



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ BÜLTENİ

ÜCRETSİZDİR Kasım 2023 Yıl 1 / Sayı 4

ISSN 1307 - 6604



Öğretmenler! Cumhuriyet; sizden fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller ister.

Türkiye Özel Okullar Derneği,



ECNAIS üyesidir.

SKY

Dış Ticaret A.Ş.



Pearson

Cornelsen

DUDEN



skybusiness.com.tr



info@skybusiness.com.tr



0216 355 72 40

Türkiye Özel Okullar Derneği Bülteni



BAŞKANDAN

Değerli dostlarım,

Aylık yayınlamaya başladığımız bültenimizin Kasım 2023 sayısı ile sizlerle Derneğimizin faaliyetlerini ve yaptığımız çalışmalarını paylaşmaya devam ediyoruz.

Bildiğiniz gibi bu yıl Cumhuriyetimizin 100. yılı kapsamında 11. Temel Eğitim Sempozyumu'nu 11 Kasım 2023 tarihinde Ankara'da gerçekleştirdik. Türkiye Özel Okullar Derneği Okul Öncesi ve İlkokul Komisyonu üyelerinin ortak çalışması ile üyemiz ABC Okulları'nın ev sahipliğinde düzenlediğimiz sempozyum öncesinde ülkemizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün manevi huzurunda Anıtkabir ziyaretimizi de gerçekleştirme fırsatı bulduk. Atamızı bir kez daha saygı ve minnetle anıyoruz.

Bu ay ayrıca "24 Kasım Öğretmenler Günü"nü de kutlandığı özel bir aydı. Cumhuriyetimizin 100. yılını kutladığımız 2023 yılında Öğretmenler Günü'nün daha da anlam ve değer kazandığını memnuniyetle gözlemlemekteyiz. Ülkemizin bu süreçte yakaladığı gelişmede eğitimimizin ve tabii ki öğretmenlerimizin büyük emek ve gayretlerinin payı yadsınamaz. Ülkemizin gelişmesinde eğitimin ve eğitimin yuvası okulların daha güçlü olmasının gerekliliğini herkesin hissettiğini biliyoruz. Öğrenci ve velilerin eğitimden daha yüksek fayda elde etmesi ve gelişmesi, okulları var eden diğer iki sac ayağı öğretmenlerin ve yönetimlerin daha güçlü olması ile gerçekleşebileceğinin bilincindeyiz. Bunun gerçekleşmesinin daha mutlu ve donanımlı öğretmen ile daha güçlü ve eğitime desteği artan yönetimlerle mümkün olduğu gerçeği ile tüm adımlarımızı atmaya gayret ediyoruz.

Geleceğimize yön veren sevgili öğretmen ve yöneticilerimiz ile eğitime gönül vermiş değerli kurucularımızın, "24 Kasım Öğretmenler Günü"nü bültenimiz aracılığıyla tekrar kutluyorum.

Bilindiği gibi haftalık ders çizelgelerinde değişiklik yapan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 11.09.2023 tarih ve 50, 51, 52, 58, 59 sayılı kararları, 2023-2024 öğretim yılı başında uygulanmaya konulmuştu. Özel ilköğretim ve ortaöğretim okulları haftalık ders çizelgelerinde yapılan değişiklikler ve Bakanlığımızca başlatılan müfredat değişikliği çalışmaları hakkında derneğimize iletilen görüş ve öneriler, derneğimiz komisyonlarınca rapor haline getirilmektedir.

Hazırlanan raporlar Bakanlığımıza gönderilerek özel okullarımızın talep ve beklentilerinin karşılık bulması için derneğimizce konu her aşamada takip edilecektir.

Yaklaşık bir ay sonra önümüzdeki öğretim yılının (2024-2025) ücretlerini açıklama süreci başlayacaktır. Okulların yaşanan ekonomik dalgalanmalardan dolayı büyük sıkıntılar yaşadıkları malumdur. Yönetmeliğin ücretlerle ilgili maddesindeki değişikliğin yaşanan kayıpları karşılamaktan uzak olduğu da bilinmektedir. Bu konudaki sıkıntıların ilgili birimlere iletilmesine devam edilecektir.

Eğitim sektörümüzün hizmet alanı içinde yer alan bütün paydaşlar tarafından yaşanan durumun sağduyu ile değerlendirileceği ümidiyle her kademede hizmet veren eğitim emektarlarına samimi başarı dileklerimi sunarım.

Zafer ÖZTÜRK
Yönetim Kurulu Başkanı

Türkiye Özel Okullar Derneği Bülteni

KASIM 2023 Yıl 1 Sayı 4
Türkiye Özel Okullar Derneği Bülteni
Sahibi

Türkiye Özel Okullar Derneği İktisadi
İşletmesi Adına
Zafer ÖZTÜRK

Yazı İşleri Müdürü
Mina AKCEN

Yayın Kurulu
Zafer ÖZTÜRK
Saim MERAL
Zafer ERASLAN
Hande GÖKSEL
Mina AKCEN
Nigar EVGİN
Mehmet YÜKSEL
A. Can AKYOLLU
Cenk EYÜBOĞLU

Akademik Kurul
Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ayhan AYDIN
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Soner YILDIRIM
ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri
Eğitimi Bölümü
Dr. Jale ONUR
Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Yazı İşleri Sorumlusu
Nalan TUĞ

Tasarım
Merve Seren UZUN

İÇİNDEKİLER

1	Anıtkabir Ziyareti
2-8	XI. Temel Eğitim Sempozyumu
10-11	TOBB Türkiye Eğitim Meclisi Toplantısı
12-13	ECNAIS Konferansı
15-16	17. IB Günü
17	XXII. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu
18-19	TÖZOK Türkiye Geneli Deneme Sınavı
20-21	TÖZOK Webinarları
22-27	Aile İlişkileri ve İletişimde Sınırların Önemi, Uzman Psikolog Farma Nihal ADA
28-30	Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi, Sevda MUSTAFAOĞLU
31-33	Şükran EVİRGEN ve Özlem KUTLU Röportajı
34	TURMEPA
35-37	Faaliyet Raporu (Eylül - Ekim - Kasım)

ANITKABIR ZİYARETİ

10 Kasım, 2023



Cumhuriyetin 100. yılı kapsamında bu yıl 11 Kasım 2023 tarihinde Ankara'da düzenlediğimiz XI. Temel Eğitim Sempozyumu öncesinde, 10 Kasım 2023 tarihinde Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Zafer ÖZTÜRK, Yüksek İstişare Konseyi Başkanı Cem GÜLAN, Yüksek İstişare Konseyi Başkan Vekili Yusuf TAVUKÇUOĞLU, Yönetim Kurulu üyelerimiz ile Sempozyumun düzenlenmesinde emeği geçen TÖZOK Okul Öncesi Eğitimi ve İlkokul Komisyonu üyelerimiz ile Sempozyum konuşmacılarımızdan oluşan heyetimiz, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün vefatının 80. yılı dolayısıyla Anıtkabir ziyaretinde bulundular.

İlkelerine bağlılığımızı belirtmek üzere Anıtkabir'e yapılan ziyarette Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın Zafer ÖZTÜRK tarafından, Atamızın mozalesine çiçek bırakıldı.

XI. TEMEL EĞİTİM SEMPOZYUMU EĞİTİMİN DEĞİŞMEYEN BİLEŞENLERİ 11 Kasım 2023, Ankara ABC Okulları



Zafer ÖZTÜRK



İbrahim GÜNDÜZ

Cumhuriyetimizin 100. yılı kapsamında 11 Kasım 2023 Cumartesi günü, Türkiye Özel Okullar Derneği Okul Öncesi ve İlkokul Komisyonu üyelerinin ortak çalışması ile üyemiz ABC Okulları'nın ev sahipliğinde 11. Temel Eğitim Sempozyumu gerçekleştirildi.

İki yılda bir gerçekleştirdiğimiz etkinliğimiz bu yıl ilk defa Ankara ilinde "Eğitimin Değişmeyen Bileşenleri" temasıyla düzenlendi.

Sempozyum, ev sahibi okulumuzun öğrencilerinin güzel performansı ve sanatçılarımız Paul DWYER ve Eren Joseph DWYER'in 100. Yıl Marşı ile başladı. Açılış konuşmaları ABC Okulları Kurucusu Sayın İbrahim GÜNDÜZ, Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Zafer ÖZTÜRK ve Ankara İl Millî Eğitim Müdürü Sayın Yaşar KOÇAK tarafından gerçekleştirildi.

Okul öncesi ve ilkököl kademelerine yönelik düzenlenen etkinliğimiz, 850'ye yakın kurucu, yönetici ve öğretmenin katılımıyla gerçekleştirildi.



Yaşar KOÇAK



Eren Joseph DWYER ve Paul DWYER



XI. Temel Eğitim Sempozyumumuz kapsamında; 2 konferans, 4 ilham veren konuşma ile sabah ve öğleden sonra oturumları olmak üzere toplam 13 adet eş zamanlı çalıştay düzenlenmiştir.

Ana salonda Prof. Dr. Mehmet SUNGUR, Prof. Dr. Belma TUĞRUL, Doç. Dr. Nida TEMİZ, Prof. Dr. Mustafa YAVUZ, Prof. Dr. Hüsamettin KOÇAN ve Prof. Dr. Cem BALÇIKANLI'nın konuşmacı olduğu sempozyumda, 13 eş zamanlı çalıştayımızda da çok değerli konuşmacılarımız paylaşımlarda bulundular.

Bu yıl 11.sini düzenlemiş olduğumuz Temel Eğitim Sempozyumu; Akademik Danışmanımız Doç. Dr. R. Didem TAYLAN'ın sonuç bildirgesi metni ve Yönetim Kurulu Üyemiz Hüma ÇOBANOĞLU NALDEMİRCİ'nin kapanış konuşması ile sona erdi.



Hüma ÇOBANOĞLU NALDEMİRCİ



Doç. Dr. R. Didem TAYLAN

Türkiye Özel Okullar Derneği Bülteni



Sempozyuma teşriflerinden dolayı Sayın Ankara İl Milli Eğitim Müdürümüz Yaşar KOÇAK'a, bu faydalı etkinliğin katılımcılarımızla buluşmasını sağlayan Okul Öncesi ve İlkokul Komisyonu üyelerimize, çok değerli bilgi birikimleriyle bizlerle olan konuşmacılarımıza, basınımıza, okulunu bizlere açan ABC Okulları kurucusu İbrahim GÜNDÜZ'e, etkinliğimize katkı sağlayan sponsorlarımıza ve 850'yi aşkın katılımcımıza teşekkürlerimizi sunarız. XII. Temel Eğitim Sempozyumunda görüşmek dileğiyle...



TEMEL SEMPOZYUMU



Prof. Dr. Mehmet SUNGUR
İstanbul Kent Üniversitesi Öğretim Üyesi

Doç. Dr. Nida TEMİZ
Başkent Üniversitesi Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Mustafa YAVUZ
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Prof. Dr. Hüsamettin KOÇAN
Ressam ve Akademisyen

Prof. Dr. Cem BALÇIKANLI
Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Belma TUĞRUL
İstanbul Aydın Üniversitesi

Av. Esmâ GÜLBENK - SMMM Lütfi GÜLBENK
Gülbenk Danışmanlık

Prof. Dr. Nalan KURU
Uludağ Üniversitesi

Sevda MUSTAFAOĞLU
Erken Çocukluk Eğitimsi

Halime SAĞLAM
Uzman Psikolojik Danışman



EĞİTİM KONUŞMACILARI

Dr. Gökçe ERGUN
Klinik Psikolog

Can Emre UYGAN
Orff - Schulwerk Müzik ve Hareket Eğitmeni

Sera YÖNDEM
Eğitmen

Şükran EVİRGEN
Öğretim Görevlisi

Büşra YEĞİNER DİNÇER
Uzman Ergoterapist

Fatma ERTEN ERSOY
Eğitim Uzmanı

Sena ÖLÇER
Başkent Üniversitesi

Doç. Dr. R. Didem TAYLAN
MEF Üniversitesi

Mete AKOĞUZ
Eğitim Uzmanı

Emine CORDUK FEYZİOĞLU
Boğaziçi Üniversitesi



XI. TEMEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

SONUÇ BİLDİRGESİ

11 KASIM 2023, ANKARA

Türkiye Özel Okullar Derneği Okul Öncesi Eğitimi ve İlkokul Komisyonu üyelerinin desteğiyle düzenlenen “EĞİTİMİN DEĞİŞMEYEN BİLEŞENLERİ” temalı XI. Temel Eğitim Sempozyumu 11 Kasım 2023 tarihinde üyemiz Özel ABC Okulları'nın ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir.

Sempozyuma, Ankara İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Yaşar KOÇAK, İl Milli Eğitim Şube Müdürleri, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 800'ün üzerinde kişi katılmıştır.

“Değişmeyen tek şey değişim” deriz. Özellikle son yıllarda eğitim dünyasında yaşanan değişimlere ayak uydurmak tüm paydaşlar için önemli hale geldi. Dijital yerli olarak adlandırılan 21. yüzyıl çocukları teknoloji ile birlikte büyüyor. Yapay zeka, uzaktan öğretim, ters yüz edilmiş sınıflar vb. gibi pek çok yeni kavramı öğrendik ve deneyimledik. Peki değişim bu kadar güçlüyken, eğitimin değişmeyen bileşenleri hakkında ne söyleyebiliriz? Sempozyumda işte bunları tartıştık ve fikir alışverişinde bulduk.

Değiştirilen değil, değişebilen okullar, mezunlarına da sürekli öğrenci kalma fırsatı verecektir. İnsanı bütün olarak ele almak ve okul ortamında onu öğrenmenin ve araştırmanın öznesi haline getirmekle, okulu canlı bir organizma haline getirme hedefi gözetilmelidir. Bunu destekleyecek öğretmen ve yönetici yeterlikleri okulun dışarıdan değil içeriden değişmesine katkıda bulunacaktır. Geleneksel okul ortamlarının yanı sıra okul programına entegre edilen alternatif öğrenme ortamları çocukların gelecekte de doğayı koruyan, doğaya saygılı bireyler yetişmesine güçlü bir başlangıç oluşturabilir.

Ülkemizde öğretim programları tüm okullar için merkezden hazırlanarak uygulansa da öğretimin “ders işlenişi” öğretmenin ders planına bağlıdır. Bu kapsamda nitelikli öğretimin gerçekleşmesinde öğretmen anahtar role sahiptir. Bu durumda amaçladığımız çağdaş, kaliteli, nitelikli öğretim için öğretmen ve öğrenciler beraber odağa alınmalıdır. Öğretmenin de öğrenciler gibi ilgileri, merakları, duyguları, öğrenme ve öğretme stili profili gibi öğretim sürecini doğrudan ya da dolaylı etkileyen özellikleri olduğu hatırlanmalıdır. Öğretmenler de eğitim felsefelerinin kariyer yolculuklarını nasıl etkilediğine dair farkındalık geliştirmelidir.

Beyin araştırmalarının artması ile öğrenme süreçleri ile ilgili birçok yapılandırmacı yaklaşım ve yöntem kullanılmaktadır. "Farklılaştırılmış Öğretim" biz öğrenme liderlerine rehberlik eder. Bu yaklaşım ölçme ve değerlendirmeyi, sürekli değişen öğrenme süreçlerinin durumlarının tespitinde ve uygulanması esnasında esnek, süreğen biçimde yeniden yapılandırma fırsatı tanıyan bir yaklaşımdır. Bu değerlendirmeler kapsamında öncelikli hedeflerden biri öğrenme güçlüğü konusunda risk grubunda yer alan çocukları erken fark etmek ve önleyici yaklaşımla ele alıp müdahale edebilmektir. Bunun yanı sıra belirlenen çocukların bilişsel ve zihinsel yapılanmalarına uygun etkili müdahale programları geliştirmek gerekir.

Okul öncesi dönemde çocukların akademik, sosyal, duygusal becerilerin desteklenmesi gerektiği vurgulanmıştır. Örneğin, erken yaştaki matematiksel düşünme becerilerinin ileriki yıllarda akademik başarıyı en iyi yordayan faktörlerden biri olduğu kanıtlanmıştır. Bu nedenle öğretmenler ve ebeveynlerin okul öncesi dönemde matematiği anlamlı ve eğlenceli biçimde çocukların deneyimlemesi için fırsatlar sunmaları önem taşımaktadır. Bu dönemde duyu bütünleme süreçlerindeki farklılıkları fark etmek, doğru müdahale etmek ve yönlendirmek çocuklarda öğrenmeyi ve gelişmeyi destekler. Bu sebeple ailelerin ve öğretmenlerin; çocukların duygusal ihtiyaçlarını bilmeleri, gerekli düzenlemeleri yapmaları ya da uzmanlara yönlendirmeleri çocukların okul başarısını, kendileri ile ilgili farkındalıklarını, öz düzenleme becerilerini etkileyerek çocukların bağımsız bireyler olmaları yolunda katkı sağlayacaktır.

Çocuğun bütünsel gelişimini göz önüne aldığımızda sanatsal faaliyetlerin eğitime daha çok entegre edilmesi öncelikli hedeflerimizden biri olmalıdır. Sanat bireyin; kendini ifade edebilmesine, farklılıklara saygı duymasına, çevresine karşı duyarlı olmasına, olaylara karşı farklı bakış açıları geliştirebilmesine ve estetik bilincin oluşturulmasına yönelik olumlu edinimlerin kazandırılmasına katkı sağlar. Örneğin, müzik eğitimi öğrencilerin yaratıcılıklarına biçim verebilir. Başka bir örnek olarak yaratıcı dramayı derslerde kullanmak konuların duyu organları ve duyguları kullanarak ele alınmasına fırsat tanır. Tüm bunlar çocukların hem akademik hem sosyal gelişimlerinin hem de özgüvenlerinin güçlenmesini sağlar.

Son olarak, eğitimin değişmeyen belki de en önemli bileşeni ise iletişim ve ilişkilerin önemidir. Okul ikliminde öğrenciler, öğretmenler, veliler arasında güvene dayalı ilişkiler, etkili iletişim, beraber sorunların üstesinden gelme, ortak amaçlar ve değerler geliştirme, zor zamanlarda bağlılık...Okullar, öğrenciler ve öğretmenler değişmeye devam edecek ama eğitim için bu bileşenler vazgeçilmez olmaya devam edecektir.



Paynet Düzenli Ödeme ile periyodik ödemelerinizin kontrolü çok kolay!

Paynet Düzenli Ödeme ile okul taksiti gibi haftalık, aylık veya yıllık periyodik ödemelerinizi otomatik olarak alın.



Verimli kaynak kullanımı:

Ödeme süreçlerine daha az kaynak harcamayın



Müşteri dostu:

Kart limitlerini bloke etmeden ödeme alın



Anında bilgilendirme:

Kart limitleri yetersizse veya kart bloke olmuşsa hemen haberdar olun



Esnek sistem:

Dilediğinizde tutarı veya ödeme alacağınız kartı kolayca değiştirin

Siz de Paynet üye iş yeri olun, **Paynet Düzenli Ödeme ile periyodik ödemelerinizi otomatikleştirin!**

www.paynet.com.tr

[X](#) [f](#) [@](#) [in](#) /paynetodeme

 **paynet**

TOBB TÜRKİYE EĞİTİM MECLİSİ TOPLANTISI

31 Ekim Salı, 2023

Türkiye Eğitim Meclisinin 31 Ekim 2023 tarihinde, Milli Eğitim Bakanımız Yusuf Tekin ve TOBB Başkanı M. Rifat Hisarcıklıoğlu' nun katılımıyla Ankara TOBB Sosyal Tesislerinde gerçekleştirdiği toplantıda özel öğretim kurumlarının sorunları ve bunlara ilişkin çözüm önerileri ele alındı.

Cumhuriyetimizin 100. yılının kutlama dilek ve temennileriyle başlayan toplantıya katılan eğitim kurumları sivil toplum kuruluşları (STK) başkan ve temsilcileri, alanlarında yaşadıkları sorunları, bu konudaki önerileri ve beklentilerini ifade ettiler.

Dernek başkanımız Zafer Öztürk, özel okullarda yaşanan ve üyelerimiz tarafından derneğimize bildirilen sorunları ve sektörün taleplerini yazılı olarak Bakanlığımıza ilettiği önerileriyle ilgili açıklamalarda bulunarak, özel okullar için iyileştirici tedbirlerin kısa sürede alınmasına ihtiyaç olduğu yönündeki sektör beklentilerini ifade etti.

Milli Eğitim Bakanı, dünya ve bölge olarak yaşadığımız sürecin zor bir dönem olduğu, özel okulların eğitimimize katkılarının ve özel okulların karşı karşıya oldukları sorunların farkında olduğu, özel öğretim sektörüyle sürekli iletişim içinde olduklarını,

Bina ve eğitim materyalleri bakımından Milli Eğitim Bakanlığına maddi destek veren iş insanlarına da teşekkür ettiklerini, aynı zamanda genel eğitimimiz içinde sayısal olarak % 20 bandına yaklaşan özel okulların bu alandaki hizmetleri için de teşekkür ettiklerini,



Türkiye Özel Okullar Derneği Bülteni

Özel okullardan KDV alınmaması veya gelir vergisinin düşürülmesi konularının bu aşamada mümkün olamayacağı, ayrıca özel okul velilerine mali destek verilmesi yerine, Bakanlığımızın bir parçası olan özel okulların boş kalan kontenjanlarından nasıl yararlanılacağına ilişkin çalışmalar yapıldığı,

Meslek liselerdeki öğretim programlarının özel sektörle birlikte planlanması gerektiğine inandıkları ve bunun için çalışmalar yapıldığı, meslek lisesi öğrencilerinin işbaşı stajlarındaki sorunların giderilmesine çalışıldığı,

TOBB Başkanı M. Rifat Hisarcıklıoğlu, Bakanımızın milli eğitimdeki hizmetlerinin uzun yıllardan beri devam ettiği kendisinin ve kadrosunun konulara hâkim oldukları dolayısıyla sorunların çözüme kavuşacağına inandıklarını,

Eğitimin kaliteli olarak sürdürülebilir hale getirilmesi için Eğitim Meclisimizin, kamu kurumlarıyla birlikte oluşturduğu ortak bir zeminde konuya hassasiyetle yaklaştığı,

Sektördeki haksız rekabete karşı TOBB'un sektörün yanında olacağı, Türkiye'mizin öncelikli meselesinin eğitim olduğuna inandıklarını,

İş dünyasının ihtiyaç duyduğu elemanları meslek lisesi mezunlarından karşılamak istediğini,

Öğretmenlerimizin dijital gelişmelerinin ileri düzeyde olmasının çocuklarımızın iyi yetişmesinde büyük önem taşıdığını belirtti..

Bakan Yardımcısı Kemal Şamlıoğlu yapmış olduğu açıklamalarda; 2024- 2025 öğretim yılından önce Öğretmenlik Meslek Kanunu'nda düzenlemeler yapılacağı,

Özel okulların ve özel öğretim kurumlarının layık olduğu itibar ve imajın zedelenmemesi gerektiği, Bakanlığın bu kurumlarımız için gerekli hassasiyeti gösterdiği, özel okullarımızın da kendi öz değerlendirmelerini yapmasının yararlı olacağı,

Resmi okullardaki öğretmenlere uygulanan vergilendirme sisteminin özel okul öğretmenlerine de uygulanması için çalışmaların yapılacağı,

Özel öğretim sektörünün sorunlarının imkânlar ölçüsünde ve mümkün olan en kısa sürede çözüme kavuşturulmasının sağlanacağını, belirtti



ECNAIS KONFERANSI

14-15-17 Kasım 2023

Budapeşte, Macaristan

GENEL KURUL RAPORU

11 Avrupa ülkesinden temsilcilerin katılımıyla gerçekleşen Genel Kurul'da ECNAIS'in esnek yapısı ve zamana uyum istekleri dikkate alınarak üyelerden ECNAIS toplantılarının zamanlaması, formatın değerlendirmesi ve herhangi bir değişiklik istenip istenmediği gündeme getirildi.

Üyelerin yılda 2 kez toplanma ve ilk bahar toplantılarının daha geniş kapsamlı ve konferans şeklinde, sonbahar toplantılarının ise daha sınırlı katılımlı ve kapsamlı, yine seminer şeklinde devam etmesinin arzu edildiği anlaşıldı. Ev sahipliğini üstlenen ülkeye konunun saptanması, konuya göre formatın düzenlenmesi ve ana konuşmacıların seçimi konusunda tam serbesti verilecek. ECNAIS yönetim kurulu ev sahibi ülke istediği takdirde bu konularda yardımcı olacak. Programları ayarlamak için grup halinde gelip ayarlamalara bakmanın gereksizliği anlaşılmıştır. Organizasyonu üstlenen tüm ülkeler çok güzel çalışmaktadır.

Bundan sonra 2024 Toplantıları Bulgaristan ve Romanya tarafından organize edilecektir. 2026 Bahar Konferansının İstanbul'da yapılmasını arzu ettiklerini belirttiler. Bu konuda Başkanımız Zafer Öztürk onay verdikten sonra toplantı notlarına geçti. 2026 Bahar Toplantısında bir de okullardan münazara takımlarının katılımı arzu ediliyor. Her ülke getireceği 3 öğrenci+1 öğretmenin masraflarını kendi belirleyeceği şekilde karşılayacak. Münazara finalinin Türkiye'yi temsil edecek okulda yapılmasının uygun olacağı, böylelikle otelde fazla salon gereksinimi olmayacağı görüşü benimsendi.



Genel Kurulda katılan ülkelerin temsilcileri her zamanki gibi kendi ülkelerindeki eğitimin durumu, sorunlar ve yeni gelişmeler hakkında kısa sunumlar yaptılar.



En Şaşırtıcı açıklama ev sahibi Macaristan'dan geldi. Son seçimlerden sonra yapılan değişiklikle Eğitim Bakanlığı lağvedilip eğitim işleri İç İşleri Bakanlığının kontrolüne verilmiş. Bu eğitim camiasını çok mutsuz eden bir gelişme olmuş. Bizim polislerden, taksicilerden vb bir farkımız kalmadı diye serzenişte bulundular. Bunun etkisiyle Milli Eğitim Bakanlıından herhangi bir temsilcinin Seminere katılmasının beklenmediğini belirttiler.

SEMİNER RAPORU

“Özel Okullarda Liderlik ve Okul Yönetimi”



Bu kadar değişime açık bir dönemde okul liderliği görevini üstlenmek ve layıkıyla yerine getirmek son derece zorlayıcı bir yükü kabul etmek demek. Bu nedenle bu konuda Avrupa'nın farklı köşelerinden görüşleri ve deneyimleri dinlemek hepimiz için yararlıydı.

Açış Konuşmalarında Macaristan'da Milli Eğitim Bakanlığı olmadığı için Devlet Okullarında sorumlu İç işleri Bakanlığı yetkilisi Zoltan Maruzsa'nın mesajı okundu, mesajda devlet okullarındaki eğitimden bahsedilirken özel okullardan hiç bahsedilmemesi dikkat çekiciydi.



Seminerim ilk konuşmacısı Hollanda'dan eğitim danışmanı Roel Schoonveld tarafından yapıldı. Uzun yılların deneyimlerinden damıttığı pratik bilgileri paylaşması çok yararlıydı. Örneğin, Bilindik okul lideri özelliklerine onun eklediği “alınan olmama prensibi” ilginçti. Hiçbir şeyi kişisel algılamak gerektiğinin altını çok çizdi.



Eğitimle ilgili kararlar öğretmenlerle alınmalı ancak organizasyonla ilgili olanları lider neyi neden istediğini açıklayarak kendi vermeli dedi. Bazı tereddüt yaratan kararlar için önce bir deneme süresi saptanmasının işi kolaylaştıracağını söyledi. Müdürün arada her türlü işi yapması “ayaklarının çamurlanması gerektiğini”, sosyal foksionlara katılmasının, ritüellerin önemini vurgulamasını ve acil durumlarda görünür olması ve basına demeç-

leri kendisinin vermesi gerektiğini belirtti. Okuldan ayrılma zamanı geldiğinde yerinize geçecek kişiyi bulma işine karışmayın. Okulda işler iyi gidiyorsa içerden, gitmiyorsa dışardan yeni müdür aranmalı.

Ana konuşmacı Macar Bilimler Akademisinden Emeritüs Profesör Gabor Halasz'dı. 7 yıl boyunca müfredat ve eğitimde gelişimin liderliğini yapmış. Prof. Halasz eğitimde girişimcilik ruhunun önemine vurgu yaptı. Pek çok başarılı özel okulun bu tip kişilerce kurulup yönetildiğini anlattı. Liderlik ve girişimcilik becerilerinin örtüştüğünü ve etkin okul yöneticilerinin girişimci olduklarını söyledi. Bu kişilerin idealist değerlerinin olduğunu, bu bakımdan finansal girişimcilerden farklı olduklarını belirtti.

Türkiye Özel Okullar Derneği Bülteni

Macaristan'da araştırmalar özel okul öğretmenlerinin devlet okuldakilerden daha mutlu olduklarını, bunun inovatif olabilmek imkanı verilmesinden kaynaklandığını gösteriyormuş.

Bir başka konuşmacı 21.yy becerilerinin geliştirilmesi konusunda çalışan Edunet Vakfı başkanı Ms. Aniko Kovacs yaptığı mesleki eğitimin geliştirilmesi projesini anlattı. İş yaşamından öğrenilebilecek çok şey olduğunu söyledi.

Bunları takiben ECNAIS Başkanı Rodrigo Melo daha önce tüm üyeler tarafından doldurulmuş olan farklı ülkelerde okul müdürlerinin kariyer gelişimi, okul müdürü olmak için gerekli eğitim ve deneyimle ilgili araştırma sonuçlarını paylaştı. Özet olarak Avrupa'da okul müdürü olmak için yasal bir şart ve eğitim bulunmadığı, müdürlerin öğretmen eğitiminden sonra ara yönetim kademelerinde deneyim sahibi olduktan sonra müdürlüğe geçip genellikle bu pozisyonlardan emekli olduklarının anlaşıldığı; yanal hareketle başka pozisyonlara geçme ve inovatif gençlere yer açma gibi bir durumun görülmediğini raporladı.

Bu açıklamaların ardından Macaristan'dan bir okul müdürü, bir eğitim koçu, bir ara yönetici ve bir okul sahibinden oluşan 4 panelist kendi deneyim ve görüşlerini paylaştılar ve soruları cevapladılar.

Oturlar bittikten sonra ertesi gün sabah gidilecek okulları seçebilmemiz için okullardan gelen temsilcilerin sunumları izlendi ve okul seçimleri yapıldı.

Ertesi sabah okulu ziyaretleri ve okul öğrenci idarecileriyle sohbetler yapılarak bilgi alındı. Öğleden sonra otele dönerek deneyimlerimizi paylaştık.

Benim gittiğim okul 3 yıl önce kurulmuş çift dilli küçük bir okuldu. İlginç bulduğum şey daha önce yüksek okul olarak kullanılan bir binadaki mekanların 5 farklı okul tarafından paylaşılıyor olması. Her okulun bahçede kendilerine ayrılmış bir alanı vardı. Kafeterya, spor salonu vb. tüm alanlar paylaşılmış. Öğrenciler açık havaya mutlaka çıkartılıyor, bahçede ağaçlara tırmanmış, orada oturup sohbet eden öğrenci manzaraları gayet normal görünüyordu.



İkinci gün öğleden sonra küçük çalışma gruplarında okullara öğretmen alımı ve organizasyon yapısının tartışıldı.

Ardından son oturumda İngiltere, Bulgaristan ve Romanya delegeleri Okul Liderliğinde iyi uygulamaya örnekleri verdiler.

Bu oturum sonrasında ECNAIS Başkanı 2023 ECNAIS Seminerinin kapanış konuşmasını yaparak toplantıyı sona erdirdi.

Saygılarımla,

Dr. Jale ONUR
TÖZOK Uluslararası Programlar Komisyonu Başkanı

17. IB GÜNÜ

TÖZOK Uluslararası Programlar Komisyonu üyelerimizin desteğiyle 2 Aralık 2023 tarihinde üyemiz İSTEK Okulları ev sahipliğinde Yeditepe Üniversitesi yerleşkesinde "Uygulamada IB Eğitimi" temalı 17. IB Günü gerçekleştirilecektir.

Türkiye'nin ve dünyanın dört bir yanındaki eğitimcileri bir araya getiren 17. Uluslararası Baccalaureate (IB) Günü'nde; "Uygulamada IB Eğitimi" temasıyla eğitimde uluslararası standartları ve iş birliği vurgulanacak. Türkiye'den ve dünyanın dört bir yanından gelen katılımcıları ve konuşmacıları ağırlayacak olan etkinlik, eğitimciler için birlikte öğrenme ve gelişme fırsatı sunuyor.

Uluslararası Baccalaureate (IB), dünya genelindeki okullarda öğrencilere sunduğu eğitim programları ile bilinir ve öğrencilerin küresel vatandaşlar olarak yetişmelerini destekler.

Etkinlik Detayları:

- Tarih: 02 Aralık 2023 Cumartesi
- Yer: Yeditepe Üniversitesi, İnan Kıraç Salonu

Açılış Konuşmacıları:

- İSTEK Okulları Yönetim Kurulu Başkan Danışmanı ve Kurucu Temsilcisi Deniz ERALP
- Konuk Konuşmacı Francesco BANCHINI
- Konuk Konuşmacı Alma TRUMIC
- TIBSA Jale ONUR ve Mine ERİM
- Türkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kurulu Başkanı Zafer ÖZTÜRK
- Milli Eğitim Bakanı Prof. Dr. Yusuf TEKİN (Teşrifleri hâlinde)

Ana Konuşmacılar:

- Dr. Nicole BIEN
- Prof. Dr. Eren CEYLAN

Program Akışı:

- Saat 09.30: Açılış Töreni
- Saat 10.30: Ana Konuşmalar
- Saat 11.50-17.00: Oturumlar - 60 eş zamanlı 4 farklı oturum (226 Sunum)
- Saat 17.30: Kapanış

Eğitimciler, günün teması ve alt başlıkları ile ilgili iyi uygulama örneklerini paylaşacakları 17. IB Günü'nde katılımcılara ilham verici sunumlar yapacaklardır.



17. IB GÜNÜ PROGRAMI

08.45-09.30	KAYIT
09.30-10.30	AÇILIŞ TÖRENİ <ul style="list-style-type: none">• İSTEK Okulları Açılış Konuşması - Deniz Eralp• TIBSA Açılış Konuşması - Jale Onur - Mine Erim• Konuk Konuşmacı - Francesco Banchini• Konuk Konuşmacı - Alma Trumic• TÖZOK Açılış Konuşması - Zafer Öztürk• Milli Eğitim Bakanı Prof. Dr. Yusuf Tekin (Teşrifleri Halinde)
	ÖĞRENCİ PERFORMANSLARI
10.30-11.30	ANA KONUŞMALAR Dr. Nicole Bien Prof. Dr. Eren Ceylan
11.30-11.50	ARA
11.50-12.30	1. OTURUM
12.30-14.00	ÖĞLE ARASI
14.00-14.40	2. OTURUM
14.40-15.10	ARA
15.10-15.50	3. OTURUM
15.50-16.20	ARA
16.20-17.00	4. OTURUM
17.00-17.30	ARA
17.30-18.00	KAPANIŞ TÖRENİ VE ÇEKİLİŞ



XXII. GELENEKSEL ANTALYA EĞİTİM SEMPOZYUMU

EĞİTİME BÜTÜNSEL YAKLAŞIM VE YAPAY ZEKA
30 OCAK - 2 ŞUBAT 2024



2002 yılından beri geleneksel olarak her yıl sömestr tatilinde düzenlediğimiz, eğitim-öğretim çalışmalarına önemli katkılar sağlayan Antalya Eğitim Sempozyumu bu yıl "Eğitime Bütünsel Yaklaşım ve Yapay Zeka" temasıyla 30 Ocak – 2 Şubat 2024 tarihlerinde Antalya Kaya Palazzo Otel’de gerçekleştirilecektir.

Sempozyuma her yıl Milli Eğitim Bakanlarımız, Bakanlık bürokratları, parlamento eğitim komisyonu üyeleri, STK Başkanları, basın mensupları ile 1500’ün üzerinde öğretmen, eğitim yöneticisi ve okul sahibi katılmaktadır. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumları; eğitim sektöründen çok sayıda temsilciyi bir araya getirmeyi başaran Türkiye’nin en önemli eğitim faaliyetlerinden biridir.

Bu yıl 30 Ocak – 2 Şubat 2024 tarihlerinde Antalya Kaya Palazzo Otel’de "Eğitime Bütünsel Yaklaşım ve Yapay Zeka" temasıyla düzenleyeceğimiz XXII. Antalya Eğitim Sempozyumuna ilişkin katılım detayları <https://antalya.tozok.org.tr> adresinde yayınlanmış olup, okullarımız otel rezervasyonlarını aynı adresten yapabilirler.

XXII. Geleneksel Eğitim Sempozyumumuzun tüm katılımcılar için verimli ve başarılı geçmesini diliyoruz.



TÜRKİYE GENELİ

LGS

1.

Deneme Sınavı

SINAV TARİHİ

15-16 Aralık 2023

Son Başvuru Tarihi: 8 Aralık

BİR SONRAKİ SINAV TARİHLERİ

LGS-2 | 01-02 Mart 2024

LGS-3 | 10-11 Mayıs 2024

ozelokullardenemesinavi.com.tr

deneme.tozok.org.tr

 [tozok1951](https://www.instagram.com/tozok1951)

 [tozok1951](https://www.twitter.com/tozok1951)

 tozok.org.tr



TÜRKİYE GENELİ

YKS 1.

Deneme Sınavı

SINAV TARİHİ

22-23-24-25 Aralık 2023

Son Başvuru Tarihi: 15 Aralık

BİR SONRAKİ SINAV TARİHLERİ

YKS-2 | 15-16-17-18 Mart 2024

YKS-3 | 24-25-26-27 Mayıs 2024

ozelokullardenemesinavi.com.tr

deneme.tozok.org.tr

 tozok1951

 tozok1951

 tozok.org.tr

TÖZOK WEBİNARLARI

Birleşik Krallık Üniversitelerine Hazırlık Süreci

TÖZOK Akademi tarafından öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak **6 Aralık 2023 Çarşamba günü** YouTube kanalımız üzerinden canlı yayınlı gerçekleştirilecek olan **Yurtdışı Eğitim Danışmanları Louise HIBBS, İrem TURAN ve Hacer İNCE'nin** konuşmacı olacağı **"Birleşik Krallık Üniversitelerine Hazırlık Süreci"** konulu eğitimin öğrenci, veli ve öğretmenlerimize duyurusunun yapılarak, katılmak isteyenlerin YouTube kanalımıza (youtube.com/TürkiyeÖzelOkullarDerneği) yönlendirilmesi rica olunur.

 youtube.com/TürkiyeÖzelOkullarDerneği



The banner features the TÖZOK Akademi logo on the left and right, with the text "TÖZOK AKADEMİ EĞİTİMİ" in the center. Below this, it specifies the date "06.12.2023" and time "20.00". The target audience is listed as "Öğrenci, Veli ve Öğretmenler". The main topic is "Birleşik Krallık Üniversitelerine Hazırlık Süreci". Three speakers are featured in circular portraits: Louise HIBBS (Yurtdışı Eğitim Danışmanı), İrem TURAN (Yurtdışı Eğitim Danışmanı), and Hacer İNCE (Yurtdışı Eğitim Danışmanı). The bottom of the banner includes the YouTube logo and a "LIVE STREAM" icon.

TÖZOK WEBİNARLARI

Eğitimde Yapay Zeka Araçları ile Sınıflarınızı Dönüştürün

TÖZOK Akademi tarafından tüm kademe öğretmenlerimize yönelik olarak **20 Aralık 2023 Çarşamba günü** YouTube kanalımız üzerinden canlı yayınlı gerçekleştirilecek olan **Eğitim Teknolojileri Uzmanı Lara ÖZER**'nin konuşmacı olacağı **"Eğitimde Yapay Zeka Araçları ile Sınıflarınızı Dönüştürün"** konulu eğitimin tüm kademe öğretmenlerimize duyurusunun yapılarak, katılmak isteyenlerin YouTube kanalımıza (youtube.com/TürkiyeÖzelOkullarDerneği) yönlendirilmesi rica olunur.

 youtube.com/TürkiyeÖzelOkullarDerneği



 **TÖZOK**
AKADEMİ EĞİTİMİ

20.12.2023
20.00

Eğitimde Yapay Zeka Araçları ile Sınıflarınızı Dönüştürün



Lara ÖZER
Eğitim Teknolojileri Uzmanı

  



AİLE İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİMDE SINIRLARIN ÖNEMİ ANNE BABA OKULU

Anne Baba Okulu ile hedefimiz:

- Çocuk ile anne babanın doğru iletişim kurmasını sağlamak
- Anne babanın hem kendi hem de çocuğuna dair farkındalığını artırmak
- Anne babanın çocuk eğitiminde ve gelişimde içsel kaynaklarını yönetebilmesi
- Anne babanın yapabileceklerini keşfetmesi
- Bunlara bağlı öğrendikleri ile zorlanmalarının da farkına vararak ebeveynin harekete geçmesini sağlamaktır.

Peki Ama... Nasıl?

“Ebeveynlerinizi nasıl değerlendiriyorsunuz?” diye sorduğumuz anneler ve babalar; kendilerini bazen gerçek bazen de gerçek olmayan bir biçimde olumlu veya olumsuz şekilde değerlendirmektedirler. Özellikle sorun yaşanan durumlarda, anne babalara bu konuyla baş edebilme becerilerini değerlendirmelerini soruyor ve bunun üzerine kuramsal bilgiye ek aslında ihtiyacına yönelik bireysel önerilerle ilerlemeyi önemsiyoruz.



Çocuk anne baba ya da öğretmeni tarafından onay ve kabul almak ister. Doğru ve yalan arasındaki ayrımı bilen çocuk, yine aynı şekilde anne babasından öğrendiği bir biçimde farklı duygu ve davranışları keşfederlerken kabul almak adına bazen çevresindeki yetişkinleri manipüle edebilir. Yalan söyleyebilir.

Hayal ile gerçek arasında gidip gelin çocuk, bazen de ikisi arasındaki farkı ayırt etmekte zorlansa da gelişimsel birçok ihtiyacına rağmen sınır almayı sever ve sınırlar da onun gelişimine büyük oranda katkı sağlar.

“Çocuğun çerçevesinden bakabilmek, onu görmek ve olduğu gibi kabul etmek bir davranışın kazanımı ya da değiştirilebilmesi için en önemli basamaklardandır.”

Çocuklarda Sınırlar

“Çocuklar yaşadıkları dünyanın kurallarını anlamaya ihtiyaç duyarlar.”

Çocuk, kendisi için neyin gerekli, neyin daha yararlı ve önemli olduğunu başlangıçta bilemez. Onlardan ne beklendiğini ne kadar ileri gidebileceklerini ve ileri gittikleri zaman neler olacağını, yani kendi kabul sınırlarını bilmek isterler.

Kurallar, sınırlar ve sınırlılıklar çocukların farkındalığını ve çevreye uyumunu artırır. Belirsiz ve tutarsız sınırlar çocukta kafa karışıklığına yol açar. Bu nedenle çeşitli sınırların çocuk tarafından bilinmesi anne babanın psiko-eğitimi ile mümkündür. Örneğin;

- Fiziksel Sınırlar,
- Duygusal Sınırlar,
- Manevi veya Dini Sınırlar,
- Maddi Sınırlar,
- Zaman Sınırları,
- Pazarlık Edilemez Sınırlar ve bunların edinimi gibi

Sınırlar Neden Önemlidir?

- Yeme Problemleri
- Uyku Eğitimi & Birlikte Yatma
- Kaygı ve Korkular
- Tuvalet Eğitimi
- İnatlaşma & Öfke Problemleri
- Öz Disiplin Geliştirme vb. zorlanmasının oluşmasını ya da var olan zorlanmanın ortadan kaldırılması için sınırlara ihtiyaç duyarız.

Beslenme ve Sınırların Önemi: Dünya sağlık örgütü, bebeklerin ilk altı ay sadece anne sütü ile beslenmesini öneriyor.

6. ay ve sonrasında emzirmenin devam etmesi ile birlikte ek gıdalara geçilmesini ve 2 yaşına kadar emzirmenin devam etmesini, 2 yaşından sonra da eğer anne ve bebek isterse emzirmeye devam edebileceğini belirtiyor.

Ancak yapılan bazı araştırmalarda, 2 yaşından sonra emzirmeye devam edilmesi bebeğin kişiliğinin oluşmasını olumsuz etkilediğini gösteriyor. Bu nedendir ki; anne çocuk arasında güvenli bağlanma ve ardından memeden ayrılışını ve buna bağlı yatakların ayrılmasını gerekmektedir.

Yemek, uyku ve tuvalet eğitimlerini nasıl verildiği çocuğun okul ve sosyal çevresindeki ilişki biçimini şekillendirmektedir.

Uyku ve Sınırların Önemi: Uyku düzeni çeşitli sebeplerle oluşturulamıyor olabilir. Çocuk kabuslar, kötü rüyalar ya da karanlıktan korktuğu için ya da sosyal yaşamı bırakmak istemediği için uykuya dalmak istemiyor olabilir. Bu nedenle gerekirse çocuk uyuyana kadar ebeveynlerden birinin yanında beklemesi yararlı olabilir ancak bunun çözümü olarak birlikte yatılmamalıdır.

Uyku alışkanlığını düzenlemek, var olan zorlanmaların çözümü sürecinde;

-Çocukla inatlaşılmalıdır.

-Okul ve tatil günleri olmak üzere, uyku saatlerinde planlı olunmalı ve bu plana sadık kalınmalı.

-Yatmadan önce en az 30 dakika önce ekranlar mutlaka kapatılmalı.

-Gece uykusunda zorlanma varsa öğle uykusuna ya da okul dönüşü akşamüzeri uykularına izin verilmemeli.

İyi bir uyku çocuğunun bir sonraki gün bilişsel ve fiziksel gelişimini doğrudan etkilemektedir.

Çocuğun rahat bir uykuya dalması için 6 altın kural;

1. Yatmadan önce ılık bir banyo yapılmalı.

2. Badem, papatya ya da lavanta yağı ile masaj yapılabilir. Fiziksel temas, kucaklaşma ve sarılma ile vedalaşma.

3. Kitap veya masal okumak.

4. Hafif müzik dinlemek.

5. Memede, anne ya da baba ile uyuma alışkanlığından kaçınmak.

6. Odanın karanlık ve sessiz olması.

Çocuğun ortalama uyku ihtiyacı **9-11 saat** arasındadır. Çocuğun en geç 20:00 - 21:00 arasında **akşam** uykusuna yatması, sabah da en geç 08:00'de kalkması yararlı olacaktır. Bu düzenin oluşturulması için okul öncesi ve okul dönemi çocuklarda, **Uyku Takip Çizelgeleri** kullanılabilir.

Tuvalet Eğitiminde Sınırların Önemi: Tuvalet eğitimi öyle aceleye getirilecek aynı zamanda uzun uzun beklenecek bir süreç değildir. Ancak her çocuk aynı zamanlarda tuvalet eğitimine hazır olmayabilir.

Çocuk eğer;

- Pantolonunu kendi indirip çekebiliyorsa,
- Tuvaletinin geldiğini anlayabiliyorsa,
- Tuvaletinin geldiğini söyleyebiliyorsa,
- Bağırsak hareketli düzenliyse tuvalet eğitimine hazırdır.

İnatlaşma ve Öfke Problemlerinde Sınırın Önemi: Çocuklarda inatçılık çocuk ergenliği de denilen inat dönemi, 2-4 yaşları arasında başlar. Sıklıkla "niye" sorusunu soran çocuk, iş birliğine yatkın olmayabilir.

Çocuklarda inatlaşma, her şeye hayır tepkisi, her yaş döneminde görülebilir. Anne babanın çocuğun inatlaşmasına karşın, tutarlı olması, sevgi ve ilgiyi dozunda vermesi, soğukkanlı olması ve gerektiğinde hayır demesi yararlı olacaktır. Çünkü başta çocuğa “hayır” demek en önemli sınırdır.

Her şeye çocuk karar vermemelidir.

Demokratik aile tutumuna sahip olmak, sınırın olmadığı anlamına gelmemektedir.

Ağlamalar, krizler karşısında; problemlerin farklı çözüm yolları üzerine konuşun. Örneğin, yolda yürürken su birikintisinin önünden basmadan geçmesi için ne yapabileceğini sorun.

Fark edin... Sorumluluk verin; basit ev işlerinde yardım isteyin, örneğin peçete dağıtmak, tuvalet kağıdını değiştirmek, masa toplama, çiçek sulama gibi. **Çocuğun her yeni becerileri için onu övgün ve bu övgüleri çocuğun kişiliğine değil, davranışına yönelik ve zamanında yapın.**

Okul ve Evde Öz Disiplin Geliştirirken Sınırın Önemi: Çocuğa istenilen davranış ve alışkanlıkları öğretmek, kendi kendini denetleme ya da iç denetim imkanı sağlamak ancak disiplinle mümkündür. Bu bazen dış bazen iç kaynaklarla sağlanabilir. İç kaynaklarla yani bireyin, ulaşmak istediği ve kendisinin seçtiği bir hedefe varmak için;

- Yapması gerekenleri belirlemesi,
- Bunun için çaba göstermesi,
- Önüne çıkan engeller için çözüm yolları üretmesi ve
- Bunları kendi başına uygulamaya koymasına öz disiplin diyebiliriz.

Çocuğun öz disiplin geliştirmesi, örneğin ödevini kendi yapması, odasını toplaması gibi yaşına ve yapısına uygun beklentilerde bulunmakla mümkündür. Olumsuz davranışlara tepki göstermek yerine olumlu davranışları içinde geri bildirimde bulunmak, çocuğunuzla deneyimleme imkanı vermek, sabırlı olmak oldukça önemlidir.

Teknoloji Kullanım Alışkanlığı ve Sınırların Önemi: Teknolojik aletlerin kullanımında en önemli şey; süre sınırıdır.

“Modern çağın bir gerçeği olan teknolojiyi yasaklamak gerçekçi değildir.”

Çocuk elindeki teknolojik alet ile neler yapmaya izni olduğunu, ne kadar süresi olduğunu, bu kurallara uyulmadığı takdirde sonucunun ne olacağı konusunda mutlaka bilgilendirilmiş olmalıdır. Özellikle okul öncesi dönemde, 1 saatten fazla teknolojik bir alete maruz kalmak beyni ve yaratıcılığı olumsuz etkilemektedir.

Bu nedenle anne babanın hatta okulun ortak kabul ettiği teknoloji kullanım sürelerini takip edebilmek için, alarm kurmak, **çocuğa “son 5 dakika” uyarısı yapmak** yararlı olacaktır.

Yaratıcılık, ince ve kaba kas gelişimini olumsuz etkileyen aşırı teknoloji kullanımının önüne geçmek için;

- Resim/ boyama yapmasına teşvik etmek,
- Hobiler geliştirmesine fırsat sunmak,
- Küçük ev işi ve öğrenci sorumluluklarını ona vermek,
- Açık hava etkinliklerine katılmak yararlı olacaktır.

«**Dikkat, geliştirilebilir bir beceridir.**» Aşırı teknoloji kullanımının en önemli olumsuz sonuçlarını **Dikkat – Algı– Bellek Performansında** gözlemlenmektedir.

Bir çocuk, tek başına bir etkinliğe ortalama **30 dakika** kadar dikkatini kesintisiz verebilir.

Bunun için;

- Etkinlik anından dikkat dağıtıcıları azaltmak,
- Günlük bir planlama yapmak,
- Büyük işleri küçük görevlere bölmek,
- Hatırlatmalar yapmak,
- Motive edici araçlar kullanmak yararlı olacaktır.

“Çocuğun çerçevesinden bakabilmek.”

Onlar bir olayın sadece bir yönüne, görünüşüne dikkat ederler, geri kalanıyla ilgilenmezler. Sıklıkla mantıksız sonuçlara ulaşırlar. Düşünceleri ne “gördüklerine” bağlıdır, mantıklarında hatalar olabilir.



Bu nedenledir ki, anne baba ve öğretmen tutumlarında sınırlar önemlidir. Çünkü;

“Çocuk sınır sever.”

- Çocuklar, yaşadıkları dünyanın kurallarını anlamak isterler ve buna ihtiyaç duyarlar. Çünkü çocuk, dış dünyayı kontrol etmek ister.
- Ebeveyninin otoritesini sınar, onu ne ölçüde etkileyebileceğini dener. Ebeveynin kendisinden güçlü olup olmadığını anlamaya çalışır. Bu sayede büyüdükçe kendi sınırlarını oluşturmayı öğrenir.

Anne baba olarak okul ile aile olarak iş birliği yapmak, okula güvenmek,

“Kamusal alanı özel alana benzetmeye ya da dönüştürmeye çalışmak yerine; çocuğun uyum sağlamasına yardımcı olmak.” oldukça önemlidir.

Çocukla iletişim kurarken;

- Net ve doğru bilgi verilmelidir.
- Güven duygusu oluşturulmalıdır.
- Süreklilik duygusu önemlidir. Kararlı, sabırlı, tutarlı, net olunmalıdır.
- Varsa- Ebeveyn korku ve kaygılarını ona yansıtmamalıdır.
- Ceza, ödül vb. sözcükleri kullanılmamalıdır.



İlk Oyun

CEE-EE, Nesne Sürekliliği pratiğidir. Çünkü,

- Çocuk ne olursa olsun orada annesinin ve babasının olduğunu bilmelidir.

Enerjimizi nereye verirse hayat orada şekillenir.

RAHAT VE HUZURLU OLUN.

Siz bu süreci nasıl karşılırsanız çocuğunuzda öyle karşılar.

Fatma Nihal ADA
Uzman Psikolog



TÜRKİYE'DE YABANCI DİL EĞİTİMİ

“Okul öncesi dönemde ikinci dil eğitimi konusunda gerek diğer ülkelerde yapılan araştırmalar (Clarke, 2006; Guilfoyle ve Mistry, 2013) temelinde ve gerekse bu alanla ilgili anne babaların günlük gözlemlere göre talepleri nedeniyle ülkemizde de özel okulöncesi eğitim kurumlarının çoğunda İngilizce başta olmak üzere ikinci dil eğitimi giderek yaygınlaşmaktadır. Bu konuda yapılan eğitimin etkili olması açısından eğitici drama yönteminin sunduğu olanakların gözden geçirilmesi ve eğitici dramının sağlayabileceği yararlar çerçevesinde söz konusu yöntemden destek alınması önem taşımaktadır.

(Guilfoyle ve Mistry, 2013; Holden, 1981; Johnstone, 1999; Shin-Mei ve O’Neil, 1998). Okul öncesi dönem çocuklarının ikinci bir dil öğrenme konusundaki ilgi ve motivasyonları da eğitici dramının yöntem olarak ele alınmasını gerek kılmaktadır. “ (Önder, 2017, s. 207)

Okul Öncesi Eğitimin yetenek ve gelişime etkisi bir çok araştırma ve gözlemlerle ortaya çıkmış ve kabul görerek bu konudaki müfredatlar genişletilmiştir. Küçük çocukların okul öncesi dönemde farklı eğitim alanlarında etkili eğitim yöntemlerinden biri de yaratıcı dramdır. Bir çok ülkede yapılmış çalışmalar ve ilgili ebeveynlerin günlük gözlem ve talepleri okul öncesi dönemde ikinci bir dil eğitiminin yaygınlaşmasını sağlamıştır. Yaratıcı dramın temel kavramları düşünüldüğünde ikinci dil eğitiminde küçük yaşta çocukların ilgili motivasyonunu sağlayan bu yöntemlerden de destek alınması ve bu yöntemlerin geliştirilmesi gerekmektedir.

Globalleşen dünyada ana dilin ve yabancı dilin önemi büyük ve yadsınamazdır.

Dilin Tanımı

“Dil, bireylerin düşüncelerini iletip iletişim kurma amacıyla kullanmış olduğu bir semboller dizisidir. Dil gelişimi ise, kelimelerin, sayıların, sembollerin kazanılması, saklanması ve dilin kurallarına uygun olarak kullanılmasının gelişimi olarak tanımlanabilir (Senemoğlu, 2013).

İletişim kurma dil gelişiminin en üst düzeyi olarak kabul edilmektedir (Owens, 1996). Bu nedenle, dili tanımlarken iletişim-dil-konuşma arasındaki ilişkiyi ortaya koymak gerekmektedir (Topbaş, 1998):

- Dil bir koddur: İletişim, bireyler arasındaki bilgi, duygu, düşünce, ihtiyaç ve istekleri arasındaki aktarım süreci olarak tanımlanabilmektedir. İletişimde, kaynak ve alıcı arasındaki gerçekleşen kodlama, aktarma ve kod çözme süreçleri bulunmaktadır (Deniz Yöndem ve Taylı, 2007).
- Dil bir uzlaşmadır: Aynı dili konuşan insanlar arasında belli biçimlerin belli içeriklere karşılık oluşturduğu ve aynı yollarla kullanılabilmesi hakkında uzlaşma vardır.
- Dil evren hakkında düşünceleri simgeler: Kod ya da bilginin simgelenmesini sağlayan aracın işleyebilmesi, konuşanın ve dinleyenin evrendeki nesne ve olaylar hakkında neler bildiği ile bağlantılıdır.

- Dil bir dizgedir: Doğada her şey bir düzen içinde ortaya çıkar ve işler. Örneğin, Türkçe' de 29 ses parçasının belirli kurallar çerçevesinde birleşerek sonsuza yakın sözcük, bu sözcüklerin birleşimlerinden sonsuza yakın tümce kuruluşu elde edebiliyoruz. Seslerin bir araya gelerek sözcükleri, sözcüklerin bir araya gelerek tümceleri oluşturmaları belirli kurallarla olanaklıdır.
- Dil iletişim için kullanılır: Dil günlük yaşamda, ilişki kurma, bilgi edinme, bilgi aktarma, istekte bulunma gibi pek çok gerekçe ile kullanılabilir. Kullandığımız bu dil içinde bulunduğumuz ortama göre değişik anlatım yolları ile şekillenmektedir. Bir toplantıda kullanacağımız dille evde kullanacağımız dilin farklı olabilmesi gibi. İşlevsel dil türü ya da deyiş biçimleri, işyerindeki koşullara, bilimsel bir toplantı vb. resmi ve resmi olmayan ortamlara, meslektaşlarımızla kullandığımız dile göre farklılaşabilir. Bu farklılıklar politika dili, hukuk dili, tıp dili gibi farklı dil türleri kullanımını da olanaklı kılar." (Tunç v. d., 2019, s. 76-77)
- Dil özellikleri olan doğal bir süreçtir. En önemli özelliği başkaları ile iletişim kurmasını sağlamaktır. Bu iletişimi sağlarken belirli bir düzen içinde ileler ve insanlar kendi duygu ve düşüncelerini aktarmaya imkan bulur. Aynı zamanda dil başkaları hakkında ve nesnelere hakkında bilgi sunmaktadır. Dil sayesinde dünyadan bilgiler ediniliyor, globalleşen dünya ulaşılır oluyor.

Dilin İşlevi

- "Bireyler semboller yardımıyla karşı tarafa bilgi aktarmaktadır ve semboller yardımı ile yapılan bu aktarımın üç işlevi bulunmaktadır (Başal, 2003).
- Anlatım İşlevi: Dil, insanların iletişimde bulunmak amacı ile geliştirdikleri bir anlaşma aracıdır. Başka deyişle, dilin birinci işlevi iletişimdir.
- Etki İşlevi: Birey tarafından verilmeye çalışılan bilgiden alıcının etkilenmesi ya da iletilen işaretlerin alıcıda belli bir etki uyandırmasıdır.
- Açıklama İşlevi: İşaretlerin her iki taraf içinde ortak bir kavram belirlemesidir. Bu nedenle, konuşmada kullanılan işaretler veya simgeler bireyler için ortak bir anlam taşıyorsa ya da onlarda aynı kavram çağrıştırmıyorsa iletişim gerçekleşemez.
- Yalçın ve Şengül (2007) ise dilin iletişim süreci içerisindeki rolü ve işlevlerini aşağıdaki gibi özetlemiştir:
- Dil, üretilen iletilerin karşı tarafa aktarılmasını sağlayarak karşılıklı bir etkileşim süreci olan iletişimin gerçekleştirilmesinde bir araç olur.
- Dil, sembolize etme özelliği ile insanlara dış dünyayı sembolleştirme ve sembollerden de iletiler oluşturma yeteneği kazandırır. Bu yönüyle dil, varlıklara onların zihinlerdeki karşılığı arasında bir köprü kurarak onların varlık dünyasına, iletiler dünyasına çıkışını sağlar. Yani gerçek dünyanın göstergelere dönüştürmesine yardımcı olur."

Türkiye Özel Okullar Derneği Bülteni

- Dil iletişim için kullanılan en önemli araçtır. İletişim sadece konuşmak anlamına gelmiyor; anlamak ve anlatmak ve aynı zamanda karşı tarafı ikna etmek ve açıklamalar getirmek de içeriyor. Böylece dil in önemi anlatım, etki ve açıklama işlevi olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte dil etrafı ve çevreyi anlamakta yardımcı olur. Dil sayesinde sosyalleşme gerçekleşir, toplumun gelişmesi sağlanır ve yasakları anlamakta yardımcı olur. Bu süreçlerde sembollerin önemi ve anlamı büyüktür çünkü semboller iletilere dönüşürken, iletişim kurulur. İletişim kurulurken etkileşim sağlanır ve bireyler bir toplumda birlikte hareket eder ve kendilerini özgürce ifade edebilirler.

Sevda MUSTAFAOĞLU
Erken Çocukluk Eğitimcisi

RÖPORTAJ



Öğretim Görevlisi - Şükran EVİRGEN



Özlem KUTLU

Geleneksel yaklaşımla başlayıp Türkiye'nin ilk duvarsız anaokulunu kurmanız ve orman pedagojisi ile tanışma süreciniz nasıl gelişti?

Açık havada ve özgür bir eğitimin önemine bugün inanıyorsam çocukluğumda yaşadığım özgür ve oyun dolu süreçlerin önemi yadsınamaz. Buradan ilhamla öğretmenlik yıllarına doğru geldiğimde çocukların açık hava ihtiyacı, onları sınırlayan koşulların esnetilmesi ve ailenin sürece dahil olduğu bir eğitimin faydasına inandım. Dünyada neler olup bitiyor? Türkiye'deki ihtiyaçlarımız neler? Lisansüstü eğitim araştırmalarım ve gözlem gezilerinde bu uygulamaları yerinde görme şansım oldu. Bu gezilerde duvarsız öğrenme ve orman okulları ile tanıştım ve bunları hayata geçirmenin yollarını aradım. Bu arada Gezici Anaokulu ve aile eğitimleri projelerim devam ediyordu. 2012 yılında Duvarsız Anaokulunu kurduk. Meslek hayatım boyunca çocukları birbirinden ayırmayan, duvarların olmadığı, çocuk merkezli eğitimin gücünün farkında olarak sınıf içi ve okul dışı öğrenme ortamlarının dengeli bir devinimle bir arada tasarlanması ve yürütülmesi gerektiğini savundum. Böyle bir model oluşturdum. 2016'dan bu yana da üniversitede öğretim görevlisi olarak bu felsefe ile öğretmen adaylarını tanıştırmaya devam ediyorum.

Orman pedagojisinin temel prensipleri nelerdir? Bu prensipler çocukların doğayla bağlantısını nasıl güçlendirir?

Öncelikle bu soru için teşekkür ederim çünkü bu anlamda bir kavram karmaşası oluyor. Bu bütüncül bir yaklaşım, düzenli ve sürekli bir yapı. Bu süreç halinde olduğu zaman çocukta öğrenmeye ve gelişime yönelik bir etki bırakabilir. Her hava koşulunda doğru kıyafetle doğada olmak, uygun bir çocuk yetişkin oranı ve esnek bir eğitim ortamı vazgeçilmezdir. Ne olursa olsun esnek bir programdan yanayım çünkü doğanın merakı körükleyen bir yanı vardır. Öğretmenin misyonunun kolaylaştırıcılık olduğunu unutmadan, bu programın felsefesinin uygulanabilmesi de önemli. Çocukların içgüdüsel olarak doğayı korumaya yatkın olduklarını düşünüyorum. Çocukların doğa ile bağ kurmadan sadece sınıfta kitaplardan ya da söylemlerden öğrendikleri ile bunun gelişmesini bekleyemeyiz bunu pedagojik olarak çok sakıncalı buluyorum.

Duvarsız/Açık hava Öğrenme Ortamlarının öğrenme süreçlerinde yarattığı fark nedir? Orman pedagojisinin geleneksel sınıf yaklaşımından farkı nedir?

Erken çocukluk dönemi, beyin gelişiminin çok hızlı olduğu dönemdir. Beyin hücreleri ortam ve deneyimler gibi birçok farklı yol ile bağlantılanıyor. Bu dönemde zengin uyaranların olduğu, çocuğun merakını tetikleyen, çocuğa ilham veren bir ortamda olmak gelişimi bütüncül olarak etkiliyor. Düzenli orman ziyaretleri tüm duyarları beslediği gibi bellek ve güçlü bir hafızayı da destekliyor. Çocuklar detayları kaçırmıyor, çok dikkatli ve gözlemciler. Çocuk ormanda bir değişimi ya da mevsim döngüsünü fark ediyor. Peki biz bunları şimdiye kadar geleneksel sınıflarda nasıl yapıyorduk? Kağıt, kalem, kitap bazen de sadece resim üzerinden çocuklara anlatmaya çalışıyorduk. Sonucunda pek de öğretemediğimiz ortaya çıkıyor zaten. Çocuk deneyimleyerek bilgiye kendi ulaştığında bilimsel süreç becerileri dediğimiz gözlem, dikkat, odaklanma, neden sonuç ilişkisi kurma, sorma, sorgulama, karşılaştırma yapma, eleştirel düşünme ve bağımsız düşünce gelişiyor. Bunların hepsi de öğrenme için yani akademik gelişim için çok güçlü bir temel.

Orman pedagojisi uygulamaları çocuklarda merakı ve öğrenme isteğini nasıl teşvik eder?

Edward Wilson 1984 yılında doğanın cezbedici etkisini Biyofili Hipotezi ile dile getirmiştir. Bir organizmanın, canlı varlıkların ortasında, içinde olmaktan duyduğu haz olarak açıkladığı bu hipoteze göre hepimizi doğaya çeken bir şey var. Sinirbilim uzmanları maviliklere, sulak alanlara bakmanın çocuklar üzerindeki olumlu etkisini dile getiriyor. İnsan esenliğini sağladığınız zaman hayatta çok şey değişiyor ki bu milliyetlerin üstüne çıkan bir şey. Çocuklar doğada oldukları zaman sakinleşiyorlar. Çocuklar doğanın içinde bulunurken nerede, ne zaman, ne yapabileceklerini daha geniş bir alanda deneyimleyebiliyorlar. Bu sayede başkalarının sınırlarını anlama, yönergeleri anlayabilmeleri, kendisini kontrol edebilme becerilerini geliştirebilmede daha çok çaba sarf ediyorlar. Tüm bu beceriler bilişsel gelişim ile bağlantılıdır ve doğanın bu konudaki katkısı yadsınamaz bir gerçektir. Çocuklar doğanın içerisinde öğrenmeye ve araştırmaya karşı bir tutku geliştirirler. Bu da bizim akademide yaratmak istediğimiz şey değil mi? Biz okul dışı öğrenme ortamları dersinde bunu anlatmaya çalışıyoruz. Bu kazanımların formal ve informal öğrenmenin bireyin hayatındaki dönüştürücü rolü ve etkisi nedir? Üniversitede buna anlatmaya çalışıyoruz öğretmen adaylarına.

Orman pedagojisiyle ilgili yapılan çalışmaların çocukların akademik başarıları üzerindeki etkileri hakkında bilgi verebilir misiniz?

Açık hava öğrenme ortamları insana tüm varlığı ile orada olduğunu hissettiriyor. Merakını pekiştiriyor, öğrenmeyi teşvik ediyor, biraz da besliyor, şifa veriyor. Bugün olumlu bir benlik, öğrenme ve merak gibi becerilerimizle hayatta kalıyoruz. Bilgi çağında bilgiye ulaşmak ve bilgiyi kullanmak için olumlu bir benliğe, kendimiz ile barışık, esenlik içinde geleceğe dair umut taşıyan, hem kendimiz için hem başkaları için hayatı iyileştirmek isteyen bir duruşa ihtiyacımız var. Çocuk özgür bir öğrenme ortamı ile birlikte öğrenme genişliğine ihtiyaç duyuyor. Gözlem, neden sonuç ilişkisi kurma, soru sorma, cevabını içselleştirme gibi süreçlerle birlikte bu yavaş yavaş 6-7 yaşa doğru öğrenme derinliğine dönüşüyor. Artık analiz ediyor, o bilgiyi yapılandırıyor. Bence çocuğun öğrenme motivasyonu ve akademik başarı anlamında pedagojik olarak öncelikle olumlu bir benlik algısına ve ona güven duyulduğunu bilmeye ihtiyacı var. Bunu hissettiğinde kendi merakının peşinden gitmesi, keşfetmesi ve bilgiye ulaşması akademik başarıyı da sağlayacaktır.

Çocuğun doğadaki deneyimlerinin yetişkinlik döneminde sosyal ve duygusal açıdan nasıl etkileri vardır?

Okul dışı öğrenme ortamlarının sosyal, duygusal öğrenmeye çok büyük bir etkisi var. Esnek eğitim anlayışıyla birlikte çocuklar birbirlerinden besleniyorlar. 21.YY becerileri konuşmamızın başından beri vurguladığımız hususlardı. Çocuğun bir orman günü deneyimi içinde ağaca tırmanmaya çalışması, düşüp tekrar deneyerek onu yapabileceğine inanması, bu sadece o an görünenden ibaret romantik bir eylem değil sadece. Aslında yapabileceğine inancı tuğlaları üst üste koyup özgüveni inşa etmesini sağlıyor çünkü bu öz değer düşüncesini geliştiren bir ortam. Üzülerek söylüyorum informal öğrenmenin gücü hiç fark edilmiyor sahada. TÖZOK gibi STK'ların ve yenilikçi okulların çalışmaları çoğaldıkça, çocukların ihtiyacı olan eğitim ortamlarını tasarlayıp onlara sunacak öğretmenlerimizin de varlığı ile mutlu ve üretken bir toplumu hayal etmeye, bunun gerçekleşebileceğini umut etmeye devam edeceğimizi biliyorum.



TURMEPA



"Benim Hayalim, Benim Hikayem" projesinde yarışma sonuçları açıklandı.

TURMEPA'nın Yapı Kredi iş birliği ile denizlerin korunması ve çevre duyarlılığını artırmak amacıyla gerçekleştirdiği "Benim Hayalim, Benim Hikayem" dijital kitap projesinde yarışma sonuçları açıklandı. Proje başlangıcından itibaren 1.040 katılımcı Deniz Ekosistemi, İklim Değişikliği ve Sıfır Atık temalarında 4.391 hikaye oluşturdu.

Katılımcılar arasında 5. sınıf öğrencileri için düzenlenen yarışmada çocuklar, bu 3 temada hazırlanmış olan şablonlarda kendi hikayelerini oluşturdu. Öğrenciler, her kitap için hazırlanan farklı ikonları sürükleyip bırak yöntemi kullanarak hikayelerini resimlendirdi. Yarışmaya katılan 61 dijital kitap arasından jüri değerlendirmeleri sonucu en yüksek puanı alan 3 hikaye açıklandı.

Projemize katılan tüm çocuklara teşekkür ederiz.

7-14 yaş çocuklar <http://benimhayalimbenimhikayem.turmepa.org.tr/> adresi üzerinden kendi hikayelerini oluşturmaya devam edebilirler.





**TÜRKİYE
ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ
7 EYLÜL - 30 KASIM 2023**

FAALİYETLERİ

EYLÜL 2023

- 7 Eylül 2023 tarihinde Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK ve Yönetim Kurulu üyelerimizden oluşan heyet, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Doç. Dr. Murat Mücahit YENTÜR'ü ziyaret ederek, yeni görevinden dolayı hayırlı olsun dileklerini iletiler.
- Derneğimizin Eğitim Danışmanı ve MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Rukiye Didem TAYLAN'ın konuşmacı olduğu "Okul Öncesi Dönemde Hikayelerle Matematiksel Düşünme Becerilerinin Desteklenmesi" konulu yönetici ve öğretmenlere yönelik TÖZOK Akademi eğitimi, 21 Eylül 2023 tarihinde YouTube kanalımızda gerçekleşti.
- Derneğimize üyelik başvurusunda bulunan Oran Okulları adına kurucusu Orhan KARAKAYA'nın üyeliği kabul edildi.
- Uluslararası Programlar Komisyonu üyelerimizin desteğiyle üyemiz **Hisar Okulları** ev sahipliğinde düzenlenen, College Board'un Amerika'dan gelen üst düzey yöneticilerinden AP programı hakkında detaylı bilgiler verdiği, katılımcıların EducationUSA sunumlarıyla AP programının yurt dışı üniversitelere kabul sürecindeki etkilerini ve öğrencilere üniversite eğitimleri boyunca katkıları hakkında bilgi edinme fırsatı bulduğu "AP Learning Community / AP Öğrenen Topluluklar Programı" etkinliğimiz 30 Eylül 2023 tarihinde 500'ün üzerinde katılımcı ile gerçekleştirildi.
- Bakanlıkça revize edilen **Ders Dağıtım Çizelgeleri** hakkında tereddüt edilen hususlar konusunda 19 Eylül 2023 tarihinde MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fethullah GÜNER ve Milli Eğitim Bakanı Yardımcısı Ömer Faruk YELKENCİ ile Kayıt Mevzuat Komisyonu üyelerimiz Mina AKCEN, Nilhan ÇETİNYAMAÇ ve Fikret MULHAN görüştü.

EKİM 2023

- 12 Ekim 2023 tarihinde Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK ve Yüksek İstişare Konseyi Başkanımız Cem GÜLAN, diğer özel okulları temsil eden dernek başkanları ile birlikte MEB Bakan Yardımcısı Kemal ŞAMLIOĞLU'nu makamında ziyaret ettiler. Özel öğretim sektörüne ilişkin verimli bir değerlendirme toplantısı gerçekleştirdiler.
- Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak üzere TÖZOK Akademi tarafından;
 - **11 Ekim 2023** tarihinde üye okullarımızın yurt dışı eğitim danışmanlarının konuşmacı olduğu "**Amerika Birleşik Devletleri Üniversitelerine Hazırlık Süreci**" konulu eğitim,
 - **27 Ekim 2023** tarihinde yine yurt dışı eğitim danışmanlarının konuşmacı olduğu "**Kanada Üniversitelerine Hazırlık Süreçleri**" konulu eğitim ile
 - **31 Ekim 2023** tarihinde **Nazan FETTAHOĞLU**'nun konuşmacı olduğu "**Olumlu Okul İklimi Oluşturmada Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin Rolü**" konulu eğitim düzenlendi.
- **17 Ekim 2023** tarihinde **Sainte Pulchérie Fransız Lisesi** ev sahipliğinde düzenlenen **Yabancı Okullar toplantısı**; Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK, Yüksek İstişare Konseyi Başkanımız Cem GÜLAN ve üyemiz yabancı okulların temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirildi. Gerçekleştirilen toplantıda eğitim çalışmaları üzerine görüş ve değerlendirmeler paylaşıldı.
- Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Dilek Yetkin Akademi adına kurucu Dilek YETKİN ile İzmir Dokuz Eylül Koleji adına Erkan ÖZSEÇKİN'in üyeliği kabul edildi.
- 31 Ekim 2023 tarihinde Ankara'da gerçekleştirilen TOBB Türkiye Eğitim Meclisi toplantısına Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK, Yüksek İstişare Konseyi Başkanımız Cem GÜLAN ve Yüksek İstişare Konseyi Başkan Vekilimiz Yusuf TAVUKÇUOĞLU katıldı.

KASIM 2023

- Türkiye Özel Okullar Derneği Okul Öncesi ve İlkokul Komisyonu üyelerinin işbirliği ile **11 Kasım 2023** tarihinde üyemiz **ABC Okulları**'nın ev sahipliğinde **XI. Temel Eğitim Sempozyumu**; Sayın Ankara İl Milli Eğitim Müdürümüz, Bakanlık Bürokratları, Okul Öncesi ve İlkokul Komisyonu üyelerimiz, basınımız, sponsorlarımız, firmalarımız ve 850'yi aşkın katılımcımız ile gerçekleştirildi.
- **ECNAIS** tarafından **15-17 Kasım 2023** tarihlerinde Budapeşte'de düzenlenen konferansa Derneğimizi temsilen, TÖZOK Uluslararası Programlar Komisyonu Başkanımız Dr. Jale ONUR katıldı.
- **Psikolog Fatma Nihal ADA**'nın konuşmacı olduğu "**Anne Baba Okulu – Aile İlişkileri ve İletişimde Sınırların Önemi**" konulu TÖZOK Akademi eğitimi, **22 Kasım 2023** tarihinde YouTube kanalımız üzerinden gerçekleştirildi.
- Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Eskişehir Çağdaş Okulları (ESBAV) adına kurucu Doç. Dr. Yavuz TUNA'nın, Bandırma Mutlu Çocuklar Anaokulu adına kurucu Yasemin UNGAN ile Esayan Ermeni Okulları adına kurucu Lena YENİYORGAN'ın üyeliği kabul edildi.
- Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Zafer ÖZTÜRK ve Yönetim Kurulu Üyemiz Fuat EREZ, **29 Kasım 2023** tarihinde **Tüsekön** tarafından Antalya'da düzenlenen **Türkiye Sürücü Eğitimi Çalıştayı**'na katıldılar. Çalıştayda diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları ile birlikte MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürümüz Sayın Fethullah GÜNER ve ilgili Bakanlık yetkilileri ile bir araya geldiler.
- TÖZOK Uluslararası Programlar Komisyonu üyelerimizin desteğiyle **30 Kasım 2023** Perşembe günü, Derneğimizin Odakule'deki merkezinde IB organizasyonundan **Dina KHALAF**'ın konuşmacı olduğu "**IB Eğitimi**" ile ilgili bilgilendirme toplantısı düzenlendi. Bu toplantıda; Uluslararası Bakalorya (IB), sunduğu tüm programlar ile IB Dünya Okulu olabilmek için başvuru süreçleri hakkında bilgi verildi.

DOKU AES YAYIN GRUBU



DOKU AES

Lütfen kitapları
çocukların ulaşabileceği yerlere bırakınız.



@dokucocuk
@ediyayin



İvedik OSB Matbaacılar Sitesi Mat-Sit İş Merkezi
1518. cadde 2/35 Yenimahalle/ Ankara



0850 888 36 58



Veli, öğretmen ve öğrenciye özel eğitim videoları ile kurumsal kullanımı artırır.



EduPage

Eğitim Planlama ve Yönetim Sistemi

Eğitimsel, yönetimsel, içeriksel ve gelişimsel ihtiyaçlarınız için, tek platformda sistematik ve bütünsel çözüm sadece EduPage'de.