TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ
DERGİSİ

ÜCRETSİZDİR Temmuz 2023 Yıl 16 / Sayı 65
ISSN 1307 – 6604



- Milli Eğitim Bakanımıza ziyaret
- I.Özel Eğitim Konuşmaları
- ECNAIS Konferansı
- Komisyonların yıl sonu raporları
- Faaliyet raporumuz



EduPage

Eğitimsel, yönetimsel, içeriksel ve gelişimsel süreçleriniz için tek platformda bütünsel çözüm.

edupagetr
edupagetr
edupage.pro
asctimetablesturkiye
info@edupage.pro

Daha Fazla Bilgi İçin
0 232 332 0 232



BAŞKANDAN

Değerli Dostlarım,

Özel okullarımızın içinde bulunduğu zorlu şartlara rağmen 2022- 2023 öğretim yılını başarıyla tamamlamanın mutluluğu ve bazı arkadaşlarımızın özel okul sektöründen ayrılmak durumunda kalmasının burukluğu içinde bir dönemi daha tamamlamış bulunmaktayız.

2023 yılında yaşanan ekonomik dalgalanmaların özel okullara büyük faturalar ödetmesinin sonuçlarının okullarda çalışan yönetici, öğretmen, diğer personel ve eğitim alanında hizmet sunan herkesi etkilediği kuşkusuzdur. 2023 yılında yapılan genel seçim ve Cumhurbaşkanlığı seçimi süreçleri neticesinde oluşturulan yeni Bakanlar Kurulu'nun göreve başlaması sonucu, sektörümüze yönelik iyileşme beklentileri artmaktadır.

Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Yusuf Tekin'in, geçmiş hizmetlerinden dolayı Bakanlık teşkilat yapısını iyi tanıması ve özel okul sektörünün öğrencilerimize sunduğu kaliteli eğitimle, eğitim sistemimize kazandırdığı katma değeri göz önüne alarak, özel okulların sorunlarını ele alınacağı beklentisi yükselmiştir. Ayrıca MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne atanan Sayın Fethullah Güner 'in daha önce Genel Müdürlükte görev yapmış olması ve sektörü tanıması yaşanan sorunlarının daha gerçekçi ve etkili şekilde değerlendirileceği ümidini oluşturmuştur.

Eğitim alanında yaşanan ve ivedilikle çözüm bekleyen;

• Ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin velilerinden muvafakat alınmadan ve okul yönetiminin onayı olmaksızın, özellikle 11 ve 12.sınıf öğrencilerini, üniversite sınavlarına hazırlama adı altında açık liseye kayıt yaptırmalarının olumsuz etkileri,

• Milli Eğitim Bakanlığından ruhsatı olmayan ve kayıt altına alınamayan, şahıs veya gruplar tarafından, bazı mekânlarda kaçak eğitim faaliyetlerinde bulunulması,

•5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu gereği ücretler yılda bir kez ilan edilmekte ve ilan edilen ücret bir yıl boyunca değiştirilememektedir. Ancak diğer hizmet sektörleri özellikle yüksek enflasyon dönemlerinde aylık fiyat ayarlamaları ile kendilerini koruyabilmektedirler. Özel okullar ise yıl içinde enflasyonun yükselmesi durumunda ücretlerini enflasyon karşısındaki kayıplarını karşı koruyamadıkları, bu sebeple özel okulların öğretmenlerine arzuladıkları ücreti veremedikleri ayrıca kapanan okullardan dolayı öğretmenlerin açıkta kalması,

• Sosyal güvenlik primleri alanında; Ek ders ücretlerinde ve diğer ödemelerde resmi okul öğretmeninden SGK kesintisi yapılmazken özel okul öğretmeninden kesilmesi durumunun değiştirilmesi, Eğitim kurumlarına SGK muafiyeti getirilmesi, Özel okul öğretmenleri için uygulanan % 32,5 sosyal güvenlik prim oranının, resmi okul öğretmenlerine uygulanan % 20 oranına indirilmesi hususlarında değerlendirmeler yapılması,

• Temmuz 2023 tarihinde alınacak ekonomik kararların, ağır şartlar altında hizmet vermeye çalışan özel okullarımıza ve velilerimize daha da ağır şartlar getirmemesi,

• Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde özel okulların acil yapılmasına ihtiyaç duydukları düzenlemelerin yapılması,

konularında yaşanan sıkıntıların giderilmesi için çalışmaların başlatılması temennisi ve beklentisi yönünde üyelerimiz tarafından Derneğimize iletilen talepler Bakanlık makamına arz edilmiştir.

Değerli Eğitimciler,

Derneğimiz hizmet içi eğitim veya muhtelif alanlardaki bilimsel ve teknolojik gelişmelere dair akademik bilgilendirme kapsamında yapmış olduğu etkinlikleri ve çözüm beklenen sorunlarımız hakkında ilgili makamlar nezdindeki girişimlerini sizlerle faaliyet raporumuz aracılığıyla paylaşmaktadır. Bu kapsamda son üç ay içinde yapılan çalışmaları dergimizin içeriğindeki faaliyet raporundan da görebileceğiniz gibi, bazı önemli hususları buradan da belirtmek isterim.

TEMMUZ 2023 Yıl 16 Sayı 65
Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi
ISSN 1307 - 6604

Sahibi
Türkiye Özel Okullar Derneği İktisadi İşletmesi Adına
Zafer ÖZTÜRK

Yazı İşleri Müdürü
Mina AKCEN

Yayın Kurulu
Zafer ÖZTÜRK
Saim MERAL
Zafer ERASLAN
Hande GÖKSEL
Mina AKCEN
Nigar EVGİN
Mehmet YÜKSEL
A. Can AKYOLLU
Cenk EYÜBOĞLU

Akademik Kurul
Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayhan AYDIN
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Soner YILDIRIM
ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
Dr. Jale ONUR
Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Yazı İşleri Sorumlusu
Nalan TUĞ

Tasarım
Baran COŞKUN

Baskı
Everest Basım Rekl. ve Matb. Hizm. San. ve Tic. Ltd. Şti.
Maltepe Mh. Litros Yolu Sk. 2. Matbaacılar Sit. 5. Kat F Blok
No:3 NF7 Zeytinburnu / İstanbul
0 (212) 434 51 34

Dağıtım
Türkiye Özel Okullar Derneği İktisadi İşletmesi
Tel.: 0212 249 00 00 (pbx) **Faks:** 0212 249 00 10
Web : www.tozok.org.tr **E-Mail:** info@tozok.org.tr
Adres: İstiklal Cad. Odakule İş Merkezi
No: 142 Kat:5 Beyoğlu/İstanbul

• Özel okullardaki eğitim ücretleri konusunda yaşanan sıkıntılar kapsamlı hesaplamalar yapılarak Bakanlığımıza iletilmiştir.

• Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin, "Ücretlerle ilgili maddesinde yapılan değişiklik" le ilgili olarak yargıya başvurulmuştur.

• "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı" kapsamında deprem bölgesindeki çocuklarımızın yaralarına merhem olmak, onları ruhsal olarak desteklemek üzere Derneğimizin Okul Öncesi Eğitimi Komisyonu ve üyelerimizin desteğiyle 2-7 yaş arasındaki çocuklarımız için kitap bağışı kampanyası düzenlenmiştir.

• LGS ve YKS Deneme sınavlarımız gerçekleştirilmiştir. Bu sınavlardan elde edilecek gelir, deprem bölgesinde okul yapımına bağışlanacaktır.

• Derneğimizin Özel Eğitim Komisyonu'nun organizasyonuyla 29 Nisan 2023 tarihinde TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi ev sahipliğinde "Özel Eğitim, İyi Gelecek" temasıyla 1. Özel Eğitim Konuşmaları etkinliğimiz gerçekleştirilmiştir.

• Derneğimizin üyesi olduğu ECNAIS tarafından 19-21 Nisan 2023 tarihlerinde "DEMOKRASİ VE SİVİL KATILIMIN TEŞVİK EDİLMESİ" temasıyla düzenlenen konferans katılımda bulunulmuş olup, konferans kapsamında 11 ülkeden 11 takımın katılımıyla düzenlenen ECNAIS münazara turnuvasında, Türkiye Münazara Ligi birincisi Robert Kolej öğrencileri ülkemizi başarıyla temsil etmiştir.

Değerli dostlarım, sözlerime son verirken, başta ülkemizin geleceği olan sevgili öğrencilerimize, Türk Milli Eğitimine özverili ve başarılı çalışmalarıyla katkı sağlayan her kademedeki tüm eğitim gönüllüleri dostlarımıza şahsım ve Yönetim Kurulu üyesi arkadaşlarım adına teşekkür ediyor, sağlıklı ve huzurlu bir yaz dönemi diliyorum.

Saygılarımla,

Zafer ÖZTÜRK
Yönetim Kurulu Başkanı

tozok1951
tozok1951
tozok.org.tr

İÇİNDEKİLER

06 I.Özel Eğitim Konuşmaları ve Sonuç Bildirgesi

08 Ecnais Konferansı ve Münazara Ligi

10 Milli Eğitim Bakanımıza Yapılan Ziyaret ve 23 Nisan Kitap Kampanyası

12 Aslıhan TETİK
Satış Yöneticisi

14 DenizTemiz Derneği/TURMEPA İle Yapılan Protokol ve TÖZOK Akademi Öğretmen Eğitimi

16 Barış EVREN
Eğitim Teknolojileri Uzmanı

18 Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

20 Psk. Dr. Nesteren GAZİOĞLU
Satir İnsan Gelişimi ve Aile Terapisi Enstitüsü

22 Doç. Dr. R. Didem TAYLAN
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı

25 Dr. Meltem ÖZMUTLU
Bahçeşehir Üniversitesi

27 Halime SAĞLAM
Uzman Psikolojik Danışman

29 Aybars ERÖZDEN
İstanbul Okan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

32 Ayşe Ecem AZAK
Eğitim Koordinatörü

34 Dr. Burcu AYBAT
TÖZOK Ortaokul Komisyonu Üyesi

36 E. Aybars ŞEHİRTAY
TÖZOK İlkokul Komisyonu Üyesi

38 Şükrü UZUN
Yazılım Geliştiricisi

40 Nazan FETTAHOĞLU
Eğitim Danışmanı, Eğitmen, Profesyonel Koç ACC

42 Tözok Okul Öncesi Komisyonu Yıl Sonu Raporu

43 Tözok İlkokul Komisyonu Yıl Sonu Raporu

44 Tözok Ortaokul Komisyonu Yıl Sonu Raporu

45 Tözok Lise Komisyonu Yıl Sonu Raporu

46 Tözok Kayıt - Mevzuat Komisyonu Yıl Sonu Raporu

47 Tözok Uluslararası Programlar Komisyonu Yıl Sonu Raporu

48 Tözok Özel Eğitim Komisyonu Yıl Sonu Raporu

49 Tözok Rehberlik Komisyonu Yıl Sonu Raporu

50 TÖZOK Faaliyet Raporu

I. ÖZEL EĞİTİM KONUŞMALARI

"Özel Eğitim, İyi Gelecek"

29 Nisan 2023, TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi

Türkiye Özel Okullar Derneği Özel Eğitim Komisyonu üyelerinin iş birliği ile 29 Nisan 2023 Cumartesi günü üyemiz TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi'nin ev sahipliğinde **"Özel Eğitim, İyi Gelecek"** temasıyla I. Özel Eğitim Konuşmaları düzenlendi.

Açılış konuşmaları TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi Kurucu Temsilcisi Sayın Banu TAŞKIN, Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın Zafer ÖZTÜRK, Kocaeli İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Ömer AKMANŞEN'in teşrifleriyle yapılan etkinliğimiz 200'e yakın özel okul yöneticisi ve öğretmenin katılımıyla gerçekleştirildi.

I. Özel Eğitim Konuşmaları'nda 2 konferans ve 2 panel yer aldı.

29 Nisan 2023 Cumartesi günü açılış konuşmalarının ardından birinci konferansımız Beşiktaş RAM Müdürü Sayın Mehmet Hilmi EREN'in **"Her Elmanın İçinde Bir Yıldız Var!"** başlığıyla başladı.

"Kapsayıcı Bakış Açısıyla Özel Gereksinimli Çocuklar" başlığı altında gerçekleşen ilk panelimizde Sunucu, Oyuncu Açelya Akkoyun moderasyonunda; Maltepe Üniversitesi Dr. Öğretim Üyesi Handan DOĞAN ve Türkiye Down Sendromu Derneği Genel Sekreteri (Kurucu Başkan) Fulya EKMEN,

"Özel Yetenekli Çocukların Dünyasına Konuk Olmak" başlığı altındaki ikinci panelimizde Sayın Erkan UĞUZALP moderasyonunda; Dokuz Eylül Üniversitesi Doç. Dr. Burak KARABEY, İstanbul Üniversitesi Dr. Öğretim Üyesi Ayça Köksal ve İstanbul Üniversitesi Dr. Öğretim Üyesi Özlem ATALAY konuşmacı oldular.

Kapanış konuşmacımız Psikolojik Danışman, Psikodramatist, Eğitimci, Yazar Bahçeşehir Üniversitesi Prof. Dr. Bilge UZUN ise **"Özel gereksinimli çocuklar ve toplumsal farkındalık, Babalar Neden Susar?"** başlıklı konuşmasıyla çok değerli görüşlerini katılımcılarla paylaştılar.

Etkinliğimize değerli katılımlarından dolayı Kocaeli İl Milli Eğitim Müdürüne, Gebze İlçe Milli Eğitim Müdürüne, şube müdürlerine, değerli görüşleriyle katkı sağlayan tüm akademisyenlerimize, tüm özel okul kurucusu dostlarımıza, yöneticilerine, öğretmenlerine, etkinliğimizin başarılı bir şekilde düzenlenmesinde emeği geçen TÖZOK Özel Eğitim Komisyonu Üyelerimize ve ev sahibi okulumuz TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi'ne çok teşekkür ederiz.









I. ÖZEL EĞİTİM KONUŞMALARI SONUÇ BİLDİRGESİ

29 Nisan 2023, Kocaeli

Türkiye Özel Okullar Derneği, Özel Eğitim Komisyonu Üyelerinin desteğiyle **"ÖZEL EĞİTİM, İYİ GELECEK"** temasıyla düzenlenen I. Özel Eğitim Konuşmaları, üyemiz TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi'nin ev sahipliğinde 29 Nisan 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Kocaeli İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Ömer AKMANŞEN, İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube müdürleri, STK temsilcileri, RAM müdürleri, akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, resmi ve özel okul yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 200'ün üzerinde katılımla gerçekleşen Özel Eğitim Konuşmalarında, **"Özel Eğitim, İyi Gelecek"** konusu 2 konferans ve 2 panel de ele almıştır.

1994 yılında Türkiye ve 72 ülke Salamanca Bildirgesi'ni imzalayarak "Ayrıştırmacı bir bakış açısıyla mücadele etme sürecinde, herkesin kabul edildiği bir toplum inşa etmek adına okul tarafından kapsayıcı bir eğitim sağlanması" nı kabul etmişlerdir.

Yıllar içerisinde ülkemizde de kaynaştırma/bütünleştirme politikalarında birçok yasal düzenleme yapılmıştır.

Bunun sonucu olarak da 2000'li yıllardan itibaren okullarda kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarından faydalanan öğrencilerin sayıları artmıştır. Eğitim ortamlarında kapsayıcılık bağlamında gelişmeler ve değişimler olduğunu görmekle birlikte daha bir dizi adım atılması gerektiği bir gerçektir.

Bu yolculukta eğitim yöneticilerinin, öğretmenlerin, ailelerin görev ve sorumluluklarının birbirinden farklı olduğunu bilerek adım atmak önemlidir. Programlardan yöntemlere, uzmandan aileye, araç-gereçten fiziksel ortamlara kadar tüm başlıkların "uygun" olma ilkesi gözetilerek yapılandırılması gerekmektedir. Ayrıca toplumdaki tüm aktörlerin bu değişime "uyumlanma"ları kapsayıcılık şemsiyesinde özel gereksinimli öğrencilerin sosyal kabulünü sağlayacaktır.

Okul ortamlarında çeşitli düzenlemeler ve eğitimin herkese uygun koşullar sağlanarak oluşturulması için uyarlamalar yapılmalı, bu uyarlamalara paralel olarak; toplumsal farkındalığı arttırmak için hep birlikte çalışmak gereklidir. Eğitimcilerin özel eğitim alanındaki yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik başlamış olan çeşitli uygulamalar sistematik halde devam etmelidir. Eğitim kurumlarının erişilebilirlik koşullarında düzenlenmelerinin istinasız tüm toplumsal alanlara yaygınlaştırılması için sistemlerin devreye sokulması önemlidir.

Sonuç olarak eğitim ortamlarında kapsayıcılık fiziksel, bilişsel, sosyal, eğitim uygulamaları bakımından da gerçekleştirilmeli, düzenlemelerde ayrıştırmadan eşit ve adil bakış açısı benimsenmelidir.









ECNAIS KONFERANSI VE MÜNAZARA LİGİ

19-21 Nisan 2023, Lizbon

20'den fazla Avrupa ülkesinin özel okul derneklerinin üyesi olduğu ECNAIS (Avrupa Konseyi Ulusal Özel Okul Dernekleri Birliği) tarafından 19-21 Nisan 2023 tarihlerinde **"Demokrasi ve Sivil Katılımın Teşvik Edilmesi"** temasıyla düzenlenen konferans, Lizbon'da Holiday Inn Otel'de gerçekleştirildi.

Konferansa ülkemizi temsilen Derneğimiz adına Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk, YİK Başkanımız Cem Gülan, yönetim kurulu üyelerimiz Can Akyollu, Mehmet Yüksel, akademik danışmanımız Doç. Dr. Rukiye Didem Taylan, Uluslararası Programlar Komisyonu Başkanımız Dr. Jale Onur ile Dernek Müdürümüz Nalan Tuğ katıldı.

Konferansın ilk günü olan Ukrayna Kiev'deki Athens Özel Okulu'ndan Oksana Balakshyna, öğretmenlik ve eğitim deneyiminin duygusal bir portresini çizdi. Profesör Gonçalo Matias, Avrupa Birliği'ndeki göç sorunları ve dinamikleri hakkında paylaşımlarda bulundu. Konferansın ikinci günü ise Profesör Miguel Monjardino **"Atlantik'in Kalbinde Özgürlük için Eğitim"** başlığıyla Atlantik'te bir adada, edebiyat ve açık hava etkinliklerini birleştirerek oluşturduğu deneyimsel alternatif bir eğitim programı hakkında konuştu. Öğleden sonra konferansın ikinci bölümünde Bulgaristan'dan Radka Karagyozova, Hollanda'dan Jan van Deutekom ve Portekiz'den Susana Sousa'nın katılımıyla **"Okulda Yurttaşlık Eğitimi – 3 Avrupa Ülkesinden Bakış Açısı"** konulu bir panel gerçekleştirildi. Bu panelde her ülkeden bir öğrenci de yer aldı.

Konferansın son günü katılımcılar, Lizbon'daki özel okulları ziyaret ederek, eğitim sistemleri hakkında bilgi aldı.

Bu yıl ilk kez Hollanda Münazara Enstitüsü ile ortaklaşa Avrupa çapında bir münazara yarışma da düzenlendi. Katılan 11 ülkenin (Türkiye, Bulgaristan, Çekya, Danimarka, Finlandiya, Yunanistan, Hollanda, Polonya, Portekiz, İspanya, İngiltere) finalistleri olan 11 takım konferans esnasında paralel oturumlarda final yarışlarını gerçekleştirdiler.

3 tur ve bir final olmak üzere düzenlenen münazaralarda tartışılan önergeler şunlardı:

- **Gerçeklik ötesi bir dünyada yaşıyoruz,**
- **Avrupa ülkeleri hükümetlerinde gençlere yönelik kotalar belirlenmeli ve**
- **Avrupa ülkelerinin ortak bir göç politikasına ulaşması mümkündür.**

Finalde karşılaşan İspanya ve Bulgaristan münazara takımları **"Ebeveynlerin okul seçimi yapabilmeleri eşitsizlikleri azaltır"** önergesini tartıştı. İspanyol takımı final tartışmasında en yüksek puanı alarak şampiyonluğu elde etti.

Ülkemizi Avrupa Özel Okullar Münazara Ligi'nde temsil eden Özel Amerikan Robert Lisesi öğrencilerini, danışman öğretmenimiz Emre Erkorkmaz'ı ve okulumuzu tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.









Paylink ile
eğitim sektöründe ödemeler tek tıkla hesapta!



Eğitim ile ilgili ödemelerinizi e-posta, SMS veya Whatsapp üzerinden link göndererek, pratik bir şekilde alın.

Kolay:
Uzaktan zahmetsizce ödeme alın.

Pratik:
Düzenli ödeme çözümüyle rutin ödemeleri kolayca alın.

Fonksiyonel:
Çoklu ödeme fonksiyonuyla birden fazla kartla ödeme seçeneği sunun.

Siz de Paynet üye iş yeri olun,
Paylink ile ödeme almaya başlayın!

www.paynet.com.tr
/paynetodeme

paynet

MİLLİ EĞİTİM BAKANIMIZA YAPILAN ZİYARET

Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Yusuf TEKİN, Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk, YİK Başkanı Cem Gülan, YK üyemiz Cenk Eyüboğlu ve diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları tarafından 08 Haziran 2023 tarihinde makamında ziyaret edilerek, yeni görevinden dolayı hayırlı olsun dileklerimiz iletildi. Sayın Bakanımızı tebrik ediyor, başarılar diliyoruz.



23 NİSAN KİTAP KAMPANYASI

Türkiye'yi yasa boğan 6 Şubat depreminin ardından bölgede yaraların sarılması amacıyla ülkece yürütülen çalışmalar devam ederken, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün geleceğimizin teminatı çocuklara armağan ettiği **"23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı"** kapsamında deprem bölgesindeki çocuklarımızın yaralarına merhem olmak, onları ruhsal olarak desteklemek üzere Derneğimizin Okul Öncesi Eğitimi Komisyonu ve üyelerimizin desteğiyle 2-7 yaş arasındaki çocuklarımız için kitap bağışı kampanyası düzenlenmiştir.

Üyelerimizden gelen kitaplar, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ÇABA Çok Amaçlı Eğitim Merkezi tarafından Kahramanmaraş ve Adıyaman illerinde kurulan 2 çadır okuldaki çocuklarımıza ulaştırılmıştır.

Kitaplar için kurumunun deposunu açarak lojistik imkan sağlayan üyemiz Özel Sancaktepe Erse Anaokulu kurucusu Y. Kubilay Çendik'e ve kampanya destek veren tüm üye okullarımıza çocuklarımız adına teşekkür ederiz.







ANMA



1948 - 2019

15 Haziran 2019 tarihinde kaybettiğimiz
duayen eğitimci, değerli dostumuz, arkadaşımız
HAYİK NİŞAN'ı
aramızdan ayrılışının 4. yıl dönümünde
özlem ve saygıyla anıyoruz.

TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ
TÖZOK
1951



Yazılımla Mobil Cihaz Yönetiminin Okullara Katkısı

Aslıhan TETİK
Satış Yöneticisi

Dijital dünya, çocuklar ve gençleri her gün etkilemeye devam ediyor. Tabletler ve akıllı telefonlar gibi cihazlara meraklı oldukları gibi uygulamaların ve interaktif içeriklerin kullanımına da aşina olan bu nesil, dijital dünyadan kendini alamıyor. Bu noktada dijital dünyanın riskleri, avantajları ve dezavantajları gündeme geliyor. Evet, okullarda ve eğitim kurumlarında dikkat çekici ve çağdaş bir eğitim sistemi uygulanmalıdır; ancak aynı zamanda yeni nesil eğitim metotlarıyla birlikte dijital teknolojilerin güvenli kullanımına da önem verilmelidir.

Peki, mobil cihaz yönetimi okullara ne gibi katkılar sağlar?

Mobil cihazlar, dijital dünyaya açılan kapı ve online vitrindir. Sınırsız olan bu dünyada kullanıcılara bir sınır konulmazsa bazı risklerle karşı karşıya kalmak kaçınılmazdır. Bu risklerle en fazla karşı karşıya kalan kesim, yeni nesil yani çocuklarımız ve gençlerdir. Bu aşamada ebeveynler kadar okul yönetimlerine de bazı sorumluluklar düşmektedir.

Okul yönetimi, çocukları ve gençleri koruyacak şekilde cihaz kullanımının sağlanmasından sorumludur. Verilerin dikkatli yönetimi kaçınılmazdır.

Okullarda yeni nesil öğrencilerin dikkatini çekecek, interaktif ders ortamları oluşturmak için gerekli tabletle eğitim ihtiyacı giderek artıyor. Fakat tabletler, öğrencilerin dikkatini dağıtan pek çok uygulama ve özellik içeriyor. Ayrıca öğrencilerin sosyal medyada böylesine aktif olduğu bir dönemde kontrolsüz tablet ve telefon kullanımının ortaya çıkardığı güvenlik açıkları okul yönetimlerinin, tabletle eğitim konusunda çekimser kalmasına sebep oluyor.

Eğitimde tablet kullanımının yaygınlaşması ile ortaya çıkan sorunlara yönelik üretilen çözümler ve kısıtlamalar (yazılım, içerik ve internet) verimli kullanıma engel olmaktadır. Ayrıca, çeşitli dezavantajları da beraberinde getirmektedir. IT personelleri üzerinde de ciddi iş yükleri oluşturmaktadır.

Mobile Device Management (MDM) yazılımları, eğitim kurumlarında tabletler ile kesintisiz ve hedefe yönelik öğretimi mümkün kılmaktadır. Öğrencilerin odaklarının eğitim olduğu modern bir ders ortamı sunarken, tabletlerin IT birimlerinde oluşturduğu iş yüklerini azaltıp, merkezi olarak yönetilmesini sağlamaktadır.

MDM çözümleri; tabletlere dijital içeriklerin yüklemesi, uygulamaların kurulumu ve güncellemesini ve kullanıcıların tabletlerdeki yetkilerinin uzaktan kontrol edilmesini sağlayarak, eğitim kurumlarının IT maliyetlerini ciddi oranda azaltmaktadır.

Tablet ile etkileşimli öğrenme

Bir tablet ile etkileşimli öğrenme, öğrencilere daha fazla bilgiye güncel, hızlı ve verimli bir erişim sağlar. Tabletle eğitim, öğrencilerin medya ve araştırma becerilerini geliştirir ve onları dijital ve profesyonel iş hayatına da hazırlar.

Hangi özelliklere sahip MDM yazılımları tercih etmeliyiz?

Öğretmen uygulaması özelliği olan MDM yazılımları

Ders sırasında öğrencinin sadece öğretmeninin izin verdiği mobil uygulamaları görmesi ve kullanması sağlanabilir. IT birimlerinden bağımsız olarak öğretmenler, kendi tabletlerinden öğrencilerin cihazlarını yönetebilir.

Çoklu platform desteği olan MDM yazılımları

IOS ya da Android işletim sistemi zorunluluğu olmadan, bütçeye uygun cihazlar tercih edilerek, yönetilebilir.

Lokasyon kontrollü MDM yazılımları

Okullarda öğrencilerin mobil cihazlarının toplanması ciddi bir iş yükü ve sorumluluk oluşturmaktadır. Okul sınırlarına giren öğrencinin kullandığı cihazların sadece yetkililerin belirlediği kısıtlamalara uygun çalışması sağlanabilir. Derslerde sosyal medyaya erişimin engellenmesi ve fotoğraf çekme özelliğinin devre dışı bırakılması gibi pek çok kısıtlama uygulanabilir.

Tabletli İnteraktif Eğitim

Mobile Device Management (MDM), tabletlerle kesintisiz ve hedefe yönelik öğretimi mümkün kılmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin medya becerilerini geliştiren ve tüm kullanıcıların veri korumayla ilgili gereksinimlerini karşılayan modern bir öğrenme ortamı oluşturmaktadır. Bunun için (MDM) yazılımlarının sunduğu 360 derece interaktif çözümlerden yararlanabilirsiniz.



DİJİTALLEŞEN EĞİTİMDE
MERKEZİ TABLET YÖNETİMİ

OKULLAR İÇİN CİHAZ YÖNETİMİ

- Tabletle eğitimin getirdiği güvenlik açıklarını ortadan kaldırırarak, kesintisiz, modern ve etkileşimli bir ders ortamı oluşturma fırsatı sunar.
- Okullardaki tablet/telefon/akıllı cihazların tek yerden yönetilmesine olanak tanır.
- Tablet/telefonların ders dışı amaçlarla kullanımını engeller ve ders anında yalnızca derse ait uygulamaların kullanılmasını sağlar.
- Uygulamaların kurulup-güncellenmesi, kullanıcıların tabletler üzerindeki yetkilerinin merkezi olarak yönetilmesi, çalıntı/kaybolma durumunda güvenliği sağlanarak, IT personellerinin iş yüklerini azaltır.

Öğretmen Uygulaması
Öğretmenler kendi derslerinde hangi uygulama ve özelliklerin kullanılabileceğini belirleyebilir. Derste yalnızca öğretmenin kuralları geçerlidir.

Çoklu Platform Desteği
iOS / iPadOS / macOS / tvOS / Android / Android Enterprise / Samsung Knox / Dijital Tahta / Windows 10 / 11

Uygun Fiyatlandırma
Diğer MDM yazılımlarına kıyasla daha uygun fiyatlandırma sunar.

Ücret ödemeden ve sınırsız zamanla, beş cihaza kadar bulutta ve ya kendi altyapınızda denemeye şimdi başlayın.

0 232 332 0 232 bilgi@k12bilisim.net relution.io/tr

Relution

DenizTemiz Derneği / TURMEPA İle Yapılan Protokol

12 Nisan 2023 tarihinde Derneğimiz ve DenizTemiz Derneği / TURMEPA arasında karşılıklı ilgileri çerçevesinde işbirliği protokolü imzalandı.

Türkiye'nin denizlerini ve suyollarını koruma konusunda önemli bir rol üstlenen TURMEPA, ülkemizin bu alanda faaliyet gösteren lider sivil toplum kuruluşudur. Ülkemiz, deniz ve kıyılarının gerek doğal güzellikleri, tarihi ve kültürel kaynakları, gerekse biyolojik çeşitliliği ile hem sualtı hem de su üstü canlı ve cansız varlıkları açısından dünyanın en zengin ülkelerinden biridir.

İmzalanan protokolle derneğimizin üyesi okullarla sürdürülebilir kalkınma amaçları, denizlerin önemi, iklim değişikliği ve sıfır atık konularında her yaştan öğrenciye eğitimlerle ulaşılarak öğrencilerin denizleri korunmasına yönelik projeler üretmelerine de katkı sağlanacak. Kıyı temizleme ve yaz kampı gibi çeşitli farkındalık etkinlikleri gerçekleştirilecek. Bu projeler dönem dönem okullarımıza duyurulacaktır.





TÖZOK AKADEMİ ÖĞRETMEN EĞİTİMİ

TÖZOK Akademi ve ABD İstanbul Başkonsolosluğu işbirliği ile öğretmenlerimize yönelik olarak düzenlenen Games for Change Eğitim Genel Müdürü Arana Shapiro'nun konuşmacı olduğu **"The Power of Games in Education"** konulu eğitim semineri, 15 Haziran 2023 Perşembe günü üyemiz Özel Eyüboğlu Koleji'nin ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir.

"The Power of Games in Education" konulu eğitimde konuşmacımız Sayın Shapiro; Okullarda oyunun gücü, öğrencilerin ilgisini çekmek için oyunların kullanılması, oyun tasarımının nasıl öğretileceği, oyunların nasıl kullanılacağı, oyun tasarımı ve öğrenmeyi derinleştirmek için oyun benzeri öğrenme hakkında bilgiler verdi.

200'ün üzerinde öğretmenimizin katıldığı seminere değerli görüşleriyle katkı sağlayan konuşmacımız Sayın Arana Shapiro'ya, seminerin düzenlenmesindeki işbirliği için ABD İstanbul Başkonsolosluğu'na, nazik ev sahipliğinden dolayı üyemiz Özel Eyüboğlu Koleji'ne ve tüm öğretmenlerimize teşekkür ederiz.







"Benim Hayalim, Benim Hikayem "digital kitap projesine hikayelerini bekliyoruz.



TURMEPA'nın Yapı kredi iş birliğiyle hayata geçirdiği "Benim Hayalim, Benim Hikayem" digital kitap projesinde öğrenciler hayallerini kitaba dönüştürmeye devam ediyor.

Çevreye duyarlılığı artırmak amacıyla başlatılan projede; Deniz Ekosistemi, İklim Değişikliği ve Sıfır Atık temalarında, 7-14 yaş arası öğrenciler kendi hikayelerini oluşturuyor.

Daha sürdürülebilir bir dünya için hayal ettikleri çevreyi ve denizleri paylaşmak isteyen çocukları **http://benimhayalimbenimhikayem.turmepa.org.tr/** adresine bekliyoruz.

Ayrıca projede 5. sınıf öğrencileri hazırlayacakları dijital kitap ile yarışmaya katılabilecekler. Son katılım tarihi 30 Haziran 2023.



5 Haziran Dünya Çevre Günü'nde Çocuklar, İklim Krizine Karşı Mesaj Verdi

TURMEPA ve @cartoonnetworkturkiye, 5 Haziran Dünya Çevre Günü kapsamında çocukların iklim değişikliği konusunda bilinçlendirilmesine katkı sağlamak için özel bir etkinlik düzenledi. TURMEPA'nın Nakkaştepe'deki merkezinde bu yıl 13'üncüsü gerçekleştirilen Sualtı Atık Sergisi'nin (SAS) açılışı ile başlayan etkinlik, Riva'da Gelara Koyu'nda gerçekleştirilen kıyı temizliği ile son buldu. SAS'ta sıfır atık, iklim değişikliği, denizlerin korunması konularında eğitim alan 20 çocuk, Riva'daki etkinlikte bir saatte 33 kg atık topladı. İklim kriziyle mücadelede, "Sen de İklim Koruyucusu Ol" diye çağrıda bulunan çocuklar, "Deniz Varsa Hayat Var!" diyerek denizlerin önemine dikkat çektiler.

13. Sualtı Atık Sergisi ve Eğitim Atölyesi

Bu yıl 13'üncü kez kapılarını açan TURMEPA Sualtı Atık Sergisi ve Eğitim Atölyesi, Küresel İklim Değişikliği ve Sıfır Atık temalarına odaklanıyor. Cartoon Network ile gerçekleştirilen açılışta öğrenciler, Türkiye denizlerinden çıkan çeşitli atıkları inceleme fırsatı buldular, deniz kirliliği, iklim değişikliği ve sonuçları, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve bireysel sorumlulukları hakkında bilgi sahibi oldular. Çocuklar aldıkları eğitim sonrasında TURMEPA bahçesinde bulunan etkileşimli panoda Sıfır Atık oyunu ile atıkların en aza indirgemenin yollarını eğlenerek öğrendiler.

13. Sualtı Atık Sergisi ve Eğitim Atölyesi filmi için qr kodu okutunuz.

13. Sualtı Atık Sergisi ve Eğitim Atölyesi talep formu için qr kodu okutunuz.

DenizTemiz Derneği/ TURMEPA
Nakkaştepe, Aziz Bey Sokak No:32 34674 Kuzguncuk / İstanbul
/deniztemizturmepa
/deniztemizdernegi
0 (216) 310 93 01
www.turmepa.org.tr



Başarı Odaklı Okul Ders Programı ile Kurumsal Başarı

Barış EVREN
Eğitim Teknolojileri Uzmanı

Başarı Odaklı Okul Ders Programı Nasıl Hazırlanır?

Okul ve öğretmen isteklerinin yanı sıra öğrenci performansının ve başarısının da göz önünde tutulduğu, en verimli şekilde planlanmış programlar "Başarı Odaklı Okul Ders Programı" olarak nitelendirilir. Başarı odaklı ders programı hazırlamak için öncelikle derslerin doğru konumlandırılması, derslerin, günlere dengeli dağıtılması, fiziki koşullara göre dersliklerin efektif kullanılması gibi birçok özelliğe ve ihtimale dikkat edilmelidir.

Derslerin, öğretmen ve okul isteklerine göre konumlandırılması ile ortaya çıkan birçok ihtimal, ders programı hazırlayan yöneticilerin oldukça zorlandığı ve çok fazla zaman harcadığı bir süreçtir.

Ders Programı Hazırlamak Neden Zaman Kaybettiriyor?

Çok fazla ihtimal ve istek var. Ders programı hazırlarken, okul ve öğrenci başarısının arttırılmasına yönelik planlamayla birlikte, okulunuza ve öğretmenlerinize özel isteklerin de aynı anda uygulanabilmesi gereklidir. İnsan zihni ile hesaplanan ihtimallerin en doğru şekilde ders programına uygulanması günler ve haftalar süren bir iş yükü oluşturur.

Ders Programı Hazırlarken Yapılan Hatalar Nelerdir ve Nasıl Çözüm Üretilir?

Zaman tablolarının kısıtlanması en büyük hataların başında gelir. Ders programı hazırlarken zaman tablolarındaki kısıtlamalar yerine ihtimallerin ve ilişkilerin tercih edilmesi büyük bir iş yükünü ortadan kaldıracaktır. Ayrıca profesyonel bir yazılım, bu ihtimallerin çok kısa sürede çok daha fazla deneyerek en iyi sonuçları almanıza yardımcı olacaktır.

Başarı Odaklı Ders Programı ile Nasıl Fark Yaratırsınız?

Öğretmenlerin performansını ve motivasyonunu arttırabilirsiniz. Mutlu öğretmenlerin çalıştığı okullar başarı istikrarını daha kolay sağlarken, yorgun ve isteksiz çalışan öğretmenler ile okul başarısını arttırmak mümkün değildir.

Bilişsel, sosyal ve fiziksel derslerin, bilinçli ve dengeli dağıtıldığı programlarda öğrencilerin de odaklanma seviyeleri artacak, bu sayede motivasyonu yükselen öğrencilerin başarı oranı da artacaktır.

Okul Ders Programı Performans ve Motivasyona Nasıl Etki Eder?

- Binalar arası geçişlerin sıklığı,
- Zil saatlerindeki plansızlık,
- Sayısal ve sözel derslerin sıklıkla arka arkaya gelmesi,
- Dersliklerin etkili kullanılmaması,
- Haftanın günlerine dengesiz şekilde dağıtılmış ders programı,
- Farklı kademelerdeki derslerin aynı güne denk gelmesi,
- Fiziki aktivite gerektiren derslerin sayısal derslerden önce olması,
- Ödev kontrol ve pekiştirme için ayrılan 1 saatlik derslerin, haftanın ilk günlerine denk gelmesi,

Gibi ders programı hazırlarken yapılan hatalar, öğrenci ve öğretmenlerin motivasyonunu düşürmesiyle birlikte doğal olarak okul başarısını da olumsuz etkilemektedir.

"Başarı Odaklı Okul Ders Programı Hazırlamanın En Kolay Yolu Nedir?

İnsan zihni ile ihtimallerin hesaplanması ve özel isteklerin uygulanması yerine, geliştirilmiş yapay zeka ve algoritma destekli ders programı hazırlama araçlarının kullanılması hem zaman hem de iş yükü açısından önemli ölçüde tasarruf etmenizi sağlayacaktır.

Masaüstü uygulamalar yerine, ders programı hazırlamak için görevlendirilmiş yetkili öğretmenlerle birlikte online ve simultane çalışarak hata yapma olasılığınızı en aza indirebilirsiniz.

Dersliklerin efektif kullanılması, derslerin dengeli dağılımı, zil saatlerinin ve binalar arası geçişlerin en uygun şekilde planlanması gibi ihtimal ve özel istekler için en uygun koşulu tek seferde sizin yerinize uygulayabilen ve en iyi performansı en kısa sürede sunan profesyonel bir yazılım tercih edebilirsiniz.

Ansızın Gelişen Öğretmen Devamsızlıklarına, En Kısa Sürede Nasıl Çözüm Üretilir?

Ansızın gelişen öğretmen devamsızlıklarını sistematik olmayan yöntemleri kullanarak yüzeysel çözümler üretmek yerine, geliştirilmiş yazılımlar ile zamandan ve lokasyondan bağımsız, okulunuzun istek ve kurallarına uygun yönetebilirsiniz. Bu sayede hem iş yükünden hem de zamandan tasarruf etmeniz mümkün.

Başarı sadece çalışmakla değil, sistemli ve istikrarlı bir okul düzenine de sahip olmakla gelecektir.

aSc TimeTables

Kurumsal Başarınız İçin “Başarı Odaklı Ders Programı”



Online aSc TimeTables

Okul ders programınızı planlamaya her yerden devam edin. Lisanslama ve kurulum gerektirmez.

Geçici Öğretmen Atama

Ansızın gelişen öğretmen izinlerini mobil uygulama ile saniyeler içinde yönetin. Ay sonunda öğretmenlerinizin eksik ve fazla derslerini raporlayın.

Zamanınız Değerlidir

Planlama ilişkileri ile isteklerinizi algoritmaya tanımlayarak, anında programınıza uygulayın. Ders programı hazırlamak için günlerce süren iş yükünüzden kurtulun.

Başarı Odaklı Ders Programı

Profesyonelce hazırlanmış ders programınız ile okul başarınıza katkı sağlayın.Başarılı odaklı okul ders programı ile öğretmen performansını en iyi şekilde kullanın, öğrenci başarısını arttırın.

aSc Mobil Uygulaması ile
Ders Programınız Her An Yanınızda

25 yılı aşkın bir süredir geliştirilmekte olan aSc Timetables, isteklerinizi ve kısıtlamalarınız planlama ilişkileri ile programı tanımlayabildiğiniz tek ders planlama programıdır. Bir ders programı hazırlarken çok zaman kaybettiren hatta moral bozan süreçlerin başında gelen öğretmen istekleri ve fiziki yetersizliklerin program uygulanması süreçlerinde asla zaman kaybettirmez. Dünya'da 100.000 den fazla okulun aSc Timetables'ı tercih etmesi, ders planlama programları alanında rakipsiz olduğunun objektif bir göstergesidir. k12 Bilişim Hizmetleri olarak, aSc Timetables'ın Türkiye tek yetkili distribütörlüğünü yapmaktayız.

SİTEMİZİ ZİYARET EDİN

ascturkiye
ascturkiye
ascturkiye.com
asctimetablesturkiye
info@ascturkiye.com

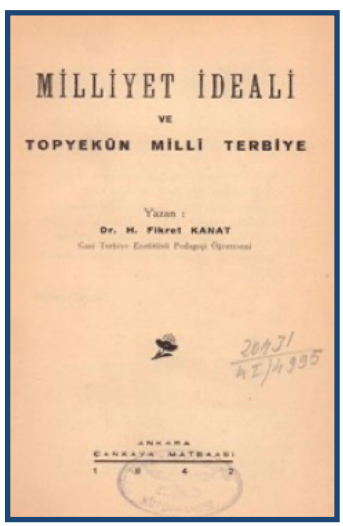
Daha Fazla Bilgi İçin
0 232 332 0 232



Türkiye'nin Yeni Yüzyılına Doğru Topyekûn Milli Eğitim

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
Boğaziçi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dekanı

"Topyekûn Milli Terbiye" 1942 yılında Halil Fikret Kanat tarafından yazılan bir kitabın başlığıdır. Pedagoji alanında Türkiye'nin ilk yurtdışı doktoralı eğitimcisi olan Fikret Kanat, bu eserinde yeni kurulmuş olan Türkiye Cumhuriyeti için bir eğitim tasavvuru sunmaktadır. Kitabın ilk sayfasında zamanın Cumhurbaşkanı İsmet İnönü'nün de kısa bir yazısı yer alır. İnönü bu yazıda "Bu millet henüz istediğimiz yekpare millet manzarasını göstermiyor.,. Yaşayacaksak yekpare bir millet kütlesi olarak yaşayacağız." demektedir. Bu önemli tespitle başlayan kitapta, Fikret Kanat da çeyrek asırlık ömrünü yeni tamamlamış Türkiye Cumhuriyeti için duygu ve ideal birlikteliğine sahip bir millet inşa etmenin önemli bir zaruret olduğuna işaret ederek eğitimin, bu hedefin gerçekleşmesi için seferber olması gerektiğini vurgulamıştır.


MİLLİYET İDEALİ
VE
TOPYEKÛN MİLLİ TERBİYE

Yazan :
Dr. H. Fikret KANAT

ANKARA
CANKAYA MATBAASI

Türkiye Cumhuriyeti için bugün de bir topyekûn milli eğitim idealine ihtiyaç vardır. Çünkü çeşitli vizyon belgelerinde geçen ifadelere göre ikinci asra sosyal, siyasal ve ekonomik olarak dünya ölçeğinde etkin ve güçlü bir ülke olma hedefleriyle girilmekte olduğu belirtilmektedir. Bu büyüme ve güçlenme hedeflerinin dışında bölgede yaşanan karmaşalar ve göçler dolayısıyla demografik yapının da değişmesi beklenmektedir. Nitekim önümüzdeki çeyrek asırda artan ülke nüfusunun farklı kültürleri ve etnik grupları da içinde barındırarak büyüyeceği tahmin edilmektedir.

İşte bu noktada yüz yıl önce kurulurken geliştirilen duygu ve ideal birlikteliğine sahip bir millet olma gerekliliğinin bugün için de geçerli olduğunu söylemek gerekmektedir.



Bunun için Türkiye Yüzyılı olarak ifade edilen yeni asra girerken, yeni bir milliyet idealinin ve bunun için de yeni bir milli eğitim idealinin ortaya konması önem arz etmektedir.

Bu anlamda eğitim sistemi için millet olma bilincini kazandırmak, bu yüzyılın başında tekrar öncelikli bir hedef olarak kabul edilmelidir. Okulda, okul dışında her yerde millet olma bilinci üzerinde durulmalıdır.

Türkiye Yüzyılı diye de ifade edilen dönemde daha çok büyümek ve gelişmek hedeflenmektedir. Sadece sınırlar dâhilinde değil, sınırların dışında da barışın, adaletin ve refahın sağlanması ve sürdürülmesi için söz sahibi olmak ve katkı sunmak istenmektedir. Bu istek ve hedeflerin gerçekleşmesi için ise bir duygu ve ideal birlikteliği gereklidir; ki bu da eğitim yoluyla sağlanabilir. Dolayısıyla yüzyıl kadar önce topyekûn milli eğitim düsturu nasıl uygulandı ve başarılı olunduysa bugün de aynı minvalde yeni bir milli eğitim tasavvuru oluşturmak ve hayata geçirmek gerektiği açıktır.

Uzun zamandır eğitimde milliliğin temel bir ilke olması gerektiği gerçeği göz ardı edilmektedir. Daha da vahimi eğitim için millilik vurgusu bilinçsizce veya bilinçli bir şekilde itibarsızlaştırılmakta ve değersizleştirilmektedir. Bilhassa alternatif eğitim, anadilde eğitim, mülteci eğitimi gibi ifadelerle milli eğitim karşıtı bir dil ve fikir geliştirilmektedir. Bu başlıklarla genellikle sosyal, siyasal ve kültürel anlamda tek millet olma idealine karşı ayrışmayı ve farklılaşmayı teşvik ve telkin eden saptama ve önerilerin dillendirilmekte olduğu dikkat çekmektedir. Ağırlıklı olarak eleştirel pedagoji başlığı altında ifade edilen



kitap ve makalelerde sunulan saptama ve düşüncelerde de aynı tarzın sergilendiği gözlenmektedir. Kurulu düzen karşıtlığı ile bilinen eleştirel pedagog ve eğitimcilerin fikirlerinden uyarlanarak sunulan bu reaktif tutum birlik, beraberlik ve bütünlük idealine göre kurgulanmış olan Türkiye için anlamsız görünmektedir.

İlginçtir ki ABD, İngiltere, Almanya ve Fransa gibi ülkelerde bu başlıklar altında ifade edilen anlamlandırmalar bahsi geçen ülkelerin varlığını tehdit etmek için değil, aksine güçlendirmek için yapılmaktadır. Bu da gösteriyor ki; bir ülkenin birliğini güçlendirmekse söz konusu olan tabi ki alternatif eğitim arayışları olabilir. Bir ülkenin yaşayacağı iç barışa katkı sağlamaksa amaç, tabi ki anadilde eğitim, mülteci eğitimi çalışmaları anlamlıdır. Ancak eğitimin millilik vasfının gereksiz, hatta çağdışı olduğunu ifade ederek veya ima ederek dile getirilen alternatif eğitim methiyesi art niyetlidir. Aynı şekilde devletin ve milletin birliği ve bütünlüğüne değinmeksizin anadilde eğitim veya mülteci eğitimi gibi alanlarda yapılan çalışmaların da çok masum olduğunu söylemek zordur.
Dolayısıyla milli eğitimi mefhumunu değersizleştiren söz ve söylemlerin tam aksine, ikinci yüzyılına hazırlanan Türkiye için bugün, yeniden topyekûn milli eğitim demenin tam zamanıdır.

Çünkü milli eğitim, milletin ve devletin ihtiyaç ve yönelimlerine cevap verecek şekilde kurgulanan; tarihi, kültürel, felsefi, sosyal ve yasal bir çerçevesi olan eğitimi ifade eder. Milli eğitim, milletin birliğini sağlamak için dil, kültür ve inanç birliğini oluşturacak bir yapı olarak da tanımlanabilir. Bu anlamda milli eğitim, milleti oluşturan insanlara, içinde yaşadıkları toplumun ve milletin menfaatlerini benimseme ve ideallerini savunma refleksini kazandıran eğitim demektir. Bunun dışında milli eğitim, milli hedefler doğrultusunda kendilerini, mensubu oldukları milletin varlığına vakfetmelerini sağlaması beklenen eğitim olarak da görülebilir. Kısacası milli eğitim, her ülke ve millet için üstün ve ortak amaçlar içeren bir eğitimdir. Anlamını bu tanımlardan alan bir milli eğitimin Türkiye'nin yeni yüzyıl hedefleri için son derece önemli olduğu akıldan çıkarılmamalıdır.

Bu ifadelerle anlamlanan milli eğitimi temel alarak Yeni Türkiye Yüzyılı Vizyonu çerçevesinde tabi ki alternatif eğitim modelleri de geliştirilebilir. Cumhuriyetin yeni yüzyılındaki temel hedefleriyle ve değerleriyle uyuşmak ve bütünleşmek kaydıyla farklı kültürler dikkate alınabilir. Aslında proaktif, aksiyoner ve kapsayıcı bir milli eğitim alternatif eğitim, çok kültürlü eğitim, yerinden yönetime dayalı eğitim, demokrasi eğitimi gibi konularda çalışmalar yapmayı gerektirir. Ancak tüm bu çalışmaların reaktif bir ruh haliyle ülkenin birliğini ve bütünlüğünü zayıflatıp bozmaya zemin oluşturacak şekilde yapılması kabul edilemez.

Kaynaklar

- *Akyüz, Y. (2009). Türk Eğitim Tarihi. Ankara: Pegem Yayınları.*
- *Baltacıoğlu, İ.H. (1938). Toplu Tedris. İstanbul: Sebat Basımevi.*
- *Durkheim, E. (1992). Education et Sociologie. Paris: Librairie Felix Alcan.*
- *Erdoğan, İ. (2022). Sosyal Bilimler Ansiklopedisi. "Milli Eğitim". TÜBİTAK*
- *Ziya Gökalp (1992). Terbiyenin Sosyal ve Kültürel Temelleri, İstanbul: MEB Yayınları.*
- *Kanat, H.F. (1942). Milliyet İdeali ve Topyekün Milli Terbiye. Ankara: Çankaya Matbaası.*



Yetişkinler ve Stresle Başa Çıkış

Psk. Dr. Nesteren GAZİOĞLU
Satir İnsan Gelişimi ve Aile Terapisi Enstitüsü

Her an yanımızdaki araç: Nefesimiz
Nefes fizyolojik olarak hayata devamın bir sembolü ve aynı zamanda duygularımızın aynasıdır. Nasıl hissettiğimizin bir yansıması olan nefesimize yeteri kadar dikkatimizi verirsek duygu, beden, düşünce etkileşimini de fark edebiliriz (LaRowe, 2005).

Egzersiz 1. Dikkatinizi Verin
Paquette (2015) her gün otopilotta yaptığımız etkinliklerden birisi olan nefes alıp verme sürecine dikkatimizi odaklamanın önemini vurgulamıştır. Kendinizi rahat hissettiğiniz bir yerde oturun ve nefesinizi her gün otomatik olarak alıp verdiğiniz nefesinize odaklayın. Sakin dingin bir nefes alın ve yavaşça verin. Her nefes alışta ve nefes verişte bedeninizde neler olduğunu takip edin.

Egzersiz 2. Kutu Nefes Tekniği
Dünya genelinde sık kullanılan tekniklerden birisi olan kutu nefes tekniğinin stresi azaltma ve duygu düzenleme süreçlerindeki etkisi çeşitli çalışmalar ile ortaya konulmuştur (Courtney, 2014; Verbraecken, 2016).

Kutu nefes tekniği bazı çalışmalarda "4 nefes" ya da "4x4 nefes" ismi ile de yer almaktadır (Leffler ve ark., 2016).

Kutu Nefes Tekniği'nde dikkat önce nefese verilir. Ardından nefes alış, nefes veriş süreçlerinde dörde kadar sayılarak eşlik edilir. Yeni başlayanlar için hayali bir kare düşlemek uygulamayı daha da kolay hale getirmektedir.

1. Derin bir nefes alıp yavaşça verin ve gözlerinizi kapatın. Zihninizde hayali bir kare canlandırın.

2. Karenin sol alt köşesinden yukarı doğru çıkan kenarını takip ederken dörde kadar sayarak derin bir nefes alın,

3. Karenin sol üst köşesinden sağa doğru giden kenarını takip ederken dörde kadar sayın ve nefesinizi tutun,

4. Karenin sağ üst köşesinden aşağı köşeye inen kenarı takip ederken dörde kadar sayın ve nefesinizi yavaşça verin.

5. Karenin sağ alt köşesinden sola doğru giden kenarını takip ederken dörde kadar sayın ve nefesinizi tutun,

6. Birinci adımdan yeniden başlayarak döngüye birkaç tur devam edin.

Egzersiz 3. İç Çekiş Tekniği
İyi oluş araçları geliştirme çalışmalarında ön plana çıkan isimlerden Graham'ın (2018) önerdiği tekniklerden birisi olan iç çekiş tekniği, ülkemizin kültüründe de farkında olmadan kullanılan stres ya da yorgunluk ile başa çıkma yöntemlerinden birisidir. Türk Dil Kurumu Sözlüğü'nde (2022) "Of çekmek" oflamak olarak açıklanırken örnek olarak da Halk türküsünden bir dize örnek verilmiştir: "Bir of çeksem karşıki dağlar yıkılır."

Bu teknik ile kişinin derin bir nefes alıp ardından kendini zorlamadan ancak duyulabilir bir ses çıkartarak bedenindeki gerilimi azaltması ve rahatlaması hedeflenir.

1. Bu egzersizi rahat yapabileceğiniz, yalnız olduğunuz bir ortam seçin.

2. Derin ve sakin bir nefes alın.

3. Nefesi verirken bir sesin eşlik etmesine izin verin bu ses aaaahh, offff ya da ooohh olabilir.

Öz Şefkat
Pozitif Psikoloji çalışmalarında son yıllarda ön plana çıkan bir diğer kavram ise öz şefkattir. İlk olarak bilimsel çalışmalarda Neff (2003) tarafından üç boyutlu olarak ele alınan kavram, içerisinde öz nezaket, ortak insanlık ve bilinçli farkındalık alt boyutlarını barındırmaktadır.

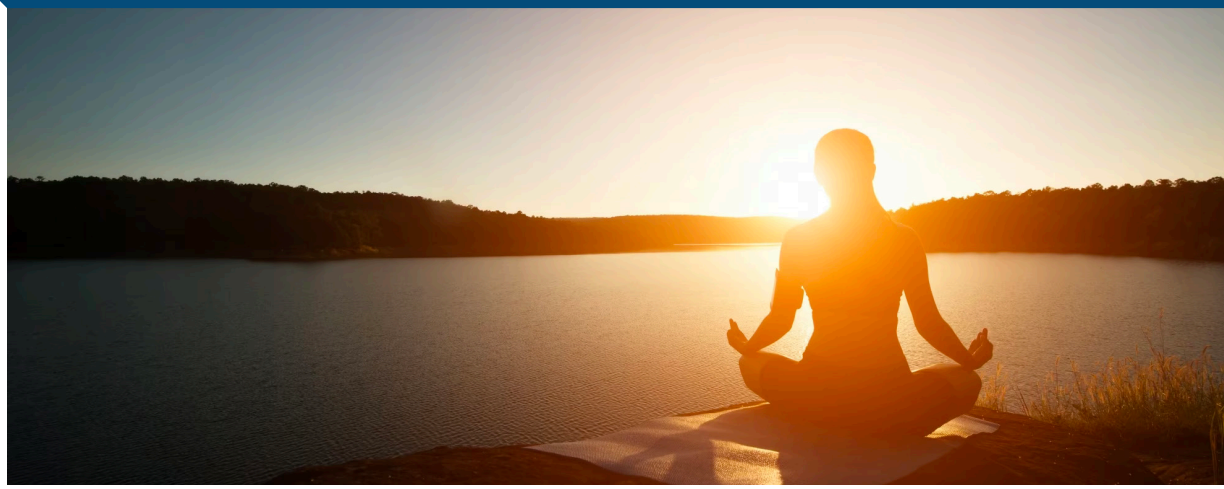
Egzersiz 4. Şefkatli Sorular
Buradan hareketle birey yorgun olduğu zamanlarda şu iki soruyu kendisine yöneltebilir:

- Sevdiğin bir kişi yorgun olduğunda ona nasıl yaklaşırsın? Nasıl tepki verirsin?

- Kendine yorgun olduğunda nasıl yaklaşırsın? Nasıl tepki verirsin?

Bireyin öz şefkati hayatında uygulamasının kaygıyı düşürdüğü (Neff, 2011) ve sırt ağrısını azalttığı (Carson ve ark., 2005) ortaya konulmuştur.

Fiziksel yorgunluk her ne kadar geçici bir süreç olsa da fizyolojiyi, duygulardan ve düşüncelerden bağımsız dü-



şünemeyiz. Duygu, düşünce ve beden arasındaki etki psikolojinin temel tartışma konularından biri olmaklabirlikte düşüncemiz ile duygularımızı ve bedenimizi etkileme üçüncü dalga bilişsel davranışçı terapi modellerinde de ön plana çıkmaktadır (Gilbert, 2009; Leaviss ve Uttley, 2015).

Egzersiz 5. Sevgi- Nezaket Meditasyonu
Shapiro ve White'ın (2014) kitabındaki sevgi ve nezaket egzersizinden yola çıkılarak çeşitli meditasyonlar da bilişsel yorgunluk ile başa çıkma sürecinde kullanılabilecek egzersizler arasında yer alabilir.

1. Rahat bir ortamda oturun ve sakin dingin bir nefes alıp yavaşça verin.

2. Dikkatinizi nefesinize verirken gözlerinizi kapatın ve tam karşınızda sevdiğiniz bir kişinin oturduğunu hayal edin.

3. Ona şunları söyleyin: "Güvende olmanı diliyorum. Mutlu olmanı diliyorum. Sağlıklı olmanı diliyorum. Hayatını rahatça yaşamanı diliyorum. Acıdan uzak olmanı diliyorum." Bu cümleleri birkaç kez tekrarlayın.

4. Çalışmanın diğer kısmında da bu cümleleri kendinize söylediğinizi hayal edin: "Güvende olmayı diliyorum. Mutlu olmayı diliyorum. Sağlıklı olmayı diliyorum. Hayatımı rahatça yaşamayı diliyorum. Acıdan uzak olmayı diliyorum.". Bu cümleleri de birkaç kez tekrarlayınız.

Üç İyi Şey (Seligman ve ark., 2005)
Temelinde şükran unsurunu barındıran bu çalışmaya katılan yaklaşık 500 katılımcının %94'ü rahatlama ve ferahlama bildirmiştir. Çalışmayı gerçekleştirmek bir kalem ve küçük bir deftere ihtiyacınız var. Her gün o gün iyi giden 3 şeyi defterinize yazın. İyi gitmesine sizin katkınız neydi? Her gün farklı 3 şey yazarak defteri en az iki hafta boyunca tutun. Deftere yazacaklarınızın daha önce yazdıklarınız ile aynı olmaması kilit nokta.

Şükran Mektubu (Seligman ve ark., 2005)
Şükran mektubu çalışmasına katılan katılımcıların iyi oluşlarına 6 ay sonra bile çalışmanın etki ettiği gözlemlenmiştir. Dokuz ay sonraki gözlemde ise depresyon seviyelerinde düşüş gözlemlenmiştir. Çalışmayı hayatınızda size yardımcı olmuş, hayatınızda önem taşıyan, size destek olan bir kişiye mektup yazarak gerçekleştirebilirsiniz. O kişiye hitaben yazacağınız bu mektupta hangi davranışının, düşüncesinin sizin hayatınızı etkilediğini detaylı bir şekilde yazarak ona şükranınızı iletin. Seligman eğer mümkünse yazılan mektubun o kişiye okunmasını da önermektedir.

Bilinçli Farkındalık (Paquette, 2015)
Gün içerisinde birçok davranışı otomatik olarak gerçekleştiriyoruz. Bu etkinlikte her gün "otopilotta" yaptığınız bir etkinliği seçin ve o ana odaklanarak sürecin keyfini çıkarın. Seçebileceğiniz etkinliklerden bazıları yürümek, yemek yemek, evi temizlemek, bulaşıkları yıkamak vb.

Beş İyilik (Lyubomirsky & Layous, 2013)
Çalışmanın dayandığı araştırmada bir grup katılımcıya günde 5 iyilik yapmaları ve bunu not etmeleri istenmiştir. Bu iyilikler birisine kapıyı tutmak ya da gülümsemek gibi küçük iyiliklerden oluşuyordu. Çalışmaya katılanlar dört hafta sonunda daha iyi hissettiklerini bildirmiştir. Her gün en az beş iyilik fırsatı kollayarak ve en az dört hafta bu çalışmayı her gün devam ettirerek bu çalışmayı da deneyebilirsiniz.



Matematikte Üretken Mücadele

Doç. Dr. R. Didem TAYLAN
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı

Mücadele denilince hepimizin aklında farklı görüntüler belirebilir. Hepimiz için farklı anlamlar taşır. Bazen hayatla mücadelemiz, bazen sporda, bazen doğada yaşanan mücadeleler...Mücadelenin anlamı bireyin mücadele etme konusundaki hislerinden de etkileneceği için hepimiz için farklı olacaktır. Bazılarımız için mücadele etmeden gelen başarı başarı değildir, "emeksiz yemek olmaz". Bazılarımız için ise her şeyin hızla değiştiği dünyada kolay ve hızlı yoldan bir şeyleri elde etmek ve başarı kazanmak yeğ tutulabilir.



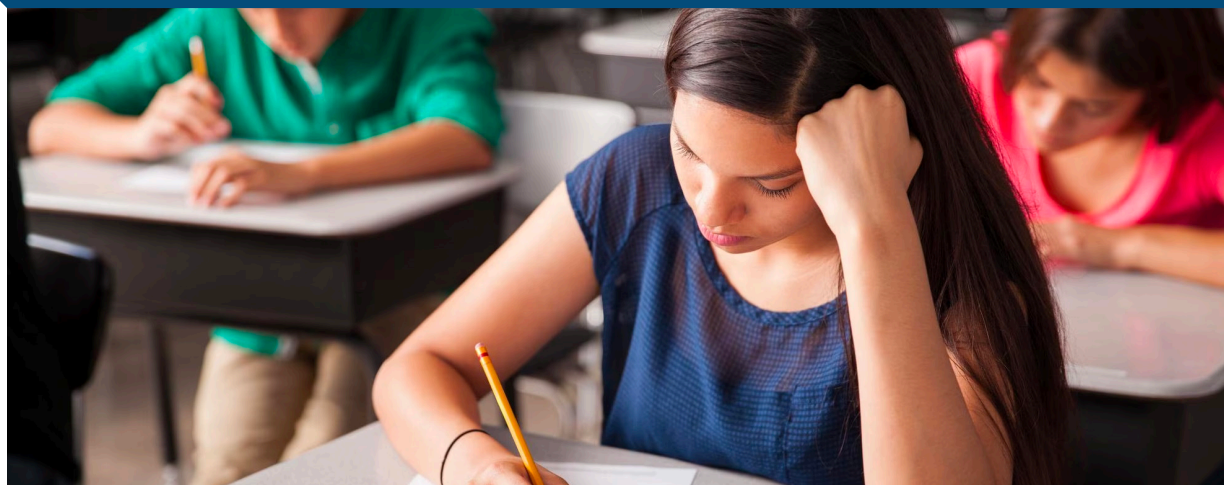


Toprağı delip yukarı doğru filizlenen tohumun mücadelesi çiçeği doğurur gerçekten de. Bunu bir an gözlemlemek bize hem mücadelenin ardından gelen coşkuyu, kırılganlığı ve güzelliği hem de çatlayan toprakların sertliğini, yorgunluğunu ve öfkesini hatırlatabilir.



Gündelik yaşamda kullandığımız en sık deyimlerden biri: "kolay gelsin"'dir. Temizlik yapan görevliler, devlet dairesindeki memur, yol soracağımız bakkal, antrenman yapan sporcu, ödev yapan öğrenci...İlk tepkimiz bu sevimli deyimdir ve başka dillerdeki karşılığı da bu kalıbın tam olarak hakkını vermeyebilir. Kısacası, bize özgü kültürümüzü ifade eden deyimlerden biri: "kolay gelsin".

Bir öğretmen eğitimcisi olarak, öğretmen adayları ilk matematik derslerini anlattığında onları gözlemlemeden hemen önce onlar için de heyecanlanırım. Bazen sesli, bazen de içimden ama yürekten dilerim: "kolay gelsin". Diğer yandan da öğretmen adaylarının en büyük mesleki gelişmelerinin yolunun da bu gibi dersler sırasında yaşanan bazı aksaklıklardan geçtiğini kabul ederim: önceden kontrol etmeyi unuttukları bir soru, zamanı yönetememe, sınıfta ulaşılması zor bir öğrenci ve daha pek çoğu. Kısacası iyi öğretmen olmak için gerekli kazanımların bazı zorluklar ve mücadelelerden geldiğinin de farkında olmak gerekir.



Hayatta hemen her alanda- er ya da geç-çaba ve emeğin güzel karşılıklarına rastlarız. Bu yazıda ise kendi başına bir dil olan matematiği öğrenmek için mücadele vermenin öneminden (belki de diğer derslerden biraz daha fazla!) ve bu mücadeleyi nasıl üretken hale getirebileceğimizden bahsedeceğim.

Üretken Mücadele

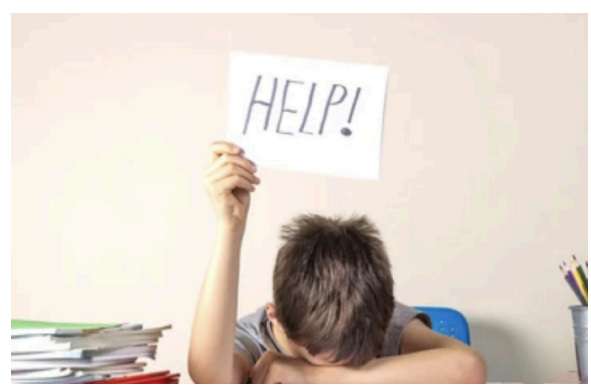
Üretken mücadele (productive struggle), matematik eğitimi araştırmacıları tarafından öğrencilerde geliştirilmesi gereken en önemli özellikler arasında sıralanmaktadır (Hiebert ve Grouws, 2007). Dünyaca kabul görmüş Amerikan Ortak Eyalet Matematik Standartlarından ilki şunu belirtir: "öğrenciler problemleri anlamalı ve çözmek için sabır ve çaba göstermelidir" (NGA, 2010). Öğrencilerin matematik öğrenirken çabanın öneminin farkında olmaları, zor sorular ve anlamadıkları kavramlar ve problemler üzerinde sabırla durmaları ve çözüm üretmeye çalışmaları üretken mücadele içerisinde olduklarını gösterir. Üretken mücadele hem matematikle ilgili inançlarla ilgilidir, hem de matematik yapma süreçlerinde açığa çıkan davranışlarla. Bununla beraber üretken mücadele öğrencilerin problemi anlamlandırmadan sadece çözüm bulma arayışları değildir. Üretken mücadele içinde olabilmek için öğrencilerin üstbilişsel becerilerini de kullanmaları gerekir. Örneğin, ilk akla gelen stratejinin neden işe yaramadığı veya problemi çözmek için hangi yolların diğerinden daha etkili olabileceğini değerlendirmek ve problemi anlamaya çalışmak gibi. Matematikte üretken mücadele içerisinde olan öğrenciler, bu tutum ve davranışları hayatlarındaki diğer alanlara transfer edebilir. Herhangi bir alanda öğrenme konusunda kendilerine güvenen ve çabayla gelişebileceklerine olan umutları sağlam bireyler olabilirler.

Her konuda olduğu gibi, üretken mücadele ile ilgili tutum ve davranışları geliştirmek için öğretmenlere çok iş düşmektedir. NCTM (2014)'e göre, etkili matematik öğretmenleri öğrencilere onların seviyesine uygun zorlukta problemler sunar, onları çözme konusunda yapıcı bir tutuma teşvik eder ve matematik öğrenmede üretken mücadeleyi destekler.

Üretken mücadeleyi ortaya çıkarmak ve geliştirmek için öğretmenler neler yapabilir?

1. Sınıf kültürü ve uygun normların yeşertilmesi. Herşeyden önce üretken mücadele öğretmenin öğrencilere sunduğu sınıf kültürüyle yakından ilişkilidir. Tabii ki sınıf da içinde bulunduğu okul, şehir, toplum tarafından şekillenir ama bir öğretmen için toplumu değiştirmeden önce sınıf kültürünü değiştirmek daha yapıcı ve etkili bir ilk adım olabilir. Sınıfta matematik yapmanın sadece doğru cevap olmadığı, problem çözmenin bazen uzun zaman, uğraş ve takım çalışması gerektirebileceği, farklı düşünce biçimi ve problem çözümlerine saygı ve kabulün ortak bir değer haline geldiği sınıf kültürü yaratmak üretken mücadeleyi destekleyebilir.

2. Öğretmenin öğrenciye verdiği destek, ipucu ve geribildirimlerinde nerede duracağını bilmesi. Zorlanan birini gördüğümüzde verdiğimiz tepkiye benzer biçimde, öğretmenler olarak mücadele içerisinde bir öğrenciyi görünce onu bu halden neredeyse "kurtarmaya" çalışmak, doğru cevabı, stratejiyi ona söylemek ilk tepkimiz olabilir. Gerçekten de bazen öğretmenlerin verdikleri tepkilerde kendilerini durdurmaları zordur. Ancak üretken mücadele için öğrencilerin belirli sınırlar içerisinde zorlanacakları bir alan yaratmak da etkili öğretmenin görevlerinden biridir. Bunun için öğretmenler olarak vereceğimiz desteğin aslında onların üretken mücadeleci yanına zarar verebileceğini düşünebilmek önemlidir.





3. Aileler ve okul yönetimi ile işbirliğinin beslenmesi. Matematikte sınıf kültürü ve öğretmen davranışlarıyla yaratılacak üretken mücadele aslında okul ve aile kültüründe kendine yer bulduğu oranda kalıcı ve anlamlı olacaktır. Bu da öğretmenlerin erken yaşlardan itibaren matematik yapmanın ve üretken mücadelenin ne olduğu ile ilgili aileler ve okul yönetimini bilinçlendirmeleri ile mümkündür. Öğrencilerin erken yaşlardan itibaren matematik ile ilgili aldıkları mesajlar ne kadar birbiri ile uyumlu ve yapıcı olursa üretken mücadelenin gelişme potansiyeli o denli yüksek olur.

"Üretken mücadele karmaşıktır. Bir öğrencinin matematiği anlamlandırma, hemen belli olmayan bir şeyi çözme çabası, bir çözüme doğru dikkatle desteklenir ve uygun zaman verilirse, öğrencilerin düşünceleri geliştirilebilir ve üretken mücadele öğrencilerin anlayışını derinleştirmede önemli bir rol oynayabilir" (Hiebert ve Grouws, 2007).

Tıpkı hayatta olduğu gibi, matematik dersinde de "kolay gelmeyen" şeyler daha kalıcı ve anlamlı olabilir.

Referanslar:

Hiebert, J., ve Grouws, D. A. (2007). The effects of classroom mathematics teaching on students' learning. In F. K. Lester (Ed.), Second handbook of research on mathematics teaching and learning (ss., 371–404).

National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2014). Principles to actions: Ensuring mathematical success for all. Reston, VA: Author.

National Governors Association (NGA) Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2010). Common Core State Standards: Standards for Mathematical Practice. Washington, DC: Author.

SanGiovanni, J.J., Katt, S., Dykemai K.J. (2020). Productive math struggle: A 6-point action plan for fostering perseverance. Corwin.

"Etkili matematik öğretmenleri öğrencilere onların seviyesine uygun zorlukta problemler sunar, onları çözme konusunda yapıcı bir tutuma teşvik eder ve matematik öğrenmede üretken mücadeleyi destekler."

Yapay Zekânın Farkında mıyız? Yapay Zekâ Okuryazarı mıyız?



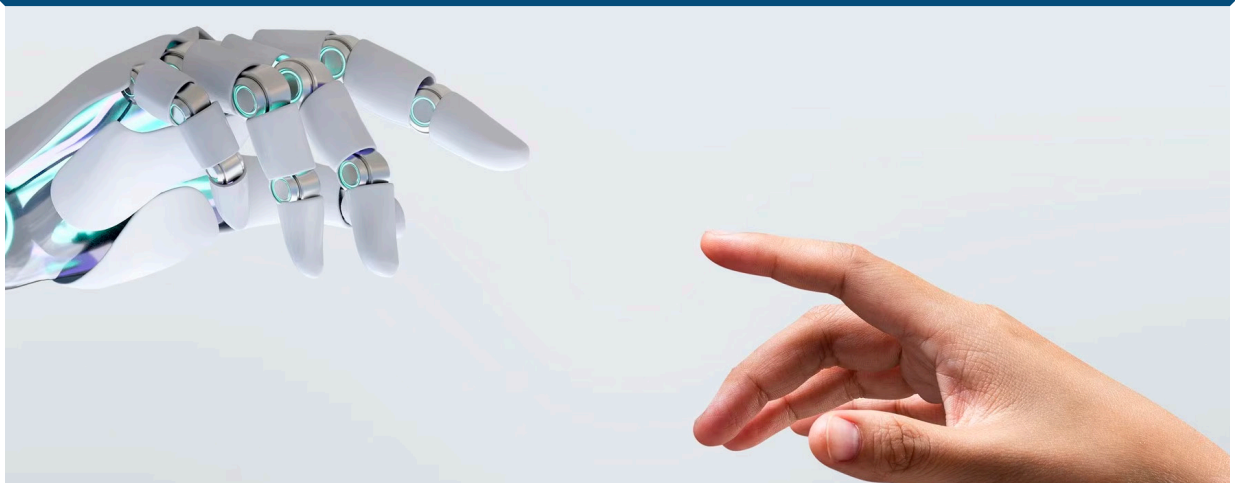
Dr. Meltem ÖZMUTLU
Bahçeşehir Üniversitesi

Öyle bir zaman içerisindeyiz ki yapay zekâ a'dan z'ye hayatımızın her alanında ve tüm meslekler içerisinde yer alıyor. Peki ama bugünlerde bu kadar fazla konuştuğumuz hatta dilimizden düşüremediğimiz yapay zekâ nedir? Yapay zekâ, makine öğrenimi, algoritma geliştirme ve doğal dil işlemeyi birleştirmeyi sağlayan bilgisayar bilim dalı (Akgun ve Greenhow,2021) veya insanı davranışlar gösterebilen yapay araçlar ile oluşturulmuş olan bilgisayar denetimli teknoloji (Nabiyev ve Erümit,2020) olarak tanımlanmaktadır. Peki bu yapay zekâ hayatlarımızda ne zamandan beri var diye sorduğumuzda bizi uzun bir zaman yolculuğu bekliyor. Çünkü bizim için yeni duyulan bir kavram olsa da yapay zekanın tarihte ilk bahsedildiği yılların 1950'li yıllar olduğunu biliyoruz. 50'lerde bahsedildiği bilmememizin bir nedeni o devirlerde yapay zekanın kavram olarak geçmemesi olabilir. 1950'lerde ilk olarak Alan Turing yapmış olduğu Turing testi ve Enigma ile yapay zekayı ilk kullanan isimdir. Ancak isimlerinden de anlaşılacağı gibi yapay zekâ kavramı geçmeden kullanmıştır. Tüm bunları da öncelikli olarak "makineler düşünebilir mi?" sorusunun temelinde makineleri düşünemez olarak nitelendirmiş olanlara itirazını "Computing Machinery and Intelligence" makalesini dergide yayınlayarak yapmıştır (Arslan, 2020). Turing'in geliştirmiş olduğu Turing testi ve Enigmaya bir de yakından bakmamız gerekirse; Turing testi katılımcılara soru soran konumda bir insan olup soruyu soran bireyin cevap veren katılımcılardan insan ve makine olanının hangisi olduğuna karar vermesi gerekmektedir (Turing, 2004). Yapılan bu test ile kullanıcılar makine ve insan ayrımını yapamayarak makinelerin zeki olduğunu kabul etmiştir. Alan Turing'in ikinci buluşu olan Enigma ise II. Dünya Savaşı sırasında Almanya'ya ait gizli mesajların şifrelenmesi ve şifre çözümlenmesinin yapılmasını sağlayan yapay zekâ cihazı olarak yer almaktadır.

Turing'in atmış olduğu bu adımlar sonrasında tarihler 1955 olduğunda John McCarthy sahneye çıkmakta olup katılmış olduğu Dartmouth Konferansında yapay zekâ kavramını ilk kez kullanarak yapay zekanın isim babası haline gelmiştir. Yapay zekanın doğuşu olduğu gibi 1974'ler itibariyle yaşamış olduğu kışta bulunmaktadır. Daha sonrasında ise Apple tarafından tasarlanan Siri sayesinde yapay zekâ adeta yeniden can bularak popülerlik kazanmaya başlamıştır. Bu popülerlikle Google ve IBM de yapay zekayı kullanmaya başlamış ve IBM Deep Blue isminde bir yapay zekâ geliştirerek kimse tarafından yenilmemiş Rus Garry Kasparov'u satrançta yenilgiye uğratmıştır. Google ise tasarlamış olduğu yapay zekâ ile Lee Sedol ile Go maçı yapmış ve 4-1'lik skorla yenmiştir.

Yapay zekanın süre gelen bu serüveni sonrasında günümüze gelindiğinde ise artık yapay zekadan uzak kalmak mümkün olmamakta hatta ve hatta uzak kalmak zaman ilerledikçe mantıksız hale de gelmekte. Yapay zekanın hayatımızda verimli ve etkili kullanımının olabilmesi içinde bireylerin küçük yaşlardan itibaren yapay zekâ ile etkileşim içerisinde olması ve yapay zekaya yönelik eğitimler alması anlamına gelmektedir. 2020 yılı itibariyle literatüre girmiş ancak günümüz koşullarında tüm bireylerin edinmesi gereken bir yeterlilik ve yetkinlik vardır ki bu da yapay zekâ okuryazarlığıdır. Literatürde tanımlaması Long ve Magerko (2020) tarafından yapılan yapay zekâ okuryazarlığı, yapay zekanın birbirleri arasındaki ve farklı makineler arasındaki iletişimin dönüştürülmesinin bireyler tarafından anlaşılabilir olması için ihtiyaç duyduğu yeterlilik ve yetkinliklerdir. Lee ve Kim (2022) de yapay zekâ okuryazarlığının dijital teknolojiler temeline dayandığının vurgusunu yaparak dijital okuryazarlık becerilerine de sahip olması gerektiğinden bahsetmektedir. Dolayısıyla okuryazarlık çatısı altında olan başlıkların yapay zekâ okuryazarlığıyla da ilintili olabileceğini düşünmek mümkündür. Yapay zekâ kavramı zaman ilerledikçe yapılan çalışmalarında getirmiş olduğu gelişmeler ile yazarlar tarafından boyutlara da ayrılarak yansıtılmaya başlanmıştır. Örneklerinden bir tanesi Kong ve Zhang (2021)'ın çalışmasında yer alan bilişsel, duygusal ve sosyokültürel boyutlar olup insanların yapay zekâ kavramları hakkında bilgi sahibi olması ve gündelik hayatlarında yer vermelerine dair becerilerini geliştirmeleri bilişsel boyut olarak nitelendirilmektedir. Duygusal boyut, yapay zekanın gündelik yaşamda kullanılan yerlerdeki etkileşimlerine dair bir yapıya sahipken sosyokültürel boyut ile sürdürülebilir küresel kalkınmada yapay zekanın etik şekilde kullanılmasına teşvik etme konusuna odaklanılmaktadır.

Biraz da yapay zekâ konusunda yapay zekâ okuryazarlığı, yapay zekâ eğitimi ve bireylere nasıl farkındalık kazandırabileceğimiz konusuna yönelik neler biliyoruz konusuna odaklanalım. Yapay zekâ eğitimi ülkeler çapında da müfredatlar içerisine girmeye başlamış olup ülke bazlı olarak bu müfredatlar okul içi ya da kurslar bazlı şeklinde olmaktadır. Bireylerin hayatları içeri-



sine giren sanal asistanların, otonom araçların, akıllı cihazların ve uygulamaların olması bireylerin de daha bilinçli ve konu ile ilgili daha fazla bilgi sahibi olması gerekliliğini beraberinde getirmektedir. Tabi ki bu bilinçlendirme farklı yaş grupları düzeyinde ve her yaş grubu için özel olarak hazırlanacak müfredatlar, programlar ya da etkinliklerle olacaktır. Çalışmalar okul öncesi düzeyinden üniversite düzeyine kadar farklılık göstermekte ve genişletilmeye çalışılmaktadır. İlkokul düzeyinde bir müfredat hazırlanması aşamasında yeni nesillere ilham verecek yapay zekâ bilgisini, becerisini ve yapay zekaya yönelik tutumu olmak üzere üç ana yetkinliği geliştirmeye yönelik olmasının gerekliliğinden bahsedilmektedir (Kim, Jang, Kim, Choi, Jung, Kim ve Kim,2021). Bu alanda çalışan eğitimciler yapay zekanın K-12 düzeyinde nasıl entegrasyonunun gerçekleştirileceğine dair kılavuzlar yayınlamakta ve yönlendirmeler yapmaktayken genç öğrenenler için yapay zekayı içeren yaratıcı programların hazırlanması konusunda çalışmalar yapmaktadır (Druga ve diğerleri, 2019; Kahn ve Winters, 2017). Ülkemiz alan çalışanları da eğitim içerisinde yapay zekanın yer alması ve yapay zekâ eğitiminin müfredatlar ve kurslar bazında yer alması konusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

Son kısmımıza gelirken bir de yapay zekâ denilince son dönemlerde akla gelen doğal dil işleme ile tasarlanmış sanal asistan ChatGPT'den bahsedelim. Artık kullanmayan kalmadı diyebileceğimiz bir kullanılabilirlik düzeyine ulaşmış ChatGPT araştırmalara göre 5 gün içerisinde 1 milyon kullanıcıya ulaşarak geliştirilen uygulamalar arasında zirveye yerleşmiştir. Önce Türkçe dil desteği olmadan başlayan bu sanal asistan şimdilerde kullanıcılara İngilizce bilmek zorunluluğunu da kaldırarak Türkçe ile sormuş oldukları ya da yaptırmak istenilenler konusunda destek sağlamaktadır. "Ama ben aradıklarımı bulamıyorum" diyenler elbette olacaktır. Aradıklarımızı bulma konusunda esasen yapılması gereken öncelikli olarak ChatGPT'nin anlayabileceği promtları kullanmak olacaktır. Nedir bu prompt? Prompt, tasarlanmış olan bir yazılıma ya da yapay zekâ modeline verilen giriş metni olarak tanımlanmaktadır. Sanal asistanınızda bu metin aracılığıyla dediğinizi anlayarak yazılana uygun daha akıllıca ve konuya yönelik cevaplar vermeye çalışmaktadır. Dolayısıyla ChatGPT ya da herhangi bir sanal asistan ile kurmuş olduğunuz etkileşimde kullanmış olduğunuz kelimelerin anlaşılabilirlik açısından büyük önemi bulunmaktadır. Eğitim içerisinde de özellikle öğrenciler tarafından kullanımının çok sık olduğu bilinen ChatGPT öğrencilerinin girmiş olduğu bu yolculukta destek olabilmeleri ve öğretmenlerinde kaynak olarak faydalanabilmeleri için öğretmenlerinde öğrenme ve kullanmaya yönelmesinden bahsedilmektedir. Elbette tüm teknolojiler ve uygulamalarda olduğu gibi ChatGPT'nin de sağlamış olduğu avantajlar, dezavantajlar ve sınırlılıklar bulunmaktadır. Tüm bunlar doğrultusunda evet yapay zeka geliştiği için yapay zeka destekli olan araçlar ve uygulamalar takip edilmeli ancak doğruluk kontrol ve verimlilik ile ilgili durumlar yine bireyler tarafından kontrol edilmelidir.

Kaynakça

Akgun, S. ve Greenhow, C. (2021). Artificial intelligence in education: Addressing ethical challenges in K-12 settings. AI and Ethics, 1-10.

Arslan, K. (2020). Eğitimde Yapay Zekâ ve Uygulamaları. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi,11(1), 71-88.

Druga, S., Vu, S. T., Likhith, E. ve Qiu, T. (2019). Inclusive AI literacy for kids around the world. In Proceedings of FabLearn 2019 (pp. 104-111).

Kahn, K. ve Winters, N. (2017, September). Child-friendly programming interfaces to AI cloud services. In European Conference on Technology Enhanced Learning (pp. 566-570). Springer, Cham.

Kim, S., Jang, Y., Kim, W., Choi, S., Jung, H., Kim, S. ve Kim, H. (2021). Why and what to teach: AI curriculum for elementary school. In proceedings of the AAAI Conference on Artificial Intelligence (Vol. 35, No. 17, pp. 15569-15576).

Kong, S. C. ve Zhang, G. (2021). A conceptual framework for designing artificial intelligence literacy programmes for educated citizens. In Conference proceedings (English paper) of the 25th Global Chinese Conference on Computers in Education (GCCCE 2021) (pp. 11-15). Centre for Learning, Teaching and Technology, The Education University of Hong Kong.

Lee, D. ve Kim, Y. (2022). Development of self-expression activity class program for elementary school students to cultivate AI literacy. Fourth Industrial Review, 2(1), 9- 17.

Long, D. ve Magerko, B. (2020, April). What is AI literacy? Competencies and design considerations. In Proceedings of the 2020 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems (pp. 1-16).

Nabiyev, V., & Erümit, A. K. (2020). Yapay zekanın temelleri. İçinde V. Nabiyev ve AK Erümit (Edl.), Eğitimde yapay zekâ kuramdan uygulamaya (ss. 2-37), Pegem Akademi Yayınları.

Turing, A. M. (2004). Computing machinery and intelligence. Shieber, S. M. (Ed.). The Turing test: verbal behavior as the hallmark of intelligence. Mit Press.

Okul Öncesi Dönemde Okul Başarısını Anlamak Mümkün mü?



Halime SAĞLAM
Uzman Psikolojik Danışman

Erken çocukluk hem ebeveynlerin hem eğitimcilerin çocukların okul başarısı hakkında oldukça kıymetli ipuçları yakalayabilecekleri özel bir dönemdir.

Bu dönem gözlemlenen zorluklar bazen bilişsel bir alt yapı ile ilgili olabilirken bazen de ruhsal kaynaklı olabilir. Bebeklikte ilk zamanlar hızlıca ihtiyaçlarına cevap verilen, her türlü zorlukta desteklenen birey büyüdükçe yavaş yavaş kendi kaynakları ile tanışır. Bazı aile sistemlerinde ise bebeklikteki koruma devam eder. Böyle olduğunda çocuk kendi zihinsel kapasitesine yaslanmayı öğrenemez ve hep bir yetişkin desteğine ihtiyaç duyabilir. Yalnız kalma kapasitesi düşük olan bir çocuğun bir ev ödevi ile tek başına baş etmesi zor olur. Bir satırı tamamlar tamamlamaz onay ihtiyacı duyar. "Şimdi buna mı geçeyim, şimdi ne yapayım, olmuş mu vb."Sürekli bir kaygı taşır.

Öğrenme büyümekle oldukça ilişkilidir. Öz bakımı hala anne tarafından sağlanan çocukların öğrenme sorumluluklarını almalarını beklemek temel matematiği bilmeden yüksek matematiksel kavramlara hakim olmasını beklemek gibi yersiz olur. Benzer şekilde günlük yaşamda içinde bulunduğu sıkıntılı durumdan, üzüntülü halden hemen çıkarılan çocuklar akademik hayatın içerisindeki sıkılmalarla da baş edemezler.

Büyümek sancılı bir süreçtir. Bunu kabul etmek ve bir miktar zorlu deneyimlerin içerisinde onu anlayan, yanında olduğumuzu hissettiren ama hemen de çözüm sunmayan bir ebeveyn olmaya gayret etmek kıymetlidir. Bunun yanı sıra bilgiyi içe almak demek içeride bilgi için yeterli dinginliğin ve alanın da olması demektir. Ruhsal süreçleri oldukça çalkantılı olan bir çocuğun öğrenmeye yatırımının da düşük olması anlaşılırdır.

Okul öncesi dönemde gözlemlenen erken belirtiler öğrenme güçlükleri ve dikkat sorunlarına erken müdahale şansı sağlar. Peki okul öncesi dönemde ne zaman uzman görüşü almak gerekir? Aşağıda gelişimsel alanlara göre sıralanmış olan zorlanmalar bize bir uzmana başvurmamız gerektiğini düşündürür. Çünkü bu becerilerdeki güçlüğün sebebinin bilişsel alt yapıyla mı ilgili ruh sağlığı ile mi ilgili olduğu ancak bir uzman desteği ile anlaşılabilir.

Gelişimsel alanlara göre bakarsak,

Bilişsel alanda ,

Sayı kavramı ;
• Rakamları öğrenmede güçlük,
• İleri ritmik saymada, geri saymada zorluk yaşama
• Sayıların ardıl sıralaması ile çalışmada güçlük

Sıralama ;
• Sıralama becerisinde güçlük (uzundan kısaya , büyükten küçüğe sıralama, azdan çoğa vb.)
• Olay sıralama kartlarını öncelik sonralık ilişkisi içerisinde sıralama
• Haftanın günlerine ilişkin sıralamayı öğrenme
• Yılın aylarına ilişkin sıralamayı öğrenme

Mekansal algı;
• Altında, üstünde vb. kavramların oturması
• Konumu anlatılan varlığı tayin edebilme
• Baş-son kavramları karıştırma
• Sağ-sol tayini

Dikkat;
• Keyif veren bir meşguliyet içerisinde uzun süre durabilirken , daha durağan olan öğrenme sürecinin içerisinde durmakta güçlük yaşama (büyük bir lego yapıyı ara vermeden oluşturabilirlerken ;sınıfta bir kaç sayfalık kitap çalışması yapılırken sıkılabilirler)
• Odağını sürdürmede güçlük , zaman ilerledikçe aktif dikkati sürdürememe (çalışmalarda bir süre sonra daha sık yanlış yapmaya başlarlar)
• Fren mekanizması yokmuş gibi kendisini durdurmada güçlük, dürtüsellik
• Rutinleri takip etmede güçlük

Hafıza ;
• Bilgiyi zihinde tutmada güçlük
• Yönergeleri izlemede zorlanma
• Kısa süreli gördüğü görseli hatırlayıp çizmede güçlük
• Öğrenilen kavramların hızlıca unutulması
• Arka arkaya verilen 3-4 kelimeyi hızlıca geri söyleyememek
• Şarkıları, şiirleri, tekerlemeleri ezberlemede yoğun destek ihtiyacı



Görsel sıralama;
• Hikaye kartlarını sıralama, nesneleri büyükten-küçüğe, uzundan-kısaya, azdan çoğa sıralama.
• Örüntüleri devam ettirememe
• Kavramsal bilgileri edinmede gecikme
• Görsel okumada zorlanma ,görseli yorumlayamama
• İmajinasyon (dinlediği bilgiyi görselleştirememe)
• Nesneleri ortak özellik belirleyerek gruplama

Dil gelişimi;
• Kelime hazinesinin zayıf olması
• Bildiği kelimeleri zihinden çağırmada, hatırlamada güçlük
• Yönerge takibinde zorlanma
• Konuşurken konudan konuya atlama, sorulan sorulara ilişkisiz cevaplar verme
• Kendisini akıcı bir şekilde ifade edememe
• Artikülasyon sorunları
• Fonolojik manipülasyonlarda zorlanma (kale kelimesinde e sesini söylemezsek kelime nasıl değişir? vb.)
• Sesleri hissetmede güçlük (o ile başlayan bir kelime söyle , uçak hangi ses ile başlıyor, ordu ve uzay ilk sesleri aynı mı ? Vb)
• Kafiyeleri hissetmede zorluk
• Zamana ilişkin kavramları kullanmada, zaman eklerine doğru kullanmada güçlük (dün-yarın vb)

Psikomotor alan;

Şekilleri kopyalamada güçlük ;
• Ters yönde kopyalama, ayna görüntüsü
• Kalemi akıcı bir şekilde kullanamama
• Çizgi birleştirme çalışmalarında zorlanma, sınırların içerisinde kalamama
• Kalem hakimiyetinin zayıf olması
• Denge sağlamada güçlük
• Kazaya yatkınlık sakarlık
• El tercihinde gecikme, sağ-sol her iki elin de kullanımı

Listede yer alan bu başlıklarla ilgili gözlemler yoğun ise bunların takibi şüphesiz önemlidir. Bunların yanı sıra her sene rutin göz muayenesi gelişim sürecinde öğrenmeyi de etkilediği için çok mühimdir. Ayrıca dijital çağda yaşadığımızı ve çocukların çok fazla ekrana maruz kaldıklarını düşündüğümüzde karşılaştığımız problemlerin çoğunun işitsel kaynaklı olması çok anlaşılır olur. Sürekli görsel uyaranlarla etkileşim halinde olan çocuk etkileşim içerisinde olan sözel alanda çok fakirleşir.

Sebebi ne olursa olsun çocuğun gelişimsel basamaklarda zorlanıyor olması halinde destek veren kişinin ebeveyni olması tercih edilmez çünkü ebeveyni ile kuracağı yakınlığı, bağı zedeler. Çocuklar kendilerine sürekli bir bilgi öğreten bir ebeveyne değil onların duygularını kapsayan , hayatı anlamlandımalarına destek olmak için onlara eşlik eden anne baba imagolarına ihtiyaç duyarlar. Çocuğunun yapamıyor ,zorlanıyor olduğunu görmek bir ebeveynin narsizmine iyi gelmez. Agresyonunu kontrol edemeyebilir ve ilişki etkilenir.

Çocuk erken dönemde bir destek alacak ise bu çocuğa anlayacağı bir yerden açıklanmalıdır. Bu açıklamada güçlü yönleri de vurgulanarak hangi konularda nasıl bir yardıma ihtiyaç duyduğu hakkında bilgi verilmelidir.

Tüm bu sebeplerle okul öncesi dönemde doğru eğitim kurumu seçmek de kuşkusuz çok önemlidir. Tecrübeli, gelişimi iyi bilen eğitimciler ve rehberlik ekipleri aileleri görüş alma konusunda yönlendirirler.

Dolayısıyla çocuğun kendi kimliği ile ilgili bir benlik algısı oluşturduğu çeşitli şemalar geliştirdiği bu dönemde bahsi geçen süreçleri hassas bir şekilde ele almak ve gerekiyorsa ihtiyaç duyduğu desteği sunmak ailelerin en önemli görevlerindendir.

Kaynaklar :
Her Yönüyle Herkes İçin Özgül Öğrenme Bozukluğu, Akademisyen Kitabevi
Öğrenme Psikolojisi, Nobel Yayınevi
Çocuğunuzun Gelişen aklı , Jane M. Healy

Öykü Anlatma Yordamı ve Ekdil Öğretiminde Kullanılması



Aybars ERÖZDEN
İstanbul Okan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Öykü anlatma en eski öğretme yollarından birisi olarak kabul edilebilir. Eflatun, Konfiçyus, hatta Hz. İsa'nın dinleyicileri ile bağlantı kurmak için öykülerden yararlandıkları bilinmektedir. Öykü anlatma bir ekdil dersliğinde hem dilin edinimi için bir temel oluşturabilmekte hem de öğrencilerin dil üretimlerine araç olabilmektedir. Değişik ülkeler ve ekinlerden gelen öyküler, dinleyenlerine (bizim durumumuzda, okullardaki öğrencilere) hem zamanlar öncesinden aşıp gelen evrensel kavram ve kurgulamalar ile yerel kıyafetler giymiş ekinlerarası bir deneyim hem de kişisel deneyimlerin belirli bir toplumsal bağlamda yansıtılabileceği ayna işlevini sunarlar. Değişik dinleyici kitleleri, değişik öykü türleri ile çekilebilir (ETF-Editor, 1995). Öykü anlatmanın hala tek öğretim yolu olduğu toplumlar vardır; belki de bu yol televizyonun elektronik ortamdaki öykü anlatması doğrultusunda da taklit edilmekte ya da güncellenmektedir (Pedersen, 1995). Bununla birlikte, bir dinleyici kitlesi önündeki bir anlatıcının canlı sunumu, öyle görünüyor ki, her zaman için insanları büyülemeyi sürdürecektir.

Bir eğitim yordamı olarak öykü anlatma uzun süreden beri okul öncesi eğitimde ve ilköğretimde özel olarak kullanılmaktadır. Ekdil öğretmenlerinin de içinde doğal olarak var olan gizemli ve kendiliğinden güdüleyici bir özelliği olan bu yordamı öğrenmeleri ve ekdil derslerinde kullanmaya başlamaları da çok sürmemiştir. Git gide daha çok tanınmakta olan öykü anlatma yordamının, deyim yerindeyse, moda yordamlar arasında belirli bir yeri bulunmaktadır.

Öğrenenler öykülere dalmışlarken bir ekdil dersinin her zamanki öğretmenciliği ile değil, kişisel iletişimin gerçek dili ile bir deneyime girerler; bu deneyim öykülerde bulunan hem gündelik konuşma hem de yazınsal dilin tüm yelpazesine yayılır. Dinleyenler, hemen oracıkta dillendiriliveren, özel olarak işlenmiş bir sözlü anlatımdan kendi paylarına düşen yararları alırlar (Pedersen, 1995). Bir bakış açısından, öykü anlatma geniş ölçekli bir deneyimdir; öykünün aynasından yansıyan bir yaşam ve dil deneyimidir bu. Rus ruhbilimcisi Zaporojets'in de belirttiği gibi, öykü anlatma bir çocuğa oyun-benzeri bir deneyim sunar, çocuğun öyküye girmesini, kendisini öyküdeki karakterlerle özdeşleştirmesini ve tüm olaylarına etkin biçimde katılmasını sağlar. Bu biçimde görüldüğünde, öykülerin dinlenilmesi çocuğun "etkin algılama" sürecidir (Malkina, 1995). Okul öncesi çocukların ait olma, devinim, paylaşma, korunmada hissetme gibi duygusal, bilişsel ve ruhsal istemlerini karşıladığı için öyküler küçüklere dil öğretimi sırasında da etkili bir araçtır. Öyküler ve masallar çocuklar için kendiliğinde ilgi çekicidir.

Tanım ve Özellikler

Öykü anlatmanın herkes tarafından üzerinde uzlaştığı bir tanımını bulmak zordur; uzun ya da kısa, her hangi bir tanımını yapabilmek de oldukça güçtür. Birkaç kişi öykü anlatmanın açık bir tanımının gerekliliği üzerinde durmaktadır; böylece güzel sanatlar içinde öykü anlatmanın ciddi bir yer alabileceğini düşünmektedir. Ancak, çoğu öykü anlatıcılar belli bir tanımı ortaya koymaya karşı çıkıyorlar; onlara göre böylesi açık ve kesin bir tanım kendilerini gereksiz kısıtlama altına sokabilecektir.

İyi bir öykü anlatma çok etkileyici, dinleyenlerini alıp götürücü ve büyülü olabilir. Ama çoğu öykü anlatıcılarına göre bunun tümüyle gerçekleşebilmesi için (ister sahnede, ister bir masanın etrafındaki üç arkadaşla olsun) canlı bir sunumda olması gerekiyor. Öykü anlatıcılar bir kitaptan okuyarak da öykülerini anlatmazlar. Her ne kadar öykü anlatmanın etkisi radyo-TV kanallarındakiler tarafından bilinse de, bu kişiler genel olarak geleneksel, canlı öykü anlatmanın öneminin ayırdında olmama eğilimine girmekte ve o gizemi filmler, CD-Romlar, televizyon programları ile aktarmaya çalışmaktalar. Çoğu öykü anlatıcısına göre bunlar öykü anlatma sayılmazlar, çünkü doğrudan insan-insana etkileşimden yoksundurlar. Değişik kaynaklarda öykü anlatma genel olarak bir tür "sanat" olarak sınıflanmaktadır: Öykü anlatma, bir anlatıcının dinleyicilerin aktarılan iletiden tat almasını, o iletinin akıllarında kalmasını ve anlaşılmasını arttırmak için her hangi bir beceri (müziksel, sanatsal, yaratıcı) veya aksesuar (baston, takma sakal, süpürge, çanak, vb.) seçerek, genellikle eşikaltı (subliminal) biçimde bir iletiyi, gerçekleri, bilgileri veya bir tür bilgeliği bir dinleyici kitlesine eğlendirerek aktarması sanatıdır (Dudley, 1996). Öykü anlatma, çocuklarda yaratıcılığın geliştirilmesi yollarından birisidir ve dil, dinleme ve okuma-yazma becerilerinin geliştirilmesi için de genel öğrence içinde kullanılabilir (McKay, 1996).

Öykü anlatmanın beyin uyumlu öğrenme içinde de özel bir yeri olduğundan söz edilebilir. Bu yer, beyin uyumlu öğrenme (ve beyin uyumlu dil öğrenme) modelinin aşama aşama modellendiği Tarhan (2009)'da duygular ile ilişkilendirilerek değerlendirilmektedir. Olumlu duygusal durum yaratmak için öğrencilerde merak duygusu bir biçimde canlandırılmalıdır (Jensen, 2005:146; Tarhan, 2009:51 içinde alıntı). Duyguları canlı tutmanın belirli yolları arasında müzik, oyunlar, drama ve öykü anlatımı da bulunur. Bu yollar, bir öykü anlatma yordamının içinde yer almaktadır. Olumlu duyguların ortaya çıkması için dersin eğlenceli bir biçimde gerçekleştirilmesi, yeni ve değişik etkinliklerin sağlamasına bağlıdır. Beynin işleyiş biçemine uygun öğretim yordamları ile bellek arasındaki ilişki üzerinde de duran Tarhan (2009)'da, öğretilen konuyla ilgili olarak çılgınca, tuhaf öyküler yaratmanın bilgilerin uzun-erimli bellekte kalmasını sağladığı belirtilmektedir. Yoğun duygular, güçlü bellek bağlantıları demektir.



Öykü Anlatma Yordamı için Etkinlik Örneği: Yönlendirme Soruları Üzerinden

Öykü anlatma yordamının ekdil öğretiminde kullanıldığı etkinlik örneklerinden birisi de Stockdale (1995)'te geçmektedir. Stockdale'in yönlendirme sorularını kattığı etkinliğin işleyişi aşağıda ana çizgileriyle verilmiştir:

1. Öğretmen öğrencilerine belli bir tema, ortam veya karakterler verip öğrencilerinden bir öykü anlatmalarını ister; bu özellikler, kendisinin biraz sonra anlatacağı öykünün içindeki özelliklerdir.

2. Öğrenciler öykülerini anlatırlarken öğretmen (doğal bir konuşma havası içinde) araya girer ve sorular sorup yorumlarda bulunur. Bu biçimde öğretmen ve öğrenciler karşılıklı bir dilsel etkileşim içinde bulunurlar. Öyküde geçen anahtar sözcük ve iletişimde önemli yapıların üzerinden kendiliğinden geçilmiş olur. Öğretmen kendi öyküsünü anlatırken öğrenciler de bunu yapacakları için bir tür hazırlık da sağlanır.

3. Öğrencilerin kendi öykülerini anlatma süresi bitince öğretmen öğrencilerine öyküsündeki karakter(ler)in ad(lar)ını söyler ve bu karakter(ler)in içinde geçtiği bir öykü bilip bilmediklerini sorar. Büyük olasılıkla bilmiyorlardır ve dinlemeye istekli hale geleceklerdir.

4. Öğretmen tahtaya çizmeye başlar. Önce öykünün geçtiği ortamı ve öykünün açılış sahnesini çizer. Öyküsünü anlattıkça resme yeni şeyler ekler.

5. Öğretmen öyküsünü anlatmaya başlar. Öğretmen öyküdeki olay akışını izler. Ama her seferinde aynı sözcükleri kullanması gerekmez. Öğretmen, bir kılavuz metinden okuma yapmaz; öykünün metnini ezberlemiş olması da zorunlu değildir. Anlatımı, öğrencilerinden gelecek tepkiler ve soruları doğrultusunda biçimlenebilir.

6. Öğretmen öyküsünü anlattığı sırada, uygun noktalarda, kestirim soruları (Peki, kutuyu bir de açmış ki içinden çıksın? Ne çıkmış kutudan? Tahmin edebilecek misiniz?) sorar, ayrıca öğrencilerin düşüncelerini (Sizce bu iyi bir karar mıydı?), bilgi (Balinalar ne yer?) ve kişisel deneyimlerini (Aranızda hiç ormanda bir gece kamp yapan oldu mu?) alır.

7. Öğretmen öyküsünü anlatmayı bitirdikten sonra öyküyle ilgili birkaç soru sorar.

8. Öğretmen, öğrencilerine öykünün yazılı bir metnini dağıtır. Öğrenciler öykünün yazılı örneğini okurlarken biraz önce dinledikleri sözlü (doğaçlama) örneği ile arasında karşılaştırma yapabilirler, öğretmenin sorduğu sorulara verdikleri yanıtların olduğu yerleri görebilirler ve kendi yanıtları ile sınıf arkadaşlarının yanıtlarını karşılaştırabilirler. Öğrenciler yazılı metni okurlarken aynı zamanda yazma geleneğinin (başlık, sayfa numaraları, pargraf başları, boşluklar, noktalama imleri, vb. gibi) ögelerini de görebilirler.

9. Öğrenciler yazılı metni incelemeyi bitirdikleri zaman öğretmen öğrencilere birkaç pekiştirme alıştırması verir. Pekiştirme alıştırmaları "doğru/yanlış", "doğru sıraya koyma", ve bunlardan başka anlama/yorumlama soruları olabilir.

Tüm bu işlemler öğrencilerin öğrenmekte oldukları yabancı dilde yapılır.

Ardıl Etkinlikler

En klasik ardıl etkinlik, öykü anlatma olayının ardından, anlatılan öyküdeki anahtar düşünce ve sözcüklerin üzerinden geçilmesidir (Wilhelm ve Wilhelm, 1999). Ancak, genel olarak üzerinde anlaşmaya varılan düşünce; öyküler kendi içlerinde zaten yeterli bir değer taşıdıkları için ayrıca bir ardıl etkinliğe gerek olmadığı yolundadır. Bununla birlikte, çeşitli ardıl etkinlik seçenekleri değişik kaynaklarda önerilmektedir. Bunların arasından aşağıdakiler birkaç örnek olarak verilebilir (Pedersen, 1995):

• Anlama soruları sorulabilir. Ancak, bunun dikkatlice yapılması gerekir. Eğer öykü biter bitmez hemen ardından bir sürü dinleme-anlama sorusu gelirse öykü anlatmanın sanatsal yönü yitebilir. Bu nedenle, öğretmenin alışıldık "5N-1K" sorularını sorması için en azından bir sonraki güne kadar beklemesi önerilmektedir.

• Bu alışıldık betimleme sorularından başka çıkarım soruları da sorulabilir (örn. "Siz olsanız o noktada ne yapardınız?" "Sizce karakterimiz o noktada ne yapmalıydı?" vb.). Öğrenciler bu türden soruları kümeler içinde veya genel sınıfta birbirlerine de sorabilirler.

• Sorularını kendileri hazırlayabilirler veya öğretmenin hazırlamış olduğu bir dizi sorudan istediklerini seçip arkadaşlarına sorabilirler. Eğer soruları öğretmen hazırlıyorsa, uygun biçimde dizilmiş sorulara öğrencilerin verecekleri yanıtlarla yeni bir öykü bile oluşturulabilir.

• Diğer birkaç konuşma etkinliği de ardıl etkinlikler arasında yer alabilir. Öykünün sınıfta topluca yüksek sesle söylenmesi, öykünün dramatik bir noktasından sonrasının



öğrencilere (doğaçlama olarak) tamamlatılması, anahtar sözcüklerden öykünün oluşturulması, öykü̈deki tema üzerine tartışma konuları verilmesi, öğrencilerin benzer bir temada kendi öykülerini anlatmaları, vb. bu konuşma etkinlikleri arasında sayılabilir.

• Görsel nitelikli ek etkinlikler de değerlendirilebilir. Öğrenciler posterler, maketler, kuklalar, maskeler, çizgi öyküler, vb. hazırlayabilirler. Bunların, dokunsal/devimsel öğrenenler için özellikle uygun olacağı düşünülebilir.

• Yaratıcı drama etkinliklerinin zaten kendiliğinden uygun geleceğini belirtmeye gerek bile olmayabilir. Öyküler dramatize edilebilir, anlatıcıya pandomimle eşlik ettirilebilir, rol oynama etkinliğine dönüştürülebilir ya da öykü (veya içinden bir bölüm) için bir diyalog yazılıp akılda kaldığı kadarıyla okunabilir.

Ancak, bu noktada, diğer etkinlik ve alıştırma olasılıklarına dikkatle yaklaşılması gerektiği bir kez daha anımsanmalıdır. Öykülerin eğitici, örnek gösterici, aydınlatıcı ve esinleyici özelliği olduğu bilinmektedir. Tekdüzelikten kurtuluş sağlar ve düşünme gücünü uyarırlar. Öğrenciler için olduğu kadar, öğretmenler için de büyük güdüleyicilik özellikleri vardır. Dersten geçme-kalma notu, ders kitabı, kareli defterleri, sözlükleri, pahalı pahalı görsel/işitsel aygıtları olamaz. O nedenle, kimi daha “geleneksel” alıştırma ve uygulamaları kullanmadan önce, bunların öykü anlatmanın ruhuna uygun düşüp düşmediğinin gözden geçirilmesi gerekebilir.

Eskiden evlerin önünde verandaları olurmuş. İnsanlar orada akşamları oturur, komşularını adlarıyla tanır, birbirlerini gözetir, yaşadıkları yerin bir parçası olarak yaşar ve kendilerini birbirlerine bağlanmış hissederlermiş. Yürüyüşe çıkmış komşular durup uğrar ve söyleşirlermiş. Bilgiler ve dedikodular aktarılırmış. Öyküler anlatılırmış. İnsanlar birbirlerine güvenirler çünkü öykülerini bilirlermiş. Küçük yerleşim yerlerinde bunlar hala böyle olabilse de, kent merkezlerinde kapılar kilitlenir ve sürgülenir, suç oranı yüksektir, birbirine veya bizi koruyacak olan yasa-düzene güvene rastlanılmaz. Yaşamak, bir fast-food atıştırmasıyla kanallar arasında zaplama ve elektronik postanın anında ulaşması kadar hızlandırılmıştır. Öykü anlatma ve yeniden ortaya çıkışı belki evlerin önündeki verandayı geri getirir (Koorey, 1996).

Göndermeler

ETF-Editor (1995), Editorial: Connecting through stories, English Teaching Forum (33) 1, January - March 1995, 0, <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol33/no1/P0.htm>20 Aug. 2001.

Pedersen, M. (1995), Storytelling and the art of teaching, English Teaching Forum, (33) 1, January - March 1995, 2, <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol33/no1/P2.htm> 20 Aug. 2001.

Malkina, N. (1995), Storytelling in early language teaching, English Teaching Forum, (33) 1, January - March 1995, 38, <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol33/no1/p38.htm> 20 Aug. 2001.

Dudley, B. (1997), What is storytelling, <http://www.home.aone.net.au/stories/nd4cal.htm> 21 Aug. 2001.

Mckay, H. (1996), What is Storytelling, <http://www.home.aone.net.au/stories/nd4cal.htm> 21 Aug. 2001 .

Tarhan, B. (2009), Yabancı dil olarak İngilizce öğreticilerinin beyin uyumlu öğrenme ilkeleri hakkındaki bilgilerinin ve tutumlarının ölçülmesi, İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, yayımlanmamış Doktora Tezi, Danışman: Prof. Dr. Necmettin Kamil SEVİL, xxvii+419 sayfa.

Jensen, E. (2005), Teaching with the brain in mind, 2nd Edition, Association for Supervision and Curriculum Development; Alexandria, Virginia, USA.

Hines, M. (1995), Story theater, English Teaching Forum, (33) 1, January - March 1995, 6, <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol33/no1/P6.htm> 20 Aug. 2001.

Ackerman, T. (1994), Storytelling: A way of freeing the imagination an interview with Dvora Shurman, The Journal of the Imagination in Language Learning and Teaching <http://www.njcu.edu/cill/journal-index.html> 21 Aug. 2001.

Stockdale, J. (1995), Storytelling, English Teaching Forum, (33) 1, January - March 1995, 22, <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol33/no1/P22.htm> 20 Aug. 2001.

Opp-Beckman, L. (1994), Pizzaz!... Basket stories, Leslie Opp-Beckman, <http://darkwing.uoregon.edu/~leslieob/storybasket.html> 21 Aug. 2001.

Koorey, S. (1996), What is storytelling, <http://www.home.aone.net.au/stories/nd4cal.htm> 21 Aug. 2001.

Wilhelm, K. H. & Wilhelm, T. H. (1999), Oh, the tales you’ll tell! English Teaching Forum, (37) 2, April - June 1999, 27, <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol37/no2/p27.htm> 20 Aug. 2001.



Yeni Çağ, Yeni Eğitim Modeli:
Eğitim ve Teknoloji

Ayşe Ecem AZAK
Eğitim Koordinatörü

Yeni Teknolojiler Artık Hayal Değiller

İlerleyen teknolojiyle uçan arabalar ve Mars'a yolculuk artık hayal değil. Peki bu kadar büyük keşiflere imza atılırken neden eğitim hâlâ geleneksel yöntemlerle ilerliyor?

Cihazlarımız bizlere yol tarifinden bilgisayar tamirine kadar her konuda yardımcı olabiliyor. Bir de çocuklarımızın eğitimi için çevrimiçi, güncel ve okulda interaktif platform destekli bir eğitimi düşünelim. Böyle bir eğitim modeli artık hayal değil.

İnteraktif Platform Destekli Yüzyüze Eğitim

Okulda öğretmen eşliğinde bir eğitim, interaktif platformlarla geliştirilen bir eğitim modelinden ayrı olmak zorunda değil. Bu iki modelin bir sentezini oluşturmak mümkün.

Bu sentez eğitim modelinde çocuklarımız yine sınıflarında olacaklar. Bu kez öğretmen ders materyallerinin bulunduğu interaktif platform ile ders sürecini daha etkili, daha öğretici kılacak. Bu platformda görsel, işitsel ve kinetik yollarla öğrenen çocuklar için çeşitli materyaller bulunacak. Bu eğitim modeli:

- Çeşitli öğrenme şekillerine yatkın çocuklara hitap edecek,
- Çocukların eğitim materyaline ve eğitici geri dönütlere hep erişebilmelerini sağlayacak,
- Ebeveynlerin çocukların eğitimine yardımcı olmalarını kolaylaştıracak,
- Çocukları teknoloji okur yazarlığı ile yetiştirecek,
- Ödevlendirme sistemini iyileştirecek,
- Öğretmenlerin en üretken şekilde hazırlık yapmasını sağlayacak,
- Çocuğun performansını izlemeyi kolaylaştırarak her çocuğa özel ilgi sağlayacak.

Kısaca, İnteraktif platform destekli eğitim modeli bizlere faydalı yenilikler sunarak eğitim alanında kolaylık ve başarı sağlayacak. Bu model öğretmenlere zaman ve kaynak için araç, farklı eğitim seviyelerinden veliler için de eğitim sistemini anlaşılır kılan tercüman olacak.

Sanal Ortamda Güvenlik

İnteraktif ortamda güvenlik çok önemli. Çocuklarımızın özellikle sosyal medyada ve internetin her alanında güvenliklerini sağlamak bizlere düşüyor.

Okulda kullanılacak olan interaktif platform öğretmenin cihazından yönetilebilecek. Çocuklar dersteyken yalnızca öğretmenin izin verdiği uygulamaya giriş yapabilecekler. Okullardaki internet bağlantıları da aynı şekilde merkezi olarak kontrol edilerek güvenli uygulamalara ve sitelere erişimi sağlayacak. İnteraktif platformda çocuklar birlikte ders çalışmak isterlerse farklı okullara giden çocukların eşleşebilmesi için iki çocuğun da velisinin onayı gerekecek.

Bunlara benzer çözümlerle ve interaktif platformun çocuk başına düşen özel ilgi oranını arttırmasıyla çocuklarımızın maruz kalabileceği tehlikeler en aza indirgenecek.

Dikkat Dağıtıcı Unsurlar

Cihazlar ve interaktif platformların bir diğer zorluğu ise dikkat dağınıklığı. Çocuklar derse nasıl odaklanacaklar?

Derste öğretmenin izin verdiği uygulamaların dışına çıkamayan çocuklar dikkat dağıtıcı unsurlardan olabildiğince sıyrılacaklar. Görsel ve işitsel olarak zengin, dikkat çekici, anlaşılır ders materyalleri ve aktiviteler öğrencileri derse odaklayacak. Bunlar çocukların seviyelerine uygun olacağından, yapamadığı sorulardan kaçan veya soruları erken bitiren çocuk profilini az göreceğiz. Çünkü öğretmen, çocuğun seviyesini bilecek, çocuğun cihazına özel aktiviteler gönderebilecek. Cihazlar teneffüslerde toplanmayacağından çocukların oyun için aşırı bir telaşı olmayacak. Her çocuk derse katılabildikçe odaklıdır. Sentez eğitim modeli fırsat eşitliğini ve her çocuğa özel ilgiyi esas aldığından, çocuklar derse katılabilecekler.

İnteraktif platform destekli yeni eğitim modeliyle çocuğa göre şekillenen ders artık hayal değil.

Yepyeni Eğitim Modeli

Her yenilikle yaşam ve toplum trendleri hızla değişiyor. Çocuklarımızdan beklentiler de artıyor. Bizler onlara en iyi eğitimi vererek, en iyi geleceği hazırlamalıyız.

Çocuklarımız öğrenme şekillerine ve becerilerine göre düzenlenebilen bir eğitimi hak ediyorlar. Bu eğitim çağın gerisinde kalmamalı, çocuklarımızı akranlarından ayırmadan özel ilgi sağlamalı. Bu eğitim modeli ebeveynler için de pratik olmalı ki öğretmen ile işbirliği içerisinde olabilelim. Bu da ancak interaktif platform destekli yepyeni bir eğitim modeliyle mümkün.

EduPage



EduPage sizi, değişen ve gelişen şartlara yeni nesillere hazırlar!

+173 Ülke

+150.000 Fazla Okul

+25 Yıl Global Tecrübe

NEDEN EDUPAGE?

Kurumsal vizyonunuza özel, özgün interaktif içeriklerle öğrencilerinizin gelişimlerini anlık takip edebildiğiniz, öğrencilerin öğretmenlerine ve okuluna karşı bağını güçlendiren, %100 veli memnuniyeti sağlayabildiğiniz, yönetimsel, içeriksel, eğitimsel ve gelişimsel süreçlerinize tek platformda bütünsel çözüm sunar.

İNTERAKTİF HAZIRLIK

Öğrencinin derse hazır gelmesi, derste işlenecek konuyla bütünlük kurmasını sağlar. EduPage, derse hazırlık sürecini, interaktif içerikler ile destekleyerek öğrencilerin derse olan motivasyonunu arttırmayı ve öğrenmeyi kalıcı hale getirmeyi hedefler. EduPage öğretmenleri dersten önce öğrencilerin gelişimlerini anlık olarak takip eder. Derse hazır olmayan öğrencilere yönelik ek çalışmalar planlar.

İNTERAKTİF DERS

EduPage, üreten öğretmen kavramıyla öğretmen öğrenci arasından bağın güçlenmesini, okulun eğitim için doğru adres olduğunu göstermeyi hedefler. EduPage öğretmenleri, öğrencilerine özgü hazırladığı içerikler sayesinde, onların seviyelerine uygun anlatımlar yapar. EduPage öğretmenleri ders anında öğrencilere yönlendirdiği interaktif sorular ile konu öğrenimlerini anlık değerlendirir.

İNTERAKTİF ÖDEV

EduPage ile öğretmenler, öğrencilerine derste işlenilen konuyu pekiştirmeleri için interaktif ödevler gönderebilir, konu gelişimlerini anlık olarak takip edebilir. Ayrıca dersten sonraki süreci bir sonraki derse hazırlık olarak da değerlendirebilir. Böylelikle öğrencilerin hazırbulunuşluklarını ve gerekli ön öğrenmeleri tamamlayarak derse hazır ve motive gelmesini sağlar.

edupagetr edupagetr edupage.pro

asctimetablesturkiye info@edupage.pro

Daha Fazla Bilgi İçin
0 232 332 0 232



Okul Liderinin Yeni Rolü: Öğretimsel Liderlik

Dr. Burcu AYBAT
TÖZOK Ortaokul Komisyonu Üyesi

Öğretmenlerin öğrenme ve öğretmeye dair sarf ettikleri emeğin ve zamanın karşılığını bulup bulmadığını sorgulamak, eğitimin kalitesinin daha iyiye doğru gitmesi yönünde stratejiler belirlemek ve öğrencilerin heyecanla ve merakla öğrenip öğrenmediğini takip etmek hiç şüphesiz okul liderlerinin en önemli görevleri arasında. Bu rolü benimseyen okul liderleri eğitimde mükemmele gidilen yolculukta okullarına eşlik ediyorlar, öğretimsel liderlere dönüşüyorlar.

Peki, nedir öğretimsel liderlik?
Öğretimsel liderlerin sahip olması gereken birçok yetkinlik sayabiliriz, deneyimin önemini vurgulayabiliriz ya da alınması gereken mesleki gelişim fırsatlarını sıralayabiliriz. Ancak bu sayılanlar bir okulda gerçekleştirilebilecek dönüşüm için sadece ikincil bir etkiye sahip olabilir. Öğretimsel liderleri doğrudan sonuca ulaştıracak, öğrencilerin öğrenmeye erişimini mümkün kılacak, öğretmenlerin profesyonel kimliklerini gerçekleştirmelerini sağlayan mekanizmanın aslında **müfredat** ile haşır neşir olmak olduğunu söyleyebiliriz.

Kısacası öğretimsel liderlik öncelikle "müfredat" ile ilgilidir. Öğretimsel liderlik, müfredatı geliştirme, tasarlama, uygulama, değerlendirme, izleme, müfredat ile ilgili doğru soruları sorma ve doğru verileri toplama sürecine liderlik etmektir. Hepimiz biliyoruz ki müfredat, bir okulun tüm paydaşlarının öğrenmeye dair hemfikir olduğu, üzerinde anlaştıkları çok önemli bir çatıdır. Bir yandan da bir okulun gelişmesi ve hedeflerine ulaşması için titizlikle yönetilmesi ve takip edilmesi gereken kompleks bir yapıdır.

Öğretimsel liderler, müfredat hedeflerine ulaşmak için öğretmenleri ve müfredat uzmanlarını nasıl örgütleyeceğini, tüm öğrencilerin öğrenme sürecinde eşit fırsatlara sahip olması için öğrenmeye erişimi en iyi şekilde nasıl düzenleyeceğini ve müfredat hedeflerine ulaşmak için gerekli alt yapıyı nasıl sağlayacağını dert edinir. Dolayısıyla öğretimsel lider, gelişim odaklıdır, proaktiftir, ihtiyaca yönelik çalışır, etkileşime ihtiyaç duyar, üretkenlik ister, katılımcı karar alma mekanizmasını benimser ve okulunda tüm bu hedeflere yönelik çalışan bir profesyonel öğrenme topluluğu kurar.

Kimler öğretimsel lider olabilir?
Bir okulda, okul yöneticileri, müfredat yöneticileri, bölüm başkanları, sınıf düzeyi liderleri, eğitim koçları ve profesyonel gelişim uzmanları öğretimsel liderlik yapabilir. Önemli olan bir okulda hangi unvanlara sahip olduğunuz değil, müfredatı tasarlama, geliştirme ve değerlendirme sürecinden ne kadar aktif rol aldığınızdır.

Öğretimsel liderin müfredat ile ilgili üç temel sorusu…
Okulu, çocuklarımızın birey oldukları, hayata güvenle hazırlandıkları, bilgi ve becerilerini, karakterlerini geliştirdikleri, fiziksel ve duygusal gelişimlerini sağlıklı bir şekilde sürdürdükleri, arkadaşlar edindikleri, rol modellerden öğrendikleri, evrensel değerlerle donandıkları ve her şeyden önce öğrenmeyi öğrendikleri fiziksel ve dijital etkileşimin bir arada olduğu bir ekosistem olarak tanımlayabiliriz. İşte ismini çok kullandığımız ancak hakkında çok az düşündüğümüz "müfredat" böyle hassas bir ekosistemin sağlıklı işlemesi için sarsılmaz bir kılavuz. Peki, öğretimsel liderler müfredatı nasıl ele alacak? Nereden işe başlayacak? Bu kılavuzdan öğrencilerinin öğrendiğine emin olmak için nasıl yararlanacak?

Öğretimsel lider müfredat ile ilgili üç temel soruyu dikkate alır:

1. Planlanan müfredat etkin bir şekilde uygulanıyor mu? Öğretimi planlama dokümanları müfredatın uygulanıp uygulanmadığının zengin bir kanıtıdır. Bir yandan da ölçme değerlendirme sonuçları, okulda öğrenmenin ne durumda olduğunu gösteren güçlü göstergelerdir. Planlanan müfredatın uygulanıp uygulanmadığını görmek için öğretimsel liderler farklı stratejiler kullanabilirler; ders gözlemleri, öğrenme yürüyüşleri (walk-throughs), ünite planlarının ve ders planlarının gözden geçirilmesi, bir ünitenin belirtilen çıktılarına yönelik öğrenci çalışması örneklerinin karşılaştırılması, bölüm/sınıf seviyesi liderleri ile periyodik kısa toplantılar organize ederek çalışma örneklerinin, planların, vb. incelenmesi gibi.

2. Müfredat öğrencinin öğrenmesini sağlıyor mu? Öğrencinin öğrenme verilerinin toplanması ve yorumlamasının sistematik bir şekilde yapılması önemlidir. Bunun için; dış değerlendirmeler, okul içindeki ortak değerlendirmeler, öğretmenin ünite sonu değerlendirmeleri ve süreç değerlendirmeleri kullanılabilir. Öğrenci çalışmaları ve ürünleri güçlü kanıtlar sunar. Okul çapında "standartlaştırılmış" ölçme araçları geliştirilmeli ve uygulanmalıdır. Disiplinlerarası öğrenme hedefleri seçilmeli ve düzenli takip edilmelidir.



3. «Doğru» müfredat mı uygulanıyor? Öğrenme üzerine yapılan güncel araştırmalar, okulun ihtiyaçları, misyon-vizyon ve ulusal-uluslararası standartlar öğretimsel liderlere yol gösterebilir. Bir okuldaki müfredatın doğru olup olmadığı iç ve dış bütünlüğe bakarak gerçekleştirilebilir. Dış bütünlük, müfredatı diğer uluslararası okullarla ve/veya ulusal bir sistemin standartlarıyla karşılaştırmaktır. İç bütünlük ise okulun belirtilen vizyonu ve misyonu ile günlük müfredat ve öğretim uygulamaları arasındaki uyumu karşılaştırmaktır.

Tüm bu sorulara cevap vermek için stratejiler geliştirmek ve daha sonra iyileştirmeler yapmak için verileri kullanmak, yine öğretimsel liderin çalışmasının özüdür. Öğretimsel liderin müfredata sistematik olarak yaklaşmasının (ve yavaş hareket edilmesi) öğrencinin öğrenmesi üzerinde doğrudan ve ölçülebilir bir etkisi olabilir. Yavaş olan aslında hızlıdır!

Öğretimsel liderin yol haritası
Bir öğretimsel lider okulunda müfredat ile ilgili şu aşamaları gerçekleştirir:

Müfredat ile ilgili temel kavramlarda ortak dil oluşturmak
Müfredata ve okul topluluğu için müfredatın neden önemli olduğunu belirlemek, öğreneni daha yakından tanımak ve öğrenmenin tanımını yapmak. Bu aşamada şu sorular sorulabilir: Müfredat nedir ve neleri kapsar? Okulda tutarlı bir müfredat oluşturmak için neler yapmak gerekir? Öğrenen kim? Öğrenme nedir?

Müfredatın okul misyonu ile ilişkisini kurmak
Okulda var olan uygulamaların, okulun kültürü ve misyonuyla bağlantısını kurmak ve okul misyonu bağlamında müfredatı analiz etmek. Bu aşamada şu sorular sorulabilir: Öğrenmenin nasıl olması gerektiğiyle ilgili okulun misyonu ne söylüyor? Tüm paydaşlar temel ifadeleri (misyon, vizyon, eğitim felsefesi, öğrenen profili, öğrenme prensipleri vb.) özümsemiş mi? Temel ifadelerinin yansımaları müfredatta görülüyor mu?

Müfredatın bileşenleri arasında bağlantılar oluşturmak
Müfredat bileşenlerinden kazanımlar, ölçme değerlendirme ve öğrenme ve öğretme yöntemlerini inceleyerek bu bileşenlerin arasındaki bağlantılar oluşturmak. Bu aşamada şu sorular sorulabilir: Müfredat bileşenlerine ait müfredat çalışmaları nasıl yürütülecek? Tasarımcı öğretmen kimliği öğretmenlere nasıl benimsetilecek ve kazandırılacak? Kalıcı anlamaya yönelik tasarımlar nasıl oluşturulacak? 21. yüzyıl becerileri müfredata nasıl entegre edilecek?

Müfredat takibini ve gelişimini yapmak
Müfredat gelişimini nasıl takip edilebileceğine dair stratejiler belirlemek, neyi nasıl öğrettiğimizin, nasıl ölçtüğümüzün, öğretme süreçlerini nasıl raporladığımızın ve raporladığımızı nasıl öğrenmeye döndürdüğümüzün üzerine çalışmak. Bu aşamada şu sorular sorulabilir: Müfredatı geliştirmenin mekanizmaları nelerdir? Müfredat gelişimi bir değişim yönetimi ise öğretimsel liderin alet çantasında neler olmalı? Kullanılabilecek stratejiler, yöntemler ve araçlar neler olabilir?

Öğretimsel liderler de dijital dönüşümün etkisinde
Dijitalleşen öğrenme süreçleri, müfredat programını, dolayısıyla öğretimsel liderlerin odağını daha da komplike hale getiriyor. Uzaktan eğitim, hibrit eğitim, harmanlanmış öğrenme, bireyselleşmiş öğrenme gibi kavramlar müfredatı kimin nasıl tanımlayacağını ve geliştireceğini zamanla belirsizleştirdi. Müfredat, her ne kadar tipik olarak öğrencilerin karşılamasını beklediğimiz öğrenme standartları ve hedeflerini içerse de bu standart ve hedefler pandemi ve tetiklediği dijital dönüşümün de etkisi ile baş döndüren bir ivme içinde değişti. Beraberinde de tasarlanılan üniteleri ve ders planlarını da değiştirmek zorunda kaldık. Öğrencilerimize verdiğimiz ödevler, projeler, kullandığınız kitaplar, materyaller, videolar, sunumlar ve okumalar güncellendi. Öğrencilerimizin öğrenmesini değerlendirmek için kullandığımız testleri, değerlendirme araçlarını ve yöntemlerini buna göre değiştirdik. Artırılmış gerçeklik, yapay zekâ ve veri analitiği ile bireyselleştirilmiş öğrenmeye müfredatta daha çok yer verebiliyoruz.

Müfredatın bu derece dinamik bir yapıya dönüşmesi ve okul ekosisteminin zenginleşmesiyle birlikte öğretimsel liderin okullardaki rolü de kritik bir öneme sahip oldu. Okul liderlerinin öğretimsel lider rolünü daha çok benimsemesi, müfredat gelişimine zaman ayırması ve öğrenci öğrenmesini odağına alması, okulların 21. yüzyılda büründüğü yeni yapısına uyumlanması için elzem.

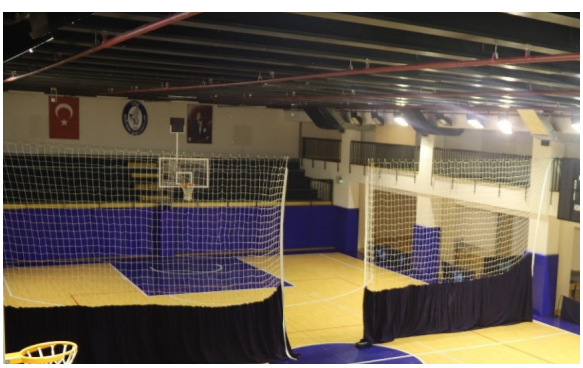


Küçük Yaşlarda Görsel Sanatlar, Müzik ve Beden Eğitimi Derslerinde Öğrenci Yeteneklerinin Belirlenmesi

E. Aybars ŞEHİRTAY
TÖZOK İlkokul Komisyonu Üyesi

Okullarımızda gerçekleştirilen akademik çalışmalar, öğrencilerin ileriye yönelik nitelikli bir eğitime sahip olabilmesi açısından oldukça önemli basamaktır. Bu çalışmaları gerçekleştirirken öğrencilerin becerilerini ortaya çıkarmak ve geliştirmek adına birçok çalışmayı da aynı anda sürdürmek öncelikle hedefler arasında olmalıdır. Bu doğrultuda uygulamalı derslerin içeriğinin de bu becerileri ortaya çıkaracak ve geliştirecek şekilde olması önemlidir.

Uygulamalı derslerin temel basamaklarından birisi olan beden eğitimi ve spor dersinin amacı; öğrencilerin temel hareket becerilerini geliştirerek öğrencinin fiziksel, motor, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimine katkıda bulunmaktır. Böylece öğrencinin fiziksel etkinliklere yaşam boyu katılımı sağlanır. Beden eğitimi ve spor dersi; fiziksel ve motor yeterliliklerinin, algısal motor gelişimlerinin ve hareket becerilerinin (yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge) geliştirilmesini içeren etkinliklerdir. Bu etkinlikler süresince çocukların temel hareket becerileri, beden farkındalığı, motor yeterliliği (güç, koordinasyon, hız, çabukluk) ve fiziksel yeterliliği (esneklik, kuvvet, dayanıklılık) gelişir. Çocukların motor gelişim düzeylerinin belirlenerek farklı etkinliklerin hazırlanıp uygulanması, kazanımlara dayalı bir eğitim programının oluşturulması önemlidir.



Beden eğitimi ve spor derslerinde öğrencilerimizin performanslarını geliştirici etkinliklere yer verilir. Öğrencilerimizi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, belirli bir spor branşına yönlendirirken amacımız sporcu-öğrenci ve iyi bir spor seyircisi olarak spor faaliyetlerine katılmalarını, onların gelişim özelliklerini de göz önünde tutarak birey ve toplum yönünden sağlıklı, mutlu, etik değerler ile yaşam boyu spor ilkelerini benimsemiş, yaratıcı, üretken bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Öğrencilerin sanatsal becerilerini geliştirmeye yönelik görsel sanatlar dersini, bugünün ve geleceğin dünyasında yetişmiş, çağdaş ve nitelikli insandan söz edildiğinde bu özellikler içinde saymamak olanaksızdır.

Enerjisini, ülkemizin aydınlık geleceğini oluşturma çabası ve heyecanından alan sanat anlayışı, çağdaş sanat yaklaşımlarına dayalı eğitim felsefesini benimsemelidir.

Okullarda, görsel sanatlar çalışmaları, öğrencilerin yaratıcılıklarını ortaya çıkarmak, dersi severek işlemelerini ve çeşitli resim tekniklerini tanıyan birer sanat izleyicisi olarak yetişmelerini sağlamak üzere planlanmalıdır.

Farklı sınıf seviyelerindeki öğrencilerin el göz koordinasyonuna ve sosyal psikolojik gelişimlerine uygun, bilgi ve becerilerini destekleyici çalışmalara yer verilmelidir. Ayrıca, sorumluluk alma, sevgi ve yardımlaşma gibi davranışların gelişimi de bireysel ve grup çalışmalarıyla desteklenmelidir.



Görsel sanatlar alanı kendi dili, tekniği ve konusu ile başlı başına bir disiplindir. Öğretim programları içeriği belirtildiği gibi görsel okuryazarlık, algı ve estetik bilincine sahip, doğayı ve sanatı seven, anlamaya ve yorumlamaya çalışan, güncel kültür-sanat nesneleri-



ni bilinçli olarak izleyen, görsel sanatlara ait kültürel mirasın değerini anlayan ve onları koruyan, görsel sanatlar alanındaki temel kavram ve uygulamalar konusunda bilgi, beceri ve anlayışa sahip bireyler ve bu bireylerden oluşan bir toplum oluşturmak hedeflenmelidir. Ayrıca, öğrencilere dünya sanat tarihi rehberliğinde disiplinler arası bakma fırsatı sunulmalıdır.

Öğrencilerimizin birçok beceriyi aynı anda edinme ve geliştirmesi adına müzik, çocukların kendilerini ifade etme ve iletişim kurabilme yeteneklerini geliştirebilmesi bakımından oldukça önemli bir etkiye sahiptir. Özellikle küçük yaştan itibaren müzikle tanışmış olan çocuklar için müzik, gelişimlerinin önemli bir basamağını oluşturmaktadır.

Her çocuğun yaşamında müzik olmalı ve her çocuk müzik aletleri ile ilgili en az bir etkinliği yaşamına katmalıdır. Her çocuk, tek başına ya da bir grup içinde enstrüman çalmak, şarkı söylemek, müzik dinlemek gibi pek çok aktiviteyi gerçekleştirebilir. Çocuğu, bunlardan kendisini en iyi ifade edebileceği hangisi ise ona yönlendirmeye ve müzik sevgisi, beğenisi kazandırmaya özellikle okul öncesinde başlanabilir. Okullarda, ders içi ve ders dışı müzikal çalışmaları ile sosyal etkinlik ve kulüp çalışmalarının genel amacı; öğrencilerin müzik beğenilerini ve kültürlerini oluşturmak, ifade yeteneklerini ve yaratıcılıklarını geliştirmek, onları estetik anlayışa sahip bireyler olarak yetiştirmek olmalıdır.

Anaokulu ve ilkokul 1. sınıf düzeyinde öğretim programlarının içeriği ile birlikte Orff eğitimi, ritim çalışmaları, şarkılı oyunlarla canlandırmalar, solo ve koro şeklinde söylenen şarkıların yanı sıra her ay bir besteciyi tanıma, müzik dinleme etkinliklerine de yer verilmelidir. İlkokul 2 ve 3. sınıf seviyelerinde temel nota eğitimine, solfej okuma-yazma, koro, solo şarkı söyleme ve müzik dinleme etkinlikleri planlanmalıdır. İlkokul 4. sınıf düzeyinde ise öğretim programları içeriği ile birlikte belirlenecek branşlarda enstrüman eğitimi planlanmalıdır.

“Uygulamalı dersler, öğrencilerin sorumluluk alma, işbirliği yapma ve yaratıcı düşünme gibi önemli becerilerini geliştirmelerini sağlar.”



Eğitimde Yeni Bir Devrimin Kapılarını Aralamak

Şükrü UZUN
Yazılım Geliştiricisi

Bir öğrenci oturur ve ekranının karşısında, dijital bir sınıfta, öğrenme yolculuğuna çıkar. Bu, teknoloji ve eğitimin birleştiği bir çığır açan andır; öğretmenler ve öğrencilerin beraber olduğu geleneksel sınıf ortamının ötesinde, yapay zekanın önderliğindeki biröğrenme deneyimidir. Bu, geleceğin eğitim manzarası; belirsizliklerin yok edildiği, bilgiye erişimin her zamankinden daha hızlı olduğu, ve her öğrencinin başarılı olma fırsatının arttığı bir dünya.

Yapay Zeka ile Kişiye Özel Eğitim Rotası

Her öğrenci, kendi benzersiz ilgi alanlarına, yeteneklerine ve öğrenme hızına sahiptir. Ancak geleneksel eğitim sistemleri, genellikle her öğrencinin aynı şekilde öğreneceğini varsayar ve genellikle aynı materyalleri sunar. Bu durum, bazı öğrencilerin kendi potansiyellerini tam olarak keşfetmelerini engelleyebilir. İşte bu noktada yapay zeka devreye girer ve öğrenme sürecini her bir öğrenci için kişiye özel hale getirir.

Öğrencinin öğrenme stiline, hızına ve hedeflerine göre kişiselleştirilmiş bir öğrenme deneyimi sunar. İster görsel, ister işitsel, ister kinestetik bir öğrenme stili olsun, öğrencinin en rahat öğrendiği yolu belirler ve bu yönde materyaller sunar.

Böylece, öğrencinin ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına uygun olarak özelleştirilmiş bir eğitim materyali sunulur. Öğrenme artık bir görev olmaktan çıkar, bir keşif yolculuğuna dönüşür. Bu, öğrencinin motivasyonunu artırır ve öğrenme deneyimini daha anlamlı, daha zengin ve daha tatmin edici hale getirir.

Öğrencinin Yanı Başında Her Zaman Hazır Bir Rehber

Öğrenme süreci karmaşık ve çoğu zaman zorlu bir yolculuktur. Ancak, yapay zekanın sağladığı soru-cevap asistanı sayesinde, bu yolculuk artık daha hafif ve yönlendirici bir hale gelmiştir. Bu asistan, öğrencinin karşılaştığı her soru, her şüphe ve her bilinmezi hızlı ve anlaşılır bir şekilde çözümleyen bir rehber kılavuz gibidir.

Bu akıllı asistan, öğrencinin yolculuğunda her zaman var olan bir yanıttır; hiçbir soru yanıtsız kalmaz, hiçbir merak giderilmeden bırakılmaz. Her zaman mevcut olan bu teknolojik rehber, öğrenciye sürekli bir öğretmenin yanında olduğunu hissettirir, bu da öğrenme sürecini daha az stresli

Gerçek Zamanlı İlerleme Takibi

Eğitim, bir öğrencinin hayatındaki en önemli ve belirleyici unsurlardan biri. Ancak öğrencinin öğrenme sürecinin her adımını takip etmek ve bu süreçte neyin eksik olduğunu belirlemek, geleneksel öğretim yöntemleriyle çoğu zaman zor olmuştur.

öğrencinin ilerlemesine ve karşılaştığı zorluklara dair gerçek zamanlı veriler sunmak. Öğretmenler ve veliler artık sadece öğrencinin genel ilerlemesini değil, aynı zamanda her bir konuda nerede zorlandığını, hangi konuları hızla anladığını ve hangi alanlarda daha fazla destek ihtiyacı olduğunu anlayabilirler.

Bu, eğitimi, her öğrencinin kendine özgü ihtiyaçlarına ve öğrenme tarzına uygun hale getirmek için bir fırsat yaratır. Sadece süreci gözlemlemekten öte, öğretmen ve veliler artık daha etkin ve hedef odaklı destek ve rehberlik sağlayabilirler. Öğrencinin öğrenme sürecindeki her türlü engel, bu gerçek zamanlı ilerleme takibi sayesinde çabucak belirlenebilir ve giderilebilir.

Yapay Zekanın Eğitimde Yarattığı Devrimin Dalgaları

Sonuç olarak Her büyük değişimin ardında, sarsılmaz bir güç bulunur. Eğitimde bu değişimi başlatan ve sürekli ilerleten güç, yapay zeka'nın tamda kendisidir. Bu yeni nesil eğitim modeli, eğitim ve öğrenme süreçlerini sadece yeniden şekillendirmekle kalmaz, aynı zamanda köklü bir dönüşümün de kapılarını aralar.

Sürekli destek ve rehberlikle daha hızlı ve daha etkili bir şekilde öğrenir. Öğretmenler ve veliler artık öğrencinin ilerlemesini daha yakından takip eder, her adımda daha bilinçli ve hedef odaklı kararlar alabilirler.

Bu, her öğrenci sınavlarına daha güçlü ve daha hazırlıklı bir şekilde girmesini sağlar. Ancak bu sadece başlangıçtır. Yapay Zeka'nin eğitimdeki devrim yaratan gücü, sadece sınavlarda başarıya ulaşmayı değil, hayatın her alanında problemleri çözme, yenilikçi düşünceyi teşvik etme ve sürekli öğrenme yeteneği kazandırma gibi, daha büyük ve daha kalıcı etkiler yaratır.

9-10-11-12-YKS
Yapay Zeka Destekli ,
Sınav Hazırlık Süreci

Kredi kartına ihtiyacınız yok!

ÜCRETSİZ DENE

KURSSENLE®
AKILLI EĞİTİM PLATFORMU

Seçimini yap

Senin Sınıfın, Senin Dersin

9. SINIF DİJİTAL EĞİTİM
TÜM DERSLER

10. SINIF DİJİTAL EĞİTİM
TÜM DERSLER

11. SINIF DİJİTAL EĞİTİM
TÜM DERSLER

YKS DİJİTAL EĞİTİM
TÜM DERSLER

444 20 59

www.kurssenle.com



Öğretimsel Koçluk Yaklaşımı ile Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Süreçlerinin Kolaylaştırılması

Nazan FETTAHOĞLU
Eğitim Danışmanı, Eğitmen, Profesyonel Koç ACC

Toplum olarak ilerleyebilmenin ana gerekliliklerinden birinin okullarımızda verilen eğitim ile doğrudan ilişkili olduğu şüphesiz herkes tarafından kabul edilmiş bir gerçektir. Okullarda verilen eğitimin hedef kitleye etkili şekilde aktarılmasında ise öğretmene düşen sorumluluğun önemi, öğretmenin niteliği ve yeterliliği konusunu eğitim dünyasının gelişime ve değişime açık sabit gündem maddelerinden biri haline getirmiştir. 1999 yılında MEB ve üniversite temsilcilerinden oluşan "Öğretmen Yeterlilikleri Komisyonunca", "eğitme-öğretme yeterlilikleri", "genel kültür bilgi ve becerileri" ve "özel alan bilgi ve becerileri" ana başlıklarından oluşan yeterlilikler belirlenmiştir. Bugün MEB Öğretmen Performans Değerlendirme Yönetmeliği performans değerlendirmesinin amacını öğretmenin görevindeki gayret, verimlilik ve başarısının tespit edilmesi, bilgi ve beceri düzeyinin belirlenerek gerekli eğitim ihtiyacının tespit edilmesi ve buna yönelik tedbirlerin alınması olarak ifade eder. Bu tanımdan da anlaşılacağı gibi performans değerlendirme ve eğitim ihtiyacının tespit edilerek tedbir alınması mesleki gelişim konusunu da planlanması gereken bir süreç olarak masaya yatırır. Performans değerlendirme devlet okullarında MEB tarafından belirlenen yönetmelik gereği düzenlenen sistematik formlar ve yeterlilik sınavları ile ölçülür. Türk eğitim dünyasında eğitimde kalite kavramına farklı bir bakış açısı getiren özel okullar ise özellikle son 20 yıllık zaman dilimi içinde öğretmenlerin performanslarını değerlendirme ve mesleki gelişimlerini destekleme konularında benimseyebilecekleri farklı yaklaşımları uygulamaya başlamışlardır. Özellikle 2000'li yılların başında, özel okullar arasında rekabetin ve kaliteli öğretmen arayışının artması ile birlikte öğretmen performans değerlendirme, sistematik yaklaşımlarla süreç odaklı bir oluşuma adapte olmuştur.

Okullar çeşitli sebeplerden ötürü, kapsamlı öğretmen değerlendirme sistemleri geliştirmeye ya da entegre etmeye yatırım yapsalar da bu sistemin tek bir nihai amaca odaklanması gerektiği yaygın bir kabul görür, bu amaç öğrencinin öğrenme eylemini gerçekleştirebilmesidir. Öğrencinin öğrenmesine katkıda bulunan pek çok etmen olsa da hiçbiri öğretmenden ve öğretmenin sınıfta ve okulda ne yaptığından daha önemli değildir. Bu nedenle, öğrencinin başarisini artırmak için eğitim-öğretime yapılması gereken en önemli yatırım, öğretimin niteliğini artırmak için yapılan yatırımdır. Bu da çoğunlukla hizmet öncesi eğitim ve sürekli mesleki gelişim yoluyla olur. Dolayısıyla, bu durumun okullar ve sistemler için yarattığı zorluk, en büyük varlıkları olan öğretmenlerin mesleki gelişimine doğru yatırımları yapabilmektir.

Amerika kökenli eğitim kuruluşu AASA (The School Superintendent'Association) web sayfasında son 10 yıllık periyod içinde Kansas Üniversitesi başta olmak üzere birçok üniversitenin öğretmenlerin performans değerlendirme süreçlerinde kullanılmaya başlanan yeni yöntemleri değerlendirdiğini ve "Öğretimsel Koçluk "denen yaklaşımın bu süreçte kullanılan eski tip metotların yerine geçtiğini belirtmiştir. İngilizce "Instructional Coaching" olarak tanımlanan ve dilimize "Öğretimsel Koçluk" olarak çevrilebilen bu yaklaşıma biraz daha yakından bakalım.

Öğretimsel Koçluk Sürecinin Genel Hatları

"Öğretimsel koçluk", odağına öğretim uygulamasını alan, insanlar arası iletişimi verimli bir biçimde kullanan ve uygulamaya dönük bir süreçtir. Öğretimsel Koçluk süreci döngüseldir, ortam ve gizlilik açısından mesleki öğrenme ile ilgili sohbetler için öngörülen yönergelere uygun hareket edip öğretmen ile koçu arasındaki ilişki güven temeline oturmaya başladıkça daha doğal hale gelir. Ders gözlemini odağına alan bu süreçte " akran koçluğu " ön plana çıkar; yani öğretmene koçluk yapacak kişinin aynı pozisyonda olması önem kazanır. Öğretimsel koçluk sürecinin öğrenci başarısını maksimum düzeye çıkarma adına öğretmenlerin potansiyellerini destekleyen önemli araçlardan biri olduğunu, yapılan gözlemlere ve kişisel deneyimlerime bağlı olarak rahatlıkla söyleyebiliriz. Burada sözü edilen öğrenci başarısını maksimum düzeye çıkarma amacı ise öğretmenlerin ulaşmaya çalıştığı en üst seviye hedefe işaret eder. Eğitim dünyasında 40 yılı aşkın süredir öğretmen eğitimcisi, danışman ve yazar olan Steve Barkley **"Instructional Coaching with the end in mind"** kitabında perspektifini değiştirdiğinde, yani, öğretmeni gözlemlemenin yanı sıra öğrenciyi ve davranışlarını da gözlemlediğinde kendisine şu soruyu sorduğunu söylüyor. "Öğrenciler öğretmenin onlar için koymuş olduğu amaca ulaşmak için mi çalışıyorlar?"(11). Eğer öyle ise öğretmenin yaptığı ile öğrencilerin öğreniyor olduklarını gösteren öğrenme kanıtları arasındaki ilişki nedir? Eğer bu kanıtlar yoksa, öğretmenin sınıf içinde yaptıklarını sorgulamanın ve daha neler yapabileceği konusunda çıkarımlar yapma zamanı gelmiştir. Bu aslında öğretimin temelini oluşturan bir "aha anıdır. Bu "aha " anının öğretimsel koçluğun ortaya çıkmasında nasıl etkili olduğunu ise aynı kitabın" The Genesis of Student Achievement" başlıklı paragrafında şu cümle ile açıklar " Öğretmenlerin eğitimcisi kimliğimle , öğretim kavramına bakış açısındaki odağın değişimi, yani bir başka deyişle öğretme eyleminden öğrencinin öğrenme eylemine doğru ilerleme öğretmenlik mesleğinde koçluk, fasilitasyon, işbirliği ve farklılaştırılmış öğretim uygulamalarının ortaya çıkması için önemli fırsatlar yarattı." (Önsöz) Öğrencinin öğrenme sürecine ilişkin bu bakış açısı, öğretmenin bu süreçte yeri geldiğinde fasilitatör şapkası ile yeri geldiğinde ise koçluk yetkinlikleri ile öğrencilerin öğrenme yolculuklarında onların bağımsız öğrenmelerini destekleyecek şekilde davranmasını da sağlar Aşağıda görüldüğü gibi öğretimsel koçluk;

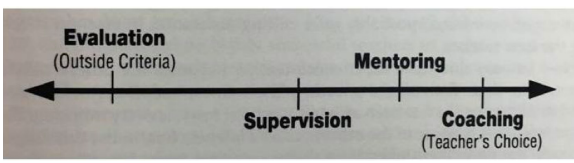
- Gözlem öncesi görüşme
- Gözlem
- Gözlem sonrası görüşme basamakları ile şekillenir.

Döngüsel yaklaşımın hedefinde olan öğretimsel koçluğun başarı ile uygulanması ise bir takım becerileri gerektirir. Bu becerilerin her biri öğretimsel koçluk süreçlerinin sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilmesi için üzerinde çalışılması gereken ve uygulayıcılar tarafından içselleştirilmesi gereken adımlardır.

Öğretimsel koçluk ile ilgili yetkinlikler;
- Etkili dinleme
- Etkili soru sorma
- Sessizliğin gücünü kullanma
- Teyit Edici Açımlama
- Faydalı ve Kullanışlı Geribildirim

Öğretimsel Koçluk ve Performans Değerlendirme Süreçlerine Genel bir Bakış ve Öneriler

Öğretimsel koçluk sürecinin ideal uygulama örneklerine baktığımızda süreçte yer alan koçların " peer coach / akran koçu " olarak isimlendirildiğini görürüz. Buradaki " akran" kavramının koç ve danışan arasındaki ilişkiyi belirleyen statüyü tanımladığını söyleyebiliriz. Bu konuya biraz daha açıklık getirecek olursak, öğretim koçu ile danışanın aynı amaçlara sahip olması ve koçun danışan tarafından seçilmesi gerektiğini söyleyebiliriz. 1987 yılında koçluk kavramını eğitim dünyasına adapte eden Steve Barkley "Quality Teaching in a Culture of Coaching " kitabında aşağıda görülen süreklilik düzleminde öğretmenlere değerlendirilmeleri ve gelişimleri için verilen geri bildirimleri **" Değerlendirme – Denetleme- Mentorluk ve Koçluk "** başlıkları altında tanımlamıştır.



Düzlemin başında yer alan evaluation/değerlendirme yaklaşımının dış kriter olarak, en sonda yer alan coaching/koçluğun ise öğretmenin seçimi olarak konumlandırılması bu yaklaşımların nitelikleri konusunda önemli ipuçları verir. Mentor rolü görüldüğü gibi koçluğa en yakın olan roldur. Aradaki ince çizgi ise zaman zaman koçluk rolleri ile mentor rollerinin karıştırılma olasılığının yüksek olduğunu söyler. En önemli fark ise mentorların genelde okul yönetimleri tarafından, koçların ise öğretmenler tarafından kendi istekleri doğrultusunda seçilmeleridir. Koçluk dışındaki hiç bir rol öğretmene seçim anlamında insiyatif tanımaz. Akran koçluğu karşılıklı hem koç hem de danışanın birbirlerinden öğrendiği ve ilerlediği bir süreç olması nedeniyle mentorluktan daha güçlüdür. Eğitim dünyasında öğretmenler, koçluk aracılığı ile gelişim göstermek istedikleri bir beceriyi, tekniği veya davranışı geliştirmeye çalışırlar. Birlikte yürünen bu yol öğretmenin performansına da olumlu etki sağlayarak nihai amaç dediğimiz öğrenci başarısını doğrudan etkiler.

Düzlemin en başında yer alan ve koçluğa en uzak pozisyonda olan değerlendirme pozisyonu ise öğretmenin bir takım standartlara bağlı olarak değerlendirilmesini kasteder. Bu standartlar genelde okullar tarafından öğretmenin performansını değerlendirme anlamında belirlenmiş kriterlerdir. Bu şekilde yer alan süpervizör rolünü biraz iredelemekte fayda olduğunu düşünüyorum. Mentorlük, koçluk ile süpervizör rolünün ortasında yer alırken, süpervizörlük daha çok değerlendirici rolüne yakındır. Değerlendiren veya supervize eden pozisyonda bir okul müdürü mentor veya koç rolünü üstlenmek isterse roller arasında geçiş yapması gerektiğini bilmek durumundadır. Öğretmen, müdürünün onun koçu olarak davrandığını düşünüyorsa, müdürünün sınıf gözleminde gördüğü eksiklikleri not aldığını fark ettiği anda aralarındaki güven ilişkisi zarar görür ve öğretmen müdürünün hangi rol ile sınıfta olduğu ile ilgili olarak şüpheye düşer. Bu cümleden müdürün koç olamayacağı ile ilgili kesin bir yargıya varmak da çok doğru değildir. Kritik nokta aynı kişinin aynı anda hem müdür, hem süpervizör, hem değerlendirici hem de koç olamayacağı ancak hangi zamanlarda hangi rolün oynanacağına ilişkin net olunması gerektiği gerçeğinin benimsenmesidir. Öğretmen okul müdürünün sınıf gözlemi yapmasını ve belli becerilerle ilgili koçluk yapmasını isterse, okul müdürü kesinlikle bu talebe karşılık vermelidir. Eğer bu noktada müdür değerlendirmeci bir yaklaşımı benimserse, koçluk ilişkisi tanımının dışına çıkmak zorunda kalır ve koçluğun olmazsa olmaz kuralı güven duygusu ortadan kalkabilir. "Quality Teaching in a Culture of Coaching kitabında Barkley, okulda koçluk kültürü oturdukça ve öğretmenler tarafından talep gördükçe, müdürlerin veya süpervizörlerin " Head Coach " şapkası ile sınıf içi öğretim becerilerinden çok tüm öğretmenlerle okulun gelecek amaçları, innovasyonları ve fırsatları hakkında çalışabileceklerini de düşünmek gerekir diyerek fikirlerini ifade eder. Barkley tarafından dile getirilen bu son nokta ile denetleyici, mentor, süpervizör ve koçluk rollerinin her birinin okul kültüründe yeri olduğunu ancak öğretimsel koçluğun, yapısı gereği tüm bu rollerden bağımsız güvene dayalı bir temel üzerine kurgulandığı gerçeğine de ulaşmış oluruz.

Özetleyecek olursak, öğretmenlerin mesleki gelişim süreçlerinin planlanmasında önemli enstrumanlardan biri olan öğretimsel koçluk yaklaşımının okul içinde, akran koçluğu, fasilitasyon ve koçluk becerilerinden faydalanılarak bir kültür haline getirilmesi, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklerken okul ortamının da "öğrenen okul" pozisyonuna geçişini kolaylaştırır. Son söz olarak öğretmenliğin özünde işbirliği, bilgi alışverişi, dayanışma, birlikte üretme olduğu gerçeğinden yola çıkarak öğretimsel koçluğun doğru uygulanması durumunda öğretmenlerin birlikte gelişim ilkesi ile ilerlemelerine olanak sağlayan en etkili yaklaşım olduğunu da rahatlıkla ifade edebiliriz.

Kaynaklar

Knight,Jim."Instructional Coaching" https://www.aasa.org/schooladministratorarticle.aspx?id=958 Accessed November,2020.

Barkley, Stephen. Instructional Coaching with the End in Mind. Perfromance Learning Systems,2011.,

Barkley, Stephen .Quality Teaching in a Culture of Coaching, Performance Learning Systems, 2010.

TÖZOK OKUL ÖNCESİ KOMİSYONU
YIL SONU RAPORU



2022-2023 eğitim öğretim yılının ilk Toplantısına 20 Eylül 2022 günü yeni komisyon üyelerimizin de katılımı ile başladık .Yıl içinde muhtelif toplantılarda OÖK olarak okullarımızdaki çocuklarımız ile birlikte ülkemizdeki tüm erken çocukluk dönemindeki çocuklarımızın yüksek yararına yapabileceklerimizi değerlendirdik .

Cumhuriyetimizin 100.yılında okul öncesi üye kurumlarımızın da katılımı ile 26-28 Ocak 2023 tarihinde gerçekleştirdiğimiz 21. Antalya Sempozyumu'nda görkemli bir açılış seremonisi sonrası tüm paydaşlarımız ile eğitim dünyasının yarınını değerlendirdik .

Birinci dönem sonunda Prof Belma Tuğrul'un değerli katkı ve yönlendirmesi ile 2021-2022 yılında gerçekleştirilen EÇPETA Anket Çalışmasının değerlendirilip ,ulusal ve uluslararası kaynakların da taranarak tüm eğitim camiası ile paylaşılacak kapsamlı bir raporun oluşturulması üzerinde çalıştık ve Antalya Sempozyumumuzda Raporumuzu kitapçık halinde paylaşma fırsatı bulduk .

Yıl içerisinde yaptığımız webinar çalışmaları ile değerli öğretmenlerimize , eğitimcilerimize ve ebeveynlere ulaşarak çocuklarımıza ve ailelerine katma değer ve farkındalık sağlamaya çalıştık.

6 Şubat 2023 tarihinde ülkemizi derinden sarsan depremler bizlere daha önceden de deneyimlediğimiz olağanüstü durumlarda eğitim sürekliliği ve devamlılığı gerçeğini maalesef bir kez daha hatırlattı .Bu bağlamda gerek Okul Öncesi Komisyonumuz gerekse tüm diğer Komisyonlarımız ve TÖZOK Yönetim Kurulumuz deprem bölgesinin yaralarının sarılmasına ve eğitimin devam etmesine katkı sağlamaya çalıştık . Bu konuda destek veren tüm üyelerimize teşekkür ederiz .

Kasım 2023 tarihinde gerçekleştirilecek olan Temel Eğitim Sempozyumumuz için İlköğretim Komisyonu ile ortak çalışmalara Mayıs 2023 tarihinde başladık Komisyonumuzdan 6 üyemizin görev yapacağı Temel Eğitim Sempozyumu hazırlıkları Okul Öncesi ve İlköğretim kademelerinin tümünün ihtiyaçlarına yönelik olarak düzenlenecek ve öğretmenlerimize/eğitimcilerimize katkı sağlayacak unsurları içerecek şekilde planlanmaktadır.

Yıl boyunca Komisyonumuza destek veren TÖZOK Yönetim Kuruluna ,Yönetim Temsilcimiz Hüma Çobanoğlu Naldemirci'ye ve özveriyle emek veren tüm değerli Komisyon Üyelerine teşekkür eder,saygılarımı sunarım .

Süheyla KÖSELER
Komisyonu Başkanı

TÖZOK İLKOKUL KOMİSYONU
YIL SONU RAPORU



Türkiye Özel Okullar Derneği İlkokul Komisyon üyeleri 2022-2023 eğitim öğretim yılı ilk toplantısını 4.10.2022 tarihinde dernek binasında gerçekleştirerek, komisyonun çalışma ilkeleri, görev dağılımı, yıl içinde yapılacak çalışmalara ilişkin beyin fırtınası yapılıp taslak çalışma programı hazırlandı. Farklı eğitim öğretim ortamlarını ve yapılan örnek uygulamaları yerinde görmek amacıyla toplantıların birinin dernek binasında bir sonraki toplantının ise komisyon üyelerinin ev sahipliği yapacağı farklı bir okulda yapılması kararı alındı. Bu karar doğrultusunda bir sonraki toplantı 8.11.2022 tarihinde İTÜ Geliştirme Vakfı Beylerbeyi yerleşkesinde, okul müdürü E. Aybars Şehirtay'ın ev sahipliğinde gerçekleştirildi.

S.No	Yayın Tarihi	Saat	Konuşmacı Adı Soyadı var ise Ünvanı	Konu/Tema
1	27 Aralık 2022 Salı	20.00	Fatma NihaL ADA Uzman Psikolog	Sınıf içi çatışma ve stres yönetimi
2	9 Ocak 2023 Pazartesi	20.00	Dr. Özge Özdemir	Çocuklarla Felsefe
3	13 Nisan 2023 Pazar	20.00	Funda AKKAPULU	Yeni Çağın Ebeveynleri

Yönetim kurulunun önerisi ve daha fazla katılımcıya ulaşabilmek amacıyla bir önceki eğitim öğretim yılında yapılan webinarların 2022-2023 eğitim öğretim yılında Türkiye Özel Okullar Derneği YouTube kanalından (youtube.com/TürkiyeÖzelOkullarDerneği) canlı olarak yapılmasına karar verildi. Bu konuda aşağıda belirtilen konuşmacılar, sunum konuları ve tarihler belirlenerek, dernek yönetimine sunuldu ve belirtilen tarihlerde gerçekleştirildi.

Toplantılarda, okullarda yapılan "Tasarım Beceri Atölyeleri, Doğa'da Okul, Mini Konservatuar Çalışmaları, STEM Atölyeleri, Dostum Matematik, Yaratıcılık ve Eleştirel Düşünme Becerileri, Eko Tarım Alanları… vb." uygulamaların okulların fiziki ve teknolojik imkanlarına bağlı olarak diğer özel okullarda da uygulanması önerildi.

8.05.2023 tarihinde yapılan toplantıda komisyon üyelerinden, XI. Temel Eğitim Sempozyumu için ana başlık/tema önerileri alındı. Sempozyum düzenleme komitesi için de komisyon üyeleri arasından isimler belirlenerek dernek yönetimine sunuldu ve sempozyum çalışmaları için 24.05.2023 tarihinde Okul Öncesi Komisyonu ile ortak bir toplantı yapılması kararı alındı.

Yıl sonu kapanış toplantısında "yeşil pasaport" konusu tekrar konuşuldu. Dernek yönetiminin bu konuda ilgili bakanlıklar nezdinde bir kez daha girişimlerde bulunması, kanun hükmünde kararname ile veya ilgili kanuna ek yapılarak özel okul öğretmenlerinin yıllardır süren yeşil pasaport mağduriyetlerinin giderilmesi talep edildi.

Bütün bu çalışmaların haricinde özel öğretim kurumlarını doğrudan veya dolaylı olarak ilgilendiren eğitim, öğretim ve yönetimle ilgili çeşitli konular komisyon gündemine alınıp görüşüldü. Ortay çıkan görüş ve öneriler değerlendirilmek üzere yönetime sunuldu.

Yaptıkları çalışmalar ve katkıları için İlkokul Komisyonu üyelerine ve desteklerinden dolayı Türkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kurulu üyelerine teşekkür ediyoruz.

2023-2024 eğitim öğretim yılında çok daha etkili ve verimli çalışmalar için bir araya gelmek dileğiyle, tüm meslektaşlarıma huzurlu bir yaz tatili diliyorum.

Dr. Tuncay ŞAMDAN
Komisyon Başkanı

TÖZOK ORTAOKUL KOMİSYONU
YIL SONU RAPORU



Büyük bir coşku ve heyecanla başladığımız 2022 - 2023 eğitim ve öğretim yılını tamamladık. Tüm üye okullarımız, yıl boyunca planladığı etkinlikleri ve akademik çalışmaları başarılı bir şekilde uygulayarak hedeflerine ulaştı.

Maalesef yakın zamanda yaşanan deprem felaketi nedeniyle ülke olarak zor günler geçirdik. Deprem bölgelerinde yaşayan öğrencilerimizin yaşam rutinleri ile eğitim ve öğretim süreçleri, tamamen değişti. Tüm okullarımız çeşitli yardım kampanyaları düzenleyerek bu yaraları sarmaya çalıştı. Komisyon olarak önümüzdeki yıllarda da bu bölgelere yönelik destek çalışmalarımız devam edecek.

Bu yılın ilk döneminde gerçekleştirdiğimiz Ortaöğretim Sempozyumu, öğretmenlerimizin ilgi duydukları eğitim konularında derinlik kazanmaları açısından önemli bir rol oynadı. Sempozyumların sektörel bir buluşma olması, eğitimde ortaya konan farklı bakış açılarının değerlendirilmesi, alternatif yöntem ve tekniklerin paylaşılması açısından da önemli bir kazanım sağlıyor. Komisyon olarak yaptığımız değerlendirme toplantılarında, hedeflediğimiz amaca ulaştığımızı gördük. Önümüzdeki yıllar için de sektörün ihtiyaç duyduğu eğitim gündemlerinden oluşan çalıştay ve sempozyumlar planlıyoruz.

Bu yıl velilerimize yönelik online platformlardan gerçekleştirdiğimiz veli ve öğretmen seminerleri de yoğun bir ilgiyle karşılandı. Teknolojinin sağladığı imkânlar daha sık webinar yapmamıza olanak tanıdı. Böylelikle sadece İstanbul değil, tüm ülke geneline yönelik çalışmalar yapıldı.

Komisyonumuzun yaptığı son değerlendirme toplantısında, 2023 - 2024 eğitim ve öğretim yılına yönelik planlamalarımızı tamamladık. Bu bağlamda; komisyon olarak ulusal platformlarda yaptığımız çalışmalara, uluslararası proje ve çalışmaları da dâhil etme kararı aldık.

2022 - 2023 eğitim dönemi boyunca, destek ve yardımlarıyla yanımızda olan Türkiye Özel Okullar Derneğine ve özverili çalışmalarıyla tüm süreçlere katkıda bulunan Ortaokul Komisyon üyesi olan müdürlerimize teşekkür ediyorum.

Metin YOLERİ
Komisyon Başkanı

TÖZOK LİSE KOMİSYONU
YIL SONU RAPORU



2022-2023 akademik yılını sağlıkla, başarıyla ve keyifle tamamladığımızda bu günlerde, lise komisyonu olarak gerek kendi toplantılarımız, gerekse derneğimizin diğer komisyonlarıyla işbirliği içerisinde gerçekleştirdiğimiz etkinliklerle sene sonuna ulaştık.

Akademik yılın ilk döneminde Koç Okulu ev sahipliğinde gerçekleşen ilk toplantımızda; sosyal duygusal öğrenme, mekanların eğitime etkisi, öğretmen gelişimi, okul topluluğu için iyi olma hali, çocuk koruma politikası, teknolojinin günümüzde eğitimdeki rolü, pandemi etkileri sonrasında okul gibi konu başlıklarını ele aldık.

Komisyonumuzun ilk çalışması olarak yaz döneminde başladığımız ve Ortaokul Komisyonumuz ile işbirliği içerisinde gerçekleştirdiğimiz 9. Ortaöğretim Çalıştayı'nı 10 Aralık 2022, Cumartesi günü Irmak Okulları ev sahipliğinde "Öğrenen Okul, Güçlenen Öğretmen" temasıyla; öğretmenin iyi olma hali ve gelişimi odağında başarıyla tamamladık.

Geçtiğimiz akademik yıldan bu yana sürdürdüğümüz detaylı ve titiz çalışmalar sonucunda, ECNAIS Münazara Turnuvası'nı 25 Şubat 2023 Cumartesi günü gerçekleştirdik. Avrupa Birliği Ulusal Özel Okullar Birlikleri Derneği (ECNAIS) tarafından Türkiye Özel Okullar Derneği iş birliği ile Türkiye'de ilk kez düzenlenen turnuvayı İngilizce olarak, Özel Mürüvvet Evyap Okulları ev sahipliğinde düzenledik. Başarıyla geçen turnuvada 34 farklı özel okuldan 102 öğrenci, 34 danışman öğretmen, 34 jüri üyesi yer aldı. Turnuva sonrası yaptığımız değerlendirme toplantıları sonucunda önümüzdeki akademik yılda turnuvayı tekrar düzenleme ve derneğimizin bir organizasyonu olarak gelenekselleştirme kararı aldık.

Komisyonumuzun son toplantısını bu akademik yılı değerlendirmek üzere Enka Okulları ev sahipliğinde 6 Haziran 2023, Salı günü gerçekleştirdik. Yöneticiler için bu akademik yıla yönelik çalışmalarını paylaşıldığı toplantıda; bu akademik yılı değerkendirirken, gelecek akademik yıla ait temennilerimizi paylaştık. Pandemi sonrası normalleşmenin gerçekleştiği bu akademik yılda okullarımızda süreçlerin rutine girmesinden duyduğumuz memnuniyeti paylaştık. Gelecek akademik yılda gerçekleşecek münazara turnuvası için hazırlıklarına yönelik çalışmaları belirleyerek toplantımızı tamamlarken, yaz döneminde yapacaklarımıza yönelik planlamalara başladık.

Komisyon olarak 2023-2024 akademik yılının sağlıklı, başarılı ve keyifli geçmesini temenni eder, tüm eğitimci arkadaşlarımıza, öğrencilerimize ve velilerimize dinlendirici bir yaz tatili dileriz.

Saygılarımızla,

Elif KARA ÖZTÜRK
Komisyon Başkanı

TÖZOK KAYIT - MEVZUAT KOMİSYONU YIL SONU RAPORU



Kayıt ve Mevzuat Komisyonumuz 2022-2023 eğitim-öğretim yılı çalışmaları kapsamında 8 kez toplantı yaparak biraraya gelmiş olup eğitim-öğretim süreçlerinin kendi alanına yönelik güncel konuları dernek yönetimimizle eşgüdüm içinde ele almıştır.

Özel Okullarımızın mevzuat ve kayıt ile ilgili süreclerindeki gelişmeler doğrultusunda, gündem maddelerimizi uygulamada karşılaştığımız ortak sorunlarımız oluşturmaktadır. Toplantılarımızda çözüm önerilerimizi tanımlamakta ve yönetim kurulumuzdan destek talebinde bulunmaktayız.

Komisyonumuz, 2022-2023 eğitim-öğretim yılı çalışmalarında dair aşağıdaki maddeleri görüşerek ilerlemeye çalışmıştır;

• MEB tarafınca kurumlarımızı ilgilendiren mevzuat değişiklerine yönelik görüş ve öneriler dernek yönetimimizle paylaşılmıştır.

• Okullarımızın mevzuat ile ilgili olarak gerekli ihtiyaçlar belirlenmiş ve yönetim kuruluyla paylaşılmıştır.

• Yabancı öğretmen atamaları, denklik sorununun çözüme kavuşturulmasına yönelik görüş ve öneriler ele alınmıştır.

• Haftalık ders çizelgeleri ile ilgili olarak lise ve IB komisyonu üyelerinden öneriler alınmış ve ortak noktalar belirlenmiştir.. Fen Lisesi, Hazırlık sınıfı bulunan Fen Lisesi, Fen ve Teknoloji Lisesi, Anadolu Lisesi ve IB uygulayan Liseler ile ilgili çizelgeler için ayrı ayrı çalışmalar yapılarak Talim Terbiye Kuruluna sunulmak üzere gerekli çalışmalar yapılmıştır.

• Özel okullarımızın yapacağı kayıtlara yönelik taslak takvim hazırlanarak dernek yönetimi ile paylaşılmıştır. Bakanlık ile yapılacak görüşmeler sonucunda takvimin kesin hali derneğimiz tarafınca okullarla paylaşılacaktır.

• Ülkemizde yaşanan deprem felaketi nedeniyle bölgede öğrenim gören öğrencilerin geçici kayıt süreçlerine yönelik nakil durumları değerlendirilmiştir.

Komisyon çalışmalarımıza yönelik değerli katkıları için yönetim kurulumuza teşekkür ederiz.

Fikret MULHAN
Komisyonu Başkanı

TÖZOK ULUSLARARASI PROGRAMLAR KOMİSYONU YIL SONU RAPORU



Uluslararası Programlar Komisyonu 2. Dönem 24 Şubat, 16 Mart ve 10 Haziran 2023 tarihlerinde toplantılarını yaptı.

İkinci dönem başlamadan hemen önce 6 Şubat Depremlerinin şoku ile gündemimizdeki etkinliklerin ertelenmesine ve depremle ilgili ne gibi çalışmalar yapabileceğimizi gündeme alma karar verildi.

Öncelikle bölgedeki TÖZOK üyesi okullarımızdan haberler paylaşıldı. Bir öğrenci, bir öğretmen ve bir çalışan kaybı olduğunu öğrendik. Yakınlarının kaybı ile birçok öğrenci ve çalışanlarının da etkilendiğini haber aldık. Okullarda herhangi bir yıkım olmadığı ancak binaların kontrollerinin beklendiği, bazı okulların evlerini kaybeden öğretmenlerin barınması için kapılarını açtığı öğrenildi. Depremden etkilenen öğrencilerin durumu ve bölge dışındaki Özel okulların neler yapabileceği ele alındı. Özel okullar bu yıl için okullarına bölgeden öğrencileri ücretsiz olarak kabul edeceklerini bildirdiler.

IB yetkililerinden ayrı ayrı geçmiş olsun mesajları geldi. IB Okullarındaki durumu daha iyi belirlemek için bir Google Form hazırlanıp okullara gönderildi. Sonuçlar IB ile paylaşıldı. IB sınavlarının ve ödevlerin ertelenmesi konusunda IB okullarından bir talep olmadı. IB etkilenmiş olan öğrenci olursa onların durumu tek tek ele alacağını ve gerekli desteği vereceğini belirtti.
AP programları için de College Board tarafından bir anket okullara iletildi bazı derslerin sınav tarihlerinde değişiklik yapılmasının okula özel olarak değerlendirileceği belirtildi.

IB Gününün gelecek okul yılı 1. Dönem 2 Aralık 2023 tarihine ertelenmesi kararlaştırıldı. Program olduğu şekliyle ve kabul alan sunumlarla yine İstek Okullarının ev sahipliğinde Yedi Tepe Üniversitesinde gerçekleştirilecektir. Sunucuların okul değiştirmiş olması halinde eski okullarından bilgilerin kullanılmasına dair onay almaları gerekliliği kabul gördü. Oluşturulmuş olan IB Day Gönüllü Komisyonu aynı kadrosu ile Eylül ayında toplanıp planlamalara yardımcı olacaktır.

AP alt komisyonu tarafından planlanmakta olan “AP Learning Community Event” etkinliği 30 Eylül 2023 tarihinde Hisar Okulları ev sahipliğinde yapılacaktır.

Veli ve Öğrenciler için başlattığımız ve ilkini 1. Dönem gerçekleştirdiğimiz yurt dışı üniversite eğitimine yönelik bilgilendirme webinarları da gelecek eğitim dönemi başına ertelendi. Bunların ilkinin 11 Ekim Çarşamba günü çevrim içi olarak yapılması planlanmaktadır.

Komisyonumuz güzel bir iş birliği içinde bu yılın çalışmalarını tamamlamış ve gelecek yılın ilk toplantı tarihini de 22 Eylül Cuma olarak belirlemiştir. Yönetim Kurulu Üyemiz Cenk Eyüboğlu’na ve TÖZOK yönetimine komisyonumuzun çalışmalarına her zaman kolaylaştırıcı ve destekleyici oldukları için teşekkür ediyor ve yaz tatilinde dinlenerek yenilenmiş enerjiyle gelecek yılın etkinliklerini ele alacağımız ilk toplantıda görüşmek üzere iyi dilek ve saygılarımızı sunuyoruz.

Dr. Jale ONUR
Komisyon Başkanı

TÖZOK ÖZEL EĞİTİM KOMİSYONU YIL SONU RAPORU



2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi içerisinde; özel gereksinimi olan öğrencilerin sınıf, okul ve öğretmenler arasında sosyal kabulünün sağlanması, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle çalışan öğretmenler için yöntem ve teknik ağırlıklı farkındalık eğitimlerinin düzenlenmesi ile ortak bilinç oluşturulması amacıyla faaliyetlerimizi sürdürmeye devam ettik. Güz döneminde oluşturduğumuz özel gereksinimli öğrencilerin öğretmenlerinin ihtiyaçlarını tespit etmeye yönelik anket çalışmamızdan edindiğimiz verilerin de katkılarıyla değerli akademisyen ve uzmanları bir araya getirdiğimiz, Özel Eğitim Komisyonunun ilk kurulduğu yıllardan itibaren planlarımızda yer alan etkinliğimizin bu yıl ilkini gerçekleştirdik.

"Özel Eğitim, İyi Gelecek" temasıyla 29 Nisan 2023 tarihinde TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi ev sahipliğinde gerçekleşen '1.Özel Eğitim Konuşmaları' etkinliğimizde; özel eğitim çatısı altında olan üstün yetenekli çocuklar ve özel gereksinimli çocukların tanılanmaları, eğitimleri ve ihtiyaçları güncel gelişmeler ışığında tartışılarak; alanda yaşanan sorunlara ve eksiklere de çözüm önerileri değerli akademisyen ve uzmanların katkılarıyla sunuldu. Etkinlikte bizlerle gün boyu değerli bilgi ve deneyimlerini paylaşan tüm akademisyenler, uzmanlar ve misafirlerimize TÖZOK Özel Eğitim Komisyonu adına teşekkür ediyorum.

Eğitim ortamlarındaki kapsayıcılık bağlamında görülen gelişmeler ve değişimlerin yakinen izlenmesinin ve eğitim yöneticileri, öğretmenler, ailelerin bu yolculukta görev ve sorumluluklarını bilerek adım atmalarının önemini bir kez daha anlamış bulunmaktayız. Özel gereksinimi olan öğrencilere yönelik kapsayıcılık şemsiyesinde 'uygun' olma ilkesi gözetilerek tüm başlıkların yapılandırılması ve bu ortamlarda gerçekleşen değişime tüm paydaşların uyumlanmalarının da sosyal kabulü destekleyeceği görülmektedir. Özel Eğitim Komisyonu olarak amacımıza yönelik keyifli ve verimli bir şekilde ürettiğimiz faaliyetlerimize bu pencereden bakmaya devam edecek; önümüzdeki yıl da bir önceki yıl kazandığımız deneyimlerden yola çıkarak, değerli meslektaşlarımızla bir araya geleceğimiz platformlar oluşturmak için çalışmalarımızı sürdüreceğiz.

Bir eğitim öğretim yılının ilk dönemini geride bırakırken; Özel Eğitim Komisyonuna verdikleri destek ve duydukları güvenden ötürü Değerli Başkanımıza, Yönetim Kurulu Üyelerimize, değerli bakış açısını her daim bizlerle paylaşan ve her daim yolumuza ışık tutan Sayın Nigar Evgin'e, Dernek Müdürümüz Sayın Nalan Tuğ'a, tüm faaliyetlerde bizlere destek olan tüm teknik ekip ve dernek çalışanı arkadaşlarımıza, tüm komisyon üyelerimiz adına teşekkür ediyorum.

Eğitime gönül vermiş, her biri alanında değerli uzmanlar olan Komisyon üyesi meslektaşlarıma özverileri, emekleri, değerli bilgilerini ve vakitlerini ayırdıkları için ayrıca teşekkür ediyorum.

Saygılarımla,

Sinem YARAŞAN
Komisyon Başkanı

TÖZOK REHBERLİK KOMİSYONU
YIL SONU RAPORU



Türkiye Özel Okullar Derneği rehberlik komisyonu gönüllülük esası ile katılım yapılan ve çalışmalarını özveri ile gerçekleştiren okulların psikolojik danışmanlık ve Rehberlik Biriminde görev alan çalışma arkadaşlarımız tarafından oluşmaktadır.

Komisyon olarak amacımız öğrencilerin, ailelerin, okul toplumunda yer alan öğretmenlerin ve diğer paydaşların ihtiyaçlarını belirlemek ve bu doğrultuda çalışmalar yapmak. Eğitim kurumları tarafından geliştirilen ve komisyonun incelenmesi için sunulan çalışmaları incelemek değerlendirmek ve görüş bildirmek. Eğitim alanında görev alan çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde bulunarak gerekli çalışmaları planlamak. Özellikle öğrencilerin sosyal, duygusal, akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyecek çalışmalar için görüş bildirmektir.

Bu sene yaşadığımız ve hepimizi derinden etkileyen 6 Şubat depremi sonrası rehberlik komisyonu öğrencilere sunulacak olan psikososyal destek için Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından öğretmenlere, idarecilere ve psikolojik danışmanlara uzman kişiler tarafından aktarılan eğitim, seminer çalışmalarını takip etmiştir. Özellikle komisyon okul toplumunun üyelerinin öğrencileri kapsayıcı, destekleyici yaklaşımlarını sürdürebilmeleri için bu eğitimlere katılımı konusunda desteklemiştir.

İki senede bir öğrencilerimizin ve ailelerimizin ihtiyaçlarına yönelik ve karşılaştıkları güncel sorunları düzenlediğimiz toplantılar ile tespit edip sempozyum konumuzu ve konuklarımızı belirlemekteyiz.

Düzenlediğimiz son sempozyumda dünya çapında yaşamış olduğumuz pandemi sürecinde oluşmuş olan çocuk ve ergen davranışlarını mercek altına aldık.

"Çocuk ve Ergenlerde Krize Müdahale Yöntemleri" ana başlığı altında cinsel kimlik, yeme bozuklukları, stresle baş etme ve kendine zarar verme davranışı, toksik ilişkiler ve flört başlıklarında alanlarında uzman kişilerin katılımıyla 14 Mayıs 2022 günü Rehberlik Sempozyumumuzu gerçekleştirdik. Sempozyum sonrası bu eğitim yılında yine okullarda ön plana çıkan ve ihtiyaç gidermeye ve farkındalık yaratmaya yönelik farklı konu başlıkları belirlenmeye çalışıldı. Özellikle alanlarında uzman isimlerle iş birliği yaratmaya yönelik çalışmamızda TÖZOK akademi youtube platformunda uzmanlarımızı öğretmenlerimizle buluşturmayı hedefledik.

- Değişen kuşakların ihtiyaçları
- Öğretmen öğrenci arasındaki kuşak farklılıkların iletişimde yarattığı zorluklar ve bunla baş etme
- Toplumsal cinsiyet kavramı
- Ergenlikte beyin gelişimi ve öğrenme üzerine etkisi
- Değişen anne-baba tutumları

başlıkları üzerinde durulmaktadır.
Yeni eğitim yılı ile birlikte ihtiyaç analizi sonrası 23.Rehberlik Sempozyum konusu belirlenerek uzman isimlerle psikolojik danışmanların ve öğretmenlerin bir araya gelmesi sağlanmaya çalışılacaktır.

Rehberlik komisyonuna sundukları katkılardan ötürü komisyon üyesi tüm arkadaşlarıma şükranlarımı, derneğimizin Yönetimi Kurulu tarafından Rehberlik Komisyonuna verilen destek için teşekkürlerimizi sunuyorum.

Oya Kayıran
Komisyon Başkanı

TÜRKİYE
ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ
01 EYLÜL 2022 – 23 HAZİRAN 2023
FAALİYETLERİ

EYLÜL 2022

✓ 20 Eylül 2022 tarihinde İstanbul Ticaret Odası'nın 20.Dönem Meslek Komiteleri 9.Müşterek Toplantısına Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk katılarak, sektör sorunlarını dile getirdi.

✓ Klinik Psikolog & Psikanalist Dr. Neslihan Zabcı'nın konuşmacı olduğu **"Yeni Başlangıçlara Uyum ve Okula Alışma Süreçleri"** konulu eğitim, TÖZOK Ortaokul Komisyonu Başkanı Metin Yoleri'nin moderatörlüğünde 27 Eylül 2022 tarihinde youtube kanalımız üzerinden canlı yayınla gerçekleştirildi.

✓ Derneğimize üyelik başvurusunda bulunan Antalya Özel Akant Koleji adına kurucusu Ayşegül Dermut'un üyeliği kabul edildi.

EKİM 2022

✓ 6 Ekim 2022 tarihinde MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı (Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü) ve Derneğimizin Akademik Danışmanı Doç. Dr. Rukiye Didem Taylan'ın konuşmacı olduğu **"Zenginleştirilmiş Matematik Problemlerinin Özellikleri ve Sınıf İçi Uygulama Örnekleri"** konulu eğitim, Yönetim Kurulu Üyemiz Bünyamin Çelikten'in moderatörlüğünde youtube kanalımız üzerinden gerçekleştirildi.

✓ 6 Ekim 2022 tarihinde Medipol Eğitim ve Sağlık Grubu ile Derneğimiz arasında üye okullarımızın kurucu, yönetici, öğretmen ve çalışanlarına yönelik özel bir sağlık protokolü imzalandı.

✓ TÖZOK üyesi okullara yönelik düzenlediğimiz **Bulut & Güvenlik** webinarımız 13 Ekim'de gerçekleşti. TÖZOK IT Komisyonu Başkanı Sayın Süha Hayal'in moderatörlüğünde Firuze İlköz ve Eren Kır'ın sunumlarıyla Bulut ve Güvenlik temasında gerçekleşen webinara okullarımızın IT yöneticileri katıldı.

✓ Özel okullarımızla ilgili gelişmeler ve mevzuat düzenlemeleri hakkında kurucuları bilgilendirmek ve özel okulların sorunlarını yerinde görüşmek amacıyla düzenlediğimiz Bölge Toplantılarına bu yıl da devam etme kararı alınmış olup, bu kapsamda 2022-2023 öğretim yılının ilk toplantısı Mersin ilinde üyemiz Özel Çağ Koleji'nin ev sahipliğinde 22 Ekim 2022 tarihinde MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Ömer İnan'ın teşrifleri ile gerçekleştirildi.

✓ Mersin ve çevre illerdeki öğretmenlerimize yönelik düzenlenen, ODTÜ Öğretim Üyesi Prof. Dr. Soner Yıldırım'ın konuşmacı olduğu **"Her Çocuk Öğrenir: Ama Nasıl?"** temalı seminer 500 'e yakın öğretmen ve velinin katılımıyla üyemiz Özel Çağ Koleji'nin ev sahipliğinde gerçekleştirildi.

✓ 22 Ekim 2022 tarihinde Hazine ve Maliye Bakanı Yardımcısı Sayın Mahmut Gürcan'ın başkanlığında özel öğretim kurumları temsilcileri ile gerçekleştirilen toplantıya Derneğimizi temsilen Yönetim Kurulu Üyelerimiz Fuat Erez ve Bünyamin Çelikten katıldı.

✓ 25 Ekim 2022 tarihinde Derneğimiz ve Hava-İş Sendikası arasında Odakule'deki merkezimizde protokol imza töreni yapıldı. Protokole katılmak isteyen Türkiye Özel Okullar Derneği üyesi olan okullar, Hava İş Sendikası çalışanlarının ve üyelerinin çocuklarına kayıt sürecinde kendi burs yönetmeliklerine göre burs ve indirim imkanı sağlayacaktır. Süreç, Hava İş Sendikası ve protokole katılmak isteyen okullar ile veliler arasında gerçekleştirilecektir.

✓ 26 Ekim 2022 tarihinde Derneğimizin Odakule'deki merkezinde basın toplantısı düzenlenerek bu öğretim yılında gerçekleştireceğimiz Türkiye Özel Okullar Deneme Sınavı (LGS ve YKS) hakkında bilgilendirme yapıldı.

✓ TÖZOK Akademi tarafından veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak 26 Ekim 2022 tarihinde youtube kanalımız üzerinden canlı yayınla gerçekleştirilen, Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı Öğretim Üyesi **Prof. Dr. Mehmet SUNGUR**'un konuşmacı olduğu **"Belirsizlikle Barışmak: Kaygı ve Endişeyi Yönetmek"** konulu eğitimin veli ve öğretmenlerimizin katılımıyla, TÖZOK Ortaokul Komisyonu Başkanımız Metin Yoleri'nin moderatörlüğünde düzenlendi.

✓ Derneğimize üyelik başvurusunda bulunan Özel Çiğli Final Okulları adına Osman Oğuz'un, Beylikdüzü Aydınlar Koleji adına Nur Özlem Aydın Kesici'nin, Ankara Özel Beytepe Mor Anaokulu adına Burcu Haboğlu Baba'nın, Bursa Özel Bil-Fen Okulları adına Sami Bayrav'ın ve Antalya Koleji adına İbrahim Sezgin Koca'nın üyelikleri kabul edildi.

KASIM 2022

✓ Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Mersin Oyun Koleji adına kurucusu Ufuk Akbıyık'ın, Ted Üsküdar Koleji adına kurucusu Bahadır Çetinsaya'nın, Mersin Özel Gelecek Koleji adına kurucusu Ufuk Özgür Öztürk'ün, Özel Yalova Güçlü Okulları adına kurucusu Oktay Çolak'ın, Özel Denizli İstek Okulları adına kurucusu Nihan Özel'in, Ankara Özel Tema Okulları adına kurucusu Nurbanu Erdoğan'ın, Yıldız Teknik İlkokulu adına kurucu temsilcisi Orhan Tanışman'ın üyelik başvuruları kabul edildi.

✓ 9 Kasım 2022 tarihinde gerçekleştirilen İstanbul Ticaret Odası meslek komitesi ve meclis üyeliği seçimlerinde Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk meclis üyeliği ile 15 nolu eğitim komite üyeliğine, Yönetim kurulu üyemiz Fuat Erez ise İTO eğitim komitesi üyeliğine seçilmişlerdir.

✓ Derneğimizce öğretmen, veli ve öğrencilerimize yönelik olarak youtube kanalımız üzerinden canlı yayınla 22 Kasım 2022 tarihinde Mustafa Balkaş'ın konuşmacı olduğu **"Okul Öncesi Sınıflarında Öğretimi Farklılaştırarak Öğrenci Motivasyonu Nasıl Artırılabilir?"** konulu webinar Okul Öncesi Eğitimi Komisyonu Üyemiz Nesrin Civan'ın moderatörlüğünde gerçekleştirildi.

✓ 29 Kasım 2022 tarihinde Prof. Dr. Aslı Tunç'un konuşmacı olacağı **"Çocukların Dijital Medya Dünyasına Hazır mıyız?"** konulu webinar Ortaokul Komisyonu üyemiz Burcu Aybat'ın moderatörlüğünde gerçekleştirildi.

✓ 29 Kasım 2022 tarihinde Ankara'da düzenlenen ve sektör sorunlarının görüşüldüğü TOBB Türkiye Eğitim Meclisi toplantısına YK Başkanımız Zafer Öztürk ile YİK Başkan vekili Yusuf Tavukçuoğlu katıldı.

✓ 25 Şubat 2023 tarihinde gerçekleştirilecek ECNAIS Türkiye Münazara Ligi turnuvasının, okullarımızdan gelen talepler arasında yapılan kura çekimi sonucu üyemiz Özel Mürüvvet Evyap Okulları'nda düzenlenmesine karar verildi.

ARALIK 2022

✓ 01 Aralık 2022 tarihinde Derneğimizin youtube kanalı üzerinden Sosyal Medya Komisyonu Başkanı Tolga Özdemir'in moderatörlüğünde, Girişimci & Eğitimci Tolga BARE'nin konuşmacı olduğu **"Dil Dikeni"** konulu eğitim veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak düzenlendi.

✓ Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk 01 Aralık 2022 tarihinde Yıldız Teknik Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Tamer Yılmaz'ı ziyaret etti. Yapılan görüşmede YTÜ ve TÖZOK arasında yapılacak işbirliği konuları ele alındı. Ayrıca görüşmede; Derneğimizin IT Komisyonu üyelerinin desteğiyle 11 Mart 2023 tarihinde düzenlenecek olan 9. Eğitim Teknolojileri Konferansı'nın Yıldız Teknik Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilmesine karar verildi.

✓ 08 Aralık 2022 tarihinde youtube kanalımız üzerinden canlı yayınla gerçekleştirilen ve üyemiz özel okulların yurt dışı eğitim danışmanlarının Irmak Otraç, Aylin Şevyo ve Ece Öyken 'in konuşmacı olduğu **"Yurtdışı Üniversitelere Hazırlık Süreçleri"** konulu eğitim IB Komisyonu Üyemiz Esra Öztermiyeci'nin moderatörlüğünde gerçekleştirildi.

✓ 8-9 Aralık 2022 tarihlerinde Türkiye genelinde LGS Deneme Sınavı gerçekleştirildi.

✓ Türkiye Özel Okullar Derneği Ortaokul ve Lise Komisyonu üyelerinin desteğiyle düzenlenen **"ÖĞRENEN OKUL – GÜÇLENEN ÖĞRETMEN"** temalı IX. Ortaöğretim Çalıştayı 10 Aralık 2022 tarihinde üyemiz Özel Irmak Okulları'nın ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Çalıştay'a MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Ömer İnan, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Levent Yazıcı, İstanbul İl Milli Eğitim Şube Müdürleri, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 650'in üzerinde eğitimci katıldı.

✓ 14 Aralık 2022 tarihinde Derneğimiz ve Çöpüne Sahip Çık (ÇSÇ) Vakfı arasında, Çöpüme Sahip Çıkıyorum Eğitim Programı'nın özel okullar arasında yaygınlaştırılması ve öğretmenlerce uygulanması amacıyla bir protokol imzalandı.

✓ Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk, YK üyeleri ve Yüksek İstişare Konseyi Üyeleriyle birlikte 14 Aralık 2022 tarihinde İstanbul Ticaret Odası Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Şekip Avdagiç ziyaret edilerek, hayırlı olsun dileğinde bulundu.

✓ 15 Aralık 2022 tarihinde Nöroloji Uzmanı Dr. Bülent MADİ'nin konuşmacı olduğu **"Özel Gereksinimli Çocuklarımızda Öğrenme ile Beyin Gelişimi Nasıl Gerçekleşmeli?"** konulu eğitim, Özel Eğitim Komisyonu üyemiz Şenol Demirhan'ın moderatörlüğünde youtube kanalımız üzerinden canlı yayınla gerçekleştirildi.

✓ 16-19 Aralık 2022 tarihlerinde Türkiye genelinde YKS Deneme Sınavı gerçekleştirildi.

✓ 27 Aralık 2022 tarihinde youtube kanalımız üzerinden Psikolog Fatma Nihal Ada'nın konuşmacı olduğu **"Sınıf İçi Çatışma ve Stres Yönetimi"** konulu eğitim İlkokul Komisyonu Üyemiz Derya Kargılı'nın moderatörlüğünde gerçekleştirildi.

✓ Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Evre Koleji adına Alican Menteş ile Radikal Okulları adına Erdal Avcı'nın üyelikleri kabul edildi.

OCAK 2023

✓ Derneğimizin Tözok Akademi Öğretmen Eğitimleri kapsamında; 9 Ocak 2023 tarihinde youtube kanalımız üzerinden, Boğaziçi Üniversitesi Yarı Zamanlı Öğretim Üyesi Dr. Özge Özdemir'in konuşmacı olduğu "Çocuklarla Felsefe" konulu eğitim gerçekleştirildi.

✓ 13 Ocak 2023 tarihinde youtube üzerinden Çöpüne Sahip Çık Vakfı Genel Müdürü Emrah BİLGE' nin konuşmacı olduğu "Çöpümüze Nasıl Sahip Çıkarız?" konulu eğitim düzenlendi.

✓ 11 Ocak 2023 tarihinde Ankara'da düzenlenen TOBB Türkiye Eğitim Meclisi toplantısına YK Başkanımız Zafer Öztürk ile YİK Başkanımız Cem Gülan katıldı.

✓ Derneğimizin okul öncesi eğitimi komisyonu tarafından hazırlanan ERKEN ÇOCUKLUKTA PANDEMİ ETKİLERİ (EÇPETA) TEKNİK RAPORU, 2000 adet bastırılarak Antalya Sempozyumunda katılımcılarla paylaşıldı.

✓ Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Yaşam Tasarım Okulları adına Meral Orgun'un üyeliği kabul edildi.

✓ Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen "Cumhuriyetin 100. Yılı ve Eğitimin Geleceği" temalı XXI. Geleneksel Eğitim Sempozyumu, Antalya Kaya Palazzo Otel'de 26-28 Ocak 2023 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı bürokratları, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, TOBB Eğitim Meclisi ve İTO Eğitim Komitesi üyeleri, akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 1600'ün üzerinde katılımcı 3 gün boyunca, "Cumhuriyetin 100. Yılı ve Eğitimin Geleceği" ele alınmıştır.

✓ Kurallar ve kanunlar çerçevesinde, bir aksamaya maruz kalmaması adına yabancı uyruklu öğretmenlerin diploma denklikleri konusunda yer alan hükmün tekrar değerlendirilmesi ve mümkünse kaldırılması hususunda Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'ne yaşanan sıkıntılar ve çözüm önerilerimizi belirten rapor sunulmuştur.

✓ Yönetim Kurulu başkanımız Zafer ÖZTÜRK, Anadolu Üniversitesi Rektörlüğü tarafından Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dış Danışma Kurulu üyeliğine seçildi.

ŞUBAT 2023

✔ Avrupa Birliği Ulusal Özel Okullar Birlikleri Derneği (ECNAIS) tarafından Türkiye Özel Okullar Derneği iş birliği ile Türkiye'de ilk kez ECNAIS İngilizce Münazara Turnuvası düzenlendi. Derneğimizin Lise Komisyonu'nun organizasyonuyla 25 Şubat 2023 Cumartesi günü düzenlenen turnuvaya üyemiz Özel Mürüvvet Evyap Okulları ev sahipliği yaptı. Münazara turnuvası 34 farklı özel okuldan 102 öğrenci, 34 danışman öğretmen, 34 jüri üyesinin katılımıyla düzenlendi.

✔ Ülke olarak yaşadığımız bu büyük afet nedeniyle yaşanılan yaraları sarmak için zaman gerektiğinden 11 Mart 2023 tarihinde gerçekleştirmeyi planladığımız 9. Eğitim Teknolojileri Platformu'nun yeni öğretim yılına (tarihi daha sonra belirlenecek), 18 Mart 2023 tarihinde yapmayı planladığımız 17. IB Günü'nün ise 2 Aralık 2023 tarihine ertelenmesine karar verildi.

✔ Deprem nedeniyle, bölgedeki vatandaşlarımıza destek olmak üzere İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonuyla, Derneğimiz ve üyelerimizin katkılarıyla Karamanmaraş ilimize 50 adet jeneratör bağışında bulunuldu.

✔ Deprem nedeniyle, bölgedeki vatandaşlarımıza destek olmak üzere İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonuyla Hatay ve Malatya ilinde yardım faaliyetlerine katılan AFAD, Kızılay vb ekiplere lojistik ve yemek vb desteklerde bulunuldu.

✔ Merkez üssü Kahramanmaraş olan depremle Hatay, Adıyaman, Gaziantep, Malatya, Adana, Osmaniye, Kilis, Diyarbakır ve Şanlıurfa'da yaşayan pek çok öğrencimizin yaşadığı mağduriyete deva olabilmek adına özel öğretim kurumlarını temsil eden diğer STK'larla birlikte bir dayanışma kampanyası başlatılmasına, bu amaçla oluşturulan misafirogrenci.org platformu üzerinden deprem bölgelerinden çeşitli illere göç eden yavrularımızı, ikinci dönem boyunca özel eğitim kurumlarımızda -yemek, kitap ve eğitim dahil- tam burslu olarak okutacağımızın kamuoyuna duyurulmasına karar verildi.

✔ Depremzede öğrencilerimizi en iyi şekilde kucaklayabilmek için misafir öğrenci kabul eden tüm Türkiye'deki okullarımıza yönelik başlattığımız webinarlar kapsamında çok değerli akademisyenlerimizin Şubat ve Mart aylarında konuşmacı olduğu bir dizi ücretsiz seminer online olarak gerçekleştirildi. Bu kapsamda:

- 17 Şubat 2023 tarihinde okul yöneticilerine yönelik webinar Prof. Dr. Acar BALTAŞ, yine 17 Şubat 2023 tarihinde öğretmenlere yönelik webinar Prof. Dr. Yankı YAZGAN ve Dr. Onur Tuğçe POYRAZ FINDIK, 18 Şubat 2023 tarihinde PDR öğretmenlerine yönelik webinar Prof. Dr. Yankı YAZGAN ve Uzm. Psk. Dan. Şükran BAŞARIR tarafından gerçekleştirildi.
- 23 Şubat 2023 tarihinde Prof. Dr. Soner YILDIRIM'ın konuşmacı olduğu veliler ve öğretmenlere yönelik "Çocuklar, Veliler, Öğretmenler Ne Bilmeli, Ne Yapmalı?" konulu webinar gerçekleştirildi.
- 28 Şubat 2023 tarihinde Psk. Dr. Nesteren GAZİOĞLU'nun konuşmacı olduğu öğretmenlere yönelik "Deprem Sonrası Öğretmenlerin Kullanabileceği Psikolojik İyi Oluş Kaynakları" konulu webinar gerçekleştirildi.

✔ Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Bursa Zeynep Anaokulu adına kurucusu Simay ORAL ile Keşfeden Eller Anaokulu adına kurucusu İbrahim ALTINIŞIK'ın üyelik başvuruları kabul edildi.

✔ Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı'nın "Yabancıların Çalışma İzinleri Otomasyon Sistemi"ne ilişkin yaşanan sorunlar ve çözüm önerilerimiz Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'ne sunulmuştur.

✔ Özel okullarımızın deprem etüt ve analizleri gündemiyle, 24 Şubat 2023 tarihinde Sayın Valimiz Ali YERLİKAYA'nın koordinasyonunda İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve STK temsilcileri ile değerlendirme toplantısı gerçekleştirildi.

✔ MEB tarafından yayımlanan "Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik" in 1,2 ve 3. Maddeleri ile Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin bu değişiklik sonrası yürürlüğe giren 53. Maddesinin 1. Fıkrasında yer alan "yapılacak artış oranı, yıl sonu TÜFE oranı dikkate alınarak Bakanlıkça belirlenen oranı aşmayacak şekilde tespit edilir" hükmünün iptali için Derneğimizce Danıştayda dava açıldı.

MART 2023

✓ 11 ilimizde yaşanan deprem nedeniyle LGS ve YKS deneme sınavlarının ikinci oturumlarının tarihlerinin değiştirilmesine; 12-13-14 Nisan tarihlerinde LGS, 20-21-22-23 Mayıs tarihlerinde ise YKS'nin gerçekleştirilmesine, Nisan ve Mayıs ayında yapılacak deneme sınavlarından elde edilecek gelirin deprem bölgesinde yapılması planlanan okul projemize bağışlanmasına karar verildi.

✓ Derneğimiz tarafından, deprem bölgesindeki özel okullarımızla yapılan görüşmelerde; yöredeki özel okulların ve bu okullardaki öğretmenlerin daha fazla mağduriyet yaşamaması, ayrıca naklini başka illere taşımayan veya taşıyamayan öğrencilerin eğitimlerinin aksamaması için ivedilikle ihtiyaç duydukları talepler Bakanlığımıza arz edildi.

✓ 17 Mart 2023 tarihinde Malatya Afet Koordinasyon merkezinde Sayın Bakanın davetiyle STK temsilcileri ile bölge özel okullarının katılımıyla yapılan toplantıya Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK ile Başkan Yardımcımız Saim MERAL katıldı.

✓ Yönetim Kurulu başkanımız Zafer ÖZTÜRK, başkan yardımcımız Saim MERAL ile Yönetim Kurulu üyelerimiz Cenk EYÜBOĞLU ve Fuat EREZ; 19-21 Mart 2023 tarihlerinde Hatay ve Kahramanmaraş illerimizdeki vatandaşlarımıza, sevgili öğrencilerimize ve bölgedeki okullarımıza destek ziyaretinde bulundular. Hatay Koordinatör Valisi Hüseyin Kürşat KIRBIYIK, Hatay Ticaret Odası Başkanı Hikmet ÇİNÇİN, Mustafa Kemal Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Mehmet TURAN ve Hatay Özel Anaokulları ve Kreşleri Derneği Başkanı Levent Erdem ile bir araya da gelen Yönetim Kurulumuz yapılan çalışmalar hakkında bilgi alışverişinde bulundular.

✓ 2 Mart 2023 tarihinde Doç. Dr. Burak KARABEY ve Müjdat ATAMAN'ın konuşmacı olduğu yönetici ve öğretmenlere yönelik "İyi Olma Halinin Önemli Bir Bileşeni: Üreten Öğretmen Olmak" konulu webinar gerçekleştirildi.

✓ 7 Mart 2023 tarihinde SDÖ Akademi'den Seçil AKAYGÜN CÜNTAY'ın konuşmacı olduğu öğretmenlere yönelik "Sosyal Duygusal Öğrenme Temelinde Sınıfın Güvenlik ve Birlik Duygusunu İnşa Etmek ve Sürdürmek" konulu webinar gerçekleştirildi.

✓ 9 Mart 2023 tarihinde Prof. Dr. Zümra ATALAY ve Dr. Özlem SÜRÜCÜ'nün konuşmacı olduğu yöneticiler, öğretmenler ve velilere yönelik "Deprem Sonrasında Travmaya Duyarlı Okullar: Mindfulness ve Şefkatin Rolü" konulu webinar gerçekleştirildi.

✓ 10 Mart 2023 tarihinde Gülbenk Danışmanlık'tan SMMM Lütfi GÜLBENK ve Av. Esma GÜLBENK'in konuşmacı olduğu kurucu, yönetici ve mali danışmanlara yönelik "EYT Kapsamında Emeklilik" konulu webinar gerçekleştirildi.

✓ 14 Mart 2023 tarihinde Doç. Dr. Sertel ALTUN ve Ece KARABONCUK'un konuşmacı olduğu yönetici ve öğretmenlere yönelik "Eğitimle Güçleneceğiz" konulu webinar gerçekleştirildi.

✓ 21 Mart 2023 tarihinde Prof. Dr. Ümran KORKMAZLAR'ın konuşmacı olduğu yönetici ve öğretmenlere yönelik "Çocuk ve Afet" konulu webinar gerçekleştirildi.

✓ 28 Mart 2023 tarihinde YouTube kanalımız üzerinden Uzman Psikolog Danışman Halime TOSUN'un konuşmacı olduğu öğretmenlerimize ve velilerimize yönelik "Okul Öncesi Dönemde Öğrenme Süreçlerini Değerlendirme ve Bu Süreçlerin Duygusal Alanla İlişkisi" konulu eğitim gerçekleştirildi.

✓ Derneğimize üyelik başvurusunda bulunan Bilim Yaşam Okulları adına kurucusu Cemil İMAMOĞLU'nun, Rota Eğitim Kurumları adına da kurucusu Kadir AÇIKBAŞLAR'ın üyeliği kabul edildi.

✓ 23 Mart 2023 tarihinde İstanbul Valiliği'nde yapılan deprem çalışmalarına ilişkin toplantıya yapılan Derneğimiz adına katılan YK Başkanımız Zafer Öztürk katıldı.

✓ 30 Mart 2023 tarihinde MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'nde EYT ve okulların deprem dayanıklılık raporlarına ilişkin yapılan görüşmelere Derneğimiz adına katılan YK Başkanımız Zafer Öztürk ve YİK Başkanı Cem Gülan katıldı.

NİSAN 2023

✓ 5 Nisan 2023 tarihinde YouTube kanalımız üzerinden Psikolog, Psikanalist Funda AKKAPULU'nun konuşmacı olduğu yönetici ve öğretmenlere yönelik "Yeni Çağın Ebeveynleri" konulu eğitim gerçekleştirildi.

✓ 6 Nisan 2023 tarihinde, "Cumhuriyetin 100. Yılı ve Eğitimin Geleceği" temasıyla düzenlediğimiz 21. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu'nun kitabı yayımlandı.

✓ Ülkemiz kıyı ve denizlerinin korunmasını ulusal bir öncelik haline getirmek ve gelecek nesillere temiz denizlerin kucakladığı yaşanabilir bir Türkiye bırakmak amacıyla kurulan DenizTemiz Derneği/ TURMEPA ve Derneğimiz arasında karşılıklı ilgileri çerçevesinde, özel okullarda eğitim ve etkinliklerin düzenlenmesi, eğitim projelerinin hayata geçirilmesi, müfredat çalışmalarında deniz ekosistemi ve iklim değişikliği konularında eğitimler düzenlemek amacıyla 12 Nisan 2023 tarihinde Odakule'deki merkezimizde işbirliği protokolü imzalandı.

✓ 12, 13, 14 Nisan 2023 tarihlerinde Türkiye geneli LGS deneme sınavı gerçekleştirildi.

✓ Derneğimizin üyesi olduğu Avrupa Konseyi Ulusal Özel Okullar Dernekleri Birliği (ECNAIS) tarafından 19-21 Nisan 2023 tarihlerinde "DEMOKRASİ VE SİVİL KATILIMIN TEŞVİK EDİLMESİ" temasıyla düzenlenen konferans, Portekiz Özel Okullar Derneği işbirliği ile Lizbon'da gerçekleştirildi. Konferansa derneğimizi temsilen Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk, YİK Başkanımız Cem Gülan ve yönetim kurulu üyelerimiz katıldı. Konferans kapsamında bu yıl ilk kez Netherlands Münazara Enstitüsü ile ortaklaşa, 11 ülkeden 11 takımın katılımıyla düzenlenen ECNAIS münazara turnuvasında, Türkiye Münazara Ligi birincisi Robert Kolej öğrencileri ülkemizi temsil etti.

✓ Derneğimizin Özel Eğitim Komisyonu'nun organizasyonuyla 29 Nisan 2023 tarihinde TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi ev sahipliğinde "Özel Eğitim, İyi Gelecek" temasıyla 1. Özel Eğitim Konuşmaları etkinliğimiz 200'e yakın resmi ve özel öğretmenimizin katılımıyla gerçekleştirildi.

✓ Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Sakarya Ak Anaokulu adına Ülkü Yıldız'ın üyeliğinin kabul edildi.

✓ Hatay ilinde yaptırılması planlanan okul kampanyalarına destek vermek üzere Çağdaş Bağımsız Yardımlaşma Derneği'ne destekte bulunuldu.

✓ Okul Öncesi Eğitimi Komisyonumuzun desteğiyle "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı" kapsamında, derneğimiz üyelerinin işbirliğiyle 2-7 yaş arasındaki çocuklarımız için kitap kampanyası düzenlenmiş ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ÇABA Çok Amaçlı Eğitim Merkezi tarafından Kahramanmaraş ve Adıyaman illerinde kurulan üç ayrı çadır okuldaki çocuklarımıza ulaştırılmıştır. Kurumunun deposunu açan ve lojistik organizasyonuna destek olan üyemiz Özel Sancaktepe Erse Anaokulu kurucusu Y. Kubilay Çendik'e, okul öncesi komisyonu üyelerimize ve tüm üyemiz okullara çocuklarımız adına teşekkür ederiz.

MAYIS 2023

✓ Değerli eğitimci Sevinç Atabay'ın 9 Mayıs 2023 tarihinde konuşmacı olduğu ve Bursa'da ilki gerçekleştirilen "Eğitim Buluşmaları"na Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK, YİK Başkanımız Cem GÜLAN, YİK Üyemiz Erdoğan BOZDEMİR ve YK Üyemiz Can AKYOLLU ile Bursa'dan eğitimciler katıldı.

✓ Derneğimizin haftalık yönetim kurulu toplantısı 10 Mayıs 2023 tarihinde İstanbul Galata Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Toplantıda Derneğimiz ve İstanbul Galata Üniversitesi arasında üyemiz özel okulların öğrencilerine ve çalışanlarına lisans, yüksek lisans ve sürekli eğitim uygulama ve araştırma merkezi programlarında indirim uygulanmasına ilişkin bir protokol de gerçekleştirildi.

✓ 20, 21, 22, 23 Mayıs 2023 tarihlerinde Türkiye genelinde YKS deneme sınavı gerçekleştirildi.

✓ Özel okullarımızın eğitim programları kapsamında yurtdışında birçok kültürel, sosyal ve sportif etkinliğin yanı sıra uluslararası yarışmalara ve organizasyonlara katıldığı, eğitimle ilgili gelişmeleri, projeleri yakından takip ettiği, bu etkinlikler kapsamında öğretmen ve öğrencilerimizin vize alma işlemlerinde gereken kolaylığın sağlanması yönünde konsolosluklara başvuruda bulunuldu.

HAZİRAN 2023

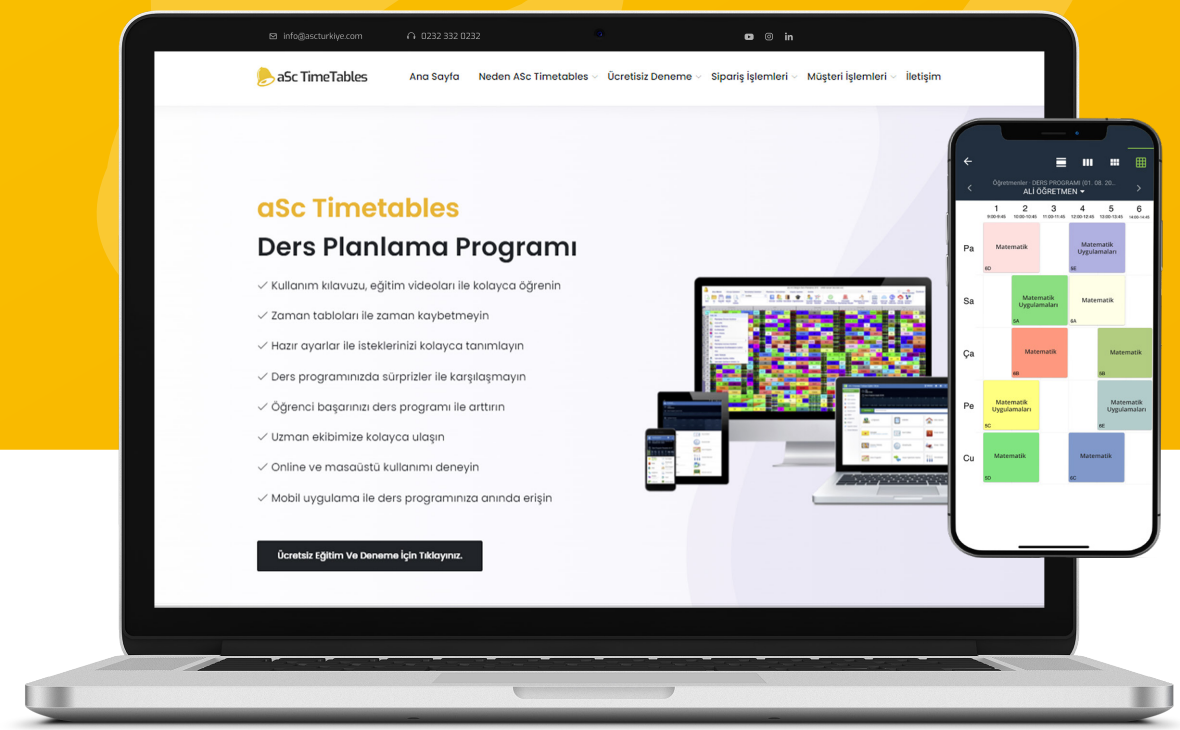
✓ 8 Haziran 2023 tarihinde Rekabet Kurumu'nun Ankara'da gerçekleştirdiği Stratejik Plan Çalıştayı'na YK Başkanımız Zafer ÖZTÜRK, YİK Başkanımız Cem GÜLAN ve YK üyemiz Cenk EYÜBOĞLU katıldı.

✓ 9 Haziran 2023 tarihinde Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Zafer ÖZTÜRK, YİK Başkanı Cem GÜLAN, YK Üyemiz Cenk EYÜBOĞLU ve diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Yusuf TEKİN'i makamında ziyaret ederek, hayırlı olsun dileklerini ilettiler.

✓ TÖZOK Akademi tarafından öğretmenlerimize yönelik olarak 15 Haziran 2023 Perşembe günü üyemiz Özel Eyüboğlu Koleji'nin ev sahipliğinde, Games for Change Eğitim Genel Müdürü Arana Shapiro'nun konuşmacı olduğu "The Power of Games in Education" konulu eğitim semineri gerçekleştirildi.

aSc TimeTables

Kurumsal Ders Programınızı Başarı Odaklı Planlayın



Vaktiniz değerlidir ve biz bunu farkındayız.

aSc Timetables sayesinde, ders programı hazırlama sürecinizi, günlerinizi alan bir iş yükü olmaktan çıkartabilirsiniz.

ÖĞRENCİ BAŞARISI

Sayısal veya sözel derslerin sıklıkla arka arkaya gelmesi, fiziksel aktivite derslerinin sayısal derslerden önce olması, aynı gün aynı derslikte derslerin planlanması gibi odaklanmayı ve motivasyonu olumsuz etkileyecek koşulları, başarı odaklı ders programı planlayarak aşabilir, öğrencilerinizin motivasyonunu ve başarısını arttırabilirsiniz.

ÖĞRETMEN PERFORMANSI

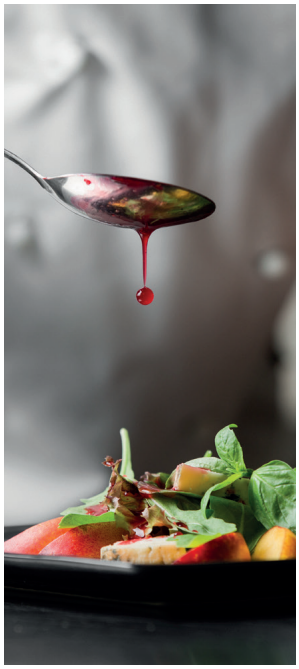
Öğretmen isteklerinin dikkate alınması, binalar arası geçişlerin uygun süre koşullarına göre hazırlanması ve öğretmenlerin farklı kademelerdeki derslerinin dengeli dağılması gibi, kurumsal ilkelerinize özel koşulların aynı anda planlandığı başarı odaklı ders programı ile öğretmenlerinizin performansını en yüksek seviyede tutabilirsiniz.

KURUMSAL BAŞARI

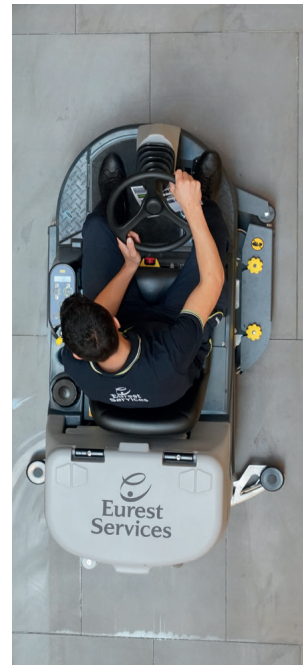
Ansızın gelişen öğretmen devamsızlıklarına mobil uygulama ile saniyeler içinde çözüm üretebilir, kurumsal mesajlaşma ve sistematik bildirimler ile kurumunuzda güvenli haberleşme ağını kurabilirsiniz. Böylelikle idari süreçlerde artan iş yükünün ve kaybedilen zamanın önüne geçebilir, kurumsal başarınızın sürdürülebilir olmasını sağlayabilirsiniz.

Ücretsiz deneme ve tanıtım için
0 232 332 0 232

ascturkiye
ascturkiye
ascturkiye.com
asctimetablesturkiye
info@ascturkiye.com







HIZLI GÜVENİLİR TİTİZ SAMİMİ MODERN ETKİN





Sofra Compass Group Türkiye olarak,
yaklaşık 30.000 çalışanımızla, Türkiye'nin her köşesinde yiyecek,
içecek ve destek hizmetler sektörüne liderlik ediyoruz.
Yüksek standartlarımız, global bilgi birikimimiz ve alanında
uzman kadromuz ile hizmet anlayışını yeniden tanımlıyoruz.



SOFRA GRUP | COMPASS GROUP

Eurest · OBASAN · TURKAŞ · Eurest Services · ESG EUROSERVE GÜVENLİK

www.sofragrup.com

sofracompassgroupturkiye · Sofra_Grup · sofra_grup · sofra-compass-group-turkiye