



# TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ BÜLTENİ

ÜCRETSİZDİR Mart 2024 Yıl 2 / Sayı 8  
ISSN 1307 - 6604

## AP ÖĞRETMENLERİ ÖĞRENME TOPLULUĞU ÇEVİRİMİÇİ TOPLANTISI

### 9. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ PLATFORMU

**ATATÜRK II FİLMİ  
LANSMANI**

**TÖZOK LGS ve  
YKS DENEME SINAVLARI**



Türkiye Özel Okullar Derneği ECNAIS üyesidir.

# SKY



Pearson

**Cornelsen**

**DUDEN**

# BAŞKAN'DAN ÖNSÖZ



## Değerli Dostlarım,

71 yıldır Türk Millî Eğitimi ve özel okulculuğun gelişmesi ve yaygınlaşması adına faaliyetlerini yürüten Derneğimizin Mart bültenini sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyuyorum.

Bilindiği gibi Yurtdışı Yükseköğretim Diplomaları Tanıma ve Denklik Yönetmeliğinde, yapılan değişiklikler, yükseköğretim kurumları mevzuatıyla ilgili olmakla beraber ortaöğretim kurumlarını ve özellikle özel ortaöğretim kurumlarını doğrudan etkilemektedir. Yönetmelikte yapılan düzenlemeler hakkında özel ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrenci velileri tarafından özel okul yönetimlerimize yoğun başvurular yapılmıştır. Özel okul yönetimlerince iletilen bu görüş ve öneriler Derneğimizce, Bakanlığımıza ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına iletilerek **"...YKS'ye girmeyen ve girdiği halde ilgili program için aranan başarı dilimine girmeyen adayların denklik başvuruları reddedileceği..."** yönündeki yönetmelik maddesinin yürürlükten kaldırılması talep edilmiştir.

Gelecek nesilleri yetiştirmekle mükellef olan biz eğitimcilerin sorumluluğu çerçevesinde tarihimizi, kültürümüzü ve değerlerimizi eğitiminin bir parçası olarak görüyoruz. Bu kapsamda Derneğimiz, yapımcı firma Lanistar Media ile bir protokol yapmıştır. Protokol kapsamında bültenimizin içeriğinde detaylarını göreceğimiz 19 Nisan'da gösterime girecek Atatürk filminin tüm öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin ve velilerimizin izlemesi gerektiğini düşünüyoruz. Gençlerimize bu imkânı sağlamak bizim için millî bir sorumluluktur.

Türkiye Özel Okullar Derneği olarak eğitim adına ülkemizde ve dünyadaki gelişmeleri takip edip öğretmenlerimizle paylaşmanın ana hedeflerimizden biri olduğu bilinmektedir. Bu çerçevede derneğimiz bünyesinde yer alan komisyonlarımızla değişik temalarda düzenlediğimiz etkinliklerimizden biri IT Komisyonumuzun desteğiyle düzenlenen Eğitim Teknolojileri Konferansı'dır. ETP24 bu yıl **"Öğrenmeyi Dönüştüren Güç: Yapay Zekâ"** temasıyla 27 Nisan 2024 tarihinde Doğuş Üniversitesi'nin Çengelköy Kampüsü'nde gerçekleştirilecektir. **"Bu Konferansta Öğretmenler Başrolde!"** öğretmenlerin sınıf içerisinde gerçekleştirdiği uygulamaları meslektaşlarıyla paylaşacağı etkinliğimizde, katılımcı öğretmenlerimiz eğitim camiasının çok önemli isimlerini panel ve konuşmalarda takip etme şansı da bulacaklardır.

Ayrıca, detaylarını bültenimizde yer alan afişten göreceğiniz gibi, Uluslararası Programlar Komisyonu AP Komitemiz tarafından 17 Nisan'da **"AP Öğretmenleri Öğrenme Topluluğu Çevrimiçi Toplantısı"** çevrimiçi gerçekleştirilecektir.

Özel okullarımızla ilgili gelişmeler ve mevzuat düzenlemeleri hakkında kurucuları bilgilendirmek ve özel okulların sorunlarını yerinde görüşmek amacıyla düzenlediğimiz Bölge Toplantıları kapsamında; Derneğimiz tarafından İzmir ve çevre illerdeki özel okullarımızın katılımıyla **10 Mayıs 2024 Cuma günü, üyemiz Özel Çakabey Okulları'nın ev sahipliğinde kurucular toplantısı** düzenlenecektir. Toplantıya tüm özel okul kurucularımızı bekliyoruz. Ayrıca **11 Mayıs 2024 Cumartesi günü, yine üyemiz Özel Çakabey Okulları'nın ev sahipliğinde "Eğitime Bütünsel Yaklaşım"** sempozyumu da gerçekleştirilecektir. Tüm öğretmenlerimizi sempozyuma bekliyoruz.

Değerli dostlarım sözlerime son verirken, ülkesini seven, toplum değerlerine saygılı, güçlü bir kişiliğe sahip öğrenciler yetiştiren siz değerli kurucularımıza Türk Millî Eğitim sistemine verdiğiniz destekten dolayı teşekkür ediyor, saygılarımı sunuyorum.

**Zafer ÖZTÜRK**  
Yönetim Kurulu Başkanı





# KÜNYE



**MART 2024 BÜLTENİ**

YIL 2 SAYI 8

**SAHİBİ**

**TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ  
İKTİSADİ İŞLETMESİ ADINA  
ZAFER ÖZTÜRK**



## YAYIN KURULU

Zafer ÖZTÜRK  
Saim MERAL  
Zafer ERASLAN  
Hande GÖKSEL  
Mina AKCEN  
Nigar EVGİN  
Mehmet YÜKSEL  
A. Can AKYOLLU  
Cenk EYÜBOĞLU

## YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

Mina AKCEN

## AKADEMİK KURUL

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN  
Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ayhan AYDIN  
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN  
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR  
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Soner YILDIRIM  
ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri  
Eğitimi Bölümü Öğretim Üyesi

Dr. Jale ONUR  
Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

## YAZI İŞLERİ SORUMLUSU

Nalan TUĞ

## WEB

[www.tozok.org.tr](http://www.tozok.org.tr)

## İÇİNDEKİLER

DÜNYA DOWN SENDROMU  
FARKINDALIK GÜNÜ: FARKLILIKLARI  
KUTLAMA ve ANLAMA ZAMANI  
Özgür KONUK

ÇOCUKLARDA BECERİ  
GELİŞİMİ  
Dr. Mücahit ÖZTÜRK

EĞİTİM SEKTÖRÜNDE  
KADIN YÖNETİCİ  
Derya KARGILI

AVRUPA EĞİTİM LİDERLERİ  
HAFTASI  
Serap SARIGÜL HAZAR

ÇOCUĞU BİR BÜTÜN OLARAK ELE  
ALMAK; BÜTÜNCÜL EĞİTİM -  
BÜTÜNCÜL İNSAN  
Çiğdem KAYA

2 YAŞ ve SONRASI OKULA  
BAŞLAMAK NEDEN ÖNEMLİ?  
Süheyla KÖSELER

4

5

ATATÜRK 2 FİLMİ LANSMANI

6

IX. ETP "ÖĞRENMEYİ DÖNÜŞTÜREN  
GÜÇ: YAPAY ZEKÂ"

7

AP ÖĞRETMENLERİ ÖĞRENME TOPLULUĞU  
ÇEVİRİMİÇİ TOPLANTISI

8

ODAKLI ZİHİN MUTLU ZİHİN  
MINDFULNESS (BİLİNÇLİ  
FARKINDALIK) SEMİNERİ

9

FRANSIZCA YABANCI  
DİL DERSLERİ

12

13

14

15

16

17

18

19

20

## ATATÜRK II FİLMİ LANSMANI

Başrolünde Aras Bulut İynemli'nin oynadığı, bir Mehmet Ada Öztekin filmi "ATATÜRK II" 19 Nisan'da yeniden vizyona giriyor. Film, öğrenci gruplarına 60 TL'lik özel indirimli fiyatıyla gösterilecek.

Lanistar Media yapımı "ATATÜRK 1881-1919" 2. Film, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nın kutlanacağı 19 Nisan haftasında yeniden gösterime giriyor. Millî mücadelemizi anlatan filmin daha çok öğrenci tarafından izlenebilmesi için, **Türkiye Özel Okullar Derneği** (TÖZOK) ile anlaşma yapıldı.

Gelecek nesilleri yetiştirmekle mükellef olan biz eğitimcilerin sorumluluğu çerçevesinde ATATÜRK filmini, tarihimizin, kültürümüzün, değerlerimizin ve eğitiminin bir parçası olarak görüyor, tüm öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin ve velilerimizin izlemesi gerektiğini düşünüyoruz. Gençlerimize bu imkânı sağlamak bizim için millî bir sorumluluktur.

Bilindiği üzere görsel etkinlikler, öğrenme süreçlerini desteklemek ve geliştirmek için güçlü bir araç olarak kabul edilir. Özellikle eğitim alanında, görsel etkinliklerin kullanımı, öğrencilerin dikkatini çekmek, bilgiyi daha iyi anlamalarını sağlamak ve öğrenme deneyimlerini daha etkili hale getirmek için yaygın olarak tercih edilmektedir.



Bu kapsamda filmin daha çok öğrenci tarafından izlenebilmesi için, Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) ve yapımcı firma Lanistar Media arasında yapılan anlaşma kapsamında film, öğrenci gruplarına 60 TL'lik özel indirimli fiyatıyla gösterilecek. Filme öğrencileriyle birlikte gelen öğretmenlerimizden ücret alınmayacaktır.



Geleceğimizin teminatı gençlerimizce, ülkemizin kuruluş mücadelesinin ve onun kahramanı Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün daha iyi anlaşılması, bize miras bıraktığı bağımsızlığımızın anlatılmasına imkan sağlamak üzere, 18 Mart Çanakkale Zaferi'nin 109. yıl dönümünü, 23 Nisan'ı ve 19 Mayıs'ı milletçe kutlayacağımız bu süreçte filmin öğrencilerimize izlettirilmesi önemli olacaktır.



Lanistar Media ve TÖZOK'tan öğrencilere özel indirim  
ATATÜRK filmi 23 Nisan haftasında yeniden vizyonda!



ARAS BULUT İYNEMLİ  
"ÇANAKKALE GEÇİLMEZ!"

**ATATÜRK 2**

1881-1919  
BİR MEHMET ADA ÖZTEKİN FİLMİ

**19 NİSAN'DA SADECE SİNEMALARDA**

LANİSTAR MEDIA

LANİSTAR MEDIA  
TÖZOK  
CJ ENM

# IX. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ PLATFORMU "ÖĞRENMEYİ DÖNÜŞTÜREN GÜÇ: YAPAY ZEKÂ"

27 Nisan 2024, Doğuş Üniversitesi Çengelköy Kampüsü

Türkiye Özel Okullar Derneği IT Komisyonu üyelerimizin desteğiyle bu yıl dokuzuncusu düzenlenecek olan Eğitim Teknolojileri Konferansı (ETP24) "ÖĞRENMEYİ DÖNÜŞTÜREN GÜÇ: YAPAY ZEKÂ" temasıyla 27 Nisan 2024 tarihinde Doğuş Üniversitesi'nin Çengelköy Kampüsü'nde gerçekleştirilecektir.

"Bu Konferansta Öğretmenler Başrolde!" mottosuyla şimdiye kadar Türkiye'nin her yerindeki yüzlerce okuldan gelen binlerce öğretmenin konuk olduğu ETP, teknolojinin eğitime entegrasyonuna odaklanıyor; öğretmenlerin sınıf içerisinde gerçekleştirdiği uygulamaları meslektaşlarıyla paylaşımını esas alıyor.

Bu yıl dokuzuncu kez öğretmenlere, okul yöneticilerine, eğitim uzmanlarına, akademisyenlere, üniversite öğrencilerine ve çözüm ortaklarına kapılarını açan organizasyon kapsamında yine birbirinden değerli yüzlerce ilham verici sunum ve ders deneyimi paylaşılacaktır.



Öğretmenlerin, eğitimde teknoloji kullanımı konusunda farkındalıklarını artırması, ilham verici örnek çalışmaları paylaşması ve bu çalışmaların yansımaları ile ilgili deneyimleri dinleyebilmesi imkanlarını sunacak olan ETP24'ün katılımcıların profesyonel gelişim ağlarının genişlemesine de büyük katkı sağlayacağına inanıyoruz.

ETP24 ile ilgili tüm güncel bilgilere [www.etp.org.tr](http://www.etp.org.tr) web sitemizden ulaşabilirsiniz.





TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR  
DEERNEĞİ

# AP ÖĞRENEN TOPLULUKLARI ÇEVİRİM İÇİ BULUŞMA



ADVANCED PLACEMENT(AP)  
LEARNING COMMUNITY  
ONLINE MEETING

17 Nisan, 2024

April 17, 2024



Saat 20:00

Time 8:00 pm



## PROGRAM



**20:00 - 20:30**  
*General information about AP exams  
and updates for 2024-25*  
Q&A



**20:30 - 21:30**  
*Breakout sessions for AP subjects*



**Bonus Sessions**  
*AP Pre-Calculus, AP Physics and AP  
Psychology Curriculum updates for  
2024-25*



**Kayıt**  
Registration  
<https://bit.ly/onlineapday>



**Kayıt**  
Registration



AP



CollegeBoard

# ODAKLI ZİHİN MUTLU ZİHİN MINDFULNESS (BİLİNÇLİ FARKINDALIK) SEMİNERİ



**TÖZOK Akademi tarafından rehberlik bölümlerine yönelik olarak 09 Mart 2024, Cumartesi günü Derneğimizin Odakule'deki merkezinde Mindfulness Eğitmeni, Psikolog Meltem Büyükerdoğmuş'un konuşmacı olduğu "Odaklı Zihin Mutlu Zihin / Mindfulness (Bilinçli Farkındalık)" konulu eğitim gerçekleştirildi.**



17 öğretmenimizin katılımıyla gerçekleştirilen seminerde Psikolog Meltem Büyükerdoğmuş tarafından; Bilinçli Farkındalığın temellerinin anlatıldığı seminerde, geçmiş ve gelecek arasında sürekli seyahat eden zihnimizi "şimdiki ana" getirebilmenin önemi ve yöntemleri üzerinde duruldu.

Bu konuda yapılan bilimsel araştırmaların da paylaşıldığı seminerde örnekler deneyimler üzerinden paylaşılırken, öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz için mindful bir ortamın ve eğitimin verimlilik, mutluluk ve başarı üzerine olumlu etkilerini konuşuldu.

Seminere katkılarından dolayı Sayın Büyükerdoğmuş'a ve katılımcı öğretmenlerimize teşekkür ederiz.

## "EPILEPSİYİ TANIYALIM" KONULU EĞİTİM

Velilerimize ve öğretmenlerimize yönelik olarak düzenlenen, Çocuk Nöroloji Hekimi Prof. Dr. Serdal GÜNGÖR'ün konuşmacı olduğu "Epilepsiyi Tanıyalım" konulu eğitim 21 Mart Perşembe günü youtube kanalımız üzerinden canlı yayımla gerçekleştirildi. Webinara katkıları için Prof. Dr. Serdal GÜNGÖR'e ve eğitimin moderatörlüğünü yapan yönetim kurulu üyemiz Nigar EVGİN'e teşekkür ederiz.

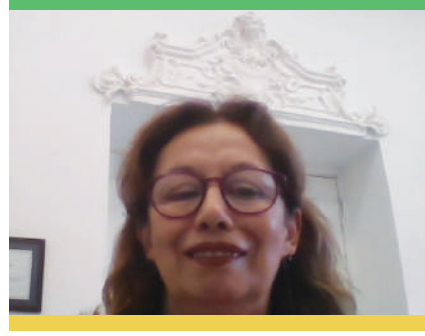
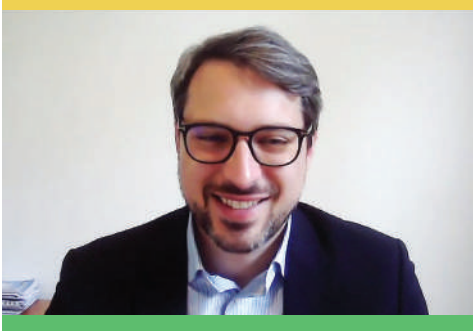




# FRANSIZCA YABANCI DİL DERSLERİ

Derneğimiz ve Fransa Kültür Ataşeliği iş birliği ile 13 Mart 2024 Çarşamba günü zoom platformu üzerinden; programlarında, Fransızca yabancı dil dersleri bulunan ve/veya Fransızca yabancı dil derslerini programlarına dahil etmek isteyen okullarımıza yönelik bilgilendirme toplantısı düzenlendi.

Toplantıda; Fransa Kültür ve İş Birliği Ataşesi Sayın Vincent BROUSSE aşağıdaki konular hakkında katılımcılara bilgilendirme de bulundu. Sayın Vincent BROUSSE ve toplantının moderatörlüğünü yapan YK üyemiz Mina AKCEN'e katkıları için teşekkür ederiz.



## Toplantının içeriği;

- Öğretmen portalı konusunda kaynakların tanıtımı
- Sitografi
- Fransız Kültür Merkezi derslerine ziyaret
- DELF ve DALF sınavları konusunda bilgilendirme ve kurumsal diplomaları
- Aylık uzaktan eğitimler

- Türkiye için ücretsiz eğitim programları
- Burslu pedagojik stajlar
- Fransa'da yüz yüze veya uzak eğitim ile FLE, Fransızca Yabancı Dil Yüksek Lisans programları
- Fransızca filmleri ve pedagojik uygulama çalışmaları
- Fransızca yabancı dil eğitimi veren dil okulları
- Frankofon sergiler

## 2024 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI BİLGİLENDİRME TOPLANTISI

TÖZOK Okul Öncesi Eğitim Komisyonu üyelerimizin katkılarıyla 26 Mart 2024 tarihinde Derneğimizin Odakule'deki merkezinde gerçekleştirilen, güncellenen **"2024 Okul Öncesi Eğitim Programı"** bilgilendirme toplantısına katkıları için Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitim A.B.D Öğretim Üyesi Sayın Prof. Dr. Berrin AKMAN'a ve Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Sayın Prof. Dr. Gülden UYANIK'a teşekkürlerimizi sunuyoruz.







[yayin.tozok.org.tr](http://yayin.tozok.org.tr)

[tozok1951](https://twitter.com/tozok1951) [tozok1951](https://www.instagram.com/tozok1951) [tozok.org.tr](http://tozok.org.tr)

**SON PROVA**

**YKS 3**

**TÜRKİYE GENELİ  
DENEME SINAVI**

**03-06**

**Mayıs 2024**

**Son Başvuru Tarihi 26 NİSAN 2024**



[yayin.tozok.org.tr](http://yayin.tozok.org.tr)

[tozok1951](https://twitter.com/tozok1951) [tozok1951](https://www.instagram.com/tozok1951) [tozok.org.tr](http://tozok.org.tr)

**SON PROVA**

**LGS3**

**TÜRKİYE GENELİ  
DENEME SINAVI**

**10 - 11**

**Mayıs 2024**

**Son Başvuru Tarihi 3 MAYIS 2024**



## Özgür KONUK

Türkiye Down Sendromu Derneği  
Eğitim Direktörü

# DÜNYA DOWN SENDROMU FARKINDALIK GÜNÜ: FARKLILIKLARI KUTLAMA ve ANLAMA ZAMANI

*“Türkiye Down Sendromu Derneği olarak; Dünyada ve Türkiye'deki DS ile ilgili güncel gelişmeleri çok yakından takip eden, Down sendromunu duyurmak, toplumsal farkındalığı yükseltmek için sürekli çalışan, ülke genelinde aile ve uzmanlara destek verebilen ve o bölgedeki destek kuruluşlarına nasıl ulaşılabileceği konusunda yönlendirebilen ve böylece tüm kurumlarla işbirliği içinde çalışmayı amaçlayan bir misyon üstlenen, yani esas olarak toplumun engellilik algısını etkileyen projeler yürüterek Down Sendromlu bireylerin bebeklikten itibaren her yaşta ve konumda karşılaştıkları ayrımcılık ile mücadele ederek, fırsat eşitliği sağlamayı ve toplumdaki vazgeçilmez yerlerini sağlamlaştırmayı amaçlayan bir sivil toplum kuruluşuyuz.”*

Dernek olarak kendimize rehber edindiğimiz temel değerler ışığında her yıl 21 Mart Dünya Down Sendromu Farkındalık gününde farklılıkları kabul etmek, toplumda ayrımcılığa karşı mücadele etmek ve Down Sendromlu bireyler ve ailelerinin toplum içindeki yaşadıkları zorluklara dikkat çekmek için tüm ülkemizi kapsayan çalışmalar yürütmekteyiz.

Down sendromu, genetik bir farklılık, bir kromozom anomalisidir. En basit anlatımı ile sıradan bir insan vücudunda bulunan kromozom sayısı 46 iken Down sendromlu bireylerde bu sayı üç adet 21. kromozom olması nedeniyle 47 olmaktadır. Bu durumdan yola çıkarak 21 Mart (21.03), Birleşmiş Milletler tarafından Dünya Down Sendromu Günü olarak ilan edilmiştir. Aynı zamanda, 21 Mart ilkbaharın başlangıcı olması sebebiyle yenilenme, umut ve doğanın canlanmasıyla da ilişkilendirilir. Bu nedenle, 21 Mart, Down sendromu farkındalığı için bir dönüm noktası olarak kabul edilir ve Down sendromlu bireylerin topluma dahil olmasını teşvik etmek, farkındalığı artırmak ve onların haklarını vurgulamak için bir fırsat sunar.

Dünya Down Sendromu Farkındalık Günü, bu down sendromlu bireylerin topluma dahil olmasını teşvik etmenin yanı sıra, farkındalık ve eğitim açısından da son derece önemlidir. Down sendromu olan bireylerin yaşamları, bireysel ihtiyaçlarına göre desteklenmelidir. Bu destek, eğitimden istihdama, sağlık hizmetlerinden sosyal hayata katılıma kadar geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Down sendromu, bir kişinin kim olduğunu belirleyen tek özellik değildir. Her birey, kendine has kişiliğe, duygulara ve hikâyeye sahiptir.

Down sendromu tanısı alan çocuklar ve aileleri, geçmişten bugüne bir dizi zorlukla karşılaşmışlardır. Bu zorlukları aşağıdaki gibi başlıkları altında toplayabiliriz.

**Tıbbi Zorluklar:** Down sendromlu çocuklar genellikle bazı tıbbi sorunlarla karşılaşır. Kalp problemleri, işitme kaybı, görme problemleri gibi sağlık sorunları sık görülebilir ve uzun vadeli tıbbi tedavi ve takip gerektirebilir.

**Gelişimsel Zorluklar:** Down sendromlu çocuklar, dil gelişimi, motor beceriler ve bilişsel gelişim gibi alanlarda gecikmeler yaşayabilirler. Bu durum, özel eğitim ve terapi ihtiyacını artırabilir.

**Eğitim Zorlukları:** Down sendromlu çocukların eğitimi, genellikle özel gereksinimler ve özel eğitim programları gerektirir. Okullarda, öğretmenlerin ve personelin bu çocuklara uygun eğitim sunması için özel çaba gerekebilir.

**Sosyal ve Duyusal Zorluklar:** Down sendromlu çocuklar, sosyal etkileşimde bulunmada ve ilişki kurmada zorluk yaşayabilirler. Bu durum, çocuğun duygusal gelişimini etkileyebilir ve ailede stres yaratabilir.

**Aile İçi Dinamikler:** Down sendromlu bir çocuğun ailesi, çocuklarına uygun bakımı ve desteği sağlamak için ekstra zaman ve çaba harcamak zorunda kalabilirler. Bu durum, aile içi ilişkilerde bazı zorluklara yol açabilir ve aile üyeleri arasında stres yaratabilir.



**Toplumsal Tutumlar ve Ayrımcılık:** Toplumda hala yaygın olan önyargılar ve ayrımcılık, Down sendromlu çocuklar ve aileleri için ekstra zorluklar yaratabilir. Bu durum, çocuğun ve ailenin toplumsal katılımını engelleyebilir.

Yıllar süren çalışmalar ve ailelerin birlikte yürüttükleri mücadeleler sonucunda tüm bu zorluklarla baş etmede gelişmeler olmuş ve bu sorunların çözümü noktasında önemli adımlar atılmıştır. Sivil alanda yapılan çalışmalarla birlikte aynı zamanda kamusal alanda yapılan yasal düzenlemeler daha kapsayıcı ve destekleyici bir ortam oluşturmak için çaba gösterildiğinin önemli adımlarıdır. Eğitim, sağlık hizmetleri, istihdam ve toplumsal katılım konularında önemli ilerlemeler kaydedilmiştir.

Türkiye Down Sendromu Derneği olarak bu yıl 21 Mart kutlamalarımızın temasını Down Sendromlu bireylerin istihdamı olarak belirledik. Türkiye’de öncülüğünü yaptığımız Destekli İstihdam ve İş Koşullu Programımızla, engelli

bireylerin iş hayatına katılımını artırmak ve onların potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak için önemli adımlar atmaktayız. Yürüttüğümüz Destekli İstihdam ve İş Koşullu Programımız iş dünyasında çeşitliliği teşvik ederken, işverenlere de engelli bireyleri istihdam etmeleri için gerekli desteği sağlar. Bu şekilde, daha kapsayıcı ve işyerlerinde uygun çalışma ortamlarının oluşturulmasına ve engelli bireylerin işte başarılı olmalarını sağlayacak desteklerin sağlanmasına yardımcı olur.

Dernek olarak 18 şehirde 45 firmaya 154 yerleştirilme yapılmış, 293 işletmede 4340 personele eğitim verilmiş, 308 saat iş hayatına hazırlık eğitimi 13.090 saat iş başı eğitimi verilmiştir. Amacımız, odağımız olan Down sendromlu bireylerin ve genelinde tüm tüm zihinsel özel gereksinimli bireylerin toplum içerisinde kendini gerçekleştirmesi, toplumun bir parçası olarak üreten bir yerde olmasını sağlamak, toplum içerisinde ve iş hayatında kapsayıcı bir istihdam modeli oluşturmaktır.

**Dünya Down Sendromu Farkındalık Günü, toplum içindeki insan çeşitliliğini ve birbirimize olan bağlarımızı kutlama zamanıdır.**





**Dr. Mücahit ÖZTÜRK**  
*Yeşilay Başkanı*

## ÇOCUKLARDA BECERİ GELİŞİMİ

Bundan 104 sene önce, kurumun 25 yıl boyunca başkanlığını yürütecek olan Ord. Prof. Dr. Mazhar Osman ve arkadaşları tarafından Hilâl-i Ahdar adıyla kurulan Yeşilay'ın hizmetleri günümüzde "bağımlılıkla mücadelede ulusal ve uluslararası düzeyde öncü rol oynama" vizyonuna uygun olarak uluslararası nitelik kazanmıştır. Faaliyet gösterdiğimiz her ülke toplumunun her kesiminde, tabandan temsile, bireyden kamu kurumlarına dek her kademede "halk sağlığı" bilinci oluşturmak üzere örgütlenmeyi ve toplumsal düzeyde katılımcı çalışmalar yürütmeyi, kalıcı başarılar sağlamanın bir gereği olarak görüyoruz.

Çalışmalarımızı ulusal ve uluslararası alandan birçok ödül olarak taçlandırıyoruz. 2020 yılında Türkiye İşveren Sendikaları Konfederasyonu tarafından düzenlenen Ortak Yarınlar Ödül Programı'nda, Yeşilay Danışmanlık Merkezi COVID-19 Psikolojik Destek Hattı projesiyle "Topluma Destek Ödülü"ne; 2021 yılında ise çalışan bağlılığı kriterleri, çeviklik, liderlik ve yetenek endekslerine göre yapılan değerlendirmeler sonucunda "Türkiye'nin En İyi İş Yeri Kincentric Best Employer Ödülü"ne layık görüldük. 104 senedir toplum yararına sürdürdüğümüz çalışmalarımızla toplumumuza hizmet ediyoruz. Yeşilay olarak sadece bağımlılık alanında değil, toplumsal dayanışmaya ihtiyaç duyulan her zaman çalışanlarımız ve gönüllülerimizle sahadaydık. Afet bölgelerindeki çocuklarımızın psikososyal desteğe ulaşabilmesi için hayata geçirdiğimiz "Benim Kulübüm Yeşilay Psikososyal Destek Tır" projemiz ile 2023 TİSK Jüri Özel Ödülü'ne layık görüldük. Uluslararası iş yapış modelimiz ve metodolojimizle, Türkiye Kalite Derneği (KalDer) tarafından, Avrupa Kalite Yönetimi Vakfı (EFQM) Mükemmellik Modeli kapsamında verilen Türkiye Mükemmellik Ödülü ile taltif edildik.

120 şubeden oluşan güçlü teşkilat ağımlımızla farkındalık çalışmalarımızı ülkemizin dört bir yanına taşıyor, bağımlılıklara karşı 110 bini aşkın gönüllümüzle omuz omuza, ulaşabildiğimiz kadar insana ulaşmanın gayretiyle çalışıyoruz.

Başta T.C. Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere çeşitli kamu, STK, özel sektör iş birlikleriyle geliştirdiğimiz, Türkiye'nin en

yaygın ve kapsamlı bağımlılık önleme programı olan Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Programı (TBM) ile her yıl yaklaşık 14 milyon öğrenciye, 3 milyon yetişkine bağımlılıklara karşı farkındalık eğitimleri veriyoruz, başta çocuklar ve gençler olmak üzere toplumun tamamını bu konularda bilgilendirmek ve farkındalıklarını artırmak için gayret sarf ediyoruz. Türkiye'nin ilk ve tek okul temelli müdahale programı olan Okulda Bağımlılığa Müdahale Programı (OBM) ile öğrencilerin eğilimleri ve zararlı davranışları bağımlılığa dönüşmeden müdahale ediyoruz.

Gençlerimizi bağımlılıkların karanlığından korumak hepimizin vazifesi. Uzmanlar, aileler ve gençlerin görüşlerini alarak uzman takım arkadaşlarımızın desteğiyle geliştirdiğimiz Yeşilay Yaşam Becerileri Programı (YYBE) ile, 7. ve 8. sınıflarda okuyan evlatlarımızın olumsuz duygularla baş edebilmelerini, akran ilişkilerini düzenleyebilmelerini, öz farkındalığa ve sağlıklı bir bedene sahip olmalarını ve dolayısıyla bağımlılıklara karşı dirençli olmalarını sağlamayı hedefliyoruz.

Bu program ile çocuklarımız bağımlılık yapıcı herhangi bir maddeye "Hayır!" demeyi öğreniyor, stres anlarında çözümü bağımlılık yapıcı maddede aramak yerine streslerini yönetebiliyor ve doğru kararlar alarak yollarına devam ediyorlar.



Bağımlılıklarla mücadelede sportif faaliyetlerin ne kadar kritik olduğunun bilinciyle Yeşilay Spor Kulüplerimiz aracılığıyla ülkemizin pek çok ilinde aktif olarak sporcu yetiştiriyor ve müsabakalara katılıyoruz. 110 Yeşilay Spor kulübümüzün bünyesinde, 2073 lisanslı sporcumuz faaliyet gösteriyor. Türkiye'nin 50'den fazla ilinde ve dünyanın birçok ülkesinde aynı gün düzenlenen Geleneksel Yeşilay Bisiklet Turu ile her yıl binlerce bisikletli iyi ve sağlıklı yaşam için pedal çevirmeyi sürdürüyor, aynı bilinçle, çeşitli kültür-sanat etkinlikleri de düzenliyoruz. Yaşamlarıyla ve başarılarıyla gençlere örnek teşkil eden sporcuları ve sanatçıları "Yeşil Sahne" etkinlikleri ile gençlerle buluşturuyor, "Sağlıklı Fikirler Kısa Film Yarışması" ve "Uluslararası Yeşilay Karikatür Yarışması" ile hem gençleri eser üretmeye teşvik ediyor hem de bağımlılıklara karşı farkındalık geliştirmelerini sağlıyoruz.

Bilimsel ve kanıta dayalı farkındalık çalışmaları kapsamında yayımladığımız, yayın hayatına 2014 yılında başlayan *Addicta: The Turkish Journal on Addictions* hakemli akademik dergisinde, bağımlılık konusunu kuramsal açıdan ele alan ve bu konuda pratik açıklamalar sağlayan, bilimsel çalışmalara yer veriyoruz. 1920'den bu yana yayımlanan, Türkiye'nin en köklü sağlık ve yaşam dergisi olan *Yeşilay Dergisi*, 2024'ün

Mart ayı itibarıyla 1082. sayısına ulaştı. *Yeşilay Dergisi*'nin dünyada ender rastlanılabilecek bu başarısı bizleri umutlandırıyor.

1969 yılından beri her ay çocuklarla buluşan ve geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın ruhen ve bedenen sağlıklı yetişmesine katkı sağlayan *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi* 289. sayısına ulaşmış durumda. *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi*'nin eki olarak 2019 yılının Nisan ayında yayın hayatına başlayan *Yavru Kırlangıç Çocuk Dergisi*'nin ise 60. sayısı yayımlandı.

81 ilde 107 Yeşilay Danışmanlık Merkezi'yle (YEDAM) alkol, tütün, madde, kumar ve teknoloji bağımlısı bireylere uzman kadrolarımızla tamamen ücretsiz ayaktan tedavi hizmeti; Bursa ve Diyarbakır'da bulunan Rehabilitasyon Merkezlerimizde (REHAB) ise alkol ve madde bağımlısı danışanlarımıza yatarak tedavi hizmeti veriyoruz. Danışanlarımıza tertemiz bir hayatın kapılarını aralıyor, ailelerine de umut olarak toplumumuzun sağlığına ve birliğine destek veriyoruz.

Bağımlılıkların bölgesel değil küresel bir sorun olduğu bilinciyle hareket ettiğimizden, mücadelemizi 97 Ülke Yeşilay'ımızla Azerbaycan'dan ABD'ye, Brezilya'dan Hırvatistan'a, Kosova'dan Nepal'e uzanan çok geniş bir yelpazede sürdürüyor, ülkemizin yerel ve uluslararası marka değerine katkı yapıyor olmaktan gurur duyuyoruz.

Türkiye Yeşilay Cemiyeti olarak insan onurunu ve saygınlığını zedeleyen bağımlılıklarla mücadelemiz tüm hızıyla sürüyor. Toplumun ve bilhassa da gençliğin beden ve ruh sağlığını tahrip eden alkol, tütün, madde, kumar ve teknoloji bağımlılıkları gibi bütün zararlı alışkanlıklarla dört koldan mücadele ederek toplumumuzun bilinç ve güç kaynaklarını sağlıklı tutmayı amaçlıyoruz. Arzumuz, kapasitemizi daha da genişleterek kültürüne bağlı, ruhen ve bedenen sağlıklı nesiller yetişmesine katkı sağlamak.







**Derya KARGILI**  
TÖZOK İlkokul Komisyonu Üyesi

## EĞİTİM SEKTÖRÜNDE KADIN YÖNETİCİ

Yeni yapılan çalışmalarda daha fazla kadının eğitim sektöründe, yönetimin çeşitli basamaklarında bulunmasıyla gereksiz risk almanın azaldığını ve verimliliğin arttığını görüyoruz. Araştırmacılar, yönetimde kadınların yer almasıyla, eğitim kurumlarının daha üst seviyelere çıktığını altını çiziyorlar. Kadınların yönetimde yer almaları, Onlar için eğitimsel ve sosyo-ekonomik açıdan eşitlik sağlayacak önemli bir adım. Araştırmalar, kadınların yönetimde buldukları eğitim kurumlarının daha verimli çalıştığını ortaya çıkardı. Ayrıca, bu görevlerde kadın sayısının artması, eğitim kurumlarının performansını yükselttiği de bir gerçek.

Ülkemizde kadınlar, iş hayatının her alanında başarı elde ediyor. Yapılan araştırmalara göre eğitim sektöründe kadın çalışanlar daha çok öğretmen olarak görev yapıyorlar. Eğitim sektöründe istihdam olarak kadın sayısı erkek sayısına göre daha fazla olduğu görülüyor. Fakat bu oran yöneticilikte değişiyor. Eğitim sektöründe yönetici kadın sayısı, erkek sayısından daha az oluyor. Eğitim kurumlarında yönetici olma koşulları arasında, yönetici kadın olamaz gibi bir ibare bulunmamasına rağmen, kadın yöneticilerin sayısının az olmasının nedenleri elbette dikkat çekiyor.

Kadın çalışanların eğitim sektöründe yönetici olarak yükselmelerinin ya da eğitimde yönetici olarak çalışmalarının zor yanları var. Bunları değerlendirdiğimizde, görünmeyen engeller kadınların yetenek eksikliğinden değil, bireysel, toplumsal veya örgütsel nedenlerden kaynaklanıyor. Çoklu rol üstlenme, rol çatışmaları, cinsiyet ayrımcılığı, kalıplaşmış toplumsal ön yargılar, mesleki ayırım, yoğun tempo ile çalışma gibi birçok faktör kadınların eğitim yöneticiliğini zorlayan nedenler arasında yer alıyor. Ayrıca çalıştığı kurumda erkek egemen yönetici anlayışı ile fikirlerinin önemsenmemesi, yetkinliklerinin görülmemesi de yaşanan zorluklar arasında yer alıyor.

### **Kadın Yönetici Nasıl Olmalı?..**

Kadın yöneticiler, erkek yöneticilere oranla daha detaylı, planlı, zaman yönetimi konusunda da daha titiz bir tutum gösterebilmekteler. Dolayısıyla, sosyal ilişkileri güçlü, daha rahat empati kurabilen, duygusal yönden daha anlayışlı ve

daha çok nezaket dili kullanabilen kadın eğitim alanındaki yöneticilik ve liderlik kavramını güçlendiriyor. Eğitim-öğretim işinin insan yetiştirmek, geliştirmek, liderlik etmek ve rol model oluşturmak olduğu düşünmeliyiz. Tüm bu meziyetlerin insan ilişkilerinde problem çözücü liderler olarak, kadın yöneticilerin sayısının artması gerekiyor.

Eğitim yöneticiliği, profesyonellik içeren, rol model oluşturan, insan yetiştirme ve geliştirme gibi büyük önem arz eden bir iş kolu. Kadınların bu anlamdaki yatkınlık ve yetkinliklerine uygun hedefler geliştirmeleri önemli başlıklar. İnsan ilişkileri konusunda gelişmeleri, psikolojik sağlamlık, topluma faydalı olmayı amaçlama, öğrenmeye her daim açık olma ön plana çıkar. Kararlılık, istikrar, eleştirel düşünmebilme, takım olabilmek, entelektüel birikim, disiplinler arası eğitim yaklaşımına hâkim olma kadınların farklılığı. Yabancı dil, gelişen ve değişen dijital dünyaya uyum sağlama teknolojik yenilikleri kullanma ve esnek bakış açısı ile liderliğe yaklaşma yönetici olmak isteyen kadınlarımız için vazgeçilmez kazanımlar.

2021 yılında BIST 100'de yönetim kurulundaki kadın oranı yüzde 15,3 iken 2022 yılında bu oran yüzde 17,5'e çıktı. Bağımsızlar arasında kadın yönetim kurulu üyesi oranı da 2021 yılında yüzde 19,3 iken 2022'de yüzde 24,4'e yükseldi. Başarılı yönetici kadınlar, güçlü ve zayıf yönlerinin farkında oldukları için ne istediklerini çok iyi bilirler. Amaçları ve istekleri doğrultusunda hareket ederler. Zoru başarabilme konusunda kendilerine güvenirlir. İyi bir kadın yönetici, davranışlarıyla tutarlı ve örnek bir duruş sergilemeli; kısacası bir temsil yeteneğine sahip olmalı. Ayrıca planlama, organizasyon, yönlendirme, rehberlik gibi konulara da yeterli derecede ilgi göstermeli. Hiçbir çalışan, söylediklerini kendi hayatına uygulamayan bir yöneticiyi, ciddiye almaz. Bu yüzden, iyi bir kadın yönetici en az çalışanı kadar çalışmalı, çalışanlarına bulunduğu yeri hak ettiğini kanıtlamalı. Empati yapabilen bir kadın yönetici, çalışanlarına karşı anlayışlı ve eşit davranabilir. Bu da hem ekibin, hem de eğitim kurumunun başarısı üzerinde pozitif bir etki yapar. Kısacası, ben değil, biz diyen kadın yönetici başarılıdır.



**Serap SARIGÜL HAZAR**

*TÖZOK Uluslararası Programlar Komisyonu Üyesi*



## AVRUPA EĞİTİM LİDERLERİ HAFTASI

Avrupa Eğitim Liderlik Ağı (Educational Leadership Network Europe-ELNE), eğitimde kaliteyi sağlayabilmek için mükemmel liderliğin şart olduğu ilkesiyle kurulmuş bir kuruluştur. Türkiye Özel Okullar Birliği, ECNAIS üyesi olarak ELNE'nin paydaşlarından biridir. Her yıl düzenlenen Avrupa Eğitim Liderleri Haftası bu yıl da 12-16 Şubat 2024 tarihleri arasında "Okulları Öğrenen Toplumlara Dönüştürmek" teması ile organize edilmiştir.

Bu hafta içinde düzenlenen "Öğrenme Ortamlarının Yaratıcıları Olarak Bağımsız Okul Liderleri" konulu oturuma "Pozitif Okul Liderliği" adlı sunumum ile TÖZOK adına katıldım. Bu oturumda Bulgaristan ve Çek Cumhuriyeti'nden de sunumları ile katılan okul liderleri yer aldılar.

Son yıllarda dünyanın içinden geçtiği pek çok zorluğun okullara yansması ve bunun üstesinden gelmek için okul liderlerinin öncelikle kendi iyi olma hallerini ve ardından da okul paydaşlarının iyi olma halini değerlendirdim. Değişen dünya içinde özellikle pandeminin okullarımız üzerinde bıraktığı etkiler, savaşlar, ekonomik kriz gibi faktörler okullarımızda bazı değişim ve dönüşümler yapmamız gerektiğini bize gösterdi. Eski yöntemlerle yeni sistemi devam ettirmemiz mümkün görünmüyor. Bu hızlı değişim, okul liderlerine çok büyük bir sorumluluk yüklüyor. Öğrenciler okulun gerekliliğini sorgularken tüm dünyada öğretmenler eğitim sektöründen ayrılıyorlar. Bu zorluklar içinde okulların devamı pozitif bir bakış açısı ile geleceği şekillendirmekten geçiyor. "Gelecek nasıl bir eğitim sistemi ile kurgulanacak?" Bu sorunun cevabını arayabilmek için karamsar, umutsuz bir bakış açısıyla olumlu bir dünya yaratabilmek mümkün değil. Bu sebeple her okul yöneticisi omuzlarındaki büyük sorumluluğu tüm paydaşlarla paylaşmalı ve bürokrasiye boğulmaktan kurtulmalıdır.

Okul liderlerinin odası daha çok bir sorun sepeti gibidir. Herkes kendi sorununu bırakıp gider. Eğer bu sorunların çözümünü tek bir kişiden bekleyen bir yapı içindeyseniz pozitif bir bakış açısına uzun süre sahip olamazsınız. Bunun yerine ortak kararlar, forumlar, komisyonlar ile okul içinde sürekli problemle uğraşan olmak yerine, sorunların yaşanmadan önlenmesini sağlamak mümkün olabilir. Ayrıca herkes bu pozitif ortamın parçası olmak için ve bunun devamını sağlamak için daha özenle çalışacaktır.

Son dönemde nesilleri sürekli birbirinden ayırıştırın harflerle (XYZ) yeni nesil ile ilgili endişeli söylemler içindeyiz. Oysa bu şikayet edilen nesil bizim yetiştirdiğimiz, eğitim verdiğimiz gençler. Sürekli şikayet ederek, umutsuz söylemlerle sadece okul ortamının iyileştirilmesine engel olabiliriz. Okul liderlerinin okul içinde aktif olarak bulunan, gözlemleyen, odasından değil işin kaynağından bilgi alan, öğrencilerle birebir ilişki içinde olan, öğretmenleri dinleyen bir lider olması pozitif okul ortamı yaratmak için çok önemlidir.

Sunumumun kapanışını şu şekilde özetleyebilirim: Olumlu ortamlarda, olumlu sonuçların alınması kaçınılmazdır. Geleceği şekillendirme şansını elimizde bulundurduğumuz okullarımızda yeni dünyaya uyum sağlayacak değişimlerden korkmamalı ve umudumuzu asla kaybetmemeliyiz.

ELNE yıllık konferansı 22-23 Nisan 2024'te Brüksel'de gerçekleşecek ve bu konferansta paylaşım oturumları ve uygulama örnekleri üzerine sunumlar gerçekleşecektir.



**Çiğdem KAYA**  
TÖZOK İlkokul Komisyonu Üyesi

## ÇOCUĞU BİR BÜTÜN OLARAK ELE ALMAK; BÜTÜNCÜL EĞİTİM - BÜTÜNCÜL İNSAN

Bütüncül eğitim; öğrencilerin duygusal, sosyal, etik ve akademik ihtiyaçlarını zenginleştirilmiş öğrenme formatında ele alan kapsamlı bir öğretim yaklaşımıdır.

Çocuğun bütününe odaklanan, bireyin yaşamının ve öğreniminin tüm yönlerini kapsayan bir yaklaşımdır. Her çocuğun benzersiz olduğunu ve buna göre değer verilmesi ve yetiştirilmesi gerektiğini kabul eder.

Çocuğun bir "bütün olarak" beslenmesi, tüm eğitim paydaşlarının aynı doğrultuda çocuğun gelişimine yön vermesi anlamına gelir. Bu anaokulundan başlayıp üniversite yıllarına kadar devam eden bir süreçtir ve sosyal-duygusal, fiziksel, yaratıcı ve bilişsel kapasiteler dâhil olmak üzere çocuğun tüm gelişim yönlerini kapsar.

Bireylerin anlayışlarına, ilgilerine ve yeteneklerine duyarlı olarak onların doğal meraklarını ve daha fazlasını merak etme, keşfetme ve öğrenme isteklerini derinleştirmelerine olanak tanıyarak öğrenmelerini, düşüncelerini ve hayata hazırlanmalarını hem teşvik eder hem de sağlar.

Bütüncül eğitim yaklaşımıyla, çocuklar bir topluluk duygusu geliştirmeyi, kişilerarası becerileri, problem çözmeyi, hedef belirlemeyi, yaratıcılığı, özerkliği teşvik etmeyi amaçlayan bir öğrenme ortamına dâhil edilirler. Bu öğrenme ortamında öğrencilerin aslında kendini gerçekleştirmelerini rehberlik etmiş olunur.

Kendini gerçekleştiren çocuk özündeki bilgiyi keşfederek yeteneği ile birleştirebilen çocuktur. Çocuğun yatkın olduğu bilgi ve becerilerin keşfedilmesi ve çocuğun bu doğrultuda desteklenmesi gerekir. Merak ve tutku ile yapılan iş beceri ile birleşirse kendini gerçekleştirme gerçekleşmiş olur. Çocuk, becerilerin gelişmesiyle birlikte hem okulda hem de günlük hayatta başarıyı sağlar.

Başarı, entelektüel yeteneğin yanı sıra, öz-düzenleme, olumlu tutumlar, motivasyon ve disiplin birlikteliğinin bir ürünü olarak ortaya çıkar.

Bütüncül eğitim hem öğretme hem de öğrenmenin alternatif bir yoludur. Öğrencinin bütününe ve yaşam deneyimlerine bakar. Farklı dersleri birbirleri bağlamında öğretmek için disiplinler arası ve disiplinler üstü ilişkiler bütününe önem verir. Bütüncül eğitimde öğrenci kendi

öğrenmesinin sorumluluğunu daha fazla alır. Eğitim uygulayıcıları tarafından yapılan değerlendirmelerde bütüncül eğitimin, öğrencinin daha fazla özgüven geliştirmesinin yanı sıra eleştirel düşünme ve takım çalışması becerilerini geliştirmesine yardımcı olduğu gözlemlenmiştir.

### **Bütüncül Gelişim**

Bütüncül eğitimin üç temel bileşeni bireyselleştirilmiş öğretim, deneysel öğrenme ve sosyal-duygusal gelişimdir.

Bireyselleştirilmiş öğretim, öğrenme aktivitelerini her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarını ve ilgilerini karşılayacak şekilde uyarlama sürecidir. Deneysel öğrenme, saha gezileri, projeler ve simülasyonlar gibi uygulamalı etkinlikleri vurgular. Son olarak sosyal-duygusal gelişim, kişisel farkındalığı, olumlu ilişkileri ve problem çözmeyi teşvik ettiği için bütünsel eğitimin kritik bir parçasıdır. Bu üç bileşen birlikte her çocuğun tam potansiyeline ulaşmasını sağlayan bir ortamı teşvik eder.

### **"Çocuğun Bütününe Eğitmek: Öğrenci Başarısını Desteklemek için Okul İklimini İyileştirmek"**

Duygular ve sosyal ilişkiler öğrenmeyi etkiler. Öğretmene güven gibi olumlu ilişkiler, ilgi ve heyecan gibi olumlu duygular zihni öğrenmeye açar. Başarısızlık korkusu, kaygı ve kendinden şüphe etme gibi olumsuz duygular beynin bilgiyi işleme ve öğrenme kapasitesini azaltır.

Bütüncül eğitimi; "demokratik öğrenme" olarak da adlandırabiliriz çünkü öğrencilere ne öğrendikleri ve bunu nasıl öğrenecekleri konusunda söz hakkı sunar.

Demokratik öğrenmenin gerçekleştiği okul ikliminde önemli olan, öğrencilerin her şeyi aynı anda ve mükemmel biçimde yapmalarını istemek değil koşullar dahilinde her öğrencinin kendi kapasitesi doğrultusunda yapabileceklerinin en üst seviyesine çıkabilmesi için doğru ve uygun ortamların oluşturulması ve onlara gerekli desteğin sağlanmasıdır.

Her öğrenciyi içine alabilecek kapsayıcı bir eğitimin uygulanması, öğrencilerin derse katılımı, öğretmen-öğrenci ilişkileri, öğrenciler arasında iş birliği ve iletişim, ekip çalışması, deneysel öğrenme, sorgulama, araştırma, tartışma, problem



çözme, beceri eğitimi, akran öğrenmesi gibi öğrencilerin toplum yaşamında bağımsız bireyler olarak gelişmelerine katkı sağlayacak konular önemle ele alınmalıdır.

Bu kapsamda öğrencilerimizin sosyal, bedensel ve kültürel olarak bütüncül gelişmelerini desteklemek, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda potansiyel farklılıklarını ortaya çıkarabilmek adına eğitim müfredatlarını zenginleştirerek beceri gelişimini destekleyen uygulamalar, sosyal etkinlikler, kulüp çalışmaları vb. eğitim uygulamalarımızın önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

Geleneksel eğitim modeli, akademik ilerlemeyle ilişkilendirilen "zekâ" türlerine odaklanmaktadır. Ancak bütüncül öğretim felsefesi, sadece akademik gelişime değil aynı zamanda çeşitli becerilerdeki yeterliliğimizin, bireysel başarımız için fırsatlar yaratmasını sağlar.

Bulduğumuz yüzyılın dinamiklerine uygun eğitim yaklaşımları uygulamak, çocukların duygusal, sosyal ve bilişsel iyi oluşunu eşit olarak önemseyen bir yaklaşımla eğitim vermek onların çok yönlü ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine imkân sunar.

Okuma, yazma, matematik, fen gibi konular çok önemlidir, ancak çocuğun büyüdükçe öğrenmesi gereken, hayatta başarılı olmasına ve iyi bir insan olmasına yardım edecek tek şey bunlar değildir, duygusal ve sosyal beceri gelişimi de aynı oranda önemlidir.

Geleneksel öğretim yukarıdan aşağıya doğru gerçekleşir. Öğretmen, dersi anlatarak öğrenciye bilgi verir. Bütüncül bir sınıfta öğrenci, yeni bilgileri bildiklerine uygulayarak ve bunları kendi kişisel deneyimleriyle ilişkilendirerek kendi öğrenimini şekillendirme fırsatı bulur. Geleneksel eğitimden temel farkı bütüncül eğitimin, öğrenme sürecine odaklanması ve farklı konuları birbiriyle ilişkili bir bütün olarak öğretmesidir.

Bütüncül eğitim yaklaşımını benimseyen okullar, öğrencilerin işbirliği ve takım çalışması gibi gerçek dünyada ihtiyaç duyduğu becerileri öğretir. Dersler, eleştirel düşünmeyi teşvik eden yaratıcı yollarla konulara odaklanır. Öğrenciler, daha fazla bilgi edinme konusunda onlara ilham veren disiplinler arası öğrenime katılırlar.

Bütüncül eğitimin küçük bir yansıması bile öğrencinin özgüven geliştirmesine yardımcı olabilir ve yaşam boyu öğrenmeye devam etme merakını hep canlı tutar.

Bütüncül Eğitim Yaklaşımının çocukların gelişimine ve öğrenme süreçlerine temel katkılarını aşağıdaki gibi sıralayabiliriz;

1. Çocuk bir bütün olarak görülür, çocuk odaklıdır.
2. Çocukların iyi olma halini destekler ve öncelikle buna odaklanır.

3. Çocukların özgüvenini geliştirir, aktif katılımını teşvik eder, dünya görüşünü genişletir.

4. Çocukların başkalarıyla etkileşime girmesine ve farklılıkları anlamasına yardımcı olur.

5. Eğlenceyi ve öğrenmeyi birleştirdiği için çocuklar için motive edicidir.

Bu yaklaşım, çocukları benzersiz ihtiyaçları ve yetenekleri olan bireyler olarak görür ve çocukların bireysel ihtiyaçları karşılandığında en iyi şekilde öğrendiklerini kabul eder. Çocukların güçlü ve zayıf yönlerini keşfetmelerine izin vererek çok yönlü bireyler haline gelmelerini destekler.

Aynı zamanda eleştirel düşünmeyi ve problem çözme becerilerini de geliştirir, çünkü çocuklardan farklı bakış açılarını düşünmeleri ve kalıpların dışında düşünmeyi öğrenmeleri istenir. Ayrıca bütüncül eğitim, çocukların kendi duygusal durumlarını ve başkalarının duygularını tanımlamalarına ve anlamalarına yardımcı olarak duygusal zekâ geliştirmelerini de destekler. Çocukların kendilerinin yanı sıra başkalarının duygularını ve ihtiyaçlarını da dikkate almayı öğrendikleri için empati geliştirmelerine de yardımcı olur.

### Çocuk Odaklı Bir Ortam Geliştirmek

Çocukların eğitimine bütüncül yaklaşımlarda çocuk merkezli bir ortamın oluşturulması büyük önem taşımaktadır. Bu, çocukların kendilerini rahat ve güçlü hissetmelerine olanak tanıyan bir saygı, güven ve katılım ortamı yaratmayı içerir. Çocuk merkezli bir ortam, merak etmeyi, keşfetmeyi, sorgulamayı ve problem çözmeyi teşvik eder ve çocukların öğrenme ve gelişmelerini sahiplenmelerine olanak tanır. Ebeveynler, öğretmenler ve öğrenciler arasındaki etkili iletişim, böyle bir ortam yaratmanın anahtarıdır; ebeveynler çocuklarının gelişimi konusunda bilgilendirilmeli, öğretmenler ise ebeveynlerin öneri ve geri bildirimlerine açık olmalıdır. Ayrıca öğretmenler fiziksel olarak rahat ve estetik açıdan hoş olan, saygı ve işbirliği atmosferini teşvik eden sınıf ortamları sağlamalıdır.

Bütüncül eğitim, çocukların kendilerine ömür boyu hizmet edecek beceri, bilgi ve değerleri geliştirebilecekleri olumlu bir öğrenme ortamı yaratılmasına yardımcı olur.

Eğitimci yazar Fabrice Dini'nin *Bütüncül Eğitim* adlı kitabında kaleme aldığı gibi; "Çocuklar ve yetişkinler, kendi içlerinde çoğu zaman kullanmadıkları, muazzam bir potansiyele sahiptir. Fırsatlar ve krizlerle dolu bu yüzyılda, çocuklara eğitim hayatlarında eşlik etmek için onların fiziksel, duygusal, bilişsel, sosyal ve içsel gelişimini etkileyen tüm faktörleri, tutarlı ve incelikli bir şekilde düşünmemiz gerekir."



## Süheyla KÖSELER

TÖZOK Okul öncesi Komisyonu Başkanı

# 2 YAŞ ve SONRASI OKULA BAŞLAMAK NEDEN ÖNEMLİ?

Erken Çocukluk Programları yaşamın 0-8 yaş dönemini kapsamaktadır. Hamilelikten ilk üç yaşa kadar olan dönemin, erken çocukluk gelişimi açısından en kritik dönem olduğunu artık çok iyi biliyoruz. Bu dönemde çocuğun beyni her zamankinden daha hızlı gelişmektedir. 0-3 yaş dönemi zihinsel gelişim ve sağlıklı büyüme için çok kritik bir dönemdir. Bu dönemde bebekler çok hızlı büyür ve gelişirler. Sonraki dönemlerde büyüme ve gelişme hızı düşer. Özellikle beyin gelişimi için 0-3 yaş dönemi hayati önem taşır. Beyin gelişiminin % 80'i bu dönemde tamamlanır ve beyin ölçüsü neredeyse yetişkinlikteki büyüklüğe ulaşır. Nöronlar arasındaki bağlantı noktaları olan "sinaps" ların oluşumu bu yaşlarda hızlıdır. Çocuğun deneyimleri, çevresindeki uyaranlar sinapsların oluşumunda önemli olmakla birlikte bu dönemde çocuğun çeşitli uyaranlarla karşılaşması, iyi bir eğitim programına dahil olması, akran öğrenmesi ile erken yaşta buluşması tüm gelişim evrelerinin desteklenmesi açısından oldukça önemlidir.

Bu yıllarda, beynin sağlıklı bir şekilde gelişebilmesi ve tam kapasitesine ulaşabilmesi için çocuğun güvenli, emniyetli ve sevgi dolu bir ortama ihtiyacı vardır. Aileler ya da bakım veren kişiler bu dönemde onların doğru beslenmelerini sağlamalı ve doğru uyaranlarla bilişsel gelişimlerini desteklemelidir. Bu fırsat döneminde atılan sağlam temeller bireyin sağlığının ve mutluluğunun ömür boyu sürmesini ve gelecek nesillere de aktarılmasını sağlayabilir. Ev, çocuğun hayatındaki en önemli kaledir bununla birlikte ev ortamı güvenlilik hissinin, sevgiyi ve ilişkiselliği öğrendikleri sınırlı bir alandır. Çocuğun bunu deneyimlemesininin çok kıymetli olmasıyla birlikte 2 yaş sonrasında sosyalleşme ihtiyacı görülür ve duygusal, bilişsel ve motor becerilerinin de desteklenmesi büyük önem taşımaktadır. Erken çocukluğun desteklendiği en önemli sosyal ortamlardan biri de erken çocukluk eğitimi veren kurumlardır. İlk dönemlerde bakım veren kişi ile güvenli bağlanması açısından ev ortamında anne-babası ile daha fazla zaman geçiren çocuğun; 2-3 yaşlarından itibaren yaşlıların olduğu bir sosyal ortama girmesi gerekir. Erken çocukluk eğitimi veren kurumlar çocukların erken bilişsel, fiziksel, sosyal ve duygusal gelişimini desteklemek için bütüncül bir yaklaşımla öğrenme ve eğitim faaliyetleri sağlamaktadır. Okul öncesi, çocukların yapılandırılmış bir ortamdaki ilk deneyimidir ve eğitimde aynı yaş grubundaki çocuklar ve öğretmenler ile sürekli etkileşim içinde olmaları onların iletişim becerilerinin gelişmesine yardımcı olur. 2-3 yaş grubundaki çocuklar, arkadaşlarından birçok beceriyi öğrenir, çevresindeki kişileri taklit eder, model alır ve örnekler. Yaşadıkları tecrübeleri oyun- larında tekrar edip anlamlandırmaya ve içselleştirmeye çalışırlar. Oyunlar ve etkinlikler aracılığıyla çocuklar erken yaşta sorunları tanımlama, çözüm yolları bulma ve sonuçları değerlendirme becerilerini öğrenirler. Bu, çocukların hayatları boyunca karşılaşacakları zorluklarla başa çıkmalarına yardımcı olur. Akran iletişimi ve akran öğrenmesi 2-3 yaş arası

çocukların sosyal becerilerini geliştirmenin yanında birey olma farkındalığı kazanmasına ve duygusal gelişimine yardımcı olur. Ailesi yanında olmadan, bir birey olarak sosyal ortamda var olma adımını atarlar ki bu da karakter gelişimi için oldukça kıymetlidir. Okulda; kurallara uyan, paylaşmayı, beklemeyi, dürtülerini kontrol etmeyi öğrenmeye başlayan çocuk sosyalleşir. Bu dönemde çocuğun kurduğu sosyal ilişkiler toplum bilinci kazanmasına da yardımcı olur.

Çocukların alıcı dil ve ifade edici dil kapasiteleri 2 yaş itibarı ile iyice güçlenir, kendilerini ifade etme ve başkalarını anlayarak sağlıklı iletişim kurma yetenekleri önemli ölçüde bu dönemde gelişir. 2-3 yaş grubunda erken çocukluk eğitiminde anadil etkinlikleri ile birlikte farklı bireylerle kurulan iletişim sayesinde çocukların dil gelişimi daha sağlıklı ilerler. Ana dillerini daha etkili kullanabilmeleri, kendilerini daha iyi ifade etmeleri kolaylaşır. Bununla birlikte bu yaş döneminde başka bir dil ile tanışma, farkındalığını geliştirme çocuğun bilişsel kapasitesini de önemli ölçüde destekler.

Yine 2 yaş itibarıyla çocukların kendi yemeklerini yemeye çalışması, beden temizliği konusunda desteklenmesi, kendi kendilerine eşyalarını giyme ve çıkarma gibi öz bakım becerilerine adım atıyor olması benlik gelişimi için kıymetlidir. Erken çocukluk eğitimi veren kurumlarda düzenli bir yaşam sürmeleri ve ev dışında da uzun vakitler geçirmeleri sebebiyle bu alışkanlıkları edinmeleri zamanla kolaylaşmaktadır. Modellererek ve gözlemleyerek öz bakım becerilerini çok hızlı bir şekilde kazanabilirler.

2 yaş, oyun aracılığı ile çocuğun gelişiminin hızla desteklendiği bir yaştır. Erken çocukluk eğitimi veren kurumlarda çocuklar oyun odaklı bir ortamda bulunurlar. Bu oyunlar, çocukların koordinasyonlarını geliştirmelerine ve fiziksel becerilerini deneyimlemelerine olanak tanır. Oyunlar, çocukların beden farkındalığını artırır ve ince-kaba motor becerilerini destekler. Ayrıca bedenlerini kullanarak el işleri yapmaları el-göz koordinasyonlarını geliştirir. Bireysel oyunlar çocukların gelişiminde çok kıymetli olmakla birlikte okul ortamında akranlarıyla olan ilişkisinde iş birliğinde oyun kurma becerisi kazanmaları onları hayata daha güçlü bir taraftan hazırlar.

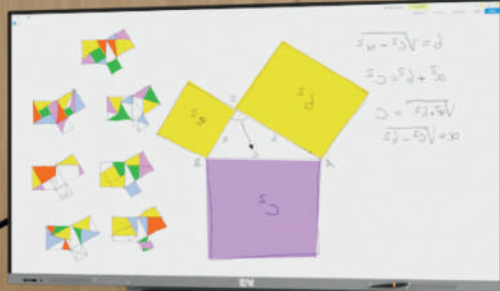
Erken çocukluk eğitimi veren kurumlar toplum mühendisliğinin ilk basamaklarından. Doğru yapılandırılmış eğitim- öğretim programları/ortamları toplumların ve bireylerin gelişimine yapılabilecek en kıymetli ve önemli katkılardandır. 2 yaş itibarı ile çocukların gelişimlerine alan açmak, akranları ile birlikte deneyimlemelerine olanak sağlamak, oyunla dünyalarını zenginleştirmek onlar için yapabileceğimiz en büyük yatırımdır. 2 yaş itibarı ile erken çocukluk eğitimi veren kurumlarda düzenli ve programlı zaman geçirmelerini sağlamak sağlıklı büyümelerine yapılan en önemli desteklerdendir. 2 yaş itibarı ile çocuklara yapılandırılmış bir ortam sağlamak, sosyal, duygusal, bilişsel ve dil becerilerini öğretmenler eşliğinde, bilim ışığında desteklemek toplumun geleceğini tasarlamaktır.





**TARZ**

**V/S**



## OKUL MOBİLYALARI & EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ

Saray Mah. Küçüksu Cad. No: 64 Antasya Residence Ümraniye, İstanbul

Email: [info@tarzproje.com](mailto:info@tarzproje.com) - Phone: +90 216 939 00 48



EduPage Kids ile  
Okul Öncesi Eğitiminde  
kurumsal farkındalık yaratın.

Hello!

# Okul Öncesine Özel İnteraktif İngilizce Sınıf ve Ev Etkinlikleri ile Veli Memnuniyetinizi En Üste Taşıyın



e-Broşür



Platform



Instagram

 **HEMEN ARAYIN**  
**0 232 332 0 232**

