



# TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ BÜLTENİ

ÜCRETSİZDİR Nisan 2024 Yıl 2 / Sayı 9  
ISSN 1307 - 6604



Türkiye Özel Okullar Derneği ECNAIS üyesidir.




Dil Eğitiminde  
**Çözüm Ortanınız**


 **SKY**

 **Pearson**

**Cornelsen**

**DUDEN**

 0216 355 72 40

 [info@skybusiness.com.tr](mailto:info@skybusiness.com.tr)

 [skybusiness.com.tr](http://skybusiness.com.tr)



# BAŞKAN'DAN ÖNSÖZ



## Değerli Dostlarım,

73 yıldır Türk Millî Eğitimi ve özel okulculuğun gelişmesi ve yaygınlaşması adına faaliyetlerini yürüten Derneğimizin, Nisan bültenini sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyuyorum.

Ülkemizin içinde bulunduğu ekonomik durum ve yaşanan finansal sıkıntılara rağmen, özverili çalışmalarıyla ve başarılı eğitim uygulamalarıyla öğrencilerimizin eğitimleri için fedakârlık yapan üyelerimize ve değerli öğretmenlerimize sektörümüz ve yönetim kurulumuz adına bir kez daha teşekkürlerimi sunuyorum.

Dernek olarak, özel okulların ülke genelinde yaygınlaşmasını arzu etmekteyiz. Ancak özel okul açılışlarıyla ilgili kuralların belirli bir planlamaya bağlanması gerektiğini bir kez daha paylaşmak istiyorum. Özel okul alanını cazip bularak yatırım yapan, aradığını da bulamayınca başka alanlara giden girişimcilerin sektörümüz üzerinde yarattığı olumsuz algıyı, çocuklarımız ve aileleri üzerindeki etkilerini göz önünde bulundurmamız gerekiyor.

Derneğimizin ana konularından biri eğitim adına ülkemizde ve dünyadaki gelişmeleri takip edip öğretmenlerimizle paylaşmaktır. Öğretmenlerimizin mesleki gelişmelerine katkı sağlamanın önemine inandığımızdan eğitim seminerlerimizi, herkese ulaşmak için online olarak devam ettirmeye gayret ediyoruz. Bu çerçevede derneğimiz bünyesinde yer alan komisyonlarımızla değişik temalarda bu öğretim yılı başından itibaren birçok webinar düzenlenmiştir. Tüm webinar içeriklerinin kaydı alındığından, izlemek isteyen öğretmenlerimiz derneğimizin youtube kanalından eğitimlerimize ulaşabilirler.

Her yıl IT Komisyonumuzun desteğiyle düzenlediğimiz Eğitim Teknolojileri Konferansı'nı (ETP) geçen yıl yaşadığımız üzücü deprem nedeniyle ertelemek durumunda kalmıştık. Bu yıl ETP24'ü, 27 Nisan 2024 tarihinde Doğu Üniversitesi Çengelköy Kampüsü ev sahipliğinde yüz yüze gerçekleştirme imkanını bulduk. Geleneksel Eğitim Teknolojileri Konferansının amacı bilindiği üzere eğitimde teknoloji kullanımına yönelik iyi örneklerin paylaşıldığı, eğitim teknolojilerini derslerinde kullanmak isteyen öğretmenler için farklı projeleri görebilecekleri ve meslektaşları ile tanışacakları bir ortam yaratılması, eğitimde yeni yaklaşımların takip edilebileceği bir platform oluşturulmasıdır. Uzun süredir planlamaları ile destek veren IT Komisyonumuza, konuşmacılarımıza, sunum yapan ve dinleyici olarak katılan tüm öğretmenlerimize etkinliğimize gösterdikleri ilgi için teşekkürlerimi sunuyorum.

Özel okullarımızla ilgili gelişmeler ve mevzuat düzenlemeleri hakkında kurucuları bilgilendirmek ve özel okulların sorunlarını yerinde görüşmek amacıyla düzenlediğimiz Bölge Toplantıları kapsamında; Derneğimiz tarafından İzmir ve çevre illerdeki özel okullarımızın katılımıyla **10 Mayıs 2024 Cuma günü, üyemiz Özel Çakabey Okulları'nın** ev sahipliğinde kurucular toplantısı ile **11 Mayıs 2024 Cumartesi günü, yine üyemiz Özel Çakabey Okulları'nın ev sahipliğinde "Eğitime Bütünsel Yaklaşım"** sempozyumu da gerçekleştirilecektir. Tüm öğretmenlerimizi sempozyuma bekliyoruz.

Değerli dostlarım sözlerime son verirken, Ulusal Egemenlik mücadelemizin 104. Yıl dönümünde ülkesini seven, toplum değerlerine saygılı, güçlü bir kişiliğe sahip öğrenciler yetiştiren siz değerli kurucularımızın şahsında sevgili öğrencilerimizin **"23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı"**nı en içten dileklerimizle kutluyor, Ulu Önder Atatürk'ü saygı ve minnetle anıyoruz.

Saygılarımla,

**Zafer ÖZTÜRK**  
Yönetim Kurulu Başkanı



# KÜNYE



**NİSAN 2024 BÜLTENİ**

YIL 2 SAYI 9

**SAHİBİ**

**TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ  
İKTİSADİ İŞLETMESİ ADINA  
ZAFER ÖZTÜRK**



## YAYIN KURULU

Zafer ÖZTÜRK  
Saim MERAL  
Zafer ERASLAN  
Hande GÖKSEL  
Mina AKCEN  
Nigar EVGİN  
Mehmet YÜKSEL  
A. Can AKYOLLU  
Cenk EYÜBOĞLU

## YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

Mina AKCEN

## AKADEMİK KURUL

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN  
Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ayhan AYDIN  
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN  
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR  
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Soner YILDIRIM  
ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri  
Eğitimi Bölümü Öğretim Üyesi

Dr. Jale ONUR  
Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

## YAZI İŞLERİ SORUMLUSU

Nalan TUĞ

## WEB

[www.tozok.org.tr](http://www.tozok.org.tr)



## İÇİNDEKİLER

"ZİHİN YOLCULUĞU: OKUL HAYATINA  
MINDFULNESS DOKUNUŞU"  
Meltem BÜYÜKERDOĞMUŞ

OTİZME KIRMIZI IŞIK YAK  
Gül Hayal KORKMAZ

23 NİSAN 1920'den 23 NİSAN 2024'e  
DEĞİŞEN YÜZYIL VE DEĞİŞEN  
BECERİLERİN EĞİTİME YANSIMALARI  
Nesrin CİVAN

ERKEN ÇOCUKLUK VE TEMEL EĞİTİM  
DÖNEMİNDE BÜTÜNSEL GELİŞİM ve  
BÜTÜNSEL EĞİTİM YAKLAŞIMI  
Demet NİRON

4

5

IX. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ PLATFORMU

6

AP ÖĞRENER TOPLULUKLAR  
ÇEVİRİM İÇİ BULUŞMA

7

İZMİR BÖLGE TOPLANTISI ve  
SEMPOZYUM

10

TOBB TÜRKİYE EĞİTİM MECLİSİ  
2024 YILI TOPLANTILARI

11

TURMEPA Pratt & Whitney E-STEM

14

13

16

15

18

17

20

19

# IX. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ PLATFORMU “ÖĞRENMEYİ DÖNÜŞTÜREN GÜÇ: YAPAY ZEKÂ” 27 Nisan 2024, Doğu Üniversitesi Çengelköy Kampüsü



Türkiye Özel Okullar Derneği IT Komisyonu üyelerimizin desteğiyle “ÖĞRENMEYİ DÖNÜŞTÜREN GÜÇ: YAPAY ZEKÂ” temasıyla 27 Nisan 2024 tarihinde Doğu Üniversitesi'nin Çengelköy Kampüsü'nde gerçekleştirilecek olan 9. Eğitim Teknolojileri Konferansı'na gösterilen yoğun ilgi için teşekkür ediyoruz.



ETP24 'de öğretmenlere, okul yöneticilerine, eğitim uzmanlarına, akademisyenlere, üniversite öğrencilerine ve çözüm ortaklarına kapılarını açan organizasyon kapsamında yine birbirinden değerli yüzlerce ilham verici sunum ve ders deneyimi paylaşılacaktır.

“Bu Konferansta Öğretmenler Başrolde!” mottosuyla şimdiye kadar Türkiye'nin her yerindeki yüzlerce okuldan gelen binlerce öğretmenin konuk olacağı ETP24'de öğretmenlerimiz, sınıf içerisinde gerçekleştirdiği uygulamaları meslektaşlarıyla paylaşıyor olacaklar.

Uzun süredir planlamaları ile ETP24'ün düzenlenmesine destek veren IT Komisyonumuza, değerli konuşmacılarımıza, sunum yapacak ve dinleyici olacak tüm öğretmenlerimize, etkinliğimize yapacağı ev sahipliği için Doğu Üniversitesi Çengelköy Kampüsü 'nün yönetimine ve tüm çalışanlarına şimdiden teşekkür ediyoruz.



09.00 09.30	Kayıt	
Açılış Konuşmaları		
09.30 10.00	Prof. Dr. Turgut ÖZKAN - Doğuş Üniversitesi Rektörü Zafer ÖZTÜRK - TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Doç. Dr. Murat Mücahit YENTÜR - İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü	
10.00 10.40	Yapay Zekâdan Alınacak Akıl <b>SERDAR KUZULOĞLU</b> Gazeteci, Yazar Konferans Salonu	
10.40 11.20	GPT Devrimi: İnsanlığın Yeni Çağı <b>Doç. Dr. ŞEBNEM ÖZDEMİR</b> İstinye Üniversitesi Veri Bilimi ABD Başkanı, Yapay Zeka Politikaları (AIPA) Üyesi Konferans Salonu	
ARA (20 dk.)		
11.40 12.10	<b>Paralel Oturumlar 1</b> Öğretmen Sunumları & Atölyeler 1-2-3. Kat Sınıfları	<b>Panel 1:</b> "Yapay zeka'nın öğrenme ve öğretime etkileri"
ARA (10 dk.)		Prof. Dr. Yavuz Akpınar - Boğaziçi Üniversitesi <b>11.40</b> Doç. Dr. M. Betül Yılmaz - Yıldız Teknik Üniversitesi <b>12.40</b> Doç. Dr. Duygu M. Bayraktar - İstanbul Üniversitesi Dr. Öğr. Üyesi Meltem Özmutlu - Bahçeşehir Üniversitesi
12.20 12.50	<b>Paralel Oturumlar 2</b> Öğretmen Sunumları & Atölyeler 1-2-3. Kat Sınıfları	Konferans Salonu
12.40 13.40	Öğle Yemeği	
13.40 14.10	<b>Paralel Oturumlar 3</b> Öğretmen Sunumları & Atölyeler 1-2-3. Kat Sınıfları	<b>Panel 2</b> "Yapay Zeka Çağında Öğretmenlik Yeterlikleri"
ARA (10 dk.)		Prof. Dr. Tufan Adıgüzel - Özyeğin Üniversitesi <b>13.40</b> Doç. Dr. Hıdır Karaduman - Anadolu Üniversitesi <b>14.40</b> Dr. İsmail Arı - Özyeğin Üniversitesi Barış Yalçınkaya - Yeditep Üniversitesi
14.20 14.50	Paralel Oturumlar 4 Öğretmen Sunumları & Atölyeler 1-2-3. Kat Sınıfları	Konferans Salonu
ARA		
15.10 15.50	"Keeping Quality Education In a World with Artificial Intelligence" Yapay Zekalı Bir Dünyada Kaliteli Eğitimi Sürdürmek <b>MATTHEW GLANVILLE</b> Uluslararası Bakalorya Değerlendirme Direktörü Konferans Salonu	<b>Panel 3</b> "Eğitimde Yapay Zeka ve Etik" Doç. Dr. Rukiye Didem Taylan - MEF Üniversitesi <b>15.00</b> Dr. Başak Ozan ÖzParlak - Özyeğin Üniversitesi <b>16.00</b> Dr. Uzun Çetin - Galatasaray Üniversitesi 319 - AMFİ - 1
ARA		
16.10 16.40	<b>Paralel Oturumlar 5</b> Öğretmen Sunumları 1-2-3. Kat Sınıfları	"AI: The Hope and the Hype" YZ: Umut ve Heyecan <b>LAURENCE MORONEY</b> <b>16.10</b> Google AI Lead <b>16.40</b> Konferans Salonu - (Çevrim içi)
ARA		
16.50 17.10	Çekiliş - Kapanış	

# AP ÖĞRENEN TOPLULUKLAR ÇEVİRİM İÇİ BULUŞMA / *ADVANCED PLACEMENT (AP) LEARNING COMMUNITY ONLINE MEETING* 17 Nisan 2024

17 Nisan 2024 Çarşamba günü, Türkiye Özel Okullar Derneği Uluslararası Programlar Komisyonu organizasyonu ile "AP Öğrenen Topluluklar" temalı etkinliğimiz çevrim içi olarak gerçekleştirildi.

Açılış konuşmaları Türkiye Özel Okullar Derneği Uluslararası Programlar Komisyonu üyemiz Sayın Metin Ferhatoğlu ve College Board yetkilisi Sayın Matthew Chovanec tarafından yapılan etkinliğimiz 65 resmi okul ve özel okuldan 200'ü aşkın eğitimcinin katılımıyla gerçekleştirildi.



Etkinliğimiz, TÖZOK Uluslararası Programlar Komisyonu AP Programı Grubu tarafından Advanced Placement (AP) programı uygulayan ya da okullarında hayata geçirmeyi planlayan öğretmen, idareci ve akademik koordinatörlere yönelik olarak planlanmıştır.

## AP Seminar and AP Research Due Dates

April 30, 2024, 11:59 pm ET

- Students' AP Seminar and AP Research performance tasks must be submitted as final in the AP Digital Portfolio.

May 10, 2024, 11:59 pm ET

- AP Seminar and AP Research teachers must score all students presentations and complete attestations for required checkpoints.

Please check  
Manual 2  
Page 135



**Matthew Chovanec**  
Director, International Division  
Southwest Asia and North Africa  
mchovanec@collegeboard.org



Etkinliğimizde açılış konuşmalarından sonra 20:30-21:30 saatleri arasında 13 farklı branşta eş zamanlı çalıştaylar gerçekleştirildi. Bu çalıştaylar ile alanında uzman ve deneyimli AP öğretmenleri, meslektaşlarıyla paylaşımda bulundu ve katılımcıların sorularını cevapladı.

Çevrim içi program boyunca yapılan sunum ve çalıştaylarla katılımcılar tecrübelerini meslektaşlarıyla paylaştı ve sürdürülebilir öğrenme ağının bir parçası oldu.

Etkinliğimize değerli görüşleriyle katkı sağlayan College Board, yetkilileri çalıştay konuşmacılarımıza, programın düzenlenmesinde emeği geçen Uluslararası Programlar Komisyonu AP Programı Grubu üyelerimize, ve tüm katılımcılarımıza çok teşekkür ederiz.



# İZMİR BÖLGE TOPLANTISI ve SEMPOZYUM

Özel okullarımızla ilgili gelişmeler ve mevzuat düzenlemeleri hakkında kurucuları bilgilendirmek ve özel okulların sorunlarını yerinde görüşmek amacıyla düzenlediğimiz Bölge Toplantıları kapsamında;

Derneğimiz tarafından İzmir ve çevre illerdeki özel okullarımızın katılımıyla **10 Mayıs 2024 Cuma günü, üyemiz Özel Çakabey Okulları'nın** ev sahipliğinde Av. Esmâ Gülbenk, SMMM Lütfi Gülbenk ve Kurumsal İletişim Danışmanı Nur Erdem Özeren'in de konuşmacı olacağı kurucular toplantısı düzenlenecektir. Toplantıya tüm özel okul kurucularımızı bekliyoruz.

  
TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

**KURUCULAR TOPLANTISI**

**PAZARLAMA, İLETİŞİM ve İNSAN KAYNAKLARI**

Av. Esmâ GÜLBENK  
Gülbenk Danışmanlık

SMMM Lütfi GÜLBENK  
Gülbenk Danışmanlık

  
Nur Erdem ÖZEREN  
Kurumsal İletişim Danışmanı

**MALİ VE HUKUKİ KONULAR**

10 Mayıs 2024, Cuma  
14.00 - 18.00

 **ÖZEL ÇAKABEY OKULLARI**

Kurucular toplantımızın ardından **11 Mayıs 2024 Cumartesi günü, üyemiz Özel Çakabey Okulları'nın** ev sahipliğinde ayrıca **"Eğitime Bütünsel Yaklaşım"** sempozyumu da gerçekleştirilecektir.

  
TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ  
1951

**TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ  
EĞİTİME BÜTÜNSEL YAKLAŞIM SEMPOZYUMU  
PROGRAM AKIŞI**

**11 MAYIS 2024 CUMARTESİ / İZMİR ÖZEL ÇAKABEY OKULLARI**

**10.00 - 10.30 AÇILIŞ KONUŞMALARINI**  
Zafer ERASLAN  
Çakabey Okulları Kurucu Temsilcisi  
Zafer ÖZTÜRK  
TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı  
Dr. Ömer YAŞI  
İzmir İl Millî Eğitim Müdürü

**10.30 - 11.15 I. KONFERANS**  
Prof. Dr. Yusuf BARAN  
İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Rektörü

**BİR LİDERİN İNŞASI**

**11.15 - 11.30 ARA**

**11.30 - 12.15 II. KONFERANS**  
Prof. Dr. Sener YILDIRIM  
ODTÜ Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

**ETİK ZEKA**

**12.15 - 13.30 ÖĞLE ARASI**

**13.30 - 14.30 PANEL**  
Doç. Dr. Burak KARABEY  
Dokuz Eylül Üniversitesi  
Uğur MERT  
Matematik Öğretmeni

**GÜNCEL TEKNOLOJİLERİN MATEMATİK EĞİTİMİNE ETKİSİ VE SINIF YANSIMALARI**

**13.30 - 14.30 EŞ ZAMANLI ÇALIŞTAYLAR**

**1. ÇALIŞTAY**  
Dr. Emre YILMAZ  
TUSAŞ Eğitim ve Gelişim Müdürü

**2. ÇALIŞTAY**  
Prof. Dr. Dilem Müge SİYEZ  
Dokuz Eylül Üniversitesi Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörü /  
Buca Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı

**GELECEĞİN EĞİTİM YOLCULUĞU: 21. YÜZYIL YETKİNLİKLERİ, YAPAY ZEKA VE  
KARİYER REHBERLİĞİ**

**3. ÇALIŞTAY**  
Doç. Dr. Nida TEMİZ POLAT  
Başkent Üniversitesi

**WONDERLAND**

**4. ÇALIŞTAY**  
Prof. Dr. Belma TUĞRUL  
İstanbul Aydın Üniversitesi

**ÜZÜMÜNÜ YE BAĞINI SOR**

**14.30 - 15.00 ARA**

**15.00 - 15.45 III. KONFERANS**  
Prof. Dr. Sinan CANAN  
AçıkBeyin Eğitim ve Danışmanlık

**BEYİN VE DAVRANIŞ BİLİMLERİ EĞİTİM İÇİN NE DİYEİLİR?**

**15.45 - 16.00 KAPANIŞ KONUŞMASI**

**Kayıt linki: <https://konferans.tozok.org.tr>**

  
TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ  
EĞİTİME BÜTÜNSEL YAKLAŞIM SEMPOZYUMU

**11 MAYIS 2024**

**İZMİR ÖZEL ÇAKABEY OKULLARI**

  
Prof. Dr. Belma TUĞRUL  
İstanbul Aydın Üniversitesi

  
Doç. Dr. Burak KARABEY  
Dokuz Eylül Üniversitesi

  
Prof. Dr. Dilem M. SİYEZ  
Dokuz Eylül Üniversitesi

  
Dr. Emre YILMAZ  
TUSAŞ Eğitim ve Gelişim Müdürü

  
Doç. Dr. Nida TEMİZ POLAT  
Başkent Üniversitesi

  
Prof. Dr. Sinan CANAN  
AçıkBeyin Eğitim ve Danışmanlık

  
Prof. Dr. Sener YILDIRIM  
ODTÜ Öğretim Üyesi

  
Uğur MERT  
Matematik Öğretmeni

  
Prof. Dr. İsaak BÂRAN  
İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Rektörü

\* Konuşmacılar alfabetik sıralanmıştır.

**Kontenjanın sınırlı olması nedeniyle 30 Nisan 2024 tarihine kadar başvuru yapılması zorunludur.  
Kayıt linki: <https://konferans.tozok.org.tr>**

Tüm öğretmenlerimizi sempozyuma bekliyoruz. Kontenjanın sınırlı olması nedeniyle katılımcıların <https://konferans.tozok.org.tr> adresinden 30 Nisan 2024 tarihine kadar kayıtlarını yapmaları zorunludur.



[yayin.tozok.org.tr](http://yayin.tozok.org.tr)

[tozok1951](https://twitter.com/tozok1951) [tozok1951](https://www.instagram.com/tozok1951) [tozok.org.tr](http://tozok.org.tr)

**SON PROVA**

**YKS 3**

**TÜRKİYE GENELİ  
DENEME SINAVI**

**03-06**

**Mayıs 2024**

**Son Başvuru Tarihi 26 NİSAN 2024**





[yayin.tozok.org.tr](http://yayin.tozok.org.tr)

[tozok1951](https://twitter.com/tozok1951) [tozok1951](https://www.instagram.com/tozok1951) [tozok.org.tr](http://tozok.org.tr)

**SON PROVA**

**LGS3**

**TÜRKİYE GENELİ  
DENEME SINAVI**

**10 - 11**  
Mayıs 2024

**Son Başvuru Tarihi 3 MAYIS 2024**

# TOBB Türkiye Eğitim Meclisi 2024 Yılı Toplantıları

TOBB Türkiye Eğitim Meclisi'nin 2024 yılı ilk toplantısı, 03 Ocak 2024 Çarşamba günü TOBB Yönetim Kurulu Üyeleri Selçuk Öztürk, Cihat Lokmanoğlu ve MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fethullah Güner ile "Beyin Göçünün Sebepleri ve Tersine Çevrilmesi" konusunda rapor hazırlayan akademisyenlerin katılımıyla düzenlendi.

Özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve kamunun üst düzey temsilcilerinin yoğun ilgisi ile zoom üzerinden video konferans şeklinde gerçekleştirildi.

Toplantıda; MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fethullah Güner, çıkması planlanan yönetmelik hakkında açıklamalarda bulundu. Güner, yapı kayıt belgesi, ders kitabı ve yardımcı kitap gibi konularda yönetmelikte yer alacak ana başlıklara ilişkin değerlendirme bulunarak okul ücretlerine ilişkin görüşlerini katılımcılarla paylaştı.

TOBB Türkiye Eğitim Meclisi üyeleri aşağıdaki talep ve görüşleri dile getirdiler.

- Özel okullarda %3'lük şehit ve gazi çocuklarına ayrılan kontenjanın Bakanlık tarafından kullanılıp kullanılmayacağı konusu dile getirilerek bu kontenjan kullanımının kanun ile tanımlanması ve okul yönetimine bırakılması talep edildi.
- Okulların bu sene yapacağı zamlar ve yaşanan mali sıkıntılar üzerinde görüşmeler yapıldı.
- Özel okul öğretmen maaşlarının işveren üzerindeki SGK vergi yükü ile kamu sektörü vergi oranlarıyla ilgili karşılaştırmaların yapılması ve yaşanan sorunların çözümü talepleri iletildi.
- Kişisel Gelişim Kurslarının yaşadıkları problemler ve kapsam alanlarına değinildi.
- Ruhsat harçlarının her yıl tekrar ödenmesi probleminin giderilmesi istendi.
- Özel okulların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinden bilgi akışı sağlanan DYS sistemine dahil edilmesi talep edildi.
- Özel meslek liseleri temsilcileri tarafından okullarda yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri belirtilerek Bakanlıktan beklentilerini dile getirdi.

MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fethullah Güner, özel öğretim kurumlarıyla ilgili olarak yapılan mevzuat ve öğretim programlarına ilişkin çalışmalar hakkında açıklamalar yaparak Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde de bazı düzenleme çalışmalarının devam ettiği bunun kısa sürede sonuçlanmasına gayret edildiğini belirtti. (Genel Müdürlüğümüzün ifade ettiği yönetmelik düzenlemeleri, 16 Şubat 2024 tarih ve 32462 sayılı resmi gazetede yayımlandı)

Öğretmenlik Meslek Kanununda yapılacak düzenlemelerde özel öğretim kurumlarında çalışan öğretmenlere ve özlük haklarıyla ilgili bazı hususlara da yer verileceği ifade edildi.

Toplantıya katılan akademisyenler beyin göçü ve tersine beyin göçü başlığı altında hazırlanan rapor taslağı hakkındaki görüş ve önerilerinin değerlendirilmesini katılımcılarla paylaştı. Tersine Beyin Göçü hakkında neler yapılabileceğine dair bilgiler verildi. Özellikle mühendislik ve tıp alanında nitelikli iş gücünün ülkemizden gitmesinin etkileri anlatılarak beyin göçünün sebepleri ve tersine çevrilmesi için yapılması gerekenler dile getirildi.

Mali müşavir Lütfi Gülsenk, Öğretmenlik Meslek Kanununda öğretmen maaşlarıyla ilgili olarak yapılacak düzenlemelerde, vergilendirme esaslarının çok önemli olduğu, yapılacak düzenlemelerde, "..resmi okul öğretmenlerine uygulanan vergilendirmenin özel okul öğretmenlerine de uygulanması..." şeklindeki bir ifadenin yetersiz kalabileceği ve özel okulların zor durumda kalabileceğini, konunun daha kapsamlı ele alınması gerektiğini belirtti.

Türkiye Eğitim Meclisi, ikinci toplantısını 14 Şubat 2024 tarihinde gerçekleştirdi. Toplantıda, gündemin ilk maddesi olan Derneğimizin 22. Geleneksel Antalya Sempozyumu hakkında YİK Başkan vekilimiz Yusuf Tavukçuoğlu tarafından katılımcılara bilgi sunuldu. Toplantıda; 29 Şubat 2024 tarihinde "..Özel Öğretim Sektörünün bugünkü durumu, sorunları ve çözüm yolları.." başlığıyla yapılan TOBB Sektörel Ekonomi Şurasında değerlendirilecek gündem önerileri ele alındı.

Katılımcılar tarafından yapılan açıklamalarda;

- Sektör cirosunun % 70 inin istihdam ödemelerine gittiğinin Bakanlıklara bildirildiği, bu konuda karar vericinin Hazine ve Maliye Bakanlığında olduğu,
- Yaklaşık iki ay içinde dernek başkanları olarak Bakanlıklarla yapılan 10 görüşmede sektörün desteklenmesi gerektiği, aksi takdirde sektördeki daralmanın genişleyeceğinin belirtildiği,
- Özellikle son üç yılda büyük mali sıkıntılar yaşandığının ifade edildiği ancak bu aşamada bir destek sağlanamayacağını belirtildiği,
- 30 maddesinde değişiklik yapılacak olan Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde kurslarla ilgili önemli düzenlemelerin yer aldığı, değişikliklerin yayınlanmasının beklendiği,
- Rehabilitasyon merkezleri ile sürücü kursları temsilcileri kurumlarına ait sorunların da rapora eklenerek Şura'da dile getirilmesi talep ettikleri,
- Meslek liselerinin desteklenmesi gerektiği, her öğrencinin Devlete olan maliyetinin ortalama 70.000 TL olduğuna göre bu miktardaki ücretin özel okullara da ödenmesi,

Konularının da raporda yer alması istendi.

# TURMEPA Pratt & Whitney E-STEM Mükemmeliyet Ödülü ile Beykoz'da STEAM laboratuvarını öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sundu

TURMEPA, 2018-2020 yılları arasında İstanbul Kalkınma Ajansı hibesi ile gerçekleştirdiği "Çocuklar Suyu Kodluyor! H2Okullu Oldu" projesi ile 2023 yılında "Pratt & Whitney E-STEM Awards" kapsamında Mükemmeliyet Ödülü kazandı. Geçtiğimiz yıllarda hayata geçen bu başarılı proje ile Sarıyer Mehmet Akif Ortaokulu'nda bir STEAM laboratuvarı kuruldu. Denizler ve STEAM başlıklarında öğrenci ve öğretmen eğitici eğitimlerini kapsayan proje sonunda öğrenciler denizleri korumaya yönelik 42 STEAM projesi üretti.

"Pratt & Whitney E-STEM Awards" kapsamında kazanılan maddi destek ile İstanbul Boğazı'nın en önemli ilçelerinden Beykoz'da deniz ekosistemi ve STEAM'in önemini vurgulamak ve bu konuda ilçede farkındalığı artırmak adına "Mavi STEAM Dalgası Beykoz'da" adlı proje hayata geçirildi. İklim sorunlarının evrensel olarak ön plana çıktığı günümüzde, çevresel duyarlılığın artırılması, disiplinlerarası takım çalışmalarıyla bu sorunlara çözüm önerilerinde bulunulması büyük önem taşıyor. "Mavi STEAM Dalgası Beykoz'da" projesi ile bu yetilerin yeni nesile kazandırılması hedefleniyor.

Proje kapsamında Beykoz'un 12 devlet ortaokulu öğretmenleri ve 6. ve 7. sınıf öğrencilerine denizel eğitimler veriliyor. STEAM eğitimlerini gerçekleştirmek için Beykoz BİLSEM'de bir STEAM laboratuvarı kuruldu. Bu laboratuvarda öğretmenler 5 gün boyunca hizmetçi STEAM eğitici eğitimi aldı. Eğitici eğitimi alan 12 öğretmen okullarında oluşturdukları 10 kişilik öğrenci gruplarına mentorluk yaparak STEAM proje fikirleri

üretmeye başladı. Öğretmenlerin proje süresince karşılaştıkları soru ve sorunlara çözüm bulmak ve gelişim sürecini takip etmek amacıyla iki ayda bir öğretmen-mentor buluşması gerçekleşiyor.

Eğitim ve etkinliklerle dolu olan bir yılın sonunda çevre gezileri, sualtı müzesi ziyaretleri ve kıyı temizlikleri ile zenginleştirilecek projede, öğrenciler mentor öğretmenleri liderliğinde denizlere yönelik STEAM projelerini üreterek, uzmanlardan oluşan jüriye sunacak. Tüm projeler geniş bir katılımıla kapanış etkinliğinde sergilenecek.



DenizTemiz Derneği/ TURMEPA

Nakkaştepe, Aziz Bey Sokak No:32 34674 Kuzguncuk / İstanbul

@ /deniztemizturmepa 0 (216) 310 93 01

f /deniztemizdernegi

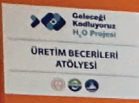


akademi.turmepa.org.tr



turmepa.org.tr





# STEAM



## TURMEPA İskenderun'da Çocuklarla Geleceği Kodluyor

**İskenderun'da "Geleceği Kodluyoruz. H2O" Robotik Kodlama ve Üretim Becerileri Atölyesi öğrenci ve öğretmenlere kapılarını açtı.**

TURMEPA Ülkemizde yaşanan deprem felaketinden en çok etkilenen illerimizden Hatay'ın İskenderun ilçesinde daha yaşanabilir yarınlar için "Geleceği Kodluyoruz. H<sub>2</sub>O" projesini Marin Römorkör ve Kılavuzluk A.Ş. sponsorluğunda Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim ve Ar-Ge Genel Müdürlüğü ile İskenderun İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliğiyle hayata geçirdi.

### Proje ile deniz eğitimleri teknolojiyle birleşiyor

"Geleceği Kodluyoruz. H<sub>2</sub>O" projesi ile başta çocuklar olmak üzere öğretmenler, aile bireyleri ve çarpan etkisiyle bölge halkında çevreyi, denizleri, ekosistemi ve canlı yaşamını koruma bilinci oluşturmak amaçlanıyor. Proje kapsamında 1 yıl boyunca İskenderun'da bulunan 37 okulda 5 ve 6. sınıf öğrencileri ile eğitim ve farkındalık çalışmaları yürütülerek 2.220 öğrenci ve 148 öğretmene ulaşılması hedefleniyor. Projenin çevrimiçi denizel eğitimleri başladı.

Proje kapsamında İskenderun Hanife Uysal Ortaokulu'nda iki sınıfta Robotik Kodlama ve Üretim Becerileri Atölyeleri kuruldu. Robotik Kodlama Atölyesi'ne 13 laptop, 1 adet 3D yazıcı, arduino ve mikrobite setleri yerleştirildi. Üretim Becerileri Atölyesi'nde ise öğretmenlerin öğrencileriyle güvenli bir şekilde kullanabilecekleri 12 torna tezgahı ve gereken diğer tüm teknik malzemeler yerleştirildi. Aynı zamanda, Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile imzalanan protokol kapsamında "Mavi Okul" ilan edilen okula "Mavi Kütüphane" kurularak,

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanan, deniz ekosistemi, sıfır atık ve iklim değişikliği ile ilgili 100 kitap yerleştirildi. İskenderun İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenen 37 öğretmen "Hizmetiçi Eğitim" kapsamında 40 saatlik Robotik Kodlama, Üretim Becerileri eğitimini tamamladı. TURMEPA uzmanları tarafından 5 farklı eğitim modülü hazırlanarak, Deniz Ekosistemi, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları, İklim Değişikliği ve Sıfır Atık Mavi, Bilimsel Proje Hazırlama konularında eğitimler verildi. Hizmetiçi Eğitim alan öğretmenler, okullarında oluşturacakları öğrenci gruplarıyla denizlerin korunmasına yönelik bilimsel projeler üretecekler. 1 yıl süreyle devam edecek proje çalışmaları tamamlandıktan sonra atölyeler İskenderun İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne armağan edilerek bölgede diğer öğretmen ve öğrencileri ağırlamaya devam edecek.



DenizTemiz Derneği/ TURMEPA

Nakkaştepe, Aziz Bey Sokak No:32 34674 Kuzguncuk / İstanbul



/deniztemizturmepa



0 (216) 310 93 01



/deniztemizderneği



akademi.turmepa.org.tr



turmepa.org.tr





**Meltem BÜYÜKERDOĞMUŞ**  
*Psikolog*



## "ZİHİN YOLCULUĞU: OKUL HAYATINA MINDFULNESS DOKUNUŞU"

Hayat, bir yolculuktur ve bazen bu yolculukta yolumuzu bulmakta zorlanabiliriz, hatta yolumuzu kaybettiğimizi hissedebiliriz..

İşte bu noktada, zihinsel pusulamızı yeniden hizalamak için mindfulness devreye girer. Özellikle eğitim alanında, bu sihirli araçla tanışmak birçok kapıyı aralamamıza yardımcı olabilir. Okul hayatımız toplam yaşamımızın en önemli parçasını oluşturur. Mindfulness ile erken dönemlerde tanışmak, deneyimlemek kolaylaştırıcı bir rehberle birlikte yaşamak gibidir.

Mindfulness'ın Jon Kabat-Zinn tarafından yapılan, en sade, en çok kabul gören tanımı şöyle; zihnimizin bilinçli bir şekilde, nazikçe, içinde bulunduğumuz an'a getirilmesi. Peki bu neden önemlidir? Zihnimiz gün içinde sürekli geçmiş ve gelecek arasında seyahat halindedir. Bir türlü yaptığımız eylemde kalmaz zihnimiz, uçuşur. Geçmişin pişmanlıkları ve gelecek endişesi arasında gidip gelir. Bu nedenle de olaylara, başımıza gelenlere, her türlü etkiye bilinçli seçilmiş yanıtlar vermek yerine, otomatik, sonradan pişman olacağımız tepkiler verme olasılığımız çok yüksektir.

İşte mindfulness pratikleri ile zihnimizi eğitebilir, dikkatimizi içinde bulunduğumuz an'a vermeyi öğrenebilir, sakin bir zihinle zorlayıcı durumlarda özgürce seçtiğimiz yanıtlarımızı verebiliriz. Ve bunu yaşamız kaç olursa olsun beynimizin esneklik (nöroplastisite) kabiliyeti ile yapmamız mümkün. Meditasyon temelli mindfulness pratiklerini günlük hayatımızın rutinlerine ekleyerek; şimdiki anın farkındalığı, beden farkındalığı, düşünce ve duygu farkındalığını öğreniriz.

Sadece farkındalık yeterli olmayacaktır, farkına vardıklarımızı kendimize ve karşımızdakine uygun tutumlar ile ele almak, karşılamak hedeflenir. Her bir pratik bize aynı zamanda sabır, aktif kabul, cömertlik, şükür, güven, şefkat gibi mindful tutumları öğretir. Elbette mindfulness hakkında kitaplar okumak faydalıdır ancak mindfulness kavramsal değil deneyimseldir, mindfulness öğrenmek deneyimden geçer.

Bu konuda destek olacak eğitimlere bakarsak eğer; Jon Kabat Zinn tarafından yapılandırılmış tüm dünyada geçerli 8 oturumluk mindfulness temelli stress azaltma programlarına (MBSR) katılabilmenin yanısıra yine ülkemizde 10 oturumluk Mindful Lab bireysel mindfulness eğitimi de almak mümkündür. (Mindful Lab; Mindfulness Institute tarafından geliştirilmiştir).

Yurt dışında pek çok önemli okulda mindfulness müfredatta kendisine yer bulurken, ülkemizde de son yıllarda okullarda az da olsa uygulanmaya başlamıştır.

Okul yöneticileri için, mindfulness bir liderlik becerisi olarak parıldar. Stresli kararlarla dolu bir günün ardından, bu yöneticiler, zihinlerini sakinleştirmenin değerini anlarlar. Bu sadece kendi ruh hallerini dengelemekle kalmaz, aynı zamanda okul topluluğuna liderlik etme becerilerini de güçlendirir.

Öğretmenler için, mindfulness sınıfın sihirli asası olabilir. Bir sınıf dolusu enerji dolu öğrenciyle başa çıkmak, zaman zaman biraz zorlayıcı olabilir. Ancak, mindfulness uygulamaları öğretmenlere sınıf içindeki stresi azaltma ve öğrencilerle daha derin bir bağ kurma fırsatı sunar. Dahası, öğretmenler, kendi pratiklerini öğrencilere de öğretmek, onların da duygusal zeka ve odaklanma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilirler.

Öğrenciler için, mindfulness bir süper güçtür. Sınav stresi, sosyal baskılar ve akademik talepler arasında sıkışıp kalan genç zihinler için, mindfulness sakin bir liman gibi gelir. Bu pratik, duyguları anlama, odaklanma ve stresle başa çıkma becerilerini geliştirir. Bir çocuğun çantasında kalemler ve defterler yanı sıra, biraz da zihinlerini huzurla dolduracak mindfulness araçları bulunmalıdır.

Veliler için, mindfulness bir hediye kutusudur. Çocuklarının yoğun okul programları ve aktiviteleri arasında kaybolan ebeveynler için, dinginlik getiren mindfulness pratikleri, değerli bir mola sunar. Aynı zamanda, çocuklarıyla daha derin bağlar kurmalarına yardımcı olur ve onların duygusal gelişimlerini destekler.

Mindfulness, okullarda genellikle çeşitli uygulama yöntemleriyle entegre edilir. Mindfulness temelli programların içeriğinde öğrenilen pratiklerin bazıları;

**Günlük Meditasyon ve Zihin Egzersizleri:** Öğrenciler ve öğretmenler, güne mindfulness meditasyonu veya zihin egzersizleri yaparak başlayabilirler. Bu, sınıfta veya evde yapılabilir ve genellikle günün stresini azaltmak ve odaklanmayı artırmak için kullanılır.

**Bilinçli Nefes Alıştırmaları:** Nefes alıştırmaları, öğrencilere ve öğretmenlere anlık stresle başa çıkmak için pratik bir araç sağlar. Sadece birkaç dakika nefes odaklı çalışmak, zihni sakinleştirebilir ve odaklanmayı artırabilir.

**Duygu Tanıma ve Duyarlılık:** Öğrencilere duygularını tanıma ve ifade etme becerilerini geliştirmeleri için mindfulness uygulamaları öğretilebilir. Bu, duygusal zeka ve empati geliştirmeye yardımcı olur.

**Dikkat ve Odaklanma Egzersizleri:** Öğrenciler, dikkatlerini anlık deneyimlere odaklanarak geliştirebilirler. Bu egzersizler genellikle duygusal deneyimlerin farkına varma, mevcut anı değerlendirme ve dikkati dağıtan düşüncelere dönüş yapma üzerine odaklanır.



Fotoğraf: Meltem Büyükerdoğan-Erdemli, Mersin



**Yavaşlama ve Farkındalık:** Okullarda mindfulness, öğrencilerin hızlı tempolu yaşamlarının ortasında bir mola sağlar. Öğrenciler, yavaşlama ve farkındalık pratiği yaparak mevcut anın tadını çıkarabilir ve stresi azaltabilirler.

Dünya genelinde, mindfulness uygulamaları çeşitli okullarda benimsenmektedir. Özellikle batı ülkelerinde, mindfulness bazen müfredatın resmi bir parçası haline gelmiş, öğrencilere ve öğretmenlere zihinsel sağlık ve refahı desteklemek için öğretilmiştir. Bazı okullar haftalık mindfulness dersleri sunarken, diğerleri günlük pratiği sınıf içi rutinlerin bir parçası haline getirirler. Ayrıca, mindfulness uygulamaları, okul psikolojik danışmanları veya öğrenci hizmetleri ekipleri tarafından da desteklenmektedir.

Okullarda mindfulness uygulamalarının ülkemizde de yaygınlaşması dileğiyle.



## Gül Hayal KORKMAZ

TÖZOK Özel Eğitim Komisyonu Başkan Yardımcısı



# OTİZME KIRMIZI IŞIK YAK

Otizm, yaşamın erken yıllarında ortaya çıkan ve genellikle yaşam boyu devam eden karmaşık nörogelişimsel bozukluk olarak tanımlansa da, otizmi bir farklılık olarak ele almak daha doğru bir yaklaşım olmaktadır. Otizmin günümüzde görülme sıklığı her 36'ta çocukta 1. Bu sayı oldukça ciddi bir sayı. Toplam nüfusa projeksiyon yapıldığında ülkemizde 2 milyondan fazla otizimli birey olduğu varsayılmaktadır. 0-18 yaş grubunda ise 700.000'e yakın otizimli çocuğumuz olduğu düşünülmektedir. İstatistiki bilgilere göre 700.000'e yakın çocukta yaklaşık 40.000'inin okullaşabildiğini görmekteyiz. Bu sayıları otizimli çocukların nitelikli eğitim hizmetlerine ulaşmalarının önündeki engellerin kaldırılmasına yönelik çalışmaların önemini her fırsatta vurgulamak için bir kanıt olarak düşünebiliriz.

Tüm dünyada otizmin varlığına dikkat çekmek ve farkındalık yaratmak amacıyla 2010 yılından bu yana 2 nisan Otizm Farkındalık günü ve Nisan ayı Otizm Farkındalık Ayı olarak belirlenmiştir. Her yıl 2 Nisan'da "Otizme Mavi Işık Yak" hareketi ile otizm sözcüğünün bir gün de olsa toplumun çok çeşitli kesimlerince duyulması sağlanmıştır. Ancak bir çok özel günde olduğu gibi farkındalık Nisan ayı ile sınırlı kalabilmektedir. Oysaki otizimli bireyler nitelikli eğitim ortamlarına erişmekte zorluk yaşamakta, sosyal hayatın bir parçası olmakta zorlanmakta, istihdam olanaklarına ulaşamamakta; kısacası hayatın her alanında eşit yaşam haklarına erişmekte güçlük yaşamaktadırlar. Otizmin farkında olmanın yanısıra, son birkaç yıldır otizimli bireylerin toplumda kabulünü artırmak amacıyla farkındalığı temsil eden renk olan maviden dikkat çekmeyi temsil eden kırmızıya geçerek "Otizme Kırmızı Işık Yak" kampanyaları düzenlenmektedir. Peki Tohum Otizm Vakfı olarak otizimli bireyler ve aileleri için nelere dikkat çekmek istiyoruz. Otizimli bireyler ve aileleri yaşamın her alanında eşit yaşam haklarına erişebilmek için ciddi çaba sarf etmekte. Otizimli çocuklar, bireyler ve ailelerine yönelik gereksinimlerini sıralamak istersek;

- Erken dönemde gereken tarama ve erken tanılama süreçlerinin iyi bir şekilde yürütülmesi
- Otizimli çocuklara yönelik aile temelli erken müdahale programları

- Otizimli çocuk ve bireylere yönelik hesapverilebilir hizmetler
- Sağlık kuruluşlarında, otizimli çocukların ailelerine psikolojik destek verilerek bilgilendirme ve yönlendirme hizmetinin sunulacağı, uygulanacağı "Bireysel Hizmet Danışmanlığı" modeli
- Otizm tanısı almış çocukların erken dönemde yoğun ve nitelikli, bilimsel açıdan etkililiği kanıtlanmış eğitim olanaklarına erişmeleri
- Genel eğitim hizmetlerinde kapsayıcı yaklaşıma sahip olanaklardan yararlanmaları
- Toplumsal alanlarda erişilebilir çevreler
- Yetişkin döneminde bağımsız yaşamı destekleyici olanaklar
- Otizimli bireye uygun olacak istihdam olanakları
- Yoğun düzeyde desteğe ihtiyacı olan otizmi bireylerin yaşam haklarına saygı duyulan bakımevleri ve bakım hizmetleri

Peki, otizimli çocuklarda okullaşma oranı yaklaşık olarak %6'lardayken, eğitim hizmetleri nasıl iyileştirilmeli? Öncelikle otizimli bireylerin de bir parçası olacağı kapsayıcı eğitimin ve niteliklerinin çok iyi bilinmesi ve kapsayıcı eğitimin önündeki engellere yönelik çözüm önerileri için aksiyon alınması gerekmektedir.

- Özel gereksinimli çocukların nitelikli ve eşit eğitime erişebilmeleri için genel ve özel eğitim politikalarında bir bütünlük sağlanması gerekmektedir. Bu nedenle kamusal politikalar açısından iki sistemin bütünleşik olması, eğitim sisteminin erken çocukluk dönemi de dahil tüm gelişimsel dönemlerdeki çocuklara nitelikli eğitim sağlayacak şekilde güçlendirilmesi önemlidir.





- Rehberlik Araştırma Merkezleri (RAM) otizmliler için öncelikli olarak performansa yönelik değerlendirmektedirler. Otizmliler için performans alımına yönelik standart ölçme değerlendirme araçlarının sınırlı olması ve var olanların kullanılmaması, uygulayıcılar arasında farklı görüşlere ve tanımlara yol açmaktadır. Bu sebeple eğitsel değerlendirme sürecinde yer alan personele kullanılan araç-gereçlerle ilgili eğitim verilmesi ve otizmliler bireylerin objektif biçimde değerlendirilebilmeleri için standart ölçeklerin geliştirilmesi gerekmektedir.
- Özellikle kapsayıcı eğitim uygulanan okullarda, Bireysel Eğitim Birimi (BEB) vardır; fakat uygulamada burada görev alan rehber öğretmenle branş öğretmenlerinin bilgi ve deneyim eksikliği olması birimin işlevsel ve etkili çalışmasına engel olmaktadır. Mevzuatta “gerektiğinde BEB’te aile bireyleri de yer alır” ibaresi olmasına rağmen aileler bu konudan habersizdirler ve öğrencinin eğitimi ile ilgili alınan kararlarda söz sahibi olamamaktadır. Aile bireyleri eğitim süreci ve eğitim programı ile ilgili söz sahibi olmalıdırlar.
- Okullarda yasal olarak kapsayıcı eğitim uygulamasından yararlanan öğrencilere yönelik Bireysel Eğitim Programları (BEP) hazırlanmalıdır. Ancak hazırlanan BEP’lerin yeterli ve işlevsel olmaması, kapsayıcı eğitimden yararlanan tüm öğrenciler için aynı BEP’lerin kullanılması bireysel farklılıkların göz ardı edilmesi kapsayıcılığın başarısız olmasına sebep olmaktadır. Otizmliler için BEP hazırlama, müfredatın uyarlanması ve uygulanması sürecinde denetleyici mekanizmalar geliştirilmelidir.
- Otizmliler öğrencinin okulda davranış problemleri sergilemesi, branş öğretmenlerinin otizmliler hakkında müfredatı uyarlama, sınıf içi davranış problemleri ile başa çıkma gibi becerilerdeki sınırlılıkları sebebiyle otizmliler öğrenciyi sınıflarında istememesine sebep olmaktadır. Ayrıca öğretmenlerin otizmliler hakkında bilgi ve beceri yetersizliği, bazen öğrenciden olduğundan yüksek veya düşük performans beklentisi yaratmaktadır. Genel eğitim öğretmenlerine yönelik hizmetiçi eğitimlere otizmin alınması ve öğretmenlerin uygulama becerilerini geliştirmeleri için iş başında eğitimler almaları bir gereksinimdir.
- Sınıflarda otizmliler bireylerin eğitimlerine yönelik donanım ve eğitim araç gereçleri eksiklikleri mevcuttur. Bu eksiklikler kapsayıcı eğitimin nitelikli olmasını engellemektedir. Öğretmenlerin otizmliler öğrencileri ile nasıl çalışacaklarına ilişkin sistemsel sınırlılıkları giderilmelidir.
- Kapsayıcı eğitim ve otizm konusunda otizmliler bireylerin ailelerine, öğretmenlere, okul yöneticilerine, otizmliler çocukların akranlarına ve akranların velilerine yönelik farkındalık ve kabul çalışmaları yapılmalıdır.
- Kapsayıcı eğitim ortamlarından faydalanan bazı otizmliler bireyler özel ve yoğun bir desteğe gereksinim duymaktadırlar. Bu özel ve yoğun desteği sunan kişi “kolaylaştırıcı kişi” olarak tanımlanmakta, yaygın olarak da “gölge öğretmen” denilmektedir. Genel eğitim ortamlarında kolaylaştırıcı kişinin olması yasal olarak kabul edilmekte ancak pratikte kişiye dayalı uygulamalar yapılmaktadır. Bu kişilerin mesleki anlamda nitelikli hale getirilmesi ve pratikte de kapsayıcı eğitim ortamına dahil olması sağlanmalıdır.





**Nesrin CİVAN**

*TÖZOK Okul Öncesi Eğitimi Komisyonu Üyesi*

## 23 NİSAN 1920'den 23 NİSAN 2024'e DEĞİŞEN YÜZYIL VE DEĞİŞEN BECERİLERİN EĞİTİME YANSIMALARI

Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi kapsamında 18 yaşına kadar her insan 'çocuk' olarak tanımlanmıştır. Sürekli değişim içinde olan ve kültürün devamlılığı açısından son derece önemli olan çocuklar için yapılan bütün tanımlarda erişkinlerden farklı olduğunu ve dolayısıyla onlara karşı gösterilecek tutum ve uygulamaların da farklı olması gerektiği bildirilmektedir (Bağlı, 2003: 276-278).

Tarihsel sürece baktığımızda insanı ve toplumu ele alan bilimlerin karşılıklı etkileşimi ve bilgi artışı çocuğa olan ilgiyi arttırmıştır (Sağlam ve Aral, Çocuk ve Medeniyet 2016/2). İlk çağlarda çocuk üzerinde tam bir otorite olarak kendini gösteren, orta çağlarda çocukları küçük yetişkinler olarak görüp giyiminden yapabildiklerine her anlamda yetişkin gibi davranılan anlayıştan; 21. yüzyılda artık çocuğu merkeze alan ve bir birey olarak gören, ona saygı duyan bir anlayışa gelinmiştir.

Özellikle ilk ve orta çağda dünya genelinde çocuklar çok zor bir dönem geçirirken Türk toplumu çocuklara ve çocukluk kavramına her zaman kıymet veren bir anlayışa sahipti. 10. Yüzyılda Farabi'nin çocuklar arasındaki farklılara dikkat çekmesi, zihin gelişiminin önemini vurgulaması ve hatta aynı dönemde İbni Sina'nın da çocuklarda ruhsal ve bedensel sağlığa önem vermesi bunun bir kanıtıdır.

Türk toplumunda eski çağlardan beri gelen bu anlayış Türk kültürünün bir parçasıdır. Gazali, Yusuf Has Hacib, Yunus Emre, Hacı Bektaş Veli, Mevlâna ve Nasreddin Hoca gibi Türk halkının önemli isimleri daima çocuklara ve çocukluk kavramının önemine vurgu yapmıştır.

İlk çağdan itibaren her zaman çocuğa kıymet veren anlayış, Cumhuriyet döneminde Atatürk sayesinde taçlanmıştır. Ulu önder Mustafa Kemal Atatürk'ün çocuklara olan büyük sevgisi ise tartışılmaz bir gerçektir. Atatürk, çocuklara olan sevgisinin en büyük tecellisi olarak, 23 Nisan 1920 de

Türkiye Büyük Millet Meclisi'ni açmış, bu coşkulu ve önemli günü Cumhuriyetimizin geleceği ve teminatı olarak gördüğü çocuklara Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ismiyle armağan etmiştir. Dünyada ilk defa kutlanan çocuk bayramı Türkiye'de; bizim ülkemizdedir. 1979 yılında UNESCO'nun çocuk yılı ilan etmesiyle bütün dünya çocukları bu bayramı kutlamaya başlamıştır.

Dünya genelinde ise orta çağ sonrası burjuvazinin ortaya çıkışıyla çocuklarla ilgili anlayış değişmeye, çocuklara gösterilen ilgi artmaya başlamıştır. Hukuksal anlamda çocuk kavramı adına ilk adım 1779 yılında İsviçre'de atılmış; ilk uluslararası ve kapsamlı belge olan "Cenevre Çocuk Hakları Beyannamesi" kabul edilmiştir. Bu belge, Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin temelini oluşturmuştur. Bilimdeki ilerlemeler ve hümanist görüşün ortaya atılması; bugünkü çocukluk kavramının temellerini atmıştır (Akbaş ve Atasü-Topçuoğlu, 2009). Freud, Piaget, Ericsson, Vygostky ve Montessori gibi isimler bu dönemlerde çocuklarla ilgili araştırmalar yapmaya başlamıştır. Bu araştırmalar değişen ve gelişen dünya çocuklarının gelişimlerini anlamak adına günümüze ışık tutmuştur.

Değişimin sürekli olduğu dünyada teknolojinin çok hızlı ilerlemesi sonucu birçok ekonomik ve siyasal gelişme yaşanmaktadır. Tüm bu gelişmeler hem dijital dünyada var olabilmek hem de sosyal ve toplumsal sistemler içerisinde var olabilmek için yeni bilgi ve beceriler geliştirme ihtiyacı doğurmuştur (Akyol ve Aşkar, 2022). İçinde bulunduğumuz yüzyılda eğitim anlamında geleneksel beceriler yerini çağın taleplerini karşılayabilecek uygulamalar olan teknoloji zekâsı, küresel bakış açısı, işbirlikçi etkinlikler ve dijital ihtiyaçlara bırakmıştır.

21. Yüzyıl Öğrenim Ortaklığı (P21 Early Childhood Guide), 21. yüzyıl becerilerinin erken çocukluk döneminde kazandırılması gerektiğini ifade etmektedir. Bu becerilerin sadece

okul döneminde değil, yaşam boyu gerekli olduğunu belirtmiştir. Erken çocukluk dönemi yirmi birinci yüzyıl becerileri şunlardır:

**1- Öğrenme ve İnovasyon Becerileri:** Erken yaratıcılık ve inovasyon becerileri, eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri, iletişim ve iş birliği becerilerini kapsamaktadır.

- Yaratıcılık ve inovasyon becerisine sahip olan çocuklar karşılaştıkları sorunlara yeni çözüm yolları üretebilen, yeni düşünme şekilleri oluşturmada bilgisini ve zekasını kullanabilen bireylerdir.
- Eleştirel düşünme becerisine sahip olan çocuklar çözüm gerektiren sorunlara üst düzey düşünme becerisi ile sorunu analiz eder ve etkili çözüm yolları için akıl yürüterek karar alabilirler. Problem çözme becerisine sahip çocuklar, bir problem için çözüm üretebilir ve bu çözümü uygulamaya koyarak yürütme yeteneğine sahiptir (P21, 2019a).
- İletişim ve iş birliği becerisine sahip olan çocuklar etkili iletişim becerisi ile farklı kişilerle saygılı ve etkili bir şekilde çalışabilir ve bilgi, çözüm ve yenilikler tasarlayabilirler.

**2- Yaşam ve Kariyer Becerileri:** Esneklik ve uyum, girişim ve öz yönetim/öz düzenleme, sosyal ve kültürler arası beceriler, üretkenlik ve hesap verilebilirlik, liderlik ve sorumluluk becerilerini kapsamaktadır.

- Esneklik ve uyum becerisi, çocukların beklenmedik ve yeni durumlara adapte olabilmesi, planladığı durumdan farklı adım atabilmesi, yeni oluşan duruma alternatif plan yaparak uyum sağlayabilmesidir (Alismail ve McGuiire, 2015).
- Girişim ve öz yönetim becerisine sahip olan çocuklarda kendi kendilerini yönetme, ait olma duygusu, sabırla bir işi tamamlayabilme, etkili zaman yönetimi, oyunlarda özerk davranabilme gibi davranışlar geliştirirler.
- Sosyal ve kültürler arası becerilere sahip olan çocuklar kendi kültürlerine sahip çıkan ve aynı zamanda kültürel farklılıklara saygı duyan, kültürel çeşitlilik ortamında uyumlu davranış sergileyebilen, okul, aile ve akran ilişkilerinde olumlu ve etkili iletişim kurabilme becerisi geliştirebilen bireylerdir.
- Üretkenlik becerisine sahip olan çocuklar, yapılması gereken işleri sıralayabilir, basamakları oluşturabilir ve öncelik sırası belirleyebilirler. Etik kuralları dikkate alır ve zamanı etkili kullanabilirler. Tüm bunların sonucunda ortaya bir ürün çıkartabilme becerisi geliştirirler. Hesap verilebilirlik ise mesuliyet kavramıdır; bu beceriye sahip olan çocuklar kendi gelişim özellikleri doğrultusunda görevlerini yerine getirip tamamlayabilirler. Üretkenlik ve mesuliyet birbirini tamamlayan kavramlardır ve birinin kazanımı diğzerinin ön koşulu olarak ifade edilmektedir (Yavuzer, 1998).

- Liderlik ve sorumluluk becerisine sahip olan çocuklar görevlerinin farkında olan ve sorumluluk duygusu gelişmiş olan bireylerdir. Davranış ve tutumlarının sorumluluklarını alma ve sonuçlarının farkında olma yetisi geliştirirler.

**3- Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri:** Bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığını ve teknoloji okuryazarlığını kapsamaktadır.

- Bilgi okuryazarlığı becerisine sahip çocuklar ihtiyaç duyduğu bilgiyi bulabilir, değerlendirebilir ve uygulayabilirler. Bilgiye ulaşma yöntemleri geliştirir, doğru ve yanlış bilgiyi ayırt etme yetisi edinirler.
- Medya okuryazarlığı becerisine sahip olan çocuklar medya tarafından gelen alt metinleri ve mesajları anlayabilir, anlamlı kılıp yeniden üretebilirler.
- Bilgi ve iletişim teknolojisi okuryazarlığı, yirmi birinci yüzyıl kapsamında dijital içerik bilgi ve becerilerini geliştirmek ve bu becerileri yaşamın farklı alanlarında kullanabilmek için gereken özelliklerdir (Dede, 2010).

Erken çocukluk döneminde yirmi birinci yüzyıl becerilerinin önem kazanmasıyla okul öncesi eğitim programlarında 'gelişim' temelli eğitimden 'beceri' temelli eğitime bir yönelim söz konusudur. Tüm dünyada önem kazanan beceri temelli eğitim anlayışı ülkemizde de yenilenen okul öncesi eğitim programı ile uygulanmaya başlanmıştır. Bu sayede çocuklar içinde buldukları yüzyılın gerektirdiği koşullara, değişen teknolojiye, sosyoekonomik koşullara uyum sağlayabilecek ve hatta liderlik edebileceklerdir. Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün dediği gibi;

"Küçük hanımlar, küçük beyler! Sizler hepiniz geleceğin bir gülü, yıldızı ve ikbal ışığısınız. Memleketi asıl ışığa boğacak olan sizlersiniz. Kendinizin ne kadar önemli, değerli olduğunuzu düşünerek ona göre çalışınız. Sizlerden çok şey bekliyoruz."

#### KAYNAKÇA

Akbaş, E., & Topçuoğlu, R. A. (2009). Modern çocukluk paradigmasının oluşumu-eleştirel bir değerlendirme. *Toplum ve Sosyal Hizmet*, 20(1), 95-104.

AKYOL, N. A., & AŞKAR, N. (2022). Erken çocukluk döneminde 21. yüzyıl becerileri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42(3), 2597-2629.

Alismail, H. A., & McGuiire, P. (2015). 21st century standards and curriculum: Current research and practice. *Journal of Education and Practice*, 6(6), 150-154.

Dede, C. (2010). Comparing frameworks for 21st-century skills. J. Balance, & R. Brandt (Ed.). In *21st-century skills: Rethinking how students learn* (pp. 51-76). Bloomington, IN: Solution Tree Press

Kurt, F. (2016). Geisinger 21st. century skills: What are they and how do we assess them? <https://doi.org/10.1080/08957347.2016.1209207>

P21. (2019a). 21st century learning for early childhood: Framework. <http://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21EarlyChildhoodFramework.pdf>

Sağlam, M., & Neriman, A. R. A. L. (2016). Tarihsel süreç içerisinde çocuk ve çocukluk kavramları. *Çocuk ve Medeniyet*, 1(2), 43-56.

Yavuzer, H. (1998). Çocuk eğitimi el kitabı. Remzi Kitabevi



**Dr. Demet GÖREN NİRON**  
*TÖZOK İlkokul Komisyonu Üyesi*



## ERKEN ÇOCUKLUK VE TEMEL EĞİTİM DÖNEMİNDE BÜTÜNSEL GELİŞİM ve BÜTÜNSEL EĞİTİM YAKLAŞIMI

Erken çocukluk ve temel eğitim süreci şüphesiz ki bir çocuğun gelişiminin en önemli dönemidir. Bu dönem, çocukların sağlıklı büyümeleri ve onların yetişkinlikteki refahları için temel oluşturur. Bir çocuğun erken çocukluk ve temel eğitim döneminde edindiği deneyimlerin niteliği, beyin gelişimine doğrudan etki ederek öğrenme, sağlık, sosyal ve duygusal gelişiminde ömür boyu sürecek kritik bir fark yaratır.

Bir çocuğun büyümesinin çeşitli yönlerinin birbiriyle ilişkili olduğunu vurgulayan bütünsel gelişim, bu biçimlendirici yıllarda hayati bir rol oynar. Erken çocukluk ve temel eğitim döneminde çocuk gelişiminin çok yönlü ele alınması, çocuklara sağlam bir kişilik kazandıracak köklü temeller ve kendilerini o temeller üzerinde özgürleştirebilecekleri sağlam kanatlar inşa etmelerine yardımcı olur.

Peki çocukluk döneminde hayati bir öneme sahip olan **bütünsel gelişim** nedir? Bütünsel gelişim, bir çocuğun sosyal, duygusal, fiziksel, zihinsel ve bilişsel alanlarda tam ve dengeli bir şekilde gelişmesini ifade eder. Bu yaklaşım kişisel yeteneklerin, duygusal zekanın, sosyal becerilerin ve fiziksel sağlığın dikkate alınmasını gerektirir. Çocukluk döneminde bütünsel gelişim, çocuğun her yönünün desteklenerek, onun sağlıklı bir birey olarak büyümesini amaçlar. Bu süreç, çocuğun öğrenme deneyimlerini, etkileşimlerini, oyunlarını ve keşiflerini içerir. Bu deneyim başta onun kendi potansiyelini keşfetmesine yardımcı olarak, bu potansiyelini en üst düzeye çıkarmayı hedefler. Bu yaklaşıma göre gelişim bir bütündür. Buna göre gelişim alanlarından birine daha çok ağırlık verilirken, diğerlerinin geride kalması ya da gelişimin eş güdümlü ilerlememesi uzun vadede geri dönüşümü zor sonuçlara neden olabilir.

Bütünsel eğitim yaklaşımı bir çocuğun tüm gelişim alanlarını bir arada ele alarak, bütünsel gelişimi hedefleyen; bireysel farkındalığa dikkat çekerken, aynı zamanda kolektif yaşam içerisinde sosyal uyum ve dengenin rolüne vurgu yapan eğitim yaklaşımını ifade eder. Bu eğitim yaklaşımı Jean-Jacques Rousseau'dan, Maria Montessori'ye,

Maslow'dan Loris Malaguzzi'ye eğitim yaklaşımlarında etkisi bulunan bir çok kişinin söylemlerinde kendisine yer bulmuştur. Bu yaklaşımda öğrenci bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel bütün gelişim alanları kapsamında desteklenir, takip edilir ve tüm bu alanların eş güdümlü bir şekilde gelişimi hedeflenir. Bu yaklaşımda öğrenci aynı zamanda bir bütünün ya da topluluğun önemli bir parçası olarak ele alınır. Öğrencilerin yalnızca kendi gelişimi değil, bir bütünün parçası olma farkındalığı ile topluluğun faydasını gözeterek sorumluluk bilinci ile hareket etmesi teşvik edilir.

Eğitimde bütünsel yaklaşımın en önemli faydası çocukların kendilerini tanımalarına, kendi ilgi alanlarını ve ihtiyaçlarını derinlemesine anlamalarına katkı sağlayarak, dengeli bireyler olarak yetişmelerine yardımcı olmasıdır. Bu yaklaşım çocukların eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirirken, kendi ihtiyaçlarının yanı sıra topluluğun bir parçası olarak hareket etme sorumluluğu ile empati geliştirmelerini de olumlu yönde destekler.

Eğitimde bütünsel yaklaşımda sadece akademik bilgi merkezindeki bilgi ve beceriler değil, kişisel gelişim, yaratıcılık, öz güven ve sorumlu hareket etme gibi alanlar da eşit derecede önemlidir. Bu yaklaşımla öğrencilerin kendi ilgi alanlarını keşfetmeleri ve bu alanlarını geliştirmelerine katkı sağlanırken aynı zamanda farkındalıkları ve empati becerileri yüksek bireyler olarak, parçası oldukları topluluğun da gelişimi için sorumluluk almaları desteklenir.

Bütünsel eğitim yaklaşımında öğrenci merkezli bir okul ortamında öğrencilerin öncelikli olarak kendilerini duygusal olarak güvende hissetmeleri sağlanmalıdır. Öğrencilerin soru sormaktan ve hata yapmaktan korkmayan bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlayacak şefkatli bir sınıf ortamı oluşturulmalıdır. Bunu yaparken öğrencilerin kendilerini daha güvende hissedecekleri biçimde topluluk faydasını gözeterek kurallar öğrencilerle birlikte belirlenmeli ve bu kuralların tüm öğrenciler tarafından benimsenmesi sağlanmalıdır.



Bütünsel gelişim ve bunu takip eden bütünsel eğitim yaklaşımlarının benimsenmesi çocukların gelişimi ve uzun vadede toplumların sağlıklı dönüşümleri açısından önemli bir yere sahiptir. Bununla birlikte, demografik ve sosyal eğilimlerin yanı sıra iş gücü piyasalarının rekabetçi yaklaşımı ile akademik gelişime daha çok önem veren sistemlerin ve ebeveyn tutumlarının ağırlık kazandığı görülmektedir. Bu çerçevede eğitim sistemi süreç odağından ve toplumsal fayda yaratma ekseninden uzaklaşmaktadır. Sistem sonuç odaklı bir tutumla, her geçen gün artan bir oranda bireysel akademik başarıya ve rekabete odaklanmaktadır.

Yapay zekanın başdöndürücü gelişimi ile birlikte bilgiyi kullanmak, çevik hareket edebilmek, etkili iletişim becerilerine sahip olmak, yaratıcı ve esnek düşünebilmek her zamankinden daha önemli bir hale gelmiştir. Salt akademik hedefler, sonuç odaklı yaklaşımlar ve rekabetçi tutumun geliştirilmesinden uzaklaşarak, çocuğun yararı ve toplumsal fayda gözetilerek bütünsel gelişime odaklanılmalıdır. Mevcut sistemler, okul uygulamaları ve hatta ebeveyn tutumları bu çerçevede gözden geçirilmelidir.

Erken çocukluk ve temel eğitim hizmeti veren kurumların bütünsel gelişim odağını merkezlerine alarak, öğrenci temelli uygulamalara, bireyselleştirilmiş eğitim içeriklerine, öğrenicilerin ilgili alanlarını ortaya koyacak süreç temelli izleme

sistemlerine, sosyal ve duygusal müdahale programlarına, eğitimi sınıfların ve derslerin ötesine taşıyacak disiplinler arası ya da disiplinler üstü proje çalışmaları ve bahçe etkinliklerine, öğrenciler arasındaki iş birliğini teşvik edecek ve aynı zamanda farkındalıklarını yükseltecek sosyal sorumluluk çalışmalarına, spor, kültür ve sanat etkinliklerine, öğretmenlerini destekleyecek hizmet içi eğitim programlarına önem vermeleri gereklidir.

Bütünsel eğitim yaklaşımda ebeveynlere de önemli görevler düşmektedir. Buna göre ebeveynlerin çocuklarının sosyal ve duygusal gelişimine hassasiyet göstermeleri, güvenli ve destekleyici bir aile ortamı sağlamaları, çocuklarının duygularını ifade etmelerine imkan veren sevgi dolu bir iletişim kurmaları, eğitim hizmeti aldıkları kurumlarla iletişim ve iş birliği içerisinde ilerlemeleri çok önemlidir.

Çocukların kendi potansiyellerini keşfederek, başta kendi esenlikleri olmak üzere bu potansiyellerini toplumsal fayda sağlayacak biçimde geliştirmeleri bütünsel gelişimin odağında yer almaktadır. Kişisel gelişimin yanı sıra toplumsal fayda sağlayacak bütünsel eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması, aileler ve eğitim kurumları arasındaki iş birliğinin artmasına, eğitimin salt akademik gelişim ve sınav başarısı odağından çıkarılmasına ve aynı zamanda insani gelişime katkı sağlayacak önemli bir itici güç olacaktır.





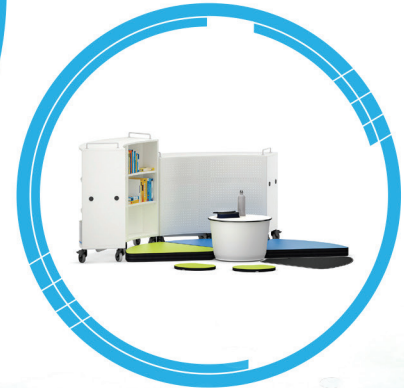


**TARZ**

**VS**



## MODERN ANAOKULU MOBİLYALARI



Saray Mah. Küçüksu Cad. No: 64 Antasya Residence Ümraniye, İstanbul

Email: [info@tarzproje.com](mailto:info@tarzproje.com) - Phone: +90 216 939 00 48





e-Broşür

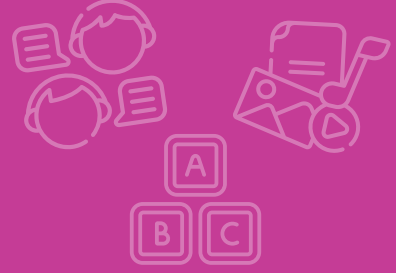


Platform



Instagram

# OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE VELİ BEKLENTİLERİNİ KARŞILAYAN KURUMSAL ÇÖZÜM

**ZENGİN DERS İÇERİĞİ****EVDE VE OKULDA****OYUNLARLA İNGİLİZCE**

## Okul Öncesinde “İngilizce” eğitimi hiç bu kadar kolay ve etkili olmamıştı.

Bir okul öncesi kurumu yöneticisi olarak, İngilizce eğitiminde velilerinizin beklentisini karşılayan ve İngilizce öğretmenlerinizi destekleyip işlerini kolaylaştıran; planlı, sistematik, dönütsel ve kurumsal İngilizce eğitimi için aradığınız her şey 7/24 desteğimizle EduPage Kids'te.

Ders işleyişinden, ev çalışmalarına Türkiye'de eşi benzeri görülmemiş bir kütüphaneye sahip olan EduPage Kids ile kurumsal başarınız her zaman artar. Kurumunuzda gerçekleşen öğretmen değişimlerinden etkilenmeyen, yaşayan güçlü bir eğitim sistemi yaratın.

Speaking

Performance  
Cards

Flashcards

Games

Wordless  
Text Book

Listening

Vocabulary

Literacy

