hazırlıklı olmalıdır.



Belki bu noktada eğitim kurumlarının ve eğitimcilerin “Dijital Dönüşüm” kavramını bilimsel temelleriyle ele alması için en uygun zamandır. Dijital dönüşümün ana aktörleri birey, süreç ve teknolojidir; buna göre ise dijital dönüşümün öncelikli hedefleri arasında bireylerin işlerini/yaşantılarını kolaylaştırmak için bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu fırsatları kullanmasına olanak sunmak yer alır. Yine buna

bağlı olarak toplumsal ihtiyaçlarına uygun teknolojiyi kullanarak daha etkili ve verimli süreçler yaratmak da eklenebilir. Elbette bu noktada teknolojiyi sadece web 2.0 ve internet temelli belirli teknolojilerle sınırlandırmamak gerek, teknoloji her geçen gün yeni özelliklerle hayatımıza dahil olmaktadır. “Dijital Dönüşüm Yönetimi” özellikle eğitim alanında çok önemli bir rol oynamaktadır ve bu yönetimi sağlamak için tek formül yoktur. Aksine her kurumun ve eğitimcinin hedef kitle ve ihtiyaç analizlerine bağlı, verilere dayandırılan ve bu doğrultuda geliştirilen planlama ve stratejilere uygun hareket etmesi büyük bir fark yaratacaktır. Ancak dijital değişimi yönetirken de unutulmaması gereken en önemli unsur yine “birey”dir. En temel hedefimiz bireylerin yaşantısını kolaylaştırmak olmalı ve sosyal öğrenme kavramını da dahil ettiğimiz bir deneyim yolculuğu kurgulayarak bir strateji belirlemekte yarar vardır. Kurumların ve öğretmenlerin “Eğitimde Dijital Dönüşümde” etkisi oldukça yüksek olacaktır.



Temel 6 dijital yeterlilik alanı (Redecker, 2017)

Peki eğitimde dönüşüm tam olarak nerede başlar?

Bu sorunun yanıtı eğitimin tüm paydaşlarını yakından ilgilendiriyor. Teknolojik gelişmeleri takip etmek ve buna uygun stratejiler geliştirmek elbette öncelikle kurum kültürüne bağlı olarak bir kurum stratejisine dayandırılmalıdır; çünkü eğitimde en önemli ve en büyük dönüşüm aslında sınıfta başlayacak olandır. Esnek (Hy-Flex) öğrenme ortamlarında hızlı değişimlere uyum sağlayabilecek yapılar geliştirmek şimdiden elzem bir ihtiyaç haline gelmiş durumda.- Bu hızlı değişimlere uyum sağlayabilmek için öğretmenlerin dijital yetkinliklerinin geliştirilmesi ve

medya okuryazarlığını arttırmaya yönelik bütünsel yaklaşımlar tercih edilmelidir. Bu doğrultuda kuram ve uygulamadan beslenen ve eğitim kurumunun hedef kitlesine uygun olan bir yol haritası çizilmelidir. Öğretmenler kendilerini ancak dijital olarak yetkin hissettikleri zaman öğrencilerine bu süreçte rehberlik etmeleri daha kolay olacaktır.



Peki dijital yetkinlikler olarak adlandırılan kavramlar nelerdir?

Bu konuyla ilgili önemli bir kaynak olarak örnek vermek gerekirse Avrupa Komisyonu tarafından 2016 yılında geliştirilen Dijital Yetkinlikler Çerçevesi 2.0 örnek alabiliriz, bu çerçevede dijital yetkinlikler bilgi ve veri okuryazarlığı, iletişim ve iş birliği, dijital içerik üretimi, güvenlik ve problem çözme olarak beş alandan oluşmuştur. Yine bu çerçeveden yola çıkarak 2017 yılında Redecker tarafından hazırlanan "Eğitmenler için Dijital Yeterlilik Çerçevesi" (1) Mesleki kullanım, (2) dijital kaynaklar, (3) öğretme ve öğrenim, (4) ölçme, (5) öğrenenleri güçlendirme ve (6) öğrenenlerin dijital yetkinliklerini geliştirme alanlarını kapsayan bir çerçeve oluşturmuştur. Bu çerçeve ile eğitimcilere sadece teknolojinin kullanımına değil aynı zamanda pedagojik açıdan da ele alarak eğitim sürecine dahil edilmesine yönelik bir yol haritası sunulmuştur. Bu yol haritası aynı zamanda eğitimcilerin dijital dönüşüme uyum sağlaması için bu yeterliliklere sahip olmasını, mesleki ve pedagojik yeterliliklerine ek olarak öğrencilerinin de dijital yetkinliklerini geliştirmeye yardımcı olmasına olanak sağlar. Eğitim kurumlarının ve eğitimcilerin buna uygun öğretim tasarımı ve stratejileri geliştirmeleri ve bilgi çağındaki bu hızlı dönüşüme yanıt verebilmesi bu dönüşüm yolculuğunda önemli bir noktadır. Dönüşüme sınıftan başlayarak kurum kültürüne ve sürdürülebilir bir sisteme dönüşmesi için dijital dönüşümü doğru konumlandırmak gerekir. Teknolojiler ve kavramları dönüşümün odağındaki bireyin önüne geçmemelidir.

Özellikle her şeyin bu denli dijitalleştiği ve sanal ortamların günlük yaşantıya etkisi altına aldığı zamanlarda üzerinde durulması gereken bir nokta; bu dönüşümleri yönetecek olan öğrencilerimizi ve onlara bu dönüşüm yolculuğunda rehberlik eden öğretmenlerimizdir. Kurumların öğretmenlerinin sınıftaki ihtiyaçlarına uygun yol haritaları oluşturmaya özen göstermesi gerekmektedir.

Yeniden sınıflarda öğrencilerimizle bulduğumuz bugünlerde, öğrencilerimizin bahçeden yükselen seslerini duymak bizleri mutlu ederken, yeniden oyunları birlikte oynamaktan aldıkları keyfi gözlemleyebiliyoruz; yine aynı şekilde sınıfta birlikte tartışarak, deneyimleyerek öğrendikleri konuları keşfettikleri zaman heyecanlarını da göz ardı etmek mümkün değil. İşte tam bu noktada hiçbir teknolojinin bu duygu ve deneyimlerinin yerini tutamayacağını bir kez daha anlıyoruz. Fakat teknoloji ve dijitalleşme; bu süreçte sunduğu fırsatlarla öğrenme deneyimini zenginleştirebilir, toplumsal bilincin ve farkındalığın artmasına katkı sunabilir ve doğru bir tasarım ile öğrenme sürecini etkili bir biçimde destekleyebilir.



Sistemli ve uzun vadeli bir yaklaşımla ele alınması gereken "Eğitimde Dijital Dönüşüm" tüm paydaşları kapsayan ve onlara birey olarak merkeze alan dönüşümler günümüzün ve yarının eğitimine önemli katkılar sağlayacaktır.

Bu noktada dijitalleşmenin beraberinde getirdiği avantajlar kadar riskler de bulunmaktadır. Medya okuryazarlığı ve dijital okuryazarlık kavramlarının genç yaşta itibaren öğretilmesi bu anlamda da önemli bir rol oynamaktadır. Bu konuya yönelik çalışmaların artırılmasına ve özellikle sanal dünyada birey olmaya yönelik hazırlıkların yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Öğrencilerin akademik süreçlerinin takibi kadar; sosyal ve bilişsel öğrenme süreci de doğru analiz ederek ihtiyaçların belirlenmesi ve harmanlanması gerekmektedir. Sistemli ve uzun vadeli bir yaklaşımla ele alınması gereken "Eğitimde Dijital Dönüşüm" tüm paydaşları kapsayan ve "birey" merkezli dönüşümler ile günümüzün ve yarının eğitimine önemli katkılar sağlayacaktır. Bu dönüşüme hazırlıklı kurumlarla ve eğitimciler ile öğrencilerimizin yetkin bireyler olarak yetişebilecekleri bir gelecek sunabiliriz. Bugünden öğrencilerimizi gelecek için hazırlıklı ve yetkin bireyler olarak yetiştirmek ise onlara sunabileceğimiz en değerli armağan olacaktır.

21. YÜZYIL, COVID-19 PANDEMİSİ ve EĞİTİMDE DÖNÜŞÜM



Dr. Handan DOĞAN

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

21. yüzyılda eğitim dünyasını derinden etkileyen birçok olay yaşanmaktadır. Milenyum heyecanı ile adım attığımız bu yüzyılda 20. Yüzyılda başlayan teknolojik gelişmelerin hızlanması ve internetin hayatımızın vazgeçilmez bir parçası haline gelmesi, haberleşme ağına gelen kolaylıklar, bilgi edinme ve bilgi paylaşımının bir tuşa basmak kadar kolaylaşması ile başlayan değişim ihtiyacı 21. Yüzyıl becerilerinin ne olması gerektiğinin sorgulanmasına ve eğitimde dönüşümün gerekliliğinin ortaya konmasına neden olmuştur.

Doksanlı yıllardan itibaren önce Z kuşağı, son yıllarda Alfa kuşağı çocuklar bilgisayar ve internet ortamına, dijital oyunlarla donanmış sanal ve geleneksellikten uzak, hızlı değişen, gelişen bir dünyaya doğdular ve büyüyorlar. Yazılı metinden okumak ya da anlatılanı dinleyerek öğrenmek yerine görsel örnekler, daha az metin, daha az dinleme, daha çok uygulama istiyorlar. Teknolojik araçları kullanarak insanlarla iletişim kurmayı yüzyüze etkinliklere tercih ediyorlar, yavaş gidişten hoşlanmıyorlar, erteleme ve bekleme tahammül etmekte zorluk çekiyorlar. İsteklerinin hemen gerçekleşmesini bekliyorlar ve engeli kabul edemiyorlar. Bu çocukların birçoğu aileleri tarafından aşırı korunarak, kollanarak, değer verilerek, iyilikleri ön planda tutularak büyüdüler. "Özel" olduklarına inanıyorlar, özgüvenleri yüksek, başarıya odaklılar ve oyunlarda dahi kaybetmeye tahammül edemiyorlar.

Çocuklar bu yeni yüzyılın getirdiği yenilikler içinde büyürken uluslar 21. Yüzyıl becerilerinin kazandırılmasında eğitimde dönüşüm için birçok görüş ortaya koymaktadır. 21. yüzyıl eğitimi için yeni eğilimlerin neler olduğu düşünüldüğünde ilk akla gelenler; öğrenme ortamlarında değişme, sürekli eğitim ihtiyacı, teknolojinin her geçen gün daha fazla kullanılması, erken eğitimin öneminin anlaşılması, değerler eğitimi, çevre duyarlılığı, öğretmeden öğrenmeye doğru değişen öğrenme yaklaşımlarıdır.

OECD (2018), öğrencilerin 21. yüzyılda sahip olmaları gereken becerilere ilişkin, dönüştürücü becerileri üç alt kategoride tanımlamıştır. Bu kategorilerden yeni değerler oluşturma; yaşamın her yönünde yenilikçi bir yaklaşıma sahip olmayı, *zorluk ve gerilimlerle baş etme*; sistem düşüncesini öğrenip, uygulayarak sosyal ve dijital değişimlere uyum becerisinin gelişmesini, sorumluluk alma; öz-denetim, öz-yeterlik, problem çözme ve öz-düzenlemeyi gerektirmektedir. Bu kategorilere ulaşmak öğrenenlerin belirli bilgi, beceri, tutum ve değerlere sahip olmalarını gerektirir. Bu durum öğrenenlerin de yeterliklerini oluşturmaktadır.

Yeterlik ve beceriler çerçevesinde en çok inceleme yapılan ve kabul gören **21. Yüzyıl Beceriler Çerçevesi (P21)** anaokulundan lise son sınıfa kadar öğrencilerin sahip olması gereken temel yeterliklerinde öğrenme ve yenilik becerilerini, iş ortamlarına hazır olma ve daha da karmaşık hale gelen yaşama ilişkin öğrenmeyi ve yenilikçiliği geliştirmeyi, bilgi, medya ve teknoloji becerilerini, bireylerin hızla gelişen teknolojiye paralel olarak bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı gibi alanlarda başarılı olabilmek için uyum, risk alma, sosyal beceriler ve sorumluluk alma gibi bazı davranışları göstermeyi vurgulamaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı 21. Yüzyıl becerileri çerçevesinde öğrencilerin anadilde ve yabancı dillerde iletişim, matematik, bilim ve teknoloji yeterliği, dijital yeterlik, teknoloji araçlarını anlama, araçları hayatına kolaylık sağlayacak şekilde kullanma, öğrenmeyi öğrenme, bilgi, beceri ve yeterliklerini geliştirebilme, kendi öğrenimini yönetme, inisiyatif alma ve girişimcilik, risk alma, değerlendirme yapma, amaçlara ulaşmada kararlı olma, sosyal, kamusal ve benzeri yeterliklerin önemini vurgulamaktadır.

Tüm ülkeler 21. Yüzyıl bireyinin sahip olması gereken beceriler üzerinde durup, eğitimde dönüşümün

önemine vurgu yaparken, 2020 yılı ile başlayan Covid-19 pandemisi dönüşüme farklı bir hız ve boyut getirdi. Ekonomi, toplumsal yaşam, sağlık etki altında iken, en büyük darbeyi alanlardan birinin eğitim olduğunu gördük. Okulların kapanması ile yüz yüze eğitime ara verildi. Uzaktan eğitime geçilme sürecine öğretmenler, program, çocuklar ve aileleri hazırды demek çok zor. İlk kez okul çatısı altında olmadan her seviyede eğitimin teknoloji desteği ile yürütülebileceğine şahit olundu. Öncelikle uzaktan eğitim modeline okulların ve evlerin teknolojisi, ailelerin tecrübesi, öğretmenlerin bilgi ve deneyimleri hazır değildi. Ama zaman geçiyor ve çocuklar eğitimden uzak kalıyorlardı. Evlerde teknolojiye ulaşımın ve kullanımının yetersizliği çok sayıda öğrenciyi etkiliyordu. Eğitimi sürdürme adına çok çeşitli çalışmalara emek verilmiş olmasına rağmen uzaktan eğitimin yöntem ve teknikleri konusunda deneyim yetersizliği teknoloji içine doğan Z ve Alfa kuşağının kısa sürede sıkılmasına neden oldu. Derslere katılma isteksizliği giderek kamerayı kapatmaya, telefonla ilgilenmeye, uyumaya, oyun oynamaya, soruları yanıtsız bırakmaya dönüştü. Süreç uzadıkça öğretmenlerin teknoloji temelli ders hazırlama ve sunma konusunda aldıkları eğitimlerle deneyimlerinin arttığı ve daha yaratıcı tekniklerle derslerin sürdürülmeye başlandığı birçok iyi örnek görülmeye başlandı.

Bugün kısa süreceği düşünülen uzaktan eğitimin örgün eğitimin önemli bir parçası olacağı anlaşıldı. Pandemiyle hızlanan eğitimde dönüşüm ile bilgisayar destekli, etkileşime dayalı ve inovasyonun hakim olduğu eğitim yöntemlerinin kullanılmaya başlanması önemi yadsınamaz bir gerçektir. Artık bilgiyi tüketen değil, bilgi üreten öğrencilerin yetiştirilmesi, liderlik, işbirliği, yaratıcılık, dijital okuryazarlık, et-kili iletişim, duyuşal zeka, girişimcilik, takım çalışması ve problem çözebilme gibi yete-neklerin temel öğrenme kazanımı olarak sayılacağı bir eğitim modelinin gerçekleştirilmesi önemlidir. Okul öncesi eğitim dahil olmak üzere tüm eğitim kademelerinin birbirleriyle etkileşim içinde olması ve bütünleşmesi giderek önem kazanmaktadır.

Önümüzdeki yıllarda eğitim öğrenim faaliyetleri teknolojinin de temel alındığı görsel, işitsel malzemelerle, farklı mekânlar ve zamanlarda gerçekleşecektir. Öğrenciler kendi öğrenme hızları ve yeteneklerine uygun, kendi seçimlerine ve eğilimlerine göre istedikleri ortamda teorik bilgiye ve uygulamalara ulaşabileceklerdir. Öğrencilere zorlandıkları öğrenmeleri gerçekleştirebilecekleri kadar süre ve tekrar olanağının tanınması, farklılaştırılmış yöntemler ile eğitimin planlanması, planın yapılma sürecine öğrencinin görüşünün alınması, öğrencinin kendini

tanınması, becerilerinin farkına varması, kendi hakkında karar verebilme yeteneğinin gelişmesi ve özgüveni açısından önemli olacaktır. Öğrencilerin ders içerikleri oluşturmada katılımı, proje bazlı çalışmaları, uygulamalara ağırlık verilmesi, özellikle saha çalışmaları, takım çalışması ve işbirliğine yönelik çalışmalar yapmaları eğitimin dönüşümünde hedef noktalardan birisidir. Öğrencilerin kendi kararlarını alabilmede en önemli destek mentor ihtiyacının giderilmesi olacaktır.

Öğrenci sınavlarının klasik sınav anlayışından çıkartılarak, ezbere dayalı ve kısa sürede unutulmuş bilgilerin ölçülmesi yerine öğrencinin yeteneklerini, projelerini, uygulama becerilerini ve gelişimini değerlendiren sistemler esas olacaktır.

Sonuç olarak 21. Yüzyıl dijital bir çağda yaratıcı, eleştirel düşünen, problem çöze becerilerine sahip, iletişime açık, işbirliği yapabilen, bilgi ve iletişim teknolojileri, medya okuryazarlığı açısından yeterli, esnek ve uyumlu, kendini yönetebilen, sorumluluk alan, gelişmeye açık, üretken bir neslin yetişmesini hedeflemektedir. Eğitim ise destek sağlayacak en büyük güçtür. Bu yolda başlangıç noktası erken çocukluk dönemidir. Yüzyılın beklentilerini gören, yeniliklere açık öğretmenler ve aileler yeni nesillerin yetişmesinde en önemli kişilerdir. Değişen dünyaya ve eğitimin dönüşümüne duyarlı eğitimciler geleceğimiz olacaktır.

Kaynakça

- * Cansoy, R. (2018). Uluslararası çerçevelere göre 21. yüzyıl becerileri ve eğitim sisteminde kazandırılması. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 7(4), 3112-3134.
- * Eryılmaz, S., & Uluyol, Ç. (2015). 21. yüzyıl becerileri ışığında Fatih projesi değerlendirilmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 209-229.
- * Gençoğlu, C., & çiftçi, M. (2020). Covid-19 salgınında eğitim: Türkiye üzerinden bir analiz. *Journal of History School (JOHS)*. 13 (46), 1648-1673
- * Sirer, E. (2020). Eğitimin ekran üzerinden teknolojik dönüşümünde pandemi dönemi'nin etkisi. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 16(29), 1987-2018.
- * OECD. (2021). *The future of education and skills: Education 2030*. <https://www.oecd.org/education/2030-project/siteinden> 17.12.2021 tarihinde alınmıştır.
- * Öztemel, E. (2018). Eğitimde yeni yönelimlerin değerlendirilmesi ve eğitim 4.0. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 25-30.

Partnership for 21st Century Skills. (2021). <https://sites.google.com/site/twentyfirstcenturyskills/analysis> sitesinden 17.12.2021 tarihinde alınmıştır.

21. YÜZYILDA ÖĞRENCİLER ve ÖĞRETMENLERDEN BEKLENEN NİTELİKLER

Dr. Derya ŞAHHÜSEYİNOĞLU
Araştırmacı Çocuk Merkezi Kurucusu



Yaşadığımız çevredeki değişimlerle birlikte yaşam biçimimiz de sürekli değişiyor. Neredeyse her gün önümüze çıkan yeni teknolojik gelişmelere uyum sağlamamız, karşımıza çıkan problemlere akılcı çözümler bulmamız ve mümkün olduğu kadar da hızlı kararlar alıp uygulamamız gerekiyor. Çoğumuz bu hızlı akışa ayak uydurabilmek için neler yapabileceğimizi sorguluyor, araştırıyor ve gelişmeleri takip ediyoruz. Acaba hem kendimizin hem de çocukların yetkinliklerini artırmak ve sahip oldukları becerileri geliştirmek için neler yapabiliriz?

Öncelikle ihtiyaçlarımızın neler olduğunu belirleyebiliriz. İhtiyaçlarımızı belirledikten sonra iyi bir planlamayla harekete geçebiliriz. Eğer eğitim programlarımızı içinde bulunduğumuz toplumun demografik yapısına uygun şekilde planlayabilirsek ve bu plana uygun eğitim materyalleri geliştirip sınıf içinde ve dışında kullandığımız yöntemleri doğru şekilde organize edebilirsek yaşantımızdaki değişimlere daha güçlü uyum sağlayabiliriz.

Bundan 50 ya da 100 yıl sonra dünyada ve ülkemizde neler olabilir? Hayal edin. Şu anda hayalini bile kuramadığımız bir yaşantının içinde yer alacağımız kesin. Yeni ihtiyaçlar, yeni alışkanlıklar, yeni meslek grupları yani yeni yaşam biçimleri... Böyle düşündüğümüzde bugünden atacağımız önemli adımlar

ve doğru planlamalar, gelecek nesillerin yaşamını kolaylaştıracaktır. Şimdi sınıf ortamına dönelim ve neler yaptığımıza bir göz atalım. Sınıfımızdaki çocuklar beyaz tahta karşısında oturmuş, aktardığımız bilgiyi sünger gibi almaya hazır bekleyen durumda o zaman kullandığımız yöntemi durup düşünmemiz gerekir. Böyle bir ortam, gelecekteki hayalini kurduğumuz yaşantıyla bağlantıyı kurabilecek yeterlilikte olabilir mi? Çocukların dünyadaki gelişmeleri takip edecekleri ve sorunların farkında olabilecekleri eğitim ortamı nasıl olmalıdır?

Günümüzde teknolojiyle büyüyen çocuklar bizden daha fazla ve farklı iletişim kanallarıyla ilişki içindedir. Ancak teknolojinin yanı sıra çocukların çevrelerindeki problemleri fark etme, bunlar için çözüm üretme ve yaratıcı düşünme becerilerini desteklememiz gerekir. Ancak bu şekilde karmaşıklaşan dünya düzeni içinde onları daha yetkin hâle getirebiliriz. Şimdiye kadar alışık oldukları konuların yanı sıra yakın geleceğin başrollerinde olacak iklim, çevre, tarım, uzay gibi alanlarda da farkındalıklarını artırabiliriz.

Değişimin her zaman devam edeceğini bilerek, çocukların öğrenme ortamında aktif olarak yer almalarını sağlayabiliriz. Farklı konular üzerinde grup çalışmaları yapmaları, tartışma yürütmeleri, araştırma yapmaları aynı zamanda bulduklarını paylaşmaları için ortamlar yaratabiliriz. Bilgiye kendilerinin ulaşmalarını, ulaştıklarında elde ettikleri bilgilerin işlerine yarayıp yaramadığını anlamaları, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etmeleri için onlara yardımcı olabiliriz. Farklı konu alanlarına dâhil olduklarında ve farklı disiplinlerle çalıştıklarında yalnızca bilişsel düzeyde değil sorumluluk alma, etik davranma, saygı gösterme gibi tutum ve davranışlarında da değişiklik yaratmalarını sağlayabiliriz.

Araştırmalar, çocukların öğrenme süreçlerinde aktif olarak bağlantı kuramadıklarında, öğrendiklerini hatırlayamadıklarını hatta çoğu kavramı günlük yaşamlarında kullanmadıklarını gösteriyor. Bu durumda öğrenmeleri kalıcı hâle gelemiyor. Bu durumu değiştirebilmenin formülü, çocukları farklı fikirler üzerine düşünmelerine olanak sağlayacak şekilde desteklemektir. Böylece hem kendi kendi

lerine öğrenmelerine fırsat verebilir hem de eksik oldukları alanları keşfetmelerini sağlayabiliriz.

Peki, aktif öğrenme ortamını nasıl oluşturabiliriz? Aktif öğrenme sayesinde çocukların hangi becerilerinin gelişimine katkı sağlayabiliriz? Aktif öğrenme ortamı yaratmanın birden fazla yolu vardır. Ancak sorgulamaya dayalı bir öğrenmeyle işe başladığımızda pek çok beceriye de hizmet edecek ortamı oluşturabiliriz.

Sorgulama sırasında çocuklar bir sorunun peşine düşer ve bu sırada bir yöntem keşfeder. Keşfettikleri yöntem sırasında veri toplar, topladıkları verileri çözümler ve sonuç çıkarırlar. Aslında bir yandan da bilimsel araştırma yaparlar. Bilgi toplama yollarını planlayarak sürekli aktif bir uygulamanın içinde yer alırlar. Planlamaları, planlarını hayata geçirmek için izledikleri yollar, kullandıkları malzemeler sorgulama sürecine katkı sağlar.

Ulusal Bilim Eğitimi Standartları, sorgulamayı "Bilim insanlarının doğal dünyayı incelediği ve kanıtlara dayalı açıklamalar önerdiği çeşitli yollar," olarak tanımlar (NRC, 2000). Sorgulama, mantıkla ilgilidir, verilerden yola çıkılarak akıl yürütmeye dayanır. Kanıt göstermek ise sorgulamanın en önemli bölümüdür. Sorgulama yoluyla çocuklar çevrelerindeki problemlerle buluşur ve üzerine düşünme fırsatı yakalar. Elde ettikleri bilgilerle öğrenmeye odaklanırlar.

Sorgulama, günümüzde fen öğretiminin merkezinde düşünülse de aslında bir yaşam becerisidir. Problem çözmeye, eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme gibi farklı düşünme becerilerini destekler (Flick & Lederman, 2006). Çocuklar sorular sorar, merak ettikleri sorulara yanıt arar, fikirlerini başkalarıyla paylaşır. Böylece çalıştıkları ortamda heyecan duyarlar.

Sınıf ortamında uyguladığımız dersleri gözden geçirdiğimizde kendimize şu soruları sorabiliriz. Sınıfta sorgulama işini kim yapıyor? Sorular kimler tarafından, hangi sırada, nasıl soruluyor? Eğer tümünü siz yapıyorsanız, çocuklar sadece sürecin gözlemcisidir. Ancak soru soran ve düşünen çocuklarsa, o zaman sınıfta aktif bir durum söz konusudur. Çalışmaların niteliğini artırmak çocukların merakını harekete geçirebilir, gözlem yapmalarına ve akıl yürütmelerine iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Sınıftaki sorgulama sürecinin çocuklarla birlikte nasıl yapabileceğimize ilişkin bir örneği gözden geçirelim ve düşünelim.

Öğretmen hareket ve enerji üzerine bir çalışma yürütmektedir. Konuyla ilgili çocukların ilgisini

çekmek için bir planlama yapar. Sınıfa çocukların ilgisini çekeceğini düşündüğü çeşitli malzemelerle girer. Malzemeler pil, pil yatağı, motor ve çeşitli atık kâğıtlar ve resimlerdir. Çocuklar malzemeleri gördüklerinde sorular sormaya başlar: "Bu malzemelerle neler yapacağız?" Öğretmen "Malzemeleri inceleyin, sizce neler yapabiliriz?" şeklinde yanıt verir. Çocuklar malzemeleri incelediği sırada pilin, moturun nerelerde kullanıldığını ilişkin tahminlerde bulunur. Öğretmen tahminleri dinler ve tahminlerin gerçekte olup olmayacağıyla ilgili çocuklardan yanıt alır. Bu sırada tüm tahminlerin sınıfta paylaşılmasını sağlar. Paylaşım sırasında çocuklar, birbirlerinin fikirlerinden etkilenir, heyecanlanır ve malzemelerle bir şeyler yapabilmek için işe koyulur. Bu sırada öğretmen çocuklara "Bu malzemeleri kullanarak günlük hayatımızda işimizi kolaylaştıracak bir tasarım yaparsanız ne yaparsınız? Yaptığınız tasarımı nerede ve ne için kullanmak istersiniz?" diye sorar. Çocuklar düşünür, düşündüklerini çizer, olası durumları karşılaştırır ve çalışmaya başlar. Tasarımları bittiğinde ortaya çevreyi temizleyen robot, toprağı kolayca kazabilen makine, bir şehirden bir şehre gidebilen enerji tasarruflu ev gibi ürünler ortaya çıkar. Her tasarımın sonunda öğretmen çocukların yaptıklarını dinler ve sınıfta bir tartışma ortamı yaratır. Çocuklar tartışmalar sırasında nelerin işe yarayıp yaramayacağına birlikte karar verir.

Bu ve buna benzer örneklerde olduğu gibi okul programları içinde herhangi bir problem üzerine düşünmelerine ve sorgulamalarına fırsat verdiğimizde çocuklar işbirliği içinde çalışır, motivasyonları ve ilgileri de daha çok artar. Tabii ki böyle bir ortamda yalnızca çocuklar değil, onlarla birlikte düşüneceğimiz ve üreteceğimiz için bizlerin de sorgulama becerileri gelişir. Karşılıklı sorular sormak ve tartışmak çocukların daha fazla bilimsel problemlerin içinde yer almasını sağlar. Böylece sürekli fikir geliştirirler.

Hızla evrilen günümüz koşullarını düşündüğümüzde "sorgulamaya dayalı aktif öğrenme modeli" çocukların 21. yüzyıl becerilerini kazanmalarında ve oyun kurucular arasında yer almalarında önemli bir katkı sağlayacaktır.

Kaynakça

- * Bredderman, T. (1982). *What Research Says: Activity Science-The Evidence Shows It Matters*. *Science and Children*, 20, 39-41.
- * Dewey, J. (1902). *The child and the curriculum*. Chicago: University of Chicago Press.
- * Flick, L. B., & Lederman, N. G. (2006). *Scientific inquiry and nature of science: Implications for teaching, learning, and teacher education*. Springer.
- * National Research Council. (2000). *Inquiry and the National Science Education Standards: A Guide for Teaching and Learning*. The National Academies Press.

EĞİTİMDE DİJİTAL DÖNÜŞÜM

Oya DÜŞMEZ
Eğitim Yöneticisi



21. yüzyıl insanının gerekli bilgi, beceri ve donanıma sahip olabilmesi ise ancak nitelikli bir eğitim alması ile mümkün olacaktır.

Dünya tarihi boyunca her yüzyılda insanların yaşamını etkileyen ve toplumları şekillendiren bir takım olay ve eylemler meydana gelmiştir. Şu anda içinde bulunduğumuz 21. Yüzyıl ve bu yüzyılın gereklilikleri, bu yüzyılla birlikte yaşanan değişimler bireyleri, toplumu ve ülkelerin tüm sistemlerini doğrudan ve dolaylı etkilemiştir. Küreselleşme bu yüzyılın en önemli kavramlarından birisi olmuştur. Ayrıca bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızla ilerlemesi ve yaygınlaşması, bir yerden bir yere ulaşımın kolaylaşması; bu yüzyılda yaşayan insanların çağa ayak uydurabilmesi ve yaşamlarını sürdürebilmesi için yeni beceriler kazanmasını zorunlu hâle getirmiştir. 21. yüzyıldaki toplumsal, ekonomik, siyasi ve teknolojik gelişmeler, bireylerin niteliklerinin de değişeceği beklentisini ortaya çıkarmıştır. Doğal olarak bütün bu değişimler eğitim sistemlerini de etkilemekte, bireylere kazandırılması gereken bilgi, beceri ve yeterliklerde zorunlu bazı değişimler yapma durumu gerekli kılmaktadır.

Harari(2018), günümüz dünyasında eğitimde en son verilmesi gereken şeyin bilgi odaklı yaklaşım olduğunu, bilgiyi anlamlandırabilme, kullanabilme, önemli ve önemsiz olanı ayırt edebilme ve bu bilgileri dünya ile ilişkilendirebilmenin artık önemli olduğunu ifade etmektedir. Bunun yanında insan hayatının öğrenme evresi ve onu takip eden çalışma evresi mantığının değişeceğini öne sürmektedir. Diğer taraftan okulların temel bilgi ve becerilerin aktarılmasından ziyade yaşam becerilerine ağırlık vermesi gerektiğini, böylece değişimle başa çıkabilen bireyler yetiştirmenin geçmişe göre daha önemli

olduğunu belirtmektedir. Bu ifadeleri destekleyecek biçimde Kenan (2005) 21. yy'da eğitimin bazı gelişmelerin okulları temelden etkileyeceğini ifade etmiştir.

21. Yüzyılda yaşanan teknolojik ilerlemeler, dünyadaki siyasi gelişmeler, ekonomik değişimler, kitle iletişim araçlarının gelişmesi, küreselleşme ve çok kültürlülüktür. Bu bağlamda öğrencilerin dünyadaki olayları yorumlamaları, özgün fikirler ve ürünler üretmeleri, kitle iletişim araçlarını tanımaları ve farkındalık oluşturmaları, farklı dil ve kültürler ile bir arada yaşayabilmeyi öğrenmeleri gerekecektir.

Bu şekilde iş yapma biçimleri farklılaşacak ve çok kültürlü bir zemin oluşacaktır. Uluslararası hazırlanan birçok araştırma, rapor ve incelemelerde 21. yüzyılda yaşayan bireylerin iş hayatında ve yaşamlarını sürdürebilmeleri için sahip olmaları gereken becerilerin öneminden bahsedilmektedir. Beceri, problemleri çözebilmeyi, iş ve görevleri gerçekleştirebilmeyi; yeterli bilgi ve niteliği belirli bağlamlarda kullanılarak karmaşık bazı görevlerin üstesinden gelebilmeyi ifade eder (Rychen ve Salganik, 2003'ten akt., Ananiadou ve Claro (2009).

21. yüzyıl insanının gerekli bilgi, beceri ve donanıma sahip olabilmesi ise ancak nitelikli bir eğitim alması ile mümkün olacaktır. Eğitim programından ders programına, öğrenme- öğretme uygulamalarından öğretmen yeterliklerine kadar eğitim sistemindeki her bir unsurun 21. yüzyılın koşullarına uygun ve hazır hâle getirilmesi gerekmektedir.

21. yüzyıl becerileri bu yüzyılın bilgi toplumunda bireylerin iyi vatandaşlar ve nitelikli iş görenler olmalarını sağlayan özellikleri ifade etmektedir (Ananiadou ve Claro, 2009). Bunun yanında kullanılan anahtar beceriler ise sadece okul yaşamında değil, aynı zamanda okulun ötesinde bilişsel, davranışsal veya duygusal bir uzmanlık biçimini geliştirmeyi ifade eder. Beceriler sadece teknik olarak ele alınmazlar, genel olabildikleri gibi, karmaşık bazı uzmanlık biçimlerini de temsil ederler. Bu kapsamlı beceri tanımı, bir öğrencinin belirli bir uzmanlık biçimini göstermek için sahip olması gereken eğilimlerin, bilgi ve yeteneklerin çeşitliliğini dikkate almayı mümkün kılar (Lamb, Maire, ve Doecke, 2017, ss. 11,12).

OECD (2018) tarafından hazırlanan bir raporda şu an öğrenci olan bireylerin 2030 yılında birer yetişkin olacakları, bazı mesleklerin kaybolacağı ve yeni meslek alanlarının oluşacağı ifade edilmektedir. Bu bakımdan okullarda çok bilgi aktarmaktan ziyade kaliteli öğrenme zamanları oluşturularak öğrencilerin yeni ortaya çıkacak mesleklere hazırlanmaları ve bu becerileri kazanmalarının önemli olduğu belirtilmektedir. Diğer taraftan esnek üretim ve hizmet sağlama sistemlerinin, işyerinde daha yatay yönetim yapıları, merkezi olmayan karar verme, bilgi paylaşımı ve görev ekipleri, organizasyon ağları oluşturma ve esnek çalışma düzenlemeleri gibi büyük değişikliklere neden olduğu ifade edilmektedir (Partnership for 21st Century Skills (P21), 2003).

Bu görüşleri destekleyecek biçimde Wagner (2008) yaptığı çalışmada küresel ekonomide başarılı olabilmek için bireylere farklı becerilerin kazandırılması gerektiğini, aksi durumda bu ülkelerin küresel ekonomik yarışta rekabet etme güçlerinin zayıflayacağını ifade etmektedir. World Economic Forum [WEF] tarafından gelecekte bireylerin sahip olmaları gereken beceriler tespit edilmiştir. Bunlar karmaşık problem çözme becerisi, analitik ve eleştirel düşünme becerileri, yenilikçilik, yönetim becerileri, kişiler/birimler arası koordinasyon becerileri, duygusal zekâ, değerlendirme ve karar alma becerileri, hizmet odaklılık, müzakere becerileri, bilişsel esneklik becerileri olarak belirlenmiştir (Gray, 2016)

21. yüzyıl becerilerinin öğrencilere kazandırılabilmesi için öncelikle tüm eğitim sistemi içinde zihinsel bir dönüşüm gerçekleştirilmelidir. Bu bakımdan okullardaki beşeri sermaye artırılmalı, öğretmenler bu becerileri kazandırabilecek yönde yetiştirilmeli, okullardaki mesleki işbirliği artırılmalı ve okullar birer öğrenme toplulukları olarak yapılandırılmalıdır (Saavedra ve Opfer, 2012).

21. yüzyıl becerilerini öğrencilere kazandırabileceğimiz özgün okul modelleri tasarlanmalı ve bu konuda bir dönüşüm süreci başlamalıdır.

21. yüzyıl becerilerine sahip olmanın öneminin giderek arttığı görülmektedir. Bu bağlamda eğitim sistemi ve okullarda bazı çalışmalara ağırlık verilmesi gerektiği anlaşılmaktadır. 21. yüzyıl becerilerini öğrencilere kazandırabileceğimiz özgün okul modelleri tasarlanmalı ve bu konuda bir dönüşüm süreci başlamalıdır.

Günümüzde eğitimde en önemli dönüşüm süreci olarak yaşanan dijital dönüşüm sürecidir. Özellikle pandemi sürecinde bu dijital dönüşüm hızlanmıştır. Özellikle 21. Yüzyıl becerilerinin kazandırılmasında dijital dönüşümle gerçekleşecek kazanımlar etkili olacaktır. Dijital dönüşümün ne olduğunun anlaşılması önemli durumlardan bir tanesidir.

Mazzone (2014), dijital dönüşümü bir şirketin, iş modelinin, fikir sürecinin veya metodolojinin hem stratejik hem de taktiksel olarak planlanmış ve devamlılık gösteren dijital evrimi olarak ele almaktadır. Ayrıca dijital dönüşüm, bir bütün olarak toplumu temelden etkileyen, internete dayalı yeni teknolojilerin kurulması yoluyla tüm iş dünyasının temel dönüşümünü tanımlamaktadır (PwC, 2013).

21. Yüzyıl becerileri ile birlikte Endüstri 4.0 kavramının da ortaya çıkması ve ilerlemesini sağlayarak mevcut iş modellerinin ve üretim süreçlerinin dijital dönüşümüne yol açan teknolojiler ise üç boyutlu yazıcılar ve endüstriyel robotlar gibi yazılım ve donanım birlikteliğinin olduğu teknolojiler ile, büyük veri, bulut bilişim, makine öğrenimi ve yapay zeka ile veri yönetim sistemleri ve artırılmış gerçeklik teknolojileri olarak sıralanmaktadır (Özdoğan, 2019).

Eğitim sistemleri, daha geniş beceri setleri ve işe özgü yetenekler sağlayarak dönüşmeli, bilgi teknolojileri alanındaki beceri boşluğunu kapatmalı ve sürekli eğitim için yeni formatlar sunmalıdır (Lorenz, Rüßmann, Strack, Lueth, & Bolle, 2015). Öğretim altyapıları da bilgi teknolojilerinden payına düşeni almaktadır.

Eğitim bilimciler, her düzeyde eğitim içeriğinin ve renme sürecinin önümüzdeki yıllarda değişmesi gerektiğini ve bunun yollarını tartışmaktadırlar. Okul çocuklarından işletme yöneticisine kadar renme dünyasındaki birçok tartışma, bu alanda dokuz temel eğilimi ortaya çıkarmaktadır (Fisk, 2017). Öztemel (2018) de benzer şekilde eğitimde dijital dönüşüm için önem gördüğü noktaları şu şekilde sıralamaktadır:

- ▶ Yer ve zamandan bağımsız eğitim ve üretim anlayış öğrencilerin yeteneklerine göre uyarlanan eğitim sistemleri ile kişişelleştirilmiş eğitim
- ▶ Kişişelleştirilmiş renim araçları ile kendi renme süreçlerini tasarlayabilme. Proje bazlı renme ve alışma
- ▶ Bilgilerin sahada uygulama kabiliyeti, proje performansı ile test edilebilmesi •Sanal mentorların kullanılması
- ▶ Büyük veri, bulut bilişim, nesnelerin interneti gibi yeni nesil teknolojilerin kullanılması

Yeni renme modelleri aşağıdaki gibi ele almak mümkündür (Davidson & Goldberg, 2009'den Aktaran: Taşkıran, 2017):

- ▶ Sınıf ortamı ile evrimii renmenin birlikte gerçekleştiği harmanlanmış renme,
- ▶ Sınıf ortamında yüz yüze dersler ile her rencinin kendi renme hızında ihtiyaçlarını karşılayabilmesine olanak sağlayan, evrimii renme destekli ilerlemeyi içeren rotasyon modeli,
- ▶ Neredeyse tüm program içeriğinin evrimii ortamda verilerek üreticilerin gerektiğinde evrimii destek verebildiği esnek model,
- ▶ öğrencilerin talep ve gereksinimine göre bir ya da birkaç dersin evrimii alınarak yüz yüze renime destek olmasına imkân veren kişisel-harmanlanmış model,
- ▶ Geleneksel bir okul ortamında dersin tamamının evrimii olarak bir renme ortamında verilip ayrıca isteyen rencinin yüz yüze ders almasına da olanak sağlayan evrimiilaboratuvar modeli,
- ▶ öğrencilerin tümüyle uzaktan katıldığı, program içeriğinin tamamının evrimii bir renme ortamından verildiği zenginleştirilmiş sanal model olarak adlandırılmaktadır.

Öğretmenin üreten ve her şeyi bilen kişi olma noktasından daha çok, renen için bir danışman, yol gösteren, mentor rolüne doğru dönüşümü gerçekleşmektedir.

Yamamoto ve Altun'a (2020) göre yakın gelecekte dijital renmenin, bir alternatif veya yüz yüze renmeye destek fonksiyonu sağlamasından ziyade, eğitimin esas ortamına evrileceği beklenmektedir.

Eğitimde dijital dönüşüm gerçekleşirken, farkındalığı artan bireylerin kendi renme sorumluluklarını daha fazla üstlenecekleri ve bağımsız renmenin ön planda tutulduğu düşünüldüğü bu süreçte öğretmenlerin görev ve mesleki anlamda dönüşümü de kaçınılmazdır. Robertson (2020)'ın vurguladığı gibi 21. yüzyılın öğrencileriyle meşgul olan öğretmenler onların ihtiyaçlarını karşılamak için üretim stratejisinde ve pedagojik düşüncelerinde değişiklikler yaparak, üretim sürecinde dijital renci merkezli uygulamalara yer vermeleri gerekmektedir. Öğretmenin üreten ve her şeyi bilen kişi olma noktasından daha çok, renen için bir danışman, yol gösteren, mentor rolüne doğru dönüşümü gerçekleşmektedir. Bu sayılanlar Balay (2004)'ın da vurguladığı gibi öğretmenin değişimidir ve öğretmenin küreselleşen dünyada rolünün değişimini içermekte ve bu role hazırlanmayı gerektirmektedir. Eğitim 4.0 sürecinde bilginin çoğaldığı, farklı yollardan bilgiye ulaşımın kolaylaştığı, özellikle de çoğu bilginin kontrolsüz ortamlarda olduğu düşünüldüğünde, öğretmenlerin renenler için doğru bilgiye ulaşmalarını kolaylaştıran birer danışman olması da değerlidir.

Öğretimin şu anki formu eski dönemlere gidildiğinde öğrencilerin bir ortamda ve aynı zaman diliminde uzman bir kişi liderliğinde bir konuyu öğrenmesi şeklindedir (Gunawardena & Mclsaac, 2004). Bu öğretim şeklinin 19. yüzyılın öğrenme ihtiyaçlarına göre şekillendiğini fakat ufak farklılıklarla günümüzde de devam etmekte olduğunu söyleyebiliriz. Sınıflarda teknoloji yeni bir olgu değildir, eskiden beri kullanılmakta ya da kullanılmaya çalışılmaktadır. 1920'lerde radyonun, 2. Dünya Savaşı ile birlikte televizyonun geleneksel sınıf ortamında kullanılmasıyla öğretim süreci yeni ulaşım yolları bulmuştur. Bütün bu arayışlar yıllar sonra İnternet'in ortaya çıkması ile tüm dünyada hızlanmış ve dijital dönüşümden bahsedilmeye başlanmıştır.

Kaynakça

- * AKCA, M., TEPE KÜÇÜKOĞLU, M. (2021) Covid-19 Salgınıyla Birlikte Eğitimde Dijital Dönüşüm, İksad Publishing House, İstanbul.
- * Kocaman Karoğlu, A., Bal Çetinkaya K. Çimşir E., Toplum 5.0 Sürecinde Türkiye'de Eğitimde Dijital Dönüşüm, Üniversite Araştırmaları Dergisi, Aralık 2020, Cilt 3, Sayı 3, Sayfa: 147-158
- * Atalay, N. (2015). Fen bilimleri dersinde öğrencilerin öğrenme ve yenilenme becerilerinin gelişiminde yavaş geçişli animasyon uygulaması (Yüksek lisans tezi), Anadolu Üniversitesi., Eskişehir.
- * Gray, A. (2016). The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution. Paper presented at the World Economic Forum. Obtenida el Hacıoğlu, F. (1990). 21. Yüzyıl İçin Öğretmen Eğitimi. Eğitim ve Bilim, 14(77), 48-53.
- * Harari, Y. N. (2018). 21.yüzyıl için 21 ders (S. Siral, Trans.). İstanbul: Kolektif Kitap. International Society for Technology in Education. (2016). About ISTE Retrieved from http://www.iste.org/docs/Standards-Resources/istestandards_students-2016_one-sheet_final.pdf?sfvrsn=0.23432948779836327
- * Kenan, S. (2005). 21. yy'da Türkiye'de öğretmen olmak (EBSAD - Öğretmenlik Vizyon Programı Seminer Notları). Paper presented at the EBSAD - Öğretmenlik Vizyon Programı http://www.ebsad.org/img/20140407__2541009784.pdf
- * Lamb, S., Maire, Q., & Doecke, E. (2017). Key Skills for the 21st Century: an evidence-based review. Retrieved from <https://education.nsw.gov.au/ourpriorities/innovate-for-the-future/education-for-a-changing-world/researchfindings/future-frontiers-analytical-report-key-skills-for-the-21st-century/KeySkills-for-the-21st-Century-Executive-Summary.pdf>
- * Saavedra, A. R., & Opfer, D. (2012). Learning 21st-century skills requires 21st-century teaching. Phi Delta Kappan, 94(2), 8-13.
- * Wagner, T. (2008). The global achievement gap: Why even our best schools don't teach the new survival skills our children need-and what we can do about it: Basic Books.
- * Akadema. (2020). Hakkımızda. Retrieved from <http://akadema.anadolu.edu.tr/hakkimizda>
- * Aksu, H. (2018). Dijitopya-Dijital dönüşüm yolculuk rehberi. İstanbul: Pusula.
- * Alakoç, Z. (2003). Matematik öğretiminde teknolojik modern öğretim yaklaşımları. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 43-49.
- * Alexander, B., Ashford-Rowe, K., Barajas-Murphy, N., Dobbin, G., Knott, J., McCormack, M., & Weber, N. (2019). Educause Horizon Report: 2019 Higher Education Edition. Louisville: Co: Educause.
- * Aydın, M. (2016). İHAK (MOOC) sunmanın öğretim üyeleri ve kurum açısından çıktılarının incelenmesi (Yüksek Lisans Tezi). Retrieved from Ulusal Tez Merkezi (449501).
- * Balay, R. (2004). Küreselleşme, bilgi toplumu ve eğitim. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 61-82.
- * Bates, A. (1997). What kind of university? Restructuring the university for technological change. London: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching Website.
- * Ergüney, M. (2015). Uzaktan eğitimin geleceği: MOOC (Massive open online course). Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 4(4), 15-22.
- * Erstad, O., & Zounek, J. (2018). Digital youth and their ways of learning. Studia Paedagogica, 5-10.
- * Ertmer, P., & Newby, T. (2013). Behaviorism, cognitivism, and constructivism: Connecting yesterday theories to today's contexts. Performance Improvement Quarterly, 65-71.
- * Garrison, R. (2000). Theoretical challenges for distance education in the 21st Century: A shift from structural to transactional issues. International Review of Research in Open and Distance Learning, 1(1), 1-17.
- * Gomararat, S. (2015). Subject: Learning productivity, 10 ways of progressive learning encouraging/facilitating the ability of the learner of 21st Century. Bangkok: Education Science.
- * Gunawardena, C., & Mclsaac, M. (2004). Distance education. Handbook of research for educational communications and technology (ss. 355-395). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- * Gustafson K. L. (2002). The future of instructional design. Ch 25 in Trends and issues in instructional design and technology. Reiser, R.A., & Dempsey, J. A. (Eds.). Upper Saddle River, New Jersey: Merrill/Prentice Hall.
- * Harkins, A. M. (2008). Leapfrog principles and practices: Core components of education 3.0 and 4.0. Futures Research Quarterly, 24(1), 19-31.
- * Hew, K. F., & Brush, T. (2007). Integrating technology into K-12 teaching and learning: Current knowledge gaps and recommendations for future research. Educational technology research and development, 55(3), 223-252.
- * Karabacak, Z., & Sezgin, A. (2019). Türkiye'de dijital dönüşüm ve dijital okuryazarlık. Türk İdare Dergisi, 319-342.
- * Merrill, D. M. & Wilson, B. (2007). The future of instructional design (Point/Counterpoint) Ch 32 in Trends and issues in instructional design and technology. Reiser, R.A., & Dempsey, J. A. (Eds.). Upper Saddle River, New Jersey: Merrill/Prentice Hall. 335-351
- * Miller, C., & Bartlett, J. (2012). 'Digital fluency': towards young people's critical use of the İnternet. Journal of Information Literacy, 35-55.
- * Myers, K. L. (1999). Is there a place for instructional design in the information age? Educational Technology.
- * Nedeava, V., & Dineva, S. (2012). New learning innovations with Web 4.0. The 7th International Conference on Virtual Learning ICVL (s. 316-321). University of Bucharest and Transilvania University of Brasov.
- * Oblinger, D., & Oblinger, J. (2005). Educating the net generation. Retrieved from <https://www.educause.edu/ir/library/PDF/pub7101.PDF>
- * Okan Gökten, P. (2018). Karanlıkta üretim: Yeni çağda maliyetin kapsamı. World of accounting science, 880-897.
- * Okur Berberoğlu, E., & Uygun, S. (2013). Sınıf dışı eğitimin dünyadaki ve türkiyedeki gelişiminin incelenmesi. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
- * Özen, E. (2019). Eğitimde dijital dönüşüm ve eğitim bilişim ağı (EBA). Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi, 5-9.
- * Parlak, B. (2017). Dijital çağda eğitim: Olanaklar ve uygulamalar üzerine bir analiz. Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi
- * Pinho, L., & Lima, M. (2013). Teacher's digital fluency: a new competence for foreign language teaching. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, 711-739.
- * Pooworavan, Y. (2015). Challenges of New Frontier in Learning: Education 4.0. Bangkok: Innovative Learning Center.
- * Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants Part 1.
- * Şener, G., & Gündüzalp, S. (2018). Akademisyenlerin üniversitelerde dijital dönüşüm ile ilgili görüşleri. 1. Uluslararası Battalgazi Multi Disipliner Çalışmalar Kongresi, (ss. 178-182). Malatya.
- * Telli, S. G., & Altun, D. (2020). Koronavirüs ve çevrimiçi (online) eğitimin önlenemeyen yükselişi. Üniversite Araştırmaları Dergisi, 3(1), 25-34.

P4C YÖNTEMİYLE EĞİTİMİ DÖNÜŞTÜRMEK

Nihan PEKER ANTEPE

Felsefeci, Çocuklarla Felsefe Eğitim Uzmanı



1960'ların sonlarında Amerika'da felsefeci Matthew Lipman tarafından geliştirilen P4C (Philosophy For Children) Çocuklar İçin Felsefe eğitim yöntemi 2018 yılından itibaren P4C Türkiye'nin çalışmalarıyla ülkemizde yaygınlaşmaya başlamıştır. Bu yöntem ile okul öncesinden başlayarak, lise sona kadar çocukların ve gençlerin, eleştirel, yaratıcı, özenli, işbirlikçi düşünme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Okul öncesi çocuklarda bulunan merak, sorgulama ve soru sorma yetisinin ezberci, didaktik eğitim modelleri nedeniyle ilkokul sıralarına gelindiğinde yavaş yavaş sönmüldüğü görülmektedir. P4C uygulamalarıyla, bu becerilerin geliştirilmesi, çocukların hem eğitim hem de gündelik yaşamlarında düşünen, sorgulayan bireyler olmaları hedeflenmektedir. Lipman, Soruşturan Topluluk Metodu olarak adlandırdığı P4C'nin temeline, John Dewey'in demokratik toplum oluşturma düşüncesini yerleştirmiştir. Dewey, demokrasinin bilginin gelişimi için

ideal bir ortam olduğunu, bu demokratik toplum hazırlığına da çocukların eğitimi ile başlanması gerektiğini savunur. Lipman aynı zamanda Vygotsky'nin bir topluluğu oluşturan bireylerin birlikte çalışmaları ile sosyal öğrenmenin gerçekleşeceği görüşünü benimsemiştir. Lipman ile birlikte yola çıkan Ann Sharp'a göre P4C, felsefeyi çocuklar için erişilebilir ve çekici kılmak için yeniden yapılandırma çabasıdır. P4C'de sınıflarda yapılan uygulamalarda öğretmen (kolaylaştırıcı), felsefe tarihini, filozofları, felsefi akımları anlatmaz. Sokratik sorgulamayı temel alan bu yöntem ile öğretmenler sınıflarını birer soruşturan topluluğa dönüştürür. Bunu yaparken edebi eserler, fıkra, şiir, resim, fotoğraf, heykel, film ve animasyonlar gibi geri planında felsefi bir sorun barındıran uyaranlar kullanılır. Lipman P4C uygulayıcısı olmak için felsefeci olmak gerekmediğini ancak bu alanda eğitim alınmış olmasının altını çizmektedir. Dünyada 55 yıldır uygulanan, okullarda





Sınıf İçi Diyalogtaki Gelişmeler

P4C yöntemine özgü olan özenli, iş birlikçi düşünme becerilerinin geliştirilmesi olanağı sınıf-içi diyaloglarda çok önemli sonuçlar doğurmaktadır. Aktif dinleme becerisi gelişen öğrenci, öğretmenini, arkadaşlarını söz kesmeden dinler ve anlar. Dolayısıyla düşünceler üzerine düşünme becerisini geliştirerek iş birliğine dayalı yeni fikirler ortaya çıkarır. Karşıt görüşlere dair fikirlerini özenli ve saygılı bir biçimde ifade eder. Sınıf içinde gelişen özenli düşünme, özenli konuşma ve özenli yazmayı da beraberinde getirir. P4C, öğrencinin derse katılımını büyük bir oranda artırmaktadır. Öğretmen yalnızca bilgiyi aktaran değil, aynı zamanda sorular sorarak yeni düşüncelerin ortaya çıkmasını sağlayan bir rehberdir. Öğrenci bu metod ile bilginin pasif alıcısı olmaktan çıkarak, arkadaşları ve öğretmeniyle birlikte düşünerek, diyalog kurarak derste aktif bir rol alır. Bu durum sınıf içinde öğretmenin sınıf yönetimiyle ilgili olarak yaşadığı bir çok problemi ortadan kaldırmaktadır. Öğrenci böyle bir sınıf ikliminde, yargılanmaktan, eleştirilmekten, diğer arkadaşlarıyla karşılaştırılmaktan, rekabetten uzaklaşarak düşüncelerini özgürce ifade edebilme olanağı bulmaktadır.

P4C Türkiye olarak, bu eğitim yönteminin vicdanlı, merhametli, barışçıl, sevgi dolu değerleri içselleştirmiş bireyler yetiştirmek için son derece etkili ve önemli olduğunu düşünüyoruz. Aynı zamanda P4C geleceğe, hayata hazırladığımız çocuklarımızın, öğrencilerimizin, okullarından mezun olduklarında dünya standartlarında yetkinliklere hazır olabilmelerini de sağlamaktadır. Dünya Ekonomik Forumu 2025’de işe alımlardaki yetkinlikleri şu şekilde sıralar:

1. Analitik düşünme ve inovatif olma
2. Aktif öğrenme ve öğretim teknolojileri
3. Karmaşık problem çözme
4. Eleştirel düşünme ve analiz
5. Yaratıcılık, orijinallik ve girişimcilik
6. Liderlik ve sosyal öğrenme
7. Teknoloji kullanımı, izleme ve kontrol
8. Teknoloji tasarımı ve programlama
9. Dayanıklılık, stres toleransı ve esneklik
10. Muhakeme ve fikirleştirme

Burada yer alan yetkinliklerin P4C kazanımlarıyla örtüşüyor olması, bu yöntemin eğitim sistemimize dahil edilmesi gerektiğini kanıtlamaktadır. Bugün ilkököl çağında olan çocukların %65’inin mesleklerinin ne olacağı bilinmiyor. Tüm bunlar insana özgü, merak etme, düşünme ve sorgulama becerilerinin gelişimini sağlayan P4C yönteminin neden yenilikçi eğitim metotları içinde ilk sıralarda yer aldığını bize göstermektedir.



VAR BİR HAYALİMİZ... EĞİTİMDE TEKNOLOJİ ÜZERİNE

Dr. Sibel ERGÜN ELVERİCİ
Yıldız Teknik Üniversitesi

“Derdi dünya olanın
dünya kadar derdi vardır.”

“Derdi dünya olanın dünya kadar derdi vardır.” sözünü Yunus, eğitim camiası için söylemiş olabilir mi, diye düşünmeden edemiyor insan. Eğitim her zaman neredeyse herkesin ilgisini çeken öğrenci, öğretmen veya veli olarak bir noktada içinde yer aldıklarından, hemen herkesin söyleyecek bir şeyleri olduğu ya da bir yerlerden kendisinin söz hakkı olduğunu düşündüğü bir alan olmuştur. Ancak yine söz hakkı olan ya da olmayan çoğunluk, eğitimde fırsat eşitliği, eğitimde değişim, koşulların iyileştirilmesi gibi hususlar gündeme geldiğinde çok da fazla karışmak istemez. Tam da A. H. Tanpınar’ın dediği gibi

“Hiç kimse değişime karşı değildir;
yeter ki ucu kendisine dokunmasın.”

Özellikle COVID-19 salgın koşulları nedeniyle yine tüm eğitim camiasının sorguladığı eğitimde fırsat eşitliği, kaçınılmaz olarak eğitimde değişiklik temasını da beraberinde getirmiştir. Bu bağlamda, eğitimde fırsat eşitliğinin her çocuğa aynı fırsatları tanımak değil; her çocuğa imkânlardan, ihtiyacı olduğu kadar yararlanma fırsatı sunmak olduğu noktasından hareketle, salgın öncesinde bir anlamda “lüks” olarak görülen eğitim ortamlarında teknoloji kullanımı, “acil uzaktan eğitim” ve “yeni normal” kavramlarıyla birlikte, yeniden ve ivedilikle gözden geçirilmesi gereken bir konu olmuştur.

Günümüze kadar farklı tanımları yapılmış olan eğitim teknolojisi, literatürde, öğretim teknolojisi, yardımcı teknolojiler gibi farklı ifade şekilleri ile

birbirlerinin yerine kullanılmıştır. Eğitim teknolojisi, çeşitli şekillerde tanımlanmaya devam edilmektedir. Geçmişteki tanımlamalarda, ağırlıklı olarak davranış bilimlerinin öğrenme ve iletişim üzerindeki çalışmalara dayandırılmasının önemi vurgulanmıştır. Eğer eğitim teknolojilerini, öğretim teknolojileri yönüyle bir araç olarak düşünürsek bu araçlar, öğrenmeyi kolaylaştıran, öğrenme kazanımlarını artıran, bünyesinde akıllı tahta, tablet, mobil cihazlar, bilgisayar, öğrenme yönetim sistemi, kaynak veya uygulama olarak tanımlanmaktadır. Özellikle salgınla birlikte arkasında ciddi bir tasarımın olması gereken bir sistem olarak değerlendirilmesinin gerekliliği göz ardı edilerek araç kullanım boyutu ön plana çıkmıştır. Oysa teknolojinin kendisi, eğitimde teknoloji kullanımında bir amaç olmaktan çok yardımcı bir role sahip olmalıdır.

Teknoloji okuryazarlığının bilgi toplumuna katılımında önemli bir rol oynadığı ve eğitim programlarında yer alması gerektiği düşünülürken elbette, eğitim teknolojilerinin araç olarak kullanımı yaygınlaştırılarak eğitimde fırsat eşitliği adına adım atılabilir. Fakat eğitimde kalite açısından fırsat eşitliği, yalnızca içeriğe erişim olarak değerlendirilmemelidir.

TÜİK Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması sonuçlarına göre, TEDMEM raporunda da yer aldığı üzere, ülkemizde yaklaşık her 10 haneden birinde internet erişimi bulunmadığına göre okul çağında ki çocuklarımızın bilgisayar,

tablet gibi araçlara erişim oranı da oldukça düşüktür. Dolayısıyla biz konuşmaya öyle mi yapsak, böyle mi yapsak demeye devam ederken aradaki uçurum iyice belirgin hale gelmeye başlamıştır. Bu durum, yalnızca, görece sosyo-ekonomik açıdan daha yavaş ilerlediği belirtilen ülkemizin doğu bölgelerinde değil İstanbul gibi büyük bir şehir için de geçerlidir. Teknolojik altyapı kaynaklı yetersizlikler ve karşılaşılan sorunların çözümüne yönelik öneriler, 20, MEB Şurası'nda yer almış olsa da, bu durum bizi çocukların bireysel özelliklerine uygun eğitim yapmanın, eğitimde fırsat eşitliğini yakalamanın, değişiklik yapmanın ne kadar zor olduğu gerçeğiyle bir kez daha yüzleştirmektedir.

Bugün gelinen noktada eğitimde teknoloji kapsamında düzgün planlama ve tasarım yapılmadığında, teknolojinin yalnızca araç gereç olarak değil, araç gereci de içine alan büyük bir sistem olarak değerlendirilmediğinde, faydadan çok zaman, enerji ve finansal kayıplara sebep olabileceği unutulmamalıdır. Teknolojideki gelişmelere paralel olarak eğitim teknolojilerini eğitim programlarına entegre etmede öğretmenin rolünün belirleyici bir öneme sahip olduğunu biliyoruz. Burada anahtar bir role sahip olan öğretmenlerimiz söz konusu olduğunda ise onların yaşadıkları maddi kaygılar bir yana öz yeterlik, vizyon, teknolojiye yönelik algı gibi pek çok faktör devreye girmektedir. Bunlara bir de kalabalık sınıflar, teknolojik kaynak ve alt yapı sorunları eklenince çocuklarımızın bireysel özelliklerinin iyi belirlenmesi ve onlara ihtiyaçlarına uygun düzenlemelerin yapılması ancak bir hayal olarak kalmaktadır.

Eğitime, eğitim teknolojilerine dair tüm sorunları masaya yatırmak ya da tüm kararlara yönelik değerlendirmeler yapmak, bu yazının kapsamı dışındadır, mümkün de değildir. Ancak yine de bir değerlendirme yapmak gerekirse, dünyadaki çağdaşlarıyla rekabet edebilecek becerilere sahip bireyler yetiştirmek istiyorsak eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak adına değişimin getireceği sancuları da göze alarak çocuklarımızın yalnızca bilişsel değil duyuşsal becerilerini de geliştirmeye yönelik imkânları sağlamak zorundayız diyebiliriz. Özellikle "nitelikli" okullarda eğitimlerine devam eden çocuklarımızın sahip oldukları fırsatları, ki bu asla yalnızca ücretsiz erişim sağlanan ders kitabı değildir, tüm çocuklarımız için erişilebilir hale getirmemiz elzemdir. Özel gereksinimli çocuklarımızı bir kenara atmadan evrensel tasarım ilkelerini uygulamak, kaynaştırma/bütünleştirme modellerini hayata geçirmek de çocuklarımıza boynumuzun borcudur. Dolayısıyla sorunları masaya yatırmak, adım atmak, konuşmak bile son derece önemli ve anlamlı sayılmalıdır. Hindistan'daki **Ranga Guru ile Raciçi'nin hikâyesinde olduğu gibi** eleştirmek her zaman kolaydır ve her konuda olduğu gibi değişimi başlatmak, değişime ayak uydurmak, yapıcı olmak, eğitim gerektirir. Eğitim teknolojileri sürekli gelişen, değişen ve yenilenen bir alan. Yazının başlığında var bir hayalimiz desek de aslında eğitim adına birden fazla hayalimiz var. Yine de bir hayalimiz, sürekli mesleki gelişime inanan öğretmenlerle birlikte tüm çocuklarımız için daha erişilebilir daha doğru tasarlanmış kaliteli eğitimle teknoloji entegrasyonu ve buna inanan daha fazla eğitimcinin katkı sağlamaktan çekinmeden yapılması gerekenlerin bir ucundan tutması...

Eğitim teknolojileri sürekli gelişen, değişen ve yenilenen bir alan. Yazının başlığında var bir hayalimiz desek de aslında eğitim adına birden fazla hayalimiz var. Yine de bir hayalimiz, sürekli mesleki gelişime inanan öğretmenlerle birlikte tüm çocuklarımız için daha erişilebilir daha doğru tasarlanmış kaliteli eğitimle teknoloji entegrasyonu ve buna inanan daha fazla eğitimcinin katkı sağlamaktan çekinmeden, yapılması gerekenlerin bir ucundan tutması...

*2022 yılının ülkemiz ve dünya için
tüm sıkıntılarının ve zorluklarının geride kaldığı,
sağlıklı ve huzurlu bir yıl olmasını diler,
özel okul kurucusu dostlarımızın,
yöneticilerimizin, öğretmenlerimizin,
velilerimizin ve sevgili öğrencilerimizin
yeni yılını kutlarız.*



**TÜRKİYE
ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ**

Dijital Çağda Eğitim Dönüşüyor GELECEK KUNDUZ'LA ŞEKİLLENİYOR!



15
DAKİKADA
ÇÖZÜM
CEBİNDE!



OKULUNUZA ÖZEL
DİJİTAL ÇÖZÜMLERİ
TALEP EDİN



KUNDUZ

HEMEN İNDİRİN





HIZLI GÜVENİLİR TİTİZ SAMİMİ MODERN ETKİN



Sofra Compass Group Türkiye olarak, 30.000 çalışmamızla, Türkiye'nin her köşesinde yiyecek, içecek ve destek hizmetler sektörüne liderlik ediyoruz. Yüksek standartlarımız, global bilgi birikimimiz ve alanında uzman kadromuz ile hizmet anlayışını yeniden tanımlıyoruz.



www.sofragrup.com



sofracompassgroupturkiye



Sofra_Grup



sofra_grup



sofra-compass-group-turkiye