



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ BÜLTENİ

ÜCRETSİZDİR Aralık 2023 Yıl 1 / Sayı 5
ISSN 1307 - 6604



Mutlu Yıllar

2024



Türkiye Özel Okullar Derneği ECNAIS üyesidir.

SKY

Dış Ticaret A.Ş.



Pearson

Cornelsen

DUDEN



skybusiness.com.tr



info@skybusiness.com.tr



0216 355 72 40



BAŞKAN'DAN ÖN SÖZ

Değerli dostlarım,

2023 yılının; pandemi sonrası ekonomik dalgalanmaların oluşturduğu mali güçlüklerin, deprem bölgesinde yaşanan felaketlerin ülkemiz ve eğitim hayatımıza olumsuz etkilerinin telafi edilmesiyle uğurlandığını söylemek yanlış olmaz.

Sektörümüzle ilgili olarak yaşananlardan söz edecek olursak; Millî Eğitim Bakanımız Sayın Yusuf TEKİN 'in geçmiş yıllardaki tecrübe ve birikimleriyle göreve başlamasıyla Bakanlık hizmetlerinde daha akıcı ve rasyonel uygulamaların hayata geçirilmesi umudumuzu artırmıştır. Özel okullar olarak beklentilerimizden bazılarına memnuniyetle şahit olduğumuzu belirtmek isterim.

Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nde yapılan değişikliklerle özel okullarda ücret belirleme politikasıyla ilgili olarak öğretmenlere ve velilere iyi hizmet edebilmek açısından eğitim-öğretim ücretlerinde Tüfe-Üfe oranına göre artış yapılması önceki yönetmelik maddesinde yer alan belirsizliği gidermek açısından değerli olmuştur.

Özel okullardaki eğitimi olumsuz etkileyen, liselerde sınıf tekrarı ve devamsızlıkla ilgili olarak mevzuat düzenlemeleri gerçekleştirilerek başarısız olsa dahi sınıfı geçecek bir öğrencinin eğitim öğretim sürecine adapte olamayacağı gerçeği göz önüne serilmiştir.

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan düzenlemelerden sonra açık liseye yapılan kayıtlarda bir önceki yıla oranla %72 azalması Millî Eğitim Bakanlığı'nın açık liseye geçişi zorlaştırmasının ne kadar isabetli olduğu net şekilde anlaşılmıştır. Açık liseye geçişin zorlaştırılması, izinsiz kurslara yönelmeyi ve bu tür yapıların da açılıp yayılmasını önlemiş, örgün eğitimin kalitesini artırmış ve üniversite sınavlarında daha adil bir rekabet ortamını sağlamıştır.

İzinsiz kurumların kolaylıkla tespiti için özel öğretim kurumlarında QR kodla kimlik tanımlamasına geçilmesi vatandaşlarımızın çocuklarını gönderdikleri yerden emin olmalarını sağlamış ve denetim elemanlarının çalışmalarına kolaylık sağlamıştır.

İlköğretim ve orta öğretim düzeyinde ülke veya bölgesel bazda ortak sınavlar yapılması planlanmış ve sınav sorularında açık uçlu sorulara da yer Bu uygulama genel veya lokal alanda okul ve öğretmen başarılarını da ölçme ve değerlendirme fırsatı verecektir.

Bakanlığımızın takdirle karşılanan bu değerli kazanımları yanında aşağıda belirtilen sektörümüz sorunlarının da ivedilikle çözüme kavuşturulması 2024 yılındaki başlıca beklentilerimiz arasındadır.



Zafer ÖZTÜRK
Yönetim Kurulu Başkanı

• Hayalet okullar, yani özellikle dönüşüm süreci ile kurstan okula resmiyette dönüşmüş ancak mental olarak dersane faaliyetinde bulunan kurumların, özellikle açık liselerin karşıladığı olumsuz eğitim iklimini ikame etmelerine karşın bu tarz hayalet okullarla ilgili denetimlerin şu an için ne sonuç verdiğini ne yazık ki henüz bilemiyoruz. Sonuçların kamuoyuna veya eğitim STK 'larına bildirilmesini caydırıcılık yönünden önemli buluyor ve Bakanlığımızı bu husustaki açıklamalarını bekliyoruz.

• Öğretmenlik Meslek Kanunun'da yer alması beklenen; Örneğin özel okul ve resmi okuldaki öğretmenlerin maaşlarında özel okullara düşen vergi, SGK ve işveren paylarının resmi okul öğretmenleriyle denkleştirilmesi ... gibi hususları özellikle özel okul öğretmenlerinin umutla beklediği bir konudur.

• Özel okullarda çalışan yabancı uyruklu öğretmenlerin SGK Kanununda var olan üç katı sigorta ödenmesinden istisna tutulması, özlük hakları bakımından, özel okul öğretmenlerinin resmi okul öğretmenlerinden ayırt edilmemeleri, özel okul öğretmenlerine de yeşil pasaport verilmesi,

• Özel okullarda çalışan yabancı uyruklu öğretmenlerinin YÖK belgesi zorunluluğunun kaldırılarak yerine uluslararası kabul gören setifikasyonların getirilmesi, böylelikle özel okullardaki boş kontenjanların değerlendirilmesi istisna tutarak eğitim giderlerini daha verimli ve daha kaliteli bir şekilde düzenleyebilmesine imkân verilmesi,

• 2024 yılında özel okul ücretlerinin belirlenmesi esnasında geçmiş iki eğitim öğretim yılı için yapılmış olan regülasyon, mutlaka göz önüne alınarak okul ücretlerinin artışlarının belirlenmesi,

• Özel okul incelemeleri ve denetimleri çok mecbur kalmadıkça muhakkikler tarafından değil, bakanlık müfettişleri tarafından yapılması ve özel okula çocuğunu gönderen her veliye istisnasız olarak, devletteki maliyeti oranında mutlak eğitim desteği verilmesinin,

Özel okul kurucuları ve sektörün her kademesinde hizmet veren; yönetici, öğretmen, ve diğer paydaş eğitim emektarların yıllardan beri Bakanlığımızdan sabırla beklediği dilekleri olduğunu, bu beklentilerimize 2024 yılında kavuşma heyecanı içinde olduğumuzu belirtmek isterim.

2024 yılının öncelikle barış ve huzur getirmesini, ülkemizin yakınında ve uzağında yaşanan acıların, katliam ve haksızlıkların son bulması, refah ve mutluluktan herkesin faydalanabilmesi umuduyla iyi yıllar diliyorum.



KÜNYE



ARALIK BÜLTENİ

YIL 1 SAYI 5

SAHİBİ

TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ
İKTİSADİ İŞLETMESİ ADINA
ZAFER ÖZTÜRK



YAYIN KURULU

Zafer ÖZTÜRK
Saim MERAL
Zafer ERASLAN
Hande GÖKSEL
Mina AKCEN
Nigar EVGİN
Mehmet YÜKSEL
A.Can AKYOLLU
Cenk EYÜBOĞLU

YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

Mina AKCEN

AKADEMİK KURUL

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ayhan AYDIN
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Soner YILDIRIM
ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri
Bölümü Eğitim Bölümü

Dr. Jale ONUR
Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

YAZI İŞLERİ SORUMLUSU

Nalan TUĞ

WEB

www.tozok.org.tr



İÇİNDEKİLER

5

6

17. IB GÜNÜ
Dr. Jale ONUR
Mine ERİM

7

17. IB GÜNÜ
Dr. Alma Trumic Damjanovic

8

17. IB GÜNÜ
Dina KHALAF

**22.ANTALYA
EĞİTİM SEMPOZYUMU**

10

11

**YKS - LGS
ARMAĞAN AYDIN**

12

12

**ETİK OKUL LİDERLİĞİ
Batuhan NAR**

13

14-15

**ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ
Delal OĞULMUŞ**

16

17



17. IB GÜNÜ

Jale ONUR

TÖZOK Uluslararası Komisyon Bşk.

Mine ERİM

TÖZOK Uluslararası Programlar Komisyonu Bşk. Yrd.



Pandemi nedeniyle on-line olarak yapabildiğimiz 2021'deki 16. IB Günümüzden sonra 18 Mart 2023'te tekrar yüz-yüze yapmayı umduğumuz 17. IB Günü Konferansımızı maalesef korkunç deprem felaketi nedeniyle ertelemek durumunda kalmıştık. Sonunda 2 Aralık 2023'te 1700 kadar IB eğitimcisi İstek Vakfı'nın ev sahipliğinde Yeditepe Üniversitesi'nde büyük bir motivasyonla buluştuk. Aldığımız geri bildirimlerden bu süreçte arkadaşlarımız bilgi-beceri dağarcıklarını doyusya zenginleştirme fırsatı bulduklarını ve onları meslektaşlarıyla çok güzel paylaştıklarını anlıyoruz. IB'den de 7 kişilik büyük bir uzman ekibiyle desteklendik. IB Programlarının (PYP-MYP-DP-CP) temsilcileri, üniversitelerle bağlantıları kuran, araştırma ekibinde çalışan uzmanlar IB ile ilgili en son bilgileri bizlere getirdiler, soruları cevapladılar. Dr. Nicole Bien'in IB'nin Yapay Zeka'nın eğitimde kullanılmasına ilişkin tutumunu anlatan konuşması ilgiyle izlendi. Ayrıca Azerbaycan, İngiltere, Hollanda, Avustralya gibi dünyanın farklı yerlerinden gelen IB alanında uzman kişileri dinlemek gerçekten vizyon açıcıydı. 14 konuk konuşmacı, 4 eş zamanlı oturumda yapılan 225 meslektaş sunumu ile çok zengin bir eğitim ziyafeti yaşadık.

SPEAKERS



Dr. Nicole Bien
IB Chief Schools Officer



Elva Khalaf
IB Development & Recognition
Manager



Tami Walker
Senior IB World School
Manager



Pascal Schuler
Senior IB World School
Manager



Paul Taylor
Head of Global Recognition
and Product Strategy at the
International Baccalaureate
(IB)



Anne Kelly
Senior Recruitment &
Communications Officer,
Lancaster University College, The
Hague



Dr. Anne Taylor (Moderator)
Deputy Head and the DP & CP
Coordinator at the
International Baccalaureate
Hague



Dr. Dr. Annelien Koolen PhD
Vice Chair, Education
Services Partnership, Assistant
Coordinator of Global
University Research Interest of
Education



Prof. Dr. Ben Cogan
Instructor at Jacobs University
Basseterre Sciences Faculty



Yvonne Pivetti
Senior Development and
Recognition Manager, IB DP
International Baccalaureate
Organization



Prof. Ross Ingham
Professor of International
Education at University of York



Joana Ribeiro
Head of Programme for the
Elementary Programme and
Curriculum Programme
International Baccalaureate
Organization



Francesco Scattolo
IBO & Director of European
University System



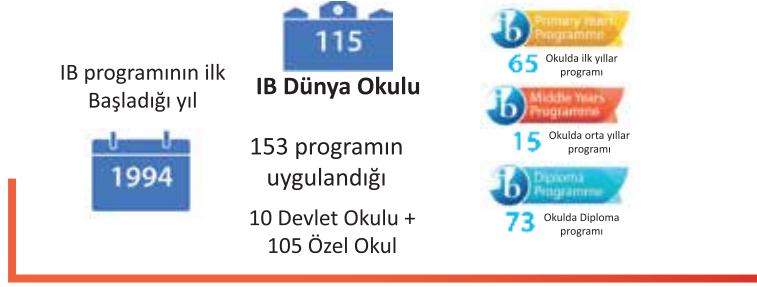
Barbara Piller
IB Lead Educator - IB IBO
International Baccalaureate
Leader

17. IB Günü'nün hazırlanmasında TÖZOK Uluslararası Komisyon üyeleri, IB Müdürler ve Koordinatörler Grubundan Gönüllü IB Günü Hazırlık Komitesi üyeleri, ev sahibimiz İstek Vakfı Okulları ve Yedi Tepe Üniversitesi ile TÖZOK Yönetiminden aldığımız destekle büyük bir takım çalışması sergiledi. Sonuçta IB bilgi ve beceri dağarcığımızı yaptığımız katkılarla yorgun ama yorgunluğa değen, verimli bir gün yaşamış olmanın mutluluğuyla edindiğimiz fikirleri, bilgileri okullarımıza, sınıflarımıza bir an önce taşımak isteğiyle İstek Vakfı Okullarına harika ev sahiplikleri için teşekkür ederek ayrıldık. IB Günü açılışında Türk IB Okulları Müdürler ve Koordinatörler Grubu ve TBSA Başkanı Mine Erim Türkiye'de IB Okullarının 1994'te başlangıcından bugüne gelişimini özetleyen aşağıdaki sunumu yaptı. Türkiye IB öğrenen topluluğunun bugüne kadar uzun bir yol almıştır. 1994 yılında Koç Lisesinin IB Dünya Okulu olması ile başlayan IB yolculuğu bugün 115 okula çıkmıştır. Bu okulların 65'inde İlk Yıllar (PYP), 15'inde Orta Yıllar (MYP) ve 73'ünde Diploma Programı olmak üzere 153 program uygulanmaktadır ve sayıları hızla artmaktadır.



17. IB GÜNÜ

Türkiye'deki IB Okulları



IB programının Türkiye'de gelişmesinde büyük önem taşıyan kronolojik kilometre taşlarına göz atarsak, Koç Lisesinin IB Programını uygulamasının ardından 1996 yılında ilk Millî Eğitim Bakanlığında tarafından IB çizelgesinin onaylanmıştır. IB okullarının sayısının artmaya başlanması ile birlikte IB Okulları Müdür ve Koordinatörlerinin bir araya gelip toplantılar düzenlemeye 1998 yılında başlamışlardır. Bu toplantılarda deneyimli okulların yeni IB okullarına yardımcı olabilmelerini sağlayabilmek amacıyla IB Gün'leri düzenlenmesine karar verilerek ilk IB Günü 1999'da Eyüboğlu Kolejinde gerçekleştirilmiştir. 2007 yılında ise ilk yetkilendirilen IB Devlet Okulumuz İstanbul Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesi IB ailemize katılmıştır. 2016 yılında ilk temelleri atılan Türk IB Okulları Birliğimiz (TIBSA) 2018 yılında IB Organizasyonu tarafından onaylanmıştır. 2017 yılında deneyimli IB yöneticilerinden oluşan TÖZOK IB Komisyonu kurulmuş ve bu komisyon 2021 yılında Türkiye'de uygulanan tüm uluslararası programları da içine alarak Uluslararası Programlar Komisyonu olmuştur.

1994	İlk Türk IB Okulu	Koç Lisesi
1996	Millî Eğitim Bakanlığı tarafından ilk onaylı IB çizelgesi	
1998	İlk Türk IB Okulları Müdür ve Koordinatörler Toplantısı	
1999	İlk IB Günü	Eyüboğlu Koleji
2007	Yetkilendirilen ilk IB Devlet Okulu	İstanbul Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesi
2010	İlk Onaylanan Kasım Okulu	TED Bursa Koleji
2016	Türk IB Okulları Birliği	
2017	Özel Okullar Birliği (TÖZOK) IB Komisyonu	
2018	IB Organizasyonu tarafından Türk IB Okulları Birliği (TIBSA) onayı	
2021	Özel Okullar Birliği (TÖZOK) Uluslararası Programlar Komisyonu	

Bu IB yolculuğumuzda 1999 yılında ilkini düzenlediğimiz IB Gün'lerimiz 2007 yılına kadar her yıl 2007 yılından bu yana ise 2 yılda bir gerçekleşmektedir. Her bir IB Günü farklı bir IB Okulu ev sahipliğinde yapılırken, IB birliğimizden yöneticilerinin oluşturduğu gönüllü IB Günü grubu, TÖZOK Uluslararası Programlar Komisyonu bu organizasyonun gerçekleşmesinde yardımcı olmaktadır.

IB GÜNLERİ

ETÜBOĞLU SCHOOLS
1999

KOÇ SCHOOL
2000

DOĞUŞ GROUP of
SCHOOLS
2001

MEF SCHOOLS
2002

UĞUR COLLEGE
2003

YÜZYILŞIL SCHOOLS
2004

KÜLTÜR
COLLEGE
2005

TED ANKARA
KOLEJİ
2006

TED BURSA
KOLEJİ
2007

ÖZEL İZMİR
AMERİCAN KOLEJİ
2009

ÖZEL MARMARA
KOLEJİ
2011

BEYKENT KOLEJİ
2013

AREL KOLEJİ
2015

ÖZEL
MARMARA
KOLEJİ
2017

KÜLTÜR 2000
COLLEGE
2019

TED ANKARA
COLLEGE
2021

İSTEK
OKULLARI
2023



17. IB GÜNÜ

Dr. Alma Trumic Damjanovic

Uluslararası Lahey Okulu'nda Müdür Yardımcısı
IBDP&CP Koordinatörü

YILMAZLIĞI KUCAKLAMAK

Zorlu Koşullardan
Eğitimsel Güçlenmeye
Yolculuğum

İstanbul'daki 17. IB Günü'nde dinleyicilerimi benimle yansıtıcı bir yolculuğa çıkmaya davet ettim. Geçmişe gittik, 15 yaşında bir gencin, yanında bir okul çantasından başka bir şey olmadan evden kaçmasının göz korkutucu zorluğunu hayal ettik. Bu senaryo sadece varsayımsal bir durum değildi; çalkantılı Yugoslav savaşı sırasında Bosna'dan Hırvatistan'a gitmek zorunda kaldığım kendi hayat hikayemden bir kesitti. Bir gecede, hayatım kaygısız bir gencin yaşamından amansız bir hayatta kalma mücadelesine dönüşmüştü.

Bu deneyim, benim için Konfüçyüs'ün felsefesiyle derinden etkileşime giren bir deneyimdi: "En büyük ihtişamımız asla düşmemek değil, her düştüğümüzde ayağa kalkmaktır." Savaş beni sadece evimden etmekle kalmadı, aynı zamanda beni bir mülteci rolüne soktu, aidiyet kaybı ve sürekli yılmazlık gösterme ihtiyacıyla karşı karşıya kaldım. Bu zorluklar bana dayanıklılığın, yılmazlığın sadece bir seçim olmadığını öğretti; aynı zamanda zorluklar karşısında hayatta kalmak için önemli bir araçtı.

Bu çalkantılı dönemde eğitimin sarsılmaz önemini farkına vardım. Kaosun ortasında kırılmaz bir sütun gibi duruyordu. Her şeye rağmen, annemin eğitimin gücüne olan sarsılmaz inancının da etkisiyle, öğrenmeye olan bağlılığım hiç azalmadı. Tüm savaş boyunca sadece dört hafta okula gitmedim; bu da adanmışlığımın küçük ama önemli bir kanıtıdır.

Uluslararası Bakalorya (IB) ile yolculuğum, 2007 yılında Hollanda'daki Uluslararası Lahey Okulu'nda yeni bir meydan okumayı kuckladığımda başladı. Bu geçiş, yeni bir dile ve kültüre uyum sağlamak da dahil olmak üzere kendi zorluklarını da beraberinde getirdi. Bir meslektaşımın İngilizce becerilerimle ilgili incitici bir yorumu, başlangıçta cesaret kırıcı olsa da benim daha fazla kişisel ve profesyonel gelişimime yönelmem için bir katalizör oldu. Bu deneyimler sadece dayanıklılığımı güçlendirmekle kalmadı, aynı zamanda IB'nin bireylerin tam gelişimine odaklanan bütünsel eğitim yaklaşımına olan takdirimi de derinleştirdi.

Hem Kariyerle İlgili Programı (CP) hem de Diploma Programını (DP) koordine eden bir Müdür Yardımcısı rolüm, eğitimin öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını nasıl karşılayabileceği konusunda paha biçilmez bilgiler öğrenmeme vesile oldu. Öğrencilerin benzersiz öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını kabul eden yenilikçi bir yol olan IBCP'nin önemini gururla savundum. Okulumuzun bu programı sunma konusundaki kararlılığı, kapsayıcı ve dönüştürücü eğitim fırsatları sağlamaya olan bağlılığımızı ortaya koydu.

OECD'nin yayınladığı 2030 Becerileri üzerine düşündüğümde, IB topluluğunun öğrencileri gelecekteki zorluklara karşı donanımlı hale getirmek için iyi hazırlanmış olduğundan eminim. Bu inanç, engellerin üstesinden gelme ve değişimi kucaklama konusundaki ortak deneyimlerimizden kaynaklanmaktadır.

Konuşmamı bitirirken, okul çantasının ilk görüntülerini tekrar gözden geçirdim. Yolculuğum ve DP ve CP öğrencilerimizin deneyimleri aracılığıyla çok önemli bir dersi vurguladım: asıl önemli olan çantalamızda ne taşıdığımız değil, içimizde taşıdığımız zihniyettir. Yılmazlık, uyum sağlama ve yaşam boyu öğrenmeyi somutlaştıran bu zihniyet, hayatın zorluklarıyla yüzleşmemizi ve başarıya ulaşmamızı sağlayan gerçek güçtür.



IB'den 17. Türkiye IB Günü'ne Destek

Uluslararası Bakalorya (IB) ekibi, İstanbul'da düzenlenen 17. Türkiye IB Günü'ne katılmanın heyecanını yaşadı. IB'nin Okullar Müdürü Dr. Nicole Bien, "Değişim Zamanlarında Eğitim" teması altında eğitimin dinamik manzarasını inceleyen ilham verici bir sunum yaptı. Sunumunda, öğrencinin iyi olma hali üzerindeki etkiler, yapay zekanın kesişimi ve öğretme ve öğrenmenin geleceği gibi çeşitli konular, ortaya çıkan eğilimler ve küresel zorluklar incelenirken, IB'nin mevcut ve gelecek nesillerin ihtiyaçlarını karşılamak için sürekli olarak geliştiği farklı yollar vurgulandı.

Dr. Nicole Bien ayrıca IB'nin en yeni profesyonel öğrenme deneyimi platformu olan IB Exchange ile ilgili oturumda da sunum yaptı. Oturum, IB Exchange'in gelişimindeki ilham kaynakları konusunda katılımcılara bilgi verdi. Bu oturumda katılımcılar ayrıca, IB Exchange'in özenle seçilmiş ve çeşitlilik içeren bir katalog aracılığıyla eğitimcileri öğrenme yolculuklarında nasıl destekleyeceğini, nasıl öğretmenlerin merkezde olduğu canlı bir uygulama topluluğu oluşturacağını ve öğretmen sesini ve uzmanlığını nasıl yükselteceğini öğrendiler. Platformda bulunan kaynaklara, ders planlarına ve diğer IB Exchange materyallerine nasıl ulaşılabileceğine dair bilgiler de paylaşıldı.

IB eğitiminin etkisini genişletmek, IB Geliştirme ve Tanıma Müdürü Dina Khalaf tarafından sunulan bir ara oturumdur. Bu, bir veya iki IB programı sunan ve en az üç IB programı sunan tam bir IB diploma okulu olmak isteyen okullar için tasarlanmış bir oturumdur. Tam bir IB Eğitiminin faydaları ve ek bir programa nasıl başvurulacağına dair kılavuz niteliğinde bilgiler de paylaşıldı. MYP'yi okullarında başlatmak isteyenler için, IB Kıdemli Gelişim ve Tanıma Müdürü Vedrana Pavletic, IB Orta Yıllar (MYP) Programı'nın faydaları hakkında



Dina KHALAF

IB Gelişim ve Tanıma Müdürü

farkındalık yaratmayı amaçlayan bir ara oturum sundu. Bu oturum, esas olarak okullarında IBMYP'yi tanıtmak isteyen okul liderleri ve öğretmenler için tasarlanmış olsa da 11 ila 16 yaş arası öğrenciler için öğrenme ve öğretme uygulamalarına ilişkin anlayışlarını geliştirmek isteyen diğer eğitimcilerin de faydalanacağı bir oturum oldu. Ara oturumlardan bir diğeri IB Kariyer ile ilgili Program (CP) üzerine odaklandı. IB Program Başkanı Angela Riviere tarafından sunulan bu oturumda CP, IB'nin vizyonunu ve eğitim ilkelerini, IB Diploma Programından (DP) son derece saygın ve uluslararası kabul görmüş dersleri, IB tarafından geliştirilen benzersiz bir CP çekirdeği ve onaylı bir kariyerle ilgili çalışmayla birleştirerek okulların tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını, geçmişlerini ve bağlarını karşılamasına olanak tanıyan benzersiz bir programa dahil eden bir uluslararası eğitim çerçevesi olarak sunuldu. CP öğrencileri, aktarılabilir ve yaşam boyu sürecek beceriler kazanırken kendilerini gerçekten ilgilendiren sıkı bir çalışma programını sürdürdüler. Oturumda CP çerçevesinin nasıl işlediğine dair genel bir bakış sunulmuş, okulların öğrenciler için kariyerle ilgili programlarını farklı kariyer yollarıyla uyumlu olacak şekilde nasıl oluşturdukları örneklendirilmiş, 2025 yılı için planlanan temel bileşenlere yönelik geliştirmelere ilişkin görüşler paylaşılmış ve Türkiye'de uygulamada karşılaşılabilecek olası zorluklara ilişkin geri bildirimler alınmıştır.

Türkiye'deki okulları destekleyen IBWS Yöneticileri Terri Walker ve Pascal Ashkar, yetkili okullar için özel destek vermek için tasarlanmış birkaç oturum sundu. Bu oturumlardan biri, Program geliştirme planlaması yoluyla IB in Action'a odaklandı. Bu oturum, yetkili okullardaki eğitimcilerin sürekli program geliştirme için tasarım yaparken IB uygulamalarını belirlemelerini destekledi. Terri ayrıca, PYP öğretmenlerinin özgün, anlamlı ve öğrenci tarafından başlatılan eylemler yaratan öğrenmeyi nasıl tasarlayabileceklerini keşfetmeye odaklanan bir oturum sundu. Pascal, DP eğitimcilerinin daha iyi bir öğrenme ortamı sağlamak için ders ana hatlarını nasıl geliştirebileceklerini ve tasarlayabileceklerini araştıran bir oturum sundu.

IB ekibi ayrıca yüksek öğrenimle ilgili oturumlar da sundu. Vedrana Pavletic, eğitimcilere Orta Yıllar Programı ve Diploma Programının Almanya ve Hollanda'da tanınması hakkında soru sorma fırsatı verdi. IB Denklik Başkanı Paul Teulon, uluslararası öğrenci hareketliliğindeki mevcut eğilimleri araştıran oturumunda, Afrika, Avrupa ve Orta Doğu bölgesindeki IB öğrenci hareketliliği ile ilgili en son verileri ve araştırmaları inceledi ve daha sonra özellikle Türk IB öğrencileriyle ilgili bilgileri paylaştı. Oturumda ayrıca, Türk öğrencilerin tercih ettikleri destinasyonlar için başvuru süreci ve IB'nin IB Okullarındaki üniversite ve kariyer koordinatörlerini desteklemek için oluşturduğu kaynaklar hakkında bilgi verildi.



PayPOS ile Temassız Ödeme Alma Kolaylığını Yaşayın!

PayPOS, Android cihazları POS makinesine dönüştürüyor, eğitim kurumları peşin veya taksitle saniyeler içinde temassız ödeme alıyor.



Ekonomik:

Fiziki POS satın alma, servis, bakım gibi yüksek maliyetlerden kurtulun



Hızlı:

NFC teknolojisi ile saniyeler içinde ödeme alın



Pratik:

Google Play'den indirerek hemen kullanmaya başlayın



Kolay:

NFC/temassız özelliği bulunan telefon, tablet, kiosk ve el terminali gibi tüm Android cihazlarda kullanın

Siz de **Paynet üye iş yeri** olun,
PayPOS ile temassız ödeme almaya başlayın!

www.paynet.com.tr

[X](#) [f](#) [@](#) [in](#) /paynetodeme

 **paynet**



22. ANTALYA EĞİTİM SEMPOZYUMU

31 Ocak - 2 Şubat, ANTALYA

Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen "Eğitime Bütünsel Yaklaşım ve Yapay Zeka" temalı XXII. Geleneksel Eğitim Sempozyumu, Antalya Kaya Palazzo Otel'de 31 Ocak – 2 Şubat 2024 tarihlerinde gerçekleştirilecektir.

Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Yusuf TEKİN'in teşrifleriyle 31 Ocak 2024 Çarşamba günü saat 10.00'da açılış konuşmalarıyla başlayacak olan Sempozyumda;

Özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, TOBB Eğitim Meclisi Başkanı, İTO Eğitim Meclisi ve TOBB Eğitim Meclisi üyeleri, basın mensupları, 450 özel okulumuzun kurucu, müdür ve öğretmenleri olmak üzere toplam 1800 e yakın katılımcının yer alacağı 22. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu 12 konferans ve 9 çalıştaydan oluşmaktadır.

Programda; MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Fethullah GÜNER'in katılımı ile 31 Ocak 2024 Çarşamba günü 16.30 – 18.00 saatleri arasında özel okul kurucularına yönelik kurucular toplantısı da gerçekleştirileceklerdir.

31 Ocak 2024 tarihinde yer alan çalıştaylarda;

- TÜBİTAK Başkanı Prof. Dr. Hasan MANDAL,
- Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurucu Dekanı Prof. Dr. Türker KILIÇ,
- Yazar Ahmet Şerif İZGÖREN,
- Astrofizikçi Dr. Umut YILDIZ,
- Bilgisayar Mühendisi Levent KAYA,
- İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Rektörü Sn. Prof. Dr. Yusuf BARAN,
- MEF Üniversitesi Rektörü Sn. Prof. Dr. Muhammed ŞAHİN,
- Açık Beyin Eğitim ve Danışmanlıktan Prof. Dr. Sinan CANAN,
- İstinye Üniversitesi'nden Doç. Dr. Şebnem ÖZDEMİR,
- Yazar Dr. Anooshirvan MIANDJI,
- ODTÜ Öğretim Üyesi Prof. Dr. Sinan CANAN

Ana salonda konuşmacı olacaklardır.



- Yurt dışı üniversitelere başvuru süreçleri hakkında TÖZOK Komisyon Üyesi Esmâ ÖZTERMİYESİ, Yurt dışı eğitim danışmanları Irmak OTRAÇ, Güniz GÜCÜKOĞLU, Selin KARTAL,
 - IB Programları hakkında TÖZOK Komisyon Üyesi Mine ERİM,
 - PISA sonuçları hakkında Ankara Üniversitesi'nden Prof. Dr. Eren CEYLAN,
 - Çalışma hayatı ve mali konular hakkında Sait SAĞLAM, Av. Esmâ GÜLBENK ve SMMM Lütfi GÜLBENK,
 - Dil ve Kültür başlığı altında Hacettepe Üniversitesinden Dr. Öğr. Üyesi Barış AYDIN,
 - Yapay Zeka ve Öğrenme Deneyimleri hakkında Oyuncu, Drama Eğitmeni Gürkan TAVUKÇUOĞLU,
 - Kaynaştırma Eğitimi hakkında Maltepe Üniversitesi'nden Dr. Öğr. Üyesi Ersin Ufuk TİMUÇİN,
 - Kültürel Farklılıklar konusunda hakkında MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN ile
 - Yapay Zeka Teknolojileri hakkında TUŞAK Eğitim Müdürü Emre YILMAZ ve ODTÜ Öğretim Üyesi Prof. Dr. Sinan CANAN
- konuşmacı olacaklardır.*



22. ANTALYA EĞİTİM SEMPOZYUMU

31 Ocak - 2 Şubat, ANTALYA

"EĞİTİME BÜTÜNSEL YAKLAŞIM VE YAPAY ZEKA"

XXII. GELENEKSEL ANTALYA EĞİTİM SEMPOZYUMU

"Eğitime Bütünsel Yaklaşım ve Yapay Zeka"

31 Ocak - 02 Şubat 2024 / Kaya Plazzo Hotel Antalya



Ahmet Şerif İZGÖREN
Yazar



Dr. Anooshirvan MIANDJI
Yazar



Dr. Öğr. Üyesi Barış AYDIN
Hacettepe Üniversitesi



Burak GÜNBAL
Yönetim Danışmanı



Emre YILMAZ
Tusaş Eğitim



Prof. Dr. Eren CEYLAN
Ankara Üniversitesi



Dr. Öğr. Üyesi Erain Uluk TİMÜÇİN
Maltepe Üniversitesi



Av. Esma GÜLBENK
Gülbenk Danışmanlık



Esra ÖZTERMİYEÇİ
Tözok Komisyon Üyesi



Güniz GÜCÜKOĞLU
Yurt Dışı Eğitim Danışmanı



Gürkan TAVUKÇUOĞLU
Oyuncu, Drama Eğitmeni



Prof. Dr. Hasan MANDAL
Tübitak Başkanı



Irmak OTRAÇ
Yurt Dışı Eğitim Danışmanı



Levent KAYA
Bilgisayar Mühendisi



SMMM Lütfi GÜLBENK
Gülbenk Danışmanlık



Mine ERİM
Tözok Komisyon Üyesi



Prof. Dr. Muhammed ŞAHİN
Mef Üniversitesi Rektörü



Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN
Mef Üniversitesi



Sait SAĞLAM
Organik Danışmanlık



Selin KARTAL
Yurt Dışı Eğitim Danışmanı



Prof. Dr. Sinan CANAN
Açık Beyin



Prof. Dr. Soner YILDIRIM
ODTÜ



Doç. Dr. Şebnem ÖZDEMİR
İstinye Üniversitesi



Prof. Dr. Türker KILIÇ
Bahçeşehir Üniversitesi



Dr. Umut YILDIZ
Astrofizikçi



Prof. Dr. Yusuf BARAN
İzmir Yük. Tek. Enstitüsü Rektörü



TÜRKİYE
ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ
PRIVATE SCHOOLS ASSOCIATION OF TÜRKİYE



* Konuşmacılar alfabetik sıralanmıştır.



Armağan AYDIN

TÖZOK Sınav Yayın Yönetmeni



YKS LGS

Günümüzde iyi bir lisede Eğitim-Öğretim görmek için LGS Sınavından yüksek puan elde etmek gerekmektedir. Bunun için 8. Sınıf öğrencileri MEB'in hazırladığı LGS sınavına benzer sınavlara girerek mevcut durumları hakkında bilgi sahibi olmak istemektedirler. Tam da bu aşamada TÖZOK olarak siz öğrencilerimize gerçek sınavı aratmayacak kalitede ve zorlukta 3 adet LGS sınavı hazırladık. Sınavlar, sınav hazırlama komisyonumuzun değerli yazarları tarafından büyük bir titizlikle hazırlanmaktadır. İlk iki sınavın konu kapsamı işlenen konuları, son sınav ise genel konuları kapsayacak şekilde hazırlanmıştır. Milyonlarca öğrencinin katıldığı ve çoğu adayın amacının iyi bir derece yapmak istediği YKS sınavına hazırlanma sürecinde deneme sınavlarının rolü fazlaca önem taşımaktadır. Tam da bu aşamada TÖZOK olarak siz öğrencilerimize gerçek sınavı aratmayacak kalitede ve zorlukta 3 adet TYT ve 3 adet AYT sınavı hazırladık. TYT sınavlarımızın tümü genel konu kapsamıdır. AYT sınavlarımızın ilk ikisinin konu kapsamı işlenen konulardan, son sınav ise genel konuları kapsayacak şekilde hazırlanmıştır. Böylece 12. Sınıftaki bir öğrenci AYT sınavına girdiğinde karşısına işlemediği konulardan herhangi bir soru çıkmamaktadır. Hazırladığımız sınavların soru kalitesi ve zorluk derecelerine baktığımızda tam bir LGS, TYT ve AYT provası niteliği taşımaktadır.

Ayrıca tüm soruların çözümleri TÖZOK Youtube kanalından izlenebilmektedir. Sınavlarımızın detaylı bir ölçme değerlendirme alt yapısı bulunmakta ve her sınav sonunda öğrencilere konu analizli sınav sonuç belgeleri verilmektedir. Nitelikli bir sınav tecrübesi yaşamak istiyorsanız TÖZOK sınavlarına katılmanızı tavsiye etmekteyiz. Tüm okullarımıza başarılarla dolu bir yıl, öğrencilerimize de YKS sınavında başarılar dileriz.





ETİK OKUL LİDERLİĞİ



Batuhan NAR

TÖZOK Özel Eğitim Komisyonu Başkanı

“Yöneticilik mi liderlik mi?” sorusu uzun yıllardır iş hayatında konuşulan ve bu alanda hangisinin daha etkili olduğu üzerine derin çalışmalar yapılan bir konu. Özellikle okullarda yönetimin hangi prensibe uygun profil çizeceği de eğitim yönetiminin ayrı bir gündemi olarak aktüalitesini koruyor.

Yapılan birçok araştırma ve çalışma, liderliğin yöneticiliğe göre daha efektif olduğunu ve günümüz iş dünyasında kadroları ve kurumları ileri taşıma noktasında daha etkili olduğunu ortaya koymuştur. Okul liderliğini de açıklayan birçok yaklaşım, kuram ve stil vardır. Bunlardan biri de “Etik Okul Liderliği”dir.

Etik kavramı köken olarak, Yunanca “ethos” (kişilik, karakter) kelimesinden gelmektedir. İnsanların doğru ile yanlış birbirinden ayırt ederken kullandığı kişisel kriterler ve prosedürler aslında etiği en iyi anlatan tanım olabilir. Bu kriterler; iyilik, şeffaflık, dürüstlük, objektiflik, örnek olma, eşitlik, hakkaniyet, en fazla yarar gibi değerlerdir. Yasalar, kurallar, insanlar ve hatta inandığımız tanrı olmasa bile yani bizi izleyen kimsenin olmadığını bilsek bile en doğruyu yapma davranışı etiğin sınırını çizmektedir. Hiç kimsenin olmadığı bir caddede kırmızı ışıkta durma davranışı etik kavramını açıklayan çok güzel bir örnek...

Özellikle 1990’lı yıllarda başlayan neoliberal politikaların ve kapitalizmin sertleşmesi, yönetim dünyasında etik dışı kararların alınmasına ve bunun sonucunda da birçok küresel krizin doğmasına neden olmuştur. Bu süreç etik liderliğin önemini artırmıştır.

“Okullar özel bir liderliğe ihtiyaç duyan özel kurumlardır.” diyor Thomas J. Sergiovanni. Etik okul liderleri ise öğrencilerin, öğretmenlerin, destek personelin, velilerin ve 3. taraf paydaşların duygularının ve ihtiyaçlarının farkında olmalı ve karar süreçlerinde en adil adımları atmalıdır. Etik standartta alınan aksiyon ve kararların yanı sıra kendileri de söylem ve davranışlarında etik ilkelere uygun davranmalıdırlar. Okul idarecilerinin yönetici pozisyonundan çıkıp lider profilli çalışmaları da etik liderliğin değerleri ile mümkün olacaktır.

Etik okul liderliğinde dürüst olmak, Doğan Cüceloğlu’nun bir insanın ulaşabileceği en yüksek merteye dediği güvenilir insan olmanın en önemli basamağıdır. Okul liderlerinin gerçeklerden yana olması, önüne gelen her seçim ve kararda eşit ve ilkeli davranması, ikilemde kaldığında en vicdani olanı ve herkes için en iyiyi seçmesi güvenilirliğini gösterir. Adil olmak, kişiler arasında kayırmacılık yapmamak ve etik ihlalleri açık bir şekilde kınamak ve gereğini yapmaktır. Saygılı olmak, öğretmeni, veliyi, öğrenciyi ve tüm çalışanları birey olarak süreçlere dahil edip, hepsini aynı değerde dinlemek, dil, din, ırk, cinsiyet, siyasi görüş, cinsel yönelim vb. gibi değerleri kapsamak ve çeşitliliğe kucak açmaktır. Şeffaflık ise tüm paydaşlarla açık, net ve objektif iletişim ile ilgilidir. Tüm kanalların açık olduğu bir diyalog kültürü, geri bildirim güçlü olması ve karar sebeplerinin açıklandığı bir kültür şeffaf yani etik bir kültürdür. Etik okul lideri eşitsizliğin değil aynı zamanda sosyal adaletin gelişimine, dezavantajlı paydaşlara yönelik fırsat ve imkân eşitliğine

katkı sağlamak mecburiyetindedir. Okul liderinin toplumun birçok kesimiyle iletişim içerisinde olmasından kaynaklı zaman zaman etik sorun ve ikilemlerle karşı karşıya gelmesi olasıdır. Bu tür durumlarda etik okul liderinin etik kod ve ilkelere göre karar vermesi gerekmektedir.

**Etik bir örgütün
en üstünde
başlamalıdır.
Bu bir liderlik
meselesidir ve
baş yönetici örneği
belirlemelidir.**

Edward Hennessy



ETİK OKUL LİDERLİĞİ

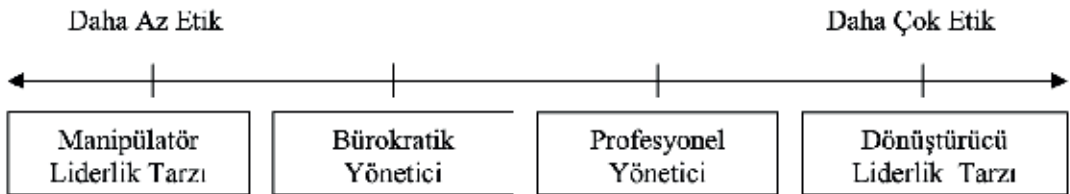
Etik Olan ve Olmayan Lider

Etik Lider	Etik Olmayan Lider
Alçak gönüllüdür-mütevazidir.	Kibirlidir ve kendine hizmet eder.
Daha büyük iyilikle ilgilidir.	Kişisel çıkarları aşırı derecede teşvik eder.
Dürüst ve açık sözlüdür.	Aldatır, dürüst ve açık sözlü davranmaz.
Taahhütlerini yerine getirir.	Sözleşmeleri ihlal eder, sözünü tutmaz.
Adalet için çabalar.	Haksız davranır.
Sorumluluk alır/üstlenir.	Suçlu başkalarına kaydırır.
Her bireye saygı gösterir.	Başkalarının haysiyetini/onurunu çiğner.
Başkalarını cesaretlendirir ve geliştirir.	Takipçi gelişimini ihmal eder.
Başkalarına hizmet eder.	Yardım ve desteği esirger.
Doğru olanı savunmak için cesaret gösterir.	Haksız eylemlerle yüzleşmek için cesareti yoktur.

Kaynak: (Mihelic-LipicnikTekavcic, 2010)

Etik liderlik konusunda çalışan *Lamberton* ve *Minor'a* göre, etik liderler belli bir konuda karar verirken yüreğine altı karar filtresini sorabilir. Tabii bu etik okul liderleri için de geçerlidir: 1) Bu doğru mu? 2) Bu adil mi? 3) Eğer birisi zarar göreceyse bu kim? 4) Eğer verdiğiniz karar gazetelerin 1. sayfasında yer alsaydı kendinizi rahat hissedebilir miydiniz? 5) Aileniz, çocuğunuz ya da akrabalarınıza bunu söyleyebilir misiniz? 6) Olay nasıl görünüyor? Bu soruları gönül rahatlığıyla ve vicdanen rahat bir şekilde yanıtlayan bir okul liderinin aldığı karar etik olarak doğrudur.

Etik Liderlik Tarzları



Kaynak: Joseph W. Weiss Business Ethics: A Stakeholder and Issues Management Approach, The Dryden Press, Fort Worth.

Manipülator liderlik tarzı, liderliğe etik dışı olarak bakan Makyevelist etiği temel alır. Makyevelist etik, sonuca ulaşmak için her yolun mübah olduğunu söyler. Bürokratik etik liderlik kural bazlıdır. Bürokratik yönetici, ideal bir organizasyonel bürokrasi içinde somutlaştırılan rasyonel ilkelere göre hareket eder.

Profesyonel yönetici, etkililiği yani "işleri doğru yapmayı" amaçlar. Sosyal anlaşma etiğini temel alan bu liderlik tarzı, daha önceki liderlik tarzlarındaki gibi, etik dışı tekniklerle işin yapılmasına karşı tavır alınmasını gerektirir. Dönüştürücü liderlik tarzı ise etiğin kişiselleştirilmesine dayanır. Bu tarz, karizmaya, enerjiye ve liderin ekibine getirdiği heyecana odaklanır. Bu liderlik tarzı güdüleri ve değerleri tanımlar, geliştirir. Çalışanları yetkilendirir, onlara koçluk eder ve yeni liderlerin ortaya çıkmasına yardımcı olur. Linda Fisher Thornton'un "7 Lenses: Learning the Principles and Practices of Ethical Leadership" kitabındaki 7 öneri etik okul liderleri için önemli ipuçları barındırıyor:

Etik karar almak zordur. Etik, flu alanları konu alır ve iş yaşamında flu alanlar oldukça çoktur. Etik kararlar alırken istişare yaparak konuyu birçok kişiyle değerlendirin. Alacağınız kararın zorluğundan ve hassasiyetinden tüm ekibi bilgilendirin. Etik karar almayı tüm çalışanların zaman içinde deneyimlemesini sağlayın.

Etiği hayatın kendisinden ayrı düşünemeyiz. Bu yüzden ekibinize yeni katılan kişilere oryantasyon eğitimi verirken iş etiğinden ya da etik kodlarınızdan mutlaka bahsetmelisiniz.

Olumsuz kişisel davranışların güven iklimini zedelemesine müsaade etmeyin. Etik ihlaller hakkında rahatça konuşulan ve etik kuralları sağlamak için sorumluluk alınan bir ortam yaratın. Etik bir lider olduğunuzu ve karşılığında sizin de etik yaklaşımlar beklediğinizi anlatın. Bunun için açık bir iletişim ve karşılıklı güven gerektiğini unutmayın.

Etik, kanunların doğru uygulanmasından çok daha öte bir şeydir. Liderlerin, çevrelerindeki gri alanlarda etik açıdan en doğru şekilde davrandıklarını gösterebilmeleri gerekir. Bu yüzden bir lider, insan hakları, sosyal adalet, sürdürülebilirlik gibi pek çok farklı alandaki etik

yaklaşımlarını çekinmeden sunabiliyor olmalıdır. Hiç kimsenin etik davranmamak için mazreti olamayacağını anlatın. Etik standartları yerine getirme görevinden hiç kimse muaf değildir. Etik kurumunuzda "mecburi" bir görev olarak görülmelidir. Bir tek olayda bile istisna yapılmayacağını herkes tarafından bilinmesini sağlayın.

İyi yönetilmiş gri alanlar ve ikilemler için ekiplekileri kutlayın. Etik problemlerle nasıl başa çıkabileceğiniz konusu kadar iyi yönetilmiş durumların konuşulması da önemlidir. Gri alanları başarıyla yöneten kişilerin motivasyonu için onları tebrik edin.

Etiğin, belli aralıklarla değil sürekliliği olan bir öğrenme yolculuğu olduğunu anlatın. Kurumdaki insanların her sözü, her yaptığı, her e-postası etik açıdan doğru olmalı ve etik kodlara vurgu yapmalıdır.

Okulu etik bir liderlik ile yönetmek cesaret, inisiyatif ve kararlılık gerektirir. Özel hayatımızda etik davranışlar sergilediğimizde karakterimizin ve kişiliğimizin çıkar ve menfaat çatışmalarından etkilenmeyeceğini göstermiş oluruz. Etik kararları kurum kültürü için aldığımızda ise kurumun hiçbir durum, kişi, olay ve ikilem karşısında güveni zedelemeyen bir aksiyon alacağını söylemiş oluruz.



ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ

Delal OĞULMUŞ

TÖZOK Okul Öncesi Komisyonu Üyesi



“İnsan Acı Duyabiliyorsa Canlıdır.
Başkasının Acısını Duyabiliyorsa İnsandır.”
Tolstoy

Erken Çocukluk Döneminde **Empati ve Öz Şefkat Becerileri Nasıl Desteklenir?**

Empati, başkalarının duygularını paylaşma ve anlama yeteneğidir. Bu beceri, kişinin kendi beyin ağı içinde bulunan çeşitli bileşenlerin etkileşimi ile oluşur. Empatiyi anlamak için üç ana perspektife bakabiliriz.

Öncelikle, duygusal empatiye bakarsak; Duygusal empatisi yüksek olan bireyler, başkalarının korku veya acı çektiklerini gördüklerinde, bu duyguları içselleştirirler ve kendi içlerinde güçlü bir şekilde hissederler. Bu, başkalarının duygusal deneyimlerini anlama ve paylaşma yeteneklerini gösterir. İlişkilerin daha derin ve anlamlı olmasının temelini oluşturur. Bilişsel empati, başkalarının duygularını anlama yeteneğini ifade eder. Bu, duygusal empatiden farklı olarak, duyguları rasyonel bir perspektiften anlamayı içerir. Bir örnek olarak, bir psikoloğun danışanın duygularını rasyonel bir şekilde anlaması verilebilir. Yani, psikoloğun duygusal olarak aynı hislere kapılmaması, ancak bilişsel seviyede anlaması söz konusudur.

Empati, insan ilişkilerinde kritik bir rol oynar çünkü başkalarının duygularını anlamamıza ve duruma uygun tepkiler vermemize yardımcı olur. Sosyal etkileşimlerle sıkça ilişkilendirilen bu yetenek, araştırmalarla desteklenmiştir; bu çalışmalar, daha yüksek seviyede empatinin daha fazla yardıma yönlendirdiğini göstermektedir. Bu nedenle, erken çocukluk döneminde empatik becerilerin geliştirilmesi, sağlıklı ve destekleyici ilişkilerin temelini oluşturur.

Çocuklarda Empati Nasıl Geliştirilir?

Bebekler, doğuştan itibaren insan eylemlerinin niyetler tarafından yönlendirildiğini anlama yeteneğine sahiptirler ve bu anlayışı 18 aylık olmadan önce gösterebilirler. Daha gelişmiş düşünce muhakemesi ise başkalarının düşüncelerini anlamak konusunda 5 veya 6 yaş civarında gelişir. Araştırmalar, empatiyi teşvik eden ve modelleyen ebeveynlerin daha empatik çocuklar yetiştirdiğini göstermektedir. Bu nedenle, ebeveynlerin empatik davranışlar sergilemesi, çocukların empati yeteneklerinin gelişmesine olumlu bir katkı sağlar. Çocukların empati yeteneklerini geliştirmek için dikkate alınması gereken bazı önemli noktalar bulunmaktadır.

- **Model Olunmalı:** Ebeveynler, çocuklara empatiyi göstererek örnek olmalıdır. Ev içinde ve çevresinde diğer insanlara karşı anlayışlı ve saygılı olmak, çocuğun bu davranışları gözlemleyerek empatik olma yolunda ilerlemesine yardımcı olur.
- **Duyuları İfade Etme Yetenekleri Desteklenmeli:** Çocukların duygularını ifade etmelerine olanak tanınmalıdır. Duyuları tanımak ve bunları ifade edebilmek çocuklar için oldukça rahatlatıcı olacaktır.
- **Hikaye ve Oyunlarla Empati Teşvik Edilmeli:** Hikaye kitapları ve oyunlar, çocuklara farklı perspektiflerden bakma fırsatı sunar. Karakterlerin duygularını ve deneyimlerini anlamalarına yardımcı olur.
- **Soru Sorarak Anlamaya Çalışılmalı:** Çocuklara başkalarının nasıl hissettiğini anlamaları için sorular sorulmalıdır. Örneğin, "Senin yerinde olsaydım, nasıl hissederdim?" gibi sorular, empatik düşünmeye teşvik eder.

“En Büyük İnsan, Kendini En Çok Sayıda İnsanın
Yerine Koyabildir.”

Jane Adams



ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ



- İş Birliği Yapmaya ve Paylaşımçı Olmaya Teşvik Edilmeli: Çocukları işbirliği yapmaya ve diğerlerine yardım etmeye teşvik edebilirsiniz. Bu, başkalarının ihtiyaçlarını anlamalarını ve önemsemelerini destekler.
- Duygusal Olarak Desteklenmeli: Çocuklar duygusal olarak zorlandıklarında, onların yanında olunmalı ve hissettikleriyle ilgili açık iletişim kurulmalıdır. Bu, duygularını anlamalarını ve ifade etmelerini kolaylaştırır.
- Empati Değerli Kılınmalı: Empati önemli bir değer olarak vurgulanmalıdır. Çocuklara, başkalarının duygularını anlamak ve saygı göstermek kadar önemli bir beceri olduğunu öğretmek gerekir.
- Duygu Kartları Kullanımı: Duygu kartları, çocukların duygularını ifade etmelerine yardımcı olur. Bu kartlar aracılığıyla, duyguları tanımak ve başkalarının duygularını anlamak daha kolay olur.
- Empatiyi Günlük Pratiğe Dökmek: Her gün küçük empati pratikleri eklemek, çocukların bu beceriyi güçlendirmelerine yardımcı olur. Örneğin, bir arkadaşının nasıl hissettiğini tahmin etmek gibi küçük adımlar atılabilir.

Öz şefkat

Öz şefkat, bireyin kendi kendisiyle olan ilişkisini ifade eder. Özellikle zor zamanlarda kendimize bakım ve destek sunma yeteneğini, kendimize sevgiyle yaklaşmayı, nazik olmayı ve kendimize anlayış göstermeyi içerir. Aynı zamanda, zor zamanlarda kendimizi sakinleştirmek ve rahatlatmak için aktif bir şekilde kendimize yönelmeyi de içerir. Bu, kişinin kendisini eleştiren veya yargılayan içsel bir yaklaşıma karşı gelir; kişinin kendisini suçlu hissetme veya hayatın zorluklarıyla başa çıkma yeteneği eksikliği gibi düşünceler yerine, kendine olumlu ve destekleyici bir tutum geliştirir.

Çocuklarda Öz şefkat Nasıl Geliştirilir?

Çocuklarda öz şefkat geliştirmek için dikkate alınması gereken bazı önemli noktalar şunlardır:



- Kabul Edici ve Sevgi Dolu Bir İlişki: Çocukların kendilerini kabul etmeleri ve sevmeleri için ebeveynlerin onlara sevgi dolu bir ortam sağlaması çok önemlidir. Olumlu geri bildirimler ve sevgi dolu sözler, çocuğun öz değerini olumlu yönde etkiler.
- Duyguları Kabul Etme: Çocuklara duygularını ifade etmeleri ve yaşadıkları duyguları kabul etmeleri konusunda destek olunmalıdır. Onlara, her duygunun normal ve doğal olduğunu öğretin.
- Hata Yapmaya İzin Verme: Çocukların hata yapmasına ve bu hatalardan öğrenmelerine izin verilmelidir. Hata yapmanın doğal bir süreç olduğunu ve kendi kendine şefkat göstermelerinin önemli olduğu anlatılmalıdır. Esneklik becerisi küçük yaştan itibaren kazandırılmalıdır.
- Olumlu İçsel Konuşmalara Teşvik Etme: Çocuklara olumlu ve destekleyici içsel konuşmalar yapmalarını öğretilmelidir. Örneğin, "Beni başarısızlık korkusu sıkıntıya soksa da, bu normal. Benim için önemli olan denemek ve öğrenmek" gibi olumlu ifadeler kullanmaya teşvik edin.
- Değerlerini ve Güçlü Yönlerini Vurgulama: Çocukların kendi değerlerini ve güçlü yönlerini tanımalarına yardımcı olunmalıdır. Bu, kendilerine olan saygılarını artırır ve öz şefkatlerini geliştirmelerine yardımcı olur.
- Sınırlar Koyma ve "Hayır" Demeyi Öğretme: Kendi sınırlarını belirlemeyi ve "hayır" demeyi öğrenmek, çocukların kendi ihtiyaçlarına saygı duymalarını ve öz şefkatlerini geliştirmelerini sağlar.
- İçsel Eleştiriyi Başa Çıkma Becerisi: Kendi içsel eleştirileriyle, başa çıkma stratejileri öğretilmelidir. Olumsuz düşünceleri tanıyarak ve olumlu yönde değiştirerek öz şefkatlerini arttırabilirler.
- Kendine Bakım Ritüelleri: Duş almak, yüz yıkamak, doğru beslenmek gibi günlük bakım ritüellerini önemseyerek çocukları kendilerine değer vermelerine yönelik teşvik etmek sürece katkı sağlayacaktır.

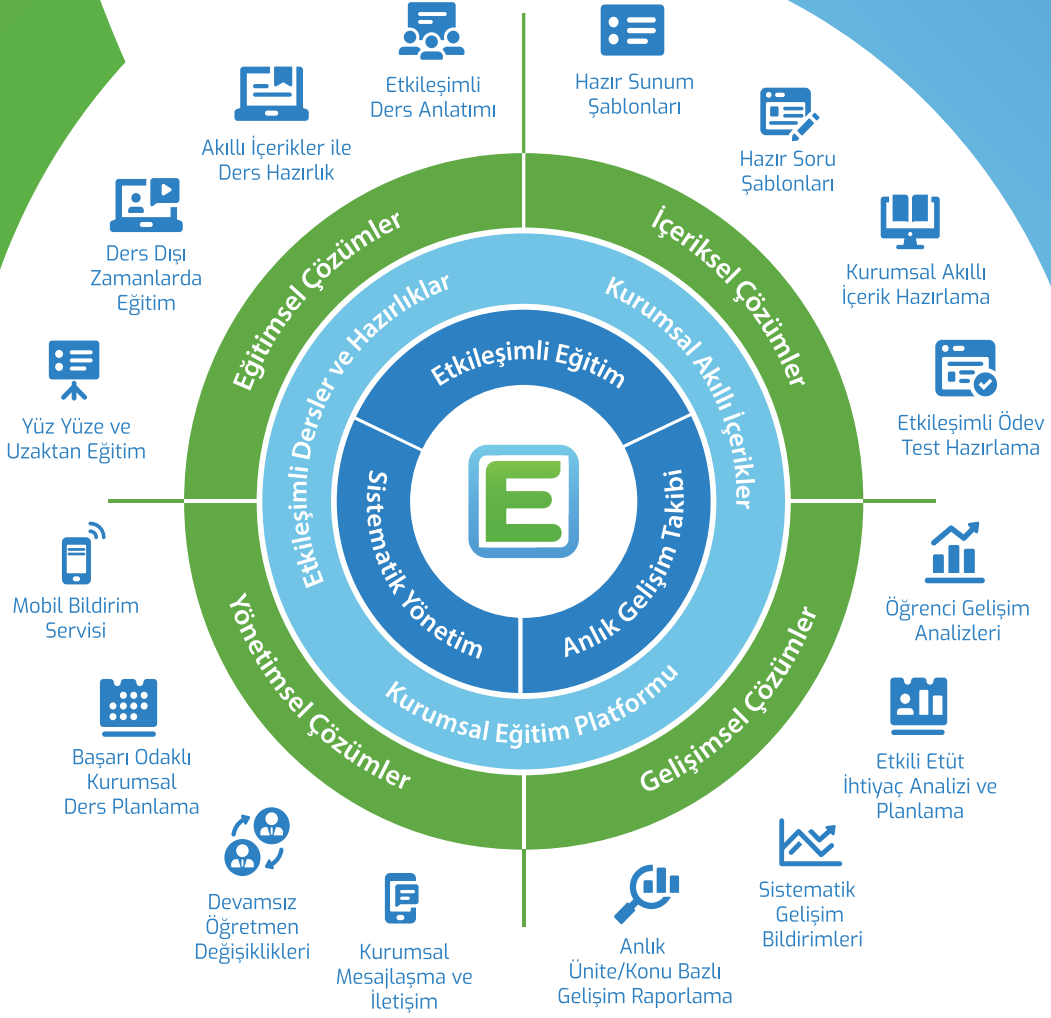


Kurumunuzun dijitalleşmesi
için tüm destek,
Pozitif Teknoloji'de.



Daha fazlası için:





Veli, öğretmen ve öğrenciye özel eğitim videoları ile kurumsal kullanımı artırır.



EduPage

Eğitim Planlama ve Yönetim Sistemi

Eğitimsel, yönetimsel, içeriksel ve gelişimsel ihtiyaçlarınız için, tek platformda sistematik ve bütünsel çözüm sadece EduPage'de.